Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Нурмухаметова Виктория Васильевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к

философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека

к обществу и человека к окружающей среде;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
	Умения	умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-6	Знания	философских, научных, религиозных и художественных картин мира, основ коммуникации с учетом этих знаний;
	Умения	выделять различия картин мира, формулировать о них представление используя категориальный аппарат философии
	Навыки и/или опыт деятель-ности	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция,

профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ФИЛОСОФИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	50	50
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет философии. Становление философии

Тема 1. Предмет философии. Становление философии

Предмет философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Структура и формы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческие и методологические функции философии.

Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм.

Отношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и идеологии. Взаимосвязь философии и морали. Влияние философии на жизнь общества.

Становление философии

Зарождение и становление философии. Античная философия

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблема возникновения философии: зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Запада и Востока. Происхождение и своеобразие античной философии. Переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока. Теоцентризм средневековой философии.

Характерные черты средневековой философии: монотеизм, креационизм, идея провиденциализма. Основные направления средневековой философии. Патристика (основные представители, особенности постановки и решения философских проблем). Аврелий Августин. Схоластика (вопрос об отношении знания к вере; спор об универсалиях). Фома Аквинский. Средневековая философия мусульманского востока. Арабская философия (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).

Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Проблема человеческой индивидуальности. Пантеизм. Натурфилософия и естествознание (Н.Кузанский). Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Социально-философские и политические учения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Мор).

Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема субстанции и ее значение. Монизм, дуализм, плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология Просвещения. Основные направления и представители философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, П.Гольбах, Ж.Ламетри, Д.Дидро). Вера в безграничные возможности научного разума. Механистический материализм и редукционизм.

Немецкая классическая философия

Социально-исторические условия развития и общая характеристика немецкой классической философии. Фундаментальные проблемы немецкого классического идеализма: целостность и структурированность бытия, его

познаваемость, связь сознания и познания, принцип развития. Философия И . Канта: «докритический» и «критический» периоды; определение границ познания; специфика познающего субъекта; трансцендентальный идеализм; этика. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г.Гегеля: абсолютный идеализм; специфика познающего субъекта; диалектика; основные принципы построения и противоречия философской системы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в духовном развитии современности.

Основные черты современной западной философии

Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия (рационализм и иррационализм). Марксистская философия: материалистическая диалектика и исторический материализм). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Главные идеи и тенденции философии XX в. Философия позитивизма и ее этапы: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, И.Лакатош, П.Фейерабенд). Философия экзистенциализма (А.Камю, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, Э.Фромм, А.Адлер). Герменевтическая школа (М.Хайдеггер, Г.Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж.Деррида, М. Фуко, Ж.Делез).

Развитие философии в России XIX – XX вв.

Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство. Религиозная философия: философия всеединства В.Соловьева, экзистенциальный персонализм Н.Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.

Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере.

Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев , М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.

Постмодернизм в российской философии.

Раздел 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика)

Тема 2. Бытие как категория философии

Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии.

Основные уровни организации материи. Пространство и время. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 3. Учение о развитии (диалектика)

Движение и развитие, диалектика. Концепции развития в истории философии и науки: теории «творческой» и «эмерджентной» эволюции. Детерминизм и индетерминизм.
Динамические и статистические закономерности. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элемент, система, структура , причина и следствие. Закон и его типы, динамические и статические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Проблема источника развития в философии . Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания.

Раздел 3. Учение о познании (гносеология)

Тема 4. Проблема сознания в философии

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания. Отражение и информация. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Сознание и язык. Мозг и психика. Биологические основы сознания. Проблема «искусственного интеллекта». Категория идеального в истории философии.

Тема 5. Гносеология

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, творчество, практика. Вера и знание . Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
Научное познание
Наука как вид деятельности и форма познания. Типы научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Этапы развития науки. Философские проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь. Структура научного познания, его методы: измерение и сравнение, моделирование, анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный

метод. Формы научного познания: принцип, постулат, идея, проблема, факт , гипотеза, теория, закон. Роль научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 4. Социальная философия и антропология

Тема 6. Природа человека и смысл человеческого бытия

Человек, общество, культура. Человек и природа. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Проблема соотношения природы и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Ценность как способ освоения мира человеком

Ценности, их природа и принципы классификации. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Ценности и целеполагание. Ценности и истина. Ценности и нормы культуры. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 7. Учение об обществе

Общество как предмет философского анализа. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей . Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и ответственность.

Глобальные проблемы современности

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Возможные пути решения глобальных проблем. Культура как предмет философского анализа. Духовная культура и материальная цивилизация. Межкультурный диалог. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Этика науки. Информационное общество, особенности и противоречия, перспективы его развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Предмет философии. Становление философии						
1	Предмет философии. Становление философии	2	0	0	10	12
Раздел 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика)						
2	Бытие как категория философии	2	2	0	10	14
3	Учение о развитии (диалектика)	0	2	0	6	8
Раздел 3. Учение о познании (гносеология)						
4	Проблема сознания в философии	0	2	0	6	8
5	Гносеология	2	2	0	6	10
Раздел 4. Социальная философия и антропология						
6	Природа человека и смысл человеческого бытия	2	2	0	6	10
7	Учение об обществе	2	2	0	6	10
	Зачёт					
	Итого	***10***	***12***	***0***	***50***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14387

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

2. Конспект лекций

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ФИЛОСОФИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,07	6,43
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,00	25,00
Контрольная работа	15,00	25,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Базовый уровень	Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории; Умеет ориентироваться в	От 60 до 70 баллов

позиции		системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Владеет навыками коммуникации с учетом выработки целостного подхода к изучению философско-мировоззренческих проблем	
	Повышенный уровень	Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи ; Умеет применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук Владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Более 70 баллов
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает: дает определение философских, научных, религиозных и художественных картин мира; Умеет: составить суждение о философских категориях и законах и их трансформациях в современном обществе Владеет навыками применения основных положений и методов философии при работе в	От 60 до 70 баллов

		коллективе;	
	Повышенный уровень	Знает: объясняет философские, научные, религиозные и художественные картины мира, основы коммуникации с учетом этих знаний; Умеет: выделять различия картин мира, формулировать о них представление используя категориальный аппарат философии; Владеет навыками организации коллективной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	25	ОК-1, ОК-6
Тест	10	ОК-1, ОК-6
Коллоквиум	25	ОК-1, ОК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-6

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
философских, научных, религиозных и художественных картин мира, основ коммуникации с учетом этих знаний;
Умения
выделять различия картин мира, формулировать о них представление используя категориальный аппарат философии
Навыки и/или опыт деятельности
работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. В процессе работы студент должен использовать основы философских знаний, продемонстрировать способность работать на благо общества и государства, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам

предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на философско-правовой анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует навык работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини -группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Блок 1.
Вопросы на проверку знаний
1.Мировоззрение, его структура и исторические формы.
2.Философия как особая форма мировоззрения.
3.Специфика философского знания. Основные проблемы и сферы философского знания. Функции философии.
4.Философия в системе культуры.

Вопросы на проверку понимания
1.В чем заключаются особенности мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
2.С чем связано появление и развитие философского типа мировоззрения?
3.Что отличает философию от религии?
4.Что изучает философия?

Блок 2.
Вопросы на проверку знаний
1. Зарождение философской мысли, преодоление философией мифологического мышления.
2.Социально-исторические предпосылки возникновения и расцвета античной философии.
3. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм.
4.Проблема достоверности знания в философии нового времени: эмпиризм (Ф. Бекон) и

рационализм (Р. Декарт). Формирование механистической картины мира (И.Ньютон, П. Гольбах, Ж.Ламетри).

Вопросы на проверку понимания
1.Какие вопросы волновали умы первых философов?
2.Какие древние философские учения вам известны?
3.Почему европейская философия Средних веко теряет самостоятельность?
4.Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?

Блок 3.
Вопросы на проверку знаний
1. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость бытия, его структурированность.
2.Неклассическая и постнеклассическая философии XIX-XXI вв.
3.Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.
4.Развитие самостоятельной философской мысли в Росии.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности русской философии?
2.В чем состоит специфика немецкой классической философии?
3.Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?
4.Проблема «Фосток-Запад-Россия».

Блок 4.
Вопросы на проверку знаний
1. Категория «бытие». Формы, уровни, характерные черты бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2.Категории «материальное» и «идеальное» и их смысл для формирования философской культуры мышления о мире.
3.Атрибуты бытия: пространство и время, становление (движение).
4.Картины мира: обыденная, религиозная, философская и научная.
5. Материя как философская категория. Пространство, время и движение как формы существования материи.

Вопросы на проверку понимания
1.Какова специфика категории бытия?
2.Какие основные формы бытия?
3.Какова специфика категории материи?
4.Каковы атрибуты материи?

Блок 5.
Вопросы на проверку знаний
1. Становление идеи развития. Диалектика и метафизика.
2. Исторические формы диалектики. Категории, принципы и законы развития.
3. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, цикличность, круговорот , поступательность в развитии бытия.
4. Самоорганизация и системность, детерминизм.

Вопросы на проверку понимания
1. Почему невозможно объяснить сложные предметы и процессы через их простые составляющие элементы?
2. Могут ли быть в природе явления, нарушающие причинно-следственные связи и закономерности природы?
3. Что значит мыслить диалектически?
4. В каких сферах можно применять законы диалектики?

Блок 6.
Вопросы на проверку знаний
1. Сознание как предмет философской рефлексии. Сущность, структура и функции сознания.
2. Мозг, психика, интеллект. Проблема идеального. Сознание и язык.
3. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в истории философии.
4. Самосознание как атрибут сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы на проверку понимания
1. Каковы функции сознания?
2. Как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
3. Каковы функции языка?

Блок 7.
Вопросы на проверку знаний
1. Гносеология как область философских поисков. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
2.Субъект и объект познания.
3.Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный уровни познания.
4.Объяснение, понимание, интерпретация.
5.Истина и ее критерии. Концепции истины.

Вопросы на проверку понимания
1.Какие проблемы изучает гносеология?
2.Кто может быть субъектом познания?
3.Почему чувственное познание не всегда достоверно?
4.Что является целью человеческого познания?

Блок 8.
1.Наука как специфическая форма познания.
2.Идеалы, нормы и критерии научного познания.
3.Формы и методы научного познания
4.Проблема моральной ответственности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1.Что такое наука и в чем ее специфика?
2.Какие вы знаете методы научных исследований?
3.Зачем науке этическая основа?
4. Возможен ли в будущем синтез всех видов и форм познания, их слияние в

универсальную познавательную форму?

Блок 9.
Вопросы на проверку знания
1.Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.
2.Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.
3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.
4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание

Вопросы на проверку понимания
1.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
2.Что такое общественные потребности и как они формируются?
3.Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
4.Что входит в понятие «духовное производство?

Блок 10.
Вопросы на проверку знания
1.Аксиология как учение о ценностях человеческого бытия.
2.Ценности и культура.
3.Мораль и нравственность в различных сферах человеческого бытия.
4.Профессиональная этика. Ценностные ориентиры науки и деятельности ученого.

Вопросы на проверку понимания
1.Зачем нужны ценности?
2.Какие ценности важнее – материальные или духовные?
3.В чем заключается значимость общечеловеческих ценностей?

Блок 11.
Вопросы на проверку знания
1.Культура как предмет философского анализа.
2.Культура как стадия развития общества и человека.
3.Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4.Контуры и противоречия современной цивилизации.

Вопросы на проверку понимания
1.Что такое духовная культура?
2.Возможен ли межкультурный диалог?
3.Как изменяются современная цивилизация и культура?
4.Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
5.Способна ли техника подчинить себе человека?

Блок 12.
1.Философская антропология: исторический экскурс.
2.Проблема антропосоциогенеза.

3.Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
4.Основополагающие ценности человеческого бытия.

Вопросы на проверку понимания
1.Почему младенца называют лишь кандидатом в человека?
2.Возможна ли смерть при жизни?
3.Что вкладывается в понятие «Идеальный человек».
4.Продолжается ли биологическая эволюция человека?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Показаны умения использовать основы философских знаний, продемонстрирована способность работать на благо общества и государства, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Показаны умения использовать основы философских знаний, но не продемонстрирована способность работать на благо общества и государства, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
философских, научных, религиозных и художественных картин мира, основ коммуникации с учетом этих знаний;
Умения
выделять различия картин мира, формулировать о них представление используя категориальный аппарат философии

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки знаний, умений и навыков и применения полученных знаний для решения проблем определенного типа по теме или разделу. В процессе выполнения контрольной работы студент должен использовать основы философских знаний, продемонстрировать способность работать на благо общества и государства, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4. Религиозно-эстетические воззрения Конфуция.
5. Буддизм как философско-этическая система.
6. Философия Древней Греции (Милетская школа).
7. Философия Сократа.
8. Социально-философские взгляды Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая философия.

11. Философия Августина Аврелия.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философские концепции арабского Востока.
14. Философия Византии.
15. Философские воззрения Н.Кузанского.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах)
19. Марксистская философия.
20. Философия экзистенциализма (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
21. Философия М.Хайдеггера.
22. Позитивизм как философия, методология и история науки (О.Кант, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
23. Феноменология как философия сознания.
24. Философия бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
25. Философские взгляды российских мыслителей.
26. Философия космизма.
27. Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема.
28. Проблема бытия человека: от Сократа до экзистенциалистов.
29. Современные научные взгляды на строение и свойства материи.
30. Движение как философская проблема.
31. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
32. Самосознание личности и общества.
33. Общественное сознание (происхождение, структура, функции).
34. Проблема идеального.
35. Философское понимание познания.
36. Интерпретация и объяснение в структуре научного познания.
37. Истина как предмет философского анализа.
38. Наука как социокультурный феномен.
39. Проблемы развития научного знания.
40. Общество как развивающаяся система.
41. Роль философии в процессе формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
42. Исторический процесс как диалектика развития объективного и субъективного.
43. Проблема свободы и необходимости человека в истории. Человек как субъект истории .
44. Материально-производственная сфера жизни общества.
45. Политическая сфера жизни общества.
46. Духовная сфера жизни общества.
47. Культура как предмет философского осмысления.
48. Личность и общество. Проблема отчуждения.
49. Смысл жизни человека как философская проблема.
50. Человек перед лицом глобальных проблем современности.
Изменить Удалить

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	1,61
Владение основными понятиями и терминологией	3	2,42
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,61
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	2,42
Задание выполнено полностью.	2	1,61

Логичность и последовательность изложения	3	2,42
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	2,42
Полнота и глубина раскрытия темы	3	2,42
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	2	1,61
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,61
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	1,61
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,61
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,61
ИТОГО	31	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
философских, научных, религиозных и художественных картин мира, основ коммуникации с учетом этих знаний;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность работать в команде, решать стандартные задачи, направленные на благо общества и государства

Выбор варианта тестирования

Тестирование выполняется по вариантам.

Вариант выполняемого теста определяется преподавателем. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных

Рекомендации по оформлению теста

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. 1. Философия – в переводе с греческого:
а) любовь к удовольствиям;
б) любовь к жизни;
в) любовь к мудрости;
г) мудрость.

2. Диалектика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) искусство «водить за нос», софистика;
г) учение о непрерывном становлении бытия.

3. Метафизика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерных связях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) учение и методологический принцип познания абсолютной сущности бытия;
г) учение о «сверхфизическом», мистическом.

4. О чем идет речь «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям»:
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе.

5. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":
а) мировоззренческая позиция
б) культура
в) религия
г) коммуникация

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5

7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показаны знания основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; знания философских, научных, религиозных и художественных картин мира	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Правильных тестовых ответов больше половины. Показаны знания основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; знания философских, научных, религиозных и художественных картин мира представлены частично. В ответе могут присутствовать не грубые ошибки. Дано больше половины правильных ответов	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
философских, научных, религиозных и художественных картин мира, основ коммуникации с учетом этих знаний;
Умения
выделять различия картин мира, формулировать о них представление используя категориальный аппарат философии
Навыки и/или опыт деятельности
работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками работы в коллективе, проявляя толерантность и уважение к членам группы, навыками работы с преподавателем, умение продемонстрировать свою гражданскую позицию. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы знаний дисциплины в сфере рассматриваемого вопроса; демонстрирует навык работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, нацеленные на благо общества и государства

1.Мировоззрение и его исторические типы
2.Генезис и сущность философии. Функции философии.
3.Исторические этапы развития философии
4.Античная философия
5.Средневековая философия
6.Философия эпохи Возрождения
7.Философия Нового времени
8.Философия эпохи просвещения
9.Немецкая классическая философия
10.Неклассическая западная философия
11.Развитие философской мысли в России
12.Понятие бытия
13.Многообразие философских трактовок бытия
14.Атрибуты бытия
15.Материя как философская категория
16.Движение как философская проблема
17.Диалектика и ее альтернативы
18.Категории и законы диалектики
19.Природа и ее образы в истории философской мысли
20.Антропогенез как проблема философии
21.Сущность и природа человека
22.Смысл человеческой жизни
23.Жизнь и смерть как темы философских размышлений

24.Общество как предмет философского анализа
25.Общество как самоорганизующаяся система
26.Личность и общество
27.Свобода и ответственность личности
28.Проблема сознания в философии
29.Сознание и мозг
30.Предметность и рефлективность самосознание. Сознание и язык
31.Структура сознания
32.Познание и отношение человека к миру
33.Ступени познания
34.Истина и ее критерии
35.Научная рациональность и ее особенности
36.Формы и методы научного познания
37.Знание и вера
38.Человек в мире культуры
39.Проблема ценностей в философии
40.Глобальные проблемы современности

2. Перечень типовых практических заданий к зачету:
1.На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности каждого типа.
2.Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.
3.Выскажите суждение о роли философии в обществе.
4.Приведите примеры философских школ идеалистической направленности.
5.Приведите примеры философских школ материалистической направленности.
6.Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии.
7.Определите специфику категорий «бытие» и «материя».
8.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, что значит мыслить диалектически.
9.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики.
10.Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
11.На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей.
12.Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа.
13.Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире.
14.Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
15.Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека
16.Соотнесите категории «общественное бытие» и «общественное сознание»
17.Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
18.На основе известных вам глобальных проблем современности предложите пути их решения
19.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
20.На основе известных вам сфер общественной жизни сформулируйте вывод об их взаимосвязи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся показывает знания определений понятий , обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками работы в коллективе, проявляя толерантность и уважение к членам группы, навыками работы с преподавателем, умение применять понятийно-категориальный	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Обучающийся показывает неполные знания определений понятий, обладание навыками работы в коллективе, проявляя толерантность и уважение к членам группы, навыками работы с преподавателем, умение применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, логичность, стройность, литературную грамотность изложения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, логичность, стройность, литературную грамотность изложения.	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Обучающийся показывает знания определений понятий , обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками работы в коллективе, проявляя толерантность и уважение к членам группы, навыками работы с преподавателем, умение применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Обучающийся показывает неполные знания определений понятий, обладание навыками работы в коллективе, проявляя толерантность и уважение к членам группы, навыками работы с преподавателем, умение применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, логичность, стройность, литературную грамотность изложения. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	мировоззренческой позиции		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309116

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354789

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М . Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355103

2. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа

: https://new.znanium.com/read?id=353265

3. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский . – М. : Вузовский учебник, 2016. – 313 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=288506

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=296358

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350835

6. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355353

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)
2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
3. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элитариум - режим доступа http://www.elitarium.ru
2. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа www.philosophy.ru
3. Юридическая научная библиотека издательства "Спарк" - режим доступа www.lawlibrary.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
multitran	https://www.multitran.ru/	Электронный словарь

Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета	http:// www.i-u.ru/biblio/	Каталог Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. Одна из самых больший коллекций научной литературы Российского интернета
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/ page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Русская логика	http://ruslogic.narod.ru/	Электронные книги, статьи и лекции по русской логике
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Скоробогатов Андрей Валерьевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является познание обучающимися основных исторических этапов, тенденций и источников развития отечественного государства и права, понимание ими процесса формирования основных отраслей и понятий права на примере России, выработка у них умения непосредственно работать с правовыми документами.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать более широкой общей подготовке обучающихся в вопросах истории российского государства и права, выработке у них юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права;
- сформировать приемы анализа исторических событий и связанных с ними особенностей государственного строительства и развития права;
- способствовать познанию обучающимися региональной государственно-правовой истории;
- выработать навыки научного суждения о государственно-правовых процессах, происходящих в Республике Татарстан, России и в мире;
- ознакомление с историческим и юридическим знанием о способах построения и формах организации государственности на территории Республики Татарстан;
- создать предпосылки для наилучшего усвоения юридических дисциплин;
- сформировать навыки восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры и высокой результативности и пользы;
- ознакомить с лучшими образцами законодательного искусства и творчеством выдающихся деятелей государственно-правовой сферы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная
экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основ профессионального общения
	Умения	общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	Навыки и/или опыт деятельности	способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5	Знания	основ владения современным русским литературным языком
	Умения	терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
	Навыки и/или опыт деятельности	коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15	Знания	закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями
	Навыки и/или опыт деятельности	интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6	Знания	

		основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России
	Умения	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	Навыки и/или опыт деятель-ности	работы с историческими нормативно-правовыми актами России

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История государства и права России имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина История государства и права России предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	30	58
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12	24
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16	32
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	80	114	194
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
ИТОГО	108	180	288

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛИЗМА

Тема 1. Предмет и методология истории отечественного государства и права

История отечественного государства и права фундаментальная историко-правовая наука. История отечественного государства и права в системе юридических наук, ее связь с другими юридическими дисциплинами. Задачи курса, принципы его построения. Определение предмета и метода изучения . Хронологические рамки и периодизация курса, их соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития российского общества . Методология учебной дисциплины. Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории. Цивилизационный и формационные подходы к изучению истории государства и права. Логический и сравнительно-исторический подход. Использование историко-сравнительного метода, юридической герменевтики, лингвистики, вспомогательных исторических дисциплин, структурно-функционального анализа. Теоретическое и практическое значение истории государства и права для подготовки юристов высшей квалификации. Характеристика учебной литературы.

Основные направления, подходы к изучению вопросов истории отечественного права и государства: государственная школа, славянофилы,

либеральная школа, поздние славянофилы, евразийство, первоначальный и советский варианты марксизма. Современные направления изучения правовой истории России. Научные издания юридических памятников. Вопросы зарубежной историографии. Необходимость и обусловленность изучения истории государственности Татарстана как регионального компонента. Значение данного курса в рамках истории отечественного государства и права. Определение предмета изучения. Отличия от истории Татарстана и истории татарского народа. Проблемы историографии курса, их обусловленность. Необходимость объективной оценки истории государственности народов Российской Федерации.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)

Рабовладельческие культуры и государства на территории нашей страны. Культуры бронзового века III – II тыс. до н. э. и происхождение народов и государственности Центральной и Восточной Европы. Полиэтнические культуры римской эпохи (зарубинецкая, черняховская, пшеворская) и « готская проблема», их влияние на развитие государственности в Восточной Европе. Данные археологии, сообщения византийских и арабских авторов VI – X вв. о социальном и политическом развитии славянских племен. Процесс колонизации. «Племенные княжения». Греческая колонизация VII – VI вв. до н. э. и освоение Северного Причерноморья. Скифы и их соседи. Взаимодействие античных полисов с местным населением в V в. до н. э. – III в. н. э.: Ольвия, Боспорское царство, Херсонес, Танаис. Римское господство в Северном Причерноморье и его крушение в IV в. н.э. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе: держава Аттилы, Тюркский и Аварский каганаты, Великая Болгария . Восточные славяне накануне образования государства. Имущественное и социальное расслоение. Распад родовой общины. Союзы племен. Строй « военной демократии». Факторы, обусловившие образование единого Древнерусского государства. Роль восточнославянского язычества в становлении форм древнерусского права и государства. Восточно-славянский языческий пантеон как модель идеального политического устройства и регулирования отношений периода «военной демократии». Возникновение Древнерусского государства. Теории образования и их оценки в исторической и юридической науках. Киевская Русь как полиэтничное государственное образование. Государственный строй раннефеодального государства – Киевская Русь. Форма правления. Особенность формы государственного устройства. Системы престолонаследия (лествичная и семейная). Сюзеренитет-вассалитет. Структура власти. Власть князя и становление княжеской администрации. Полюдье. Вече. Снем (княжеский съезд). Административно-территориальное деление и местное управление. Десятичное и дворцово-

вотчинное управление. Становление системы «кормления». Особенность судебной системы, неотделимость суда от администрации. Появление специальных судов. Войско князя.
Общественный строй Древнерусского государства. Феодалы. Феодальный иммунитет. Князь, княжеские и земские бояре. Духовенство. Свободное население. Городское население. Купцы и гости. Феодально-зависимые слои населения. Категория рабов в древнерусском государстве. Их правовой статус.
Крещение Руси. Церковь как элемент политической системы Древнерусского государства. Церковная организация. Роль христианской церкви в укреплении древнерусской государственности.
Развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, нормативные акты, договоры Руси с Византией, княжеские уставы и уставные грамоты. «Русская Правда»: происхождение, источники, списки, редакции, структура, общая характеристика. Рецепция византийского права. Кормчая книга. Правовой статус личности в Древней Руси. Права лиц полной и неполной правоспособности. Ограничение правоспособности. Отрасли права. Гражданское право: право собственности, способы приобретения вещных прав, формы собственности на землю, обязательственные отношения, формы заключения договоров, их виды. Брачно-семейное право: изменения в связи с принятием христианства, условия и формы заключения брака, имущество супругов, поводы к расторжению брака. Наследственное право: наследование по закону и по завещанию, преимущество сыновей в наследовании, социальное неравенство в вопросах наследования.
Уголовное право. Особенность понятия «преступление», объект и субъект преступления, виды преступлений, цели и виды наказаний, отягчающие и смягчающие обстоятельства.
Процессуальное законодательство. Состязательный процесс, основные черты. Стадии процесса. Система доказательств.
Предпосылки создания Волжской Булгарии. Тюркские государственные образования (Гуннская держава, Тюркский и Хазарский каганаты) и их роль в становлении государственно-правовых отношений булгарского государства. Периодизация истории государственности Волжской Булгарии .
Государственное и социальное устройство древнебулгарской державы. Принятие ислама и его роль в развитии государственности Волжской Булгарии. Социальная структура булгарского общества. Правители отдельных земель беки. Военно-служилая знать йори (чури), свободные общинники, рабы. Развитие мусульманского права. Шариат и фикх. Источники права. Гражданское право. Уголовное право. Суд и процесс.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII – XIV вв.)

Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Княжеские междоусобицы. Развитие феодального землевладения и его политико-правовые последствия. Формирование дворцово-вотчинной системы управления. Политическая самостоятельность на основе иммунитетных грамот. Внешнеполитический фактор. Распад государственного единства Русского государства и возникновение системы удельного правления.
Раннефеодальные государства на Руси (XI – начало XV вв.). Особенности феодальных отношений и системы управления в Ростово-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Институт раннефеодальной монархии, различные виды ленно-вассальной монархии.
Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений и системы управления. Повышение статуса Владимирского княжества и его политико-правовые последствия.
Особенности общественного строя и феодальных отношений в Новгороде и Пскове. Исторические предпосылки и правовые традиции ограничения княжеской власти и формирования республиканского строя. Договоры новгородцев с князьями. Высшие органы власти и управления феодальных республик. Вече. Боярский Совет («Оспода»). Архиепископ. Посадник. Тысяцкий. Князь. Местные органы управления. Судебные органы.
Общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик. Бояре. Житьи люди. Своеземцы. Духовенство. Городское население: купцы и ремесленники. Смерды, половники, холопы.
Особенности управления русскими княжествами в период господства Золотой Орды. Система налогообложения и укрепление институтов монархической системы правления.
Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности государственного и общественного строя. Власть князя, феодальные сеймы, местная администрация, городское самоуправление. Особенности права Великого княжества Литовского. «Русская правда», русское обычное право как основные источники Литовских статутов. Первый, Второй и Третий Литовские статуты. Магдебургское городское право.
Развитие правовой системы. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Княжеские грамоты, их соотношение с Русской Правдой. Роль Русской Правды в сохранении общерусского «правового пространства». Светское и церковное право. Кормчая книга, международные договоры. Новгородская и Псковская судные грамоты. Технико-юридический уровень.
Правовое положение населения (ограничение правоспособности феодально-зависимых крестьян).

Важнейшие правовые институты по Псковской судной грамоте. Вещное право. Основания возникновения права собственности. Обязательственное право (основания возникновения обязательств, порядок заключения договоров, виды договоров, способы обеспечения исполнения обязательств). Наследственное право. Основные черты уголовного права. Изменение формы ответственности и появление понятия «преступление». Судопроизводство. Состязательный и розыскной процесс. Развитие системы доказательств. Правовое положение населения (ограничение правоспособности феодально-зависимых крестьян).
Монгольское нашествие, золотоордынское влияние на развитие отечественной государственности и права.
Образование Золотой Орды, особенности формирования и развития. Этапы государственности Улуса Джучи: становление самостоятельного государства, период расцвета, упадок и распад империи. Имперские признаки Улуса Джучи (Золотой Орды). Военно-феодальный характер золотоордынского государства. Власть хана, феодальные советы, центральная и местная администрации. Развитие государственности Золотой Орды, взаимоотношения с завоеванными территориями: образование государства Улус Джучи (роль в управлении государством хана и военачальников, дивана, везира, бекрелибека, баскаков, даругов, ильчей, тамгачей, ямчей и др.), взаимоотношения с Булгарским вилайетом. Государственные институты Золотой Орды. Своеобразие общественного строя Улуса Джучи (Золотой Орды). Веротерпимость золотоордынских правителей Изменения социально-политических отношений в Волжской Булгарии в золотоордынский период. Булгарские традиции в религиозно-культурной сфере золотоордынского государства. Причины ослабления и распада империи джучидов.
Особенности развития правовых отношений. Основные источники права. Великая Яса Чингисхана. Распространение норм шариата на территории завоеванных государств.
Центробежные тенденции в Золотой Орде и образование Казанского ханства . Причины и проявления феодальной раздробленности в Золотой Орде.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.)

Особенности процесса государственной централизации, предпосылки политического объединения земель. Преодоление политической раздробленности русских земель. Возвышение Москвы. Расширение границ Московского княжества в XIV – XV вв. Значение Куликовской битвы в истории русской государственности. Особенности образования Русского централизованного государства: внутренние и внешние факторы. Взаимосвязь образования единого Русского государства и освобождения его

от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Эволюция государственного строя и идеология зарождающегося самодержавия. Роль Православной Церкви «собирании русских земель».
Государственный механизм единого централизованного государства. Усиление власти великого князя и возникновение самодержавия. Юридическая природа отношений между Великим и удельными князьями. Высшие органы власти и управления. Формирование системы местничества . Переход от дворцово-вотчинной к приказной системе управления. Административно-территориальное устройство и местные органы. Система кормлений.
Политико-идеологическая характеристика Московского государства. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи. Эволюция русской государственности в первой половине XVI в. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Формирование и развитие приказов как органов отраслевого управления.
Развитие формы государственного единства. Присоединение территории Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
Судебные органы.
Общественный строй. Формирование сословного строя. Правовое положение сословий. Феодалы, их правовые привилегии. Возникновение и развитие местничества. Складывание системы служилого землевладения. Городское население. Правовой статус крестьянства. Начало оформления (юридического) крепостного права. Холопы и кабальные люди. Сокращение источников холопства.
Развитие правовой системы. Источники права. Великокняжеское законодательство. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 г. Влияние Великой Ясы и Литовского Статута. Стоглав. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича.
Важнейшие правовые институты по Судебнику 1497 г. Вещное право. Развитие права феодальной собственности на землю. Становление системы служилого землевладения. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчины, поместье. Виды вотчин. Регламентация отчуждения собственности. Исковая давность. Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств. Зарождение элементов сословного законодательства. Развитие уголовного права. Новые составы преступления. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиционного) процесса.
Территория. Население. Политическое развитие Казанского ханства. Государственная система Казанского ханства. Верховная власть. Центральное управление. Хан, духовенство, совет аристократии. Роль

курултая. Местное управление. Социальная структура. Эмиры, беки, мурзы. Тарханы и огланы. Городское население. Крестьяне.
Московско-казанские отношения. Политические притязания Казанского ханства на «золотоордынское наследство». Экономические и политические результаты победы Московского государства в 1487 году. Смена ханской династии на казанском престоле в 1521 году. Курс на политическую самостоятельность.
Формирование новой восточной политики в Московском государстве. Планы присоединения Казанского ханства. Присоединение Среднего Поволжья к России и борьба народов края за восстановление суверенной государственности.

Тема 5. Развитие государства и права России в период сословно-представительной монархии (середина XVI в. – середина XVII вв.)

Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI – XVII вв. Изменение социальной структуры общества. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп. Боярско-княжеская аристократия и ее политическая позиция. Усиление позиций дворянства. Городское население. Окончательное закрепощение крестьян: законодательная отмена Юрьева дня и урочных лет. Ограничение института холопства.
Переход к сословно-представительной монархии, ее государственный строй . Укрепление царской власти. Реформы Ивана IV. «Избранная рада». Опричнина как форма государственного правления. Высшие органы государственной власти. Причины появления Земских Соборов. Состав и компетенция Земских Соборов. Состав и компетенция Боярской Думы. Центральные органы управления. Приказная система. Местное управление и его реорганизация. Отмена системы кормлений. Введение губного и земского самоуправления. Учреждение воевод. Военное устройство: стрелецкое войско, феодальное ополчение, «избранная тысяча».
Смутное время и начало нового периода истории права и государства России. Кризис государственности в Смутное время. Первые попытки правового ограничения самодержавия (крестоцеловальная запись Василия Шуйского) и их нежизнеспособность. Период перехода Верховной власти к «Совету всея земли» в «безгосударное время». Земский Собор 1613 г. Династия Романовых: происхождение, права на царский престол. Вопрос о Присяге 1613 г. «Правление царя Михаила с Земским Собором». Окончательное формирование трехчленной системы высшего управления « Царь – Боярская Дума – Земский Собор». Церковь и государство. Развитие приказов как органов отраслевого управления. Реформы местного управления, сословно-представительные органы на местах. Судебная система. Правовое положение феодально-зависимого населения в начале

XVII в.
Государственность в период церковного раскола. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол и его политико-правовой смысл. Бюрократизация управления. Рост приказной системы. Создание Приказа тайных дел. Начало строительства регулярной армии. Земский собор 1648 – 1649 гг. – последний «совет всея земли».
Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, Указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г. – свод феодального права, Новоторговый устав 1667 года, Литовский статут 1568 г., гетманские универсалы «Права, по которым судится малороссийский народ», магдебургское право.
Важнейшие правовые институты по Соборному уложению 1649 г. Выделение отраслей права. Сословное законодательство. Укрепление и развитие института вещного права. Развитие права феодальной собственности. Вотчины. Поместья. Обязательственное право. Условия и форма заключения договоров, виды договоров. Порядок совершения сделок . Исковая давность. Способы обеспечения исполнения обязательств. Семейное и наследственное право. Уголовное право: понятие «преступление », систематизация видов преступлений, цели и виды наказаний, неопределенность наказаний, зависимость наказания от социального статуса субъекта. Судопроизводство. Усиление розыскной (инквизиционной) формы процесса. Стадии процесса. Система доказательств. Порядок обжалования приговоров. Вотчинная юстиция.
Государственно-правовое развитие Казанского края в составе России в период сословно-представительной монархии. Значение присоединения Казанского края для российского государства. Русская колонизация края и изменение социальной и административно-территориальной структуры края . Этносоциальная стратификация и особенности положения инородческого и иноверческого населения края во второй половине XVI – XVII вв. Формирование сословия служилых татар, их правовой статус. Переселенческая политика русского правительства.
Система управления Казанским краем после присоединения к Российскому государству. Приказ Казанского дворца. Организация и развитие воеводского управления Казанским краем. Особенности формирования и деятельности губных и земских органов самоуправления в крае.
Участие татарского населения Поволжского края в укреплении царской власти в период «Смуты»: обмен грамотами Казани с другими русскими городами, участие в ополчении Минина и Пожарского отряда татарских мурз, сбор средств на ополчение, участие в выработке идеологии сословно-представительной монархии. Собор 1613 года.
Учреждение Казанской епархии и политика христианизации.

Законодательное обеспечение политики царизма в Соборном Уложении 1649 года. Преступления против церкви. Ограничения прав мусульманского населения в сфере поместных отношений, семейного права. Особенности судебного процесса.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 6. Государство и право России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Предпосылки формирования Российской империи. Понятие абсолютизма. Предпосылки абсолютизма. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Изменение сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Усиление власти монарха. Политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Военные реформы. Особенности российского абсолютизма.

Внутренние и внешние условия абсолютизма, уровень социально-экономического развития страны, хронологические рамки процесса. Роль петровских преобразований в строительстве «регулярного государства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II и «непросвещенный абсолютизм» Павла I. Особенности абсолютной монархии в России, ее дворянский характер.

Соотношение классовой структуры и сословного деления российского общества. Цели и направленность сословных реформ Петра I. Правовое положение дворянства (шляхетства). Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Правовое положение городского населения. Регламент главному магистрату 1721 г. Жалованная грамота городам 1785 г . Развитие крепостного права. Введение подушной подати. Отмена холопства. Государственные, дворцовые (удельные), церковно-монастырские (экономические), посессионные и помещичьи крестьяне. Сословное самоуправление.

Реформы в области государственного управления. Власть императора. Изменение порядка престолонаследия. Дворцовые перевороты 1725 – 1762 гг. и создание высших надведомственных органов власти. Особенности образа монарха в царствование Екатерины II и Павла I.

Реорганизация центрального управления. Ликвидация Боярской Думы. Создание Правительствующего Сената, его структура и полномочия. Реформы Сената второй половины XVIII в. Отраслевые коллегии – новые принципы организации центральных ведомств. «Учреждение о губерниях» и развитие коллегиальной системы в последней четверти XVIII в. Фискальная система. Учреждение прокуратуры. Бюрократизация государственного

аппарата. Табель о рангах – закон о государственной службе.
Развитие формы государственного единства. Реформы местного управления . Ландратские коллегии при губернаторах. Роль дворянских губернских и уездных собраний в местном управлении. Создание магистратов.
Управление национальными регионами.
Организация полицейской службы. Обособление политической полиции (Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная розыскных дел канцелярия, Тайная экспедиция Сената). «Устав благочиния» 1782 г.
Правовое положение церквей в России. Особое положение православной церкви.
Судебные преобразования. Попытки отделения суда от администрации. Сословные суды и всесословные палаты. Превращение Сената в высшую судебную инстанцию при Екатерине II. Реорганизация судебной системы в конце XVIII в.
Военная реформа. Введение рекрутского набора. Централизация военного управления.
Государство и церковь. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода, его функции. Секуляризация церковного землевладения.
Формирование новой системы права. Источники права: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона. Взаимосвязь политических и социально-экономических реформ с развитием права. Попытки кодификации права.
Гражданское право. Развитие законодательства об имуществах. Институты собственности, владения, права на чужие вещи. Ликвидация в правовом статусе поместий и вотчин. Порядок наследования недвижимого и движимого имущества. Отмена института конфискации дворянской земельной собственности при Екатерине II. Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Появление вексельного права. Вексельный устав 1729 г. Семейное право. Развитие наследственного права.
Уголовное право. Источники. «Артикулы воинские с кратким толкованием ». Понятие преступления. Система преступлений. Устрашение как основная цель наказания. Виды наказаний. Ужесточение уголовной репрессии.
Судопроизводство. Инквизиционная форма судебного процесса, ее характерные черты. Совершенные и несовершенные виды доказательств. « Краткое изображение процессов или судебных тяжб». Особый порядок рассмотрения гражданских дел по указу «О форме суда» 1723 г.
Государственно-правовое развитие Казанской губернии. Реформы Петра I и образование Казанской губернии. Губернатор, воеводства, провинции.
Указы Петра I и ужесточение национальной политики царизма в первой половине XVIII века. Особенности политики налогообложения в отношении некрещеных татар и их повинности.

Эволюция территории и организация управления Казанской губернии в середине XVIII в. Участие депутатов от служилого, городского и инородческого населения Казанской губернии в Уложенной комиссии 1767 г. Губернская и сословные реформы Екатерины II.
Реорганизация управления Казанской губернией: учреждение Казанской губернии, аппарат губернатора, губернский предводитель дворянства, архиерей.
Особенности организации и проведения выборов в дворянские и городские органы самоуправления.
Изменения в религиозной политике при Екатерине II. Укрепление светской власти и ослабление религиозного давления. Ассимиляция служилого татарского сословия. Служилое сословие, купечество.

Тема 7. Государство и право России в период становления и развития капитализма (первая половина XIX в.)

Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства и необходимость осуществления реформ.
Изменения в сословном строе. Усиление позиций дворянского сословия, новые права в связи с развитием капиталистических отношений, потеря монопольного права на землю. Духовенство. Изменение правового положения городского населения, привилегии торгово-промышленной верхушки. Почетное гражданство. Крестьянство, основные тенденции в развитии правового положения крестьян. Крестьяне помещичьи и государственные. Указ 1803 г. о вольных хлебопашцах. Отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами (реформа П.Д. Киселева). Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819 гг.
Государственный строй и политический режим. Конституционные проекты М.М. Сперанского. Форма правления. Центральные органы власти и управления: возникновение Государственного совета, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Сенат. Реформы отраслевого управления: министерства, принципы деятельности, структура, направления деятельности. Комитет министров, законодательное оформление. Временные комитеты. Форма государственного устройства. Расширение пределов империи, управление подвластными территориями, особый правовой статус отдельных районов. Реформа местного управления первой половины XIX в. Изменения статуса губернатора. Учреждение института наместничества.
Судебная система, упрощение структуры сословных судов.
Укрепление карательного аппарата и органов политического сыска. Организация полицейской службы. Временный комитет высшей полиции и

его преобразование в Комитет общественной безопасности. Третье отделение и корпус жандармов. Ликвидация министерства полиции и передача его функций министерству внутренних дел. Полиция губернских и уездных городов. Изменения в судебно-прокурорской системе и организации вооружены сил.
Систематизация законодательства и деятельность М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи – опыт инкорпорации. Свод законов – опыт кодификации.
Отрасли права. Государственное право: правовая регламентация органов верховного и подчиненного управления. Гражданское право: понятие « право собственности», «право собственности на землю», правовой статус различных видов имуществ. Обязательства. Форма заключения договора и средства его обеспечения, виды договоров. Брачно-семейное право: условия заключения и расторжения брака, имущественные права супругов. Наследственное право: расширение завещательной свободы, порядок наследования по закону и по завещанию. Вексельный устав 1832 г.
Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и его последующие редакции. Понятие «преступление», система преступлений, формы вины, стадии совершения преступления, виды соучастия. Наказание. Разряды, роды и степени наказаний, обстоятельства, смягчающие, отягчающие, устраняющие уголовную ответственность.
Процессуальное право. Генеральное и специальное предварительное следствие. Сохранение инквизиционной формы судебного процесса. Порядок судебного разбирательства, стадии. Доказательства и их виды. Законодательная отмена пыток.
Эволюция государственно-правового развития Казанской губернии в XIX в. Изменения в социальной структуре. Религиозный и этнический компонент в Своде законов Российской империи.Формирование идей национального возрождения во второй половине XIX в. Развитие религиозного образования . Первые реформаторы религиозного образования. Джадидизм.

Тема 8. Российская империя периода перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX – начало XX в.)

Предпосылки буржуазных реформ. Кризис 1850-х гг. Борьба реакционеров и реформаторов. Реформистский курс правительства.
Проекты решения крестьянского вопроса. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Крестьянские повинности и наделы. Порядок выкупных платежей. Уставные грамоты. Временнообязанное состояние крестьян. Законы о государственных крестьянах. Отмена крепостного права в удельных землях и национальных окраинах. Закон 1881 г. об обязательном выкупе земли. Крестьянская община, волостное управление. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Изменения в правовом статусе

крестьян. Их права и обязанности.
Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Власть императора. Государственный совет. Комитет министров. Совет министров и его компетенция. Реорганизация центрального государственного управления. Министерство внутренних дел и его структура. Минфин и другие отраслевые министерства.
«Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Правовой статус и полномочия земских органов. Губернаторский контроль. Отсутствие центрального и местных (на уровне волости) земских учреждений.
Городская реформа 1870 г. Всесословное самоуправление. Городовое положение 1870 г. Правовой статус и полномочия органов городского самоуправления. Городское самоуправление и правительственная администрация.
Военная реформа 1874 г. Всесословная воинская повинность. Реформа военной юстиции.
Судебная реформа 1864 г. Причины судебной реформы и ее подготовка. Новые принципы судебной системы. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Прокурорские органы. Организация предварительного следствия. Создание адвокатуры и нотариата.
Реформы полицейского и уголовного законодательства. Реорганизация полицейского аппарата. Объединение управления всеми видами полиции в министерстве внутренних дел. Укрепление местных органов в полиции.
Финансовая реформа. Перестройка системы государственного контроля и формирования бюджета. Введение поземельного и акцизного налога.
Убийство Александра II. Политика Александра III: контрреформы или консервативная модернизация. Чрезвычайное законодательство. Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Создание Особого совещания при министерстве внутренних дел как органа внесудебной расправы. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Усиление роли местного дворянства. Положение губернских и уездных земских учреждений 1890 г. Закон о военном положении 1892 г. Городовое положение 1892 г. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената.
Форма государственного устройства. Присоединение среднеазиатских народов к России. Изменения в управлении национальными окраинами Российской империи.
Изменение в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почетные граждане. Мещане. Правовое положение наемных работников.

Изменение правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками и государством, право передвижения.
Источники права. Полное собрание законов Российской империи. Дополнения к Своду законов. Собрание узаконений и распоряжений правительства. Постановления Сената. Указы, уставы, ведомственные акты. Обычное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 г.
Правовое регулирование экономики. Коммерческое законодательство. Фабричное законодательство.
Вещное, обязательственное, семейное, наследственное право. Судебный процесс, его основополагающие принципы.
«Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части. Задачи новой кодификации. Разработка Гражданского уложения. Развитие административного, финансового и трудового законодательства.
Уголовное право. Классификация преступлений и наказаний по Уголовному уложению 1903 г. Виды лишения прав. Телесные наказания. Движение за отмену смертной казни. Воинский устав о наказаниях. Устав о ссыльных. Устав о содержании под стражей.
Особенности организации судопроизводства.
Социально-экономическое развитие Казанской губернии и эволюция социального состава населения. Формирование купечества. Рост национального самосознания и формирование национальной интеллигенции . Участие казанских юристов и местной интеллигенции в разработке буржуазных реформ 1860 – 1870-х гг. Особенности реализации крестьянской и судебной реформ на территории Казанской губернии. Реализация в Казанской губернии земской и городской реформ и контрреформ.

Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Ограничение абсолютизма и падение самодержавия

Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С. Ю. Витте и П.А. Столыпина. Социальная структура общества. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп.
Влияние русско-японской войны 1904 – 1905 гг. на государственно-правовое развитие России. «Политическая весна» П.Д. Святополк-Мирского . Кровавое воскресенье. Революция 1905 г. и проблема ограничения самодержавия в России. Манифест об учреждении Государственной Думы (Булыгинской). Манифест 17 октября 1905 г. – шаг к конституционной монархии. Совет Министров. Ответственность министров перед царем. Смена премьеров. Основные государственные законы 23 апреля 1906

изменения в полномочиях монарха.
Государственная дума. Избирательные законы. Многостепенные и неравные выборы. Основные законы. Ограничение самодержавной власти царя. Полномочия Думы. Конфликт Думы с царем и Государственным советом. Политические партии в Думе. Разгон I и II Думы. «Бесстыжий закон». Законодательная деятельность III Думы. Аграрное законодательство 1905 – 1906 гг. Аграрная реформа 1906 г.
Появление политических партий в России. Земская оппозиция. Либеральное движение. Кадеты, октябристы. Атаки на либералов справа и слева. Правые , монархические, черносотенные организации. Эсеры. Революционный террор. РСДРП: Большевики и меньшевики. Лозунг Учредительного собрания и идея диктатуры пролетариата.
Первая мировая война и политика государственного вмешательства в экономику. Особые совещания. «Земгор». Военно-промышленные комитеты .
Развитие права. Дальнейшее усиление буржуазных элементов в гражданском праве. Фабричное и социальное законодательство. Административное законодательство. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Уголовное право и процесс.
Февральская резолюция 1917 г. Свержение самодержавия. Государственный механизм. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. К вопросу о «двоевластии» и форме правления. Разработка проекта российской Конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.
«Корниловский мятеж» и создание Директории. Демократическое совещание. Предпарламент. Роспуск Думы и Госсовета. Центральные органы управлении. Советы. ВЦИК. Форма правления. Проблема государственного единства. Армия. Милиция, органы политического сыска. Самоуправление и управление на местах.
Распад монархических партий. Партии, входившие в коалиционные Временные правительства. Советы. Тактика большевиков. Демократизация политической жизни.
Основные черты законодательства. Юридическое совещание. Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попятные движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 г. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и

административного законодательства. Состояние гражданского, уголовного и процессуального права.
Политическая активность мусульманских организаций в 1905 – 1917 годах. Деятельность мусульманской фракции в Государственной думе.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Тема 10. Возникновение советского государства и права (октябрь 1917 – 1921 гг.)

Политический кризис осени 1917 г. Позиции большевиков накануне Октябрьской революции. Большевизация советов. Деятельность Советов. Петроградский Военно-революционный комитет. Предпосылки возникновения Советского государства. Вооруженное восстание 25 октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты о мире и о земле. Создание временного рабоче-крестьянского правительства. Причины победы Октябрьской революции 1917 г. Введение рабочего контроля на производстве. Начало национализации. Ликвидация сословного строя. Правовое положение классов. «Декларация прав народов России».
Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. Выборы, состав, созыв и роспуск Учредительного Собрания.
Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Постановление съезда «О федеральных учреждениях Российской Республики». Образование Российской Федерации и советских национальных республик.
Государственный строй. Слом старого государственного аппарата и создание органов советской власти и управления в центре и на местах. Высшие органы власти и управления. Съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы. Местные органы власти и управления.
Национальное государственное строительство. «Декларация прав народов России».
Система органов управления народным хозяйством. Рабочий контроль. Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Аннулирование иностранных займов. Декреты о продовольственной диктатуре. Продотряды. Комбеды. Создание Красной армии и флота. Принципы их формирования.
Создание первой Советской Конституции. Резолюция III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях». Полемика в Конституционной комиссии. Источники Конституции. Основные принципы и положения Конституции РСФСР 1918 г. Проблемы демократии и

федерализма, закрепление в Конституции системы органов власти и управления. Особенности избирательного права.
Период «военного коммунизма» и его влияние на государственно-правовое развитие. Изменения в социальной структуре и экономическом строе. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма. Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы). Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса его Президиума. Организация управления промышленностью. Организация продовольственного снабжения. Строительство советских Вооруженных Сил.
Постановления VI, VII и VIII Всероссийских съездов Советов. Переход ВЦИК на сессионный режим работы, развитие статуса его Президиума. Создание Совета Рабоче-Крестьянской обороны и его преобразование в Совет Труда и Обороны (СТО).
Управление промышленностью. Главкизм. Трудармии. Организация продовольственного снабжения. Чрезвычайные полномочия наркоматов. Центральные контрольные органы. Наркомат государственного контроля и Наркомат Рабоче-крестьянской инспекции (РКИ).
Органы Советской власти и управления на местах. Ревкомы и их типы. Проблема государственного единства. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Преобразование Советской России в федеративное государство и особенности его формирования. Развитие Российской Федерации. Правовой статус автономных образований . Образование советских социалистических республик. Развитие политических отношений между республиками.
Создание советских правоохранительных органов. Декреты о суде № 1, 2 и 3. Народные суды. Внесудебные органы. Революционные трибуналы. Организация ВЧК. Становление советской милиции. Изменения в правовом положении ВЧК и ревтрибуналов в период гражданской войны. Положения о народном суде от 30 ноября 1918 г. и от 21 октября 1920 г.
Несоветские государственно-политические образования в годы гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории России. Комитет членов Учредительного собрания (Комуч) в Самаре. Уфимская Директория. Правление адмирала А.В. Колчака в Сибири. Земский Собор 1922 г. во Владивостоке. Попытки возрождения Монгольской Империи бароном фон Унгерном-Штернбергом. Донской гражданский совет. Временное положение об управлении областями, занимаемыми Добровольческой армией 1918 г. Правительство Юга России. Верховное управление Северной области. Правовая политика белых правительств. Разгром «белого

движения». Казачье самоуправление (Дон, Кубань). Самоорганизация в районах повстанческих движений (Гуляй-поле, Тамбовская губерния, Западная Сибирь, Дальний Восток).
Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание. Социалистическое правотворчество. Декреты Создание основ семейного, трудового, гражданского, земельного, уголовного права. Закрепление в праве политики военного коммунизма. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Попытки кодификации права. Кодекс законов о труде 1918 года. Кодекс законов об актах гражданского состояния , брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовно-процессуальное право по Положению о народных судах 1918 г., Положению о революционных трибуналах 1919 г.
Политика советской власти по национальному вопросу в 1917 – 1918 годах. «Декларация прав народов России». Народный комиссариат по делам национальностей. Комиссариат по делам мусульман.
Разработка проекта национально-государственного самоопределения. Постановление Национального собрания (Милли Меджлис) о создании Урало-Волжского штата. Теоретические положения и попытки практической реализации данного проекта.
Обострение проблемы национально-государственного строительства на территории Казанской губернии весной 1918 года. Декрет Наркомнаца о создании Татаро-Башкирской советской республики и причины его аннулирования. Образование Башкирской автономной республики. Образование ТАССР. Этапы создания. Полномочия республики. Структура органов власти. Особенности реализации советских декретов на территории ТАССР. Правовое положение ТАССР.

Тема 11. Советское государство и право в период нэпа (1921 – 1929 гг .)

Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Совет Труда и Обороны и СНК. Органы государственного контроля. Правовое регулирование многоукладной экономики. Тресты. Синдикаты. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Денежная реформа и создание твердого государственного бюджета. Изменения в политической системе в условиях переходного периода. Оформление диктатуры РКП(б). X съезд РКП(б) и борьба за единство партии. Судебные процессы над политической оппозицией. Разгром внутрипартийной оппозиции.
Образование СССР. Взаимоотношения советских республик перед

образованием СССР. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. Решения X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Попытки союзного объединения. I съезд советов СССР. Договор и Декларация об образовании СССР.
Разработка Конституции СССР 1924 г. II съезд советов СССР и его решения . Основные принципы Конституции. Разграничение полномочий союзных и республиканских государственных органов. Всесоюзный съезд Советов. ЦИК. Президиум ЦИК. СНК СССР. Союзные, объединенные и республиканские наркоматы. Изменение судебной системы. Особенности избирательного права. Изменения автономного и административно-территориального деления РСФСР. Конституция РСФСР 1925 г. Государственный строй. Права и обязанности граждан.
Развитие советского права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Эволюция источников права. Кодификация права в РСФСР и СССР. Основы отраслевого законодательства СССР и отраслевые кодексы союзных республик как источники права.
Гражданское право. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Субъекты гражданско-правовых отношений. Особенности регулирования права собственности (три вида собственности: государственная, кооперативная и частная) и обязательственного права. Установление лимита в договорах дарения и наследственном праве. Авторское и изобретательское право. Первые союзные кодификационные акты.
Положения о тресте 1923 г. и 1927 г. Трудовое право. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. Отмена всеобщей трудовой повинности. Переход на 7-часовой рабочий день.
Семейно-брачное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
Земельное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Земельно-водная реформа в Средней Азии. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г.
Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства и изменения в уголовном праве РСФСР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1926 г. Положение о государственных преступлениях 1927 г. Положение о воинских преступлениях 1927 г. УК РСФСР 1926 г.
Исправительно-трудовое право. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г.
Судоустройство и судопроизводство. Судебная реформа 1922 г. Первые процессуальные кодексы. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР

1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. и Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Правовое положение ТАССР. Конституция республики 1926 года. Дело о « султан-галиевской контрреволюционной организации».

Тема 12. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – середина 1950-х гг.)

Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930 – 1940-е гг. Режим единоличной власти. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Государственные органы управления народным хозяйством. Формирование командно-административной системы управления.

Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью.

Конституция СССР 1936 г. Политический строй. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Коренные изменения в избирательном праве. Новая система органов власти , управления, юстиции. Разукрупнение органов управления хозяйством. Создание прокуратуры СССР. Гарантии реализации провозглашенных свобод. Провозглашение победы социализма в СССР. Социально-экономическая и морально-политическая типология общественного строя, созданного в СССР.

XVIII съезд РКП(б): отказ от идеи отмирания государства. Законодательство об общественных организациях. Конституционный контроль.

Форма государственного устройства. Развитие СССР как союзного государства. Преобразование Таджикской, Казахской и Киргизской АССР в союзные республики. Ликвидация ЗСФСР. Изменение статуса автономных образований в составе РСФСР. Принятие новых конституций союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1937 г.

Высшие органы власти и управления СССР. Роль Политбюро ЦК ВКП(б). Верховный совет СССР. Президиум ВС СССР. Корректировка функций СНК, СТО, Госплана; ликвидация ВСНХ. Переход на отраслевой принцип управления промышленностью и расширение системы наркоматов. Наркомзем СССР. Упразднение ЦКК-РКИ. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.

Органы суда и прокуратуры. Структурные изменения в судебной системе в начале 1930-х гг. Верховный суд СССР. Создание НКЮ СССР. Закон 1938 г . «О судоустройстве СССР, союзных и автономных республик». Постановление ЦИК и СНК СССР от 25 июня 1932 г. «О революционной законности». Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Внесудебная юстиция. Правовые основы массовых репрессий. Судебные процессы 1936 – 1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.
Основные тенденции развития правовой системы в 1930-е гг. Источники права. Понятие закона. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм. Гражданское право: субъекты, формы собственности и виды договоров. Хозяйственное право, его особенности. Кредитная, финансовая и налоговая реформы 1930 – 1931 гг. Земельное и колхозное право: примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.; изменения в системе заготовок в период коллективизации; ограничение подсобных хозяйств колхозников. Трудовое право: создание государственной системы подготовки и распределения трудовых резервов; ликвидация безработицы; законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП (б) и ВЦСПС 28 декабря 1938 г. «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины». Указ Президиума Верховного Совета СССР 26 июня 1940 г. Уголовное право и процесс. Изменения в Общей части уголовного права.
Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Введение новых составов в Уголовный кодекс. Постановление ЦИК и СНК СССР 7 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине 8 июня 1934 г. Внесение изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. Правовые основы массовых репрессий. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим обвинениям.
Государство и право в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Введение военного положения. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) – чрезвычайного органа руководства страной в военное время. Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами. Перестройка промышленности на военный лад. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Местные комитеты обороны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Изменения в системе судебно-прокурорских органов. Создание военных трибуналов и прокуратур, расширении сферы их деятельности. Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев , ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.
Изменения в праве. Гражданское право. Сужение применения гражданско-

правовых договоров. Административно-плановые задания. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Трудовое право. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы. Уголовное право: появление новых составов преступления и новых видов наказания.

Развитие государственно-политической системы в конце 1940 – 1950-х гг. Национально-государственное строительство. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях послевоенного восстановления народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли правительства (Совета Министров) в государственном механизме. Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. («ленинградское дело», дело врачей и т. Д.). Внесудебные репрессии.

Внесение изменений в Конституцию СССР. Ликвидация национальных автономий народов Северного Кавказа.

Изменения в праве в первое послевоенное десятилетие. Ужесточение трудовой и договорной дисциплины. Возобновление коллективных договоров. Законодательство о дополнительном налогообложении колхозников. Основные направления уголовно-правовой политики. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, разбой и грабеж (1947 г.) и иные виды правонарушений. Послевоенная амнистия. Временная отмена смертной казни.

Конституция ТАССР 1937 г.

Тема 13. Советское государство и право в период эволюции государственно-политической системы (середина 1950-х – конец 1960-х гг.)

Государственно-правовое развитие в период «оттепели». Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Реорганизация властных структур. Реорганизация управления народным хозяйством. Существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Попытки улучшения управления сельским хозяйством.

Причины неудач либеральных реформ. Ликвидация совнархозов и

восстановление отраслевых промышленных министерств. Экономическая реформа второй половины 1960-х г. и причины ее свертывания.
Развитие СССР как союзного государства. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. Расширение прав союзных республик; изменение порядка государственного планирования и финансирования хозяйственного развития союзных республик (1955 г.); изменение областного и краевого административно-территориального деления (1957 г.). Передача Крымской области в состав Украинской ССР. Изменение статуса Карело-Финской ССР
.
Восстановление социалистической законности. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое положение о Верховном Суде СССР, Основы законодательства о судоустройстве Союза СССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г.
Изменения в праве. Кодификация Основ союзного Законодательства, законодательства союзных республик. Развитие советского права. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г. Жилищное право. Колхозное и земельное право. Отмена обязательных поставок сельскохозяйственных продуктов государству. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке 1968 г. КзоБС РСФСР 1969 г.
Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г. Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т. Д. Демократизация норм процессуального права. Принятие основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР I960 г.

Раздел 4. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД КРИЗИСА. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РФ

Тема 14. Советское государство и право в период кризиса « социализма» (конец 1960 – середина 1980-х гг.)

Развитие СССР в период кризиса социалистической государственности. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов. Введение элементов хозрасчета. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР «О совершенствовании планирования и усилении экономического

стимулирования промышленного производства» (1965 г.). Сохранение принципа вертикального подчинения в государственном управлении экономикой. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы 1965 г.
Государственное руководство сельским хозяйством. III Всесоюзный съезд колхозников и Примерный устав колхоза 1969 г. Создание промышленных комплексов и районных агропромышленных объединений.
Социально-культурное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию, школьная реформа.
Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и новых конституций союзных и автономных республик. Конституция РСФСР 1978 г.
Преемственность принципов конституционного развития. Характеристики экономической и политической системы «развитого социализма».
Кризис административно-командной системы и государственно-правовое развитие СССР в период перестройки.
Развитие органов юстиции. Законы о Верховном суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об адвокатуре СССР (1979 г.).
Развитие правовой системы. Окончательное становление социалистической правовой системы, сочетающей романо-германскую форму с идеократическим содержанием. Преобладание публичного права над частным. Источники права. Отраслевая кодификация советского права. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г .) и Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.). Уголовное законодательство, его противоречивость. Основы уголовного законодательства СССР (1958 г.) и Уголовный кодекс РСФСР (1964 г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1961 г.). Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Жилищный кодекс РСФСР (1983 г.). Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения и здравоохранения.
Инкорпорация советского права. Подготовка Свода законов СССР. Детализация конституционных прав граждан. Юридическое оформление компетенции органов власти и управления и правоохранительных органов. Вопрос о статусе союзной республики в проектах партийной элиты ТАССР 1970-1980 гг. Попытка законодательного решения проблемы в период

подготовки проекта Конституции РСФСР.

Тема 15. Государство и право в эпоху реформ и распада СССР (середина 1980 – начало 1990-х гг.).

Кризис административно-командной системы и государственно-правовое развитие СССР в период перестройки.

Экономические реформы: замыслы и результаты. «Ускорение» и расширение самостоятельности государственных предприятий, правомочий трудовых коллективов. Закон о государственном предприятии (1987 г.). Реорганизация союзных министерств и других органов управления промышленностью. Законодательная легализация предпринимательства в производстве отдельных видов товаров и услуг. Регулирование арендных отношений в сельскохозяйственном производстве.

Политические реформы. «Гласность»: от критики недостатков социализма к неконтролируемой критике основ общественного и государственного строя. Отмена государственной цензуры.

XIX Всесоюзная конференция КПСС. Доктрина социалистического правового государства. Попытки восстановить роль Советов как органов государственной власти. Введение альтернативных выборов, новых форм и механизмов участия трудящихся в общественной жизни и управлении предприятиями. Конституционная реформа. Установление двухуровневой представительной системы – Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. Учреждение поста Президента СССР. Переход к многопартийной системе. Отмена ст. 6 Конституции СССР.

Основные направления развития права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности». Изменение отношения к спекуляции. Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях». Закон 1990 г. о референдуме. Закон 1990 г. о разграничении полномочий между СССР и субъектами Союза. Закон о правовом режиме чрезвычайного положения.

Проблема заключения нового союзного договора. Референдум о сохранении СССР, его итоги. Провозглашение независимости и отделение прибалтийских государств. Обострение межнациональных конфликтов. « Парад суверенитетов» советских республик в 1989 – 1990 гг. Проект Договора о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г. о взаимоотношении между его членами и реорганизации органов власти (Верховный Совет СССР, его палаты, президент, кабинет министров , Конституционный суд СССР и система федеральных судов, Прокуратура СССР). Пресечение попытки государственного переворота 19 – 21 августа

1991 г. и усиление позиций российского руководства. Распад СССР и образование 9 декабря 1991 г. Содружества Независимых Государств (СНГ).
Подъем национального движения во второй половине 1980-х гг. Создание ряда общественно-политических движений и партий. Формирование Татарского общественного центра (ТОЦ), партии «Иттифак» и проекты национально-государственного самоопределения. Национальный конгресс «Милли Меджлис». Возрождение идеи «Идель-Урал».

Тема 16. Государство и право Российской Федерации

Правовые основы государственного суверенитета Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 года.
Правовое обеспечение экономических и социальных реформ России. Курс на углубление рыночной реформы. Освобождение от государственного регулирования. Программа приватизации. Социальная политика. Итоги социально-экономического развития 1990-х гг.
Фундаментальные реформы государственной системы РФ. Оформление суверенной российской государственности и предотвращение распада России. Федеративный договор 30 марта 1992 г. Подготовка новой Конституции РФ. Съезд народных депутатов РФ. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Ликвидация системы советов. Создание новых органов представительной власти на местах. Референдум (12 декабря 1993 г.) по президентскому проекту Конституции РФ.
Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственный строй России по новой Конституции. Форма государственного единства. Проблема национальных отношений и развитие российского федерализма. Статус субъектов РФ.
Высшие органы власти и управления. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Учреждение Конституционного суда РФ. Полномочия Верховного суда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ.
Организационно-правовые изменения и деятельность правоохранительных органов в новых исторических условиях.
Формирование новой правовой системы. Важнейшие принципы права. Соотношение федерального и местного законодательного регулирования. « Декларация прав и свобод граждан России». Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие гражданского, уголовного, семейного, трудового, Налогового, Уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального и других кодексов РФ.

Принятие Декларации о суверенитете Республики Татарстан 1990 г. Попытки участия Татарстана в подписании нового Союзного Договора с полномочиями союзной республики.
Выборы Президента Татарской ССР. Начало договорных отношений с РСФСР.
Путч 19 августа 1991 года. Распад СССР.
Реализация положений Декларации о государственном суверенитете в 1990-1992 годы. Принятие Конституция Республики Татарстан 1992 года. Основные положения Конституции относительно государственного суверенитета Татарстана.
Отношение федеральной власти к Конституции РТ. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
Этапы переговорного процесса между РФ и РТ. Договор 1994 года о разграничении полномочий, предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и РТ и его значение в укреплении российской государственности. Противоречия конституционного законодательства республики федеральным законам.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛИЗМА						
1	Предмет и методология истории отечественного государства и права	2	0	0	8	10
2	Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	2	2	0	8	12
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII – XIV вв.)	2	2	0	8	12

4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.)	2	2	0	8	12
5	Развитие государства и права России в период сословно-представительной монархии (середина XVI в. – середина XVII вв.)	0	2	0	12	14

Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.

6	Государство и право России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII – XVIII вв .)	2	2	0	8	12
7	Государство и право России в период становления и развития капитализма (первая половина XI X в.)	2	2	0	8	12
8	Российская империя периода перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX – начало XX в.)	0	2	0	10	12
9	Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Ограничение абсолютизма и падение самодержавия	0	2	0	10	12
	Зачёт					

2 этап (2 семестр)

Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

10	Возникновение советского государства и права (октябрь 1917 – 1921 гг.)	2	2	0	16	20
11	Советское государство и право в период нэпа (1921 – 1929 гг.)	2	4	0	16	22
12	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – середина 1950-х гг.)	2	2	0	16	20
13	Советское государство и право в период эволюции государственно-политической системы (середина 1950-х – конец 1960-х гг.)	2	2	0	16	20

Раздел 4. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД КРИЗИСА. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РФ

14	Советское государство и право в период кризиса «социализма» (конец 1960 – середина 1980-х гг.)	2	2	0	16	20
15	Государство и право в эпоху реформ и распада СССР (середина 1980 – начало 1990-х гг .).	2	2	0	16	20
16	Государство и право Российской Федерации	0	2	0	18	20
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***24***	***32***	***0***	***194***	***288***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14388

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

	ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины История государства и права России указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Контрольный тест	6,00	10,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Контрольный тест	6,00	10,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знание теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности. Умение общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов	Более 70 баллов

		педагогического процесса. Умение использовать обширный категориальный аппарат, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владение готовностью включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знание системы современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию. Владение основными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность. Умение анализировать научные проблемы, оперировать	Более 70 баллов

		юридическими понятиями и категориями, правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию. Владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знание основных юридических понятий; основных памятников права в их историческом развитии. Умение самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой для расширения и углубления полученного объема знаний; оперировать основными юридическими понятиями и категориями; квалифицированно оценивать юридическое значение нормативно - правовых и иных актов, в том числе содержащих нормы уголовного права. Владение основной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание юридической терминологии; содержания основных памятников права и исторической практики их применения. Умение в письменной и устной форме дать характеристику причинам и особенностям	Более 70 баллов

		возникновения основных российских правовых памятников; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе содержащих нормы уголовного права. Владение юридической терминологией; навыками работы с нормативными и индивидуальными правовыми актами.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знание основных юридических понятий; основных памятников права; основных конкретно -исторических фактов, относящихся к истории возникновения и развития государства и права в России, главных этапов государственно-правового развития российского государства. Умение анализировать юридические факты и обстоятельства; оперировать основными юридическими понятиями и категориями; применять опыт изучения государства и права в практике оптимизации современного государственно-правового развития России. Владение основной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе содержащими нормы	От 60 до 70 баллов

		уголовного права.	
	Повышенный уровень	Знание юридической терминологии; содержания основных памятников права и исторической практики их применения; основных конкретно-исторических фактов и персоналий, относящихся к истории возникновения и развития государства и права в России; главных этапов и тенденций государственно-правового развития различных цивилизаций и стран; особенностей государства и права основных культурно-исторических эпох. Умение выявлять причинно-следственные связи в процессе государственно-политического и правового развития разных цивилизаций, стран и регионов; сравнивать различные исторические типы государства и права; видеть и понимать исторические корни современной государственно-политической и правовой ситуации в России, прогнозировать возможные варианты ее будущего развития; оперировать юридическими понятиями и категориями. анализировать юридические факты и обстоятельства. Владение юридической терминологией; навыками работы с нормативными и индивидуальными	Более 70 баллов

		правовыми актами, в том числе содержащими нормы уголовного права.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Контрольная работа	30	ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Контрольный тест	10	ПК-15, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6

1. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. На семинарских занятиях обучающиеся работают в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различи. В процессе обсуждения вопросов тем семинарских занятий обучающиеся должны логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, быть способны толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается письменная и устная речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных заданий способствует закреплению и расширению полученных знаний основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России, формированию умений оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач, в результате чего формируются навыки работы с историческими нормативно-правовыми актами России, интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Отдельная часть семинарского занятия может быть посвящена решению задач. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок , с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые занятия семинарского типа могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач. Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи .

Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой

зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги занятия, выдает задания домашней работы на следующее занятие семинарского типа. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

1. Тема 1. Предмет и методология истории отечественного государства и права.

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

1. История отечественного государства и права фундаментальная историко-правовая наука.
2. Определение предмета. Хронологические рамки и периодизация курса, их соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития российского общества.
3. Методология учебной дисциплины.
4. Основные направления, подходы к изучению вопросов истории отечественного права и государства

2. Тема 2. Ранние государственные образования периода VIII-XII вв.

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

Занятие 1. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)

1. Возникновение древнерусского права. Источники права. Русская Правда.
2. Правовое положение основных групп населения по Русской Правде:

а) феодалы: состав класса феодалов, личные и имущественные права.

б) зависимые люди: смерды, рядовичи, закупы, холопы.

3. Регулирование гражданско-правовых отношений:

а) вещное право;

б) обязательственное право;

в) наследственное право.

4. Уголовно-правовые нормы по Русской Правде:

а) общие вопросы уголовного права (элементы состава преступления, формы вины, стадии совершения преступления, рецидив, соучастие, обстоятельства смягчающие и отягчающие)

б) система преступлений и наказаний.

5. Суд и процесс в Древнерусском государстве: органы, осуществляющие правосудие; предварительные следственные действия (заклич, свод, гонение следа); система доказательств.

Занятие 2. Государственно-правовые традиции в период формирования и развития Волжской Булгарии.

1. Раннегосударственный период развития тюркских народов: Гуннская держава,

Тюркский и Хазарский каганаты, Великая Болгария хана Кубрата.
2. Возникновение и основные этапы политической истории Волжской Булгарии
3. Этническая и социальная характеристика населения Волжской Булгарии
4. Государственное устройство Волжской Булгарии:
а) формы правления и территориального устройства;
б) денежная и налоговая система;
в) организация и структура войска;
г) судебная система.
5. Особенности права. Источники права. Обычное право. Становление исламской правовой системы.

3. Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

Занятие 1. Государство и право княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.)

1. Система государственного управления в Ростово-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах в XI – начало XV вв.
2. Повышение статуса Владимирского княжества и его политико-правовые последствия.
3. Особенности государственного строя и социальной структуры Новгородской и Псковской республик.
4. Источники права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика Псковской судной грамоты.
5. Гражданско-правовые нормы в Псковской судной грамоте:
а) вещное право;
б) обязательственное право;
в) наследственное право.
6. Система преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
7. Особенности судебного процесса по Псковской судной грамоте.

Занятие 2. Государственность и право Золотой Орды

1. Этапы государственности Улуса Джучи: становление самостоятельного государства, период расцвета, упадок и распад империи.
2. Общественный строй: уникальность социального, этнического и конфессионального состава населения.
3. Государственный строй:
а) система управления; территориальное деление;
б) своеобразие судебной системы империи;
в) организация войска;
г) податная система.
4. Особенности права Золотой Орды. Великая Яса. Белики. Исламская система права.
5. Изменения в государственно-политической системе Волжской Булгарии в золотоордынский период.

4. Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

1. Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г. Сравнительная характеристика.
2. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, семейно-наследственное право.
3. Система преступлений и наказаний по Судебникам 1497 и 1550 гг.
4. Процессуальное право: органы, осуществляющие правосудие; стадии судебного процесса; система доказательств.
5. Государственный строй Казанского ханства: формы правления и территориального устройства; организация войска; податная система.
6. Суд и правосудие. Источники права. Ханские ярлыки как источники феодального права .
7. Московско-казанские отношения в XIV – середине XVI вв. Присоединение Казанского ханства к Русскому централизованному государству.

5. Тема 5. Развитие государства и права России в период сословно-представительной монархии (середина XVI в. – середина XVII вв.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

1. Особенности государственного устройства в период сословно-представительной монархии.
2.Принятие и общая характеристика Соборного Уложения.
3. Правовое положение населения по Соборному Уложению.
4. Основные черты феодального гражданского права по Соборному Уложению:
а) право собственности,
б) обязательственное право;
в) семейно-наследственное.
5. Развитие уголовного права по Соборному Уложению.
6. Процессуальное право по Соборному Уложению: органы, осущетвляющие правосудие; основные процессуальные системы; доказательства.
7. Приказная и воеводская система управления в Казанском крае.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но в ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Студент не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами России

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине. Контрольная работа включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, делать обоснованные выводы. При ответе на вопросы задачи следует ссылаться на используемые нормы соответствующего нормативного правового акта.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений, работы с историческими нормативно-правовыми актами России, самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины .

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем. Рекомендации по оформлению контрольной работы Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормы Русской Правды.

1. Образование древнерусского феодального государства. Норманская теория. Правовое положение населения Древней Руси.

2. Русская Правда: вещное, обязательственное, наследственное право. Понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний. Судопроизводство, виды судебных

доказательств.
3. Задача: В суд обратился купец Бабкин и рассказал, что к нему в дом ворвался сосед, напал на него, избил, замахивался ножом, толкал, вырвал клок бороды. После этого сосед зашел на конюшню купца, зарезал его коня и убежал. Как решит это дело суд в соответствии с нормами Русской Правды?

2. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормы Псковской судной грамоты.
1. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
2. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право, преступления и наказания, судопроизводство, виды судебных доказательств.
3. Задача: Семенкин купил на базаре тулуп, но через некоторое время встретил на улице человека, который заявил, что этот тулуп был у него украден и потребовал свою вещь назад. Семенкин вины за собой не чувствовал и для разрешения спора подал в суд. Какое решение вынесет суд по нормам Псковской судной грамоты?

3. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормы Судебника 1497 г.
1. Государственные и правовые институты Золотой Орды.
2. Образование и развитие Казанского ханства. Государственно-правовая и судебные системы.
3. Задача: Купец Волков потребовал взыскать с пристава Санникова убытки и расходы, возникшие в связи с затяжкой последним судебного разбирательства по иску Волкова. Кто по решению суда возместит Волкову убытки по нормам Судебника 1497 г.?

4. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормы Соборного уложения 1649 г.
1. Образование русского централизованного государства: предпосылки и этапы. Московское княжество в XII – XIV вв., усиление власти московских князей.
2. Этапы формирования крепостного права в XV – XVII вв.
3. Задача: Купец Рябушкин взял в долг у купца Тимохина 20 рублей, а в залог оставил кольцо. Займ был оформлен документально, но когда пришло время уплатить долг, Рябушкин этого не сделал. Тимохин продал кольцо за 40 рублей. Рябушкин подал в суд, требуя вернуть ему разницу в сумме займа и стоимости проданного кольца. Какое решение примет суд по нормам Соборного Уложения?

5. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормы Артикула воинского.
1. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы.
2. Судебники XV – XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм, преступления и наказания, судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.

3. Задача: Солдат Крюкин во время похода предложил вступить в брак девице Мелентьевой, не говоря ей, что до войны уже был женат и жена его жива. Об этом стало известно. Какое наказание понесут новоиспеченные супруги в соответствии с нормами Воинских Артикулов 1715 г.?

6. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, указанные в задании, аргументировано сделайте выводы. Проанализируйте и истолкуйте представленные в задании нормативно-правовые акты.

1. Российская государственность в конце XVI – начале XVII в. Смутное время.
2. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура. Вотчины и поместья. Виды преступлений, цели и виды наказаний.
3. Задача: Потомственный дворянин Андреев организовал банду из своих крепостных крестьян с целью грабить прохожих на Московском тракте. Информацию о купцах, проезжавших по тракту, они получали от почтового смотрителя Силкина. Награбленное затем укрывалось в доме одного из друзей Андреева, дворянина Кашина с его согласия. Квалифицируйте по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. степень участия каждого из них в преступлении.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но в задании допущены ошибки.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольный тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

В целях закрепления знаний и умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях, программа курса предусматривает решение тестов. Предложенные тестовые задания составлены по всем темам изучаемой дисциплины в произвольном порядке. При

выполнении тестовых заданий студенты показывают способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства истории государства и права России, толковать нормативные правовые акты.
Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны показать способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать нормативные правовые акты.
1. Квалифицируйте факты и обстоятельства, проанализировав указанные даты, назовите дату объединения Олегом Новгородских и Киевских земель.
а) 878 г.;
б) 911 г.;
в) 882 г.
2. Проанализировав исторические факты, ответьте когда была издана Краткая Правда?
а) не позднее 1016 г.; в) в 988 г.;
б) не позднее 1072 г.; г) в 1054 г.
3. Используя знания закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России, ответьте как назывался древнейший Свод русского права, текст которого до нас не дошел?
а) Закон Русский; в) Правда Ярославичей;
б) Правда Ярослава; г) Соборное Уложение.
4. Соотнесите имена правителей и факты их биографий.
Имена:
а) Владимир Святославович;
б) Андрей Боголюбский;
в) Иван III.
Факты:
а) в 1169 г. взял Киев, но жить там не стал;
б) при этом князе на Руси было принято христианство;
в) при этом правителе произошло стояние на Угре.
5. Толкуя нормы Русской Правды назовите высшую меру наказания по данному нормативно-правовому акту:
а) пожизненное заключение;
б) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
в) смертная казнь;

г) каторга.
6. Проанализировав исторические факты и обстоятельства, назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:
а) Правда Ярослава;
б) Закон Русский;
в) Устав Владимира Мономаха;
г) договор Олега с греками 911 г.
Изменить Удалить

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во	Задание выполнено не полностью, своевременно.	Тестовые задания не выполенены или выполнены

всех тестовых задания выбран верный ответ. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но в ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	частично. Правильных ответов меньше половины. Студент не способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции

Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	10	ПК-15, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Контрольная работа	30	ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6

1. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. На семинарских занятиях обучающиеся работают в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различи. В процессе обсуждения вопросов тем семинарских занятий обучающиеся должны логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, быть способны толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается письменная и устная речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных заданий способствует закреплению и расширению полученных знаний основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России, формированию умений оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач, в результате чего формируются навыки работы с историческими нормативно-правовыми актами России, интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Отдельная часть семинарского занятия может быть посвящена решению задач. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок , с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые занятия семинарского типа могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач. Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи .
Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги занятия, выдает задания домашней работы на следующее занятие семинарского типа. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

9. Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Ограничение абсолютизма и падение самодержавия
Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно

квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.
План учебного занятия
1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.
2. Состав и компетенция Госдумы по Учреждению от 20 февраля 1906 г. и Основным законам 1906 года.
3. Эволюция избирательного права в России в 1905 – 1907 гг.
4. Компетенция и состав Госсовета по Учреждению 20 февраля 1906 г. и Основным законам 23 апреля 1906 г.
5. Деятельность мусульманских организаций и работа мусульманской фракции в Государственной Думе.

10. Тема 10. Возникновение советского государства и права (октябрь 1917 – 1921 гг.)
Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.
План учебного занятия
Занятие 1. Формирование и первые акты советского государства.
1. Обстоятельства созыва и работы II Всероссийского съезда советов 25 октября 1917 г. Обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!». Декларация прав народов России.
2. Особенности территориального и государственного строительства советского государства. Постановление об образовании временного Рабоче-крестьянского правительства.
3. Декрет о мире. Декрет о земле.
4. Государственное строительство на территории Среднего Поволжья и Приуралья в 1917 – 1918 гг. Проект создания Урало-Волжского штата и Татаро-Башкирской советской республики.
1.Декрет об образовании ТАССР. Этапы создания ТАССР.
2. Государственно-правовой статус республики по декрету ВЦИК и СНК РСФСР «Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике».
Занятие 2.Формирование конституционного законодательства в период становления советского государства (1917-1921 гг.)
1. III Всероссийский съезд советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Постановление о федеральных учреждениях.
2. Подготовка и принятие Конституции РСФСР 1918 года.
3. Общая характеристика Конституции РСФСР 1918 года.
4. Государственные органы по Конституции РСФСР 1918 г.
5. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.
6. Федеративное устройство по Конституции РСФСР 1918 г.
Занятие 3. Создание советской судебной системы и первое советское уголовное законодательство
1. Упразднение старых судов и создание новых судебных органов. Декреты о суде № 1 и № 2. Состав и компетенция народных судов. Принципы их формирования.
2. Создание и функции революционных трибуналов. Создание внесудебной юстиции.
3. Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.:
а) определение преступления;

б) определение субъективной стороны преступления;
в) система наказаний.
Занятие 4. Формирование социалистического права
1. Особенности развития права. Источники права.
2. Гражданско-правовые отношения в первые годы советской власти.
3. Формирование и развитие трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г.
4. Становление советского семейного права. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

11. Тема 11. Советское государство и право в период нэпа (1921 – 1929 гг.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.
План учебного занятия
Занятие 1. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года
1. Разработка и принятие кодекса.
2. Основные положения Общей части УК РСФСР 1922 г.:
а) общее понятие преступления;
б) состав преступления: субъект, субъективная сторона, объективная сторона, объект.
3. Основные положения Особенной части УК РСФСР 1922 г. Система и виды преступлений и наказаний.
Занятие 2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
1. Разработка и принятие Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.
2. Субъекты гражданского права.
3. Вещное право (право собственности, право залога, право застройки).
4. Обязательственное право (основания возникновения обязательств, виды договоров, обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения).
5. Наследственное право (наследование по закону и по завещанию).
Занятие 3. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.
1. Договор об образовании СССР и Декларация об образовании СССР 1922 г.
2. Подготовка и принятие Конституции СССР 1924 г.
3. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
4. Основные права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1925 г.
5. Избирательная система по Конституции СССР 1924 г.
6. Принципы федеративного устройства по Конституции СССР 1924 г.
7. Попытки изменения статуса ТАССР в процессе образования СССР.
8. Государственно-правовое положение республики по проекту Конституции ТАССР 1926 г.

12. Тема 12. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – середина 1950-х гг.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.
План учебного занятия

1. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
2. Политическая и экономическая системы по Конституции СССР936 г.
3. Избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
4. Права, свободы и обязанности граждан по Конституции СССР 1936 г.
5. Государственный механизм по Конституции СССР 1936 г.:
а) высшие органы власти и управления;
б) местные органы.
6. Федеративное устройство по Конституции СССР 1936 г.
7. Конституция ТАССР 1937 г.

13. Тема 13. Советское государство и право периода кризиса социализма (середина 1950-х – конец 1960-х гг.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

1. Эволюция внешних функций советского государства.
2. Развитие формы государственного единства.
3. Перестройка государственного аппарата.
4. Развитие советского права в середине 50-х – конце 60-х годов.

14. Тема 14. Советское государство и право периода кризиса социализма (конец 1960-х – середина 1980-х гг.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

1. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
2. Политический и экономический строй по Конституции СССР 1977 г.
3. Права и обязанности граждан по Конституции СССР 1977 г.
4. Система органов власти и управления по Конституции СССР 1977 г.
5. Национально-государственное устройство СССР по Конституции СССР 1977 г.
6. Вопрос о статусе ТАССР в 1960-1980-х гг. Конституция ТАССР 1978 г.

15. Тема 15. Государство и право в эпоху реформ и распада СССР (середина 1980 – начало 1990-х гг.)

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

1.Развитие СССР в период кризиса социалистической государственности.
2.Государственное руководство сельским хозяйством.
3. Социально-культурное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию, школьная реформа.
4. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и новых конституций союзных и

автономных республик. Конституция РСФСР 1978 г.
5. Кризис административно-командной системы и государственно-правовое развитие СССР в период перестройки.
6.Развитие органов юстиции.

16. Тема 16. Государство и право Российской Федерации.

Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

План учебного занятия

Занятие 1. Декларация о государственном суверенитете 1990 года и Конституция РФ 1993 года

1. Правовые основы государственного суверенитета Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 года.
2. Путч 19 августа 1991 года. Распад СССР
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственный строй России по новой Конституции.
4. Высшие органы власти и управления. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.
5. Формирование новой правовой системы в РФ. Приведение российского законодательства в соответствие с международными стандартами. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, Уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального и других кодексов РФ.

Занятие 2. Татарстан в составе Российской Федерации

1. Форма государственного единства в РФ. Проблема национальных отношений и развитие российского федерализма. Статус субъектов РФ.
2. Принятие и содержание Декларации о государственном суверенитете РТ 1990 года.
3. Государственно-правовой статус республики по Конституции Республики Татарстан 1992 года.
3. Договоры о разграничении полномочий между органами государственной власти РФ и РТ 1994 и 2007 года.
4. Государственно-правовой статус республики по Конституции Республики Татарстан редакции 2000 года.
5. Статус и полномочия Президента Республики Татарстан по Конституции РТ.
6. Компетенция Государственного Совета Республики Татарстан по Конституции РТ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый	Дан последовательный ответ на поставленное	Ответ на поставленное задание (вопросы)

ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но в ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Студент не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

В целях закрепления знаний и умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях, программа курса предусматривает решение тестов. Предложенные тестовые задания составлены по всем темам изучаемой дисциплины в произвольном порядке. При выполнении тестовых заданий студенты показывают способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства истории государства и права России, толковать нормативные правовые акты.

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны показать способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать нормативные правовые акты.

1. Проанализировав исторические факты и обстоятельства, выберите ответ, продолжив определение: «Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:
а) парламентарной монархией;
б) абсолютной монархией;
в) аристократической республикой;
г) диктатурой правящей дворянской верхушки».
2. Квалифицируйте факты и обстоятельства, проанализировав указанные даты, назовите дату роспуска I Государственной думы?
а) 9 июля 1906 г.;
б) 3 июня 1907 г.;
в) 1 августа 1912 г.
3. Используя знания закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России, ответьте по какому принципу с точки зрения паспортного учета делилось население России в предреволюционный период?
а) классовому;
б) национальному;
в) сословному.
4. В конце XIX в. во главе каждой части, на которые административно делились крупные города России, стоял:
а) полицмейстер;
б) капитан-исправник;
в) частный пристав.
5. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее работе:
а) военные;
б) государственные чиновники;
в) крестьяне.
6. Административный аппарат России значительно видоизменился к началу XX в.:
а) стал самым многочисленным в мире;
б) стал самым малочисленным в Европе;
в) стал наиболее восприимчивым к переменам по сравнению с европейскими администрациями

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5

6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но в ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Тестовые задания не выполенены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. Студент не способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами России

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, делать обоснованные выводы.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов. При ответе на вопросы задачи следует ссылаться на используемые нормы соответствующего нормативного правового акта.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем. Контрольные работы оформляются в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5) на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой скоросшивателем. На титульном листе номер страницы не ставится. Работа может выполняться вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. При написании контрольной работы необходимо проставить сноски (ссылки) на использованные нормативные правовые акты, литературу, а также составить список использованных источников. Срок сдачи работы определяется преподавателем. Если работа не раскрывает содержание соответствующей темы, преподаватель вправе рекомендовать студенту доработать ее в соответствии с замечаниями, после чего представить повторно на проверку преподавателю.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормативно-правовые акты.

1. Преступления и наказания по Русской Правде:

а) виды преступлений;

б) виды и цели наказаний.

2. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.

3. Охарактеризуйте договорные имущественные обязательства в псковском законодательстве.

4. Решите задачу: «Купец Волков потребовал взыскать с пристава Санникова убытки и расходы, возникшие в связи с затяжкой последним судебного разбирательства по иску Волкова. Кто по решению суда, по Судебнику 1497 г., возместит Волкову убытки?»

2. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормативно-правовые акты.

1. Суд и процесс по Русской Правде.

2. Система судебных органов по реформе 1864 г.

3. Составьте таблицу «Правовой режим форм землевладения в Соборном Уложении 1649 г.».

4. Решите задачу: «Семенкин купил на базаре тулуп, но через некоторое время встретил на улице человека, который заявил, что этот тулуп был у него украден и потребовал свою вещь назад. Семенкин вины за собой не чувствовал и для разрешения спора подал в суд. Какое решение вынесет суд по Псковской судной грамоте?»

3. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормативно-правовые акты.

1. Государственный строй Новгорода и Пскова.

2. Преступления и наказания по Судебнику 1497 г.

3. Составьте схему «Система государственной власти в условиях абсолютной монархии в XVIII в.»

4. Решите задачу: «Румянцев дал взаймы деньги Сарафанову на 3 месяца под 3% помесячно. Долг Сарафанов смог вернуть только через 12 месяцев, определив прежний помесячный процент по договору займа. Румянцев посчитал, что денег ему вернули мало и он подали в суд. Каково будет решение суда по Русской Правде?»

4. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормативно-правовые акты.

1. Преступления и наказания по Воинским Артикулам 1715 г.

2. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным Государственным Законам 1906 г.

3. М.М. Сперанский разделил органы центрального управления на органы верховного управления (ими управлял сам император) и органы подчиненного управления (ими управляли специальные должностные лица от имени и по поручению императора).

Определите, какие центральные органы, созданные в начале XIX в. можно отнести к первой и второй категориям.
4. Решите задачу: «У крестьянина Семенова ночью из хлева пропала единственная корова . Утром корову нашли в хозяйстве соседа, который и оказался вором. Какое решение примет суд по Русской Правде?»

5. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники, выпишите основные тезисы. Квалифицируйте факты и обстоятельства, логически верно, аргументированно и ясно построив письменную речь. Проанализируйте и истолкуйте нормативно-правовые акты.
1. Гражданско-правовые нормы в Псковской судной грамоте:
а) вещное право;
б) обязательственное право;
в) наследственное право.
2. Правовое обеспечение Земской реформы 1864 года.
3. Заполните таблицу, изучив правовое положение дворянства, регламентированное законодательными актами конца XVII – XVIII вв.
Правовое положение дворянства
Указы о единонаследии и об отмене местничестваТабель о рангахМанифест о вольности дворянстваЖалованная грамота дворянству.
4. Решите задачу: «Боярин Рогов разрешил своему холопу Ивакину продать полотно. Реализовав его с выгодой, Ивакин узнал, что в соседнем селе полотно дешевле и решил купить его много для перепродажи, а так как своих денег не хватало, он занял деньги у Сидорова. С выгодой перепродать полотно не удалось, и Сидоров стал требовать деньги у боярина. Рогов за холопа платить отказался. Сидоров обратился в суд. Каково будет решение суда по Русской Правде?»

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	15
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно	Задание выполнено не полностью, своевременно. Студент способен логически верно, аргументировано и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не способен логически верно,

строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но в задании допущены ошибки.	аргументировано и ясно строить письменную речь, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения

Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Для допуска к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения

дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли индивидуальные домашние задания, прошедшие текущую аттестацию.
Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам , представленным в рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план подготовки к зачету включает в себя:
– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
– выяснение факторов, логики и перспектив эволюции предмета.
План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на соответствующие материалы (документы). Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.
В результате сдачи зачета обучающийся должен показать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную и письменную речь.
1. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.

2. Предмет истории государства и права России. Периодизация истории отечественного государства и права.
3. Образование древнерусского феодального государства. Норманская теория.
4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Организация центрального и местного управления.
5. Становление древнерусского права, его основные источники.
6. Русская Правда: источники, система, редакции. Точки зрения историков по поводу происхождения Русской Правды.
7. Русская Правда: правовое положение населения Древней Руси.
8. Русская Правда: вещное, обязательственное, наследственное право.
9. Русская Правда: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний.
10. Русская Правда: судебный процесс; виды судебных доказательств.
11. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро -Суздальское, Галицко-Волынское). Особенности феодальных отношений, развитие княжеской власти.
12. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
13. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право.
14. Псковская судная грамота: преступления и наказания.
15. Псковская судная грамота: судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.
16. Образование русского централизованного государства: предпосылки и этапы. Московское княжество в XII – XIV вв., усиление власти московских князей.
17. Государственная централизация XIV – XV вв. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Боярская Дума.
18. Судебники XV – XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
19. Судебники XV – XVI вв.: преступления и наказания.
20. Судебники XV – XVI вв.: судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.
21. Сословный строй России в XV – XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства; холопство и его правовая эволюция.
22. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы.
23. Земские Соборы в XVI – XVII вв.: состав, виды, порядок деятельности.
24. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Опричнина.
25. Российская государственность в конце XVI – начале XVII в. Смутное время.
26. Организация местного управления в середине XVI – XVII вв.
27. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
28. Соборное Уложение 1649 г.: развитие права феодальной собственности. Вотчины, поместья.
29. Соборное Уложение 1649 г.: понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний.
30. Соборное Уложение 1649 г.: судебный процесс, система доказательств.
31. Этапы формирования крепостного права в XV – XVII вв.
32. Предпосылки, особенности, этапы абсолютной монархии в России.
34. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
35. Развитие государственной системы во 2-й четверти XVIII в. Верховный тайный совет . Кабинет министров. Реорганизация Сената.

36. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
37. Развитие уголовного права в первой четверти XVIII в.
38. Развитие судебно-процессуального права в первой четверти XVIII в.
39. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственные реформы и законодательная деятельность Екатерины II.
40. Реформы высших государственных органов в первой половине XIX в.
41. Систематизация российского права в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
42. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика.
43. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы.
44. Судебная система России по Судебным уставам 1864 г. Суды присяжных. Новые принципы судопроизводства.
45. Реорганизация местного самоуправления в России во второй половине XIX века. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
46. Политика Александра III: контрреформы или «консервативная модернизация».
47. Основные направления развития российского права во второй половине XIX – начале XX в.
48. Политический строй России по Основным законам 23 апреля 1906 г.
49. Февральская революция 1917 г. и политическая система России в период двоевластия .
50. Развитие права в период правления Временного правительства.

Практические задания:
1. Решите задачу. В суд обратился купец Бабкин и рассказал, что к нему в дом ворвался сосед, напал на него, избил, замахивался ножом, толкал, вырвал клок бороды. После этого сосед зашел на конюшню купца, зарезал его коня и убежал. Как решит это дело суд в соответствии с нормами Русской Правды?
2. Решите задачу. Семенкин купил на базаре тулуп, но через некоторое время встретил на улице человека, который заявил, что этот тулуп был у него украден и потребовал свою вещь назад. Семенкин вины за собой не чувствовал и для разрешения спора подал в суд. Какое решение вынесет суд по нормам Псковской судной грамоты?
3. Решите задачу. Купец Волков потребовал взыскать с пристава Санникова убытки и расходы, возникшие в связи с затяжкой последним судебного разбирательства по иску Волкова. Кто по решению суда возместит Волкову убытки по нормам Судебника 1497 г .?
4. Решите задачу. Купец Рябушкин взял в долг у купца Тимохина 20 рублей, а в залог оставил кольцо. Займ был оформлен документально, но когда пришло время уплатить долг, Рябушкин этого не сделал. Тимохин продал кольцо за 40 рублей. Рябушкин подал в суд, требуя вернуть ему разницу в сумме займа и стоимости проданного кольца. Какое решение примет суд по нормам Соборного Уложения?
5. Решите задачу. В Соборном уложении 1649 г. в гл. III: «А буде кто на государеве дворе, на Москве и в объезде, учинит ходить с пищалями и луками, хотя и не для стрельбы, и ни тог оружия никого не ранит и не убиет, и тем за ту вину учинити наказание, бити кнутом и вкинуть на наделю в тюрьму». Проанализируйте данную статью Соборного уложения. Какие принципы заложены в этом русском средневековом кодексе? Назовите события, заставившие законодателей включить в Уложение за незначительный поступок столь суровое наказание?
6. Решите задачу. В 1654 году зимой нижегородский купец Барсов направился в Москву

торговать своим товаром. Он решил сократить свой путь на 160 верст и направил свой обоз с товаром, располагавшимся в 9 санях, через вотчины бояр Сабуровых и Мелецких . По этому же пути в Москву везли оброк к барину дворянину Семенову крестьяне, с которыми у купца состоялся взаимный уговор. Барсов пристроил свой обоз к их обозу, выдав себя за приказчика крестьян. Чем вызваны были предпринятые купцом предосторожности? В случае обнаружения обмана каковы были бы последствия для купца Барсова?
7. Решите задачу. В 1651 году холоп князя Телятьевского Ивашко вернулся домой в Москву из Крыма, где он пребывал в плену у «басурман» (татар). Мог ли рассчитывать Ивашко на освобождение от холопского состояния себя и своей семьи? Если мог, то в каком случае?
8. Решите задачу. Помещик Овечкин решил сделать на принадлежащей ему земле небольшой оросительный канал, чтобы в засушливые годы повысить урожайность. Во время сооружения канала его крестья¬не случайно наткнулись на угольный пласт. Позднее выяснилось, что на земле помещика имеются богатые залежи угля. Тогда Овечкин решил заняться добычей этого полезного ископаемого. Но губернатор, узнав об этом, запретил добывать уголь, заявив, что Овечкин может получать доходы со своей земли, а все, что находится под землей, принадлежит казне. Имел ли Овечкин право на добычу угля?
9. Решите задачу. Попов вступил в брак помимо воли отца - потом-ственного дворянина . В ответ отец заявил, что напишет завеща¬ние на дочь, а ему ничего не оставит. Сын же сказал, что он, как наследник мужского пола, должен получить наследство в первую очередь, независимо от воли наследодателя. Подлежит ли Попов ответственности за вступление в брак помимо воли отца? Вправе ли отец лишить наследства сына?
10. Решите задачу. Житель Пскова Светов, являясь купцом третьей гильдии, закупал продукцию у окрестных крестьян для своего постоялого двора. В одной из таких поездок ему приглянулась дочь кре¬постного крестьянина Полякова, родители которой были не про¬тив их брака. Хозяин Поляковой - помещик Кудрин согласился дать вольную Поляковой и ее родителям за вознаграждение со стороны Светова. Возможен ли такой брак? Вправе ли Светов записать свою невесту и ее родителей в купеческое сословие?
11. Решите задачу. Солдат Крюкин во время похода предложил вступить в брак девице Мелентьевой, не говоря ей, что до войны уже был женат и жена его жива. Об этом стало известно. Какое наказание понесут новоиспеченные супруги в соответствии с нормами Воинских Артикулов 1715 г.?
12. Решите задачу. Потомственный дворянин Андреев организовал банду из своих крепостных крестьян с целью грабить прохожих на Московском тракте. Информацию о купцах, проезжавших по тракту, они получали от почтового смотрителя Силкина. Награбленное затем укрывалось в доме одного из друзей Андреева, дворянина Кашина с его согласия. Квалифицируйте по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. степень участия каждого из них в преступлении.
13. Решите задачу. С целью грабить прохожих на Сибирском тракте Пантелеев (потомственный дворянин) организовал банду из своих крепостных крестьян. Информацию о проезжающих по тракту купцах они получали от Белкина (почтового смотрителя). После все награбленное укрывалось в доме друга Пантелеева дворянина Мухина, на что он дал свое согласие. Определите степень участия каждого из них в преступлении в соответствии с нормами Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

14. Решите задачу. Крестьяне деревни Л. устроили на свадьбе драку, поломали заборы, нанесли ущерб общинным хозяйственным постройкам. Помещик Жуков приказал выпороть зачинщиков драки и подвергнуть их краткосрочному аресту. Имеет ли он на это право в соответствии с нормами Общим положением о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 1861 г.?
15. Решите задачу. Зажиточный крестьянин Козьма Демьянов, житель нечернозёмной полосы России, тяготевшийся опекой («стеснением») общины, решил из неё выбыть. Каким образом он мог осуществить задуманное, если бы это было после крестьянской реформы 1861 года?
16. Решите задачу. В списки присяжных заседателей были внесены следующие лица: иностранец Вольф, хорошо знавший русский язык; мещанин Зубов 27 лет, получающий доход от своего промысла в 600 рублей и живущий в этом городе с рождения; монах Никифор, почитаемый местными жителями. Но при более внимательном рассмотрении списков часть кандидатур была вычеркнута. Какие кандидатуры были исключены из списков в соответствии Учреждением судебных установлений 1864 г. и почему?
17. Решите задачу. Дьячка Ново-Никольской церкви в 70-х годах XIX века за то, что он любил «бражничать», недолюбливал церковный староста. Однажды последний уличил дьячка в похищении двух рублей из церковной кружки, куда собирались мелкие монеты пожертвователей на «храм господень». Дело получило огласку. Какой суд мог рассматривать дело дьячка? Какое решение он должен был вынести?
18. Решите задачу. Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе выборщиков И. Колыванова. Однако городской голова, председательствующий на съезде, потребовал признать это избрание недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения о причастности И. Колыванова к экспроприации денежных средств машиностроительного завода, осуществленной членами боевой организации эсеров. Правомерны ли действия городского головы в соответствии с нормами Положения о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г.?
19. Решите задачу. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 г. вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд в соответствии с нормами Конституции РСФСР 1918 г.?
20. Решите задачу. Гражданка Сафронкина, оказавшись без средств к существованию, совершила, чтобы накормить своего ребенка, в первый раз преступление – кражу продуктов в магазине. Ее поймали. Как решит дело суд в соответствии с нормами Руководящих начал по уголовному праву 1919 г.?
21. Решите задачу. Гражданин Лопухин отказался признать законность его развода с гражданкой Лопухиной, мотивируя это тем, что, во-первых, их брак освящен Богом, а во -вторых, сам Лопухин согласия на развод не давал. Но Лопухина вступила в новый брак , который, несмотря на письменное заявление Лопухина, недействительным признан не был. Как разрешит этот спор суд в соответствии с нормами Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.?
22. Решите задачу. После расторжения брака с гражданином Цветковым гражданка Цветкова пожелала сохранить понравившуюся ей фамилию, но ее бывший супруг был категорически против. Цветкова же обратилась к суду с просьбой не менять ей фамилию на добрачную – Хрюшкина. Какое решение будет вынесено судом в соответствии с

нормами Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.?
23. Решите задачу. В Киеве при Ярославе Мудром боярский холоп, встретив на улице купца, ранее обнаружившего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа барин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому поводу согласно нормам Русской Правды?
24. Решите задачу. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Осипом. Во втором, смерд Добро губил жителя соседней деревне в драке, произошедшей в результате спора из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам согласно нормам Русской Правды?
25. Решите задачу. Смерд Агафон подал жалобу в княжеский суд на смерда Никифора. Смысл этой жалобы состоял в том, что осенью после уборки урожая смерд Никифор пахал свой участок собственной лошадью, в результате чего был уничтожен межевой знак и перепахана часть соседской земли. Какое решение может принять суд по данному делу согласно нормам Русской Правды?
26. Решите задачу. Соседи обвинили Луку в совершении нескольких краж. Вещественных доказательств у соседей не было. Они целовали крест перед судом, что говорят правду. Обвиняемый свою вину упорно отрицал.
Какое решение примет суд по этому делу по нормам Судебника 1497г.?
27. Решите задачу. Кузькин утверждал, что Фомкин нанес ему ущерб на 20 рублей, но тот от своей вины отказывался. Кузькин привел в суд 10 свидетелей, среди которых была жена Фомкина, не любившая своего мужа. Свидетели единогласно подтвердили вину Фомкина. Судья отказался принимать решение по делу.
Прав ли судья по нормам Соборного Уложения?
28. Решите задачу. В марте 1722 г. дворянин И. Княжин за уклонение от воинской службы был подвергнут шельмованию. После приведения приговора в исполнение он провел ночь со своими друзьями, а по возвращении был ограблен и побит. Позднее ему удалось задержать нападавших на него и доставить их в суд.
Каким должно быть решение суда?
29. Солдат Кравцов, узнав о смерти жены, которую сильно любил, попытался покончить жизнь самоубийством, но товарищи по полку вовремя вытащили его из петли. Кравцов раскаялся и попросил не говорить о его поступке.
Останется ли поступок Кравцова безнаказанным в соответствии с нормами Воинских Артикулов 1715 г.?
30. Купец 1-й гильдии П. Иванов, подговорил двух своих приказчиков Сидорова и Минина, совершить разбойное нападение, а потом Сидоров в своем доме спрятал награбленное.
Какое наказание понесет каждый из них по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Студент способен работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Практическое задание	Задание выполнено полностью и верно.	Задание выполнено не полностью. Студент	Задание не выполнено , либо выполнено с

	Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства или допущены ошибки, при этом допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерностей и особенностей становления и развития государства и права в России
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями

Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основных этапов, закономерностей и особенностей развития государства и права России
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме.

Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов. На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность,

литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
В результате сдачи экзамена обучающийся должен показать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать исторические нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства истории государства и права России .
На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:
1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающимся следует юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, указанные в плане учебного задания, толковать нормативные правовые акты, логически верно, аргументированно и ясно построив устную речь.

Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Образование древнерусского феодального государства. Норманская теория. Правовое положение населения Древней Руси.
2. Русская Правда: вещное, обязательственное, наследственное право. Понятие, состав, виды преступлений; цели и виды наказаний. Судопроизводство, виды судебных доказательств.
3. Образование, государственная система, политическое развитие Волжской Булгари.
4. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
5. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право, преступления и наказания, судопроизводство, виды судебных доказательств.
6. Государственные и правовые институты Золотой Орды.

7. Образование и развитие Казанского ханства. Государственно-правовая и судебные системы.
8. Образование русского централизованного государства: предпосылки и этапы. Московское княжество в XII – XIV вв., усиление власти московских князей.
9. Государственная централизация XIV – XV вв. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Боярская Дума.
10. Судебники XV – XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм, преступления и наказания, судоустройство, судопроизводство, виды судебных доказательств.
11. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы.
12. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Опричнина.
13. Присоединение Казанского края. Система управления Казанским краем в XVI – XVII вв. (воеводское управление и Приказ Казанского дворца).
14. Российская государственность в конце XVI – начале XVII в. Смутное время.
15. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура. Вотчины и поместья. Виды преступлений, цели и виды наказаний.
16. Законодательное обеспечение политики царизма в Казанском крае в XVII в. Соборное Уложение 1649 года.
17. Этапы формирования крепостного права в XV – XVII вв.
18. Предпосылки, особенности, этапы абсолютной монархии в России.
19. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Сенат. Синод. Верховный тайный совет. Коллегии. Административно-территориальная реформа.
20. Образование Казанской губернии и реформы Петра I.
21.Сословное законодательство в XVIII в.
22. Развитие уголовного права в первой четверти XVIII в. Воинские Артикулы 1714 года . Структура, преступления и наказания.
23. Развитие судебно-процессуального права в первой четверти XVIII в.
24. Губернская реформа Екатерины II и реорганизация управления Казанской губернией . Национально-религиозная политика Екатерины II в отношении Казанского края.
25. Реформы высших государственных органов в первой половине XIX в.
26. Систематизация российского права в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
27. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика . Виды преступлений. Система наказаний.
28.Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы.
29. Судебная система России по Судебным уставам 1864 г. Суды присяжных. Новые принципы судопроизводства.
30. Реорганизация местного самоуправления в России во второй половине XIX века. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
31. Особенности реализации реформ Александра II в Казанской губернии (крестьянская, судебная, земская, городская).
32. Политика Александра III: контрреформы или «консервативная модернизация».
33. Политический строй России по Основным законам 23 апреля 1906 г. Деятельность Государственной Думы и Государственного Совета.
34. Формирование и деятельность Мусульманской парламентской фракции в Государственной думе 1906 – 1917 гг.

35. Февральская революция 1917 г. и политическая система России в период двоевластия . Развитие права в период правления Временного правительства.
36. Приход большевиков к власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о земле. Декрет о мире.
37. Создание советского государственного аппарата.
38. III Всероссийский съезд советов и Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
39. Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
40. Формирование судебной системы Советской России в 1917 – 1920 гг. Первое советское уголовное законодательство. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
41. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
42. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.
43. Государственно-правовая политика антибольшевистских правительств в годы гражданской войны.
44. Проект создания Урало-Волжского Штата (1917-1918гг.).
45. Проект Наркомнаца РСФСР по созданию Татаро-Башкирской советской республики в 1918г.
46. Образование ТАССР. Государственно-правовой статус республики по декрету ВЦИК и СНК РСФСР «Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике».
47. Перестройка советского государственного аппарата в период НЭПа.
48. Гражданское право в период НЭПа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
49. Развитие советского уголовного права в 1920-е гг. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
50. Судебная реформа 1922 г.
51. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
52. Изменения в государственно-политической системе и праве в 1930 – 1940-е гг.
53. Становление советского колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 г. и 1935 г.
54. Особенности регулирования уголовных правоотношений в СССР в 1930 – 1940-е гг.
55. Общая характеристика Конституции СССР 1936 г. Положения о государственном устройстве. Основные права и обязанности граждан.
56. Государственно-правовое положение республики по Конституции ТАССР 1926 г. и Конституции ТАССР 1937 г.
57. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны.
58. Государственно-правовые преобразования в СССР в конце 1940 – начале 1950-х г.
59. Кодификация советского законодательства в 1950 – 1960-е гг.
60. Развитие Конституционного законодательства СССР в 1970-е гг. Конституция СССР 1977 г.
61. Кризис социалистической государственности и права (середина 1970 – середина 1980-х гг.).
62. Реформы советского государственного аппарата в период политики «перестройки » (1985 – 1991 гг.). Распад СССР в начале 1990-х гг.
63. Подъем национального движения во второй половине 1980-х гг. и проекты национально-государственного самоопределения (программа ТОЦ, формирование Милли Меджлис, проект «Идель-Урал»).

64.Принятие и содержание Декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан 1990 г.
65. Государственно-правовой статус республики по Конституции Республики Татарстан 1992 г.
66. Подписание и содержание Договора 1994 г. о разграничении полномочий, предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и РТ.
67. Развитие российского права в 1990 – 2000-е гг. Общая характеристика.
68. Основные тенденции изменений в Конституции Республики Татарстан и законодательстве республики в ходе российской конституционно-правовой реформы (1999 – 2005 гг.).
69. Государственно-правовой статус республики в соответствии с новой редакцией Конституции РТ 2002 года
70. Статус и полномочия Президента Республики Татарстан, Государственного Совета по Конституции РТ.

Перечень типовых практических заданий к экзамену:
1. В Киеве при Ярославе Мудром боярский холоп, встретив на улице купца, ранее обнаружившего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа барин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому поводу согласно нормам Русской Правды?
2. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Осипом. Во втором, смерд Добро губил жителя соседней деревне в драке, произошедшей в результате спора из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам согласно нормам Русской Правды?
3. Смерд Агафон подал жалобу в княжеский суд на смерда Никифора. Смысл этой жалобы состоял в том, что осенью после уборки урожая смерд Никифор пахал свой участок собственной лошадью, в результате чего был уничтожен межевой знак и перепахана часть соседской земли. Какое решение может принять суд по данному делу согласно нормам Русской Правды?
4. Соседи обвинили Луку в совершении нескольких краж. Вещественных доказательств у соседей не было. Они целовали крест перед судом, что говорят правду. Обвиняемый свою вину упорно отрицал.
Какое решение примет суд по этому делу по нормам Судебника 1497г.?
5. Кузькин утверждал, что Фомкин нанес ему ущерб на 20 рублей, но тот от своей вины отказывался. Кузькин привел в суд 10 свидетелей, среди которых была жена Фомкина, не любившая своего мужа. Свидетели единогласно подтвердили вину Фомкина. Судья отказался принимать решение по делу.
Прав ли судья по нормам Соборного Уложения?
6. В марте 1722 г. дворянин И. Княжин за уклонение от воинской службы был подвергнут шельмованию. После приведения приговора в исполнение он провел ночь со своими друзьями, а по возращении был ограблен и побит. Позднее ему удалось задержать нападавших на него и доставить их в суд.
Каким должно быть решение суда?
7. Солдат Кравцов, узнав о смерти жены, которую сильно любил, попытался покончить жизнь самоубийством, но товарищи по полку вовремя вытащили его из петли. Кравцов

раскаялся и попросил не говорить о его поступке.
Останется ли поступок Кравцова безнаказанным в соответствии с нормами Воинских Артикулов 1715 г.?
8. Купец 1-й гильдии П. Иванов, подговорил двух своих приказчиков Сидорова и Минина, совершить разбойное нападение, а потом Сидоров в своем доме спрятал награбленное.
Какое наказание понесет каждый из них по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?
9. В суд обратился купец Бабкин и рассказал, что к нему в дом ворвался сосед, напал на него, избил, замахивался ножом, толкал, вырвал клок бороды. После этого сосед зашел на конюшню купца, зарезал его коня и убежал. Как решит это дело суд в соответствии с нормами Русской Правды?
10. Семенкин купил на базаре тулуп, но через некоторое время встретил на улице человека, который заявил, что этот тулуп был у него украден и потребовал свою вещь назад. Семенкин вины за собой не чувствовал и для разрешения спора подал в суд.
Какое решение вынесет суд по нормам Псковской судной грамоты?
11. Купец Волков потребовал взыскать с пристава Санникова убытки и расходы, возникшие в связи с затяжкой последним судебного разбирательства по иску Волкова.
Кто по решению суда возместит Волкову убытки по нормам Судебника 1497 г.?
12. Купец Рябушкин взял в долг у купца Тимохина 20 рублей, а в залог оставил кольцо. Займ был оформлен документально, но когда пришло время уплатить долг, Рябушкин этого не сделал. Тимохин продал кольцо за 40 рублей. Рябушкин подал в суд, требуя вернуть ему разницу в сумме займа и стоимости проданного кольца. Какое решение примет суд по нормам Соборного Уложения?
13. Солдат Крюкин во время похода предложил вступить в брак девице Мелентьевой, не говоря ей, что до войны уже был женат и жена его жива. Об этом стало известно. Какое наказание понесут новоиспеченные супруги в соответствии с нормами Воинских Артикулов 1715 г.?
14. Потомственный дворянин Андреев организовал банду из своих крепостных крестьян с целью грабить прохожих на Московском тракте. Информацию о купцах, проезжавших по тракту, они получали от почтового смотрителя Силкина. Награбленное затем укрывалось в доме одного из друзей Андреева, дворянина Кашина с его согласия.
Квалифицируйте по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. степень участия каждого из них в преступлении.
15. Крестьяне деревни Л. устроили на свадьбе драку, поломали заборы, нанесли ущерб общинным хозяйственным постройкам. Помещик Жуков приказал выпороть зачинщиков драки и подвергнуть их краткосрочному аресту. Имеет ли он на это право в соответствии с нормами Общим положением о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 1861 г.?
16. В списки присяжных заседателей были внесены следующие лица: иностранец Вольф , хорошо знавший русский язык; мещанин Зубов 27 лет, получающий доход от своего промысла в 600 рублей и живущий в этом городе с рождения; монах Никифор, почитаемый местными жителями. Но при более внимательном рассмотрении списков часть кандидатур была вычеркнута. Какие кандидатуры были исключены из списков в соответствии Учреждением судебных установлений 1864 г. и почему?
17. Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе выборщиков И. Колыванова. Однако городской голова, председательствующий на съезде, потребовал признать это избрание недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту

окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения о причастности И . Колыванова к экспроприации денежных средств машиностроительного завода, осуществленной членами боевой организации эсеров. Правомерны ли действия городского головы в соответствии с нормами Положения о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г.?

18. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 г. вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд в соответствии с нормами Конституции РСФСР 1918 г.?

19. Гражданка Сафронкина, оказавшись без средств к существованию, совершила, чтобы накормить своего ребенка, в первый раз преступление – кражу продуктов в магазине. Ее поймали. Как решит дело суд в соответствии с нормами Руководящих начал по уголовному праву 1919 г.?

20. Гражданин Лопухин отказался признать законность его развода с гражданкой Лопухиной, мотивируя это тем, что, во-первых, их брак освящен Богом, а во-вторых, сам Лопухин согласия на развод не давал. Но Лопухина вступила в новый брак, который, несмотря на письменное заявление Лопухина, недействительным признан не был. Как разрешит этот спор суд в соответствии с нормами Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.?

21. После расторжения брака с гражданином Цветковым гражданка Цветкова пожелала сохранить понравившуюся ей фамилию, но ее бывший супруг был категорически против . Цветкова же обратилась к суду с просьбой не менять ей фамилию на добрачную – Хрюшкина. Какое решение будет вынесено судом в соответствии с нормами Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.?

22. Став случайной свидетельницей разговора возле кабинета начальника оборонного завода, Сушкина, даже не подозревая, что эти сведения являются государственной тайной, за ужином рассказала о них соседке. Определите, есть ли в действиях Сушкиной состав преступления в соответствии с нормами Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.?

23. 1 июля 1925 г. между коммунальным отделом и гражданами Петровым, Власовым и Сомовым был заключен договор о праве застройки подсобными помещениями прилегающего к территории коммунального отдела пустыря. В сентябре 1926 г. застройщики к работе еще не приступили, ссылаясь на то, что в договоре не установлено ни срока приступа к постройке, ни срока окончания работ. Как разрешит это дело суд в соответствии с нормами Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?

24. Нэпман, владеющий частными предприятиями в районе своего проживания, решил, что для продвижения своих коммерческих интересов ему необходимо участие в деятельности местного Совета. Удастся ли ему осуществить данное намерение в соответствии с нормами Конституции СССР 1924 г.?

25. После создания СССР и принятия Конституции 1924 г. возник спор о контроле над железнодорожным транспортом на территории Украинской ССР. Нарком путей сообщения СССР настаивал, что руководство железной дорогой находится в исключительной компетенции СНК СССР. Прав ли он в соответствии с нормами Конституции СССР 1924 г.?

26. Работники одного из колхозов решили поделить поровну между собой землю, имущество и работать единолично, а получаемую продукцию продавать на рынке,

выплачивая лишь государственные налоги коллективно. Правомочно ли подобное решение по Конституции СССР 1936 г.?
27. Совет Союза и Совет Национальностей Верховного Совета СССР не сошлись во мнениях по одному из важнейших политических вопросов. Повторное обсуждение вопроса не привело к единодушному мнению. Какой выход из данной ситуации предлагается в соответствии с Конституцией СССР 1936 г.?
28. Избиратели одного из городов автономной республики попросили своего депутата в Верховном совете СССР не допустить строительства завода по переработке химических отходов. Завод имел союзное значение. В городе уже существовали несколько экологически вредных предприятия. Какие действия должен был предпринять депутат в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? Мог ли он выполнить наказ избирателей?
29. Гражданин Лопухин отказался признать законность его развода с гражданкой Лопухиной, мотивируя это тем, что, во-первых, их брак освящен Богом, а во-вторых, сам Лопухин согласия на развод не давал. Но Лопухина вступила в новый брак, который, несмотря на письменное заявление Лопухина, недействительным признан не был. Как разрешит этот спор суд в соответствии с нормами Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.?
30. После расторжения брака с гражданином Цветковым гражданка Цветкова пожелала сохранить понравившуюся ей фамилию, но ее бывший супруг был категорически против . Цветкова же обратилась к суду с просьбой не менять ей фамилию на добрачную – Хрюшкина. Какое решение будет вынесено судом в соответствии с нормами Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.?

2. 1. Русская Правда: вещное, обязательственное, наследственное право. Понятие, состав , виды преступлений; цели и виды наказаний. Судопроизводство, виды судебных доказательств.
2. Статус и полномочия Президента Республики Татарстан, Государственного Совета по Конституции РТ.
3. Решите задачу. В суд обратился купец Бабкин и рассказал, что к нему в дом ворвался сосед, напал на него, избил, замахивался ножом, толкал, вырвал клок бороды. После этого сосед зашел на конюшню купца, зарезал его коня и убежал. Как решит это дело суд в соответствии с нормами Русской Правды?

3. 1. Образование древнерусского феодального государства. Норманская теория. Правовое положение населения Древней Руси. .
2. Образование, государственная система, политическое развитие Волжской Булгарии.
3. Решите задачу. Семенкин купил на базаре тулуп, но через некоторое время встретил на улице человека, который заявил, что этот тулуп был у него украден и потребовал свою вещь назад. Семенкин вины за собой не чувствовал и для разрешения спора подал в суд.
Какое решение вынесет суд по нормам Псковской судной грамоты?

4. 1. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право, преступления и наказания, судопроизводство, виды судебных доказательств.
2. Развитие российского права в 1990 – 2000-е гг. Общая характеристика.
3. Решите задачу. Купец Волков потребовал взыскать с пристава Санникова убытки и расходы, возникшие в связи с затяжкой последним судебного разбирательства по иску Волкова.
Кто по решению суда возместит Волкову убытки по нормам Судебника 1497 г.?

5. 1. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
2. Подписание и содержание Договора 1994 г. о разграничении полномочий, предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и РТ.
3. Решите задачу. Купец Рябушкин взял в долг у купца Тимохина 20 рублей, а в залог оставил кольцо. Займ был оформлен документально, но когда пришло время уплатить долг, Рябушкин этого не сделал. Тимохин продал кольцо за 40 рублей. Рябушкин подал в суд, требуя вернуть ему разницу в сумме займа и стоимости проданного кольца. Какое решение примет суд по нормам Соборного Уложения?

6. 1. Государственные и правовые институты Золотой Орды.
2. Государственно-правовой статус республики по Конституции Республики Татарстан 1992 г.
3. Решите задачу. В Соборном уложении 1649 г. в гл. III: «А буде кто на государеве дворе, на Москве и в объезде, учинит ходить с пищалями и луками, хотя и не для стрельбы, и ни тог оружия никого не ранит и не убиет, и тем за ту вину учинити наказание, бити кнутом и вкинуть на наделю в тюрьму». Проанализируйте данную статью Соборного уложения. Какие принципы заложены в этом русском средневековом кодексе? Назовите события, заставившие законодателей включить в Уложение за незначительный поступок столь суровое наказание?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Студент	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Студент способен работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и

	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	обстоятельства, но ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Студент способен работать в коллективе,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Студент способен работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Практическое задание	Задание выполнено полностью и верно. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью. Студент способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства или допущены ошибки, при этом допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать

		руководством преподавателя.	факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1071746

2. Шестаков, Ю.А. История государства и права России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329540

Дополнительная литература

1. История государства и права России : В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1013152

2. История государства и права России : в 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Сырых. - М .: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим

доступа: https://new.znanium.com/read?id=126070

3. Пашенцев, Д.А. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — М . : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343386

4. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учеб пособие / под ред. Т. Е. Новицкой. —— М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 640 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/937260

5. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; сост. А. В. Скоробогатов. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2016. - 327с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13896

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.
Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Приветствуется подготовка презентации по теме сообщения, которая в то же время не должна заменять собой самостоятельное выступление студента.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы

учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Электронные тексты, оцифрованные источники, справочные материалы (19 век)
Всеобщая История « Единое научно-образовательное пространство»	http://www.worldhist.ru/index.htm	Каталоги ссылок на академические и образовательные центры по изучению всеобщей истории
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
История России	http://rhistory.ucoz.ru/	Сайт российской истории: биографии, события, документы
История России XIX века	http://xix-vek.ru/	Письменные, статистические и графические источники.
История России XIX века - письменные, статистические и графические источники	http://xix-vek.ru/	Письменные, статистические и графические источники
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

¬– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;

– самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

– метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение правовых казусов в ходе семинарских занятий).

2. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;

– самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

– метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение правовых казусов в ходе семинарских занятий).

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Скоробогатов Андрей Валерьевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является познание закономерностей эволюции государства и права, а также современных государственно-правовых реалий, так как все нынешние государственно-правовые инструменты, современная юридическая техника сформировались в прошлом и исторически обусловлены определенными объективными процессами, знание которых поможет юристам ориентироваться в современном правовом пространстве.

Задачами преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- способствовать более широкой общей подготовке студентов в вопросах истории зарубежного государства и права, выработке у них юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права;
- создать предпосылки для наилучшего усвоения таких дисциплин, как теория государства и права, история политических и правовых учений, государственное и международное право и др. юридических дисциплин;
- выработать научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране и в мире;
- развить умения здраво и гуманно судить о людях, ставших по собственной воле или по воле случая объектом или субъектом государственно-правовой деятельности;
- сформировать навыки восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры и высокой результативности и пользы;
- ознакомить с лучшими образцами законодательного искусства и творчеством выдающихся политических реформистов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основ профессионального общения
	Умения	общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	Навыки и/или опыт деятельности	способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5	Знания	основ владения современным русским литературным языком
	Умения	терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
	Навыки и/или опыт деятельности	коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15	Знания	закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями
	Навыки и/или опыт деятельности	интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений

ПК-6	Знания	основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
	Умения	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН имеет код Б1.Б.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН предусмотрена учебным планом в 2, 3 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	36	70
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16	32
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18	36
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	74	72	146
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран

Предмет истории государства и права зарубежных стран. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права. Региональные, географические и хронологические особенности развития государственно-правовых явлений. Роль и место истории государства и права зарубежных стран в системе наук , изучающих государство и право. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с юридическими историко-теоретическими, отраслевыми юридическими и общественными науками.
Развитие науки и учебной дисциплины истории государства и права зарубежных стран. Основные направления развития историографии. Изучение истории права и государства в системе других гуманитарных наук (истории, социологии, политологии, антропологии, философии). Учебная литература.
Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового

назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства.
Методология истории государства и права зарубежных стран. Цивилизационный, формационный, хронологический, институциональный подходы к изучению истории государства и права зарубежных стран. Общемировоззренческие методы: метафизический, диалектический. Общенаучные методы: общелогический метод (дедукция, индукция), общеисторический метод (проблемы хронологии), общетеоретический метод (понятие гипотез науки), экзегетика (юридическая герменевтика). Частнонаучные методы истории государства и права зарубежных стран: конкретно-исторический анализ, компаративный метод, метод типологии, метод актуализма, системно-структурный анализ, формально-юридический метод, конкретно-социологический метод.
Научность как принцип познания государства и права. Преодоление классово-партийного подхода в оценке государственно-правовых явлений при изучении истории государства и права зарубежных стран.
Периодизация истории государства и права зарубежных стран: хронологический, цивилизационный и институциональный подходы.

Тема 2. Происхождение государства и права

Проблематика происхождения государства и права: круг дискуссионных вопросов. Корреляция с проблемой происхождения человека. Науки, изучающие происхождение государства и права (всеобщая история, археология, этнография, теория государства и права, история государства и права, антропология права). Отсутствие полного и точного (верифицируемого) знания.
Общая характеристика первобытнообщинного строя. Социальные и нормативные регуляторы в первобытном обществе.
Родовая организация. Род и община: проблемы соотношения и исторической трансформации. Структура властной организации. Типичные и нетипичные формирования. Тайные мужские союзы. Основные полномочия единоличных и коллективных органов управления: неравномерность соотношения.
Экономическая основа родовой организации. Вопросы собственности: генезис регулирования. Неолитическая революция. Разделение труда. Усложнение системы управления обществом. Внешние вызовы окружающей среды и реакция первобытного общества.
Разложение родоплеменного строя. Влияние общественного разделения труда, дифференциации социальных функций на формирование политической (государственной) власти и становление государства и права.
Общие закономерности возникновения государства. Экономические, организационные, структурные факторы. Причины и формы возникновения

государства у разных народов. Факторы детерминации формирования государства и правогенезиса.
Потестарные структуры древности. Потестарная организация (главарь, вожак, вождь, старейшины, совет, община, соседская община). Потестарная власть и догосударственные формы ее организации: «линейный» и « конический» кланы, «линидж» и «рэмедж». Особенности социальной, политической и правовой организации.
Этапы формирования государственности: община, протогосударство (чифдом), раннее государство, развитое государство. Особенности социальной, политической и правовой организации.
Брачно-семейные отношения и их влияние на развитие родового общества. Полигамная семья, матриархат, патриархат, парная семья: нелинейность развития у разных народов.
Специфика норм родового строя: синкретизм, нерасчлененность, смешение индивидуальных и нормативных черт в регулировании. Мононормы. Основные признаки социальных норм первобытного строя. Роль обычаев в социальной регуляции данного периода. Обычаи, мораль, религиозные нормы, табу. Протоправо: появление специфических черт. Проблематика момента возникновения права: синхронизация с формированием протогосударственных структур. Система обычаев родовой организации как правовое явление.
Общие и особенные черты процессов образования права и государства в различных регионах мира. Типология ранних государств. Формационный и цивилизационный подходы к науке истории права. Азиатский способ производства (К. Маркс), ирригационная цивилизация (К. Виттфогель). Древняя и новая экономика. Типология древнего государства. Рабовладение , феодализм и капитализм в древности. Характер древнего права – символизм, ригоризм, связь с религией. Основные институты древнего права.
Понятие культурного типа как основания понятия правовой цивилизации. Основные формы и содержание исторических идей, не дающих распасться цивилизациям. Концепция племенизма К. Н. Леонтьева.
Понятие правовой цивилизации. Цивилизация как форма взаимодействия человека с окружающим миром. Право – форма установления взаимодействия человека в социальной среде.
Общая характеристика концепций происхождения государства и права. Плюрализм концепций происхождения и сущности права. Мифологические , религиозные, естественно-правовые, патриархальная, патерналистская, органическая, психологические концепции. Концепции насилия. Марксистская концепция. Иные концепции. Сравнительный анализ содержания концепций.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 3. Государство и право стран Древнего Востока

Особенности Древневосточной государственности (восточная деспотия). Зависимость от географической среды. Патриархальный характер рабовладения. Длительное сохранение общины. Особенности социально-экономического развития древневосточных государств. Формирование сословных групп. Специфические черты политической организации древневосточных обществ. Основные функции древневосточного государства. Форма государства. Разнообразие форм единоправления. Восточная деспотия и древневосточная (рабовладельческая) монархия. Развитие формы организации государственного единства.

Положение и прерогативы древневосточного правителя. Царский двор – центр управления государством. Органы местного управления: наместники, органы местного общинного самоуправления. Военная организация, финансовая организация, судебные органы.

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве.

Государство и право Древнего Египта. Возникновение и периоды развития древнеегипетского государства (Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства). Военная демократия. Образование номов (V тыс. до н. э.). Создание централизованного государства (IV тыс. до н. э.). Тенденции централизации и децентрализации в эволюции формы древнеегипетского государства. Внутренние и внешние факторы эволюции государства и права . Государственный строй. Фараон, его полномочия. Неразделенность государственной власти. Судебная система. Местное управление. Номархи. Экономическая функция государства и её влияние на формирование особой социальной структуры. Крестьяне и сельская община, воины, жрецы и писцы, рабы как группа населения. Правовое положение лиц.

Государственный строй (высшее, центральное и местное управление, роль жречества). Фараон и джати. Номы и номархи. Право Древнего Египта. Источники права (обычаи, законодательство фараонов, Кодификация права в эпоху Древнего царства, Кодекс Бакхариса (Бокенрафа)). Особенности регулирования отношений собственности, брачно-семейных и деликтных отношений. Судоустройство и судебный процесс. Функции суда.

Государство и право Древнего Междуречья. Особенности возникновения и развития. Складывание государств – гегемоний.

Шумеро-Аккадская цивилизация: государственный и общественный строй. Развитие права. Источники права (обычаи, судебные прецеденты, царское законодательство, Законы Эшнунны, Липит Иштара, Билаламы). Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений.

Древневавилонское царство. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Складывание государств-гегемоний. Государство III династии Ура (XXII – XX вв. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Правовое положение отдельных групп населения. Государственный строй. Особая форма правления – древневосточная рабовладельческая монархия. Прерогативы царя. Три основных ведомства управления: финансовое, военное и публичных работ. Нубанда. Местное управление. Наместники в городах. Особенности общинного управления. Рабианум. Привилегии аккадских городов. Правовое положение основных групп населения (авилум, мушкенум, вардум , тамкар, декум, лубуттум, редум и баирум). Судебная система. Право Древнего Вавилона. Источники права (обычаи, судебные прецеденты, царское законодательство, Законы Хаммурапи: система изложения норм). Регулирование вещных, обязательственных, семейно-наследственных, уголовных, процессуальных отношений.
Ассирийская держава. Становление и эволюция ассирийского государства. Ашшур. Среднеассирийская держава. Новоассирийское царство. Органы государственного управления. Царь и армия в государственном механизме Ассирийской империи. Администрация. Социальная структура общества. Ассирийская крестьянская община: регулирование внутриобщинных отношений. Суд и судопроизводство. Правление Ашшурбанипала. Развитие права. Правовые начала в Авесте. Источники права (обычаи, царское законодательство, Средне-ассирийские законы). Регулирование имущественных брачно-семейных, уголовный и процессуальных отношений .
Хетты. Несийская держава. Хеттская крестьянская община. Государственный аппарат. Развитие права. Источники права (обычаи; царское законодательство, Законодательство Телепины). Регулирование вещных, обязательственных, семейно-брачных, уголовных отношений. Суд и процесс.
Персидская держава в правление Кира Великого и Дария. Государственный и общественный строй. Организация войска, охраны царя. Деление державы на сатрапии. Источники права. Преступления и наказания.
Древняя Иудея. Заселение Палестины. Колена Израилевы. Образование древнееврейских царств. Израиль и Иудея в XI – X вв. до н. э. Организация государства и правосудия в правление Саула, Давида и Соломона (XII – X вв. до н. э.). Основные группы населения по законам Моисея. Развитие права. Связь древнеизраильского права с религией. Источники права. Библия. Тора (Пятикнижие). Вавилонский Талмуд: Мишна (Устная Тора) и Гемара (комментарий к Мишне). Особенности регулирования отношений собственности, деликтных, брачно-семейных, наследственных отношений.

Преступления и наказания. Суд и судебный процесс.
Государство и право Древней Индии. Специфические черты индусской цивилизации. Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование варнового деления и складывание первых «племенных государств». Возникновение крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Концепция единоправителя. Политика «дхарма-виджаи». Государственный строй. Власть царя (раджи). Центральный и местный чиновничий аппарат. Местное самоуправление. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд. Правовое положение основных социальных групп. Варновая структура древнеиндийского общества (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Особенности древнеиндийского рабства.
Развитие права. Источники права Древней Индии: Обычай, Артхашастра, дхармашастры. Религиозная и светская правовые традиции. Соотношение греха и преступления. Роль ритуальных норм в праве. Принципы ритуальной «чистоты» и «нечистоты» индуса, «неприкосновенности». Концепция дхармы, варны и джати в традиционном праве Индии. Институт власти-собственности (в том числе недвижимой). Общинное и частное крестьянское землевладение. «Законные способы» приобретения собственности. Обязательства. Брачно-семейное и наследственное право. Нераздельность понятий частноправового деликта (вреда) и преступления. Преступление против личности как общее правовое понятие насилия. Имущественные преступления. Особенности целей наказания по законам Ману. Состязательный характер процесса. Учение об исках, виды исков согласно литературе дхармашастр. Организация правосудия. Виды доказательств. Свидетельские показания. Ордалии. Документ. Школа индусского традиционного права: Митакшара и Дайябхага.
Государство и право Древнего Китая. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань-Инь (XV – XI вв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Формирование традиционной централизованной системы управления Китая . Ван – древнекитайский правитель. Аппарат государственной власти: ши. Сян (визирь). Ведомства государственного управления: финансовое, военное, общественных работ. Финансовая организация. Чжоуский феодализм. Император и система вассалитета. Система фэнь чи ту. Съезды чжухоу. Ба – древнекитайский диктатор. Местное управление. Община. « Колодезные поля». Военная организация. Суд. Основные группы населения древнего Китая. Особенности правового статуса основных социальных

групп. Особенности правового положения рабов.
Развитие древнекитайского права. Религиозные и нравственные начала в праве. Древнекитайская правовая идеология: даосизм, конфуцианство, легизм. Источники права. Регулирование вещных, обязательственных, брачно-семейных, наследственных отношений. Уголовное право и его особенности. 3000 провинностей (преступлений). 5 основных видов наказаний, их цели. Судебный процесс.
Очаги древнейшей государственности в Латинской Америке. Ольмекская цивилизация. Цивилизация Теотиуакана. Особенности социального и правового регулирования в древнейших государствах Латинской Америки.

Тема 4. Государство и право Древней Греции

Первые государственные образования на территории Греции. Разложение общинно-родовых порядков и формирование классовых отношений. Формирование государственности и правового регулирования.
Особенности становления античной цивилизации. Возникновение государств-полисов. Разнообразие форм правления: республика, монархия. Влияние конкретно-исторических факторов (географо-экономических, идеологических и пр.) на возникновение различных форм древнеантичных государств.
Периодизация истории государства и права Древней Греции. Гомеровский (XI – IX вв. до н.э.), архаический (VIII – VI вв. до н.э.) и классический (V – IV вв. до н.э.) периоды в истории Древней Греции. Этногенез греческой цивилизации. Особенности древнегреческой цивилизации и полисной государственности.
Крито-микенская цивилизация. Сочетание восточных и западных государственно-правовых традиций. Минойское царство (XII – XI вв. до н.э .). Ахейское общество. Микенское царство (вторая половина II тыс. до н.э.). Органы управления. Социальная структура общества. Дорийское завоевание . Становление полисной организации. Полисная форма государственности. Формирование политической общины и становление государственности. Социальная структура полиса. Органы управления полисной системой, взаимные отношения гражданской общины и государства. Понятие и действительность гражданства. Права и обязанности гражданина.
Возникновение и развитие государства в Афинах. Реформы Тесея и образование Афинского государства. Социальная структура раннего афинского общества (эвпатриды, демиурги, геоморы). «Демос» как движущая сила развития афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона (594 г. до н.э.), их компромиссный характер и историческое значение. Сисахфия. Тирания Писистрата (560 г. до н.э.). Эволюция государственного строя. Базилевс, народные собрания, архонты, ареопаг, Совет 400, гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.). Образование

Совета 500, коллегии стратегов, коллегии архонтов, судебных коллегий. Докимассия (проверка). Остракизм. Способы голосования: открытое, поднятием руки (хейротония), тайное (камешками, черепками и т.д.). Основные принципы афинской магистратуры. Упадок афинской демократии . Синойкизм и сословное деление населения: граждане – система фил, демов , комы и др. Докимасия. Особенности правового статуса афинских граждан и метэков. Правовое положение рабов.

Афинское право. Источники права. Законодательство Драконта, Солона, Клисфена и Перикла. Имущественные отношения. Владение и собственность. Виды договоров. Форма заключения договора. Обеспечение договорных обязательств. Обязательства из деликтов. Брачно-семейные отношения. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию . Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Защита демократии в Афинах уголовно-правовыми средствами. Судебный процесс.

Образование и развитие Спартанского государства и права. Своеобразие государственного строя. Народное собрание. Базилевс. Эфорат. Герусия. Форма правления: сочетание монархического, олигархического и демократического начал. Социальная структура древней Спарты: спартиаты , илоты и периэки. Сиссития как институт права гражданства. Особенности права Древней Спарты (источники права, Законодательство Ликурга, регулирование вещных, обязательственных, семейно-наследственных, уголовных отношений).

Государство и право эллинистических государств. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336 – 323 г. до н. э.), особенности организации и управления. Эллинизация покоренных народов и стран и ее последствия. Государство Селевкидов. Парфянское царство. Птолемеевский Египет. Государственный и общественный строй. Особенности правовых институтов. Финикия и Карфаген. Государственные образования Причерноморья. Боспорское царство.

Основные черты эллинистического права. Источники права. Имущественные отношения. Владение и собственность. Виды договоров. Форма заключения договора. Обеспечение договорных обязательств. Обязательства из деликтов. Брачно-семейные отношения. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс.

Тема 5. Государство и право Древнего Рима

Периодизация истории римского государства. Эпоха царей (753 . до н.э. – 509 г. до н.э.). Период республики (509 г. до н.э. – 27 г. до н.э.). Период империи: принципат (27 г. до н.э. – 284 г. н.э.), доминат (284 г. н.э. – 476 г. н .э.).

Возникновение государства в Риме. Родоплеменное устройство и

общественное управление в эпоху царей. Рексы. Народные собрания, Сенат. Рост имущественной и социальной дифференциации. Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия. Образование аристократической республики.

Римская республика. Правовое положение населения. Граждане, латины, перегрины, рабы. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия. Государственный строй. Народные собрания. Сенат. Магистратуры: принципы формирования и функционирования. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Консулы, преторы, цензоры, диктаторы, начальник конницы, плебейские трибуны, эдилы, магистраты. Практика сдержек и противовесов в системе властных структур. Римская армия. Кризис республики. Обострение социальных и политических противоречий в Риме во II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Установление империи.

Римская империя. Реформы Августа. Государственный строй Римской империи периода принципата. Власть принцепса. Упадок республиканских учреждений и формирование императорского чиновничества. Финансовое ведомство. Роль армии.

Система власти и управления при доминате. Император. Государственный совет. Высшее чиновничество. Кастовость службы. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Эволюция общественного строя Древнего Рима: патриции, плебеи, клиенты , рабы. Родовая организация: роды, курии, племена (трибы), союз племен. Народные собрания. Основные статусы римского гражданина. Правовой статус личности в период домината: от гражданина к подданному. Латины, перегрины, вольноотпущенники. Возникновение и развитие колоната. Кризис рабовладельческой системы производства.

Римское право. Основные этапы развития римского права и правовой системы. Квиритское право. Преторское право. «Право народов». Римское классическое право.

Источники права. Законы XII таблиц. Законотворчество народных собраний . Эдикты магистратов. Императорские конституции. Юриспруденция, ее роль в развитии римского права. Институции Гая. Кодификация римского права. Свод Юстиниана, его система и структура. Система римского права по Гаю и Ульпиану. Публичное и частное право.

Эволюция статуса физических лиц в римском праве: рабов, вольноотпущенников, патрициев, клиентов. Статусы свободы, гражданства и семьи в классическом римском праве. Правовой статус перегринов. Римское право древнейшего периода. Способы приобретения и отчуждения вещей. Манципация. Владение и собственность. Сервитуты. Деликты.

Формы заключения брака. Римская семья. Наследование по закону и по завещанию. Легисакционный процесс.
Римское право классического и постклассического периода. Развитие основных институтов права.
Вещное право. Собственность и владение. Классификация вещей: движимые и недвижимые, манципируемые и неманципируемые. Сервитуты или ограниченное право пользования чужой вещью. Квиритская и бонитарная собственность. Манципация и традиция как способы передачи (отчуждения) вещи. Защита прав собственности: виндикационный и негаторный иски.
Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Виды договоров: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Обязательства, вытекающие из договоров займа, ссуды, купли-продажи, найма. Пакты. Обязательства из деликтов (правонарушений). Обеспечение обязательств.
Развитие брачно-семейного и наследственного права. Основные формы заключения брака. Браки «cum manu» и «sine manu». Регулирование внутрисемейных отношений. Конкубинат. Правовой статус незаконнорожденных детей. Агнатическое и когнатическое родство. Изменения в наследственном праве: расширение круга наследников, изменение форм завещания, определение «обязательной доли» законных наследников и др.
Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Избирательность наказаний.
Процессуальное право. Изменения форм гражданского процесса. Формулярный и экстраординарный процесс. Инквизиционные (следственные) черты уголовного судопроизводства в императорском Риме. Судебные пошлины.
Историческое значение римского права.

Раздел 3. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 6. Особенности государственно-правового развития Западной Европы в Средние века

Возникновение средневекового государства и права в странах Европы. Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю европейских народов. Роль миграций (переселений народов) и вторжений варварских племен на территорию Западной Римской империи в становлении средневекового государства в Западной Европе.
Социальная структура средневекового общества. Феодальная иерархия. Франко-германский («вассал моего вассала – не мой вассал») и английский варианты системы вассалитета («вассал моего вассала – мой вассал»). Корпорации (цехи, гильдии). Сословно-классовый характер государства и политической организации общества. Общее и особенное в общественно-

политическом строе средневековых государств Европы.
Эволюция феодальной монархии в Европе: раннефеодальная монархия, ленно-вассальная (сеньориальная) монархия; сословно-представительная монархия; абсолютная монархия (региональные особенности абсолютизма).
Государство и церковь в средневековой Европе. Римско-католическая церковь и ее роль в развитии средневекового европейского общества и государства. Роль церкви в политической жизни феодальных государств. Функции церкви: духовная, политическая, правовая. Взаимодействие католической церкви и европейских монархий: от борьбы за политическое главенство к социальному сотрудничеству. Роль католической церкви и государства в преследовании иноверцев и еретиков, крестовые походы, инквизиция. Реформация XVI в. и ее воздействие на буржуазное обновление Европы. Ослабление папской власти и становление самостоятельных церквей (англиканская, лютеранская, кальвинистская и др.).
Роль городов в странах Европы. Городские республики (города-коммуны). Городское самоуправление. Принцип господства и верховенства городского Совета. Организация населения в городах. Сословное положение горожан. Правовой статус горожан. Профессионально-сословное самоуправление. Бюргерство. Городской патрициат и городской плебс. Цеховой строй. Взаимоотношения с феодалами и королевской властью.
Партикулярные правовые системы в средневековом обществе. Ленное право . Манориальное право. Каноническое право. Городское право. Цеховое право. Торговое право.
Каноническое право. Римско-католическая церковь и ее роль в формировании системы канонического права. Источники канонического права. Библия и произведения отцов церкви как источники канонического права. Собрание документов епископа Исидора (VII в.). Свод Дионисия (774 г.). Развитие папского правотворчества. Систематизация канонического права. Источники и основные институты канонического права по кодексу Грациана (около 1140 г.). Регулирование брачно-семейных отношений. Церковная юстиция. Суд инквизиции и его эволюция. Сужение сферы регулирования под влиянием Реформации.
Особенности городского права, его значение в становлении правовой культуры. Городские статуты, королевские и сеньориальные грамоты. Городское право Любека и Магдебурга. Герлицкий кодекс (1304 г.). Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Общественная саморасправа.
Формирование и развитие цехового права. Цеховые уставы. Регулирование сферы производства.
Торговые союзы и торговое право. Регулирование сферы коммерции. Имущественные правоотношения. Феодальное право собственности на

землю (ленное право). Основные институты феодального права (бенефиций , иммунитет, инвеституpа, оммаж, фуа, талья, рельеф, ревендикация, эксфестукация и др.). Регулирование отношений (взаимных прав и обязанностей) между сеньором и вассалом. Правовое положение крестьянского надела и регламентация крестьянского труда (манориальное право). Доверенная собственность. Государственная регламентация производства и торговли. Обязательственные отношения в условиях натуральной системы хозяйства.

Брачно-семейное и наследственное право. Влияние канонического права. Форма брака. Условия действительности брака. Личная и имущественная власть мужа и отца в семье. Особенности правового положения женщин и детей в семье. Внебрачные дети. Порядок наследования имущества. Ограничения завещательного распоряжения. Майорат. Право «мертвой руки ».

Уголовное право. Карательный характер уголовного права. Преступления против религии и государства. Защита собственности, личности и нравственности. Деление преступных деяний на разряды: тяжкие, средние и легкие во Франции; преступления и проступки в Германии. Понятие « фелонии» в английском праве. Трехзвенная система преступлений английском уголовном праве: тризн, фелония и мисдиминор. Возмездие как цель уголовного наказания. Смертная казнь. Телесные и членовредительные наказания.

Развитие судопроизводства. Органы, осуществляющие правосудие. Феодальная юстиция. Розыскной процесс и его стадии.

Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция римского права в «варварских правдах». Средневековые юристы. Связь появления юридических школ с изучением античного наследия, рецепцией римского права в северной части Европы и распространением университетского образования. Ирнерий – основатель первой школы систематизаторов римского правового наследия в Болонском университете (школа глоссаторов). Бартоло де Сассоферато, основатель школы постглоссаторов (комментаторов). Размежевание и соперничество легистов (цивилистов, знатоков римского гражданского права) и декретистов (канонистов, знатоков канонического права).

Систематизация права («Иерусалимские ассизы» Жана Ибелина, « Саксонское зерцало» Эйке фон Репкова, «Кутюмы Бовэзи» Филиппа де Бомануара и др.)

Тема 7. Государство и право варварских королевств

Варварские королевства. Эпоха великого переселения народов. Массовые миграции тюрских, финно-угорских и славянских племен в Западную и Центральную Европу. Политический строй и социальная структура варваров

эпохи великого переселения народов. Понятие «военной демократии». Вторжение германских племен на территорию западной части Римской империи. Образование королевств варваров. Франки, вестготы, остготы, вандалы и др. Социальная структура варварских королевств: свободные, зависимые (литы), римские граждане и рабы. Синтез родовых и ранне-государственных принципов при определении правового статуса физических лиц. Принцип личного права. Организация королевской власти. Двор короля. Банное право короля. Институт die Acht. Рудименты народного собрания.

Варварские правды. Оформление писаного права германских народов. Роль фактора насилия в становлении германского права. Рипуарская правда (VI в .), Вестготская правда (VI – VII вв.), Бургундская правда (конец V – начало VI вв.), Аллеманнская и Баварская правды (VIII в.), Лангобардские законы (середина VIII в.), Саксонская и Тюрингская правды (конец VIII – начало IX вв.). Особенности структуры и содержания. Связь с социальным регулированием эпохи родового строя.

Франкское королевство. Государство франков. Раннефеодальная монархия. Государство Меровингов (V – VII вв.). Государственный строй. Принятие христианства Хлодвигом. Территориальная структура. Марка. Военная организация: «мартовские поля», литы. Становление структуры центральных органов власти. Королевский двор. Королевский совет. Референдарий. Герцоги и графы. Формирование новых социальных сил. Франкская империя в VIII – IX вв. Реформа Карла Мартелла (первая половина VIII в.). Коммендации. Институт прекария. Прекарий данный, возвращенный, с вознаграждением. Бенефиций. Рыцарство. Основание монархии Каролингов. Карл Великий (768 – 814 гг.). Структура центральных и местных органов власти, управления и суда. Законодательные права короля. Система центрального управления. Майордом. Пфальцграф. Маршал и коннетабль. Камерарий. Канцлер. Архикапеллан. Территориальная структура. Финансовая организация империи. Военная организация. Законодательство империи. Капитулярии. Распад Франкской империи. Капитулярий о разделении власти между наследниками 806 г. Принцип майората. Верденский договор 843 г. и распад франкской империи. Особенности государственно-правового развития в государствах-наследниках франкской империи.

Общественно-юридический быт. Феодальная иерархия по Салической правде. Статус отдельных категорий населения: свободные франки и варвары, галло-римляне, королевские сотрапезники, рабы, литы.

Развитие права. Источники права. Правовые обычаи, судебные прецеденты, королевское законодательство, Салическая правда (V – VI вв.). Земельные отношения. Марка. Аллод. Обязательственное право. Брачно-семейные

отношения. Рейпус. Наследственное право. Аффатомия. Преступления и наказания. Виды преступлений. Объекты и субъекты преступлений. Цель наказания. Кровная месть. Вергельд. Судебный процесс. Его характер, формы. Безусловные доказательства. Условно-объективные доказательства. Ордалии. Свидетельские показания. Соприсяжники. Отягчающие обстоятельства. Судебное право. Судебные собрания франков. Тунгин. Сотенные. Центенарий. Суд всех. Суд некоторых. Рахинбурги. Скабины (шеффены).

Тема 8. Государство и право Франции в Средние века

Ленно-вассальная (сеньориальная) монархия (XI – XIII вв.). Номинальное единство страны. Развитие феодальных отношений и формирование основных классов. Формирование правовых основ сословного строя. Развитие феодальной собственности на землю. Феод. Иерархическая структура класса феодалов. Принцип «вассал моего вассала – не мой вассал ». Иммедиатизация. Развитие церковного землевладения. Оформление класса феодально-зависимых крестьян. Сервы. Вилланы. Баналитеты. Правовое положение городского населения. Возникновение и развитие сеньориальной монархии. Центральная королевская администрация. Королевский двор: министериалы, сенешал. Коннетабль. Королевский казначей. Канцлер. Курии короля. Местное управление. Прево. Майоры. Бальяжи и бальи.

Начало борьбы за государственное единство. Союз монархии и городов. Роль мелкого дворянства. Отказ от принципа «вассал моего вассала – не мой вассал». Реформы Людовика IX (1226 – 1270 гг.).

Сословно-представительная монархия (XIV – XV вв.). Изменения в правовом положении сословий. Консолидация сословий. Цензитарии. Усиление феодальной эксплуатации. Формирование «третьего сословия». Переход к сословно-представительной монархии. Реформы Филиппа IV и созыв Генеральных штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Укрепление королевской власти. Организация центрального и местного управления. Статус и функции Генеральных штатов. Большой совет. Канцлер. Коннетабль. Камерарий. Палатины. Губернаторы. Генерал-лейтенанты. Организация финансового управления. Счетная палата. Военная реформа середины XV в. Судебная система средневековой Франции. Парламент. Ремонстрация.

Абсолютная монархия (XVI – XVIII вв.). Причины возникновения и характерные черты. Развитие сословно-классовой структуры. Роль буржуазии. Государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье и Кольбера. Неограниченный характер королевской власти. Прекращение деятельности Генеральных штатов. Бюрократизация государственного аппарата. Парижский парламент. Создание

централизованного аппарата управления. Государственные секретари. Канцлер. Верховный королевский совет. Тайный совет. Совет депеш. Государственный совет финансов. Губернатор. Интенданты полиции, юстиции, финансов. Субделегаты. Палаты: акцизная, вооруженная, счетная. Специализация суда и полиции. Тюрьмы. Создание регулярной армии. Налоговый гнет.
Развитие права. Партикуляризм права во Франции. Источники права (кутюмы, официальные сборники кутюмов, королевское законодательство, рецепция римского права, Торговый кодекс 1673 г., Большой ордонанс 1670 г.). Система права.
Вещное право. Право феодальной собственности на землю. Принцип «нет земли без сеньора». Расщепленность земельной собственности. «Прямое право собственности». «Полезное право собственности». Субинфеодация. Право ретракта. Сезина. Владельческие права крестьян. Цензива. Сохранение общинного крестьянского землепользования. Расхищение общинных угодий. Эдикт о «триаже».
Обязательственное право. Преимущественное право покупки феода. Условия продажи недвижимости. Особенность договоров дарения в X – XI вв. Договор найма (аренды) земли. «Мертвый залог» при договоре займа. Регламентация профессиональной деятельности. Кодекс Савари (1673 г.). Ордонанс о морской торговле 1681 г. Государственная регламентация производства и торговли.
Семейное и наследственное право.
Уголовное право. Понятие преступления. Сословный характер права. Объективное вменение. Виды преступлений. Характер и цели наказания. Судебный процесс.

Тема 9. Государство и право Германии в Средние века

Особенности развития государства в Германии. Децентрализация как доминирующая тенденция в развитии государства. Форма правления германских государств: раннефеодальная монархия, сословно-представительная, абсолютная монархия.
Становление раннефеодального государства в Германии (X – XII вв.). От монархии Каролингов к «Священной Римской империи германской нации». Особенности сословно-классовой структуры. Консолидация военно-рыцарского сословия. Герцоги. Графы. Фогты. Военная реформа Генриха I (919 – 936 гг.). Ранги (щиты). «Шеффенское сословие». Категории крестьянства. Чиншевики. Оттон I (936 – 973 гг.). «Епископальная система ». Император. Королевский совет (гофтаг). Разложение системы королевской администрации на местах. Управление Италией. Военные силы . Судебная система. Сословные суды.
Разложение системы раннефеодальной организации общества.

Трансформация герцогств в территориальные княжества. Иммунитеты. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Политическая децентрализация и ослабление императорской власти в XIII в . Усиление власти территориальных князей. Основание династии Габсбургов. «Золотая булла» 1356 г. и привилегии курфюрстов. Система центральных и местных органов государственной власти в период сословно-представительной монархии (XIV – XVII вв.). Полномочия императора. « Избирательные капитуляции». Рейхстаг: структура, компетенция. Коллегии курфюрстов. Имперский суд. Ландтаги. Отдельные «княжеские» государства. Имперские и вольные города: особенности политического строя. Военная организация. Имперский суд и полиция.
Особенности абсолютизма в Германии. Реформация церкви и ее влияние на государственно-правовое развитие Германии. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия для государственно-правового развития германских государств. Торжество партикуляризма в государственном строе. Княжеский абсолютизм. «Тридцатилетняя война» 1618 – 1649 гг. и ее последствия для государственного и политического порядка в Германии. Вестфальский мирный трактат 1648 г. и вестфальская система международных отношений. Союз князей (1785 г.) и дальнейшее развитие политического партикуляризма в Германии.
Полицейское государство в Пруссии. Особенности прусского абсолютизма. Государственный строй. Тайный совет. Департаменты. Директории. Ландраты. Централизация и милитаризация государственного аппарата. Формирование военно-полицейского государства. Особенности просвещенного абсолютизма Фридриха II (1740 – 1786 гг.).
Абсолютизм в Австрии. Система центральных органов власти. Тайный совет. Конференция. Военный совет. Государственный совет. Наместники. Сеймы. Мария-Терезия (1740 – 1780 гг.). Просвещенный абсолютизм.
Развитие права. Партикуляризм в праве Германии. Источники права. Конституционное законодательство. Законодательство о «земском мире». « Кулачное право». Обычное право. Рецепция римского права. Особенности систематизации права в Германии. Саксонское и Швабское зерцала. Терезиана 1768 г. Прусское земское уложение 1794 г. Их общая характеристика и основные институты. Гражданский судебный устав Австрии 1781 г. Уголовный устав Австрии 1788 г.
Сословное деление права: ленное, земское, городское и пр. Общеимперское законодательство.
Имущественные отношения. Ленно-вассальные отношения. Судебный лен. Городской лен. Институт ожидания лена. Право собственности. Право владения. Феодальный суд. Судебная процедура.
Каролина – общегерманское уголовное и уголовно-процессуальное

уложение 1532 г. Общая характеристика. Источники Каролины. Влияние рецепции римского права. Действие Каролины в пространстве, по времени и по кругу лиц. Некоторые общие понятия теории уголовного права: покушение, соучастие, неосторожность, необходимая оборона. Классификация преступлений. Цели уголовного наказания. Классификация наказаний: смертная казнь и ее виды; телесные наказания. Исполнение приговора.

Судопроизводство по Каролине. Сохранение элементов обвинительного процесса. Инквизиционный процесс. Стадии процесса: дознание, общее расследование и специальное расследование.

Тема 10. Государство и право Англии в Средние века

Раннефеодальная монархия (IX – XI вв.). Англосаксонские королевства накануне нормандского завоевания. Закрепощение крестьян. Формирование феодального общества. Эрлы. Кэрлы. Лэты. Глафорд. Таны. Ранняя государственная организация. Король. Лорд. Королевский двор. Маршал. Гофмейстер. Капеллан. Витанагемот. «Датские деньги». Формирование территориальных единиц управления. Сотни и десятки. Элдормен. Шайр-герефа. Суд и полиция.

Расцвет феодальных отношений (XI – XII вв.). Влияние нормандского завоевания на развитие феодального общества и политической системы в Англии. Манор. Манориальные суды. «Лесное право». Особенности системы вассалитета. «Книга Страшного суда» (1086 г.). Вилланы. Усиление королевской власти. Центральные органы власти и управления. Королевская курия. Палата шахматной доски. Ведомство канцлера. Юстициарий. Маршал. Камерарий. Казначей. Местные органы власти и управления. Графства. Собрания графств. Сотни (округа). Собрания в сотнях. Общины. Реформы Генриха II (1154 – 1189 гг.). Военная реформа. Церковная реформа. «Кларендонские конституции» (1164 г.). Судебная реформа. Вооруженные силы.

Образование и развитие сословно-представительной монархии (XIII – XV вв .). Особенности сословной структуры. Великая хартия вольностей 1215 г. Изменения системы власти и управления. Формирование постоянных учреждений сословного представительства. Идея сословного конституционализма, правовых ограничений королевской власти. Становление английского парламента. Собрания вассалов короля в XII в. Совет магнатов XIII в. Представительный парламент XIII – XIV вв. Симон де Монфор и созыв парламента (1264 г.). Основные принципы организации представительства. «Образцовый парламент» 1295 г. Развитие компетенции английского парламента. Канцлер. Спикер. Состав парламента. Начало избирательного права. Компетенция парламента. Финансовые полномочия. Законосовещательные права. Формы английского законодательства.

Импичмент. Корона и парламент. Развитие системы местного управления и правосудия. Шериф. Бейлиф. Коронеры и констебли. Мировые судьи. « Четвертные сессии». Высшие суды «общего права». Королевское разъездное судопроизводство. Суды ассизов. Большое и малое жюри присяжных заседателей. Ограничение юрисдикции манориальных и церковных судов. Война Алой и Белой роз и утверждение абсолютной монархии. Изменения в социально-экономической структуре общества. Роль государства в процессе первоначального накопления капитала. «Кровавое законодательство». Особенности английского абсолютизма: умаление роли английского парламента (при его сохранении), отсутствие постоянной армии, разветвленного бюрократического аппарата и пр. Династия Тюдоров (1485 – 1603 гг.). Правление Генриха II (1485 – 1509 гг.). Государственная реконструкция. Усиление королевской власти. Королевская администрация. Парламент. Тайный совет. Звездная палата. Высокая комиссия. Вестминстерские суды. Местные органы власти и управления. Сессия мировых судей. Мировой судья. Шериф. Лорд-лейтенант. Настоятель прихода. Собрание прихожан. Абсолютизм и церковь. Политическая доктрина абсолютизма. Правление Стюартов (1603 – 1649 гг.). «Истинный закон свободных монархий» (1603 г.). Личная уния Англии и Шотландии как специфичная форма государственного устройства.

Развитие английской правовой системы. Источники права. Англосаксонские законы. Законы короля Этельберта (начало VII в.). Законы короля Альфреда Великого (IX в). Отражение в законах феодальных отношений. «Общее право» (с середины XIII в.). Статутное право. «Право справедливости» (с XIV в.).

Право собственности. Феодальные земельные держания в «общем праве». « Заповедные земли». Институт доверительной собственности. Статут о пользовании 1535 г.

Обязательственное право. Особенность договора в английском праве. Формы исков. Доктрина «встречного удовлетворения». Статут «о купцах» 1285 г. Статут 1585 г. о запрете безвозмездной передачи земли. Брачно-семейные отношения.

Уголовное право. Система преступлений. Представление об объективной ответственности. Композиция. Особенности наказаний за имущественные преступления. «Поразительная доктрина Кока». «Высшая измена». «Малая измена». «Фелония». «Мисдиминор». Судебный процесс.

Тема 11. Государство и право Северной, Восточной, Центральной и Южной Европы в Средние века

Государство и право Северной Европы. Норманнская экспансия в Европе. Создание феодальных королевств в Швеции, Норвегии, Дании. Кальмарская уния – союз Дании, Норвегии и Швеции при господстве Дании (1397 –

1523 гг.). Борьба датских королей со светской и церковной аристократией. Восстановление государственной независимости Швеции (1523 г.). Роль городов и северной торговли в развитии государственности. Лютеранская реформация и ее влияние на государственно-правовое развитие Северной Европы. Особенности скандинавского абсолютизма.
Развитие права. Источники права. Правовые обычаи. Кодификация Магнуса Эриксона – «улучшатель законов». «Закон земли» (1274 – 1276 гг.): правовое положение церкви, нормы уголовного, земельного и торгового права. «Закон городов» (1276 г.): правилами торговли и мореплавания. « Датский закон Кристиана V» (1683 г.). «Норвежский свод законов короля Кристиана V» (1687 г.). Законы Шведского государства (королевства) 1734 г .
Формирование скандинавской («северной») правовой семьи.
Государство и право Византии. Этапы развития государственности. Государственный строй. Доктрина божественного происхождения императорской власти. Император (Василевс и автократор). Порядок наследования престола. Димы. Константинопольский сенат. Роль православной (греческой) церкви. Симфония патриарха и Василевса. Иерархия бюрократического аппарата. Государственный совет. Высшие должностные лица. Префекты, Квестор, комиты финансов, магистры армии. Чиновничий аппарат. Логофеты Канцелярий. Финансовое управление. Суд. Территория империи: префектуры, диоцезы, экзархаты. Местное управление . Использование позднеримской системы управления в IV – VII вв. Фемная система управления VII в.
Оформление раннесредневековой государственности при императорах Македонской династии (867 – 1056 гг.). Монархия при династии Палеологов (1261 – 1453 гг.). Стратиги. Армия. Население империи: свободные и рабы. Крестьянство, городские жители, аристократия.
Влияние IV крестового похода на государственно-правовое развитие Византии. Образование и политический строй государств крестоносцев: Латинская империя, Трапезундская империя, Никейская империя, Морейский деспотат. Восстановление Византийской империи при Палеологах. Падение Константинополя в 1453 г. и прекращение византийской государственности.
Особенности общественного строя. Феодалы: старая сенаторская аристократия и провинциальная знать. Формирование феодальной сеньориальной системы в X – XI вв. Пронии. Военно-служилая знать. Муниципальная верхушка крупных городов империи. Свободные крестьяне-землевладельцы. Свободные и «приписные» колоны. Рабы. Рост числа феодально-зависимых крестьян в XI – XIV вв.
Развитие права. Влияние религии на право. Источники права: Кодекс

Феодосия (438 г.), Свод Юстиниана (534 г.), Эклога (739 – 740 гг.), Прохирон (879 г.), Земледельческий закон, Эпанагога (886 г.), «Базилики» (Василики) (889 г.). «Шестикнижие» Константина Арменопуло (1345 г.). Пир (Опыты). Новеллы Императоров. Эдикты преторианских префектов (экзархов). Деятельность юристов. Номоканоны.
Основные институты Греко-римского права. Регулирование отношений имущественных, брачно-семейных, обязательственных. Уголовное право. Организация суда и правосудие. Либеллярный процесс: стадии, средства доказывания. Византийский нотариат.
Польское государство и право. Образование раннефеодального Польского государства. Мешко I (960 – 922 гг.) и его правление. Расширение Польского государства при Болеславе I Храбром (992 – 1025 гг.). Феодальная раздробленность и процесс создания единого государства. Кревская уния 1385 г. Люблинская уния 1569 г. и образование Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой в последней трети XVIII в.
Общественный строй. Формирование основных сословий: магнатов, шляхты , крестьян, городского населения.
Государственный строй. Принципы государственного устройства Речи Посполитой по Генриховым статьям (1573 г.). Сословная монархия. Монарх (король) и его власть. Королевский Совет и двор. Общефеодальные съезды (вече). Вальные сеймы, сеймики. Центральные и местные органы управления . Судебные органы.
Зарождение и развитие польского феодального права. Источники: обычное право, княжеские указы, королевские статуты. Польская правда (XIII в.). Эльблонская книга XIII в. Вислицкие статуты короля Казимира Великого (1368 г.). Земское, городское и каноническое право. Германское влияние на эволюцию городского права Польши. Гражданское и уголовное право. Суд и процесс.
Особенности государственного и правового развития Чешских земель. Возникновение государственности в Чехии. Княжество Само (VII в.). Великоморавская держава и ее распад в 906 г. Образование чешского государства. Вротислав I (1061 – 1092 гг.) – король Чехии. Развитие чешского государства в XII – XIII вв. Централизация государства при Карле I (1346 – 1378 гг.). Вхождение Чехии в состав Габсбургской монархии в 1526 г. Гуситское восстание и его влияние на государственно-правовое развитие.
Общественный строй. Особенности феодальных отношений. Феодалы. Правовое положение крестьян. Эмфитевтическое («немецкое») право. Городское население.
Государственный строй. Особый статус Чешского королевства в Священной Римской империи по Золотой булле 1212 г. и 1356 г. Монарх (король). Вече

. Феодальные съезды, сеймы. Генеральный сейм, земские и сословные сеймы. Центральные и местные органы управления. Чешские области города. Система судебных органов.
Развитие феодального права. Источники права: обычное право, земское право, предписания дворцовых съездов. Статуты Конрада Оттона (конец XII – начало XIII вв.). Городское, ленное и каноническое право. Чешское земское право. Розенбергова книга (между 1320 и 1330 гг.). «Устав земского суда» XIV в. «Чешские земские права» (около 1400 г.). «Земское уложение Королевства Чешского» (1500 г.). «Земское уложение» 1564 г. Земские доски. Горное право. «Право горной регалии» (около 1300 г.). Правило горной свободы. Трудовое право. Вещное право. Неделимая собственность. Громады. Уголовное право. Суд и процесс.
Государство и право Болгарии. Внутренние и внешние факторы развития государственности и феодальных отношений. Влияние византийского завоевания и христианства на развитие болгарского права. Образование Первого Болгарского царства хана Аспаруха. Общественный и государственный строй. Правление Симеона (893 – 927 гг.) – пик могущества. Распад Первого Болгарского царства. Болгария под властью Византии (1018 – 1187 гг.).
Второе Болгарское царство (1187 – 1396 гг.). Расцвет феодализма в стране. Изменения в общественном и государственном строе. Правовое положение основных сословий – бояр-феодалов, крестьян-общинников. Формы феодальной собственности на землю: баштина, прония. Церковное землевладение. Зависимое сельское население (парики, отроки, вотчинные ремесленники). Городское население. Государственный строй. Верховная власть. Власть царя. Болярский совет (синклит). Роль церкви. Органы центрального и местного управления. Административное устройство. Управление в период Турецкого ига.
Формирование Болгарского феодального права. Источники права: правовые обычаи, грамоты, договоры с другими странами. Закон судный людям 865 г . – первый кодекс болгарского феодального права. Каноническое право. Византийское право в Болгарии. Суд и процесс.
Югославские государства и право. Расселение славян на Балканском полуострове. Догосударственный быт хорватов, сербов, черногорцев. Задруга. Жупы. Формирование ранних государств. Хорватское королевство (X – XI вв.). Сербское княжество (середина X в.). Зетская держава (середина XI в.). Формирование государственной власти. Принятие христианства югославскими народами и его влияние на государственно-правовое развитие . Держава Неманичей (1170 – 1371 гг.). Расцвет Сербии при Стефане Душане (1331 – 1355 гг.). Распад Сербского государства, поражение на Косовом поле в 1389 г., завоевание Сербии турками. Аннексия Сербии

Османской империей в 1459 г.
Общественный строй. Задруга. Феодальное землевладение. Сюзерены (властели) и вассалы (властеличичи). Баштина и прония. Крестьяне: свободные – общинники; феодально-зависимые – меропхи, сокольники, отроки, влахи. Городское население.
Государственный строй. Власть монарха (великий жупан-король-царь). Совет и соборы знати. Центральное и местное правление. Административно -территориальное устройство.
Возникновение и развитие Сербского феодального права. Источники: обычное право, грамоты королей, договоры с другими странами. Статут Матвея (1272 г.) в Славонии. Винодольский статут округа Далмации (1288 г .). Законник Стефана Душана 1349 г. – крупнейший памятник феодального права Сербии. Источники «Законника». Права и полномочия монарха. Гарантии законности. Гарантии сословных прав и привилегий. Право собственности и обязательственное право. Семейное право. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний. Территориальная подсудность. Каноническое право. Судопроизводство.
Государство и право Италии. Средневековые государства в Италии. Распад империи Каролингов (IX в.), образование на территории Италии самостоятельных и полусамостоятельных государств. Папское государство. Итальянское королевство. Причины формирования особой государственности – городов-коммун, синьорий. Формирование Флорентийской коммуны. Форма земельной собственности. Институты коммунального управления. Социальный уклад. Гвельфы и гибеллины. Пополаны. Государственная организация Флоренции. Система власти. Городские уставы. Коллегия правителей (приорат). Подеста. Капитан народа . Совет коммуны. Комиссии административной проверки. Синдики. Профессиональные магистратуры. Гонфалоньер правосудия. Народный суд. Срытие дома. Козимо Медичи. Совет ста и Совет 70-ти.
Развитие Венецианской республики. Общинное самоуправление. Трибуны. Социальный уклад. Институты власти. «Золотая книга» 1315 г. Дож. Большой и малый советы. Коллегия министров. Совет десяти. Формирование бюрократии.
Особенности управления Итальянскими землями в составе Священной римской империи.
Государство и право Испании. Формирование испанских государств. Завоевание арабами Испании. Кордовский эмират (халифат). Реконкиста (VIII – XIII вв.). Образование испанских государств: Леон-Астурия, Кастилия, Наварра, Каталония и Арагон (IX – XII вв.). Арагонское королевство. Португальское королевство. Особая роль католической церкви и духовно-рыцарских орденов в борьбе с арабами.

Раннефеодальная монархия (XI – XII вв.). Положение королевской власти. Королевский дворец. Майордом. Кобальерисо. Тесореро. Нотарио. Денатурализация. Инфанционы. Идальго. Майорат. Сословная монархия (XIII – XV вв.). Изменение статуса королевской власти. Королевский совет. Кортесы. Эрмандады. Хунта. Верховный суд. Инквизиция. Утверждение абсолютизма. Создание единого Испанского королевства. Ограничение церковной и сеньориальной юрисдикции. Формирование постоянного войска. Филипп II (1556 – 1598 гг.). Завершение централизации государства . Усиление роли Королевского совета. Узкий совет. Секретари. Возрастание роли чиновничества. Особенности испанского абсолютизма.

Тема 12. Особенности развития государства и права в странах Азии, Африки и Америки в Средние века

Общая характеристика развития средневекового государства и права в странах Востока.

Государство и право Арабского Халифата. Умма. Понятие государства в мусульманском праве. Особенности теократической государственности у арабов. Роль ислама в становлении и развитии государства.

Государственный строй Халифата при Омейядах (661 – 750 гг.) и Абассидах (750 – 1258 гг.). Децентрализация власти и распад халифата на эмираты и султанаты. Завоевание восточного халифата монголами в XIII в. Правовая организация власти. Центральные органы власти и управления. Халиф. Имамат и эмират. Визирь. Диваны. Местные органы государственного управления. Эмиры. Наибы. Шейхи. Судебная система. Кади. Вооруженные силы и полиция. Мусульманский общественный строй. Различия в правовом статусе мусульман и немусульман (зиммиев).

Особенности формирования и развития мусульманского права. Источники шариата (Коран, Сунна, иджма, фетва, кийас, фирманы, кануны, адат и др.). Основные школы мусульманского права (мазхабы). Система мусульманского права.

Особенности регулирования частноправовых и публично-правовых отношений в мусульманском праве. Правовое регулирование имущественных отношений. «Право личного статуса». Субъекты права. Вещное право. Вещи, которые не могли быть в собственности мусульман. Способы возникновения права собственности. Формы земельных владений. Хиджаз. Икта. Мульк. Вакуф. Обязательственное право. Семейно-брачные отношения. Поводы к разводу и его процедура. Наследственное право. Преступления и наказания. Три группы преступлений. Судебный процесс.

Право и государство Средневекового Ирана. Государство Сасанидов. Государственный строй. Шаханшах. Вазург-фрамадар (великий распорядитель). Сословная структура: жрецы (маги), воины, чиновники, земледельцы. Проблема рабства. Кодификация иранского права. Багдадская

империя. Хорезмское царство. Держава Хулагуидов. Империя Тимура. Государство Сефевидов. Государственный строй. Шах. Высочайший меджлис. Сословная структура. Развитие феодальных отношений. Монгольская империя (начало XIII – XVII вв.). Возвышение Чингисхана и организация единого монгольского государства. Организация власти и управления. Судебные органы. Суды родовых общин; исламские суды. Развитие права. Источники права: Великая Яса Чингисхана, Коран и Сунна (после принятия ислама), местные обычаи. Ханское законодательство. Основные институты права.
Османская (Оттоманская) империя в Средние века. Образование Османской империи. Султан. Центральные и местные государственные органы. Организация армии. Янычары. Служебное землевладение. Государевы рабы . Суд.
Развитие права. Первые кодификации права. Основные институты права.
Особенности развития государства и права Индии в Средние века. Политическая раздробленность V – XII вв. Вторжение мусульманских завоевателей. Делийский султанат (1206 – 1526 гг.). Империя Великих моголов (1526 – 1707 гг.). Сословно-классовое деление. Кастовая иерархия. Своеобразие классового расслоения общества. Государственный строй. Центральное управление. Махараджа. Мантрипаришад. Влияние ислама на государственное устройство Индии. Местное управление. Территориальное деление: шики, парганы, патты. Наместники (хакимы). Фоуджары. Гомашты . Котвалы. Общины. Армия. Суд. Завоевание Индии Англией и его последствия.
Развитие права. Источники права. Шастры (дхарма, артха, кама). Дхармашастры и нибандхазы. Приспособление к новым условиям древнего права. Влияние института большой неразделенной семьи на нормы права. Неотчуждаемость семейной собственности. Право собственности. Вещное право. Бенами. Раджья. Собственность богов. Собственность матха (индусской школы). Становление международного права. Право войны. Объявление войны. Положения о пленных. Регулирование нейтралитета. Непозволительность продажи всего, что служит войне. Международный договор. Дипломатическое право. Личность представителя. Правовой статус . Неприкосновенность послов. Профессионализация дипломатии. Институт посольств. Консулы. Формирование системы международного права. Мусульманское и индусское право. Мусульманское уголовное право. Разделение сфер действия по лицам индусского и мусульманского права в семейной, наследственной и религиозной сфере.
Развитие государства и права средневекового Китая. Особенности развития средневекового государства в Китае. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Распад Ханьской империи. Основание

династии Цзинь (265 – 420 гг.). Реформы Сыма Яня. Система «равных полей ». Династии Северная Вэй, Суй, Тан. Тенденция кланового сепаратизма в Танской империи. Крах системы надельного землепользования в VIII в. Период смут и восстаний конца IX – начала X вв. Династия Сун (X – XIII вв .) Реформы Ван Аньши в XI в. Покорение Китая монголами в конце XIII в. Падение монгольского господства и установление всекитайской династии Мин (1368 – 1644 гг.). Вторжение манчжуров в XVII в. и установление манчжурской династии. Сословно-классовая структура. Государственный строй. Восточная деспотия. Император. Государственный совет. Канцлеры – левый и правый. Евнухи-чиновники. Центральные и местные органы управления. Административно-территориальное деление. Триада управленческих органов. Органы самоуправления. Суд. Армия.
Развитие права. Источники права. Люй. Лин. Систематизация законов. Кодификации династии Тан (VII в.). «Свод законов династии Мин». « Управление Поднебесной империей (Тай-цзун. Правила императоров)». « Уголовные установления Тан» Мэн Юань-лао. (1147 г.). Уголовное право. Взаимодействие моральных и правовых норм («ли» и «фа»). Цель закона. Принципы уголовного права. Требование «сыновнего благочестия». Классификация преступлений. Концепция «10 зол». Должностные преступления. Система наказаний. Принцип коллективной ответственности. Регулирование имущественных отношений. Формы собственности на землю . Залог, заклад имущества. Договорное право. Система контрольных органов . Брачно-семейное право. Связь с религиозной традицией. Фамильная эндогамия. Левират. Судебный процесс.
Развитие государства и права Японии. Основные этапы развития японского феодального государства. Образование феодального общества и государства в Японии. Племенные союзы в IV – VI вв. Сётоку-тайси. Конституция Сётоку (604 г.). Переворот Тайка (645 г.). Манифест Тайка. Феодализация японского общества. Особенности феодальной организации землевладения в Японии. Сословно-классовая структура. Рёмин. Камин. Окончательное формирование сословий в период третьего сёгуната. «Си-но-ко-сё». « Восемнадцать законов» 1615 г. Государственный строй. Раннефеодальная монархия. Религия «ребу синто». Высшая государственная власть. Министерства. Установление сёгуната. Минамото (1192 – 1333 гг.). Сиккэната. Бакуфу. Черты абсолютистского правления. Система заложничества. Местное управление. Территориальное деление. Уездная администрация. Военные губернаторы. Органы сыска. Армия.
Развитие права. Источники права. Связь права с религиозными и этическими нормами. Конституция Сётоку-тайси 604 г. Кодексы: Кодекс Тайхорё (701 г.), Уложение годов Дзёэй (1232 г.), «Уголовный закон о мятеже, разбое и грабеже», «Инструкции Бакуфу». «Кодекс годов Кэмму

(1334 – 1338 гг.)» Уголовное право. Вина. Объективное вменение. Виды преступлений. Концепция «8 зол». Пятичленная система наказаний. Общие и специальные наказания. Коллективная ответственность. Специфические черты уголовного права Японии. Регулирование Имущественных отношений. Формы собственности на землю. «Гиму». Государственная регламентация договоров. Брачно-семейное право. Кастовый принцип. Условия развода. Наследственное право. Судебный процесс.
Право и государство средневековой Кореи. Становление и развитие государства Корея. Влияние китайской и японской государственности и политико-правовой мысли. Государственный и общественный строй.
Право и государственность Восточной Африки. Государственный строй Аксумского царства. Абсолютная власть нгусэ нэгэст. Сословная структура. Рабовладение. Взаимоотношения государства и христианской церкви.
Государственность и общественный строй Ганы, Мали и Сонгай.
Правовая цивилизация Мезоамерики. Майяская цивилизация. Образование городов. Государство: халач-виник (ахав), ах куч каб, чилам, наком; провинциальное управление. Социальная структура (альмехенооб, ахкинооб , ах чембаль виникооб, лемба виниикоб, ялба виникооб, пентакооб). Развитие права.
Инкская цивилизация. Возникновение городов. Государственное устройство (сапа инка); провинциальное управление. Социальная структура (капак, хатунринкрийоки, хатанруна). Развитие права, «кодекс Пачакути».
Тольтекско-ацтекская цивилизация. Градообразование. Политическая организация; территориально-клановые единицы. Социальная структура. Развитие права.
Испанские конкистадоры и покорение Америки. Управление испанскими и португальскими колониями в Новом Свете.

Раздел 4. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 13. Особенности государственно-правового развития в Новое время

Политические и правовые идеи Возрождения и Реформации, их отражение в конституционных документах революций XVI XVIII вв. Переход к новой системе социально-экономических отношений в странах Западной Европы. Формирование общества нового типа, принципиально отличного от обществ Древнего мира и Средних веков. Слом старой государственности посредством политических революций. Экономические и политические предпосылки буржуазных революций. Периодизация истории буржуазного общества и государства. Социальное устройство. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Роль армии , полиции, чиновничества в государственном управлении. Особенности

законодательной и исполнительной власти буржуазного государства. Судебная система. Государство и церковь. Особенности буржуазного права. Региональные и национальные особенности государственно-правового развития западноевропейских стран.

Буржуазные революции и становление национальных правовых систем. Формирование буржуазного правопорядка: исторические традиции и новые принципы. Права человека и гражданина. Неприкосновенность частной собственности. Юридическое равенство. Свобода. Принцип законности. Преодоление правового партикуляризма и создание национальных правовых систем.

Становление буржуазных правовых семей. Англосаксонская и континентальная (романо-германская) правовые семьи. Публичное и частное право. Развитие капитализма вширь и процессы взаимовлияния национальных правовых моделей.

Тема 14. Государство и право Великобритании в Новое время

Английская буржуазная революция. Предпосылки революции. Монархомахи. Кальвинизм и англиканство. Изменения в общественной структуре Англии. Обезземеливание крестьянства. Раскол дворянского сословия. Джентри. Бюргеры. Пролетарии. Противостояние палаты лордов и палаты общин. Конституционный конфликт между королем и парламентом . Великая ремонстрация 1627 г. «Петиция о праве» 1628 г. Беспарламентское правление Карла I (1629 – 1640 гг.). Короткий парламент. Созыв Долгого парламента в 1640 г. Социально-экономический конфликт джентри и баронов.

Периодизация революции (конституционный этап, Первая гражданская война, Вторая гражданская война, Индепендентская республика, Протекторат Кромвеля, Реставрация Стюартов). Конституционный этап в развитии революции. Правовые акты Долгого парламента. Трехгодичный акт 16 февраля 1641 г. Великая Ремонстрация. Ордонанс о новой модели 1645 г. Итоги первой гражданской войны. Пленение короля. Конфликт между парламентом и армией. Итоги второй гражданской войны. Казнь короля. Установление республиканской формы правления. Упразднение палаты лордов. Государственный совет. Протекторат Кромвеля. Орудие управления 1653 г. Полномочия лорда-протектора. Парламент и Государственный совет.

Расстановка политических сил (роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры) и эволюция их взглядов и приоритетов в ходе революции.

Государственный строй и законодательство эпохи реставрации: Бредская декларация, «Хабеас корпус акт» 1679 г. и др. Политический режим в период реставрации. Процесс герцога Монмута. Тори и виги. Яков II.

Государственный переворот 1688 г. (Славная революция). Учредительный конвент 1689 г. Утверждение конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении (о престолонаследии) 1701 г. и его роль в установлении гарантий независимости судебной власти от правительства. Акт о должностях 1707 г. Возвышение парламента. Возникновение кабинета министров. Доктрина разделения властей. Акт о политической унии Шотландии и Англии. Становление государственности Великобритании. Изменение в социальной структуре. Политика огораживания. Появление новых социальных групп: джентри, буржуа, наемных рабочих, крестьян-арендаторов.

Формирование конституционной монархии в Великобритании в XVIII – XIX вв. Промышленный переворот и его государственно-правовые последствия. Особенности британской конституции. Установление основ современного парламентаризма в Великобритании. Власть и управление в Великобритании в XVIII в. Король. Парламентские прецеденты. Дальнейшее развитие парламентарного строя. Расширение функций парламента и усиление его роли в политической системе. Свобода прений в парламенте. Импичмент. Ограничение полномочий палаты лордов. Кабинет министров. Введение принципа контрасигнатуры. Становление « ответственного правительства». Местное управление. Судебная система. Армия и полиция. Акт 1799 г. о запрещении союзов. Акт 1800 г. о политической унии Ирландии и Великобритании.

Аграрный и промышленный перевороты в Великобритании в конце XVIII в. Изменения в общественной структуре. Доктрина государственного невмешательства в экономические отношения и ее реализация на практике. Консолидированное законодательство. Отмена законов, запрещавших создание рабочих союзов (1824 г.). Особенности развития британской конституции. Борьба парламента и исполнительной власти. Избирательные реформы 1832, 1867, 1883 – 1885 гг. Закон 1872 г. о введении тайного голосования на выборах в парламент. Перераспределение депутатских мандатов. «Гнилые местечки». Избирательные цензы. Расширение избирательного корпуса. Преобразование политических партий. Либералы и консерваторы. Принцип «партийного правления». Становление профсоюзного движения, его влияние на государственно-правовое развитие . Создание Британского конгресса тред-юнионов. Политическая программа тред-юнионов. Правительство и оппозиция. Признание оппозиции как непременного элемента парламентской деятельности. Ответственное правительство. Дальнейшее ослабление королевской власти. Возрастание роли правительства.

Изменения в политической системе в конце XIX – начале XX вв. Демократизация избирательного права в конце XIX в. Образование

лейбористской партии. Возвышение исполнительной власти. Изменение порядка парламентского делопроизводства. «Гильотина». «Кенгуру-гильотина». Начало кризиса парламентаризма. Акт о парламенте 1911 г. Рост бюрократизма и милитаризма. Акт о защите государства 1914 г. Изменения в местном управлении и судебной системе. Реформа местного самоуправления (законы 1835, 1888, 1894 г.). Выборные городские советы. Создание системы местного самоуправления в конце XIX в. Советы графств . Церковно-приходские советы. Судебная реформа 1873 – 1876 гг. Объединение высших судов Англии. Верховный суд. Суды ассизов. Низшие суды. Ликвидация «судов справедливости».

Британская колониальная империя. Создание колониальной империи. Формы колониального господства. Колонии и доминионы. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Положение Ирландии и Индии. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский Союз, Новая Зеландия. Имперские конференции.

Особенности английского права. Роль преемственности. Судебное и статутное правотворчество. Отсутствие рецепции римского права и кодификаций. Политический характер доктрины «верховенства права». Источники права, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893 г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 г.). Гражданское право. Реальная и личная собственность, способы их защиты. Доверенная собственность (траст). Договоры и деликты. Развитие основных институтов семейного и наследственного права.

Уголовное право и процесс. Тризн, фелония и мисдиминор. Развитие системы наказаний. Изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел. Расширение прав обвиняемого. Суд присяжных.

Становление социального (трудового) законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Легализация профсоюзной деятельности. Закон 1871 г. о предоставлении тред-юнионам юридических прав с одновременным запретом пикетирования. Фабричное законодательство XIX в. Принудительное регулирование условий труда. Акт 1908 г. о восьмичасовом рабочем дне для горняков. Акт 1911 г. о страховании рабочих на случай болезни и безработицы.

Тема 15. Государство и право США в Новое время

Образование Соединенных Штатов Америки. Колонизация Нового Света.

Первые колонии в Новом Свете. Организация управления в английских колониях. Королевские хартии. «Поселенческие договоры». Политика Великобритании в отношении североамериканских колоний. Доктрина отцов-просветителей. «Свод свобод» Массачусетса (1641 г.) Проект объединения колоний Б. Франклина (1754 г.) «Декларация прав колонистов и причин их неудовольствий» 1765 г. Бостонское чаепитие (1773 г.). Первый Континентальный конгресс (1774 г.). Второй Континентальный конгресс и начало войны за независимость. Причины и характер революционной войны против метрополии. Декларация прав Вирджинии.

Декларация независимости 1776 г.: философское и правовое обоснование борьбы колоний за отделение от Англии. Конституции независимых штатов . Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 г. Причины неудачи конфедерации. Причины перехода к федерации. Идеология Т. Джефферсона, Д. Медисона, А. Гамильтона: их роль в конструировании североамериканской федерации.

Принятие Конституции 1787 г. Конституционный конвент 1787 г. и выработка конституции США. Ратификация Конституции штатами. Источники конституции. Правовое положение различных ветвей государственной власти. Статус конгресса, Палаты представителей и Сената , Президента, Верховного суда. Система «сдержек» и «противовесов». Билль о правах 1791 г. – первые десять поправок к Конституции США.

Развитие государственности США в XIX – начале XX вв. Формирование территории федерации. Федеральный округ Колумбия: особый правовой статус. Создание государственного аппарата федерации. Учреждение первых общефедеральных департаментов. Унификация структуры власти и управления в штатах: законодательное собрание и губернатор. Закон о судоустройстве. Реорганизация судов. Судебная система штатов: местные суды, суды первой инстанции, верховный суд штатов. Общефедеральная судебная система. Судебные округа. Юрисдикция окружных судов. Апелляционные суды. XI поправка к Конституции (1794 г.) об ограждении судебных прав штатов. «Дело Мэрбари против Медисона» и возникновение института судебного конституционного контроля.

Проблемы федеративного развития США в первой половине XIX в. « Размножение» штатов и условия их интеграции в США. Территориальные захваты. Толкование Конституции Верховным судом США по проблемам федерализма (дело «Мак-Каллаха против Мэриленда» 1819 г., «дело Гиббонса против Огдена» (1824 г.), «делом Дартмутского колледжа»). Акт Канзас-Небраска 1854 г.

Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Миссурийские компромиссы. Аболиционисты. Избрание президентом А. Линкольна. Сецессия южных штатов. Образование Конфедерации штатов

Америки. Конституция южной конфедерации 1861 г. Гражданская война 1861 – 1864 гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Политика Президента США А. Линкольна. Закон о гомстедах 1862 г. Прокламация об освобождении рабов 1 января 1863 г. XIII поправка к Конституции США. Ликвидация рабства.

Изменения в правовой и политической системе США после окончания Гражданской войны. «Реконструкция юга». Военное управление в южных штатах. XIV и XV поправки к Конституции США. «Черные кодексы». Внесудебная расправа над неграми в южных штатах. Упразднение военной администрации.

Законы о расовой сегрегации. Принцип «раздельного права при равных возможностях». Образование массовых рабочих организаций. Социалистическая рабочая партия. Американская федерация труда. Индустриальные рабочие мира. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Концепция сильной президентской власти. «Парламентская революция» 1910 г. Функционирование двухпартийной системы. Образование Прогрессивной партии.

Развитие права. Право в английских колониях. Приспособление английского права. Законодательные акты колоний. Попытка полного отказа от « английского права» после обретения независимости. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. «Дуалистическая» система права – сочетание прецедента и законодательства, ее черты. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Основные институты гражданского права. Институт собственности. Свобода и незыблемость договора. Тресты, корпорации, фирмы. Невмешательство государства в бизнес.

Уголовное право и процесс. Уголовные кодексы штатов. Преступления и наказания. Судопроизводство.

Трудовое и социальное законодательство. США. Судебное преследование профсоюзов. Контракты «желтой собаки». Антитрестовское законодательство и особенности его применения в трудовых отношениях. Закон Шермана 1890 г. Закон Клейтона 1914 г.

Тема 16. Государство и право Франции в Новое время

Великая французская революция 1789 – 1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Предпосылки революции. «Ancient regime» (Старый режим). Кризис абсолютной монархии системы феодальных отношений во Франции во второй половине XVIII в. Порядок управления при последних Бурбонах (Людовик XVI, Людовик XVII). Реформы Тюрго и

Неккера. Социально-экономический и политический конфликт третьего сословия и феодального дворянства. Расстановка политических сил накануне и в период революции. Периодизация революции (Конституционный этап, Жирондистская республика, Якобинская диктатура). Радикализация идеологии и политики в период революции.
Начало революции. Созыв Генеральных Штатов. Образование Учредительного собрания. Конец абсолютистского правления. Создание муниципалитетов. Формирование Национальной гвардии. Конституционалисты. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.: основные идеи и принципы. Законодательная деятельность Учредительного собрания. Декрет о «марке серебра». Введение имущественного избирательного ценза. Деление граждан на пассивных и активных. Отмена сословного деления и цехового строя. Новое административно-территориальное деление. Гражданское устройство церкви. Закон Ле Шапелье. Конституция 1791 г. Юридическое оформление конституционной монархии. Принцип «разделения властей». Законодательная власть Национального собрания. Отлагательное вето короля. Исполнительная власть короля. Контрасигнатура. Принципы организации судебной власти. Институт присяжных заседателей. Кассационный суд. Назначение Верховного суда. Избирательная система по Конституции 1791 г. Размежевание политических сил в ходе революции. Парижские клубы. Фельяны. Жирондисты. Якобинцы.
Ликвидация монархии и провозглашение республики. Суд над Людовиком XVI. Жирондистский конвент. Политическая борьба между сторонниками прекращения революции (жирондистами) и ее продолжения (якобинцами). Организационная структура якобинского движения. Парижская коммуна и ее противостояние Конвенту. Восстание 3 мая – 2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Новые органы государственной власти. Конвент. Исполнительный комитет Конвента. Законодательство жирондистов. Изменение избирательного права. Учреждение Комитета общественной безопасности и Комитета общественного спасения. Якобинская диктатура. Преобразования в государственном строе. Декларация прав человека и гражданина 1793 г.: основные положения и принципы. Конституция 1793 г. Отказ от принципа «разделение властей». Полномочия Законодательного корпуса. Плебисцитарная система. Исполнительный совет: функции и принцип формирования. Предоставление французского гражданства по Конституции 1793 г. Организация революционной власти. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Революционный трибунал. Чрезвычайные полномочия комиссаров Конвента. Политический террор. Падение якобинской республики.

Изменения в государственном строе Франции в период 1794 – 1871 гг. Термидорианская республика. Конституция 1795 г. Реорганизация государственного аппарата. Провозглашение принципа представительного правления и разделения властей. Избирательная система. Высшие органы республики: Законодательный корпус и Директория. Государственный переворот 9 ноября 1799 г. Консульство. Конституция 1799 г. Юридическое оформление нового режима. Закрепление принципа верховенства правительства. Полномочия консулов. Особый статус Первого консула. Органы законодательной власти: Государственный совет, Трибунат, Законодательный корпус, Охранительный сенат. Процедура их формирования и правомочия. Изменения в избирательном праве. « Представительство по плебисциту». Юридическое оформление Первой империи (Сенатус-консульты 1802 и 1804 гг.). Дальнейшая бюрократизация государственного аппарата. Административная реформа 1800 г. Судебная реформа 1800 г. Церковная реформа 1801 г. Законодательная деятельность Наполеона Бонапарта. Влияние антифеодального законодательства Французской революции на международное право.
Внешнеполитический фактор в свержении Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная монархия. Хартия 1814 г. Введение конституционного правления. Прерогативы короля. Парламент и избирательная система. Июльская монархия. Хартия 1830 г.
Революция 1848 г. Установление Второй республики. Конституция 1848 г. Принципы государственного устройства: разделение властей и представительное правление. Национальное собрание как высший орган законодательной власти. Полномочия президента. Государственный совет. Избирательная система. Права и свободы граждан по Конституции 1848 г.
Президентский переворот Луи Наполеона. Конституция 1852 г. Установление Второй империи. Государственный строй и политический режим. Бонапартизм. Закон об уголовном наказании за дискредитацию императора и его правительства. Франко-прусская война и падение империи
.
Государственный строй Парижской коммуны и Третьей республики. Сентябрьская революция 1870 г. и восстановление республики. Парижская коммуна 1871 г. Органы власти и управления Коммуны. Совет Парижской Коммуны. Организация специальных комиссий в составе Совета. Система судебных органов: общегражданские суды и военные суды. Судебные функции Совета Парижской Коммуны. Демократические принципы организации суда и процесса. Основные Декреты Парижской коммуны. Декларация к французскому народу 19 апреля 1871 г.
Поражение Коммуны и создание Третьей республики. Разработка и принятие конституционных законов 1875 г. Новая социальная опора

республики. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Прерогативы президента. Законодательная власть: Палата депутатов и Сенат. Эволюция государственного устройства Третьей республики. Ограничение роли и функций президента. Расширение полномочий парламента. Порядок выборов депутатов. Мажоритарная система. Порядок избрания сенаторов. Многопартийность. Избирательные права французских граждан. Совет министров. «Подштукатуривание кабинета». Государственный совет. Местное управление. Префекты и супрефекты. Выборные органы. Бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Новый либерализм. Вхождение социалистов в правительство Франции и позиция II Интернационала. Армия и полиция. Французская колониальная империя. Создание колониальной империи. Организация управления колониями в Азии и Африке. Протектораты.
Становление буржуазного права во Франции. Коренная перестройка права под влиянием Великой французской революции. Авторитет закона. Рецепция римского права. Широкомасштабная кодификация. Проект гражданского кодекса 1793 г. Уголовный кодекс 1791 г.
Гражданское право. Утверждение принципов буржуазного гражданского права в годы Великой французской революции. Гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона) и его значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Право собственности. Торговый кодекс 1807 г.
Уголовное право и процесс. Закрепление гуманистических правовых идей Ш.-Л. Монтескье, Вольтера и Ч. Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г. Уголовный кодекс Франции 1810 г. и его значение. Основные виды наказаний. Основные черты уголовного процесса по Кодексу уголовного следствия 1808 г. (состязательность сторон, презумпция невиновности и т.д .).
Трудовое и социальное законодательство. Закон Ле-Шапелье 1791 г. Правовое регулирование трудовых отношений в XIX в. Узаконение рабочих синдикатов и забастовок. Социальное законодательство Третьей республики .

Тема 17. Государство и право Германии в Новое время

Государственный строй Германии до объединения. Войны Наполеона и распад «Священной Римской империи германской нации». Рейнский союз (1806 г.). Венский конгресс 1815 г. и создание Германского союза. Таможенный союз (1833 г.). Развитие немецкого конституционализма. « Дарованные конституции» (октроированные) в германских монархиях и основные реформы. Отмена крепостного права.
Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств.

Франкфуртская конституция 1849 г. и крах демократического пути объединения Германии.
Прусская монархия, ее основные черты. Прусская конституция 1850 г. Роль королевской власти. Функции ландтага.
Объединительная тенденция в германских государствах. Пути объединения страны. Военно-политическое соперничество Пруссии и Австрии. Процесс объединения Германии «сверху», под руководством Пруссии. Война с Данией 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Образование Северо-Германского союза. Гегемония Пруссии в союзе. Роль О. фон Бисмарка. Конституция Северо-Германского Союза 1867 г.
Образование Германской империи. Разработка и принятие Конституции 1871 г. Развитие государственного строя Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г. Кайзер. Рейхсканцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Руководящая роль Пруссии. Особенности федеративного устройства империи. Асимметричный конституционный статус членов федерации. Армия. Полиция. Судебная система.
Политический режим кайзеровской Германии в конце XIX – начале XX вв. Политические партии и рост социал-демократического движения. « Исключительный закон против социалистов» 1878 г. Реорганизация вооруженных сил, полиции, судебной системы.
Образование колониальной империи. Управление колониями.
Развитие права. Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Таможенное законодательство Пруссии. Создание общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г.
Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1896 г. и последующие изменения в гражданском праве. Источники уложения. Проблемы права и морали. «Каучуковый» характер норм. Основные институты гражданского права. Германское торговое уложение 1897 г.
Уголовное право и процесс. Влияние французского уголовного права. Уголовный кодекс Пруссии 1851 г. Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г.
Трудовое и социальное право. Антирабочее законодательство, преследование стачек и забастовок. Отмена запрета на создание профсоюзов . Законодательное ограничение продолжительности рабочего времени. Введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.

Тема 18. Государство и право стран Восточной, Центральной и Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время

Государство и право Италии в Новое время. Италия после Венского

конгресса. Политическая раздробленность Италии: Папская область, королевство Пьемонт. Австрийское господство в Северной Италии. Борьба итальянцев за национальное самоопределение. Карбонарии. Политические ассоциации в борьбе за независимую Италию. Освободительная война. Роль Дж. Гарибальди. Реформы середины XIX в. Королевство Сардинии. Деятельность Кавура. Французское влияние. Революция 1848 г. и принятие конституции Сардинского (Пьемонтского) королевства. Государственно-правовые формы объединения Италии. Установление государственного единства страны после присоединения Папской области. Конфликт со святым престолом. Избирательные реформы 1882 и 1912 гг.

Государство и право Австро-Венгрии в Новое время. Австро-Венгрия в 1848 г. Поражение Венгерской революции. Конституция 1849 г. Режим восстановленного абсолютизма. Австро-венгерское соглашение 1867 г., образование австро-венгерской монархии. Конституции Австрии 1867 г. Избирательное право и Конституция Венгрии. Венгерский сейм и австрийский рейхсрат. Установление дуалистической монархии. Конституционная реформа 1911 г. Принятие временной Конституции Австрии 1918 г. Колониальная система Австро-Венгрии.

Государство и право Румынии в Новое время. Образование Румынского государства. Конституция 1866 г. Государственный строй румынского королевства и его последующие изменения.

Государство и право Сербии в Новое время. Возникновение Сербского государства. Конституции 1869 и 1888 гг. Государственный строй. Король. Парламент. Местное управление.

Государство и право Болгарии в Новое время. Национально-освободительное движение в Болгарии. Восстание болгарского народа 1876 г., русско-турецкая война и ее итоги. Берлинский конгресс и образование Болгарского княжества 1 июля 1878 г. Ликвидация помещичьего землевладения. Тырновская конституция 1879 г. Политическая борьба в княжестве. Укрепление монархической власти. Центральные органы управления. Местное управление. Провозглашение полной независимости Болгарии в 1908 г. Внешняя политика России – важнейший фактор, способствовавший образованию независимого Болгарского государства. Его развитие в период между мировыми войнами.

Государство и право Сербии в Новое время. Борьба сербского народа за свою независимость. Образование автономии Сербии. Конституция 1838 г. Второе правление Михаила Обреновича (1860 – 1868 гг.) – важный этап создания независимого Сербского государства. Укрепление власти князя. Реорганизация государственного аппарата. Внешняя политика. Конституция 1866 г. Сербо-турецкие войны. Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Признание полной независимости Сербии. Роль России в образовании

независимого Сербского княжества. Конституция 1888 г. Государственный строй. Король. Парламент. Местное управление.
Государство и право Японии. Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Сёгунат Токугавы. Особенности общественного строя (фудай -даймё, тодзама-даймё, кугэ, положение зависимого населения). Буржуазная революция 1868 г. и восстановление императорской власти. Реформы 70 – 80 гг. XIX в. Аграрная реформа 1872 – 1873 гг. Административная реформа 1888 г. Создание префектур. Реорганизация армии. Закон о всеобщей воинской повинности 1872 г. Провозглашение « равенства всех сословий». Отказ от регламентации ремесла и торговли, упразднение цехов и гильдий. Реформа традиционной системы образования . Закон о всеобщем образовании 1872 г. Борьба за демократизацию политического строя. «Движение за свободу и народные права». Образование политических партий. Программные требования Либеральной партии (Дзиюто) и Партии конституционных реформ (Кайсинто). Конституционно-императорская партия (Мэйсэйто). Реорганизация государственного управления. Создание отдельных министерств и кабинета министров при императоре. Восстановление Тайного совета. Конституция 1889 г. Государственное устройство страны. Властные полномочия императора. Законодательные права парламента. Структура и состав парламента. Правовой статус депутатов. Кабинет министров. Тайный совет. Генро. Права и обязанности поданных. Избирательный закон 1890 г. Создание новой судебной системы. Закон об организации судов 1890 г. Закрепление принципа несменяемости и независимости судей. Местные, губернские и апелляционные суды. Компетенция Высокого имперского суда . Коллегия административных судов. Статус и правомочия прокуратуры. Высший публичный департамент прокуратуры. Закон об адвокатуре 1893 г. Милитаризация страны. Усиление роли и позиций военных кругов.
Развитие права. Право Сёгуната Токугавы. Источники: обычаи, « Высочайшие указы», распоряжения бакуфу, Сборники инструкций, «Кодекс ста статей» 1742 г. Право собственности на землю. Договорное право. Ограничение купли-продажи земли. Брачно-семейное право. Большая патриархальная семья. Уголовное право периода Сегуната. Кодекс «Тайхоре ». Виды преступлений. Вина и ее формы. Наказания. Розыскной процесс. Доказательства.
Право после революции «Мейдзи-Исин». Источники права. Влияние европейского права. Гражданский кодекс 1898 г. Право собственности, свобода договора. Семейное право. Реформы права после революции. Кодексы 1880 г. (Проекты французского профессора г. Буассонада). Уголовное уложение 1907 г. и доктрина судебного усмотрения. Политические преступления и преступления против внутренней

безопасности. Виды преступлений. Уголовно-процессуальный кодекс 1890 г .

Государство и право Китая. Китайское государство в XIX в., циньская династия. Колонизация Китая. Нанкинский договор 1842 г. Великая крестьянская война 1850 – 1864 гг.: содержание, государственно-правовые последствия. Образование Тайпинского государства. Декрет «Земельная система небесной династии». Разгром государства тайпинов. Укрепление военно-деспотического режима Цинской империи.

Движение за введение конституционного правления и государственно-правовые реформы в Китае в конце XIX в. Политическая деятельность Кана Ювэя. Императорский указ «О планах государства». «Сто дней реформ». Начало реорганизации государственного аппарата и армии. Дворцовый переворот 1898 г. и его последствия. Усиление реакционности политического режима в стране. Правовое положение лиц. Правовое положение собственности. Синтез феодальных и капиталистических отношений.

Синьхайская революция 1911 – 1913 гг. в Китае. Причины и начало нового революционного подъема в стране в начале XX в. Активизация революционно-демократического движения. Деятельность Сунь Ятсена. Образование и программа деятельности «Союзной лиги». Начало революции и ее основные этапы. Провозглашение Китая республикой. Конституция 1912 г. Политика правительства Сунь Ятсена. Гоминьдан. Изменения во временной Конституции Китая. Государственный строй и роль политических партий, судебно-процессуальная система.

Развитие права. Источники права. Своды законов. Особенности китайского права. Влияние даосизма, конфуцианства и легизма. Право собственности на землю. Договоры купли-продажи земли, дарения, мены, хранения, займа. Брачно-семейное право. Уголовное право. Религия, этика и право. Концепция «социального покоя» в уголовном праве. Вина. Объективное вменение. Классификация преступлений. Система наказаний. Процесс, его неразделенность.

Государство и право Индии в новое время. Индия в середине XVII в. Государственный строй Державы Великих Моголов. Сословная структура. Кризис империи Моголов и захват Индии Великобританией.

Индия в составе британской колониальной империи. Особенности государственного строя. Английская королева. Губернатор.

Развитие права. Источники права. Веды, дхармасутры, дхармашастры Вероучения. Буддизм, джайнизм, сикхизм. Сохранение кастового строя. Переплетение права, религии, морали. Роль государства. Влияние английского права. Семейное право. Кастовость. Сферы применения индусского права.

Государство и право Османской империи в новое время. Государственный и общественный строй Османской империи. Военно-феодальный характер Османской империи. Султан. Везирь. Янычары. Особенности мусульманского права в Османской империи. Систематизация права. Маджала.
Право и государство Индонезии в Новое время. Особенности административного управления Индонезией Голландской Ост-Индской компанией. Голландская колониальная администрация в XIX в. Этический курс колониальной политики на рубеже XIX – XX вв.
Особенности государственно-правового развития африканских стран в Новое время.
Право и государство Эфиопии. Государственный строй. Рост центробежных тенденций. Попытки Иясу I укрепить царскую власть. Проблема престолонаследия. «Время князей». Нестабильно положение феодальной знати, социальная подвижность. Введении системы пожалованных гультов, рост наследственной собственности на землю. Объединение Эфиопии Теодоросом I.
Право и государство Южной Африки. Государственный и общественный строй Империи зулусов. Административное управление капской колонией. Образование республик Трансвааль и Оранжевая, государственный и общественный строй. Расовая сегрегация.
Войны за независимость и образование самостоятельных государств в Латинской Америке. Испанская и португальская колониальные империи в Америке, система управления, роль католической церкви. Нарастание политических, правовых и социально-экономических противоречий колоний и митрополий. Война за независимость 1810 – 1826 гг. и образование латиноамериканских государств. Роль С. Боливара. Образование самостоятельных государств. Первые конституции стран Латинской Америки (Аргентина – 1819, 1826 гг., Бразилия – 1824 г., Венесуэла – 1811г ., Мексика – 1824 г.). Влияние на конституционные процессы идей Просвещения, опыта североамериканских штатов и Великой Французской революции. Государственно-правовой строй новых государств (общее и особенное). Развитие формы государственности: конституционная монархия , республика. Своеобразие идей и практики федерализма. Союз помещиков и клерикалов в странах Латинской Америки. Пережитки феодализма в экономике и политике. Пеонаж. Свержение монархии и Конституция 1891 г . в Бразилии.
Латиноамериканские государства в период империализма. Политические партии и каудилизм. Эволюция государственных режимов. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Конституция Мексики 1917 г. Установление республиканской формы правления в Бразилии.

Развитие права. Замена колониального права национальным в процессе кодификации. Гражданский кодекс Аргентины 1871 г.: основные источники , влияние европейского законодательства, чилийского права; структура. Влияние канонического права на семейно-брачные отношения.

Раздел 5. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 19. Особенности государственно-правового развития в XX в.

Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Основные предпосылки и тенденции развития государства и права экономически наиболее развитых стран. Развертывание национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах. Мировые войны, революции, экономические кризисы и их последствия. Появление социалистической государственности. « Холодная война» и ее последствия. Крах колониальных империй. Образование новых национальных государств. Углубление социально-экономических и государственно-правовых преобразований. Усиление региональной экономической и государственно-правовой интеграции. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости и взаимодействия государств мирового сообщества.

Усиление тенденции взаимозависимости государств мирового сообщества в современном мире. Образование межгосударственных союзов.

Отражение в праве реалий постиндустриальной фазы развития капитализма , научно-технической и информационной революций, глобального противостояния капиталистической и социалистической систем, международных интеграционных процессов. Преемственность и реформы законодательства. Эволюция классических правовых принципов. Возрастание роли общерегулятивных функций права. Концепция правового государства.

Изменения в источниках права. Обновление традиционных кодификаций и принятие новых кодексов. Унификация права. Консолидированное законодательство. Делегированное законодательство. Закон и административные акты. Административные прецеденты. Правотворческая роль судебной практики. Институт судебного конституционного контроля. Изменения в системе права. Структурная дифференциация права. Переплетение гражданско-правовых и административных методов правового регулирования. Ослабление различий между публичным и частным правом. Появление комплексных отраслей права. Взаимодействие

национальных правовых моделей. Процессы интернационализации в развитии права. Влияние международно-правовых норм на право отдельных государств, их имплементация. Ослабление различий между континентальной и англосаксонской правовыми системами. Особенности современного мусульманского права и конфуцианской системы.
Гражданское и торговое право. Правовые формы организации предпринимательства. Акционерное и антитрестовское законодательство. Ограничение института частной собственности. Правовой статус государственной и смешанной форм собственности. Правовая регламентация государственного регулирования экономики. Ревизия классических принципов буржуазного гражданского и торгового права. Основные изменения в договорном и брачно-семейном праве.
Трудовое и социальное законодательства. Природа и правовые формы социального реформизма. Конституционное и законодательное закрепление права на организацию в профсоюзы, заключение коллективных договоров, забастовку. Правовые ограничения профсоюзных действий. Рост административного и судебного вмешательства в трудовые отношения. Правовое регулирование условий труда. Развитие законодательства о социальном страховании и пенсионном обеспечении. Концепция « государства всеобщего благоденствия» («социального государства»).
Уголовное право и процесс. Рост преступности и основные направления государственной уголовно-правовой политики. Процессы декриминализации в уголовном законодательстве и появление новых видов преступлений. Гуманизация системы наказаний и проблема отмены смертной казни. Использование уголовного законодательства в политических целях, борьбе с терроризмом и организованной преступностью. Доктрина «полицейского усмотрения». Усиление судебного контроля за деятельностью полицейских и следственных органов. Либерализация классических принципов уголовно-процессуального права.
Изменения в праве под влиянием глобализации. Усиление воздействия международного права на национальные системы права. Новые источники и принципы международного права. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международные пакты о правах человека 1966 г.
Европейский союз. Европейское право.

Тема 20. Государство и право Великобритании в Новейшее время

Развитие государственного строя Великобритании на рубеже XIX – XX вв. Вступление Великобритании в эпоху империализма. Государственно-монополистический капитализм и изменение социальной структуры. Образование лейбористской партии. Начало кризиса парламентаризма. Акт о парламенте 1911 г. Рост бюрократизма и милитаризма. Акт о защите государства 1914 г. Дальнейшее усиление роли кабинета министров.

Реформы местного управления.
Основные изменения в государственном строе в XX в. Эволюция партийной системы. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 и 1969 г. Усиление централизации государственной власти. Реформа парламента в 1949 г. Реформа палаты лордов 1999 г. Верховенство кабинета министров. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. «Акт о поддержании публичного порядка» 1936 г. и « О публичном порядке» 1986 г. Усиление исполнительной власти. Делегированное законодательство. Акты о министрах короны 1937, 1964 и 1975 гг. Рост государственного аппарата. Изменения в гражданской службе. Местное самоуправление. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972 и 1993 гг.
Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Последствия мировых войн для экономики Великобритании. Изменения в социальной структуре Ограничение демократических прав и свобод. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. «Консервативный поворот» М. Тэтчер. Денационализация – реализация политики «свободного рыночного хозяйства» и «личной инициативы».
Обострение национально-расовой проблемы. Акт 1920 г. об управлении Ирландией. Современная система особых звеньев местного управления национальными регионами. Парламенты Шотландии и Уэльса. Система управления островами в проливе Ла-Манш.
Полицейские и судебные органы. Создание постоянной армии. Закон о полиции 1964 г. Особое положение военно-полицейского аппарата Северной Ирландии. Режим «прямого управления». Закон о возбуждении недовольства 1934 г. Закон о правопорядке 1936 г. Чрезвычайные законы 1970 – 1980-х гг. Закон о полиции 1986 г. Реформы судоустройства 1970 – 1990-х гг. Закон о судах 1971 г. Закон 1981 г. о Верховном суде. Судебный состав палаты лордов и судебный комитет Тайного совета. Лорд-канцлер. Организация системы правосудия на местах. Суды графств и магистратские суды. Специальные суды. Генеральный атторней и генеральный солиситор. Закон 1990 г. о правовом обслуживании. Армия. Полицейские и судебные органы.
Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. « Содружество наций».
Особенности английского права. Гражданское, трудовое, семейное право. Торговое законодательство. Социальное законодательство. Правовые основы борьбы с преступностью. Уголовное законодательство. Реформы

общей части уголовного права 70 – 90-х гг. XX в. Отмена деления преступных деяний на «тризн», «фелонию» и «мисдиминор». «Арестные» и «неарестные» преступления. Наказания: лишение свободы, штраф.

Тема 21. Развитие государства и права Соединенных Штатов Америки в Новейшее время

Переход США к империализму. Развитие государственно-монополистического капитализма. Оформление двухпартийной системы. Основные изменения в государственном строе на рубеже XIX – XX вв. Положение конгресса. Возрастание президентской власти. Бюрократизация федерального государственного аппарата. Организация власти и управления в штатах. Развитие местного самоуправления. Армия, полиция, тюрьмы США.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его последствия. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Расширение государственного контроля над производством и распределением. Принудительное картелирование ряда отраслей промышленности. Создание государственного военно-хозяйственного регулирующего аппарата. Антикризисное законодательство, законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Законы 1936 и 1938 гг. о сельском хозяйстве. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Программа создания «великого общества» Л. Джонсона. Закон об экономических возможностях 1964 г. Издание законов о начальном, среднем , высшем образовании (1965 г.). Закон о жилищном строительстве и городском развитии 1960-х гг.

Основные изменения в государственном механизме США. Два направления государственной политики. Конституционное законодательство США. Поправки к конституции. Реформы избирательного права. Предоставление избирательных прав женщинам. Закон об избирательных правах 1965 г. Закон 1971 г. и поправки к нему. Законодательство 1950 – 1960-х гг. против расовой дискриминации. «Программа позитивных действий». Законопроекты 1990-х гг. о гражданских правах. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов». Централизация государственной власти в стране. Эволюция американского федерализма. Расширение полномочий федеральных органов власти. Программа «нового федерализма». Усиление власти президента. Рост бюрократического аппарата. Исполнительное управление президента.

Аппарат Белого дома. Совет национальной безопасности. Пентагон. Деятельность правоохранительных органов. Полицейские и разведывательные органы США. Атторнейская служба. Федеральное бюро расследований, Служба иммиграции и натурализации, Центральное разведывательное управление. Изменения в политическом режиме страны. Основные тенденции эволюции политического режима после Второй мировой войны. Законы Тафта-Хартли и Маккарэна-Вуда. Закон о внутренней безопасности 1950 г. Политический режим в 1980 – 1990-е гг. Политика «подлинных перемен» президента Б. Клинтона.
Развитие права. Общее право. Федеральное законодательство. Свод законов США. Акты Верховного Суда США. Законодательство штатов. Отраслевые кодексы штатов. Гражданское и семейное право. Торговое право. Антитрестовское законодательство. Законы о трудовых отношениях: Норриса-Ла Гардия (1932 г.), Вагнера (1935 г.), о справедливых условиях труда (1938 г.). Законы Тафта-Хартли (1947 г.), Лендрама-Гриффина (1954 г .). Правовые основы борьбы с преступностью. Уголовное право. Реформы федерального уголовного законодательства. Примерный уголовный кодекс 1962 г. Категории преступлений и нарушений. Комплексный закон о контроле над преступностью (1984 г.), сфера его действия. Уголовные кодексы штатов. Виды преступлений. Наказания. Уголовный процесс. Свод законов США. Акты Верховного Суда.

Тема 22. Государство и право Франции в Новейшее время

Третья республика в период между двумя мировыми войнами. Изменения роли государства в регулировании экономики. Многопартийность. Избирательная система. Избирательные законы 1919 и 1927 гг. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Ослабление роли президента. «Абсолютный парламентаризм». Борьба демократических сил против фашистской угрозы. Народный фронт: программа, правительство, деятельность. Бюрократический аппарат. Карательные органы.
Гитлеровская оккупация Франции и падение Третьей республики. Движение сопротивления. «Правительство Виши». «Режим Виши». Национальный совет сопротивления. «Сражающаяся Франция». Временное правительство Французской Республики.
Четвертая республика во Франции. «Временный режим» и борьба вокруг конституции. Учредительные собрания 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. Государственный строй Франции по конституции 1946 г. Восстановление мажоритарной избирательной системы. Конституционные реформы 1951 и 1954 гг. Органы власти и управления. Демократизация общественной жизни . Расширение роли государства во внешнеполитической деятельности, экономической и социальной сфере жизни общества. Реорганизация политического строя страны. Идея абсолютного парламентаризма. Судебная

система. Кризис государственного режима Четвертой республики и ее падение.
Пятая республика во Франции. Приход к власти де Голля. Конституция 1958 г. Коренной пересмотр принципов, лежащих в основе государственного строя двух предыдущих республик. «Президентско-парламентский режим». Развитие политической системы Франции в 60 – 70-х гг. XX в. Дальнейшее усиление президентской власти. Конституционная реформа 1962 г. Централизация судебно-полицейского аппарата. Изменения в расстановке политических сил в 70-е гг. XX в. «Биполяризация» политической жизни. Приход к власти левого блока, изменения во взаимоотношении властей. Социально-экономические реформы 1981 – 1982 гг. Особенности приватизации. Основные тенденции политического развития страны в 1980 – 1990 гг. Новация «раздельного правления». Влияние интеграционных процессов общеевропейского масштаба на развитие политической системы Франции.
Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности. Создание системы индикативного планирования и прогнозирования. Деятельность Генерального комиссариата по планированию.
Распад французской колониальной империи.
Правовая система. Источники права. Гражданское право. Отказ от « абсолютного» характера права собственности. Государственная собственность. Изменения Французского Гражданского кодекса в обязательственном, семейном и наследственном праве. Торговое законодательство (1960 – 1980-е гг.). Правовое регулирование труда и социального обеспечения. Охрана природы. Реформы правовых основ борьбы с преступностью. Уголовное право. Пересмотр УК 1810 г. в 1958 – 1960 гг. Реформа 1975 г. Отмена смертной казни (1981 г.). Закон о борьбе с терроризмом 1986 г. УК 1992 г. Изменение системы преступлений и наказаний. Уголовный процесс. УПК 1958 г. Форма процесса.

Тема 23. Государство и право Германии в Новейшее время

Ноябрьская революция 1918 г. и образование Веймарской республики. Крах кайзеровской Германской империи. Советы в Германии. Баварская советская республика. Установление революционных органов власти. Учредительное собрание и принятие Веймарской конституции 1919 г. Форма правления и форма государственного устройства по Конституции. Рейхстаг и рейхсрат. Президент и правительство. Организация управления в землях. Права и свободы граждан.
Политический режим Веймарской республики. Внутриполитическая обстановка. Методы осуществления власти. Политические партии. Мировой экономический кризис и его влияние на эволюцию политической системы

Германии.
Фашистский режим в Германии. Назначение рейхсканцлером А. Гитлера и установления национал-социалистической диктатуры. Фашистский политический режим. Ликвидация конституционных прав и свобод. Чрезвычайные декреты «о защите народа и государства». Уничтожение многопартийности. Лейпцигский процесс. Механизм фашистской диктатуры . Ликвидация государственных учреждений Веймарской республики. Огосударствление нацистской партии. Закон 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства». Сосредоточение всей полноты государственной власти в руках фюрера фашистской партии. Переплетение функций партийных и государственных органов на всех уровнях управления страной. Фашистская бюрократия. Ликвидация должности президента республики, рейхсрата, ландтагов и автономии местного самоуправления. Централизация и бюрократизация государственного аппарата
Государственное руководство экономикой. Закон 27 февраля 1934 г. о создании хозяйственных палат – общеимперской и провинциальных. Картелирование экономики. Ликвидация социальных прав трудящихся. « Закон о порядке национального труда» 1934 г. Введение принудительного набора рабочей силы. «Немецкий трудовой фронт».
Карательные органы гитлеровской Германии. «Штурмовые отряды» (СА), « охранные отряды» (СС), государственная тайная полиция (гестапо), уголовная полиция (крипо). Концентрационные лагеря. Главное управление имперской безопасности (РСХА). Чрезвычайные суды.
Вооруженные силы. Введение всеобщей воинской повинности. Воссоздание ВМФ и ВВС. Штаб верховного командования вооруженных сил. Генеральный штаб сухопутных войск.
Агрессивная внешняя политика гитлеровской Германии.
Послевоенное государственно-правовое развитие Германии. Поражение Германии во второй мировой войне. Потсдамские соглашения о политическом будущем Германии. Оккупационный режим. Деятельность по управлению оккупационными зонами военных комиссаров и Союзного контрольного совета. Восстановление демократических прав и свобод. Образование политических партий. Восстановление органов местного самоуправления.
Боннская конституция 1949 г. и образование ФРГ. Система органов государственной власти по Конституции. Оккупационный статут 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Политические партии ФРГ. Эволюция государственного строя и политического режима. Антидемократические законы 1950-х гг. Запрещение деятельности партий, выступающих за расовую, национальную и социальную исключительность. (1955 г.). Поправки конституции 1954 и 1956 гг. Чрезвычайное

законодательство 1960-х гг. Поправки к конституции 1968 г. Политика « малой» коалиции СДПГ–СВДП и ее кризис. Основные тенденции государственного развития ФРГ в 1980-е гг. Политический курс г. Коля. Воссоединение Германии. Государственный строй и правовая система Объединенной Германии.

Правовая система. Особенности правового развития в период Веймарской республики. Источники права нацистской германии. Трудовое, гражданское , социальное, уголовное законодательство. Трансформация Германского гражданского уложения в XX в. Уголовный кодекс ФРГ 1975 г. и его редакция 1987 г. Право объединенной Германии.

Тема 24. Государство и право стран Восточной, Центральной и Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в Новейшее время

Государство и право Италии в Новейшее время. Политический строй Италии в первой четверти XX в. Кризис «либерального государства». Фашистский переворот 1922 г. Политический режим «переходного периода » (1922 – 1926 гг.). Реальные перемены во властных структурах. Создание Большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности. Конституционный закон 1925 г.

Установление и развитие фашистской диктатуры. Становление итальянского фашизма (1926 – 1929 гг.). Фашистская диктатура, ее законодательное оформление. «Легальный» захват парламента». Концентрация исполнительной и законодательной власти в руках Великого Совета и Вождя. Законы «О правомочиях и прерогативах главы правительства» (1925 г.), «О праве исполнительной власти создавать юридические нормы» (1920 г.). Фашизация избирательной системы. Реформа политического представительства 1928 г. Формирование « корпоративного» государства. Закон «О правовой организации коллективных трудовых отношений» (1926 г.). «Хартия труда» (1927 г.). Партия в механизме «корпоративного государства. Закон «О строении и правомочиях Великого совета фашизма» (1928 г.). Создание « Национального совета корпорации» (1930 г.). Фашизация парламента в 1939 г. Карательный аппарат фашистской Италии. Политическая полиция. Особая служба политических расследований. Трибунал защиты государства . Добровольческая милиция общественной безопасности.

Внешняя экспансия. Разгром фашистской Италии во Второй мировой войне. Послевоенное государственно-правовое развитие Италии. Борьба демократических сил Италии за республику после Второй мировой войны. Ликвидация монархии. Выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 г. Административно-территориальное устройство. Высшие органы государственной власти. Президент, парламент,

правительство, конституционный суд. Судебная система. Конституционный суд. Высший кассационный суд. Апелляционные суды. Трибуналы, суды присяжных. Единоличные судьи-преторы, мировые судьи. Учреждения административной юстиции. Система назначения судей. Судебная полиция. Прокуроры и адвокаты. Демократические права и свободы граждан. Политический режим Италии после принятия конституции. Развитие многопартийности. Избирательные законы. Партийные блоки, коалиционные правительства и правительственные кризисы. Новый избирательный закон 1953 г. Коалиционные правительства «левого центра ». Политика «правого центра». Эволюция политического режима страны в 1980 – 1990-х гг.

Правовая система. Источники права. Гражданский кодекс, торговый, навигационный кодексы (1942 г.). Пересмотр законов о браке, о труде, о защите природы. УК 1930 г. Уголовные законы 1950 – 1990-х гг. УПК 1988 г.

Государство и право Японии в Новейшее время. Государственный строй Японии в межвоенный период. Изменения в экономике и обострение социально-классовых конфликтов после первой мировой войны. Военно-монархическая диктатура. Роспуск политических партий. Избирательные реформы 1919 и 1925 гг.

Закон 1925 г. (с изменениями в 1928 г.) «Об охране общественного спокойствия».

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия для Японии. Поворот к монархо-фашистской диктатуре. Рост фашистских организаций. Попытки государственного переворота в 1932 и 1936 гг. Установление государственного контроля за экономикой. Милитаризация общества и государства. Закон 1938 г. «О всеобщей мобилизации нации». Особенности японского фашизма.

Установление фашисткой диктатуры. Новая политическая структура. « Политическая ассоциация помощи трону». Особенности военно-фашистского режима Японии. Основные тенденции государственного развития в годы второй мировой войны. Законы «Об охране порядка», «Об обеспечении национальной обороны» 1941 г. Сращивание функций административного, политического и военного аппаратов. Усиление централизации местного управления. Террористический аппарат. Агрессивная внешняя политика. Разгром Японии во второй мировой войне. Государственное развитие Японии после второй мировой войны. Потсдамская декларация. Мероприятия оккупационных властей по демократизации и демилитаризации страны. Аграрная реформа 1946 г. Политика декартелизации. Государственное регулирование трудовых отношений.

Разработка и принятие конституции 1947 г., ее основные черты. Формирование политической системы послевоенной Японии, ее особенности. Становление парламентской монархии. Утверждение государственного суверенитета Японии. Политика «обратного курса». Антидемократичное законодательство. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Завершение формирования политической структуры Японии в 1980-х гг. Борьба вокруг пересмотра конституции в 1970 – 1980-х гг. Основные тенденции государственного развития в 1990-е гг.

Ликвидация феодальных отношений в деревне. Научно-техническая революция в Японии и ее влияние на общественно-политический строй, утвердившийся в стране.

Развитие права. Роль национальных традиций в функционировании государства и права. Изменения Гражданского Кодекса, регулирование брачно-семейных отношений, отношений собственности.

Обязательственное право. Трудовое право. Социальное законодательство. Уголовно-процессуальный кодекс 1947 г. Уголовный кодекс 1947 г.

Возникновение и развитие социалистических государств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы

Государственно-правовое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине XX в. Итоги Первой мировой войны. Распад империй. Влияние революции в России на образование новых независимых славянских государств: Чехословакии, Польши, Югославии.

Провозглашение независимости Чехии и Словакии в октябре 1918 г. Вхождение независимой Словакии в состав единого государства – Чехословакии. Демократические реформы 1918 – 1920 гг. Провозглашение Словацкой Советской республики 16 июня 1919 г. и ее разгром. Конституция Чехословакии 1920 г. Развитие буржуазного государства в 20 – начале 30-х гг. XX в. Мюнхенский сговор. Раздел Чехословакии и ликвидация буржуазной республики.

Декрет советского правительства об уничтожении несправедливых международных договоров России о разделе Польши 1918 г. Создание независимой Польской республики. Классовая борьба в стране. Народные правительства. Малая Конституция Польши. Ю. Пилсудский – правитель государства. Конституция 1921 г. Вооруженный государственный переворот в мае 1926 г. Режим санации. Конституция 1935 г. и установление сильной президентской республики.

Пакт Молотова – Рибентропа. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Новый раздел Польши и ликвидация независимого Польского государства.

Провозглашение Хорватским собором (парламентом) отделения

югославских провинций от Австро-Венгрии и образование суверенного государства словенцев, хорватов и сербов. Объединение Черногории и Воеводины с Сербией. Образование нового государства – Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС) 1 декабря 1918 г. Политическая борьба в стране. Победа антидемократических и антикоммунистических кругов. Видовская конституция 1921 г. Закон «О защите государства» 1921 г. Запрет компартии Югославии.

Государственный переворот 6 января 1929 г. Отмена конституции, установление диктаторского режима. Переименование страны в Королевство Югославия. Конституция 1931 г. – прикрытие диктаторского режима. Профашистская политика правительства М. Стоядиновича. Народный фронт Югославии. Усиление коммунистического движения. Решение правительства Цветковича – Мачека о присоединении Югославии к Тройственному пакту. Государственный переворот 27 марта 1941 г. Нападение Германии на Югославию 6 апреля 1941 г., капитуляция. Ликвидация независимого Югославского государства.

Развитие права. Общие тенденции развития права независимых славянских государств в период между двумя мировыми войнами. Изменения в источниках права. Нормативные акты новых органов власти и управления. Изменение классового содержания права, его демократизация. Установление буржуазных прав и свобод. Бурное развитие конституционного права. Принятие первых буржуазных конституций. Правовое закрепление буржуазно-демократических реформ. Антифеодальное земельное законодательство. Расширение сферы общественных отношений, регулируемых правом. Развитие трудового и социального права. Компромиссный характер нового законодательства, отражающий конкретную расстановку политических сил. Реакционные тенденции в предвоенные годы.

Характер и особенности революций 1940-х гг. в странах Центральной и Юго -Восточной Европы. Восстановление демократии. Использование довоенных буржуазно-демократических институтов. Ликвидация монархического строя и утверждение республиканской формы правления. Возникновение многопартийных систем. Обострение политической борьбы по вопросу о выборе пути развития.

Социально-экономические преобразования первого этапа революций (1944 – 1948 гг.), аграрные реформы, их особенности. Начало поэтапной национализации промышленности и банков.

Заключение двусторонних договоров с СССР о дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве. Планы создания Балканской федерации. Советско-югославский конфликт 1948 г. и «отлучение» Югославии. Усиление советского диктата. Становление авторитарных режимов: утверждение

гегемонии компартий, однопартийных и псевдомногопартийных систем. Институционные формы «социалистического содружества». Совет экономической взаимопомощи (СЭВ): создание и функции. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД). Политический консультационный комитет ОВД.

Политические кризисы в истории европейских социалистических стран: 1953 г. – ГДР, 1956 г. – Польша и Венгрия, 1968 г. – »Пражская весна», 1980 – 1981 гг. – Польша. Способы преодоления кризисных ситуаций. « Доктрина Брежнева» и ограниченный суверенитет европейских социалистических государств.

Развитие конституционного законодательства. «Переходные законы» 1940-х гг. и первые послевоенные конституции, их характерные черты. Конституции 1960 – 1970-х гг. и закрепление руководящей роли коммунистических партий. Изменения в системе органов государственной власти.

Основные черты правового развития европейских социалистических стран. Общие тенденции развития права европейских государств, ставших на путь построения социализма. Изменения в источниках права. Нормотворчество органов народно-демократической власти. Активное использование советского правового опыта, влияние политических программ и документов коммунистических и рабочих партий. Бурное развитие конституционного права: принятие конституций социалистического типа. Создание социалистической правовой семьи. Закрепление социалистических общественных отношений в экономике, социальной сфере, охране окружающей среды и т.д.

Становление и развитие основных институтов гражданского права. Первые гражданские кодексы (1950-е гг.). ПС ПНР 1964 г., ГК ЧССР 1964 г., ПС ГДР 1975 г.

Создание основ трудового законодательства, его развитие. Первые кодексы о труде в ПНР, ВНР, НРБ.

Становление и развитие уголовного права и процесса. Уголовные и уголовно-процессуальные кодексы европейских социалистических стран начала 1950-х гг.

Дальнейшее развитие гражданского, трудового, уголовного и уголовно-процессуального права в социалистических государствах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Демократические революции 1989 – 1990 гг., их политические и государственно-правовые последствия. Нарастание кризисных явлений в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы в процессе построения социализма. «Пражская весна» и ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. Особенности Югославского варианта социализма.

Антиправительственное рабочее движение «Солидарность» в Польше, профсоюзы в борьбе за власть.
Перестройка в СССР и начало распада мировой социалистической системы. Вывод советских войск. Общественно-политическое и экономическое положение в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Ослабление позиций компартий и их лидеров. Попытка введения управляемой демократизации общества.
Нарастание революционных процессов в славянских странах. Антисоциалистические настроения в Польше и победа на выборах 1989 г. оппозиционной социалистическому государству «Солидарности». Создание коалиционного правительства. Поражение Компартии Чехословакии на выборах 1990 г., победа Гражданского форума и первые демократические перемены. Изменение политической обстановки в Болгарии. Трансформация коммунистической партии (БКП) в социалистическую (БСП). Многопартийность, коалиционное правительство и демократизация общества.
Смерть И. Тито и ослабление Союза коммунистов в Югославии. Рост сепаратистских настроений в партии и государстве, обострение межнациональных противоречий в стране. Распад Югославии, выход из ее состава Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии (1991 – 1992 гг.). Образование Союзной Республики Югославии 27 апреля 1992 г. в составе Сербии и Черногории. Кризис югославского государства в конце XX в.
Распад Чехословакии. Образование Чешской Республики и Словацкой Республики.
Изменения в общественном и государственном строе. Ликвидация административно-командной системы управления экономикой и общественной жизнью. Изменения официальных названий государств, государственной символики, государственного аппарата. Принятие новых конституций, закрепивших переход к демократии западноевропейского образца и рыночной экономике, в Болгарии (1991 г.), Чехии (1992 г.) и Словакии (1992 г.), Союзной Республике Югославии (1992 г.); в Польше – конституционного закона 1992 г. и Конституции 1997 г. Изменение формы государства: формы правления, государственного устройства и политического режима. Провозглашение курса на строительство демократического, правового и социального государства.
Развитие права. Общие тенденции развития права бывших социалистических государств в конце XX в. Отказ от законодательства социалистического типа в ряде отраслей права.
Развитие конституционного права. Изменение формы государства. Правовое закрепление общедемократических ценностей: свободы личности,

гуманизма, равенства, справедливости, приоритета прав личности, разделения властей. Идеологический, политический и экономический плюрализм.
Особенности переходного периода. Действие законодательства послевоенного периода. Разработка и принятие новых кодексов. Новый Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы в Польше (1997 г.).
Законы в сфере экономического развития в Болгарии. Законы о кооперативах (1991, 1996); о концессиях (1995 г.), о ценных бумагах, фондовых биржах и инвестиционных компаниях (1995 г.), о государственной собственности (1996 г.), о муниципальной собственности (1996 г.) и др.
Изменение системы права в Чехии. Восстановление довоенной системы институтов гражданского права и ряд других особенностей развития законодательства в этой стране.
Обновление и формирование нового союзного законодательства в Союзной Республике Югославия. Федеральные законы «О торговле» (1993 г.), «О государственных предприятиях» (1994 г.), Кодекс об основах трудовых отношений (1996 г.) и др.
Особенности правового развития постсоциалистических Румынии и Венгрии.
Образование и развитие социалистических государств в Азии
Особенности народно-демократических революций в Азии. Борьба за национальное и социальное освобождение. Народная революция в Монголии. Победа революций в Китае, Северном Вьетнаме и Северной Корее.
Монголия. Образование Монгольской народной республики (МНР). Ликвидация монархии. Антифеодальные преобразования первого этапа революции. Репрессии и «ликвидация феодалов как класса». « Некапиталистический путь развития». Культ личности маршала Х. Чойбалсана. Конституция МНР 1940 г. Коллективизация аратских хозяйств. Превращение Монголии в аграрно-индустриальную страну. Конституция 1960 г. Становление многопартийной системы (1990 г.).
Вьетнам. Образование Демократической республики Вьетнам (ДРВ). Конституция 1945 г. Война против французского колониализма и раздел страны. Закон о земельной реформе 1953 г. Конституция 1959 г. Американская агрессия. Объединение Вьетнама. Образование Социалистической республики Вьетнам (СРВ). Конституция СРВ 1980 г.
Северная Корея. Освобождение страны от японской оккупации. Создание Временного народного комитета Северной Кореи (1946 г.). Аграрная реформа и национализация промышленности. Образование Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР). Конституция 1948 г.

Корейская война 1950 – 1953 гг. и ее государственно-правовые итоги. Построение основ социализма. Конституция 1972 г. Культ личности Ким Ир Сена. Корейская «красная монархия». Развитие северокорейской государственности при Ким Чен Ире.
Китай. Китайская республика в 1916 – 1949 гг. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданские войны. Конституция Китайской республики 1923 г. и ее основные положения. Политика Гоминьдана. Сунь Ятсен. Кантонская республика. Северные походы. Становление Гоминдановского режима во главе с Чан Кайши. Центральные и местные органы власти.
Китайская Народная Республика (КНР). Вооруженная борьба освободительных сил. Создание территориальных баз – советских районов. Разгром Гоминдановского режима на континенте. Роль армейских военно-контрольных и военно-административных комитетов в создании органов управления. Провозглашение КНР (1 сентября 1949 г.). Народно-политический консультативный совет Китая (НП КСК). Общая программа НП КСК (временная конституция). Органический статут, Закон об организации центрального народного правительства. Конституция КНР 1954 г. Высшие органы власти и управления и их компетенция. Закрепление руководящей роли КПК. Строительство социализма «с китайской спецификой» и провал политики «большого скачка». Деформация политической системы КНР в годы «культурной революции». Маоизм как государственная идеология. Попытка конституционного закрепления репрессивного режима «культурной революции» в 1975 г. Кризис экономики, деформация органов власти и управления, нарушения законности. Ревкомы. Конституция 1975 г. – закрепление результатов « культурной революции». Конституция 1978 г. Отказ от «культурной революции». Реабилитация репрессированных. Конституция 1982 г. Реформы политической системы. Высшие органы государственной власти и их полномочия. Курс социально-экономических реформ «под руководством КПК». Строительство гражданского общества и правового государства в Китае. Изменения в государственном строе Китая на рубеже XX – XXI вв. Развитие права. Источники права. Конфуцианцы, даосисты и «легисты». Этика и уголовное право. Уголовное и частное право. Законодательство Гоминьдана. «Полная книга шести законов». Кодексы 1920 – 1930 гг. Образование КНР и право. «Большой скачок» и право. «Культурная революция» и право. Восстановление правовой системы в 1970-1980-е гг. Особенности развития гражданского, трудового, семейного, торгового, уголовного права в 1990-е гг. Уголовный кодекс 1979 г. (и его редакция 1994 г.). Законы о браке 1980 г. и 2001 г. Общие положения гражданского права 1986 г. Трудовой кодекс 1994 г.

Образование и развитие социалистического государства на Кубе
Государственно-правовое развитие Кубы в первой половине и середине XX в. Фашистский режим в период диктатуры Батисты. Свержение диктатуры Батисты и победа народной революции. Создание народно-революционного правительства. Важнейшие социально-экономические преобразования. Аграрные реформы. Национализация промышленности.
Слом старой государственной машины. Государственный аппарат народной власти. Конституция Кубы 1959 г. Упорядочение политической системы (« институализация революции»). Конституция 1976 г. Послеконституционное развитие Кубы. Государственный строй и право Кубы на рубеже XX – XXI вв.
Крушение колониальной системы и образование независимых государств
Национально-освободительные революции и крах колониальных империй. Неоколониализм. Выбор пути развития. Внешнеполитическая ориентация освободившихся стран. «Революционная демократия» и опасность возникновения авторитарных политических режимов. Роль государства в общественной жизни. Социально-экономические проблемы развивающихся стран.
Государства Южной и Юго-Восточной Азии
Распад колониальной системы и образование независимых государств. Пути получения независимости.
Индия. Конституция Индии 1949 г. Индийский национальный конгресс. Высшие органы государственной власти и их компетенция. Федеративное устройство Индии. Развитие права. Источники права. Влияние английского права. Развитие трудового, гражданского социального, уголовного законодательства. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации.
Шри-Ланка. Государственно-правовые институты Шри-Ланки. « Вестминстерская модель».
Индонезия. Конституция Индонезии 1945 г. Усиление личной власти президента Сукарно (1966 – 1998 гг.). Перестройка политической системы Индонезии. Формирование современной правовой культуры на фоне смены различных религий и культурных влияний. Смешанный характер правовой системы: романо-германская правовая семья, исламизированное обычное право (адат), непосредственно мусульманское право, собственные системы обычного или религиозного права отдельных народов страны.
Филиппины. Действие на Филиппинах американской модели государственного устройства. Конституция Филиппин 1986 г.
Афганистан. Революция 1978 г. в Афганистане. Последствия ввода в Афганистан войск СССР. Конституция Республики Афганистан 1987 г. Междоусобная война в Афганистане и особенности государственно-правового развития в 1990-е гг.

Государство и право стран Ближнего и Среднего Востока
Арабские страны. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Религиозно-феодальная организация общества. Особенности государственного устройства стран Арабского Востока. Традиционные и новые формы правления. Абсолютные монархии (Саудовская Аравия, Оман, Объединенные арабские эмираты). Конституционные монархии (Египет – 1953 г., Тунис – 1957 г., Йемен – 1962 г., Ливия – 1971 г. и др.), Президентская республика (Сирия).
Египет. Конституция Египта 1923 г. Государственный переворот 1952 г. « Свободные офицеры». Закон об аграрной реформе 1952 г. в Египте. Конституция Египта 1952 г. Социально-экономические мероприятия демократического правительства. Временная конституция 1964 г., строительство социализма. Конституция Арабской Республики Египет 1971 г. Конституция Египта 1980 г.
Алжир. Получение независимости Алжиром. Курс на «социалистическое переустройство» общества. Конституция Алжирской Народно-Демократической Республики (АНДР) 1976 г., построение социализма. Конституция 1989 г. Введение парламентской формы правления, многопартийности. Конституция Алжира 1996 г. Террор мусульманских экстремистов.
Йемен. «Некапиталистический» путь развития Народной Республики Южного Йемена. Конституции Народно-Демократической Республики Йемен (НДРЙ) 1970 и 1978 гг. Воссоединение Северного и Южного Йемена , Конституция единого Йемена 1992 г.
Палестина. Проблема создания самостоятельного Палестинского государства. Решение ООН 1947 г. о разделе Палестины. Арабско-израильский конфликт в 1960 – 1980-х гг. Образование Палестинского государства. Совет арабского сотрудничества (1989 г.). Союз арабского Магриба (1989 г.). Острые противоречия в арабском мире, вооруженные региональные конфликты, религиозные войны.
Традиционное исламское право и современное право мусульманских государств.
Израиль. Создание государства Израиль (1948 г.). Система власти. Кнессет – парламент. Президент, избираемый парламентом. Премьер-министр, избираемый гражданами (с 1996 г.). Светские и религиозные суды по Закону о судебной власти (1984 г.). Основные законы как особые правовые акты, обладающие высшей юридической силой. Особая система права: сочетание норм «израильского» прецедентного права, обычного права, акты, основанные на источниках османского права. Религиозные нормы семейного права.
Турция. Падение Османской империи. Революция Мустафы Кемаля

Ататюрка и установление республики. Конституция 1924 г. Прогрессивная реформа правительства президента Ататюрка. Государственный переворот 1980 г., установление военной администрации. Конституция 1982 г. Полномочия президента, правительства, парламента. Великое национальное собрание. Совет национальной безопасности. Совет министров.
Развитие права. Источники права. Вторжение европейского законодательства (первая половина XX в.). Исламизация права (1960 – 1990 гг.). Сочетание европейского и местного права. Развитие трудового, гражданского социального, уголовного законодательства.
Государство и право в Африке, в Австралии
Крушение колониализма в Африке. Формирование условий для ликвидации колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости Северной Африки.
Образование независимых государств в Тропической Африке. Особенности принятия первых конституций независимых государств Африки. « Вестминстерская модель» государственных органов. Установление авторитарных методов правления. Поворот к демократизации с конца 70-х гг. XX в. Ликвидация террористических режимов. Усиление роли государства в переходных африканских обществах. «Социалистическая ориентация» африканских стран. Объединенная Республика Танзания. Конституция ОРТ 1977 г. Конституция Народной Республики Мозамбик 1975 г. Реформы 1990 г. в Мозамбике, принятие новой конституции. Конституции Эфиопии 1987 и 1994 гг. Учреждение парламентской республики. Конституция Намибии 1990 г., «билль о правах».
Объединение отдельных колоний в Австралийский Союз, получивший право доминиона (1900 г.). Конституция Австралии 1901 г. Вестминстерский статут (1931 г.) о полной независимости Австралии от Великобритании во внешних и внутренних делах. Органы государственной власти и управления: глава государства – Королева Великобритании, двухпалатный Парламент (Сенат, Палата представителей), Генерал-губернатор, Кабинет министров, представители Королевы в штатах – губернаторы
Государство и право стран Латинской Америки
Латиноамериканские государства в первые десятилетия XX в. Рост социальной и политической мобильности населения. Преодоление изоляционизма латиноамериканских государств. Усиление влияния США. Роль иностранного капитала. Возникновение профсоюзов, крестьянских объединений, политических партий. Мексиканская Конституция 1917 г. и ее последующее развитие.
Латиноамериканские государства в середине XX в. Влияние европейского фашизма на общественное развитие стран Латинской Америки.

Конституция Бразилии 1937 г. Пакт об обороне Западного полушария 1947 г . Организация американских государств. Каракасская доктрина 1954 г. Программа «Союз ради прогресса». «Мирная регулируемая революция». Формирование многопартийных систем, их особенности. Государственные перевороты в странах Латинской Америки. Их причины и последствия. Характерные черты латиноамериканского конституционализма. Становление социалистических режимов в Чили и Никарагуа. Роль армии в политической жизни большинства латиноамериканских республик. Фашистские хунты в Латиноамериканских государствах.
Новые тенденции в развитии латиноамериканских стран в 80 – 90-х гг. XX в . Изменения в политической системе государств Латинской Америки. Причины экономического роста стран субконтинента. Неолиберализм в экономике, демократизация политической жизни латиноамериканских государств. Концепция социализма XXI в. и радикализация политической системы южноамериканских государств на рубеже XX – XXI вв.
Своеобразие правовой системы: романо-германская правовая семья, обособленная латиноамериканская группа на основе четырех правовых культур: индейской, испанской, французской и англо-американской. Кодификация права. Реформы гражданского права в XX в.: социальные принципы регулирования имущественных отношений вместо прежних либеральных. Разделение законодательных полномочий в странах с федеративным устройством (Аргентина, Мексика, Бразилия и др.).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
1	Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран	2	0	0	6	8
2	Происхождение государства и права	0	0	0	8	8
Раздел 2. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА						

3	Государство и право стран Древнего Востока	2	4	0	6	12
4	Государство и право Древней Греции	2	0	0	6	8
5	Государство и право Древнего Рима	2	4	0	6	12

Раздел 3. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СРЕДНИЕ ВЕКА

6	Особенности государственно-правового развития Западной Европы в Средние века	2	0	0	6	8
7	Государство и право варварских королевств	2	4	0	6	12
8	Государство и право Франции в Средние века	1	0	0	6	7
9	Государство и право Германии в Средние века	1	4	0	6	11
10	Государство и право Англии в Средние века	1	2	0	6	9
11	Государство и право Северной, Восточной, Центральной и Южной Европы в Средние века	1	0	0	6	7
12	Особенности развития государства и права в странах Азии, Африки и Америки в Средние века	0	0	0	6	6
	Зачёт					

2 этап (3 семестр)

Раздел 4. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ ВРЕМЯ

13	Особенности государственно-правового развития в Новое время	2	0	0	6	8
14	Государство и право Великобритании в Новое время	2	2	0	6	10
15	Государство и право США в Новое время	2	2	0	6	10
16	Государство и право Франции в Новое время	2	4	0	6	12
17	Государство и право Германии в Новое время	2	4	0	6	12

18	Государство и право стран Восточной, Центральной и Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время	0	0	0	6	6

Раздел 5. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

19	Особенности государственно-правового развития в XX в.	2	0	0	6	8
20	Государство и право Великобритании в Новейшее время	2	0	0	6	8
21	Развитие государства и права Соединенных Штатов Америки в Новейшее время	1	2	0	6	9
22	Государство и право Франции в Новейшее время	1	2	0	6	9
23	Государство и право Германии в Новейшее время	0	2	0	6	8
24	Государство и право стран Восточной, Центральной и Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в Новейшее время	0	0	0	6	6
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***32***	***36***	***0***	***146***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14389

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 665 с.

2. История государства и права зарубежных стран: метод. указания к семинарским занятиям / А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 66 с.

3. История государства и права зарубежных стран: рабочая тетрадь / сост. А. В. Скоробогатов, Г.П. Мягков, Л.О. Сулима. – Казань: Познание, 2018. – 145 с.

4. Государственно-правовое развитие Англии в период буржуазной революции: учебное пособие для семинарских занятий по дисциплине « Истории государства и права зарубежных стран» / А.В. Скоробогатов. – Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета , 2018. – 156 с.

5. История государства и права зарубежных стран: учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 673 с.

6. История государства и права зарубежных стран: хрестоматия / сост. А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 300 с.

7. Государственно-правовое развитие Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи: учеб. пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» / А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права (г. Казань), 2015. – 110 с.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

	ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	3,00	5,00
Рабочая тетрадь. Часть 1	18,00	30,00
Рабочая тетрадь. Часть 2	15,00	25,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	3,00	5,00
Рабочая тетрадь. Часть 3	18,00	30,00
Рабочая тетрадь. Часть 4	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знание теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности. Умение общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса. Умение общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владение готовностью включаться во	Более 70 баллов

		взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знание системы современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию. Владение основными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность. Умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию. Владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	Более 70 баллов

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знание основных юридических понятий; основных памятников права зарубежных стран в их историческом развитии. Умение самостоятельно работать с учебниками и учебными пособиями для расширения и углубления полученного объема знаний; оперировать основными юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. Владение основной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание юридической терминологии; содержания основных памятников права и исторической практики их применения. Умение самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой для расширения и углубления полученного объема знаний; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. Владение юридической терминологией; навыками работы с нормативными и	Более 70 баллов

		индивидуальными правовыми актами.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знание основных юридических понятий; основных памятников права; основных конкретно -исторических фактов, относящихся к истории возникновения и развития государства и права в странах Востока и Запада; главных этапов государственно-правового развития различных стран. Умение выявлять причинно-следственные связи в процессе государственно-политического и правового развития разных стран; видеть и понимать исторические корни современной государственно-политической и правовой ситуации в изучаемых странах, прогнозировать возможные варианты ее будущего развития; оперировать основными юридическими понятиями и категориями. Владение основной юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание юридической терминологии; содержания основных памятников права и исторической практики их применения; основных конкретно-исторических фактов и персоналий, относящихся к истории возникновения и развития государства и права в странах Востока и	Более 70 баллов

		Запада; главных этапов и тенденций государственно-правового развития различных цивилизаций и стран; особенностей государства и права основных культурно-исторических эпох. Умение выявлять причинно-следственные связи в процессе государственно-политического и правового развития разных цивилизаций, стран и регионов; сравнивать различные исторические типы государства и права; видеть и понимать исторические корни современной государственно-политической и правовой ситуации в изучаемых странах и регионах, прогнозировать возможные варианты ее будущего развития; оперировать юридическими понятиями и категориями. Владение юридической терминологией; навыками работы с нормативными и индивидуальными правовыми актами.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	5	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Рабочая тетрадь. Часть 1	30	ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Рабочая тетрадь. Часть 2	25	ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6

1. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

На семинарских занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы, анализируются памятники права, оставившие заметный след в истории. По теме каждого семинара разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу . При подготовке к семинару нужно:

1. ознакомиться с соответствующими главами учебника;
2. проанализировать конспект лекции по данной теме;
3. прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии»;
4. при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
5. подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Семинарские занятия призваны помочь студентам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с историко-правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на семинарских занятиях необходимо наличие у каждого студента «Хрестоматии по истории государства и права зарубежных стран».

Оценка ответа на семинаре зависит от следующих факторов:

1. Использование хрестоматии
2. Использование мультимедийной презентации
3. Использование дополнительной научной литературы.
4. Самостоятельность ответа
5. Участие в коллективной дискуссии

В ходе обсуждения вопросов по темам семинарских занятий показывает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

1. Обсуждение вопросов, предусмотренных планом семинарских занятий:

Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 2. Происхождение государства и права
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 3. Государство и право стран Древнего Востока
Занятие 1. Законы Хаммурапи, царя Древнего Вавилона
1. Общая характеристика Законов Хаммурапи. (Исторические условия создания памятника: время, место и причины создания, источники судебника).
2. Правовой статус населения Древнего Вавилона по Законам Хаммурапи.
3. Формы земельной собственности в Древнем Вавилоне. Земля «илку».
4. Обязательственное право по Законам Хаммурапи.
5. Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по Законам Хаммурапи.
6. Система преступлений и наказаний по Законам Хаммурапи. Талион.
7. Судопроизводство по Законам Хаммурапи. Система доказательств. Ордалии.

Занятие 2. Законы Ману
1. Общая характеристика Законов Ману. (Исторические условия создания, источники, система, особенности).
2. Общественный строй и правовой статус населения Древней Индии по Законам Ману.
3. Право собственности и обязательственное право по Законам Ману.
4. Брачно-семейное и наследственное право по Законам Ману.
5. Система преступлений и наказаний по Законам Ману.
6. Суд и процесс по Законам Ману.

Тема 4. Государство и право Древней Греции
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 5. Государство и право Древнего Рима
Занятие 1. Законы XII таблиц
1. Общая характеристика Законов XII таблиц. Источники древнеримского права.
2. Правовое положение основных групп населения по Законам XII таблиц.
3. Квиритская собственность по Законам XII таблиц. Защита прав собственности.
4. Обязательственное право по Законам XII таблиц. Манципация. Правовое положение должника. Деликт.
5. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по Законам XII таблиц. Римская семья. Родительская власть. Агнаты и когнаты.
6. Суд и процесс по Законам XII таблиц.

Занятие 2. Институции Гая
1. Общая характеристика Институций Гая.
2. Правовой статус физических лиц по Институциям Гая.
3. Право владения и право собственности по Институциям Гая.

4. Обязательства из договоров и деликтов по Институциям Гая.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений по Институциям Гая.

Тема 6. Особенности государственно-правового развития Западной Европы в Средние века
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 7. Государство и право Варварских королевств
1. Государственный строй Варварских королевств. Особенности правового развития. Салическая Правда.
2. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
3. Регулирование имущественных отношений по Салической правде. Общинная собственность на землю. Особенности феодальных условных держаний.
4. Система преступлений и наказаний по Салической правде.
5. Судопроизводство по Салической правде. Система доказательств. Ордалии.

Тема 8. Государство и право Франции в Средние века
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 9. Государство и право Германии в Средние века
1. Государственный строй Германии в Средние века. Особенности правового развития. « Каролина» 1532 г. – Общегерманский свод уголовных и уголовно-процессуальных норм (Общая характеристика).
2. Состав преступления по Каролине. Понятие преступления. Система преступлений.
3. Система наказаний по Каролине. Принципы исполнения наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства, освобождающие от ответственности
4. Уголовный процесс по Каролине. Формальная система доказательств. Правовое регулирование применения пытки.

Тема 10. Государство и право Англии в Средние века
1. Государственный строй Англии в Средние века. Особенности правового развития. Великая Хартия Вольностей.
2. Правовое положение сословных групп средневековой Англии по Великой Хартии Вольностей.
3. «Конституционные» положения Великой Хартии Вольностей. Принципы королевского правосудия.
4. Историческое значение Великой Хартии Вольностей. Сущность и место памятника в истории английского конституционализма.

Тема 11. Государство и право Северной, Восточной, Центральной и Южной Европы в Средние века
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 12. Особенности развития государства и права в странах Азии, Африки и Америки в Средние века
1. Особенности правового регулирования в неевропейских странах в Средние века. Общая характеристика мусульманского права (шариата).
2. Право собственности и обязательственное право по шариату.

3. Брачно-семейное и наследственное право по шариату.
4. Система преступлений и наказаний по шариату.
5. Суд и процесс по шариату.

В ходе обсуждения вопросов по темам семинарских занятий показывает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способен толковать нормативные правовые акты ; способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен логически верно строить устную речь; способен толковать нормативные правовые акты ; способен юридически правильно квалифицировать факты.	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы; не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; не способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; не способен толковать нормативные правовые акты ; не способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь. Часть 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 1», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь включает в себя следующие типы заданий:

1. выполнение заданий на определение юридических терминов;
2. выполнение заданий на заполнение сравнительных таблиц;
3. выполнение заданий на классификацию историко-правовых явлений;
4. выполнение заданий на обоснование собственного мнения по спорным вопросам дисциплины;
5. выполнение познавательных задач и заданий;
6. решение правовых казусов, направленных на применение полученных теоретических знаний к конкретным правовым ситуациям;
7. выполнение тестовых заданий.

Студенты должны выполнить все задания по каждой теме, после изучения соответствующей темы.

Этап 1 предполагает выполнение заданий по темам 1-12.

Ряд заданий не имеют однозначных решений. Их цель - научить студентов аргументировано излагать свою точку зрения, формулировать выводы и защищать свою позицию.

При решении правовых казусов студент должен обратиться непосредственно к тексту нормативного правового акта и найти норму (нормы), регулирующие соответствующие правоотношения. В своем ответе студент должен указать точные номера этих статей.

Ответ должен быть дан в точном соответствии с заданием. Все сюжеты, не относящиеся к

данному заданию непосредственно, должны быть исключены. Привлечение материала, заведомо выходящего за рамки поставленных вопросов, расценивается как недостаток.
При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1»

1. Выполнение заданий в рабочей тетради:

История государства и права зарубежных стран: рабочая тетрадь / сост. А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 144 с.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Авилум Лугальбанда нанял строителя Шаррукена для постройки
своего загородного дома. Работа была выполнена в срок, но с нарушением установленных правил. Простояв некоторое время, дом рухнул; под его развалинами погиб малолетний сын хозяина дома, а также один из его рабов.
Кто и в каком объеме будет нести наказание по Законнику Хаммурапи?
На какую оплату мог претендовать строитель в случае добросовестного выполнения работы?
2. Назовите основные органы управления Афинского государства. Укажите их полномочия. Раскройте, как происходило замещение государственных должностей, получали ли должностные лица вознаграждение за свою деятельность.
3. Дайте характеристику реформам Сервия Туллия. Раскройте их историко-правовое и политическое значение.
4. Римлянин Эмилий Павел в присутствии свидетелей обвинил своего соседа Авла Геллия в злостной порубке 6 плодовых деревьев из своего сада. От явки в суд Авл Геллий отказался, сославшись на болезнь ног. Чтобы снять это препятствие, Эмилий Павел предоставил Авлу Геллию повозку, за-
пряженную мулом. Тем не менее в назначенный день и час Авл Геллий в суд не явился.
Какое решение будет принято судом по данному делу.
5. Проанализируйте «Законы XII Таблиц» и охарактеризуйте правовое положение основных групп населения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый	Дан последовательный ответ на поставленное	Ответ на поставленное задание (вопросы)

ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показана способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Показана способность логически верно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты.	отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Отсутствует способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь. Часть 2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 2», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь включает в себя следующие типы заданий:

1. выполнение заданий на определение юридических терминов;
2. выполнение заданий на заполнение сравнительных таблиц;
3. выполнение заданий на классификацию историко-правовых явлений;
4. выполнение заданий на обоснование собственного мнения по спорным вопросам дисциплины;
5. выполнение познавательных задач и заданий;
6. решение правовых казусов, направленных на применение полученных теоретических знаний к конкретным правовым ситуациям;
7. выполнение тестовых заданий.

Студенты должны выполнить все задания по каждой теме, после изучения соответствующей темы.

Этап 1 предполагает выполнение заданий по темам 1-12.

Ряд заданий не имеют однозначных решений. Их цель - научить студентов аргументировано излагать свою точку зрения, формулировать выводы и защищать свою позицию.

При решении правовых казусов студент должен обратиться непосредственно к тексту нормативного правового акта и найти норму (нормы), регулирующие соответствующие правоотношения. В своем ответе студент должен указать точные номера этих статей.

Ответ должен быть дан в точном соответствии с заданием. Все сюжеты, не относящиеся к данному заданию непосредственно, должны быть исключены. Привлечение материала, заведомо выходящего за рамки поставленных вопросов, расценивается как недостаток.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2»

1. Выполнение заданий в рабочей тетради:

История государства и права зарубежных стран: рабочая тетрадь / сост. А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 144 с.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Назовите факторы, обусловившие формирование в средневековой Европе

партикулярных правовых систем.
2. Франк Хильперик обвинил другого франка Дагоберта в том, что тот проявил трусость во время военного похода: бросив свой щит, он бежал с поля боя. Доказать свое обвинение Хильперик не смог, поскольку других свидетелей не оказалось. Оскорбленный Дагоберт бросился на своего обидчика и изувечил ему ногу.
Какое решение примет суд рахинбургов по данному делу?
3. Покажите, чем различаются земское право и ленное право в Германии.
4. При расследовании кражи из городских складов было установлено, что ее организатором был некто Куглер. Но сам он в краже не участвовал. Один из участников выломал решету на окне, а двое других проникли в помещение и вынесли имущество.
Как можно квалифицировать данную ситуацию? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?
5. В ходе борьбы за создание парламента в Англии сторонники ограничения произвола королей ссылались на положение Великой Хартии
вольностей 1215 г.
Какие именно статьи упомянутого документа можно было считать источниками обоснования правомерности создания и существования парламента?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показана способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Показана способность логически верно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Отсутствует способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь. Часть 3	30	ОПК-5, ПК-15, ПК-6

Рабочая тетрадь. Часть 4	25	ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	5	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-5, ПК-15, ПК-6

1. Рабочая тетрадь. Часть 3

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 3», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь включает в себя следующие типы заданий:

1. выполнение заданий на определение юридических терминов;
2. выполнение заданий на заполнение сравнительных таблиц;
3. выполнение заданий на классификацию историко-правовых явлений;
4. выполнение заданий на обоснование собственного мнения по спорным вопросам дисциплины;
5. выполнение познавательных задач и заданий;
6. решение правовых казусов, направленных на применение полученных теоретических знаний к конкретным правовым ситуациям;
7. выполнение тестовых заданий.

Студенты должны выполнить все задания по каждой теме, после изучения соответствующей темы.

Этап 2 предполагает выполнение заданий по темам 13-24.

Ряд заданий не имеют однозначных решений. Их цель - научить студентов аргументировано излагать свою точку зрения, формулировать выводы и защищать свою позицию.

При решении правовых казусов студент должен обратиться непосредственно к тексту нормативного правового акта и найти норму (нормы), регулирующие соответствующие правоотношения. В своем ответе студент должен указать точные номера этих статей.

Ответ должен быть дан в точном соответствии с заданием. Все сюжеты, не относящиеся к данному заданию непосредственно, должны быть исключены. Привлечение материала, заведомо выходящего за рамки поставленных вопросов, расценивается как недостаток.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3»

1. Выполнение заданий в рабочей тетради:

История государства и права зарубежных стран: рабочая тетрадь / сост. А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 144 с.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Раскройте, почему с позиций формационного подхода буржуазное государство и право должны быть отнесены к более высокому историческому типу, нежели феодальное государство и право и даже социалистическое государство и право.
2. Объясните, почему демократизм, плюрализм, парламентаризм, конституционализм и другие идеи, получив «конституционную прописку», стали не только правовыми принципами, но и неотъемлемыми элементами государственно-правовой жизни Запада.
3. Власти Ливерпуля в 1868 г. отказали Уилсону в праве участвовать в парламентских выборах. Д. Уильсон обратился с жалобой в суд, где свои претензии обосновал тем, что является совершеннолетним и обладает правами, занимает в городе отдельную квартиру уже более 1,5 лет, за которую в год выплачивает 9 фунтов стерлингов, а также платит

регулярно налог для бедных.
Каким будет решение суда в соответствии с Хабеас корпус акт?
4. Объясните, почему конфедеративное устройство было названо Д. Вашингтоном « веревкой из песка».
5. Проанализируйте Конституцию Германской империи 1871 г. и составьте схему государственного устройства Германии.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показана способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Показана способность логически верно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; не способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; не способен толковать нормативные правовые акты ; не способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

На семинарских занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы, анализируются памятники права, оставившие заметный след в истории. По теме каждого семинара разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу . При подготовке к семинару нужно:

1. ознакомиться с соответствующими главами учебника;
2. проанализировать конспект лекции по данной теме;
3. прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии»;
4. при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;
5. подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.

Семинарские занятия призваны помочь студентам овладеть методическими навыками

самостоятельной работы с историко-правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на семинарских занятиях необходимо наличие у каждого студента «Хрестоматии по истории государства и права зарубежных стран».
Оценка ответа на семинаре зависит от следующих факторов:
1. Использование хрестоматии
2. Использование мультимедийной презентации
3. Использование дополнительной научной литературы.
4. Самостоятельность ответа
5. Участие в коллективной дискуссии
В ходе обсуждения вопросов по темам семинарских занятий показывает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

2.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

1. Обсуждение вопросов, предусмотренных планом семинарских занятий:
Тема 13. Особенности государственно-правового развития в Новое время
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 14. Государство и право Великобритании в Новое время
1. Причины, этапы, движущие силы Английской буржуазной революции, ее особенности. Конституционный этап Английской революции
2. Индепендентская республика 1649 г.
3. Протекторат Кромвеля 1653 г.
4. Государственно-правовое развитие Англии от реставрации Стюартов до «Славной революции» (1660 – 1668 гг.).
5. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.

Тема 15. Государство и право США в Новое время
1. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США. Конституционное развитие США в период войны за независимость (1773-1783 гг.)
2. Декларация независимости 4 июля 1776 г. (разработка, принятие, содержание, значение для конституционного развития).
3. Статьи конфедерации 1781 г. – первой американской конституции (разработка, принятие, содержание). Государственный механизм США по Статьям конфедерации.
4. Филадельфийский конвент 1787 г. Разработка, обсуждение и принятие Конституции США.
5. Государственный механизм по Конституции США 1787 г. Порядок формирования и компетенция высших государственных органов. Реализация принципа разделения властей .
6. Билль о правах 1791 г. (разработка, принятие, содержание, значение для конституционного развития).
7. Гражданская война между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. XIII, XIV, XV поправки к Конституции.

Тема 16. Государство и право Франции в Новое время
Занятие 1. Становление буржуазного конституционализма во Франции
1. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
2. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
3. Декларация прав человека и гражданина 1793 г.
4. Конституция 1793 года как памятник права.

Занятие 2. Французский гражданский кодекс 1804 года – (Кодекс Наполеона)
1. Источники Французского гражданского кодекса 1804 г., его разработка, система и особенности.
2. Особенности правосубъектности по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
3. Регулирование вещных прав по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.: право собственности, узуфрукт, сервитут.
4. Принципы и нормы обязательственного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
5. Наследование по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
6. Регулирование брачно-семейных отношений по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.

Тема 17. Государство и право Германии в Новое время
1. Причины и условия создания единого гражданского права в Германии. Источники и система Германского гражданского уложения. Германское гражданское уложение как источник права.
2. Субъекты права и их характеристика по Германскому гражданскому уложению.
3. Принципы и содержание обязательственного права по Германскому гражданскому уложению.
4. Регулирование вещных прав по Германскому гражданскому уложению. Особенности Германского гражданского уложения в сфере определения права собственности. Способы приобретения и защиты права собственности по Германскому гражданскому уложению.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений по Германскому гражданскому уложению.
6. Правовое регулирование наследственных отношений по Германскому гражданскому уложению.

Тема 18. Государство и право стран Восточной, Центральной и Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 19. Особенности государственно-правового развития в XX в.
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 20. Государство и право Великобритании в Новейшее время
Семинарские занятия не предусмотрены

Тема 21. Развитие государства и права Соединенных Штатов Америки в Новейшее время
1. Государственно-монополистический капитализм в США.

2. Закон Тафта-Хартли 1947 г.
3. Законы, изданные в США против демократических организаций:
а) Закон «О внутренней безопасности» (Закон Маккарена-Вуда) от 23 сентября 1950 г.
б) Закон Хэмфри-Батлера от 24 августа 1954 г.
4. Конституционное законодательство.

Тема 22. Государство и право Франции в Новейшее время
1. Образование IV Республики.
2. Конституция Франции 1946 г. Основное содержание.
3. Основные положения Конституции 1958 г.
4. Государственное устройство V Республики.

Тема 23. Государство и право Германии в Новейшее время
1. Революция в Германии 1918 г. – причины и результаты.
2. Государственный строй Германии по Веймарской конституции 1919 г.
3. Буржуазно-демократические права и свободы в Веймарской конституции 1919 г.
4. Эволюция государственного строя Веймарской республики в 1920 – начале 1930-х гг. Установление национал-социалистической диктатуры.
5. Государственно-правовой механизм германского фашизма.
6. Образование ФРГ. Государственный строй Германии после Второй мировой войны.

Тема 24. Государство и право стран Восточной, Центральной и Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в Новейшее время
1. Крушение мировой системы колониализма и формирование новых независимых государств в XX в.
2. Социалистическая государственность в XX в. Становление. Развитие. Кризис.
3. Государственно-правовое развитие стран Востока в Новейшее время.
4. Конституционное развитие Японии в Новейшее время.

В ходе обсуждения вопросов по темам семинарских занятий показывает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких

варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способен толковать нормативные правовые акты; способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способен логически верно строить устную речь; способен толковать нормативные правовые акты; способен юридически правильно квалифицировать факты.	суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы, не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; не способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; не способен толковать нормативные правовые акты; не способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь. Часть 4

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 4»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь . Часть 4», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь включает в себя следующие типы заданий:

1. выполнение заданий на определение юридических терминов;
2. выполнение заданий на заполнение сравнительных таблиц;
3. выполнение заданий на классификацию историко-правовых явлений;
4. выполнение заданий на обоснование собственного мнения по спорным вопросам дисциплины;
5. выполнение познавательных задач и заданий;
6. решение правовых казусов, направленных на применение полученных теоретических знаний к конкретным правовым ситуациям;
7. выполнение тестовых заданий.

Студенты должны выполнить все задания по каждой теме, после изучения соответствующей темы.

Этап 2 предполагает выполнение заданий по темам 13-24.

Ряд заданий не имеют однозначных решений. Их цель - научить студентов аргументировано излагать свою точку зрения, формулировать выводы и защищать свою позицию.

При решении правовых казусов студент должен обратиться непосредственно к тексту нормативного правового акта и найти норму (нормы), регулирующие соответствующие правоотношения. В своем ответе студент должен указать точные номера этих статей.

Ответ должен быть дан в точном соответствии с заданием. Все сюжеты, не относящиеся к данному заданию непосредственно, должны быть исключены. Привлечение материала, заведомо выходящего за рамки поставленных вопросов, расценивается как недостаток.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 4»

1. Выполнение заданий в рабочей тетради:

История государства и права зарубежных стран: рабочая тетрадь / сост. А.В. Скоробогатов. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 144 с.

При выполнении рабочей тетради обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Охарактеризуйте парламентские реформы в Великобритании в XX веке. Объясните, за счет каких категорий населения происходит расширение круга избирателей.
2. Раскройте антикризисный механизм США при президентстве Ф.Д. Рузвельта. Объясните, в каких случаях допускается вмешательство государства в социально-экономические отношения.
3. Гражданин США М. Н. обратился в суд с иском на действия местных властей, которые выдвинули обязательным условием внесения его в избирательный список уплату им подоходного налога за истекший год.

Каким по закону должно быть решение суда, если иск предъявлен в 1966 г.?

4. Охарактеризуйте особенности конституционного строя Пятой республики во Франции.

Объясните, чем он отличается от строя Третьей и Четвертой республик.
5. Объясните, чем обусловлена доминирующая роль государства в общественно-политическом развитии стран «третьего мира» вообще и в обеспечении их политической интеграции в частности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь. Часть 4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показана способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Показана способность логически верно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; не способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; не способен толковать нормативные правовые акты ; не способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком

Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет включают в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретический вопрос и решение практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся показывает способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы к зачету:
1. Предмет, задачи и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Особенности общественного и государственного строя в странах Древнего Востока. Восточная деспотия и ее характерные черты.
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
4. Формы земельной собственности по Законам Хаммурапи. Земля «илку».
5. Правовое положение различных социальных слоев по Законам Хаммурапи.
6. Регулирование брачно-семейных отношений Законами Хаммурапи.
7. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи.
8. Суд и процесс по Законам Хаммурапи.
9. Общественный и государственный строй Древней Индии.
10. Варно-кастовый строй Индии по Законам Ману.
11. Система преступлений и наказаний по Законам Ману.
12. Образование Афинского государства. Реформы Тезея.
13. Государственно-правовые реформы Солона и Клисфена.
14. Общественный строй Древних Афин в V в. до н.э.
15. Система высших органов государственной власти и управления Древних Афин и их функционирование в V – IV вв. до н.э.
16. Характеристика афинского права.
17. Особенности общественного и государственного строя Спарты.
18. Образование Римского государства. Реформы Сервия Тулия.
19. Общественный и государственный строй Рима в период республики.
20. Законы XII таблиц. Общая характеристика.
21. Квиритская собственность. Защита права собственности.
22. Обязательственное право по Законам XII таблиц. Манципация. Нексум. Деликты.
23. Брак и семья по Законам XII таблиц. Агнаты и когнаты. Наследование.
24. Система преступлений и наказаний по Законам XII таблиц.
25. Общественный и государственный строй в Риме периода принципата.
26. Эволюция процесса в римском праве (легисакционный, формулярный, экстраординарный).
27. Общественный и государственный строй в Риме периода домината.

28. Кодификация римского права. Свод Юстиниана.
29. Особенности государственно-правового развития Западной Европы в период Средневековья.
30. Корпоративные правовые системы в Западной Европе в период Средневековья.
31. Образование франкского государства и история его развития.
32. Общественный и государственный строй Франкского королевства.
33. Салическая правда – памятник древнегерманского права.
34. Система преступлений и наказаний по Салической правде.
35. Общинная собственность на землю у франков. Марка.
36. Формы закрепощения крестьянства во Франкском королевстве. Коммендация. Прекарий.
37. Судопроизводство по Салической правде.
38. Образование феодального государства в Британии. Англо-саксонские королевства.
39. Сословно-представительная монархия в Англии. Образование парламента.
40. Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии. Общая характеристика и историческое значение.
41. Абсолютная монархия в Англии.
42. Развитие права в Англии в период Средневековья.
43. Общественный и государственный строй Франции периода раннефеодальной монархии. Система вассалитета. Сервы и вилланы.
44. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
45. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье.
46. Развитие права во Франции в период Средневековья.
47. Общественный и государственный строй Германии периода раннефеодальной монархии. Борьба между римскими папами и императорами.
48. Сословно-представительная монархия в Германии.
49. Абсолютная монархия в Германии. Особенности германского абсолютизма.
50. Золотая булла» 1356 года.
51. Уголовное право и судопроизводство по «Каролине» 1532 г.
52. Развитие права в Германии в период Средневековья.
53. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
54. Мусульманское право. Источники. Регулирование основных институтов права.

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся показывает способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

2. Юридические задачи к зачету

1. Вавилонянин Синидиннам поступил на военную службу и получил от царя земельный надел. Во время очередного военного похода он попал в плен, и его земельный надел, остававшийся бесхозным в течение года, был передан другому военнослужащему. Однако через 5 лет Синидиннам вернулся. Он смог убедительно доказать, что, будучи раненым, действительно был захвачен в плен, продан в рабство в Египет, работал там на серебряных рудниках, но бежал и с огромным трудом вернулся на родину. Синидиннам заявил, что вследствие увечья ноги сам он не в состоянии нести военную службу, но за эти годы подрос его сын, который вполне может служить в армии.
Руководствуясь статьями Законника Хаммурапи, укажите, будет ли оставлен земельный

надел за семьей Синидиннама?
2. Вайшья Намиб был знаменит на всю округу благодаря своим способностям пастуха. Он всегда приводил хорошо откормленное стадо и возвращал его в целости и сохранности. Намиба старались нанять самые почетные семьи. Однажды один вайшья, которому Намиб не достался в работники, из зависти, украв у последнего одну овцу из стада, обвинил пастуха в воровстве. Вскоре обман открылся.
Каково будет наказание для недобросовестного вайшьи по законам Древней Индии? Понесет ли наказание Намиб за потерю овцы, и какие обстоятельства при разрешении данного вопроса будут учтены судом?
3. Римлянин Эмилий Павел в присутствии свидетелей обвинил своего соседа Авла Геллия в злостной порубке 6 плодовых деревьев из своего сада. От явки в суд Авл Геллий отказался, сославшись на болезнь ног. Чтобы снять это препятствие, Эмилий Павел предоставил Авлу Геллию повозку, запряженную мулом. Тем не менее в назначенный день и час Авл Геллий в суд не явился.
Какое решение будет принято судом по данному делу на основании римского законодательства?
4. Франкский крестьянин Теодеберт приобрел у другого франка Мерульфа лошадь, заплатив за нее полную цену. При покупке в качестве свидетелей присутствовали пять членов общины. Некоторое время спустя Мерульф обвинил Теодеберта в том, что лошадь была не куплена им, а украдена. Возмущенный Теодеберт вызвал Мерульфа в суд; он пригласил также пятерых общинников, участвовавших в сделке, выступить на суде в качестве свидетелей. Трое из пяти свидетелей, явившись на суд, дали под клятвой показания в пользу Теодеберта. Четвертый свидетель, запуганный Мерульфом, не явился на суд, сославшись на болезнь, хотя соседи видели его вполне здоровым. Пятый свидетель на суд явился, но отказался давать показания под клятвой.
Какое решение вынесет суд на основании статей Салической правды?
5. Фридрих уже много лет торговал на рынке. Как-то раз, он решил облегчить гири, так как ему были очень нужны деньги на строительство нового дома. С самого утра Фридрих пошел на рынок и начал продавать свой товар. Ближе к концу дня обман был замечен и на рынке поднялся такой шум, что Фридриха сразу же схватили и бросили в тюрьму, где он был подвергнут допросу под пыткой. Его жена Хельга, смекнув, что гири на проверку не взяли, быстро их заменила, чтобы не оставлять никаких улик.
Имеются ли основания для применения пытки по нормам Каролины? Как должны наказать Фридриха? Законны ли действия Хельги?
6. Саид обвинил жену в прелюбодеянии, ссылаясь на то, что данный факт могут подтвердить свидетели.
Решите казус на основании норм шариата. Какое наказание понесет его жена? Что ожидает Саида если обвинение не будет доказано?
При выполнении практических заданий обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показана способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показана способность в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Отсутствует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все	Задание выполнено не полностью. Приведены все	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и

	необходимые аргументы, сделаны ссылки на нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Показана способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	необходимые аргументы, сделаны ссылки на нормативно-правовые акты, не сделаны соответствующие выводы. Полный ответ сформулирован с помощью преподавателя. Показана способность логически верно письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты.	не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Отсуствует способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основ профессионального общения
Умения
общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими работу в коллективе
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ владения современным русским литературным языком
Умения
терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации юридических фактов, норм права и правовых отношений

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные этапы, закономерности и особенности развития государства и права зарубежных стран
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
работы с историческими нормативно-правовыми актами зарубежных стран

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер экзаменационного билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решение практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся показывает способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	8	13
Теоретический вопрос	8	13
Практическое задание	8	14
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Предмет, задачи и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Общественный строй Вавилона по Законам Хаммурапи.
3. Формы земельной собственности в Древнем Вавилоне. Земля «илку».
4. Обязательственное право по Законам Хаммурапи.
5. Брачно-семейное и наследственное право по Законам Хаммурапи.
6. Система преступлений и наказаний по Законам Хаммурапи. Принцип талиона.
7. Общественный строй Древней Индии по Законам Ману.
8. Право собственности и обязательственное право по Законам Ману.
9. Брачно-семейное и наследственное право по Законам Ману.
10. Система преступлений и наказаний по Законам Ману.
11. Система высших органов государственной власти и управления Древних Афин и их функционирование в V – IV вв. до н.э.
12. Общая характеристика источников римского права, его система.
13. Квиритская собственность. Защита прав собственности в римском праве.
14. Обязательственное право по Законам XII таблиц. Манципация. Нексум. Правовое положение должника. Деликт.
15. Римская семья. Родительская власть. Агнаты и когнаты. Наследование.
16. Особенности государственно-правового развития Западной Европы в период Средневековья.
17. Корпоративные правовые системы в Западной Европе в период Средневековья.
18. Салическая правда – памятник древнегерманского права (время, место и причины создания, источники и особенности).
19. Общественный строй франков. Формы закрепощения франкского крестьянства.
20. Общинная собственность на землю в Королевстве Франков. Марка и аллод. Бенефиций и феод.
21. Система преступлений и наказаний по Салической правде.
22. Социально-правовая структура английского общества и ее отражение в нормах Великой Хартии Вольностей 1215 г.
23. Система преступлений и наказаний по «Каролине».
24. Шариат – система мусульманского права.
25. Сословно-представительная монархия в Англии. Образование парламента.
26. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
27. Сословно-представительная монархия в Германии.
28. Абсолютная монархия в Англии.
29. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье.
30. Абсолютная монархия в Германии. Особенности германского абсолютизма.
31. Причины, этапы, движущие силы Английской буржуазной революции, ее особенности.
32. Индепендентская республика 1649 г. в Англии.
33. Протекторат Кромвеля 1653 г. в Англии.
34. Государственно-правовое развитие Англии от реставрации Стюартов до «Славной революции». 1660 – 1688 гг.

35. Избирательные реформы 1832 г., 1867 г. и 1884 – 1885 гг. в Великобритании. Становление двухпартийной системы.
36. Борьба северо-американских колоний за независимость и образование США.
37. Декларация независимости США 4 июля 1776 г.
38. Статьи конфедерации 1781 г. – первая американская конституция.
39. Высшие органы государственной власти США по Конституции 1787 г. и их компетенция.
40. Билль о правах 1791 г. – основа демократии в США.
41. Гражданская война между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США.
42. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, партии.
43. Общая характеристика Конституции Франции 1791 г. (Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституционный акт 1791 г.).
44. Конституционализм якобинцев (Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 года) и реалии якобинской диктатуры (государственная организация и революционное право).
45. Источники Гражданского кодекса Франции 1804 г., его разработка, система и особенности.
46. Право собственности по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.
47. Принципы обязательственного права по Гражданскому кодексу Франции 1804 г.
48. Причины и этапы государственно-правового объединения Германии в XIX в.
49. Принципы обязательственного права в Германском гражданском уложении 1896 г.
50. Субъекты права и их характеристика в Германском гражданском уложении 1896 г.
51. Особенности Германского гражданского уложения 1896 г. в сфере определения права собственности. Способы обретения права собственности.
52. Ноябрьская революция 1918 г.в Германии – причины и результаты.
53. Государственный строй Германии по Веймарской конституции 1919 г.
54. Буржуазно-демократические права и свободы в Веймарской конституции 1919 г.
55. Эволюция государственного строя Веймарской республики в 1920 – начале 1930-х гг . Установление национал-социалистической диктатуры.
56. Государственно-правовой механизм германского фашизма.
57. Образование ФРГ. Государственный строй Германии после второй мировой войны.
58. Конституция Франции 1946 года. Основное содержание.
59. Государственное устройство V Республики во Франции.
60. Современный государственный строй Японии.

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся показывает способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

2. Юридические задачи:

7. В 1887 г. власти Графства Саугемптона отказали английскому подданному Рашу в праве участвовать в парламентских выборах. Раш обратился в суд с претензиями в отношении этих действий властей и сослался на то, что, будучи совершеннолетним и не лишенным прав, владеет в городе Саутгемптоне участком земли, который ежегодно приносит ему доход в 13 фунтов стерлингов.

Какое решение должен принять суд? Решите ситуацию, руководствуясь нормами «Актов о народном представительстве».

8. Гражданин США Д. Конарс, который был обвинен в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему в этом.
Правомерно ли поступил суд? Решите ситуации, руководствуясь нормами «Билля о права», «Гомстед-акта» и «поправок принятых к Конституции США».
9. Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении.
Удовлетворит ли суд данное исковое требование на основании норм Французского гражданского кодекса 1804 г.?
10. Жозефу Бету срочно понадобилась крупная сумма денег, чтобы расплатиться с кредиторами его отца. Чтобы ее получить Жозеф был вынужден продать свое поместье на юге Франции за треть его реальной стоимости. Около трех лет Жозеф сожалел об этой продаже, пока случайно не услышал, что в аналогичной ситуации продавец сумел вернуть себе проданное на том основании, что понес большие убытки. Жозеф воспрянул духом и предъявил покупателю требование о признании состоявшейся купли-продажи ничтожной. Покупатель отказался удовлетворить его требование.
Должно ли быть удовлетворено требование Жозефа на основании статей Французского гражданского кодекса 1804 г.?
11. Ганс, нуждаясь в деньгах для покрытия долгов, продал Фрицу земельный участок. По соглашению сторон в договор было включено условие, согласно которому Ганс имеет право выкупить участок обратно. В течение тридцати пяти лет Ганс копил деньги , и когда нужная сумма оказалась в его руках, он обратился к Фрицу с требованием об обратной купле. Однако Фриц отказался выполнить данное требование.
Правомерно ли поступил Фриц? Решите казус, руководствуясь нормами Германского гражданского уложения 1896 г.
12. Как обычно осенью, Фриц сжигал листья на своем участке. Его сосед Ганс, давно таивший злобу на Фрица, обратился в суд с требованием запретить Фрицу сжигать листья, так как дым относило на участок Ганса, он попадал в глаза и не давал возможности работать.
Удовлетворит ли суд требования Ганса по нормам Германского гражданского уложения 1896 г.?
13. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций.
Соответствуют ли такие действия нормам Германского гражданского уложения 1896 г.?
14. Профсоюзы трудящихся, занятых на предприятии американской компании по производству электроаппаратуры, предварительно (за 60 дней) известили ее правление о своем решении начать экономическую забастовку.
Какие возможности представляет предпринимателю закон Тафта-Хартли для ее предотвращения?
15. Гражданка США М. У. в 1932 г. обратилась в суд с иском на действия местных властей, которые не включили ее в список избирателей, ссылаясь на то, что она принадлежит к «слабому полу».
Какое решение должен вынести суд на основании поправок к Конституции США, принятых в XX в.?

При выполнении практических заданий обучающийся должен показать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показана способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность юридически	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показана способность в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Отсутствует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	логически верно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показана способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показана способность в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно строить устную речь; способность	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Отсутствует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в развитии государства и права зарубежных стран; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	обстоятельства.	юридически правильно квалифицировать факты.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны ссылки на нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Показана способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью. Приведены все необходимые аргументы, сделаны ссылки на нормативно-правовые акты, не сделаны соответствующие выводы. Полный ответ сформулирован с помощью преподавателя. Показана способность логически верно письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Отсуствует способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп . - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019 . — 816 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329671

2. История государства и права зарубежных стран: В 2 томах. Т. 1: Древний мир и Средние века [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Крашенинникова [и др.] - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 720 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344300

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов; ЧОУ ВПО "Институт экономики, управления и права (г. Казань)". - Казань : Изд-во " Познание" Института экономики, управления и права, 2016. - 672с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14436

Дополнительная литература

1. Скоробогатов, А. В.История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов.- Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2015. - 667 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14410

2. Скоробогатов, А. В.История государства и права зарубежных стран в новое время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, А. В. Краснов, Г. Ю. Носаненко; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Изд-во " Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 182с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14207

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Ч. 1. Государство и право в древности и Средние века [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434735

4. Скоробогатов, А. В.История государства и права зарубежных стран Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, Л.О. Сулима; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Изд-во "

Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 135с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14208

5. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, Л. О. Сулима; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Изд-во " Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 214с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14438

6. Саломатин, А. Ю. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Саломатин. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2019. - 344 с . - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1002743

7. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1015031

8. Скоробогатов, А. В. Государственно-правовое развитие Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к семинар. занятиям по дисциплине "История государства и права зарубежных стран" / А. В. Скоробогатов; ЧОУ ВПО "Институт экономики, управления и права (г. Казань)". - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2015. - 109с. – Режим доступа: http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14210

9. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г. Казань); сост. А. В. Скоробогатов. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2016. - 298с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14412

10. Скоробогатов, А. В. Государственно-правовое развитие Англии в период буржуарзной революции [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к семинар . занятиям по дисциплине "История государства и права зарубежных стран" / А. В. Скоробогатов; ЧОУ ВПО "Институт экономики, управления и права (г. Казань)". - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2018. - 156с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14489

11. Скоробогатов, А. В. Государственно-правовое развитие Англии в период буржуазной революции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов. — М . : ИНФРА-М, 2019. — 168 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343487

12. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : метод. указания к семинар. занятиям / А. В. Скоробогатов. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 65 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14490

13. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Ч. 2. Государство и право в современную эпоху [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434736

Периодические издания

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

21. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

23. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

32. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в

схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портале. Нормативные правовые акты в Российской Федерации	http://pravo.minjust.ru	Информационные банки данных : Федеральное законодательство , Уставы муниципальных образований, Нормативные правовые акты муниципальных образований и т.д.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Буренкова Ольга Михайловна, Волошина Люция Сагитовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение практических основ иноязычного общения в рамках направления своей специализации; умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции обучающихся.

Задачи дисциплины:

– коррекция, систематизация и развитие произносительных, лексических и грамматических навыков;

– развитие умений основных видов речевой деятельности, в первую очередь, аудирования и говорения в контексте современного межкультурного общения, на базе повседневной тематики;

– знакомство с речевым этикетом, необходимым для успешной коммуникации на иностранном языке;

– повышение уровня владения основными видами речевой деятельности на основе изучения профессиональной тематики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
	Умения	умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5	Знания	знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
	Умения	умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7	Знания	знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
	Умения	умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК имеет код Б1.Б.04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	34
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	74	74
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Identity

Тема 1. Identity

Лексика: Активная лексика по теме; Разговорный этикет.
Грамматика: Question forms; Auxiliary verb; Wh- questions; Object questions; Subject questions.
Практика речи: Представление. Монолог. Диалог.

Раздел 2. Journeys

Тема 1. Journeys

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: -ed & -ing adjectives; Past Simple & Past Continuous Tenses; Regular & Irregular Verbs; Word order.
Практика речи: Просьба. Диалог. Монолог.

Раздел 3. Interaction

Тема 1. Interaction

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Present Perfect vs Past Simple; Past Participles.
Практика речи: Представление. Диалог. Монолог.

Раздел 4. Eating out

Тема 1. Eating out

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Conditionals; Countable and uncountable nouns.
Практика речи: Монолог. Диалог.

Раздел 5. Health Matters

Тема 1. Health Matters

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Word formation; Direct Speech & Reported Speech; Phrasal verbs.
Практика речи: Приветствие. Диалог. Монолог.

Раздел 6. Career

Тема 1. Planning Your Career

Лексика: Активная лексика по теме.
Грамматика: Present Simple Tense and Present Continuous Tense; Stative verbs;
Практика речи: Представление. Монолог. Диалог.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Identity						
1	Identity	0	4	0	12	16

Раздел 2. Journeys

1	Journeys	0	4	0	12	16

Раздел 3. Interaction

1	Interaction	0	6	0	12	18

Раздел 4. Eating out

1	Eating out	0	6	0	12	18

Раздел 5. Health Matters

1	Health Matters	0	6	0	12	18

Раздел 6. Career

1	Planning Your Career	0	6	0	14	20
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***0***	***32***	***0***	***74***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14390

1. Методические указания к практическим занятиям
2. Методические указания для самостоятельной работы
3. Методические указания по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 1	12,00	20,00
Контрольная работа 2	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных

оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Знать: основные категории и понятия в профессиональной области системы иностранного языка. Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях. Владеть: элементарными навыками письма и общения на иностранном языке, используя простые структуры языка.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: интерпретацию основных категорий и понятий в профессиональной области системы иностранного языка. Уметь: распознавать,	Более 70 баллов

		анализировать и применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях. Владеть: навыками письма и общения, составлять и воспроизводить оценочные суждения на иностранном языке.	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знать: нормы устной и письменной речи. Уметь: последовательно формулировать свои мысли . Владеть: средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Владеть: различными средствами коммуникации , в том числе на иностранном языке, способен осуществлять аргументацию в диалоге на иностранном языке.	Более 70 баллов
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Базовый уровень	Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для ознакомительной работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (	От 60 до 70 баллов

		юридической) деятельности. Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	
	Повышенный уровень	Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для полноценной работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности. Уметь: читать и переводить разнообразные иноязычные тексты профессиональной направленности, анализировать и синтезировать полученную информацию, полноценно строить диалог с использованием профессиональной лексики . Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке для осуществления полноценной коммуникации в профессиональной сфере общения.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 1	20	ОК-5, ОПК-5
Контрольная работа 2	40	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7

1. Контрольная работа 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная

работа 1», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно протесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

В задании 1 нужно собрать из букв 3 форму глагола.

В задании 2 подобрать верное окончание предложения.

В задании 3 использовать Present Perfect Simple.

В задании 4 необходимо вставить пропущенные глаголы из предложенных.

В задании 5 выбрать верный вариант продолжения предложения или ответа на фразу.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 1»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. Расставьте буквы в нужном порядке, чтобы получить 3 форму глагола:

Eg. hatugt – tought

1. moec –
2. gotbuh –
3. odeunrodst –
4. fetl –
5. tens –

2. Выберите подходящее продолжение предложения:

1. I haven't	a. forgotten by your friends?
2. I've never	b. hasn't arrived yet
3. Have you	c. written her recently?
4. Have you been	d. ever seen the ocean?
5. His message	e. made her a call

3. Раскройте скобки, используя Present Perfect:

1. It's pity, your message (not arrive) yet.
2. I know, she is at home, I just (to call) her.
3. How is Mike? I (not see) him for ages.
4. She (turn off) the radio and you can hear the rain.
5. You can ask her to help you, she (become) more polite lately

4. Заполните пропуски подходящими глаголами из числа нижеприведенных:

Say, speak up, listen to, spell, catch

1. Could you……..me. please
2. Usually you…….the words on the phone.
3. If you can't distinguish the words, ask to…….
4. It is important to……the main idea of the text.
5. Don't …….you haven't heard about that.

5. Выберите подходящий вариант продолжения:

1. Could I ask	a. the operator will put you through
2. Could you dial an extension number and…….	b. for a cup of tea, please
3. Could you tell him……..	c. could you speak up, please
4. I'm sorry……	d. No, I'll ring back later.
5. Would you like to leave a message	e. your address, please

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и

необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в

коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке с применением адекватных языковых форм и средств.

1. Необходимо написать эссе (150-200 слов) о социальной значимости своей будущей профессии, пользуясь принципами построения логически верного, аргументированного и ясно выстроенной письменной речи.

2. Необходимо составить диалог на предложенную тему, используя необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Подготовьте самопрезентацию на английском языке о социальной значимости,

потребности и необходимости юриспруденции, руководствуясь принципами построения устного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

4. Необходимо заполнить пропуски подходящим модальным глаголом.

5. Необходимо осуществить предпереводческий анализ текста и составить глоссарий терминов, необходимых для корректного выполнения перевода.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 2»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. Напишите эссе (150-200 слов) о социальной значимости своей будущей профессии, пользуясь принципами построения логически верного, аргументированного и ясно выстроенной письменной речи:

- Факторы развития мотивации в профессии специалиста сфере юриспруденции

2. Составьте диалог на тему "Career", используя необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Подготовьте самопрезентацию о социальной значимости, потребности и необходимости своей будущей профессии, руководствуясь принципами построения устного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия:

- Роль специалиста в области юриспруденции в современном мире

4. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

1. I have some free time. I _____ help her now.
2. I _____ drive Susan's car when she is out of town.
3. _____ I have a glass of water?
4. Anyone _____ become rich and famous if they know the right people.
5. You _____ go to this party. It's very important.
6. Bird _____ be known by its song.
7. He is coming here so that they _____ discuss it without delay.
8. It's late. You _____ go to bed.
9. He _____ have told me about it himself.
10. You _____not change the whole text as the beginning is all right

5. Осуществите предпереводческий анализ текста. Составьте глоссарий терминов, необходимых для корректного выполнения перевода.

My Future Profession Is A Lawyer

It is rather important for everyone to make the right choice of profession, because what we choose defines the largest part of our life. If someone chooses to be a teacher, he or she will spend most of the time dealing children. Those, who choose to become doctors, spend most of their adult life helping people to cope with various diseases. I chose to discuss different matters and argue about them.

Basically, I want to become a lawyer. On daily basis I like investigating, finding out the truth, arguing and winning. So, people who know me well, agree that I would make an excellent

lawyer. In my opinion, justice is valuable in modern world. That's why this profession is rather demanded and respected in every country.

To become a qualified professional I should enter a decent Law school. My parents have found vocational law courses for me, where I will be studying for the next two years. After that I can either start working at the Investigation Department or continue studying at the university to become a legist or attorney. I would prefer the second option, because I really want to work at court and to deal with criminal charges.

As I've mentioned before I like investigating the cases and detecting the truth, so the profession of a lawyer seems to be suitable for me. Apart from that, I think that such legal professions are highly respected in the society. In my opinion, each lawyer should look smart and neat. That's one of the main reasons why people look up to these professionals and trust them.

Today a good lawyer is of great demand, so I hope to become one someday.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	8
2	8
3	8
4	8
5	8
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен»,

характеризующий этап формирования
Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и два практических.
Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.
Для самостоятельного решения заданий предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке, руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

Во первом задании необходимо подготовить устное высказывание по предложенной теме на английском языке, пользуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

В втором задании необходимо логически верно и аргументированно раскрыть грамматическую тему, объяснив принципы работы данной области языка, особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. Примеры можете воспроизводить устно или письменно как на государственном, так и иностранном языках.

В третьем задании необходимо подготовить перевод на русский язык, пересказать текст и выразить свое отношение к данному тексту, пользуясь навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы и будьте готовы к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	9	15
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы с учётом необходимых навыков профессионального общения на иностранном языке:

1) About myself and my family
2) Family life
3) The world around me
4) Character and appearance
5) My friends
6) Journeys
7) Travelling
8) Communication in our life
9) Interaction
10) Eating in Britain
11) Eating in Russia
12) Eating in Tatarstan
13) Healthy lifestyle
14) Planning a career
15) My future job
16) My university
17) My working day
18) My holiday
19) Higher education in Great Britain
20) Higher education in USA
21) Higher education in Russia
22) Higher education in Tatarstan
23) Mass media
24) Mass media in the UK
25) Mass media in the USA
26) Russian mass media
27) Body language
28) My favorite meal
29) Russian and Tatar food
30) English meals

2. Подготовьте логически верный, аргументированно развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры:

1) English alphabet (vowels, consonants, diphthongs, triphthongs)
2) Transcription.
3) Rules of bloodline.
4) Types of syllables in English.
5) Rules of reading.
6) Intonation.
7) Rules of writing capital letters.
8) English sentence.
9) Noun.
13) Singular and plural nouns.

14) Countable and uncountable nouns
15) Articles.
16) Present Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
17) Past Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
18) Future Tense (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
19) Adjective
20) Comparative of adjectives
21) Conditionals (Zero conditional, First conditional, Second conditional)
22) Direct Speech
23) Reported Speech
24) Active Voice
25) Passive Voice
26) Modals verbs and their equivalents
27) The non-finite forms of the verb (Infinitive, Gerund Participle (Participle I, Participle II))
28) Numerals
29) Adverbs
30) Prepositions and pronoun

3. С целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, подготовьте перевод на русский язык, перескажите текст и выразите свое отношение к данному тексту.

Interaction

Every day we communicate with scores of people; we talk about politics, work, life, money and so on. After all, do we know what communication is? An encyclopedia says that "communication is a process whereby information is enclosed, channeled and imparted by a sender to a receiver via some medium. The receiver then decodes the message and gives the sender a feedback". So, this is a scientific explanation of the notion "communication". But what does communication mean for a common person of any age, sex, rank and social position?

Communication is one of the most important necessities of every human being. Even millions years ago when primitive men could not speak, they communicated with the help of gestures, sounds and pictures. If we try to imagine our life without communication with each other, the picture will be dull and unemotional, like in a science fiction movie where people are replaced by robots.

Besides information, we exchange our feelings, emotions, gestures and so on.

Communication can reveal different feelings. Depending on the theme of the communication, communicator, conditions, communication can leave us happy, satisfied, indifferent, irritated or enraged. Sometimes good communication can replace medicine in the case of depression. Our relatives and close people can understand anything without words just looking in our eyes, and that is communication too.

Now people can communicate even if their dialogue is not face-to- face. Modern gadgets give us such opportunity. For instance, when texting, you can put different marks or smiles that convey your emotions. When you use Skype for chatting, you can see your partner's face and gestures.

On the other hand, there is something that online communication cannot substitute. When you communicate with a person who can even keep silence, you can understand this person by gestures, eyes and body language. During our communication we often unconsciously touch each other, and that also gives us a piece of information.

To draw a conclusion, I suppose that all modern and fashionable gadgets for communication are really useful when you have no opportunity to meet a person. Nevertheless, if you have one, enjoy every moment of this process because it is a real treasure and “Good communication is as stimulating as black coffee and just as hard to sleep after”.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. Продемонстрировано глубокое знание изученного материала. Лексические и грамматические структуры изучаемого языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия с использованием навыков профессионального общения.	Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Присутствуют элементы профессионального общения	Задание не выполнено, либо выполнено с большим количеством ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя.
Теоретический вопрос	Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке.	Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе, либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы.	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда приведены примеры на изучаемом языке. Ответ носит преимущественно описательный характер.	поверхностный характер.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент читает, переводит на русский язык, пересказывает текст в контексте решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной форме иностранном языке. Выражает свое отношение к данному тексту.	Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении коммуникативных задач.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Focus on English [Электронный ресурс] : учеб. пособие по английскому языку / авт.-сост. : Р. З. Валеева, Е. К. Кузьмина, Р. В. Курочкин. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 300 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14594

2. Английский язык для юристов (B1–B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. И. Чиронова [и др.] ; под об. ред. И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. – Режим доступа: – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446365

Дополнительная литература

1. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) [Электронный ресурс] : : учеб.пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — М. : ИНФРА-М , 2020. — 282 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1056012

2. Попов, Е.Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Попов . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с. Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=300468

3. Межова, М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344233

4. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330261

5. Попов, Е.Б. Legal English: Quick Overview: Англ.язык в сфере юриспруд. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. - 2-е изд.,перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340098

6. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебник / Э,Г.Куликова , Б.Г Солдатов ,Н.В. Солдатова . - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА -М, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1042600

7. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Югова [и др.] ; под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433158

8. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) юристов [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437603

Периодические изданиия

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(http://journals.rudn.ru/lingui)

2. Вестник Пятигорского государственного университета(http://pglu.ru/editions/vestn)

3. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

4. Speak Out()

5. Speak Out()

6. Иностранные языки в высшей школе(http://fljornal.rsu.edu.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный интернет-словарь Мультитран - режим доступа www.multitran.ru

2. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo - режим доступа www.lingvo.abbyyonline.com

3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

4. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

5. Российская газета - режим доступа https://rg.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система
Диалог Nibelung	Программный продукт, предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Буренкова Ольга Михайловна, Галиева Анфиса Ульфатовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимыми навыками решения коммуникативных задач на английском языке в данном виде профессиональной деятельности, в том числе формирование у будущих специалистов в сфере юриспруденции способности и готовности к речевому взаимодействию в профессиональной сфере общения.

Задачи дисциплины:

- расширение словарного запаса за счет правовой лексики;
- совершенствование навыков говорения, ориентированное на коммуникацию в профессионально-деловой сфере;
- формирование навыков публичных выступлений, проведения деловых бесед на иностранном языке;
- формирование межкультурной компетенции обучающихся.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
	Умения	умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5	Знания	знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
	Умения	умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7	Знания	знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
	Умения	умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ имеет код Б1.Б.05, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой,

уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ предусмотрена учебным планом в 2, 3 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	32	34	66
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32	64
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	40	74	114
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Social rules and regulations / Социальные правила и регулирования

1.1. Лексика: Активная лексика по теме.
1.2. Грамматика: Passive Voice.

1.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме. Использование устойчивых выражений в монологической речи. Работа с текстом и ответы на вопросы.

Тема 2. What is the purpose of law? / Для чего нужно право?

2.1 Лексика: Активная лексика по теме; Разговорный этикет.
2.2 Грамматика: времена группы Present.
2.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме.

Тема 3. Practice of Law / Применение права

3.1. Работа с текстами: Civil and Criminal Law, English Court System. Активная лексика.
3.2. Грамматика: Collective nouns (Собирательное число существительного).
3.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме.

Тема 4. Lawyers' Roles (in Criminal Law) / Роль юристов (в уголовном праве)

4.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстом.
4.2. Грамматика: Времена категории Past.
4.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме. Перевод текста.

Тема 5. Professional Lawyer's Skills (in the sphere of Criminal Law / Профессиональные навыки юристов (в сфере уголовного права)

5.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстом.
5.2. Грамматика: Modal verbs.
5.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме.

Тема 6. Relations Between Domestic and International Law in Russia / Отношения между внутренним и международным правом в России

6.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстом
6.2. Грамматика: Active and Passive voice. Gerund.
6.3. Практика речи: Использование речевых клише.

Тема 7. Legislation in Russia / Законодательство в России

7.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстом.
7.2. Грамматика: Active and Passive Voice.
7.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме.

Тема 8. Intellectual Property: Copyright and Indusrtial Property / Интеллектуальная собственность: авторские права и промышленное (отраслевое) право

8.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстами: Introduction to Intellectual Property (IP), Copyright and Fair Use, Industrial Property.
8.2. Грамматика: Subjunctive, for + to constructions. Словообразование.
8.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме.

Тема 9. State and Political System of Russia / Государственная и политическая система России

9.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстами: State and Political System of Russia, The Constitution of the Russian Federation.
9.2. Грамматика: времена аспекта Perfect Continuous.
9.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме "State and Political System of Tatarstan".

Тема 10. The System of Law in Russia / Правовая система в России

10.1. Лексика: Активная лексика по теме. Работа с текстами: The System of Law in Russia, Focus on Russia: Sources of Law.
10.2. Грамматика: Shall and May, Absolute Particpal Construstions.
10.3. Практика речи: Монолог/Диалог по теме. Использование речевых клише.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Social rules and regulations / Социальные правила и регулирования	0	4	0	4	8
2	What is the purpose of law? / Для чего нужно право?	0	4	0	4	8
3	Practice of Law / Применение права	0	16	0	20	36
4	Lawyers' Roles (in Criminal Law) / Роль юристов (в уголовном праве)	0	4	0	6	10
5	Professional Lawyer's Skills (in the sphere of Criminal Law / Профессиональные навыки юристов (в сфере уголовного права)	0	4	0	6	10
	Зачёт					

2 этап (3 семестр)

6	Relations Between Domestic and International Law in Russia / Отношения между внутренним и международным правом в России	0	4	0	8	12
7	Legislation in Russia / Законодательство в России	0	4	0	8	12
8	Intellectual Property: Copyright and Indusrtial Property / Интеллектуальная собственность : авторские права и промышленное (отраслевое) право	0	12	0	36	48
9	State and Political System of Russia / Государственная и политическая система России	0	6	0	12	18
10	The System of Law in Russia / Правовая система в России	0	6	0	10	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***0***	***64***	***0***	***114***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14391

1. Методические указания к практическим занятиям
2. Методические указания для самостоятельной работы
3. Методические указания по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ указанные компетенции формируются и оцениваются

на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 1	18,00	30,00
Контрольная работа 2	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 1	18,00	30,00
Контрольная работа 2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Знать: основные категории и понятия в профессиональной области системы иностранного языка. Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях. Владеть: элементарными навыками письма и общения на иностранном языке, используя простые структуры языка.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: интерпретацию основных категорий и понятий в профессиональной области системы иностранного языка. Уметь: распознавать, анализировать и применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях. Владеть: навыками письма и общения, составлять и воспроизводить оценочные суждения на иностранном языке.	Более 70 баллов
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и	Базовый уровень	Знать: нормы устной и письменной речи. Уметь: последовательно	От 60 до 70 баллов

письменную речь		формулировать свои мысли . Владеть: средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
	Повышенный уровень	Знать: нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Владеть: различными средствами коммуникации , в том числе на иностранном языке, способен осуществлять аргументацию в диалоге на иностранном языке.	Более 70 баллов
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Базовый уровень	Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для ознакомительной работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности. Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: лексико-грамматический минимум	Более 70 баллов

		по юриспруденции в объеме, необходимом для полноценной работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности. Уметь: читать и переводить разнообразные иноязычные тексты профессиональной направленности, анализировать и синтезировать полученную информацию, полноценно строить диалог с использованием профессиональной лексики . Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке для осуществления полноценной коммуникации в профессиональной сфере общения.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 1	30	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7
Контрольная работа 2	30	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7

1. Контрольная работа 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 1», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного выполнения задания требуются знания грамматических структур,

умений отвечать на вопрос, а также знаний и умений работы с профессиональными лексическими единицами раздела.
1. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский в устной и письменной формах с целью улучшения способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Выполните задание к тексту. При необходимости пользоваться словарем.
2. Завершите предложения в соответствии с текстом. Будьте готовы выполнить задание в устной и письменной форме с целью улучшения способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.
3. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждения, используя профессиональную лексику и речевые клише с целью улучшения способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
4. Задание тестовой формы. Выберите верный на ваш взгляд вариант. Будьте готовы обосновать свой выбор.
5. Соотнесите понятия с их определениями. Будьте готовы выполнить задание в устной и письменной форме с целью улучшения способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 1»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные ответы , руководствуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Прочтите текст и найдите подтверждения следующим утверждениям:
1. Конституция США – это живой документ.
2. Конгресс является законодательной властью в США.
3. Исполнительная власть обеспечивает организацию исполнения законов и президент должен выполнять правительственные программы.
4. Верховный суд является высшей судебной инстанцией в стране.
5. В США есть две наиболее крупные политические партии.
6. В различных штатах США выборы проводят по-разному.

Government of the United States is based on a written constitution. This constitution consists of a Preamble, seven Articles, and 27 Amendments. From this document, the entire federal government was created. It is a living document whose interpretation has changed over time. The amendment process is such that while not easily amended, US citizens are able to make necessary changes overtime.
Three Branches of Government. The USA is a presidential republic. The US Constitution was adopted by Congress in 1787. The Constitution created three separate branches of government. Each branch has its own powers and areas of influence. At the same time, the Constitution created a system of checks and balances that ensured no one branch would reign supreme. The three branches are:
Legislative Branch. This branch consists of the Congress (the Senate and the House of Representatives) which is responsible for making the federal laws. The Congress can pass the law anyway if it gets a two-thirds majority votes. The President can veto (reject) it. Congress also plays an informative role. It informs the public about different and important subjects.
Executive Branch. The executive power lies with the President of the United States who isgiven

the job of executing, enforcing, and administering the laws and government. The president is to carry out the programmes of the Government, to recommend much of the legislation to the Congress.

Judicial Branch. The judicial power of the United States is vested in the Supreme Court – the highest judicial organ of the state and the federal courts. Their job is to interpret and apply US laws through cases brought before them. Another important power of the Supreme Court is that of Judicial Review whereby they can rule laws unconstitutional. The Constitution is built on six basic principles: Popular Sovereignty; Limited Government; Separation of Powers; Checks and Balances; Judicial Review; Federalism.

Political Process. While the Constitution sets up the system of government, the actual way in which the offices of Congress and the Presidency are filled is based upon the American political system. The US exists under a two-party system. The two major parties in America are the Democratic and Republican parties. Sometimes, a special issue produces a third party, but the third party often loses strength. Parties perform a wide variety of functions. They act as coalitions and attempt to win elections.

Elections. In the United States elections are held at all levels including local, state, and federal. There are numerous differences from locality to locality and state to state. Even when determining the presidency, there is some variation with how the electoral college (a body of people representing the states of the USA, the system that is used in presidential elections) is determined from state to state.

While voter-turn-out is barely over 50% during Presidential election years and much lower than that during midterm elections, elections can be hugely important.

2. Продолжите предложения согласно тексту:

1. The Constitution of the USA consists of …
2. The Constitution created …
3. The President of the USA is given the job of …
4. The judicial branch of the government is the system of courts in the USA. Its job is …
5. The USA exists under a two-party system. Sometimes, a special issue produces a third party, but …
6. Elections are held in the United States at all levels …

3. Выразите согласие/несогласие со следующими утверждения, используя профессиональную лексику и речевые клише:

Model: a) I quite/completely/fully/entirely agree, that’s right.
b) I disagree, I can’t agree, I don’t think so, it’s wrong/false, on the contrary.

1. The Constitution of the USA consists of 27 Amendments.
2. A written constitution is a living document. It can be altered with ease.
3. The Constitution created three separate branches of government.
4. Congress, the legislative branch of the federal government, is made up of an upper house, called the Federation Council, and a lower house, the State Duma.
5. Power is concentrated in the executive branch, which is headed by the President who is given the job of executing, enforcing and administering the laws and the government.
6. The judicial power of the United States is vested in the US District Courts.
7. The two major parties in America are the Democrats and the Republicans. They perform a wide variety of functions.

4. Выберите верный вариант:

The Oldest University

The oldest university in the United Kingdom is the University of Oxford, which _1_ into being since 1167. The oldest of the _2_ colleges is probably University College (1249), though its foundation is less well documented than that of Merton in 1264. The earliest college at Cambridge University _3_ Peterhouse, founded in 1284. The _4_ at either university is Trinity College, Cambridge, founded in 1546. The _5_ university in Scotland is the university of St Andrews, Fife. _6_ as a university in 1411, theology and medicine may _7_ there since c.900 AD.

1. 1) to come 2) came 3) come 4) was
2. 1) exist 2) existence 3) existing 4) to exist
3. 1) are 2) is 3) not 4) will be
4. l) big 2) larger 3) large 4) largest
5. l) one 2) new 3) oldest 4) last
6. 1) established 2) opened 3) appeared 4) known
7. 1) be 2) teach 3) have taught 4) have been taught

5. Соотнесите понятия с их определениями:

1 stealing from shops while they are open
2 killing someone intentionally
3 stealing objects in general
4 breaking into buildings to steal things
5 attacking and hurting someone physically
6 making false documents
7 attacking someone and stealing from them in the street
8 stealing money from banks, etc.
9 taking someone prisoner and demanding money for their release
10 crimes such as illegal parking, speeding, etc.

a. burglary
b. shoplifting
c. murder
d. robbery
e. mugging
f. assault
g. forgery
h. kidnapping
i. theft
j. minor offences

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	6
3	7

4	7
5	5
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 2», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного выполнения задания требуются знания грамматических структур, умений отвечать на вопрос, а также знаний лексических единиц раздела.

1. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский в письменной или устной форме с целью улучшения способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. При необходимости пользоваться словарем.
2. Ответьте на вопросы, согласно тексту.
3. Приведите русский перевод для предложенных лексических единиц.
4. Найдите в тексте английские эквиваленты русским с целью улучшения способности к коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.
5. Напишите эссе (150-200 знаков) на предложенную тему, используя профессионально-ориентированную лексику для решения коммуникативных задач.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 2»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные ответы , руководствуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Прочтите и переведите текст:

Criminal and civil procedures are different. Although some systems, including the English and French, allow private persons to bring a criminal prosecution against another person, prosecutions are nearly always started by the state, in order to punish the defendant. Civil actions, on the other hand, are started by private individuals, companies or organizations, for their own benefit. In addition, governments (or their subdivisions or agencies) may also be parties to civil actions. The cases are usually heard in different courts, and juries are not so often used in civil cases.

In Anglo-American law, the party bringing a criminal charge (that is, in most cases, the state) is called the "prosecution", but the party bringing most forms of civil action is the "plaintiff" or "claimant". In both kinds of action the other party is known as the "defendant". A criminal case against a person called Ms. Sanchez would be described as “The People v. (="versus", "against" or "and") Sanchez,” "The State (or Commonwealth) v. Sanchez" or "[The name of the State] v. Sanchez" in the United States and “R. (Regina, that is, the Queen) v. Sanchez” in England. But a civil action between Ms. Sanchez and Mr. Smith would be “Sanchez v. Smith” if it was started by Sanchez, and “Smith v. Sanchez” if it was started by Mr. Smith.

Most countries make a clear distinction between civil and criminal procedure. For example, a criminal court may force a convicted defendant to pay a fine as punishment for his crime, and the legal costs of both the prosecution and defence. But the victim of the crime generally pursues his claim for compensation in a civil, not a criminal, action. In France and England, however, a victim of a crime may incidentally be awarded compensation by a criminal court judge.

Evidence from a criminal trial is generally admissible as evidence in a civil action about the same matter. For example, the victim of a road accident does not directly benefit if the driver who injured him is found guilty of the crime of careless driving. He still has to prove his case in a civil action, unless the doctrine of collateral estoppel applies, as it does in most American jurisdictions. In fact he may be able to prove his civil case even when the driver is found not guilty in the criminal trial, because the standard to determine guilt is higher than the standard to determine fault. However, if a driver is found by a civil jury not to have been negligent, a prosecutor may be estopped from charging him criminally.

If the plaintiff has shown that the defendant is liable, the main remedy in a civil court is the amount of money, or "damages", which the defendant should pay to the plaintiff. Alternative civil remedies include restitution or transfer of property, or an injunction to restrain or order certain actions.

The standards of proof are higher in a criminal case than in a civil one, since the state does not wish to risk punishing an innocent person. In English law the prosecution must prove the guilt of a criminal “beyond reasonable doubt”; but the plaintiff in a civil action is required to prove his case “on the balance of probabilities”. Thus, in a criminal case a crime cannot be proven if the person or persons judging it doubt the guilt of the suspect and have a reason (not just a feeling or intuition) for this doubt. But in a civil case, the court will weigh all the evidence and decide what is most probable.

2. Ответьте на вопросы:

1. What is the main difference between civil and criminal procedure?
2. May governments be parties to a civil action?
3. What is the standard of proof in civil law?
4. Are the standards of proof higher in a civil or a criminal case? Why?

3. Дайте русский перевод:

1) civil action
2) criminal prosecution
3) service of process
4) pleading
5) motion
6) application
7) deposition
8) disclosure

4. Найдите английские эквиваленты к данным словам и словосочетаниям:
1) судебные издержки
2) компенсация
3) уголовное преследование
4) гражданский иск
5) сомнение
6) признать виновным
7) небрежность (повинность)
8) возмещение убытка
9) восстановление собственности
10) причина

5. Напишите эссе (150-200 знаков) на предложенную тему, используя профессионально-ориентированную лексику для решения коммуникативных задач:

- Гражданское и уголовное право

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	4
3	4
4	5
5	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа 2	30	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7
Контрольная работа 1	30	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-5, ОПК-5, ОПК-7

1. Контрольная работа 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 2», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного выполнения задания требуются знания грамматических структур, умений отвечать на вопрос, а также знаний лексических единиц раздела.

1. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский в письменной или устной форме с целью улучшения способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. При необходимости пользоваться словарем.
2. Ответьте на вопросы, согласно тексту.
3. Приведите русский перевод для предложенных лексических единиц.
4. Найдите в тексте английские эквиваленты русским с целью улучшения способности к коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.
5. Напишите эссе (150-200 знаков) на предложенную тему, используя профессионально-ориентированную лексику для решения коммуникативных задач.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 2»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные ответы , руководствуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Прочтите и переведите текст:

Over the past centuries, state practice has developed a variety of terms to refer to international instruments by which states establish rights and obligations among themselves. "Treaty" is the most common title of an international agreement but the following are also used: convention, act, general act, protocol, agreement, modus vivendi, concordance, charter, declaration, and compromise. Although there is no officially correct form, treaties generally comprise four parts: the title, the preamble, the main body, and the final part.

a. Title: A description of the type of treaty and the subject matter, the title often also includes the names of the contracting parties. Treaties concluded in simplified form do not usually have titles.

b. Preamble: Following the title and serving as an introduction, the preamble states the reasons for the treaty, the names of the negotiating representatives, and the authority with which the representative is cloaked.

c. Main body: This sets forth the rights and obligations of the parties.
d. Final part: The final part comprises the provisions setting forth the guidelines for entry into force, termination of the treaty, revisions, accessions, reservation, publication, and languages in which the text will be written. The treaty finally concludes with the date and place of conclusion and the signatures and seals of the contracting parties.
Language: There is no universal rule as to what language or what number of languages must be utilized for the text of the treaty. Rather, the language of the treaty is selected by the contracting parties. When a treaty is published in more than one language, the treaty itself should clarify which text is to be the authentic and authoritative one.
Although these instruments differ from each other by title, they all have common features and international law has applied basically the same rules to all of these instruments. These rules are the result of long practice among the States, which have accepted them as binding norms in their mutual relations. Therefore, they are regarded as international customary law. Since there was a general desire to codify these customary rules, two international conventions were negotiated. The 1969 Vienna Convention on the Law of Treaties ("1969 Vienna Convention"), which entered into force on 27 January 1980, contains rules for treaties concluded between States. The 1986 Vienna Convention on the Law of Treaties between States and International Organizations or between International Organizations ("1986 Vienna Convention"), which has still not entered into force, added rules for treaties with international organizations as parties. Both the 1969 Vienna Convention and the 1986 Vienna Convention do not distinguish between the different designations of these instruments. Instead, their rules apply to all of those instruments as long as they meet certain common requirements.
The Vienna Convention on the Law of Treaties defines a treaty as "an international agreement concluded between States in written form and governed by international law, whether embodied in a single instrument, or in two or more related instruments and whatever its particular designation."

2. Ответьте на вопросы:

1. What is the most common title of an international agreement?
2. What other titles of “treaty” are listed in the text?
3. How many parts does a treaty comprise? What are they?
4. Which part of a treaty sets forth the rights and obligations of the parties?
5. Are there any rules as to what language or what number of languages must be utilized in a treaty?
6. How does the Vienna Convention define a treaty?

3. Дайте русский перевод:

1) subject matter
2) negotiating representatives
3) customary rules
4) international instrument
5) rules for treaties
6) to establish rights
7) contracting parties
8) to enter into force
9) accession
10) to comprise provisions

4. Найдите английские эквиваленты к данным словам и словосочетаниям:

1) международный договор
2) состоять из 4-х частей

3) служить предисловием
4) права и обязанности сторон
5) прекращение действия договора
6) оговорка
7) общие черты
8) являться результатом
9) кодифицировать правовые нормы
10) в письменном виде

5. Напишите эссе (150 – 200 слов) на предложенную тему, используя профессионально -ориентированную лексику для решения коммуникативных задач:

- Судебная система Российской Федерации

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 1», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного выполнения задания требуются знания грамматических структур, умений отвечать на вопрос, а также знаний лексических единиц раздела.

1. Прочтите и переведите данный текст с английского на русский. Будьте готовы выполнить данное задание в устной или письменной форме с целью улучшения

способности к коммуникации в устной и письменной формах с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. При необходимости пользоваться словарем.
2. Дайте перевод приведенным на английском словам и словосочетаниям.
3. Подберите к предложенным словам и словосочетаниям английские эквивалентами.
4. Определите, являются ли следующие утверждения верными. Исправьте ложные утверждения.
5. Ответьте на вопросы к предложенному тексту. Будьте готовы выполнить данное задание с целью улучшения способности овладения необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 1»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные ответы , руководствуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Прочтите и переведите текст:

The General Assembly is composed of representatives of all member nations. Each nation may send not more than five representatives to each session. Each nation is entitled to one vote.
The General Assembly meets in regular annual sessions and in special sessions when necessary. Special sessions are convoked by the Secretary General at the request of the Security Council or of a majority of the members of the UN.
Important matters, such as international peace and security, admitting new members, the UN budget are decided by two-thirds majority. In recent years, a special effort has been made to reach decisions through consensus, rather than by formal vote.
Any matter within the scope of the charter may be brought before the General Assembly, which may make recommendations on all except issues on the agenda of the Security Council. However, the General Assembly in November, 1950, decided that if the Security Council, because of lack of unanimity among its permanent members, fails to exercise its primary responsibility for maintenance of international peace and security, in any case where there appears to be a threat to peace, breach of peace or act of aggression, the Assembly may consider it and recommend collective measures including the use of armed forces to maintain or restore peace. In such cases, the General Assembly may be convened within 24 hours in an emergency special session.

2. Дайте перевод словам и словосочетаниям:
Member nations, to be entitled to, to meet in regular annual sessions, to be convoked, at the request of, a majority of members, within the scope of the Charter, to be brought before the General Assembly, except issues on the agenda of the Security Council, lack of unanimity, to fail to exercise its primary responsibility, maintenance of international peace and security, a breach of peace.

3. Найдите английские эквиваленты к данным словам и словосочетаниям:
Состоять из представителей, каждая страна, на повестке дня, постоянные члены Совета Безопасности ООН, в любом случае, угроза миру, рекомендовать коллективные меры, использование вооруженных сил, сохранить или восстановить мир, в подобных случаях, чрезвычайная сессия ООН, поддержание международного мира и безопасности.

4. Определите, являются ли следующие утверждения верными. Исправьте ложные:

1. The UN was established in 1946 by 50 countries.
2. There are currently 150 member states to the UN.
3. According to the Charter the UN has one purpose.
4. The UN is a sort of world government, which makes laws.
5. The UN has four main organs.
6. The General Assembly is a kind of Parliament of nations.
7. Decisions on important matters in the UN General Assembly are taken by one-half majority.
8. There are 5 official languages of the United Nations.

5. Ответьте на вопросы:

1. What is the composition of the General Assembly?
2. How many votes is each nation entitled to?
3. Who are special sessions convoked by?
4. At whose request are special sessions convened?
5. What matters may be brought before the General Assembly?
6. What was the decision of the General Assembly in November of 1950?
7. In what cases may the General Assembly be convened within 24 hours in an emergency special session?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	8
5	7
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и	Задание частично с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически

ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Необходимо повторить пройденный грамматический материал и лексические единицы в сфере юриспруденции по пройденным разделам.

1. Необходимо подготовить устное высказывание по предложенной теме, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке.
2. Необходимо прочесть, перевести и пересказать текст профессиональной направленности, ответив при необходимости на вопросы преподавателя по содержанию текста в устной или письменной форме с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Будьте готовы дать логически верные, аргументированные и ясно выстроенные устные (письменные) ответы на дополнительные вопросы в рамках дальнейшей дискуссии по данной теме.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке:
1. Social rules and regulations
2. What is the purpose of law?
3. Practice of Law
4. Civil and Criminal Law
5. English Court System
6. Lawyers' Roles
7. Professional Lawyer's Skills
8. Civil Law and Public Law
9. Sources of Modern Law
10. The Judiciary

2. С целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, подготовьте перевод на русский язык, перескажите текст и выразите свое отношение к данному тексту. Будьте готовы дать логически верные, аргументированные и ясно выстроенные устные (письменные) ответы на дополнительные вопросы в рамках дальнейшей дискуссии по данной теме.

Fingerprints

The study of fingerprints is the best means available for identifying individuals. Fingerprinting is a simple and inexpensive means of recording an unchanging characteristic of an individual. Fingerprint records are consulted to determine if there is any prior criminal record. They help in determining the identity of the dead or injured. First the anthropometric cal system introduced by Alphonse Bertillon in 1882 was used as the means of individual identification. But in 1896 Argentina became the first country to introduce dactyloscopy with the formation of a fingerprint classification system developed by Dr. Juan Vucetich. In 1897 in India Inspector Edward Henry worked out his fingerprint classification system. And by the beginning of Word War I England and practically all of Europe were using dactyloscopy. This method is still used today though it has been further improved. Fingerprints are perhaps the most common form of physical evidence and certainly one of the most valuable. They relate directly to the final aim of every criminal investi-gation-the identification of an offender. Fingerprints of the offender are often found at the scene of a crime. However, the prints can be easily destroyed by the first careless act. They are also, in many cases, difficult to find, especially latent prints. So it is necessary that the crime investigator make a thorough search of all surfaces in and around the scene of a crime. Particular attention should be paid to such places as the back of chairs, table tops, telephone, etc. Valuable help in obtaining latent prints may be given from a person who knows the usual layout of the crime scene. He may point out articles that are out of place or identify objects that may have been brought in by the criminal. The possibility that the weapons of science can be turned against itself by the forging of fingerprints cannot be ignored. At least forgery is of theoretical importance. To make a facsimile of a fingerprint for some purpose would not be difficult, but it becomes a very different matter when it is put into practical use as a forgery. It is certainly possible to make a fingerprint and get from it a visible print, but the forget fingerprint does not stand up to expert examination. Even, if it were possible, it is easily detectable with the use of a good had-lens. The best weapon against such forgeries is, basically, the photographic enlargement.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. Продемонстрировано глубокое знание изученного материала. Лексические и грамматические структуры изучаемого языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия с	Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении	Задание не выполнено, либо выполнено с большим количеством ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя.

	использованием навыков профессионального общения.	коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Присутствуют элементы профессионального общения.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент читает, переводит на русский язык, пересказывает текст в контексте решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной форме иностранном языке. Выражает свое отношение к данному тексту.	Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении коммуникативных задач.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знает основные категории и понятия в области системы иностранного языка.
Умения
умеет использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками письма и общения на иностранном языке, используя лексико-грамматическую структуру языка
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает нормы устной и письменной речи, принципы построения логически верного предложения на иностранном языке
Умения
умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет различными средствами коммуникации, уметь приводить чёткие, ясно выстроенные аргументы, в том числе на иностранном языке.
ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Знания
знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.
Умения
умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.

Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Необходимо повторить пройденный грамматический материал и лексические единицы в сфере юриспруденции по пройденным разделам.

1. Необходимо подготовить устное высказывание по предложенной теме, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке.
2. Необходимо прочесть, перевести и пересказать текст профессиональной направленности, ответив при необходимости на вопросы преподавателя по содержанию текста в устной или письменной форме с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Будьте готовы дать логически верные, аргументированные и ясно выстроенные устные (письменные) ответы на дополнительные вопросы в рамках дальнейшей дискуссии по данной теме.
3. В данном задании необходимо логически верно и аргументированно раскрыть грамматическую тему, объяснив принципы работы данной области языка, особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. Примеры можете воспроизводить устно или письменно как на государственном, так и иностранном языках.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	9	15
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке:
1. Social rules and regulations
2. What is the purpose of law?
3. Practice of Law
4. Civil and Criminal Law
5. English Court System
6. Lawyers' Roles
7. Professional Lawyer's Skills
8. Civil Law and Public Law
9. Sources of Modern Law
10. The Judiciary
11. Relations Between Domestic and International Law in Russia
12. Legislation in Russia
13. Intellectual Property
14. Copyright and Fair Use
15. Indusrtial Property
16. State and Political System of Russia
17. The System of Law in Russia
18. Focus on Russia: Sources of Law
19. Legal systems of the world
20. The Structure of the RF Courts
21. Civil code of the Russian Federation
22. Criminal code of the Russian Federation
23. State and Political System of Tatarstan

2. С целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, подготовьте перевод на русский язык, перескажите текст и выразите свое отношение к данному тексту. Будьте готовы дать логически верные, аргументированные и ясно выстроенные устные (письменные) ответы на дополнительные вопросы в рамках дальнейшей дискуссии по данной теме.

Police Force in the United States

Historians suggest that the first modern police in the United States did not come into existence until 1833 in the city of New York.

The first municipal police agencies consisted of nightwatchmen whose responsibility was to protect property during the evening and early morning hours. Crime continued to increase, however, and gradually there were demands to hire men to provide similar protection during the daylight hours as well. Thus, by the 1830s and 1840s these two types of police were combined to form a unified, more effective municipal police agency. The modern police departments came into existence, especially in the years following World War 1. Since 1920 municipal police agencies have increasingly grown in personnel and responsibilities, i Special training and more selective recruitment practices have been developed to go hand in hand with the use of such technological developments as the automobile, the individual police radio, and the computer. The great part of police work does not involve crime-fighting situations but rather consists of both service and peacekeeping activities.

Service functions include directing traffic and enforcing traffic regulations, answering accident calls, aiding the sick, helping find a lost child or rescue a lost pet, recovering stolen

property, and reporting fires. These are all services performed to assist the public. Peacekeeping functions of the police are designed to maintain public order.

3. Подготовьте логически верный, аргументированно развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры:
1. Passive Voice
2. Времена группы Present
3. Collective nouns (Собирательное число существительного)
4. Времена категории Past
5. Modal verbs
6. Gerund
7. Infinitive
8. Subjunctive, for + to constructions
9. Времена аспекта Perfect Continuous
10. Absolute Participal Construstions

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено самостоятельно в полном объеме. Продемонстрировано глубокое знание изученного материала. Лексические и грамматические структуры изучаемого языка использованы без ошибок для решения задач межличностного взаимодействия с использованием навыков профессионального общения.	Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении коммуникативных задач возникают некритические ошибки. Присутствуют элементы профессионального общения.	Задание не выполнено, либо выполнено с большим количеством ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент читает, переводит на русский язык, пересказывает текст в	Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с

	контексте решения задач межличностного взаимодействия при коммуникации в устной форме иностранном языке. Выражает свое отношение к данному тексту.	которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении коммуникативных задач.	помощью наводящих указаний преподавателя.
Теоретический вопрос	Вопрос полностью раскрыт. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы.	Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда приведены примеры на изучаемом языке. Ответ носит преимущественно описательный характер.	Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Английский язык для юристов (B1–B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. И. Чиронова [и др.] ; под об. ред. И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. – Режим доступа: – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446365

2. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Югова [и др.] ; под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433158

3. English for Students of Law [Электронный ресурс] : учебно-практ. пособие / авт.-сост. : Г. Ф. Дульмухаметова, Р. М. Шакирзянова, А. С. Чугунов [и др.] ; под ред. Р. З. Валеевой. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 130 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14603

Дополнительная литература

1. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) [Электронный ресурс] : : учеб.пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — М. : ИНФРА-М , 2020. — 282 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1056012

2. Попов, Е. Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов : Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Б. Попов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=300468

3. Межова, М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344233

4. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового

общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330261

5. Попов, Е.Б. Legal English: Quick Overview: Англ.язык в сфере юриспруд. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистов, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. - 2-е изд.,перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340098

6. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебник / Э. Г. Куликова, Б. Г Солдатов, Н. В. Солдатова. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1042600

Периодические изданиия

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(http://journals.rudn.ru/lingui)

2. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

3. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

4. Speak Out()

5. Speak Out()

6. Иностранные языки в высшей школе(http://fljornal.rsu.edu.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный интернет-словарь Мультитран - режим доступа www.multitran.ru

2. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo - режим доступа www.lingvo.abbyyonline.com

3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

4. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

5. Российская газета - режим доступа https://rg.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные

практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система
Диалог Nibelung	Программный продукт, предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

– изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;

– получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения;

- формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности,

– овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	- понятие и виды риска, методы расчета риска, экономического ущерба при ЧС; методы оценки производственного травматизма.
	Умения	оценить экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу; проводить расчет рисков, показателей травматизма.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками расчета риска, возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера, способен произвести оценку производственного травматизма.
ОК-9	Знания	основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Умения	проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками применения методов защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.Б. 06, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01

Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Предмет и объект изучения БЖД. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные этапы развития науки. Аксиомы БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека.

Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой . Критерии комфортности и безопасности техносферы; показатели негативности техносферы.
Глобальные проблемы человечества экономического, социального и экологического характера. Причины их появления. Взаимосвязь этих проблем. Возможные стратегии решения глобальных проблем. Концепция « устойчивого развития».

Тема 2. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты

Понятие опасности. Негативные факторы окружающей среды: определение , основные классификации, нормирование. Травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Основные признаки опасности. Источники формирования опасности. Основные этапы анализа опасности. Качественный и количественный анализ опасностей. Идентификация опасности. Понятие о риске. Индивидуальный и коллективный риск. Концепция приемлемого риска. Управление рисками.
Физические факторы окружающей среды (акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение): характеристика, биологическое действие и способы защиты от них.
Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
Психофизиологические опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении. Ошибки в профессиональной деятельности, виды и причины. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбудимая). Мотивация деятельности человека. Методы повышения безопасности человека в опасных ситуациях.
Социальные опасности: алкоголизм, курение, наркомания. Анатомо-физиологическое воздействие на организм человека. Существующая опасность для общества. Основные причины возникновения социальных опасностей и возможные способы защиты от них.

Основы информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы, пестициды, диоксины серы, фосфора и азота, фреоны, продукты питания. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

Тема 3. Основы физиологии труда и эргономики

Понятие физиологии труда, задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Классификация трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
Эргономика и инженерная психология. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Инженерная психология. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза. Организация рабочего места оператора, пользователя ЭВМ. Методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.

Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности

Понятие безопасности труда. Классификация условий трудовой деятельности. Основные методы и средства обеспечения безопасности труда
.
Понятие производственной санитарии, задачи производственной санитарии. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Характеристика параметров микроклимата (температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха в помещении). Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования. Освещение. Его значение для здоровья человека. Освещенность. Нормирование естественного и искусственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Освещенность. Понятие коэффициента естественной освещенности (КЕО). Организация безопасных зрительных условий на рабочем месте.
Охрана труда на предприятиях. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Организация работы по охране труда. Службы охраны труда на предприятиях, оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности. Режимы труда и отдыха на

предприятиях. Особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов. Производственный травматизм. Основные причины травматизма . Учет несчастных случаев на производстве. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Тема 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость конструкций. Пути повышения огнестойкости. Средства пожаротушения. Поря-док применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электриче-ского тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от молний.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Критерии ЧС. Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения , ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Закономерности их проявления. Анализ ЧС природного характера на территории РФ. Методы прогноза и профилактические мероприятия. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация, прогнозирование и закономерности проявления ЧС техногенного происхождения. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях, трубопроводах, транспорте. Способы,

средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация защиты и эвакуации населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
Характеристика ЧС социального характера. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта. Массовые беспорядки, как разновидность ЧС социального характера. Правила поведения в толпе.
Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения радиационного заражения. Методы и средства защиты. Чрезвычайные ситуации при применении химического и бактериологического оружия. Методы и средства защиты. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени.
Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Устойчивость работы технических объектов в условиях ЧС.

Тема 7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности

Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Структура правовой системы РФ. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.
Управление безопасностью труда. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда. Права и обязанности в области охраны труда работников и работодателей.
Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера. Концепция национальной безопасности РФ.
Управление экологической безопасностью в РФ. Государственный экологический контроль.
Правовая основа защиты в ЧС. Государственное управление в ЧС.
Управление БЖД на международном уровне. Значение международного сотрудничества в области БЖД. Основные формы международного

сотрудничества. Правительственные и неправительственные организации, работающие в области БЖД. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
Организационные основы БЖД. Государственное управление. Основные органы по осуществлению надзора и контроля: государственный контроль, ведомственный контроль.

Тема 8. Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Понятие здоровья и здорового образа жизни: технологии, функции, принципы, классификация. Компоненты и признаки здоровья. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Понятие первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Значение своевременно оказанной доврачебной помощи для пострадавшего.
ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности, при шоковом состоянии, обмороке. Помощь при ранениях и кровотечениях. Виды ранений. Типы кровотечений. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Правила наложения жгута. Способы снятия болевого шока. Обморожение. Ожоги. ПМП при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Понятие открытого и закрытого перелома. Правила наложения шины. Помощь при травмах головы и позвоночника.
ПМП после спасения утопающего, при поражении электрическим током, при укусе клеща, змеи, попадания инородного тела в дыхательные пути. Помощь при отравлениях. Характерные особенности отравления ядовитыми растениями, грибами. Основные симптомы отравления спиртом. Лекарственная интоксикация.

Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания	1	0	0	4	5
2	Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика , способы защиты	2	2	0	8	12
3	Основы физиологии труда и эргономики	1	0	0	6	7
4	Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности	2	2	0	6	10
5	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	0	2	0	6	8
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	2	0	10	14
7	Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности	0	2	0	6	8
8	Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.	0	2	0	6	8
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14392

1. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

2. Методические указания для организации самостоятельной работы и семинарских занятий по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Колоквиум	18,00	30,00
Реферат	6,00	10,00
Тесты	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает, перечисляет понятие и виды рисков, перечисляет основные методы и средства снижения риска возникновения экономического ущерба. Умеет использовать основы экономических знаний при расчете экономического ущерба от действия опасностей на человека и техносферу Владеет методами анализа опасностей, предлагает эффективные методы прогноза и снижения риска возникновения экономического ущерба при ЧС.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает, объясняет понятия	

	уровень	риска, экономического ущерба, методы анализа опасностей, методы расчета риска, оценки производственного травматизма. Умеет оценить экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу; проводить расчет рисков, показателей травматизма. Владеет навыками расчета риска, возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера, способен произвести оценку производственного травматизма.	Более 70 баллов
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Базовый уровень	Знает и перечисляет опасные и вредные факторы окружающей среды, называет причины, признаки и последствия опасностей; называет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет описывать в общих чертах процесс проведения идентификации опасностей; проводить инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности; описать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; прогнозировать последствия аварий и	От 60 до 70 баллов

		катастроф; применять методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет способностью выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поиска и обобщения информации об основных методах защиты персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
	Повышенный уровень	Знает и описывает основные техносферные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, распознает признаки , анализирует причины и условия возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий; объясняет методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять на практике методы и средства обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей; разрабатывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; прогнозировать и принимать грамотные решения в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и	Более 70 баллов

		персонала объектов народного хозяйства. Владеет навыками разработки и реализации мероприятий по защите человека то негативных воздействий; способностью принятия правильных решений по защите населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тесты	20	ОК-2, ОК-9
Колоквиум	30	ОК-2, ОК-9
Реферат	10	ОК-2, ОК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-9

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- понятие и виды риска, методы расчета риска, экономического ущерба при ЧС; методы оценки производственного травматизма.
Умения
оценить экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу; проводить расчет рисков, показателей травматизма.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие . Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Рекомендации по оформлению теста

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

1. Безопасность – это состояние человека, при котором:
А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
Б. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
В. Полностью исключено проявление всех опасностей;

2.Риск - это:
А. вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба;
Б. состояние, которое достигается допустимым на данном этапе жизнедеятельности человека уровнем безопасности;

В. система допустимых уровней опасности, минимальные параметры которых не оказывают негативного влияния на жизнедеятельность человека.

3. Видеомонитор компьютера создает вокруг себя электро¬магнитное поле, как низкой, так и высокой частоты, что спо¬собствует:
А. появлению электростатического поля
Б. увеличению вероятности возникновения катаракты
В. де-ионизации воздуха вокруг монитора
Г. все варианты ответов верны

4.Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью:
А. α-излучение
Б. γ -излучение
В. β-излучение

5. Коэффициент естественной освещенности рассчитывается по формуле:
А. Кое= Е / Ео х 100%
Б. Кое= Фо / Фп х 100%
В. Кое= Sc / Sn х 100%

6. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере:
А. защита информационных ресурсов
Б. информационность информации
В. информационная безопасность

7 Какие действия необходимо предпринять, если вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня:
А. забраться высоко на дерево: чем выше, тем лучше и там переждать
Б. бросить вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
В. звать на помощь

8. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:
А. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
Б. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
В. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

9 При ЧС биологического характера необходимо:
А. никуда не выходить, самостоятельно лечиться дома
Б. строго соблюдать правила личной гигиены
В. постоянно проводить дезактивацию
Г. постоянно поводить дезинфекцию

10. На предприятии с численностью персонала 2 тыс. человек за год возникло 25 несчастных случаев, в результате которых сумма дней нетрудоспособности составила

300 рабочих дней. Коэффициенты частоты и тяжести травматизма составили соответственно:
А. 13,5 и 10
Б. 14 и 12
В. 12,5 и 12
Г. 11,5 и 13

11. Найдите соответствие:
А. Потери
Б. Прямой экономический ущербу
В. Косвенный экономический убыток
1. последствия, связанные с негативными изменениями в сферах жизнедеятельности государства
2. затраты по эвакуации, временному размещению, переселению людей из зоны бедствия , оказанию им срочной медицинской помощи; единовременные
выплаты пострадавшим и их семьям; стоимость разрушенных или нарушенных природных ресурсов
3. вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами природного, техногенного или террористического характера.

12. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи
при сотрясении головного мозга:
А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б. наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
В. дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5

12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	1
28	2
29	2
30	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, своевременно. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; использует основы экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты при ЧС; поверхностно использует экономические знания в области безопасности жизнедеятельности	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. Имеет поверхностное представлений об опасностях, риске, чрезвычайных ситуациях, методах защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, не использует экономические знания

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Колоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- понятие и виды риска, методы расчета риска, экономического ущерба при ЧС; методы оценки производственного травматизма.
Умения
оценить экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу; проводить расчет рисков, показателей травматизма.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками расчета риска, возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера, способен произвести оценку производственного травматизма.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Умения
проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения методов защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и умение использования основ экономических знаний при расчете риска, экономического ущерба при ЧС, оценке производственного травматизма; проявляет способность грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания, умения и навыки учащихся по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, коллективной дискуссии или работы в малых группах по представленной теме, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, решение контрольных заданий и т.д.).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум»

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрировать знания и умение использования основ экономических знаний при расчете риска, экономического ущерба при ЧС, оценке производственного травматизма; проявлять способность грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы на проверку знаний
1. Опасность, понятие, признаки опасности. Идентификация опасности. Риск, понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Методы оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций.
2.Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
3. Микроклимат производственных помещений. Характеристика параметров микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования.
4. Производственный травматизм. Основные причины травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
5. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины, классификация, стадии развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
6. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
7. Организация защиты и эвакуации населения в случае ЧС.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Ликвидация последствий ЧС.

Вопросы на проверку понимания/навыков
1. Решите задачу: Количество полностью окупаемых проектов в РФ на 2016, 2017 годы равен 32%. Определите экономический ущерб, который при такой же окупаемости будет в 20018 году. (Годовое вложение за 20018 год составит 50 млн.руб)
2. Соотнесите формулы с определениями:
А. R= Nнж/Nобщ
Б. R= PNNq
В. R= Роп(1-Рис)U
Г. R= U/TM
1. Индивидуальный риск
2. Риск ошибки оператора (за счет действия человеческого фактора)
3.Риск появления летальных исходов
4.Количественная оценка опасности

3. Решите задачу: Средняя численность сотрудников в организации составляет 150 чел. за каждый из трех лет. За три последних года произошло двенадцать несчастных случаев с числом дней нетрудоспособности шестьдесят дней. Рассчитайте коэффициент нетрудоспособности.
4. Выскажите свое мнение, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказать каждый человек и в чем это выражается.
5.Разработайте план действий населения и производственного персонала во время и после радиационной аварии на загрязненной местности?
6.Сформулируйте правила безопасного поведения населения в случае снежной бури, урагана, наводнения, землетрясения, во время грозы.
7.Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

2. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов): « Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,94
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	3	2,90
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	3,87

Задание выполнено полностью. Продемонстрированы знания и умение использования основ экономических знаний при расчете риска, экономического ущерба при ЧС, оценке производственного травматизма; продемонстрировано умение грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.	5	4,84
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	0,97
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,97
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	2,90
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	5	4,84
Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления	4	3,87
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	0,97
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,94
ИТОГО	31	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- понятие и виды риска, методы расчета риска, экономического ущерба при ЧС; методы оценки производственного травматизма.
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

Презентация должна содержать от 10 до15 (не более) слайдов, включая слайд с названием темы, фамилией автора, группы, курса и специальности. В ней необходимо наличие схем, таблиц и рисунков, графиков и т.д. Если студент не делает доклада к презентации, то презентация должна максимально отражать характеристики и сущность раскрываемых явлений, процессов, концепций, методов и т.д. Число слайдов должно быть не более 15, но может быть менее 10, если тема полностью раскрыта на меньшем количестве слайдов. При подготовке презентации можно использовать материалы электронного курса лекций « Безопасность жизнедеятельности», но лишь в качестве основы и ориентира для самостоятельной, творческой работы студента.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата обучающийся должен внимательно прочитать и проанализировать выбранные научные источники информации, выписать (выделить) основные тезисы. Проанализировать структуру статей, аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах высказать свою точку зрения на рассматриваемую тему, при необходимости используйте основы экономических знаний и предложите эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1. Глобальные проблемы современности. Связь экологических, экономических и социальных проблем в современном мире.
2. Стратегии выживания человечества в условиях экологического кризиса. Концепция устойчивого развития.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
4. Основные виды и причины производственного травматизма. Профилактика травматизма.
5. Биологические опасности. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
6. Проблемы информационной безопасности в современном обществе.
7. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе.
8. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды, причины, последствия.
9. Электробезопасность в образовательных учреждениях
10. Обеспечение безопасности при работе за компьютером.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	0,88
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	3	0,88
Логичность и последовательность изложения	2	0,59
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	0,59

Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	1,18
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,88
Продемонстрированы знания и умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрированы знания грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий	5	1,47
Самостоятельность выполнения работы	4	1,18
Соблюдение регламента выступления	2	0,59
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	0,88
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,29
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,29
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,29
ИТОГО	34	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- понятие и виды риска, методы расчета риска, экономического ущерба при ЧС; методы оценки производственного травматизма.
Умения
оценить экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу; проводить расчет рисков, показателей травматизма.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками расчета риска, возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера, способен произвести оценку производственного

травматизма.
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Умения
проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения методов защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности; проявляет способность грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрировать знания и умение использования основ экономических знаний при расчете риска, экономического ущерба при ЧС, оценке производственного травматизма; проявлять способность грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вопросы на оценку знаний:

1. Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере. Концепция устойчивого развития.
2. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
3. Аксиомы БЖД.
4. Понятие опасности. Идентификация опасности. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Ущерб, виды, классификация. Оценка ущерба.
5. Характеристика акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
10. Электромагнитные поля и излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их воздействия.
12. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
13. Вредные вещества, их воздействие на организм человека.
14. Социальные опасности. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе, попытки решения проблемы.
15. Психофизиологические опасности. Физические и нервные перегрузки. Стресс, дистресс. Мотивация деятельности человека.
16. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения

людей в конфликтных ситуациях. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды и причины.
17. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.
18. Физиология труда, еѐ задачи. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности и условиям трудовой деятельности.
19. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза.
20. Системы производственного освещения, измерение и оценивание освещенности рабочих мест, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
21. Охрана труда на предприятиях. Оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности, правила проведения.
22. Основные виды и причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
23. Параметры микроклимата производственной среды. Системы обеспечения параметров микроклимата. Способы измерения и оценивания параметров микроклимата , уровня запыленности и загазованности в производственных помещениях.
24. Опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества. Основные требования информационной безопасности.
25. Основы электробезопасности. Способы повышения электробезопасности на предприятиях.
26. Противопожарная профилактика. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация.
27. Характеристика ЧС природного происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
28. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Правила поведения и действия населения при ЧС техногенного происхождения.
29. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом.
30. Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов производства в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
33. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
34. Организационные основы управления БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.
35. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для защиты от ионизирующего излучения, шума и вибрации

на предприятии.
2. Определите допустимые параметры микроклимата на рабочем месте в переходный период года для работников категории 2б по уровню энергозатрат.
3. Решите задачу: Количество полностью окупаемых проектов в РФ на 2016, 2017 годы равен 32%. Определите экономический ущерб, который при такой же окупаемости будет в 20018 году. (Годовое вложение за 20018 год составит 50 млн.руб)
4. Выскажите свое мнение, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказать каждый человек и в чем это выражается.
5. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрированы знания и умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрировано умение грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий , катастроф, стихийных бедствий. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; поверхностно использует экономические знания в области безопасности жизнедеятельности. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрированы знания и умение использования основ экономических знаний в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрировано умение грамотно и быстро применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных аварий , катастроф, стихийных бедствий. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; поверхностно использует экономические знания в области безопасности жизнедеятельности. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358204

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (

техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/396488

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Дашков и К°, 2017. – 456 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=87375

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Каменская. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354353

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359337

4. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Мурадова. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2013. – 124 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=6365

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358436

6. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339960

7. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=12458

Периодические изданиия

1. Охрана труда в вопросах и ответах(https://e.ototvet.ru/)

2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)

3. Безопасность труда в промышленности(https://www.btpnadzor.ru/)

4. Основы безопасности жизнедеятельности(https://rucont.ru)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Экология(https://sciencejournals.ru)

7. Экология и охрана труда()

8. Твердые бытовые отходы (http://www.solidwaste.ru/about.html)

Нормативно-правовые акты

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

2. НРБ-99. Нормы радиационной безопасности.

3. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

4. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»

5. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»

6. ФЗ №69 "О пожарной безопасности"

7. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций - режим доступа http://gochs.info

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - режим доступа Http://novtex.ru/bjd/index.htm

3. Сайт МЧС России - режим доступа http://www.mchs.gov.ru

4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность - режим доступа http://otipb.narod.ru/

5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. - режим доступа http://bzhde.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения

информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются

знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования

большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ЗАО Научно-проектный центр Исследования Риска и Экспертизы Безопасности	http://www.ireb.ru/itm	Нормативно-правовая база и обучающие материалы по БЖД
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html	Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»	http://spasedu.ru/	База материалов по основам безопасности жизнедеятельности
Национальные стандарты	http://protect.gost.ru/nom.aspx	Перечень нормативнывных документов и ГОСТ
Основы безопасности жизнедеятельности	http://0bj.ru/	Информационно образовательный портал по безопасности

Сайт Министерства обороны РФ	http://mil.ru/anti-corruption.htm	Информация о задачах и функциях министерства. Структуры вооруженных сил и Минобороны. Приоритетные направления деятельности. Сведения о главе МО. Информация о военном образовании, документы. Сведения о деятельности противодействия коррупции.
Сайт Совета Безопасности ООН	http://www.un.org/russian/sc	Информация о структуре, деятельности, основные документы (резолюция, доклады , записки, сборники)
Экологическое законодательство	http://www.ecoline.ru	Информационный ресурс содержит научные, справочные, методические и учебные материалы, по вопросам обеспечения экологической безопасности, повышения энергоэффективности экономики, распространения наилучших доступных технологий в ключевых отраслях промышленности.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; пециализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, медицинская аптечка, средства индивидуальной и коллективной защиты	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Рыбушкин Николай Николаевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о государстве и праве и навыков их применения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществление базовой фундаментальной теоретической подготовки обучающихся в области юриспруденции путем формирования правового и социально-политического мировоззрения и мышления, основных навыков работы с юридической информацией и основ профессионального общения;
- формирование у обучающихся способности оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- ознакомление обучающихся с общими и специфическими принципами принятия юридических решений;
- формирование у обучающихся навыков работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знать основы профессионального общения
	Умения	Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе профессиональной коммуникации
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	Знания	Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
	Умения	Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4	Знания	Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений

	Умения	Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА имеет код Б1.Б.07, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	36	70
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16	32
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18	36
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	74	72	146
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
в т. ч. курсовая работа		✔	
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общество и государство

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Понятие теории государства и права. Теория государства и права как базовая и фундаментальная юридическая наука. Теория государства и права как система обобщенного знания.

Предмет теории государства и права. Общие закономерности возникновения , развития и функционирования государства и права; система основных юридических понятий как предмет теории государства и права. Структурирование предмета теории государства и права. Предмет и объект теории государства и права. Государственно-правовая действительность и ее бытие. Структура теории государства и права. Содержание теории государства и права.

Методология познания государственно-правовой действительности. Методы научного познания государства и права. Базовые философские методы в теории государства и права. Общенаучные, специальные методы исследования в теории государства и права. Частно-научные методы исследования в теории государства и права. Соотношение теории и метода. Место теории государства и права в системе наук. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и

право: философией, политологией, социологией и другими. Система юридических наук. Теория государства и права, философия права, социология права. Теория государства и права в системе юридических наук. Функции теории государства и права. Двусторонние взаимосвязи между теорией государства и права и иными юридическими науками.
История развития науки теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права . Роль теории государства и права в подготовке высококвалифицированных юристов. Применение теоретических знаний о государстве и праве в юридической деятельности.

Тема 2. Происхождение государства и права

Общая характеристика первобытного общества. Власть и социальные нормы в догосударственный период. Экономические основы первобытного общества. Антрополого-правовые исследования первобытного общества и его трансформации.
Общие закономерности и причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Формы возникновения государств. Разделение труда и его влияние на происхождение государства.
Общие закономерности и причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя. Переход от социальных регуляторов присваивающей экономики к правовым нормам производящей экономики. Пути возникновения правовых норм. Обычное право. Собственное нормотворчество государства.
Характеристика основных теорий происхождения государства и права. Основные теории происхождения государства и права.

Тема 3. Общество и государство. Типология государства и права

Общество как сложная система. Структура общества. Социальные группы. Социальная власть.
Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Государственная власть: понятие, структура и формы осуществления. Понятие и стадии государственного управления. Понятие законодательной, исполнительной и судебной власти.
Понятие и признаки государства. Территория, население, публичная власть. Государственный аппарат. Налогообложение и иные обязательные платежи с населения. Основные и неосновные признаки государства. Сущность государства и ее эволюция. Научные трактовки сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
Суверенитет государства: понятие, разновидности. Суверенитет народа и суверенитет нации.

Типология государства и права. Понятие исторического типа государства. Факторы, определяющие тип государства и права. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. Иные подходы к типологии государства и права.

Тема 4. Функции государства

Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и его сущность. Функции государства и функции отдельных его органов.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

Формы осуществления функций государства: понятие и виды. Правовые и неправовые формы осуществления функций государства.

Тема 5. Формы государства

Понятие и элементы формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика признаков монархий и республик в современном мире. Критерии классификации форм правления. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях. Республика Татарстан - субъект Российской Федерации.

Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарные государства и федерации. Федерализм и его признаки. Международные объединения с элементами федерализма (конфедерации, содружества, сообщества). Конфедерация: понятие и признаки. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Нетипичные формы правления и государственного устройства и их характеристика.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Политический (государственный) режим современной России.

Тема 6. Механизм государства

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма и аппарата государства. Структура государственного механизма.

Понятие и признаки государственных органов. Государственный орган и орган государства. Органы государства и их классификация.

Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы государства. Силовые структуры государства.

Органы государства и органы местного (муниципального) самоуправления.

Государство и местное самоуправление.
Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
Совершенствование механизма современного российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
Государственный служащий и должностное лицо.

Тема 7. Политическая система общества

Понятие и структура политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Право, политические и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы.
Право и политика. Экономика и политика. Общество, политическая, социальная система и государство.
Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества. Личность в политической системе общества.
Центральное положение государства в политической системе. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с партиями, общественными объединениями и т.п.

Раздел 2. Общие понятия о праве

Тема 8. Понятие, функции, принципы и сущность права

Понятие и определение права. Многомерность содержания права. Право юридическое и неюридическое.
Право объективное и субъективное. Позитивное, естественное, договорное право. Нормативность, системность, формальная определенность, абстрактность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Сущность права: основные научные подходы. Классовое и общесоциальное в сущности права.
Концепции правопонимания (основные правовые теории) и их классификация. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая, историческая школы права. Экономика, политика, право. Особенности правопонимания в отечественной правовой науке. Марксистский, нормативный, широкий подходы. Философское, конституционное правопонимание. Интегративная концепция правопонимания.
Принципы права: понятие и виды. Принципы права и правовые принципы. Роль правовых принципов. Принципы права в системе права.
Классификация принципов права Общие принципы права. Отраслевые и межотраслевые принципы. Значение принципов права для

правоприменительной деятельности. Соотношение убеждения и принуждения в праве.
Функции права: понятие и виды. Общесоциальные и собственно юридические функции права. Регулятивная и охранительная функции права . Функции права и функции отдельных норм права.
Правовая политика современного российского государства: понятие, основные направления.
Ценность права. Ценность права для общества, личности и государства. Аксиологический подход к праву.

Тема 9. Правовое регулирование

Понятие правового регулирования. Содержание правового регулирования: основные научные подходы. Правовые средства в правовом регулировании. Правовое регулирование и правовое воздействие и их соотношение. Роль правовых норм и индивидуальных правовых актов в правовом регулировании общественных отношений.
Виды правового регулирования. Общее (нормативное) правовое регулирование, индивидуально-правовое регулирование, смешанное правовое регулирование.
Предмет правового регулирования. Жизненные волевые общественные отношения. Структура предмета правового регулирования. Пределы правового регулирования. Факторы, влияющие на пределы правового регулирования.
Метод правового регулирования. Средства, способы, приемы и формы правового регулирования. Основные правовые средства: дозволение, обязывание, запрет. Правовые режимы. Типы правового регулирования. Общедозволительный и общеразрешительный типы правового регулирования.
Правовое регулирование как многоуровневое явление. Уровни правового регулирования в зависимости от вертикального среза государственной власти, по юридической силе принимаемых актов и по другим основаниям.

Тема 10. Соотношение права и государства

Право и государство как взаимосвязанные и взаимообусловленные феномены. Некоторые вопросы формирования правовых норм в сочетании с развитием государственных структур.
Тип соотношения государства и права. Концепции правопонимания и соотношение права и государства. Проблематика возникновения государства и права через призму их взаимообусловленности и взаимодействия. Приоритет государства над правом: этатистские подходы. Приоритет права над государством. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. Принципы правового государства

: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое обеспечение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Модели правового государства. Либеральное, социальное и социалистическое правовое государство.
Теория разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Баланс властей. Реализация теории разделения власти в России.
Господство права в правовом государстве. Закрепление примата права над государством в конституциях правовых государств. Признание естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.
Политический и идеологический плюрализм. Реализация принципов правового государства в России.
Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Семья, церковь, политические партии, предпринимательские структуры и др. элементы структуры гражданского общества.
Общество, гражданское общество и государство. Неполитические отношения и их роль в обществе. Взаимодействие гражданского общества и политической системы общества. Государство и церковь. Взаимодействие государства с религиозными организациями.

Тема 11. Право в системе социальных норм

Социальные нормы и социальное регулирование. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм: правовые, религиозные, семейные, корпоративные, этические, эстетические, нормы традиций и ритуалов и пр.
Взаимодействие права и иных социальных норм.
Технические нормы: понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические (технико-правовые) нормы.
Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формирования уважения к праву.
Соотношение права и иных социальных норм. Право и обычаи, традиции. Право и религиозные нормы.

Тема 12. Правосознание и правовая культура

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.
Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание.
Взаимодействие права и правосознания. Уровни правосознания: обыденное,

профессиональное, научное.
Понятие и структура правовой культуры общества и личности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Культура юридической деятельности, работы с юридическими документами.
Субъекты и объекты правовой культуры.
Правовой нигилизм и правовой идеализм как взаимосвязанные правовые явления. Причины, истоки, формы проявления правового нигилизма и правового идеализма.
Правовое воспитание как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего.

Тема 13. Нормы права

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Норма права и правовая норма.
Социально-волевой характер. Общеобязательность. Формальная определенность. Права и обязанности. Неоднократность действия. Неперсонифицированность адресата. Абстрактный характер нормы права.
Связь норм права и государства. Государственное принуждение в обеспечении правовых норм.
Отличие норм права от индивидуальных предписаний и иных смежных правовых явлений.
Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Модели структуры норм права.
Способы изложения правовых норм: прямой, отсылочный, бланкетный.
Особенности изложения гипотез и диспозиций. Казуальное изложение. Абстрактное изложение.
Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
Виды юридических норм. Деление правовых норм по предмету правового регулирования.
Деление правовых норм в зависимости от выполняемых функций и роли в правовом регулировании. Регулятивные нормы (запрещающие, управомочивающие, обязывающие, предоставительно-обязывающие). Охранительные нормы.
Нормы-правила поведения. Нормы-начала. Нормы-принципы.
Специализированные нормы. Дефинитивные, коллизионные, оперативные юридические нормы.
Деление правовых норм по объему регулирования. Общие, специаль-ные, исключительные нормы права.
Императивные и диспозитивные нормы права.

Тема 14. Формы (источники) права

Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
Форма права и ее виды. Источник права и их разновидности. Материальные , идеальные и формально-юридические источники права.
Источники права в формально-юридическом смысле: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, судебная практика , нормативный договор, правовой памятник и пр.
Нормативный правовой акт: понятие, виды, отличия от других правовых актов. Система нормативных актов в России. Конституция РФ. Законы: понятие, признаки и виды. Подзаконные акты: понятие, признаки и виды. Акты палат Федерального собрания Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации, министерств и ведомств Российской Федерации. Акты субъектов Российской Федерации. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты СССР как источник российского права. Международно-правовые акты как источник права.
Действие нормативных правовых актов во времени. Понятие действия нормативного правового акта. Действие нормативного правового акта и его юридическая сила.
Вступление в силу нормативных правовых актов. Обратная и переживающая сила нормативных правовых актов. Прекращение действия нормативных правовых актов.
Действие нормативных правовых актов в пространстве, по кругу лиц и по юридической силе.

Тема 15. Правотворчество

Формирование права и правотворчество. Господство права и правотворчество. Управление обществом и правотворчество. Правотворчество и правообразование.
Понятие, виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Подзаконное правотворчество. Договорное правотворчество. Делегированное правотворчество.
Правотворчество как государственная деятельность. Референдум. правотворчество и нормотворчество. Нормотворчество органов местного самоуправления. Локальное нормотворчество.
Правотворческий процесс и его основные стадии. Принятие решения о разработке проекта нормативного акта. Разработка проекта. Обсуждение, согласование, доработка проекта и принятие решения. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.
Правотворчество и законотворчество. Понятие и признаки законотворчества. Субъекты законотворчества.
Стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива,

обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация, учет, их основные характеристики. Свод законов Российской Федерации.

Юридическая техника: понятие, виды. Юридическая техника и юридическая технология. Значение юридической техники для правотворчества, правоприменения, интепретации и систематизации нормативных и иных правовых актов.

Законодательная техника. Правила подготовки нормативных правовых актов. Композиционность нормативных правовых актов. Роль формальной логики в подготовке нормативно-правового текста. Требования, предъявляемые к структуре, реквизитам, нормативному правовому содержанию. Язык закона. Юридические термины и их применение.

Техника правоприменительных актов. Требования к индивидуальным правовым актам. Четкость, ясность, краткость. Унификация и стандартизация правоприменительных актов.

Раздел 3. Правовая система и правовые отношения

Тема 16. Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы и правовой надстройки. Признаки системы права. Согласованность и дифференцированность правовых норм. Непротиворечивость правовых норм. Объективность системы права. Объективная обусловленность системы права экономической, политической и национальной структурой общества. Система права как выразитель системы сложившихся общественных отношений, требующих правового опосредствования. Основные элементы системы права.

Понятие и виды отраслей права. Род (сфера) общественных отношений. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Общая характеристика основных отраслей российского права. Базовые и специализированные отрасли права. Комплексная отрасль права.

Институт права: понятие и виды. Вид общественных отношений. Учрелительные институты права. Регулятивные и охранительные институты права. Комплексный институт права.

Частное и публичное право. Исторические корни и критерии деления права на частное и публичное. Отрасли частного и публичного права. смешанные отрасли права. Взаимопроникновение частного и публичного права.

Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура и юридический процесс. Необходимость юридического процесса. Виды юридических процессов.

Система российского права и международное право. Приоритет международного права. Механизм признания и исполнения норм международного права в российской правовой системе. Модели соотношения международного и внутригосударственного права.
Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Общие черты и различия системы права и системы законодательства. Характеристика современного состояния российского законодательства. Специализация и унификация российского законодательства.

Тема 17. Правовая система общества

Правовая система общества: понятие и структура. Блоки правовой системы общества. Право, юридическая доктрина и юридическая практика в правовой системе. Роль права в правовой системе. Причины разработки категории правовой системы. Национальная правовая система.
Классификация правовых систем. Критерии классификации. Простые и сложные критерии классификации. Понятие правовой семьи. Основные правовые семьи народов мира. Романо-германская правовая семья и ее особенности. Англосаксонское (общее) право и его отличительные черты. Религиозные правовые семьи. Мусульманское и индусское право и их место в современном мире. Обычно-традиционные правовые семьи. Семья социалистического права. Смешанные правовые семьи.
Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унифика-ции правовых систем. Пределы унификации правовых систем.
Соотношение права и правовой системы. Правовая система и правовая надстройка. Правовая система и правовая жизнь.

Тема 18. Правовой статус личности

Право, государство и личность. Государствоцентристский и человекоцентристский модели социальной системы. Правовой статус личности: понятие и структура. Закрепление правового статуса в нормах права. Правовой статус и правовое положение. Права, свободы и обязанности человека. Юридическая ответственность. Правовые принципы. Виды правового статуса. Общий, родовой, индивидуальный статус. Правовой статус физического лица. Правовой статус гражданина, лица без гражданства, иностранца, лица с двойным гражданством. Правовой статус должностного лица, объем его полномочий.
Основные права и свободы человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные, гражданские, экономические, социальные и иные права и свободы. Приоритет прав и свобод человека в правовом государстве. Соотношение разновидностей прав и свобод человека и гражданина в разных моделях правового государства.
Личность, ее достоинство. Права и свободы личности как главная ценность

правового государства. Ответственность государства перед личностью. Приоритет прав человека и господство права в правовом государстве. Закрепление примата права над государством в конституциях правовых государств. Признание естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина.

Тема 19. Правовые отношения

Понятие и признаки правовых отношений. Правоотношение как юридическая связь посредством субъективных прав и юридических обязанностей. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.

Структура правоотношения: субъекты, объекты, содержание.

Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты права. Физические и юридические лица. Государство, государственные органы, субъекты федерации, административно-территориальные единицы, муниципалитеты, нации как субъекты права. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Ограничение дееспособности.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Монистическая и плюралистическая теории правоотношений.

Содержание правоотношений. Юридическое и фактическое содержание правоотношений. Субъективные права, юридические обязанности, полномочия и юридические свободы как юридическое содержание правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов. Деяния (волеизъявления): действие и бездействие. События. Правовые состояния. Виды юридических фактов в зависимости от наступления юридических последствий. Фактический (юридический) состав.

Раздел 4. Реализация права. Юридическая ответственность

Тема 20. Реализация права. Применение права

Понятие реализации права. Действие права и его реализация. содержание реализации права. Роль правомерного поведения субъектов права в его реализации.

Формы реализации права и их характерные черты. Формы реализации в сфере саморегуляции. Использование, исполнение и соблюдение права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Понятие и признаки правоприменения. Необходимость правоприменения. Типы правоприменения. Оперативно-исполнительная и правоохранительная правоприменительная деятельность. Судебное, управленческое и административное правоприменение.

Стадии процесса применения норм права. Доказывание в правоприменении.

Принципы применения права. Законное и обоснованное применение права. Субъекты применения права.
Акты применения права: понятие, особенности. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Общая классификация актов применения права.
Пробелы в праве: понятие, причины, виды. Мнимые и реальные пробелы. Пути восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение норм права. роль правоприменительной практики с применении права.
Юридическая практика, ее понимание. Содержание юридической практики, ее значение.

Тема 21. Толкование права

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. разновидности официального толкования права. Аутентическое, легальное, ведомственное толкование. Общее (нормативное) и казуальное толкование.
Неофициальное толкование. Компетентное неофициальное толкование. Обыденное, профессиональное, доктринальное и специально-пояснительное толкование.
Способы (приемы) толкования правовых норм. Языковый способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования. Функциональный способ толкования. Телеологический способ толкования. Специально-юридический способ толкования.
Толкование норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное. Объем толкования права.
Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Отличия интерпретационных актов от нормативных актов и правоприменительных актов.
Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 22. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Правовое поведение: понятие и виды. Правомерное, противоправное и юридически безразличное поведение.
Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных деяний. Типология правомерного поведения. Мотивы правомерного поведения. Активное и пассивное правомерное поведение. Полезное и допустимое правомерное поведение.

Понятие и признаки правонарушений. Общественная опасность и вредоносность. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Деяние (действие и бездействие).
Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.
Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Иные виды отклонения от требований норм права. Злоупотребление правом. Правоприменительная ошибка. Объективно-противоправное деяние.
Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Классическая классификация видов юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
Цели, функции, принципы юридической ответственности. Неотвратимость юридической ответственности. Справедливость и законность юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
Основания юридической ответственности.
Юридическая ответственность и другие меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения.

Тема 23. Механизм правового регулирования

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие. Аспекты механизма правового регулирования: инструментальный, информационно-психологический, воспитательный, социальный.
Правовое регулирование как движение информации. Юридические документы как носители правовой информации. Юридические документы: понятие, виды.
Понятие механизма правового регулирования. Его основные элементы и стадии. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей, актов правоприменения в процессе правового регулирования.
Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

Тема 24. Законность, правопорядок, дисциплина

Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Укрепление законности – условие формирования правового государства. Законность и произвол. Гарантии законности: понятие и виды. (экономические, организационные, юридические). Способы обеспечения

законности в современном обществе.
Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка.
Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
Понятие и виды дисциплины. Трудовая, воинская, государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Общество и государство						
1	Предмет и метод теории государства и права	1	1	0	4	6
2	Происхождение государства и права	1	1	0	6	8
3	Общество и государство. Типология государства и права	1	1	0	4	6
4	Функции государства	1	1	0	4	6
5	Формы государства	2	2	0	8	12
6	Механизм государства	1	1	0	4	6
7	Политическая система общества	1	1	0	4	6
Раздел 2. Общие понятия о праве						
8	Понятие, функции, принципы и сущность права	1	1	0	4	6
9	Правовое регулирование	1	1	0	4	6
10	Соотношение права и государства	1	1	0	4	6
11	Право в системе социальных норм	1	1	0	4	6
12	Правосознание и правовая культура	1	2	0	8	11
13	Нормы права	1	1	0	4	6

14	Формы (источники) права	1	1	0	4	6
15	Правотворчество	1	2	0	8	11
	Зачёт					

2 этап (2 семестр)

Раздел 3. Правовая система и правовые отношения

16	Система права	2	2	0	4	8
17	Правовая система общества	2	2	0	4	8
18	Правовой статус личности	2	2	0	4	8
19	Правовые отношения	2	2	0	4	8

Раздел 4. Реализация права. Юридическая ответственность

20	Реализация права. Применение права	1	2	0	4	7
21	Толкование права	1	2	0	4	7
22	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	2	2	0	4	8
23	Механизм правового регулирования	2	2	0	4	8
24	Законность, правопорядок, дисциплина	2	2	0	4	8
	курсовая работа	0	0	0	36	36
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***32***	***36***	***0***	***146***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14393

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

3. Методические указания по написанию, оформлению и защите курсовых работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий

Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	9,00	15,00
Решение ситуативных задач	9,00	15,00
Тестовые задания	9,00	15,00
Эссе	9,00	15,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	9,00	15,00
Решение ситуативных задач	9,00	15,00
Тестовые задания	9,00	15,00
Эссе	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Базовый уровень	Знать основы профессионального общения.	От 60 до 70 баллов

конфессиональные и культурные различия		Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Повышенный уровень	Знать содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов профессионального общения. Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Более 70 баллов

		культурные различия	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; особенности формирования текстов нормативно-правовых актов Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться , вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации Владеть юридической терминологией; навыками	Более 70 баллов

		работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений; особенности принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации Уметь принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном	Более 70 баллов

		соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение ситуативных задач	15	ОК-6, ПК-4
Эссе	15	ОПК-5, ПК-4
Тестовые задания	15	ПК-4
Реферат	15	ОПК-5, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-5, ПК-4

1. Решение ситуативных задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессионального общения
Умения
Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе профессиональной коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуативных задач», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Целью решения ситуационных задач является формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Теория государства и права». При решении ситуационной задачи обучающиеся, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы, приобрести способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Приступая к решению задачи, обучающиеся должны, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения

действующего законодательства.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы законодательства Российской Федерации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

3. Разбор и решение задач осуществляется на семинарах. При этом обучающиеся делятся на группы по 2-4 человека. Коллективное решение задач позволяет обучающимся овладеть коммуникативными навыками, основами профессионального общения, научится вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Кроме того, решение задач направлено на овладение обучающимися юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.
Обучающиеся должны внимательно прочитать задачу, представить и описать юридические действия, которые следует совершать для разрешения юридического казуса , описанного в задаче. Решение задачи должно быть принято в соответствии с положениями правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ
1. В государстве Гуигнгнм есть всенародно избираемый Президент. Правительство формирует и возглавляет Президент. Парламент может ставить вопрос об отставке Президента.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
2. В Республике Татарстан есть Президент РТ, Государственный Совет РТ (парламент), Кабинет Министров РТ (правительство). Для регулирования общественных отношений существует собственное законодательство.
Является Республика Татарстан государством? Обладает ли Республика Татарстан суверенитетом?
3. В государстве Бробдингнег приоритетное значение придается процессуальным нормам , формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации.
Определите правовую семью, к которой можно отнести данное государство. Охарактеризуйте основные черты данной правовой семьи.
4. На семинарском занятии студенты Иванов и Петров поспорили о структуре науки « Теория государства и права». Иванов высказал мнение, что в структуру теории государства и права в равной степени входит теория права и теория государства. Петров же утверждал, что необходимо отделить теорию государства от теории права и передать теорию государства в состав политической науки (политологии).
Кто из студентов, по Вашему мнению, прав. Свою позицию обоснуйте. Раскройте особенности юридического и политического анализа государства и права.
5. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к

отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.
Основываясь на критериях классификации юридических наук, разрешите данный спор.
6. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Разрешите данный спор. Назовите и охарактеризуйте основные и факультативные признаки государства.
7. В государстве Блефуску действует двухпалатный парламент; главой государства является президент, избираемый народом; правительство возглавляется премьер-министром; правительство несет коллективную ответственность перед парламентом.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
8. Во время семинарского занятия студент Иванов высказал позицию, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а студент Петров в качестве основы правового государства назвал незыблемость свободы личности, ее прав и интересов.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте признаки правового государства.
9. Ст. 2 Конституции РФ объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а ст. 18 закрепляет их непосредственное действие в национальной правовой системе.
Раскройте роль прав и свобод человека в правовом регулировании общественных отношений в России.
10. В сентябре 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ № 1400 о поэтапной конституционной реформе, согласно которому действие Конституции РФ приостанавливалось, а Конституционному Суду РФ предлагалось самораспуститься.
Раскройте легитимность и легальность действий Президента.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знаком с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей	В задании допущены незначительные ошибки. Обучающийся знаком с основами профессионального общения , с общими и	В задании допущены незначительные ошибки. Обучающийся не знаком с основами профессионального общения , с общими и

взаимодействия субъектов профессионального общения, с общими и специфическими принципами принятия эффективных юридических решений. Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся не умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме теории государства и права. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

В процессе написания реферата обучающийся должен продемонстрировать

владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, навыки работы с нормативно-правовыми актами; общих и специфических принципов принятия юридических решений;

знание особенностей принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации;

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

владение юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

Требования к реферату:
– тема реферата должна быть разбита на 3 параграфа;
– объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;
– в списке литературы должны быть нормативно-правовые акты и специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;
– должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.
Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны с содержанием курса. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах, опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации. Изложение материала должно учитывать правила современного русского литературного языка и профессионального юридического языка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1.Предмет теории государства и права.
2.Проблемы соотношения государства и права.
3.Функции теории государства и права.
4.Общая характеристика методологии теории государства и права.
5.Общенаучные методы исследования государства и права.
6.Частнонаучные методы исследования государства и права.
7.Взаимодействие теории государства и права с иными гуманитарными науками.
8.Основные теории происхождения государства.
9.Основные теории происхождения права.
10.Организация социального управления в первобытном обществе.

11.Нормативное регулирование в первобытном обществе.
12.Основные причины происхождения государства.
13.Основные причины происхождения права.
14.Основные пути возникновения государства.
15.Основные пути происхождения права.
16.Различные подходы к понятию государства.
17.Взаимодействие государства и экономики.
18.Признаки государства.
19.Сущность государства.
20.Типология государства.
21.Форма государства: общая характеристика.
22.Форма правления: понятие и виды.
23.Форма государственного устройства: понятие и виды.
24.Политический режим: понятие и виды.
25.Форма современного российского государства.
26.Понятие и принципы организации деятельности государственного аппарата.
27.Понятие и классификация органов государства.
28.Политическая система общества.
29.Субъекты политической системы.
30.Государство как субъект политической системы.
31.Виды политических систем.
32.Становление российской демократии.
33.Закрепление принципа разделение властей в Конституции РФ.
34.Федеративное устройство в Российской Федерации.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов .	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических

Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	решений. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестовые задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестовые задания», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия,

либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, ознакомлению с общими и специфическими принципами принятия юридических решений, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны показать владение юридической терминологией, умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
При решении тестовых заданий ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
Приступая к выполнению тестовых заданий обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестовые задания»

2. Внимательно прочитайте задание. Опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, определите единственно правильный ответ с точки зрения положений правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При подготовке к тестированию, следует обратить особое внимание на суть и толкование юридических терминов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Теория государства и права - это...
1) прикладная наука правоведения и государственности;
2) специальная наука государства и права;
3) фундаментальная наука государственности и правоведения;
4) отраслевая наука юриспруденции.

2. Особенностью предмета теории государства и права является то, что она...
1) определяет только первичность государства и вторичность права;
2) изучает только соотношения государства и права;
3) определяет только первичность права и вторичность государства;
4) изучает и исследует вопросы государственности и правоведения только в целом.

3. Суть патриархальной теории происхождения государства состоит в том, что ...
1) государство возникло в результате борьбы между разросшимися семьями;
2) государство возникло в результате разрастания семьи;
3) государство создано путем заключения договора между семьями;
4) патриархальная семья превратилась в основной орган государства.

4. Основа марксистской теории происхождения права заключается в том, что...
1) право возникло как организатор общественных дел;
2) право появилось прежде всего для защиты интересов всего общества;

3) происхождение права не связано с происхождением государства;
4) право возникло вследствие необходимости защиты интересов экономически господствующих классов.

5. Политический (государственный) режим - это совокупность...
1) приемов и методов осуществления государственного руководства обществом;
2) политических приемов и методов осуществления международных связей;
3) норм и правил прихода к власти главы государства;
4) приемов и методов разделения территории государства на части.

6. Основным признаком парламентарной республики является то, что...
1) глава правительства назначается монархом;
2) правительство формируется из представителей партии, получившей большинство голосов на выборах парламента;
3) парламент не имеет отношения к формированию правительства4
4) главой государства является председатель парламента.

7. Основным признаком унитарного государства является то, что...
1) части государства имеют право на самоопределение;
2) в центре и на местах имеются свои конституции (уставы);
3) части государства не имеют своих законодательных органов;
4) части государства имеют все ветви государственной власти.

8. Механизм государства - это совокупность...
1) государственных органов и общественных объединений, осуществляющих функции, цели и задачи государства;
2) аппарата государства и общественной системы, осуществляющих государственную власть;
3) государственных органов и учреждений, осуществляющих государственную власть, функции государства;
4) всех частей политической системы общества, обеспечивающих жизнедеятельность общества и государства.

9. К числу основных форм осуществления функций России НЕ относятся виды деятельности...
1) контрольная и надзорная;
2) законодательная и судебная;
3) подавления и уничтожения оппозиции;
4) управленческая и исполнительная.

10. Государственная власть РФ в соответствии с ее Конституцией разделена на ветви...
1) президентскую, правительственную, парламентскую, судебную;
2) законодательную, исполнительную, судебную;
3) Федеральную, субъектов Федерации, местного самоуправления;
4) законодательную, исполнительную, судебную, средств массовой информации.

11. В гражданском обществе наука, образование развиваются...
1) под руководством общественных организаций;

2) под руководством государства;
3) свободно;
4) в интересах государства и общества.

12. Для правового государства характерен принцип...
1) равноправия всех форм и видов собственности;
2) приоритета государственной собственности перед общественной;
3) приоритета личной собственности перед коллективной;
4) приоритета частной собственности перед государственной.

13. Политическая система общества функционирует на основе...
1) поддержки политики государства;
2) участия в государственной жизни;
3) правовых норм;
4) участия в выборах государственных органов.

14. НЕ относится к элементам структуры общественного правосознания...
1) индивидуальное правосознание;
2) правовая психология;
3) правовая идеология;
4) правовые отношения.

15. Познавательная функция правосознания выражается в том, что...
1) правосознание формулирует поведение человека;
2) правосознание дает оценку личности;
3) через восприятие и осознание правовых явлений человек познает мир;
4) правосознание вырабатывается жизнью.

16. Основная задача государства и права в регулировании экономических отношений заключается в...
1) защите прав собственника;
2) защите частной собственности;
3) защите государственной собственности;
4) оказании помощи собственнику.

17. Основное противоречие государства может быть разрешено только путем...
1) принуждения всего общества удовлетворять все классовые интересы;
2) его смягчения и компромисса;
3) полного его разрешения на все времена;
4) принуждения классов к подчинению их интересов обществу.

18. Основным назначением рабовладельческого государства является...
1) защита и обеспечение права собственности рабовладельца на землю;
2) обеспечение возможности эксплуатации человека человеком;
3) защита и обеспечение права собственности рабовладельца на раба;
4) завоевание чужих территорий для расширения государства.

19. Государство азиатского способа производства - это государство, основанное на...

1) частной собственности на землю и натуральной ренте;
2) присваивающей экономике;
3) рабовладельческом способе производства;
4) государственной собственности на землю и взимании натуральной ренты.

20. Основным признаком феодального государства является...
1) абсолютная монархия;
2) конституционная монархия;
3) безраздельная собственность помещика на землю;
4) отсутствие права собственности у крестьянина.

21. Формационный подход к типологиям государства заключается в том, что тип государства зависит от...
1) формы правления государства;
2) формации способа производства;
3) развития цивилизации;
4) развития культуры.

22. Современное социальное государство должно постоянно заниматься разрешением кроме интересов общества интересов...
1) только среднего класса;
2) всех классов и социальных групп общества;
3) только социальных групп;
4) господствующего класса.

23. К признакам государства НЕ относится ...
1) система ценообразования;
2) единая денежная система;
3) кредитная и финансовая система;
4) система права.

24. Современное понимание прогресса государственности проявляется в становлении...
1) либерально-демократического государства;
2) федеративного государства;
3) промышленного государства;
4) государства в "человеческом измерении".

25. Слово "технократия" в переводе на русский язык означает...
1) власть техники;
2) господство владельцев техники;
3) власть ремесла;
4) власть менеджеров.

26.Научный термин "теория" в переводе на русский язык с...
1) греческого - означает "исследование";
2) французского - означает "общение";
3) английского - означает "познание";
4) латинского - означает "изучение".

27. Теория государства и права связана с историческими науками, поскольку она...
1)использует данные исторических наук, касающиеся развития государственно-правовых явлений;
2) дает оценку общему развитию государства и права;
3) призвана решать вопросы дальнейшего развития исторических процессов;
4) определяет пути развития государственности и правоведения.

28. Какой из перечисленных методов НЕ применяется в исследовании государственно-правовых явлений?
1)Кибернетический;
2)Оперативный;
3)метод моделирования;
4)математический.

29. Особенность теории насилия о происхождении государства заключается в том, что якобы государство ...
1) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками;
2) возникло в результате насилия жрецов над верующими;
3) явилось результатом насильственного объединения семей;
4) возникло в результате победы одних племен над другими племенами.
30. Основные положения теории естественного права выражаются в том, что...
1) человеку права даются природой, самим фактом его рождения;
2) право - это внешнее регулирование социальной жизни человека;
3) право развивается объективно, независимо от воли людей;
4) право - это защищаемый государством интерес.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений, особенностями принятия эффективных решений в процессе профессиональной	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Обучающийся не знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся не умеет

коммуникации. Обучающийся умеет принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	Обучающийся умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5	Суммарное	Повышенный	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Эссе

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям .

В процессе написания эссе обучающийся должен продемонстрировать:
-владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, навыки работы с нормативно-правовыми актами; общих и специфических принципов принятия юридических решений;
- знание особенностей принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
- владение юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

Требования к эссе
Структура эссе содержит следующие разделы:
1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).
Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

4. Внимательно прочитайте выбранные по теме эссе правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах эссе , опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации. Изложение материала должно учитывать правила современного русского литературного и профессионального юридического языка .

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ
1. Социальное государство: природа и функции.
2. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной властей в президентской и парламентской республиках.
3. Роль политической идеологии в современном обществе.
4. Легитимность государственной власти как основы правопорядка.
5. Пути и формы происхождения государства.
6. Государственная и политическая власть РФ: соотношение и взаимосвязь явлений.
7. Правовое государство: миф или реальность.
8. Форма российского государства.
9. Разделение властей в правовом государстве.
10. Соотношение внешнего и внутреннего суверенитета.
11. Сущность современного российского государства.
12. Проблема суверенитета государства в эпоху глобализации.
13. Государственный суверенитет в контексте глобализации.
14. Россия правовое государство.
15. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
16. Легальность государственной власти.
17. Типология государства и права.
18. Политический режим: понятие и виды.
19. Политическая система России.
20. Функции российского государства.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов . Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	Не представлено задание Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Реферат	15	ОПК-5, ПК-4
Эссе	15	ОПК-5, ПК-4
Тестовые задания	15	ПК-4
Решение ситуативных задач	15	ОК-6, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-5, ПК-4

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме теории государства и права. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

В процессе написания реферата обучающийся должен продемонстрировать

владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, навыки работы с нормативно-правовыми актами; общих и специфических принципов принятия юридических решений;

знание особенностей принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации;

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

владение юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

Требования к реферату:

– тема реферата должна быть разбита на 3 параграфа;

– объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;

– в списке литературы должны быть нормативно-правовые акты и специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;

– должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.

Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны с содержанием курса. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными

студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах, опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации. Изложение материала должно учитывать правила современного русского литературного языка и профессионального юридического языка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1.Предмет теории государства и права.
2.Проблемы соотношения государства и права.
3.Функции теории государства и права.
4.Общая характеристика методологии теории государства и права.
5.Общенаучные методы исследования государства и права.
6.Частнонаучные методы исследования государства и права.
7.Взаимодействие теории государства и права с иными гуманитарными науками.
8.Основные теории происхождения государства.
9.Основные теории происхождения права.
10.Организация социального управления в первобытном обществе.
11.Нормативное регулирование в первобытном обществе.
12.Основные причины происхождения государства.
13.Основные причины происхождения права.
14.Основные пути возникновения государства.
15.Основные пути происхождения права.
16.Различные подходы к понятию государства.
17.Взаимодействие государства и экономики.
18.Признаки государства.
19.Сущность государства.
20.Типология государства.
21.Форма государства: общая характеристика.
22.Форма правления: понятие и виды.
23.Форма государственного устройства: понятие и виды.
24.Политический режим: понятие и виды.
25.Форма современного российского государства.

26.Понятие и принципы организации деятельности государственного аппарата.
27.Понятие и классификация органов государства.
28.Политическая система общества.
29.Субъекты политической системы.
30.Государство как субъект политической системы.
31.Виды политических систем.
32.Становление российской демократии.
33.Закрепление принципа разделение властей в Конституции РФ.
34.Федеративное устройство в Российской Федерации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов . Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами;	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с

добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.	навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе»,

характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям .

В процессе написания эссе обучающийся должен продемонстрировать:
-владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, навыки работы с нормативно-правовыми актами; общих и специфических принципов принятия юридических решений;
- знание особенностей принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
- владение юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

Требования к эссе
Структура эссе содержит следующие разделы:
1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.
Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).
Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

4. Внимательно прочитайте выбранные по теме эссе правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах эссе , опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации. Изложение материала должно учитывать правила современного русского литературного и профессионального юридического языка .

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Социальное государство: природа и функции.
2. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной властей в президентской и парламентской республиках.
3. Роль политической идеологии в современном обществе.
4. Легитимность государственной власти как основы правопорядка.
5. Пути и формы происхождения государства.
6. Государственная и политическая власть РФ: соотношение и взаимосвязь явлений.
7. Правовое государство: миф или реальность.
8. Форма российского государства.
9. Разделение властей в правовом государстве.
10. Соотношение внешнего и внутреннего суверенитета.
11. Сущность современного российского государства.
12. Проблема суверенитета государства в эпоху глобализации.
13. Государственный суверенитет в контексте глобализации.
14. Россия правовое государство.
15. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
16. Легальность государственной власти.
17. Типология государства и права.
18. Политический режим: понятие и виды.
19. Политическая система России.
20. Функции российского государства.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов . Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	Не представлено задание Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестовые задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестовые задания», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, ознакомлению с общими и специфическими принципами принятия юридических решений, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны показать владение юридической терминологией, умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

При решении тестовых заданий ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестовые задания»

2. Внимательно прочитайте задание. Опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, определите единственно правильный ответ с точки зрения положений правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При подготовке к тестированию, следует обратить особое внимание на суть и толкование юридических терминов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Теория государства и права - это...

1) прикладная наука правоведения и государственности;
2) специальная наука государства и права;
3) фундаментальная наука государственности и правоведения;
4) отраслевая наука юриспруденции.

2. Особенностью предмета теории государства и права является то, что она...
1) определяет только первичность государства и вторичность права;
2) изучает только соотношения государства и права;
3) определяет только первичность права и вторичность государства;
4) изучает и исследует вопросы государственности и правоведения только в целом.

3. Суть патриархальной теории происхождения государства состоит в том, что ...
1) государство возникло в результате борьбы между разросшимися семьями;
2) государство возникло в результате разрастания семьи;
3) государство создано путем заключения договора между семьями;
4) патриархальная семья превратилась в основной орган государства.

4. Основа марксистской теории происхождения права заключается в том, что...
1) право возникло как организатор общественных дел;
2) право появилось прежде всего для защиты интересов всего общества;
3) происхождение права не связано с происхождением государства;
4) право возникло вследствие необходимости защиты интересов экономически господствующих классов.

5. Политический (государственный) режим - это совокупность...
1) приемов и методов осуществления государственного руководства обществом;
2) политических приемов и методов осуществления международных связей;
3) норм и правил прихода к власти главы государства;
4) приемов и методов разделения территории государства на части.

6. Основным признаком парламентарной республики является то, что...
1) глава правительства назначается монархом;
2) правительство формируется из представителей партии, получившей большинство голосов на выборах парламента;
3) парламент не имеет отношения к формированию правительства4
4) главой государства является председатель парламента.

7. Основным признаком унитарного государства является то, что...
1) части государства имеют право на самоопределение;
2) в центре и на местах имеются свои конституции (уставы);
3) части государства не имеют своих законодательных органов;
4) части государства имеют все ветви государственной власти.

8. Механизм государства - это совокупность...
1) государственных органов и общественных объединений, осуществляющих функции, цели и задачи государства;
2) аппарата государства и общественной системы, осуществляющих государственную власть;

3) государственных органов и учреждений, осуществляющих государственную власть, функции государства;
4) всех частей политической системы общества, обеспечивающих жизнедеятельность общества и государства.

9. К числу основных форм осуществления функций России НЕ относятся виды деятельности...
1) контрольная и надзорная;
2) законодательная и судебная;
3) подавления и уничтожения оппозиции;
4) управленческая и исполнительная.

10. Государственная власть РФ в соответствии с ее Конституцией разделена на ветви...
1) президентскую, правительственную, парламентскую, судебную;
2) законодательную, исполнительную, судебную;
3) Федеральную, субъектов Федерации, местного самоуправления;
4) законодательную, исполнительную, судебную, средств массовой информации.

11. В гражданском обществе наука, образование развиваются...
1) под руководством общественных организаций;
2) под руководством государства;
3) свободно;
4) в интересах государства и общества.

12. Для правового государства характерен принцип...
1) равноправия всех форм и видов собственности;
2) приоритета государственной собственности перед общественной;
3) приоритета личной собственности перед коллективной;
4) приоритета частной собственности перед государственной.

13. Политическая система общества функционирует на основе...
1) поддержки политики государства;
2) участия в государственной жизни;
3) правовых норм;
4) участия в выборах государственных органов.

14. НЕ относится к элементам структуры общественного правосознания...
1) индивидуальное правосознание;
2) правовая психология;
3) правовая идеология;
4) правовые отношения.

15. Познавательная функция правосознания выражается в том, что...
1) правосознание формулирует поведение человека;
2) правосознание дает оценку личности;
3) через восприятие и осознание правовых явлений человек познает мир;
4) правосознание вырабатывается жизнью.

16. Основная задача государства и права в регулировании экономических отношений заключается в...
1) защите прав собственника;
2) защите частной собственности;
3) защите государственной собственности;
4) оказании помощи собственнику.

17. Основное противоречие государства может быть разрешено только путем...
1) принуждения всего общества удовлетворять все классовые интересы;
2) его смягчения и компромисса;
3) полного его разрешения на все времена;
4) принуждения классов к подчинению их интересов обществу.

18. Основным назначением рабовладельческого государства является...
1) защита и обеспечение права собственности рабовладельца на землю;
2) обеспечение возможности эксплуатации человека человеком;
3) защита и обеспечение права собственности рабовладельца на раба;
4) завоевание чужих территорий для расширения государства.

19. Государство азиатского способа производства - это государство, основанное на...
1) частной собственности на землю и натуральной ренте;
2) присваивающей экономике;
3) рабовладельческом способе производства;
4) государственной собственности на землю и взимании натуральной ренты.

20. Основным признаком феодального государства является...
1) абсолютная монархия;
2) конституционная монархия;
3) безраздельная собственность помещика на землю;
4) отсутствие права собственности у крестьянина.

21. Формационный подход к типологиям государства заключается в том, что тип государства зависит от...
1) формы правления государства;
2) формации способа производства;
3) развития цивилизации;
4) развития культуры.

22. Современное социальное государство должно постоянно заниматься разрешением кроме интересов общества интересов...
1) только среднего класса;
2) всех классов и социальных групп общества;
3) только социальных групп;
4) господствующего класса.

23. К признакам государства НЕ относится ...
1) система ценообразования;
2) единая денежная система;

3) кредитная и финансовая система;
4) система права.

24. Современное понимание прогресса государственности проявляется в становлении...
1) либерально-демократического государства;
2) федеративного государства;
3) промышленного государства;
4) государства в "человеческом измерении".

25. Слово "технократия" в переводе на русский язык означает...
1) власть техники;
2) господство владельцев техники;
3) власть ремесла;
4) власть менеджеров.

26.Научный термин "теория" в переводе на русский язык с...
1) греческого - означает "исследование";
2) французского - означает "общение";
3) английского - означает "познание";
4) латинского - означает "изучение".

27. Теория государства и права связана с историческими науками, поскольку она...
1)использует данные исторических наук, касающиеся развития государственно-правовых явлений;
2) дает оценку общему развитию государства и права;
3) призвана решать вопросы дальнейшего развития исторических процессов;
4) определяет пути развития государственности и правоведения.

28. Какой из перечисленных методов НЕ применяется в исследовании государственно-правовых явлений?
1)Кибернетический;
2)Оперативный;
3)метод моделирования;
4)математический.

29. Особенность теории насилия о происхождении государства заключается в том, что якобы государство ...
1) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками;
2) возникло в результате насилия жрецов над верующими;
3) явилось результатом насильственного объединения семей;
4) возникло в результате победы одних племен над другими племенами.
30. Основные положения теории естественного права выражаются в том, что...
1) человеку права даются природой, самим фактом его рождения;
2) право - это внешнее регулирование социальной жизни человека;
3) право развивается объективно, независимо от воли людей;
4) право - это защищаемый государством интерес.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений, особенностями принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации. Обучающийся умеет принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Обучающийся не знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся не умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Решение ситуативных задач

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессионального общения
Умения
Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе профессиональной коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуативных задач», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Целью решения ситуационных задач является формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Теория государства и права». При решении ситуационной задачи обучающиеся, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы, приобрести способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Приступая к решению задачи, обучающиеся должны, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы законодательства Российской Федерации.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

3. Разбор и решение задач осуществляется на семинарах. При этом обучающиеся делятся на группы по 2-4 человека. Коллективное решение задач позволяет обучающимся овладеть коммуникативными навыками, основами профессионального общения, научится вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

различия. Кроме того, решение задач направлено на овладение обучающимися юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.
Обучающиеся должны внимательно прочитать задачу, представить и описать юридические действия, которые следует совершать для разрешения юридического казуса , описанного в задаче. Решение задачи должно быть принято в соответствии с положениями правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ
1. В государстве Гуигнгнм есть всенародно избираемый Президент. Правительство формирует и возглавляет Президент. Парламент может ставить вопрос об отставке Президента.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
2. В Республике Татарстан есть Президент РТ, Государственный Совет РТ (парламент), Кабинет Министров РТ (правительство). Для регулирования общественных отношений существует собственное законодательство.
Является Республика Татарстан государством? Обладает ли Республика Татарстан суверенитетом?
3. В государстве Бробдингнег приоритетное значение придается процессуальным нормам , формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации.
Определите правовую семью, к которой можно отнести данное государство. Охарактеризуйте основные черты данной правовой семьи.
4. На семинарском занятии студенты Иванов и Петров поспорили о структуре науки « Теория государства и права». Иванов высказал мнение, что в структуру теории государства и права в равной степени входит теория права и теория государства. Петров же утверждал, что необходимо отделить теорию государства от теории права и передать теорию государства в состав политической науки (политологии).
Кто из студентов, по Вашему мнению, прав. Свою позицию обоснуйте. Раскройте особенности юридического и политического анализа государства и права.
5. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.
Основываясь на критериях классификации юридических наук, разрешите данный спор.
6. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Разрешите данный спор. Назовите и охарактеризуйте основные и факультативные признаки государства.
7. В государстве Блефуску действует двухпалатный парламент; главой государства является президент, избираемый народом; правительство возглавляется премьер-министром; правительство несет коллективную ответственность перед парламентом.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.

8. Во время семинарского занятия студент Иванов высказал позицию, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а студент Петров в качестве основы правового государства назвал незыблемость свободы личности, ее прав и интересов.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте признаки правового государства.
9. Ст. 2 Конституции РФ объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а ст. 18 закрепляет их непосредственное действие в национальной правовой системе.
Раскройте роль прав и свобод человека в правовом регулировании общественных отношений в России.
10. В сентябре 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ № 1400 о поэтапной конституционной реформе, согласно которому действие Конституции РФ приостанавливалось, а Конституционному Суду РФ предлагалось самораспуститься.
Раскройте легитимность и легальность действий Президента.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знаком с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов профессионального общения , с общими и специфическими принципами принятия эффективных юридических решений. Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать	В задании допущены незначительные ошибки. Обучающийся знаком с основами профессионального общения , с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет	В задании допущены незначительные ошибки. Обучающийся не знаком с основами профессионального общения , с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся не умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет

юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОК-6,ОПК-5,ПК-4

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

После того, как обучающийся доработал черновой вариант работы с учетом замечаний руководителя, он оформляет окончательный вариант по всем требованиям. Сдача работы должна произойти в соответствии со сроками, отмеченными в плане работы над курсовым сочинением.

Руководитель проверяет окончательный вариант работы и составляет рецензию с указанием на актуальность темы, достижение поставленной цели и задач, использование нормативного и библиографического материала, достоинства и недостатки работы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Вопросы предмета теории государства и права как науки.
2. Теория государства и права в системе юридических наук.
3. Вопросы внутренней структуры содержания теории государства и права.
4. Методы исследования в теории государства и права.

5. Особенности властной организации в эпоху первобытнообщинного строя.
6. Социальные нормы в эпоху доклассового общества.
7. Теории происхождения государства и права.
8. Основные причины возникновения государства и права.
9. Правовое государство: общая характеристика.
10. Теория разделения властей и ее реализация в российском государстве.
11. Правовой статус личности и его элементы.
12. Права и свободы личности: общая характеристика.
13. Общество и государство: вопросы соотношения.
14. Понятие и признаки государства.
15. Понятие и содержание суверенитета государства.
16. Государственная власть: понятие, признаки, структура.
17. Понятие и признаки позитивного права.
18. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
19. Форма государственного правления: понятие, признаки, разновидности.
20. Форма государственного устройства: понятие, признаки, разновидности.
21. Политико-правовой режим: понятие, признаки, разновидности.
22. Механизм и аппарат государства.
23. Государственные органы: понятие, признаки, классификация.
24. Понятие и виды функций российского государства.
25. Политическая система общества.
26. Государство в политической системе общества.
27. Функции права.
28. Принципы права.
29. Норма права: понятие, признаки.
30. Структура правовой нормы: общая характеристика.
31. Формы (источники) права: понятие и виды.
32. Социальные и технические нормы в современном обществе.
33. Нормативный правовой акт как источник права.
34. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
35. Закон как источник права: понятие, классификация.
36. Прецедент как источник права.
37. Нормативный договор как источник права.
38. Правовой обычай как источник права.
39. Право и мораль: взаимодействие и противоречия.
40. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
41. Толкование норм права: понятие, содержание, виды.
42. Способы (приемы) толкования в отечественном правоведении.
43. Акты толкования.
44. Пробелы в праве и способы их устранения.

45. Правовые системы современности: общая характеристика.

46. Правовые отношения: понятие, виды.

47. Реализация права: понятие, содержание.

48. Формы реализации права.

49. Правовое сознание в современном российском обществе.

50. Субъекты правовых отношений.

51. Виды правовых норм.

52. Объекты правоотношений.

53. Гражданское общество: понятие, содержание, формирование в России.

54. Правовые запреты как средства правового регулирования.

55. Правовое регулирование: понятие, содержание, виды.

56. Содержание правоотношения.

57. Механизм реализации права.

58. Законность и правопорядок в обществе.

59. Правовая культура: понятие, структура, разновидности.

60. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

61. Правоприменение: понятие, содержание, процесс.

62. Правоприменительные акты.

63. Понятие, виды, принципы правотворчества.

64. Стадии законотворческого процесса в РФ.

65. Юридическая техника: понятие, содержание.

66. Система права: общая характеристика.

67. Система законодательства.

68. Вопросы структурных элементов системы права.

69. Частное и публичное право в системе права.

70. Юридические коллизии: понятие, способы преодоления.

71. Юридические факты: понятие, классификация.

72. Правомерное поведение: понятие, виды.

73. Правонарушение: понятие, признаки, виды.

74. Юридический состав правонарушения.

75. Формы вины по действующему законодательству.

76. Юридическая ответственность: понятие, основания, виды.

77. Вопросы позитивной юридической ответственности.

78. Понятие и виды государственно-правового принуждения.

79. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

80. Механизм правового регулирования.

81. Антикоррупционная составляющая правового обучения и правового воспитания в системе образования.

82. Антикоррупционная составляющая правового обучения и правового воспитания в системе высшего профессионального образования.

83. Формирование гражданского общества как средство противодействия коррупции.

84. Законотворческий процесс в Республике Татарстан.

85. Конституционно-правовой статус Государственного Совета Республики Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Соблюдение требуемой структуре работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных нормативно-правовых актов, судебной практики и специальной литературы)	5
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат.	10
Соответствие содержания теме и плану работы	5
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	5
Умение принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5
Итого по разделу I	**30**
II. Оценка работы по содержанию	
Владение навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий	5
Знание общих и специфических принципов принятия юридических решений	5
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5
Полнота и глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, наличие предложений об изменении структуры или содержания отдельных правовых норм	5

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5
Умение принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5
Итого по разделу II	**30**

Дополнительные баллы

Наличие опубликованной статьи по материалам курсовой работы	5
Участие в конференции по теме и материалам курсовой работы	5
Итого по разделу	**10**
ИТОГО	**70**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Владение коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	5
Владение юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем	5
Знание основ владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком. Грамотность изложения , отсутствие грамматических и стилистических ошибок.	5
Знание основ профессионального общения. Умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе профессиональной коммуникации	5
Наличие доклада по содержанию курсовой работы	5
Обоснованность выбора источников литературы, в том числе нормативно-правовых актов (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	5
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать , толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе	5
Умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Знание общих принципов принятие юридических решений	5
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессионального общения
Умения
Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе профессиональной коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания

Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше

понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи , сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
В процессе ответа на зачете обучающийся должен продемонстрировать:
- владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, навыки работы с нормативно-правовыми актами; общих и специфических принципов принятия юридических решений;
знание особенностей принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации;
способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы, а также способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
владение юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений,

юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ЗАЧЕТ»

1. Необходимо развернуто ответить на два теоретических вопроса.
В процессе подготовке и озвучивании ответов на теоретические вопросы, обучающийся должен продемонстрировать:
знание основ современного русского литературного и профессионального юридического языка;
способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать , толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
владение юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Предмет и метод теории государства и права.

2. Понятие и виды форм (источников) права.
3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Понятие и виды нормативных правовых актов в России.
5. Общая характеристика социальной власти и норм первобытнообщинного строя.
6. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц и по юридической силе.
7. Общие закономерности и формы возникновения государства.
8. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
9. Теории происхождения государства.
10. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
11. Понятие и признаки государства. Государство и общество.
12. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
13. Общие закономерности возникновения права.
14. Юридическая техника: понятие, основные требования.
15. Государственная власть как особая разновидность социальной власти: понятие, признаки.
16. Сущность государства.
17. Типология государства и права: различные подходы.
18. Понятие и признаки функций российского государства.
19. Характеристика основных внутренних функций российского государства.
20. Характеристика основных внешних функций российского государства.
21. Формы осуществления функций государства.
22. Понятие и элементы формы государства: общая характеристика.
23. Формы государственного правления: понятие и виды.
24. Соотношение типа и формы государства.
25. Понятие и виды субъектов правоотношений.
26. Форма государственного устройства: понятие и виды.
27. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
28. Механизм государства: понятие и структура. Государственный аппарат.
29. Органы государства: понятие, признаки, виды.
30. Принципы организации и деятельности государственного механизма.
31. Политическая система общества: понятие и структура.
32. Место и роль государства в политической системе общества.
33. Сущность права.
34. Понятие права в субъективном и объективном смысле.
35. Основные концепции правопонимания.
36. Принципы права: понятие и виды.
37. Функции права: понятие и классификация.
38. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
39. Правовое государство: понятие и принципы.
40. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
41. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
42. Социальные нормы: понятие и виды.
43. Соотношение норм права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
44. Понятие, структура и виды правосознания.
45. Правовое регулирование: понятие и виды.
46. Правовая культура: понятие и структура.

47. Понятие и признаки нормы права.
48. Структура нормы права: элементы, их разновидности.
49. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
50. Классификация норм права.

2. Выполнить практическое задание.
Приступая к решению задачи, обучающиеся должны, прежде всего, уяснить ее содержание. Ответ на поставленные в задаче вопросы должен быть обоснован ссылками на конкретные нормативно-правовые акты. При решении задач, обучающиеся должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы, а также способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечень типовых практических заданий к зачету:

1. В государстве Гуигнгнм есть всенародно избираемый Президент. Правительство формирует и возглавляет Президент. Парламент может ставить вопрос об отставке Президента.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
2. В Республике Татарстан есть Президент РТ, Государственный Совет РТ (парламент), Кабинет Министров РТ (правительство). Для регулирования общественных отношений существует собственное законодательство.
Является Республика Татарстан государством? Обладает ли Республика Татарстан суверенитетом?
3. В государстве Бробдингнег приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации.
Определите правовую семью, к которой можно отнести данное государство.
Охарактеризуйте основные черты данной правовой семьи.
4. На семинарском занятии студенты Иванов и Петров поспорили о структуре науки « Теория государства и права». Иванов высказал мнение, что в структуру теории государства и права в равной степени входит теория права и теория государства. Петров же утверждал, что необходимо отделить теорию государства от теории права и передать теорию государства в состав политической науки (политологии).
Кто из студентов, по Вашему мнению, прав. Свою позицию обоснуйте. Раскройте особенности юридического и политического анализа государства и права.
5. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право к отраслевой.
Основываясь на критериях классификации юридических наук, разрешите данный спор.
6. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право .
Разрешите данный спор. Назовите и охарактеризуйте основные и факультативные признаки государства.
7. В государстве Блефуску действует двухпалатный парламент; главой государства является президент, избираемый народом; правительство возглавляется премьер-

министром; правительство несет коллективную ответственность перед парламентом.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию.
Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
8. Во время семинарского занятия студент Иванов высказал позицию, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а студент Петров в качестве основы правового государства назвал незыблемость свободы личности, ее прав и интересов.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте признаки правового государства.
9. Ст. 2 Конституции РФ объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а ст. 18 закрепляет их непосредственное действие в национальной правовой системе.
Раскройте роль прав и свобод человека в правовом регулировании общественных отношений в России.
10. В сентябре 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ № 1400 о поэтапной конституционной реформе, согласно которому действие Конституции РФ приостанавливалось, а Конституционному Суду РФ предлагалось самораспуститься.
Раскройте легитимность и легальность действий Президента.
11. Р. Моль писал, что государство есть организация совместной народной жизни на определенной территории и под высшей властью.
К какой концепции сущности государства можно отнести это высказывание? Аргументируйте свою позицию.
12. В одном современном государстве есть Президент, который избирается народом. Правительство возглавляет Премьер-министр. Формирование Правительства осуществляется Президентом, однако некоторые ключевые посты подлежат утверждению Парламентом. Парламент может ставить вопрос об отставке Правительства, а Президент имеет право роспуска Парламента. Наибольшую юридическую силу среди актов исполнительной власти носят акты Президента. Если Президент присутствует на заседании Правительства, то последнее вправе принимать нормативные акты большей юридической силы, чем когда на заседании председательствует Премьер-министр.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
13. В науке достаточно распространенной является «теория стадий экономического роста» (У. Ростоу). Все общества и, соответственно, государства можно отнести к одному из пяти стадий (типов). Первая стадия – это общество, которое основано на очень низком уровне науки и техники, с преобладанием сельского хозяйства (традиционное общество). Вторая стадия – трансформация традиционного общества в период закладывания основ для «сдвига», прежде всего развитие обрабатывающие промышленности. Третья стадия – это «сдвиг», «взлет» научно-технического развития и в промышленности, и в сельском хозяйстве. Четвертая стадия – пора «зрелости» – когда на основе научно-технических достижений достигается устойчивое превышение выпуска продукции над ростом населения. Пятая стадия – период «высокого уровня массового потребления». То есть в соответствии с концепцией У. Ростоу в конце концов возникает «государство всеобщего благоденствия». На этой стадии, по мнению Ростоу, находились только высокоразвитые капиталистические государства, а СССР вступил в четвертую стадию («зрелость»).
Какая типология государства в данном случае имеется в виду? Раскройте слабые и сильные стороны этой концепции типов государства.

14. В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) публичной власти. Первая включает осуществляет полномочия общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т.д. Вторая категория связана с властными полномочиями, переданными в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее.
В чем заключается содержание третьей категории власти? Покажите различия в полномочиях этого уровня власти в централизованной и децентрализованной федерации
.
15. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.
Определите форму правления данного государства. Охарактеризуйте признаки данной формы правления.
16. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».
О какой функции государства идет речь? Раскройте содержание этой функции государства.
17. Известный русский юрист Ф.В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности».
Поясните, что имел в виду ученый? Назовите основные признаки правового государства.
18. Прочитайте высказывание: «Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев».
О какой теории происхождения государства идет речь? Охарактеризуйте основные положения данной теории происхождения государства. Назовите ее основных сторонников.
19. 36. В государстве Лапуту существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие конституции данного государства и региональным нормативно-правовым актам.
Определите, какой из дефектов правосознания присутствует у граждан государства Лапуту. Охарактеризуйте юридические и иные социальные причины, по которым могло возникнуть такое отношение к праву.
20. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.

Определите и охарактеризуйте дефекты правосознания, о которых свидетельствуют данные социологического опроса.
21. В 1993 году было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов « Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать».
Охарактеризуйте основные виды правосознания. Определите виды правосознания французских и русских школьников.
22. Часть 2 статьи 81 Конституции РФ содержит положение о том, что: «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет».
Дайте характеристику данной нормы права по всем известным Вам видам классификации норм права.
23. Часть 2 статьи 6 Конституции РФ гласит: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ».
Определите вид данной нормы права по различным основаниям.
24. Статья 105 Уголовного кодекса РФ гласит: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».
Определите вид нормы права. Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию данной нормы и определите их вид.
25. . Статья 224 Уголовного кодекса РФ гласит: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев ».
Определите вид нормы права. Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию данной нормы и определите их вид

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Дан полный развернутый ответ. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком , особенностями	Дан правильный ответ , в ответе могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком , знаком с основами

	формирования текстов нормативно-правовых актов, с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых	юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.	профессионального общения. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.

	отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.		
Теоретический вопрос	Дан полный развернутый ответ. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов, с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая	Дан правильный ответ, в ответе могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией;

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	правовыми актами..	навыками работы с правовыми актами.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Записан полный ответ . Обучающийся знаком с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов профессионального общения, с общими и специфическими принципами принятия эффективных юридических решений . Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Обучающийся знаком с основами профессионального общения, с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знаком с основами профессионального общения, с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся не умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами установления

	действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	законодательством РФ. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессионального общения
Умения
Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе профессиональной коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов (второй семестр). Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы и задания экзаменационного билета. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.
Вопросы и задания экзамена составлены таким образом, чтобы можно было выявить уровень освоения обозначенных компетенций по всем дескрипторам. Один экзаменационный билет включает 2 вопроса. Теоретические и практико-ориентированные вопросы направлены на проверку освоения дескриптора «знать» и « уметь», при ответе на которые студент, помимо изложения теоретического материалы, должен уметь находить междисциплинарные и межинституциональные взаимосвязи, а также приводить примеры из практики нормативно-правового регулирования и правоприменения. Второй билет включает 1 ситуационную задачу, решение которой направлено на оценку и разрешение конкретной правовой проблемы, ориентировано на выявление уровня освоения дескриптора «владеть».
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками «отлично», « хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.
При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. При разрешении ситуационной задачи допускается использование нормативных правовых актов, в связи с чем, возможно проведение зачета и экзамена в компьютерных классах,

оборудованных компьютерами с доступом в справочно-правовые системы « КонсультантПлюс» и «Гарант».

В процессе ответа на экзамене обучающийся должен продемонстрировать:

-владение современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, навыки работы с нормативно-правовыми актами; общих и специфических принципов принятия юридических решений;

- знание особенностей принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации;

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

- владение юридической терминологией; навыки работы с правовыми актами, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ЭКЗАМЕН»

1. Необходимо развернуто ответить на два теоретических вопроса.

В процессе подготовке и озвучивании ответов на теоретические вопросы, обучающийся должен продемонстрировать:

знание основ современного русского литературного и профессионального юридического языка;

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать , толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
владение юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Понятие и виды форм (источников) права.
3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Понятие и виды нормативных правовых актов в России.
5. Общая характеристика социальной власти и норм первобытнообщинного строя.
6. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц и по юридической силе.
7. Общие закономерности и формы возникновения государства.
8. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
9. Теории происхождения государства.
10. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
11. Понятие и признаки государства. Государство и общество.
12. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
13. Общие закономерности возникновения права.
14. Юридическая техника: понятие, основные требования.
15. Государственная власть как особая разновидность социальной власти: понятие, признаки.
16. Понятие и структурные элементы системы права.
17. Сущность государства.
18. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
19. Типология государства: различные подходы.
20. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
21. Понятие и признаки функций российского государства.
22. Институт права: понятие и виды.
23. Характеристика основных внутренних функций российского государства.
24. Частное и публичное право.
25. Характеристика основных внешних функций российского государства.
26. Юридический процесс: понятие, и виды.
27. Формы осуществления функций государства.
28. Соотношение системы права и системы законодательства.
29. Понятие и элементы формы государства: общая характеристика.
30. Правовые отношения: понятие, признаки и предпосылки возникновения.
31. Формы государственного правления: понятие и виды.
32. Виды правоотношений.
33. Соотношение типа и формы государства.

34. Понятие и виды субъектов правоотношений.
35. Форма государственного устройства: понятие и виды.
36. Правосубъектность.
37. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
38. Юридическое содержание правоотношения.
39. Механизм государства: понятие и структура. Государственный аппарат.
40. Объекты правоотношений: понятие и виды.
41. Органы государства: понятие, признаки, виды.
42. Понятие и классификация юридических фактов.
43. Принципы организации и деятельности государственного механизма.
44. Реализация права: понятие и формы.
45. Политическая система общества: понятие и структура.
46. Понятие и стадии применения норм права.
47. Место и роль государства в политической системе общества.
48. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды.
49. Сущность права.
50. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
51. Понятие права в субъективном и объективном смысле.
52. Юридические коллизии и способы их разрешения.
53. Основные концепции правопонимания.
54. Толкование норм права: понятие и содержание.
55. Соотношение экономики, политики и права.
56. Классификации видов толкования по разным основаниям.
57. Принципы права: понятие и виды.
58. Способы (приемы) толкования.
59. Функции права: понятие и классификация.
60. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
61. Типология права: различные подходы.
62. Юридическая практика: понятие, содержание, структура.
63. Правовая система общества: понятие и структура.
64. Правомерное поведение и правовая активность личности.
65. Правовые семьи: общая характеристика.
66. Понятие, признаки и виды правонарушений.
67. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
68. Юридический состав правонарушения.
69. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
70. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
71. Правовое государство: понятие и принципы.
72. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
73. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
74. Соотношение правового регулирования и правореализации.
75. Технические нормы: понятие, особенности. Технико-правовые нормы.
76. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
77. Социальные нормы: понятие и виды.
78. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
79. Соотношение норм права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.

80. Понятие, признаки и виды правовых средств.
81. Понятие, структура и виды правосознания.
82. Правовое регулирование: понятие и виды.
83. Правовая культура: понятие и структура.
84. Уровни и пределы правового регулирования.
85. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.
86. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.
87. Понятие и признаки нормы права.
88. Правовые стимулы и ограничения: понятие, признаки, виды.
89. Структура нормы права: элементы, их разновидности.
90. Понятие, принципы и гарантии законности.
91. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
92. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
93. Классификация норм права.
94. Понятие и виды дисциплины. Ее соотношение с законностью, правопорядком и общественным порядком.

2. Выполнить практическое задание.
Приступая к решению задачи, обучающиеся должны, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении ситуационной задачи обучающиеся, должны показать умение анализировать нормативно -правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы законодательства Российской Федерации.

Перечень типовых практических заданий к экзамену:
1. В государстве Гуигнгнм есть всенародно избираемый Президент. Правительство формирует и возглавляет Президент. Парламент может ставить вопрос об отставке Президента.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
2. В Республике Татарстан есть Президент РТ, Государственный Совет РТ (парламент), Кабинет Министров РТ (правительство). Для регулирования общественных отношений существует собственное законодательство.
Является Республика Татарстан государством? Обладает ли Республика Татарстан суверенитетом?
3. В одной из африканских стран правовая система основана на сочетании английского общего праве (на общегосударственном уровне) и обычного праве (на уровне регионов). Власть находится в руках состоящего из военных Комитета национального спасения. Парламент, хотя и формально не запрещен, но не созывается с 1992 г. Существует запрет на деятельность политических партий и оппозиционных СМИ.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию.
4. В ст. 43 Конституции РФ установлено право на образование.
Право, в каком смысле имеется в виду в данном случае – субъективное или объективное

? Ответ аргументируйте. Приведите примеры конституционного закрепления права в объективном и субъективном смысле.
5. Признанный недееспособным гражданин Иванов, страдающий клиптоманией, вытащил из кармана граждански сидровой кошелек с деньгами на сумму 1500 руб.
Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства.
Охарактеризуйте вид отклоняющегося поведения гражданина Иванова. Подлежит ли данное деяние юридической ответственности.
6. Вахитовский районный суд г. Казани по делу о взыскании денежных средств по договору займа издал определение об обеспечении иска путем наложения ареста на вкртиру ответчика.
К какому виду правовых актов можно отнести указанное определение? Каков порядок его вступления в юридическую силу?
7. Гражданин Петров пришел в магазин с целью покупки телевизора. Получив от менеджера информацию об интересующем товаре, он оформил покупку телевизора.
Охарактеризуйте содержание данного правоотношения.
8. Гражданин Смирнов пришел в магазин с целью покупки холодильника. Он получил информацию о товаре, а затем обратился к менеджеру, и тот помог ему оформить покупку и доставку холодильника.
Охарактеризуйте формы реализации права, осуществленные использованы в данной ситуации?
9. В марте на проходящего около одного из жилых домов Казани человека упала глыба льда, проломив ему голову. Увидевший эту ситуацию прохожий вызвал скорую помощь , которая доставила пострадавшего в больницу.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
10. После оглашения решения районного судьи по гражданскому делу гражданин Иванов встал с места и крикнул на весь зал: «Судья, у вас есть совесть?»
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
11. Студент Брыкин не сдал три экзамена в сессию и был отчислен.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
12. Гражданка Сычова сделала в парикмахерской новую прическу.
Охарактеризуйте формы реализации права, возникшие в данной ситуации.
13. В ст. 105 УК РФ написано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».
Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию анной нормы. Определите их вид. Исходя из этого, определите вид нормы права.
14. В ч. 2 ст. 81 Конституции РФ закреплено: «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет».
Дайте характеристику данной нормы права по всем известным вам классификационным видам.
15. Прочитайте ч. 2 ст. 6 Конституции РФ: «Каждый гражданин РФ обладает на ее

территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»
Определите вид данной нормы права по различным основаниям.
16. Прочитайте ч. 2 ст. 45 Конституции РФ: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».
Определите вид данной нормы права по различным основаниям.
17. На железнодорожной станции произошла драка между молодыми людьми. В драке Иванов перочинным ножом нанес ранение в руку Петрову. После значительной потери крови Петров был помещен в больницу, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Сердобольная медсестра Семенова открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели Петрова в результате к смерти.
Кого следует привлекать к ответственности? Какой вид юридической ответственности будет в данной ситуации? Квалифицируйте деяния каждого из участников.
18. В государстве Зурумбия государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы - наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
19. Гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Приволжского района г. Казани.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
20. В государстве Бробдингнег приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации.
Определите правовую семью, к которой можно отнести данное государство. Охарактеризуйте основные черты данной правовой семьи.
21. На семинарском занятии студенты Иванов и Петров поспорили о структуре науки « Теория государства и права». Иванов высказал мнение, что в структуру теории государства и права в равной степени входит теория права и теория государства. Петров же утверждал, что необходимо отделить теорию государства от теории права и передать теорию государства в состав политической науки (политологии).
Кто из студентов, по Вашему мнению, прав. Свою позицию обоснуйте. Раскройте особенности юридического и политического анализа государства и права.
22. В Городской отдел образования г. Казани поступил Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 857 от 13 июля 2016 года.
Охарактеризуйте временные характеристики действия этого приказа.
23. Прочитайте ст. 87 СК РФ: «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
24. Прочитайте ст. 8 ГПК РФ: «При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».

Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
25. Прочитайте ст. 42 ГК РФ: «Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.
При невозможности установить день получения последних сведений об отсутствующем началом исчисления срока для признания безвестного отсутствия считается первое число месяца, следующего за тем, в котором были получены последние сведения об отсутствующем, а при невозможности установить этот месяц - первое января следующего года».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
26. Девушка в пятый раз пришла в магазин, чтобы снова обменять купленную десять дней назад сумочку на том основании, что она не подходит по цвету к ее туфлям и платью.
Определите и охарактеризуйте вид правового поведения в данной ситуации.
27. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.
Основываясь на критериях классификации юридических наук, разрешите данный спор.
28. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право
.
Разрешите данный спор. Назовите и охарактеризуйте основные и факультативные признаки государства.
29. В государстве Блефуску действует двухпалатный парламент; главой государства является президент, избираемый народом; правительство возглавляется премьер-министром; правительство несет коллективную ответственность перед парламентом.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
30. Во время семинарского занятия студент Иванов высказал позицию, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а студент Петров в качестве основы правового государства назвал незыблемость свободы личности, ее прав и интересов.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте признаки правового государства.
31. Студент Иванов сказал, что запрет, обязывание и дозволение относятся к видам реализации права. Студент Петров — к формам реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений.
Как необходимо разрешить этот спор. Охарактеризуйте роль запрета, обязывания и дозволения в правовом регулировании.
32. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве.

Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к определению сущности и содержания категории «законность».
33. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте основные правового поведения.
34. В США японцы на собственные деньги строят заводы (например, заводы по сборке автомобилей «Тойота»), покупают американские предприятия, участки земли, строят на них дома престарелых и т. п.
Как Вы считаете, не следует ли из этого, что границы Японии расширяются? Является ли территория необходимым признаком государства?
35. В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (милиционеры, прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т. д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохранятся она и сейчас в некоторых из них.
Можно ли рассматривать данные установления как нарушение пределов правового регулирования, нарушением прав человека? Обоснуйте как соотносятся права человека и пределы правового регулирования в современном государстве.
36. Житель города Тула совершил убийство другого жителя этого города и был задержан сотрудниками полиции. Следователю он заявил, что убийство было совершено из кровной мести. После этого объяснения он был отпущен в связи с отсутствием состава правонарушения.
Охарактеризуйте социальные нормы, которые использовали субъекты данного правоотношения. Объясните роль различных видов социальных норм в правовом регулировании в России.
37. Прочитайте ч.1 ст.89 УК РФ: «При назначении наказания несовершеннолетнему, кроме обстоятельств, предусмотренных статей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц».
Определите способ изложения правовой нормы в статье. Охарактеризуйте основные способы изложения правовых норм.
38. Прочитайте ч. 2 ст.34 Конституции РФ: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».
Определите способ правового регулирования экономических отношений.
Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
39. В средние века в городе Болонье был издан закон, предписывающий «наказывать с величайшей суровостью всякого, кто станет проливать кровь на улицах». Случилось, что на улице в конвульсиях упал прохожий. Позвали врача, который согласно медицинским показаниям того времени, сделал кровопускание, и прохожему стало лучше. Исходя из буквы закона врача ждало суровое наказание.
Как следует разрешить это дело, руководствуясь принципами права? Охарактеризуйте роль принципов права в правовом регулировании.
40. Прочитайте ст. 28 Конституции РФ: «Каждому гарантируется свобода совести,

свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».
Определите, какой способ правового регулирования использован в данной норме?
Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
41. Прочитайте ст. 25 СК РФ: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа от такой поддержки нуждающийся в материальной помощи нетрудоспособный супруг, а также жена в период беременности и в течение полутора лет после рождения ребенка имеют право по суду получать содержание (алименты) от другого супруга, если последний в состоянии его предоставить».
Определите, какой способ правового регулирования использован в данной норме?
Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
42. Гражданин Иванов подал документы в ВУЗ, сдал экзамены, прошел по конкурсу. На основании приказа ректора ВУЗа он был зачислен в студенты I курса ВУЗа.
Покажите на данном примере работу элементов механизма правового регулирования.
Охарактеризуйте основные элементы механизма правового регулирования.
43. В государстве Лапуту существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и региональным нормативно-правовым актам.
Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Лапуту. Охарактеризуйте юридические (иные социальные) причины, по которым могло возникнуть такое отношение к праву.
44. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.
Определите и охарактеризуйте дефекты правосознания, о которых свидетельствуют данные социологического опроса.
45. В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов « Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать».
Выявите вид правосознания французских и русских школьников. Охарактеризуйте основные виды правосознания.
46. Министерство юстиции издало сборник, в который объединило все федеральные конституционные законы, принятые в 2015 г., расположив их в хронологическом порядке.
Какой способ систематизации нормативно-правового материала избрало Министерство юстиции? Какую юридическую силу будет иметь данный сборник?
47. Ст. 2 Конституции РФ объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а ст. 18 закрепляет их непосредственное действие в национальной правовой системе.
Раскройте роль прав и свобод человека в правовом регулировании общественных отношений в России.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Дан полный развернутый ответ. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов, с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно	Дан правильный ответ, в ответе могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией;	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией;

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	навыками работы с правовыми актами.	навыками работы с правовыми актами.
Теоретический вопрос	Дан полный развернутый ответ. Обучающийся владеет основами современного русского литературного и профессиональным юридическим языком, особенностями формирования текстов нормативно-правовых актов, с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,	Дан правильный ответ, в ответе могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком, знаком с основами профессионального общения. Обучающийся не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами

	оперировать юридическими понятиями и категориями; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.	установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Записан полный ответ. Обучающийся знаком с содержанием личностной, социальной и предметной составляющей взаимодействия субъектов	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Обучающийся знаком с основами профессионального	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знаком с основами профессионального общения, с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся не

	профессионального общения, с общими и специфическими принципами принятия эффективных юридических решений . Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ . Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и	общения, с общими и специфическими принципами принятия юридических решений. Обучающийся умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ . Обучающийся владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

	правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Теория государства и права [Электронный ресурс] : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053686

2. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1071609

Дополнительная литература

1. Малько, А.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=108059

2. Лукьянова , Е.Г. Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Лукьянова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303998

3. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Нерсесянц. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1078191

4. Нерсесян, В. С. Современное право: теория и методология [Электронный ресурс] / В. С. Нерсесян ; под ред. В. В. Лапаевой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1081878

5. Попова, А.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Попова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 365 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=333354

6. Рассказов, Л. П. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л. П.Рассказов. - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 475 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1042681

7. Морозова, Л. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА М, 2020. — 464 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1057956

8. Власенко, Н. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067786

9. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Скоробогатов [и др.].- 2-е изд., испр. и доп.. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 315 с. – Режим доступа:https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14411

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

8. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

9. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

10. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

5. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

8. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

10. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 года № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

12. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 1995. - N 67. - 05 апреля.

13. Уголовный процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

15. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

16. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

17. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

18. Указ Президента РФ от 02 мая 1996 года № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента РФ, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 19. – Ст. 2257.

19. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изм .) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

20. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 года № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

21. Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ . – 1994. – № 8. – Ст. 801.

22. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных

договорах РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить

о знаниях в области риторики.
Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.
Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.
По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.
Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.
В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.
Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:
- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.
При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.
Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.
На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:
степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.
При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.
Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы

могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения

интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к тестированию

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система

Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.

Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно -методические материалы, статические данные.
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru	Информация о депутате, структуре и деятельности, список комитетов и комиссий. Сервисы предоставляют возможность узнать результаты голосования по законопроектам и ознакомиться с материалами парламентских слушаний. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов

Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org	Информация об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, представлен раздел о международном сотрудничестве , включающий в себя международные правовые документы в сфере прав человека, ратифицированные Россией
Электронная библиотека международных документов по правам человека	http://www.hri.ru	Сайт «Международные права человека» (Human Rights International) – это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, сделанная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям, и регулярно обновляемая информационная лента новостей о деятельности международных организаций в области прав человека.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники

Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Рыбушкин Николай Николаевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является осуществление теоретической подготовки обучающихся в области юриспруденции путем формирования правового мировоззрения и правового мышления, также освоения знаний об основных институтах конституционного права, выработке навыков работы с нормативными актами и их применения в конкретных практических ситуациях.

Задачи освоения дисциплины:

– способствовать изучению и освоению принципов конституционного права и его основных источников, основ конституционного строя, правового положения личности, особенности государственного устройства, организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

– выработать навыки работы с нормативными актами и их применения в конкретных практических ситуациях;

– владеть юридической терминологией;

– сформировать у обучающихся базовые представления о профессиональной юридической этике, гуманном отношении к личности;

– привить навыки юридического мышления, анализа ситуации, умение соотносить практику с законом;

– обобщить и осмыслить главную задачу курса – установление и поддержание баланса между властью и свободой, между властью и личностью.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	о способах и формах самоорганизации и самообразования;
	Умения	использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	самоорганизации и самообразования.
ОПК-1	Знания	Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о

		конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.
	Умения	Умение применять конституционные нормы, нормы международных нормативных правовых актов и международных договоров Российской Федерации, позволяющее самостоятельно определять проблемы конституционно-правовых отношений и способы их решений
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-1	Знания	понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации
	Умения	участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности,
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.
ПК-16	Знания	особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
	Умения	давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации
ПК-2	Знания	предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права РФ
	Умения	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы конституционного законодательства
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-3	Знания	сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов, Прокуратуры и других правоохранительных органов
	Умения	

		анализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.
ПК-4	Знания	содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства
	Умения	давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского конституционного законодательства
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом
ПК-9	Знания	конституционные основы правового положения граждан ; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ
	Умения	обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права,
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками работы с правовыми актами, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.08, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	44	44	88
в т. ч. занятия лекционного типа	18	18	36
в т. ч. занятия семинарского типа	24	24	48
в т.ч. консультация	2	2	4
Самостоятельная работа обучающихся	64	136	200
Промежуточная аттестация	36	36	72
в т. ч. экзамен	36	36	72
ИТОГО	144	216	360

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общеметодологические вопросы курса

Тема 1. Понятие, предмет и методология конституционного права

Конституционное право как отрасль права. Понятие, предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Источники конституционного права, их система и классификация. Конституционные правоотношения. Субъекты конституционных правоотношений, классификация конституционных правоотношений. Система конституционного права. Место российского конституционного права в системе права России, соотношение конституционного права РФ и международного права. Понятие, предмет, задачи и система науки конституционного права РФ. История развития науки конституционного права РФ. Место науки конституционного права РФ в системе гуманитарных наук. Методология науки, конкретные методы исследования

науки российского конституционного права. Конституционно-правовые отношения в зарубежных странах. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного (государственного) права зарубежных стран. Виды источников и их особенности в различных странах, соотношение их юридической силы. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Факторы, определяющие развитие конституционного права. Тенденции развития, относящиеся к содержанию конституционно-правового регулирования общественных отношений. Конституционное (государственное) право зарубежных стран как наука. Предмет изучения и его основные элементы, методы изучения.

Раздел 2. Конституционное право Российской Федерации

Тема 2. Конституционное развитие России; Конституция РФ 1993 г.

Понятие и сущность Конституции России.
Юридические свойства Конституции России. История развития конституции в России (дореволюционный период).
Конституция РСФСР 1918 г. – первая советская Конституция. Конституция СССР 1924, 1936, 1977 г.г. – их характеристика и роль в развитии конституционного законодательства РСФСР. Конституции РСФСР 1925, 1937, 1978 гг.
Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 г. Политический и конституционный кризис.
Структура и система Конституции РФ, порядок ее принятия, изменения и пересмотра.
Конституция РТ – правовые особенности, история, система, соотношение с Конституцией РФ.
Конституционный контроль и надзор в РФ и РТ. Становление и развитие.
Конституционный Суд РФ и РТ.
Конституция РФ и режим чрезвычайного и военного положения.

Тема 3. Основы конституционного строя РФ.

Понятие и сущность конституционного строя РФ. Закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ.
Политические основы конституционного строя. Политическая система Российского общества. Государственная власть РФ и ее органы в системе политической организации общества. Государство и гражданское общество, условия формирования гражданского общества. Развитие гражданского общества в РФ.
Принципы и виды суверенитета.
Общественные объединения их виды, конституционные основы их деятельности. Общественная Палата РФ.
Политические партии – порядок образования, их деятельность. Цели и

задачи политической партии.
Социально-экономические организации, профсоюзы.
Представительная и прямая демократия. Выборы и референдум, их значение в политической жизни общества.
Местное самоуправление. Местное самоуправление как первичная основа построения в РФ гражданского общества.
Экономические основы конституционного строя. Собственность, конституционное закрепление различных форм собственности при ведущей роли частной собственности. Защита всех форм собственности со стороны государства. Рыночные отношения, принципы развития рынка в РФ.
Закрепление социальных основ государства в Конституции РФ. Социальная структура российского общества. Развитие в РФ среднего класса.
Конституционное закрепление социальной справедливости. Социальное государство и гражданское общество.

Тема 4. Основы правового положения личности.

Основы правового положения личности как институт конституционного права. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: зарождение, понятие, содержание; права человека и гражданина – соотношение понятий. Юридическая природа основных прав и свобод.
Конституционно-правовой статус личности в РФ. Понятие и виды ограничений прав и свобод граждан.
Конституционные принципы прав и свобод: всеобщность и неотчуждаемость прав и свобод, единство прав, свобод и обязанностей, равноправие. Концепции основных прав и свобод (естественно-правовая и позитивистская). Четыре поколения прав человека.
Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
Порядок рассмотрения жалоб граждан.
Личные права и свободы.
Политические права и свободы.
Социально-экономические права и свободы.
Культурные права и свободы человека и гражданина.
Конституционные обязанности человека и гражданина: понятие обязанности . Конституционные обязанности.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Понятие и основные черты гражданства.
Развитие законодательства о гражданстве в РФ. Категории гражданства.
Принципы гражданства.
Основания приобретения гражданства.

Основания прекращения гражданства.
Гражданство детей и гражданство родителей.
Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
Беженцы и вынужденные переселенцы.

Тема 6. Форма государства

Соотношение понятий форма правления, политический (государственный) режим, форма государства.
Форма правления: виды, особенности форм правления. Республиканская форма правления и ее разновидности: президентская, парламентская, смешанная.
Республиканская форма правления в РФ, ее особенности. Форма правления в республиках РФ.
Виды политических режимов. Демократический режим как способ реализации политической власти в РФ.
Недемократические режимы.
Государственное устройство. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Сложное унитарное государство. Сложное унитарное государство Автономия: типы, виды, формы.
Федеративное государство. Виды федераций: конституционная, конституционно-договорная, договорная, симметричная, ассиметричная, эволюционная, деволюционная, интеграционная. Конфедерация. Содружество государств.
Государственный, народный и национальный суверенитеты, их соотношение, форма реализации. Государственный и национальный суверенитет. Государственный суверенитет и компетенция государства.

Тема 7. Особенности РФ как федеративного государства

История зарождения российского федерализма.
Становление и развитие советской федерации. РСФСР, ЗСФСР, СССР: особенности их образования и правового положения. Особенности Российского федерализма к моменту принятии Конституции 1993 г. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. и его значение в правовой природе российского федерализма.
Конституционно-правовой статус РФ в современный период: территориальная целостность РФ; наличие федерального законодательства в сочетании с законодательством субъектов, при большей юридической силе правомерных актов РФ над актами субъектов РФ; распространение полномочий законодательных, исполнительных, судебных органов на всю территорию РФ, единое гражданство, общий государственный язык – русский – основной государственный язык; единые вооруженные силы; единая денежная единица; разграничение компетенции РФ на компетенции

РФ, на полномочия и предметы ведения в сфере совместного ведения, компетенция субъектов.
Законы, определяющие правовой статус РФ.
РФ и ее субъекты, характер их взаимоотношений, принципы разграничения полномочий и предметов ведения между органами государственной власти РФ и субъектов. Формы взаимодействия РФ и субъектов. Закрепление на законодательной основе невозможности субъектов самостоятельно устанавливать свой статус; равенство субъектов между собой в отношениях с центром; наличие в субъектах высших органов, в республиках, центральные – в областях и краях; наличие мировых и конституционных и уставных судов; право издания законов субъектов, но в соответствие с федеральным законодательством; возможность органов субъектов заключать договоры и соглашения с центром и др. субъектами, а также соглашений на международном уровне; утверждение главы субъекта его парламентом по представлению Президента РФ; отсутствие гражданства в субъектах; участие в законодательной деятельности РФ; наличие у субъектов собственности и бюджета.
Роль двухсторонних договоров о разграничении предметов ведения и полномочий как дополнительного механизма, обеспечивающего закрепление региональных особенностей субъектов.
Федеральные округа и их роль в государственном строительстве РФ.

Тема 8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Правовой статус республики в составе РФ. Особенности правового статуса РТ в составе РФ.
Статус края, области.
Типы и виды автономий. Формы автономии: автономная область, автономный округ. Особенность правового статуса автономного округа. Национально-культурная автономия, причины возникновения, виды, их права. Коренные малочисленные народы, особенности правового статуса.
Административно-территориальное деление субъектов в РФ, история становления. Принципы административно-территориального деления. Базовые и первичные административно-территориальные единицы. Закрытые административно-территориальные образования. Распад СССР и образование СНГ. Правовые основы СНГ. Органы СНГ. РФ – член СНГ.

Тема 9. Избирательное право и избирательная система в РФ. Статус депутата.

Понятие и сущность избирательно права. Принципы избирательного права в РФ (всеобщность, равенство, состязательность, гласность, тайна голосования, сочетание прямого и непрямого избирательного права, личное

участие, территориальная организация выборов).
Этапы развития избирательного права РФ: выборы в Государственную Думу Российской империи, Учредительное собрание, советское избирательное право. Избирательное право в РФ. Конституционные основы избирательного права и избирательной системы. Избирательный процесс в РФ. Новеллы в избирательном законодательстве.
Избирательные комиссии, их виды. Функция и полномочия Центральной избирательной комиссии и других комиссий.
Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Разновидности мажоритарной избирательной системы. Формирование Государственной Думы по пропорциональной избирательной системе. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов.
Особенности формирования представительных органов субъектов РФ, Государственного Совета РТ.
Основные этапы организации и проведения выборов. Способы выдвижения кандидатов. Сбор подписей. Особенность статуса кандидата в депутаты.
Признание выборов недействительными и несостоявшимися. Порядок опубликования и обжалования результатов выборов.
Правовой статус депутата. Понятие императивного и свободного мандата.
Депутатский иммунитет и индемнитет. Формы и гарантии депутатской деятельности.
Депутатский запрос (интерпелляция). Парламентский запрос.

Тема 10. Органы государства и их система

Понятие и признаки органа государства. Виды государственных органов, их система и конституционно-правовой статус. Принцип разделения властей и разграничение функций органов государственной власти в системе органов государства.
Место представительных органов государственной власти в системе органов государства.
Система органов управления.
Судебная система РФ. Прокуратура. Иные государственные органы (Избирательные комиссии, Центробанк и др.) в системе органов государства.

Тема 11. Президент Российской Федерации

Конституционно-правовой статус Президента РФ.
Порядок избрания Президента РФ. Компетенция и нормативные правовые акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ. Импичмент. Место президента в системе органов государственной власти РФ.
Правовые акты Президента РФ; указы и распоряжения, их роль как источников права.

Администрация Президента РФ.
Органы при Президенте РФ: Государственный Совет РФ, Совет безопасности РФ, Полномочные представители Президента в федеральном округе.

Тема 12. Федеральное собрание – парламент РФ

Федеральное Собрание – Парламент РФ. Парламент и парламентаризм в России – история вопроса. Представительные органы государственной власти в СССР, РСФСР, ТАССР.
Формирование и структура Совета Федерации и Государственной Думы. Сроки деятельности Совета Федерации. Государственные органы палат, аппарат Государственной Думы и Совета Федерации.
Партийные фракции, их роль в организации и деятельности Государственной Думы.
Постоянные комитеты и комиссии, их деятельность.
Полномочия палат, регламенты их деятельности.
Формы работы в Государственной Думе.
Законодательный процесс в Федеральном Собрании. Субъекты, обладающие правом законодательной инициативы. Особенность принятия закона во втором чтении. Вето Президента и его правовые последствия.
Особенности принятия Федеральных конституционных законов.
Акты палат Федерального Собрания. Порядок их опубликования и вступления в силу.
Роспуск Государственной Думы.

Тема 13. Правительство Российской Федерации

Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования, структура, компетенция, акты, ответственность.
Участие правительства в нормотворческой деятельности. Делегированное и дискреционное законодательство. Нормативные правовые акты Правительства. Особенность вступления в силу актов Правительства.
Отношения Правительства РФ с Президентом и Федеральным Собранием.
Отставка Правительства РФ.

Тема 14. Судебная власть в Российской Федерации

Конституционные основы судебной власти в РФ. Судебная реформа в РФ и субъектах РФ. Законодательство о правосудии. Система и структура органов правосудия.
Правовое регулирование деятельности Конституционного Суда РФ: порядок образования, структура, функции, компетенция, акты, процессуальные основы деятельности, гарантии исполнения решений.
Суды общей и арбитражной юрисдикции.

Конституционные основы организации и деятельности Прокуратуры РФ. Конституционные основы деятельности прокуратуры РФ. Концепция прокурорского надзора.

Тема 15. Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ. Высшие органы государственной власти Республики Татарстан

Виды, формирование, принципы организации и полномочия представительных (законодательных) органов и органов управления субъектов РФ.
Особенности формирования высшего должностного лица субъекта федерации.
Конституционно-правовой статус представительных (законодательных) органов субъектов РФ.
Конституционно-правовой статус глав субъектов РФ,
Конституционно-правовой статус исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
Ответственность представительных органов и глав субъектов РФ.
Президент РТ: способ формирования, компетенция, акты, ответственность.
Аппарат Президента РТ. Место в системе органов государственной власти РТ.
Государственный Совет РТ: формирование, структура, компетенция, акты.
Кабинет Министров РТ: формирование, структура, компетенция, акты, ответственность.
Конституционно-правовые основы взаимоотношений органов государственной власти РТ.

Тема 16. Конституционные основы местного самоуправления

Понятие местного самоуправления, его принципы, территориальные и экономические основы. Муниципальное образование.
Органы и должностные лица, порядок их формирования и назначение.
Компетенция, отношения с органами государственной власти субъектов РФ . Акты местного самоуправления, их правовая природа и гарантии.

Раздел 3. Конституционное право зарубежных стран

Тема 17. Конституции зарубежных стран. Конституционный контроль и надзор в зарубежных странах.

Понятие, сущность, юридические свойства зарубежных конституций. Юридические и фактические конституции. Объекты конституционного регулирования в зарубежных странах, тенденция к расширению их круга.
Становление и развитие института конституционного контроля и надзора в зарубежных странах.
Понятие и общая характеристика института конституционного контроля и

надзора в зарубежных странах.
Объекты конституционного контроля в зарубежных странах.
Основные модели конституционного контроля и надзора (американская и европейская).
Организация и деятельность органов конституционного контроля и надзора.
Форма, содержание и структура зарубежных конституций. Значение преамбул, переходных, временных и заключительных положений, приложений. Писаные и неписаные конституции.
Способы принятия и изменения конституций, их оценка с точки зрения демократии. Классификация зарубежных конституций.

Тема 18. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах. Гражданство. Конституционно-правовые основы общественных отношений в зарубежных странах

Понятие основ конституционно-правового статуса человека и гражданина в конституционном праве зарубежных стран. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Особенности конституционных формулировок,
провозглашающих права и свободы. Соотношение прав и свобод с обязанностями и ответственностью. Принципы конституционно-правового статуса личности. Эволюция конституционных прав и свобод.
Концепции прав и свобод человека и гражданина и ее отражение в зарубежных конституциях.
Классификация прав, свобод и обязанностей. Особенности закрепления и реализации конституционных прав, свобод и обязанностей: личных, политических, социально-экономических, культурных.
Гарантии прав и свобод. Конституционные ограничения прав и свобод.
Конституционные и иные юридические гарантии, судебная и иная юридическая защита прав и свобод. Допустимость обращения за защитой прав и свобод в международные организации.
Гражданство в зарубежных странах: понятие, принципы, виды, способы его приобретения и прекращения. Многогражданство в зарубежных странах.
Становление и развитие конституционных основ регулирования общественных отношений в зарубежных странах.
Понятие общественного строя. Его взаимосвязь с государственной политикой и отражение в конституционном (государственном) праве.
Экономическая система и ее конституционно-правовое регулирование в зарубежных странах. Экономическая роль государства и его отражение в конституционном праве. Собственность в современных конституциях зарубежных стран.
Конституционно-правовое регулирование социальных отношений в зарубежных странах. Социальная структура современного общества.

Конституционно-правовые принципы социальной политики государства и их реализация.
Политическая система и ее конституционно-правовое регулирование в зарубежных странах. Основные институты политической системы и их взаимодействие. Политический процесс и его основные стадии. Тенденции развития политической системы в зарубежных странах. Государство в политической системе общества.
Конституционные принципы духовно-культурной жизни общества.

Тема 19. Конституционно-правовой статус негосударственных объединений в зарубежных странах

Понятие и виды негосударственных объединений в зарубежных странах.
Понятие, виды, функции политических партий. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими институтами политической системы общества. Институционализация политических партий, их конституционно-правовой статус.
Правовое регулирование образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Правовое регулирование финансовой деятельности политических партий.
Партийные системы в зарубежных странах.
Конституционно-правовой статус социально-экономических, социально-культурных организаций и средств массовой информации.

Тема 20. Формы зарубежного государства. Выборы и референдум в зарубежных странах

Институт формы государства в конституционном праве зарубежных стран.
Формы правления в зарубежных странах. Монархия: понятие и виды. Республика: понятие и виды.
Политико-территориальное устройство и его формы в зарубежных странах. Факторы, определяющие политико-территориальное устройство, его основные формы.
Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Автономия, ее виды на примере автономных образований (Испания, Дания, КНР, Финляндия). Тенденции развития современного унитаризма.
Федеративная форма политико-территориального устройства: понятие и виды. Правовое положение субъектов федерации и федеральных территорий . Их представительство в органах федерации. Распределение компетенции и отношения между федерацией и ее субъектами, процедуры разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами.
Межгосударственные объединения в современном мире. Понятие политического режима, разновидности политических режимов.
Понятие, социальное назначение и политическая роль выборов. Виды

выборов в зарубежных странах. Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Основные принципы избирательного права. Избирательная система в широком понимании. Конституционно-правовое регулирование.
Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии (назначение выборов, избирательные округа, формирование избирательных органов, составление списков избирателей, выдвижение кандидатов, избирательная кампания, голосование, подведение итогов голосования, объявление результатов голосования, обжалование результатов выборов).
Избирательные системы в зарубежных странах: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности. Система пропорционального представительства. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в некоторых странах.
Референдум: понятие и сущность, конституционно-правовое регулирование. Виды референдума, порядок его проведения, определение результатов референдума. Практика референдумов в различных странах, ее оценка. Народная инициатива, народный опрос, народное вето.

Тема 21. Конституционно-правовой статус главы государства в зарубежных странах

Социальное назначение и политическая роль главы государства в зарубежных странах. Виды главы государства. Монарх – особенности статуса. Президент – порядок избрания, привилегии. Место главы государства в системе власти. Ответственность главы государства в зарубежных странах.
Компетенция главы государства в зависимости от формы правления. Взаимоотношения с парламентом, правительством, государственным аппаратом. Полномочия по высшему представительству государства вне и внутри страны. Полномочия в области личного статуса граждан (подданных). Чрезвычайные полномочия. Акты главы государства. Контрассигнатура (скрепа). Аппарат главы государства, его политическая роль.

Тема 22. Законодательная власть в зарубежных странах: парламент. Правительство в зарубежных странах

Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного (национального) представительства в зарубежных странах. Место парламента в системе органов государства. Парламент и парламентаризм. Структура парламента, порядок его формирования, внутренняя организация , порядок работы парламента.
Полномочия парламента. Законодательный процесс в зарубежном парламенте. Парламентские процедуры (бюджетный процесс, контрольные, судебные и согласительные процедуры). Статус зарубежного парламентария

. Юридическая природа мандата. Права и обязанности депутата. Депутатский иммунитет и индемнитет. Лоббизм.
Специализированные органы парламентского контроля в зарубежных странах. Следственные комиссии и комитеты. Счетные палаты.
Социальное назначение и политическая роль правительства в зарубежных странах. Виды правительства. Правительство и кабинет. Понятие государственной администрации.
Порядок формирования правительства при различных формах правления. Партийный и социальный состав правительства. Компетенция правительства. Взаимоотношения с парламентом и главой государства. Делегированное законодательство. Ответственность правительства. Чрезвычайные полномочия. Глава правительства, его юридический статус при различных формах правления и политическая роль. Правительственный аппарат, его функции и политическая роль. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе. Основные принципы государственной службы.

Тема 23. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах.

Понятие местного управления и самоуправления, их социальное назначение и политическая роль, современные тенденции развития. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление.
Муниципальные системы (на примере США, Франции, Великобритании, Германии, Испании).
Порядок формирования, функции, структура, компетенции и формы деятельности органов местного управления и самоуправления.
Формы и способы контроля за деятельностью органов местного управления и самоуправления со стороны центральной власти.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Общеметодологические вопросы курса

1	Понятие, предмет и методология конституционного права	2	2	0	4	8

Раздел 2. Конституционное право Российской Федерации

2	Конституционное развитие России; Конституция РФ 1993 г.	2	4	0	6	12
3	Основы конституционного строя РФ.	2	2	0	6	10
4	Основы правового положения личности.	2	2	0	6	10
5	Гражданство Российской Федерации	2	2	0	6	10
	Коллоквиум №1	0	2	0	6	8
6	Форма государства	2	2	0	6	10
7	Особенности РФ как федеративного государства	2	2	0	6	10
8	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	2	2	0	6	10
	Коллоквиум №2	0	2	0	6	8
9	Избирательное право и избирательная система в РФ. Статус депутата.	2	2	0	6	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***

2 этап (4 семестр)

Раздел 2. Конституционное право Российской Федерации

10	Органы государства и их система	2	2	0	10	14
11	Президент Российской Федерации	2	2	0	10	14
12	Федеральное собрание – парламент РФ	1	2	0	8	11
13	Правительство Российской Федерации	1	2	0	8	11
14	Судебная власть в Российской Федерации	1	1	0	8	10
15	Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ. Высшие органы государственной власти Республики Татарстан	1	1	0	8	10
16	Конституционные основы местного самоуправления	1	1	0	8	10

Раздел 3. Конституционное право зарубежных стран

17	Конституции зарубежных стран. Конституционный контроль и надзор в зарубежных странах.	2	2	0	8	12
18	Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах. Гражданство. Конституционно-правовые основы общественных отношений в зарубежных странах	2	2	0	8	12
19	Конституционно-правовой статус негосударственных объединений в зарубежных странах	1	1	0	8	10
	Коллоквиум №3	0	2	0	10	12
20	Формы зарубежного государства . Выборы и референдум в зарубежных странах	1	1	0	8	10
21	Конституционно-правовой статус главы государства в зарубежных странах	1	1	0	8	10
22	Законодательная власть в зарубежных странах: парламент. Правительство в зарубежных странах	1	1	0	8	10
	Коллоквиум №4	0	2	0	10	12
23	Местное управление и самоуправление в зарубежных странах.	1	1	0	8	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***36***	***48***	***0***	***200***	***358***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14394

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	15,00	25,00
Коллоквиум	9,00	15,00
Решение ситуационых задач и работа в малых группах	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	15,00	25,00
Коллоквиум	9,00	15,00
Решение ситуационных задач и работа в малых группах	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает способы и формы самоорганизации и самообразования;Умеет использовать ресурсами, необходимые для	От 60 до 70 баллов

		организации процесса самообразования; Владеет навыками самоорганизации и самообразования.	
	Повышенный уровень	Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования;Умеет пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для решения задач;Владеет навыками самоорганизации и самообразования и демонстрирует при решении задач.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права умеет воспринимать, обобщать полученную информацию, относящуюся к источникам конституционного права РФ при конструировании норм права владеет навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и перечисляет положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов,	Более 70 баллов

		федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права систематическое; умеет воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию, относящуюся к источникам конституционного права РФ; владеет навыками анализа и оценки конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность .	
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает:понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации; Умеет: участвовать в разработке нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает:понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации Умеет: участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной	Более 70 баллов

		деятельности; Владеет: навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и анализа документов	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; умеет: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ; владеет: навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; умеет: анализировать и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ; владеет: навыками подготовки и анализа юридического заключения и проведения юридической консультации в	Более 70 баллов

		конкретных видах юридической деятельности .	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает определение конституционного права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; описать предмет и методологию конституционного права; Умеет объяснить понятие и специфику конституционно-правовых отношений; Владеет навыками распознавать особенности субъектов конституционно-правовых отношений; систему конституционного права; обсуждать специфику конституционных норм права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает, анализирует и проникает в сущность конституционно-правовых норм; выявлять субъекты конституционно-правовых отношений; умеет анализировать сущность конституционно-правовых отношений; толковать конституционно-правовые нормы; оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; Умеет анализировать юридические факты и сравнивать возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения; Владеет навыками выявлять положения в нормативных правовых актах, способствующих созданию условий для проявления коррупции в области	Более 70 баллов

		конституционно-правовых отношений	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Знает сущности и содержания основных понятий судебного конституционного контроля Умеет распознавать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства. Проиллюстрировать навыки разрешения конституционно-правовых коллизий	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и различает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов, Прокуратуры и других правоохранительных органов Умеет анализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства Владеет навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и	Базовый уровень	Знает и перечисляет основные положения	От 60 до 70 баллов

совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений Умеет давать толкование конституционных норм Владеет навыками реализации конституционного законодательства и его толкования	
	Повышенный уровень	Знает и анализирует содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства Умеет давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского конституционного законодательства Владеет навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом	Более 70 баллов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать	Базовый уровень	Знает особенности конституционного строя, правового положения граждан.	От 60 до 70 баллов

права и свободы человека и гражданина		Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, конституционно-правовых норм, конституционных правоотношений	
	Повышенный уровень	Анализировать особенности конституционного строя, правового положения граждан, сущность и содержание правовых статусов субъектов правоотношений. анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения . Владеет навыками работы с правовыми актами; навыками анализа и оценки юридических фактов, конституционно-правовых	Более 70 баллов

		норм, конституционных правоотношений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение ситуационых задач и работа в малых группах	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9
Коллоквиум	15	ОК-7, ОПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-3
Индивидуальные домашние задания	25	ОК-7, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9

1. Решение ситуационых задач и работа в малых группах

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационых задач и работа в малых группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
о способах и формах самоорганизации и самообразования;
Умения
использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
Навыки и/или опыт деятельности
самоорганизации и самообразования.

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.
Умения
Умение применять конституционные нормы, нормы международных нормативных правовых актов и международных договоров Российской Федерации, позволяющее самостоятельно определять проблемы конституционно-правовых отношений и способы их решений
Навыки и/или опыт деятельности
анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации
Умения
участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности,
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
Умения
давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической

Навыки и/или опыт деятельности
консультации
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права РФ
Умения
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы конституционного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
Владение навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов , Прокуратуры и других правоохранительных органов
Умения
анализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства
Умения
давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского конституционного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ
Умения
обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права,
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с правовыми актами, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационых задач и работа в малых группах», характеризующий этап формирования

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Конституционное право». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Для решения ситуационных задач, необходимо систематически изучать материалы лекций , нормативно-правой акты, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при решении соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Рекомендации по проведению групповых дискуссий

Групповые дискуссии – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе. Преподаватель, должен не только сам уметь участвовать в дискуссии, но и организовывать и вести групповую дискуссию. Следует отметить, дискуссия не просто последовательность монологов, это один полилог, отдельные фрагменты которого связаны аргументацией его участников. Обучающийся-участник дискуссии должен воспринять то, что ему сообщают, понять это и принять предлагаемые аргументы, чтобы, основываясь на них, сформулировать свое умозаключение. Одно из наиболее важных умений, которым должен обладать

преподаватель – умение организовать продуктивную групповую дискуссию. Дискуссию можно считать продуктивной, только если в ходе нее вырабатывается некое новое содержание (необходимо помнить известное высказывание: «Два юриста – три мнения»). Преподаватель должен контролировать ход проведения дискуссии, и реагировать на реплики из группы, не направленные на достижение целей групповой дискуссии.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационых задач и работа в малых группах»

1. Для решения ситуационных задач, необходимо систематически изучать материалы лекций, нормативно-правой акты, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при решении соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Составить проект нормативного документа по задаче, уважая честь и достоинство личности, соблюдая и защищая права и свободы человека.

Тема 3. Основы Конституционного строя РФ

1. Что отличает государственную власть от иных видов социальной власти?
2. Как соотносится между собой разделение властей и разграничение предметов ведения и полномочий (ч. 3 ст. 11 Конституции РФ).
3. Обязана ли политическая партия иметь устав и программу?
4. Вправе ли политическая партия заниматься предпринимательской деятельностью? Если, да, то при каких условиях?
5. Вправе ли органы государственной власти субъекта РФ установить в качестве государственного языка помимо русского язык титульной нации, коренного малочисленного народа, национального меньшинства, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации?
6. Вправе ли органы государственной власти Российской Федерации признать какой-либо из религиозных праздников государственным праздником или нерабочим (праздничным) днем?
7. На съезде политической партии «Идущие рядом» в повестке дня стоял вопрос о порядке расходования финансовых средств, полученных от издательской деятельности партии и в качестве пожертвований от религиозной организации «Путь прославления». Большинством голосов было принято решение распределить финансовые средства между членами партии, которые могут использовать деньги на агитационную деятельность.
Найдите в задаче нарушения положений Федеральных законов «О политических партиях » и «О свободе совести и о религиозных объединениях».
8. В законе РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» был установлен мораторий на приватизацию жилья учителей в сельской местности. Законодатель принял данную норму с целью обеспечения возможности привлечения учителей на работу в село. Жилья здесь не хватает, и приватизация жилых помещений работающими преподавателями лишит возможности местные власти привлекать новых учителей из других населенных пунктов. Вместе с тем Конституционный Суд РФ в Постановлении 24 октября 2000 г. признал данную норму Закона противоречащей Конституции РФ. Какой конституционный принцип был нарушен введением моратория

на приватизацию жилья учителей в сельской местности?
9. Согласно части 3 статьи 5 Федерального закона «О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания Российской Федерации» редакциям средств массовой информации, издательствам передаются в хозяйственное ведение помещения, которыми они владеют или пользуются в процессе своей производственной деятельности . При реализации этой нормы возникла спорная ситуация: передаваемые по закону помещения находились в собственности субъектов Российской Федерации, собственности местного самоуправления. По запросу Высшего Арбитражного Суда РФ в Конституционный Суд РФ о конституционности данной нормы Закона, Конституционный Суд РФ вынес решение о неконституционности данной нормы. На основании какого конституционного принципа построил свою правовую позицию конституционный Суд РФ?
10. Разработайте проект нормативного документа.

Тема 6. Форма государства
1. Перечислите признаки унитарного и федеративного государства.
2. В чем проявляются особенности президентской и парламентской республики.
работы в малых группах
3. Соотношение народного и национального суверенитета.

Тема 9. Избирательное право и избирательная система в РФ. Статус депутата
1. По итогам выборов в Государственную Думу голоса избирателей распределились в процентном соотношении следующим образом: партия А – 24,1 %, партия Б – 24,9 %, партия В – 2,9 %, партия Г,– 2,2 %, партия Д – 1,2 %.Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?
2. По итогам выборов в Государственную Думу голоса избирателей распределились в следующем порядке: партия А– 21,3 %, партия Б – 10,1 %, партия В – 9,1 %, партия Г – 4,9 %, партия Д – 3,3 %, партия Е – 3,2 %, партия Ж – 3,1 %. Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?
3. Министр путей сообщения Сидоров Б. П., занимавший третье место в общефедеральной части федерального списка «Российская партия единения», был извещен Центральной избирательной комиссией РФ о том, что он избран депутатом. Однако на следующий день Сидоров уехал в недельную командировку. Вернувшись в Москву, министр обратился в Центральную избирательную комиссию РФ с целью получения удостоверения об избрании его депутатом.
Получит ли Сидоров Б. П. мандат депутата Государственной Думы РФ? Если нет, то кому перейдет его мандат?
Ответьте на те же вопросы при другом условии: Сидоров Б. П. стоит под № в общефедеральной части федерального списка.
4. По истечении двух месяцев со дня голосования на выборах депутат Государственной Думы РФ Михайлов И. И., занимавший второе место в федеральном списке «Российской партии единения», был назначен Председателем Счетной палаты РФ и подал заявление о сложении полномочий депутата. Кому перейдет мандат депутата И. И. Михайлова?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационых задач и работа в малых группах»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Принимает решение и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования Систематическое знание положений Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Анализирует нормативно-правовые акты, классифицировать их по юридической силе, участвует в разработке проекта нормативно-правовых актов . Уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Уважает честь и достоинство личности. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования, анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность. Владеет навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации и иллюстрирует навыки разрешения конституционно -правовых коллизий. Владеет навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом Перечисляет основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

и свободы человека и гражданина. Дает квалифицированные юридическое заключения и консультацию, соблюдая законодательство РФ. Анализирует содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства Задание выполнено полностью.	, являющихся источниками конституционного права , конституционно-правовых отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
о способах и формах самоорганизации и самообразования;
Умения
использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.
Умения
Умение применять конституционные нормы, нормы международных нормативных правовых актов и международных договоров Российской Федерации, позволяющее самостоятельно определять проблемы конституционно-правовых отношений и способы их решений
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Знания
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
Умения
давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права РФ
Умения
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы конституционного законодательства
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов , Прокуратуры и других правоохранительных органов
Умения
анализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

В рамках коллоквиума соединяются различные формы и методические приемы, создающие своеобразное эклектичное занятие, на котором преподаватель получает возможность оценить уровень знаний по пройденному материалу, умения работы с нормативно-правовыми актами, а также остановиться на более глубоком и детальном анализе сложных концептуальных проблем изучаемого материала.

Изучить материалы лекций, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, работая над заданием давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права

Цель коллоквиума – закрепить и углубить полученные знания, развить навыки коллективного обсуждения, умение слушать, быть терпимым к мнению другого.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
– расширение проблематики с помощью дополнительных вопросов по данной теме;
– углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
– студенты должны продемонстрировать умение работать с Конституцией РФ и нормативными актами, анализировать, составлять заключения.
– формирование умения коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить консенсусное решение, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента, выражать готовность принять позицию другого учащегося).
В проведении занятия участвуют: ведущий преподаватель и студенческая группа.
ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ
1. Подготовительный
а) формирование студенческих микрогрупп для обсуждения поставленных вопросов;
б) формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
в) постановка целей и задач занятия.
2. Начало занятия
а) подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5 – 7 студентов, то целесообразно столы соединить по два, образовав квадрат, и расставить их по всему помещению;
б) раздача правовых казусов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
3. Работа по поставленным правовым казусам
Студентам предоставляется время (30 – 40 мин) на совместное обсуждение поставленных правовых казусов для выработки коллективных ответов.
4. Ответы на поставленные правовые казусы
а) в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
б) студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
в) преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы;
г) после обсуждения каждого правового казуса преподаватель обобщает выводы и осуществляет переход к обсуждению следующего правового казуса;
д) после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель обобщает сделанные выводы.
5. Подведение итогов:
а) преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
б) заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего углубления и решения обсуждавшихся вопросов;
в) преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Подготовиться к коллоквиуму. Самостоятельно, изучив законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, дайте

квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права

Коллоквиум 1

1. Какие критерии позволяют определить предмет конституционного права как отрасли права?
2. В чем выражается практическое применение принципа прямого действия Конституции РФ?
3. Могут ли применяться на территории Республики Татарстан акты текущего законодательства Федерации, противоречащие Конституции Республики Татарстан?
4. Чем отличаются основы конституционного строя от правовых основ конституционного строя?
5. Можно ли вынести на всероссийский референдум вопрос о выходе Чечни из состава РФ ?
6. В каких случаях гражданин РФ может быть лишен российского гражданства?
7. Что нового внес Федеральный Договор от 31 марта 1992 г. в правовую природу Российской Федерации? Почему Республика Татарстан не подписала этот Договор?
8. Что нового внес Федеральный Договор от 31 марта 1992 г. в правовую природу Российской Федерации? Почему Республика Татарстан не подписала этот Договор?
9. Какие критерии позволяют определить предмет конституционного права как отрасли права?
10. В чем выражается практическое применение принципа прямого действия Конституции РФ?
11. Могут ли применяться на территории Республики Татарстан акты текущего законодательства Федерации, противоречащие Конституции Республики Татарстан?

Коллоквиум 2

1. Можно ли вынести на всероссийский референдум вопрос о выходе Чечни из состава РФ ?
2. Может ли быть одно и то же государство субъектом двух федераций одновременно? Какая историко-правовая ситуация может иллюстрировать Ваш ответ?
3. Может ли быть одно и то же государство субъектом двух федераций одновременно? Какая историко-правовая ситуация может иллюстрировать Ваш ответ?
4. 4. Италия состоит из 20 автономных областей. Иных автономных образований в Италии нет. Италия: А – простое унитарное государство; Б – сложное унитарное государство; В – регионалистское государство.
5. В США все штаты равноправны, но сильно отличаются по размерам территории, численности населения. В составе государства есть так же политико-территориальные образования, не являющиеся штатами. США: А – симметричная федерация; Б – асимметричная федерация.
6. В целях укрепления единой системы исполнительной власти России Президент РФ издал указ об образовании на территории Российской Федерации семи федеральных округов и назначил в каждый округ своего полномочного представителя. Второй указ Президента РФ в этом направлении касался укрупнения Российской Федерации. В нем было предусмотрено слияние в один субъект РФ автономных округов с краями и областями, в состав которых они входят. Допустимо ли в таком порядке преобразование структуры и состава Российской Федерации? Была ли в данном случае нарушена

Конституция РФ?
7. Депутат Государственной Думы внес предложение признать Чеченскую Республику независимой от РФ. Разрешает ли это сделать Конституция РФ?
8. Реализуя положение части 1 статьи 5 Конституции РФ, руководитель высшего исполнительного органа власти Ханты-мансийского автономного округа издал указ о выходе из состава Тюменской области и непосредственном вхождении в состав Российской Федерации. Вправе ли автономной округ выйти из состава края, области?
9. Одна из республик в составе Российской Федерации приняла закон, регулирующий вопросы использования воздушного пространства над ее территорией в целях повышения безопасности авиационных полетов. Вправе ли субъект РФ осуществлять такое законодательное регулирование?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина . Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования, систематическое знание	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования Перечислить основные положения Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Анализирует нормативно-правовые акты, но затрудняется классифицировать их по юридической силе, составляет проекты нормативно-правовых акта с	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

положений Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Анализирует нормативно-правовые акты, классифицирует их по юридической силе, составляет проекты нормативно-правовых актов , дает квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права. Кроме того, обучающийся способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Задание выполнено полностью.	неточностями, дает квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права. Здание выполнено полностью. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления, уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Индивидуальные домашние задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
о способах и формах самоорганизации и самообразования;
Умения
использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
Навыки и/или опыт деятельности
самоорганизации и самообразования.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «

Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Основой для изучения всех разделов курса является Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, а также федеральные законы и указы Президента Российской Федерации, содержащие нормы конституционного права, конституции (уставы) субъектов Российской Федерации, конституции и конституционное законодательство зарубежных стран.

Важно быть в курсе последних изменений в законодательстве. В связи с этим следует регулярно просматривать «Собрание законодательства Российской Федерации», « Российскую газету», «Парламентскую газету».

Источником сведений о законодательстве могут служить справочные правовой системе « Гарант». Особую ценность имеет содержащийся в них информационный банк законодательства субъектов Российской Федерации.

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является добросовестное изучение учебника, освоение лекционного материала и его закрепление на семинарских занятиях, самостоятельная работа с учебной литературой и конституционным законодательством.

Студенту не следует «увлекаться» всевозможными пособиями по конституционному праву и краткими лекционными курсами, которые приемлемы для обучающихся в юридических колледжах и неюридических учреждениях высшего образования. Такие издания вовсе не запретны для студентов, однако они должны играть лишь вспомогательную роль; в силу присущих этим изданиям сжатому изложению и упрощенному подходу они не могут заменить обстоятельный учебник.

Студенты должны следить за публикациями по вопросам конституционного права в соответствующих научных журналах, в ча¬стности: «Журнал российского права», « Конституционное и муниципальное право», «Государство и право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Право и политика», «Юридический мир», «Известия вузов. Правоведение», «Вестник Московского университета. Серия «Право», « Сравнительное конституционное обозрение».

Необходимо исходить из того, что конституционное право вплотную соприкасается с политикой. Студенты должны быть в курсе текущих политических событий, обращать внимание на практику функционирования государственных институтов, правоприменительную деятельность субъектов конституционного права, тем самым развивать самоорганизацию и самообразование.

Цель семинарских занятий: научить студентов творчески мыслить по вопросам конституционного правотворчества и правоприменения.

Задачи семинарских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний , подготовка выступлений.

Для успешной подготовки, проведения семинарских занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем студентам необходимо соблюдать следующие основные методические положения:

Семинарскому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа студента по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию студента, в тезисной форме.

Семинар по конституционному праву проводится в наиболее распространенная форме

семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему семинарскому занятию готовятся все студенты. В порядке использования инновационных методов необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам конституционного права РФ и зарубежных, материалы практики.

При подготовке студента-юриста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание законодательно закрепленных норм и ведомственных правовых актов, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности юриста. Этому способствует форма обучения в виде семинарских занятий.

Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на семинарское обсуждение. Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к семинару. Активность на семинарском занятии учитывается при подведении итоговой оценки знаний студента.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, Реферат (заочная форма обучения)а. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу , часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала. Кроме того, Реферат позволяет осуществить контроль за самостоятельной работой студента и оценить, наряду с экзаменами подготовленность будущего бакалавра.
Студент должен внимательно ознакомиться со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению Реферат . Библиография включает нормативные акты и литературу общего характера, поскольку подбор литературы для исследования является самостоятельной задачей студента. Тему Реферат)а студент выбирает самостоятельно, однако в рамках одной учебной группы темы не должны дублироваться.
Допускается самостоятельное формулирование темы студентом при обязательном согласовании с преподавателем.
Структура и содержание работы:
Реферат должен включать следующее:
1. Титульный лист.
2. План работы. План должен быть развернутый, позволяющий избежать пробелов и повторений. Он должен обеспечить последовательность, логичность изложения материала .
3. Основную часть. Основную часть Реферат необходимо разделить на разделы (2-3, каждый из них должен содержать 2-3 подраздела), которые должны быть примерно равны по объему. Название разделов должно логично раскрывать содержание общей темы. В содержание основной части должны входить: изложение теоретических аспектов излагаемой проблемы, анализ основополагающих нормативных документов, конкретных правовых ситуаций, самостоятельная оценка студентом излагаемого материала. В работе не обязательно приводить выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений в полном объеме. Главное – приведение смыслового содержания той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к исследуемому вопросу. В конце каждого раздела необходимо подводить итоги, делать обобщающие выводы. Умение обобщать переработанную информацию – критерий способности студента работать с теоретическим материалом. Все разделы должны быть выстроены в единое логическое целое, теоретические положения и подходы должны подкрепляться нормативно-правовым, а также практическим материалом и обязательными самостоятельными выводами и обобщениями.
4. Библиографический список. Составление списка использованной литературы осуществляется в течение всего периода подготовки курсовой работы. Список должен включать учебную, монографическую литературу, научные статьи по исследуемой теме, основные нормативно-правовые акты, регулирующие ту сферу общественных отношений , которую анализирует студент в курсовой работе. Список составляется по алфавиту. Каждый источник должен содержать следующую обязательную информацию: автор, название, издательство, год издания.
Оформление Реферат.
Объем должен составлять 20-25 страниц печатного текста.
Реферат выполняется на писчей бумаге, формат А 4. Писать студент должен только с одной стороны листа. В тексте не допускаются цитирование учебной, монографической литературы, нормативных актов без ссылок на соответствующий источник. Недопустимы сокращения слов, выражений, фамилий, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми.
Защита Реферата.
Для подготовки к защите Реферата студент обязан внимательно ознакомиться с

замечаниями руководителя, содержащимися в письменной рецензии. В рецензии отмечаются достоинства и недостатки работы, могут содержаться рекомендации студенту для подготовки к защите.
Во время защиты студент должен изложить основные положения работы, сделать обобщающие выводы, ответить на замечания рецензента, а также на вопросы, возникшие в процессе защиты.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:
Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты , должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. Подготовиться самостоятельно. Перечислить основные положения Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права. Анализировать нормативно-правовые акты. Продемонстрировать навыки самоорганизации в процесс подготовки к занятиям семинарского типа.

Темы докладов и выступлений
Тема 1. Понятие, предмет и методология конституционного права
Темы докладов и выступлений
1. Конституционное и государственное право: соотношение предмета правового регулирования.
2. Конституционное право РФ как отрасль права и наука.
3. Развитие конституционного законодательства РФ.
4. Федеральный конституционный закон как источник конституционного права России.
5. Решение конституционного Суда РФ как источник конституционного права России.

Тема 2. Конституционное развитие России. Конституция РФ 1993 г.
Темы докладов и выступлений
1.Советский этап конституционного развития.
2.Конституционный процесс в России в 1990-1993 гг.
3.Юридические и фактические конституции РФ.
4. Основные принципы Конституции РФ 1993 г.
5. Развитие конституционного судопроизводства в России.
6. Развитие конституционного законодательства РТ (1926-2002 г.)

Тема 3. Основы Конституционного строя РФ
Темы докладов и выступлений
1.Принцип разделения властей и его отражение в Конституции РФ.
2.Референдум в России: конституционно-правовые основы и практика. Общая характеристика российских референдумов 17.03.1991, 25.04.1993, 12.12.1993.
3.Конституционные основы гражданского общества в России.
4.Конституционно-правовой статус общественной палаты в РФ.
5.Право частной собственности как ведущий институт конституционного права.
6.Социальное государство и государство рыночной экономики: соотношение конституционных ценностей.

Тема 4. Основы правового положения личности
Темы докладов и выступлений
1.Основы правового положения личности: и понятие и принципы.
2.Конституционное право на жизнь: развитие его содержание в отраслевом законодательстве.
3.Защита права на свободу передвижения, права частной собственности, свободу слова, свободы совести в решениях Конституционного Суда РФ.
4.Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику защиты конституционных прав и свобод.
5.Уполномоченный по правам человека РФ: современное состояние данного института, перспектива развития.

Тема 5. Гражданство РФ
Темы докладов и выступлений
1.Понятие и развитие российского гражданства.
2.Принципы и категории гражданства.
3.Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Борьба с незаконной миграцией в РФ.

Тема 6. Форма государства
Темы докладов и выступлений
1. Государственный и национальный суверенитет.
2. Республиканская форма правления: понятие, виды.
3. Демократический и антидемократический политический режим.

Тема 7. Особенности РФ как федеративного государства
Темы докладов и выступлений
1. Формы советской федерации (1918 – 1991г.г.)
2. Роль федеративного договора в формировании новой модели РФ.
3. Принцип единства РФ: содержание и проблемы обеспечения.
4. Проблемы механизма разграничения предметов ведения РФ и субъектов.
5. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 8. Конституционно-правовой статус субъектов РФ
Темы докладов и выступлений
1.Правовой статус республики в составе РФ. Особенности статуса РТ.
2.Типы, виды и формы автономий в РФ.

3.Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
4.Правовые отношения края, области с входящими в их состав автономными округами.

Тема 9. Избирательное право и избирательная система в РФ. Статус депутата.
Темы докладов и выступлений
1. Особенности организации и проведения предвыборной агитации в России.
2. Проблема финансирования выборов в России.
3. Законодательные основы избирательной системы РФ (история и современность).
4. Статус депутатов в Российской Федерации.

2. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах, опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации.

Темы рефератов
1.Избирательный процесс: понятие и основные стадии.
2.Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности.
3.Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания.
4.Выборы Президента Российской Федерации.
5.Выборы депутатов Государственного Совета Республики Татарстан.
6.Участие СМИ в избирательном процессе.
7.Современные избирательные технологии.
8.Ответственность в избирательном праве.
9. Становление судебного конституционного контроля в России.
10.Конституционный Суд РФ – орган конституционного контроля
11.Конституционная юстиция в РФ
12.Конституционные и уставные суды в РФ
13.Порядок рассмотрения отдельных категорий дел в Конституционном Суде РФ
14.Конституционный Суд Республики Татарстан
15.Практика толкования Конституции РФ Конституционным судом РФ

3. Внимательно прочитайте задание. Используя знания норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, понятий и стадий законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации об организации и функционировании избирательной системы Российской Федерации источники избирательного права; понятие и принципы избирательного права; виды избирательных систем; виды юридической ответственности в избирательном праве предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права РФ сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов, Прокуратуры и других правоохранительных органов содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-

правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ

Тестирование
1. Конституция – это:
а) Вид общественного договора;
б) Основной закон государства;
в) Обычный нормативно-правовой акт.

2. Только Конституционное Собрание может пересмотреть главы Конституции РФ:
а) 1, 2, 9;
б) 1, 3, 8;
в) 1, 2, 8.

3. В истории России насчитывается пять конституций:
а) 1918, 1925, 1937, 1978, 1993;
б) 1918, 1925, 1938, 1978, 1993;
в) 1918, 1926, 1937, 1978, 1993.

4. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ осуществляется:
а) Только Конституцией РФ;
б) Конституцией РФ, федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий;
в) Конституцией РФ и федеративным договором.

5. Представительная демократия – это:
а) Существование в государстве Президента;
б) Форма непосредственного волеизъявления народа;
в) Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей.

6. В правовом государстве важнейшим принципом является:
а) Наличие судебной власти;
б) Парламентаризм;
в) Верховенство права.

7. Республиканская форма правления – это:
а) Выборность и сменяемость высших органов государственной власти;
б) Наличие в государстве Президента;
в) Наличие в государстве Президента.

8. Гражданство РФ – это:
а) Правовая связь человека с государством, основанная на уважении достоинства человека;
б) Правовая связь человека с государством, основанная на признании основных прав и свобод человека;

в) Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

9. Конституционные права и свободы принято классифицировать на:
а) Личные, политические, социально-экономические;
б) Личные, социально-экономические, экологические;
в) Правовые, личные, социально-экономические.

10. Государственно-территориальными образованиями в составе РФ являются:
а) Республики и области;
б) Республики;
в) Края, области и города федерального значения.

11. Органы исполнительной власти делятся по территории деятельности на:
а) Органы федеральные и субъектов РФ;
б) Органы федеральные, субъектов РФ и муниципальные;
в) Только федеральные.

12. Всеобщим является такое избирательное право, при котором:
а) Имеют право участвовать в выборах граждане РФ и иностранцы;
б) Все граждане РФ имеют право участвовать в выборах;
в) Все граждане РФ, достигшие определенного возраста, имеют право участвовать в выборах.

13. Расходы избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов производятся за счет средств:
а) Выделяемых из бюджета и добровольных пожертвований граждан и юридических лиц;
б) Выделяемых из избирательных фондов кандидатов в депутаты;
в) Выделяемых из бюджета.

14. Ст. 80 Конституции определяет, что Президент РФ является:
а) Высшим должностным лицом и главой исполнительной власти;
б) Высшим должностным лицом;
в) Главой государства.

15. Полномочия Президента РФ досрочно прекращаются в случаях:
а) Его отставки и отрешения от должности;
б) Его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия и отрешения от должности;
в) Его отставки.

16. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ:
а) Избираются по два представителя от каждого субъекта РФ;
б) Входят по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;
в) Избираются депутаты на основе мажоритарной избирательной системы.

17. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат:

а) Федеральные конституционные законы, предусматривающие затраты из федерального бюджета;
б) Федеральные конституционные законы, касающиеся прав и свобод человека;
в) Все Федеральные конституционные законы и федеральные законы, предусматривающие затраты из федерального бюджета.

18. Председатель Правительства РФ назначается:
а) Государственной Думой РФ;
б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
в) Президентом РФ.

19. В ст. 120 Конституции РФ установлено, что:
а) Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ;
б) Судьи независимы о подчиняются Конституции РФ и федеральному законодательству;
в) Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному законодательству и законодательству субъектов РФ.

20. Давать официальное толкование Конституции РФ имеет право:
а) Президент РФ, Конституционный Суд РФ;
б) Только Конституционный Суд РФ;
в) Конституционный Суд РФ, Федеральное Собрание РФ.
21. В РФ органы местного самоуправления:
а) Не входят в систему органов государственной власти;
б) Входят в систему органов государственной власти;
в) Частично входят в систему органов государственной власти.

22. Судебная власть в РФ осуществляется посредством следующих видов судопроизводства:
а) Гражданское и уголовное;
б) Гражданское, уголовное, конституционное;
в) Гражданское, уголовное, арбитражное, конституционное;
г) Гражданское, уголовное, административное, конституционное.

23. В соответствии с Конституцией РФ правом законодательной инициативы не обладает:
а) Московская городская дума;
б) Генеральный прокурор РФ;
г) Верховный суд РФ.

24. Что означает в конституционном праве принцип «самоопределение народов РФ»?
а) Право на выход из состава РФ
б) Право на выход из состава субъекта РФ
в) Самоопределение в рамках РФ

25. В составе РФ могут быть образованы другие субъекты:
а) На основании Федерального Конституционного Закона
б) Это зависит от Президента РФ
в) Не могут

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	5
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования;Умеет пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для решения задач;Владеет навыками самоорганизации и самообразования и демонстрирует при решении задач.Демонстрирует систематические знания положений Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Задание выполнено полностью.	Знает способы и формы самоорганизации и самообразования;Умеет использовать ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования; Владеет навыками самоорганизации и самообразования. Перечисляет основные положения Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Описывает в общих чертах виды законов Российской Федерации; перечислить понятие и стадии законодательного процесса	Не представлено индивиудальное задание

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15	ОК-7, ОПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-3
Индивидуальные домашние задания	25	ОК-7, ОПК-1
Решение ситуационных задач и работа в малых группах	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
о способах и формах самоорганизации и самообразования;
Умения
использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
Навыки и/или опыт деятельности
самоорганизации и самообразования.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.
Умения
Умение применять конституционные нормы, нормы международных нормативных правовых актов и международных договоров Российской Федерации, позволяющее самостоятельно определять проблемы конституционно-правовых отношений и способы их решений
Навыки и/или опыт деятельности
анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
Умения
давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права РФ
Умения
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы конституционного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
Владение навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов , Прокуратуры и других правоохранительных органов
Умения
анализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

В рамках коллоквиума соединяются различные формы и методические приемы, создающие своеобразное эклектичное занятие, на котором преподаватель получает возможность оценить уровень знаний по пройденному материалу, умения работы с нормативно-правовыми актами, а также остановиться на более глубоком и детальном анализе сложных концептуальных проблем изучаемого материала.

Изучить материалы лекций, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, работая над заданием давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права

Цель коллоквиума – закрепить и углубить полученные знания, развить навыки коллективного обсуждения, умение слушать, быть терпимым к мнению другого.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
– расширение проблематики с помощью дополнительных вопросов по данной теме;
– углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
– студенты должны продемонстрировать умение работать с Конституцией РФ и нормативными актами, анализировать, составлять заключения.
– формирование умения коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить консенсусное решение, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента, выражать готовность принять позицию другого учащегося).
В проведении занятия участвуют: ведущий преподаватель и студенческая группа.
ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ
1. Подготовительный
а) формирование студенческих микрогрупп для обсуждения поставленных вопросов;
б) формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
в) постановка целей и задач занятия.
2. Начало занятия
а) подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5 – 7 студентов, то целесообразно столы соединить по два, образовав квадрат, и расставить их по всему помещению;
б) раздача правовых казусов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
3. Работа по поставленным правовым казусам
Студентам предоставляется время (30 – 40 мин) на совместное обсуждение поставленных правовых казусов для выработки коллективных ответов.
4. Ответы на поставленные правовые казусы
а) в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
б) студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
в) преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы;
г) после обсуждения каждого правового казуса преподаватель обобщает выводы и осуществляет переход к обсуждению следующего правового казуса;
д) после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель обобщает сделанные выводы.
5. Подведение итогов:
а) преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
б) заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего углубления и решения обсуждавшихся вопросов;
в) преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Подготовиться к коллоквиуму. Самостоятельно, изучив законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,

давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания , правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права

Коллоквиум 3

1. Имеется ли различия по сущности, содержанию, форме и порядку изменения между конституциями США и Великобритании? Какие это различия?
2. Какой порядок принятия и изменения конституций вам представляется наиболее демократичным и почему?
3. Какие признаки положены в основу классификации конституций?
4. В чем отличие конституционного контроля от конституционного надзора?
5. Почему американская модель конституционного контроля оказалась
6. Почему в скандинавских странах высок авторитет омбудсмана?
7. Сравните перечень конституционных прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ и какой-либо зарубежной конституции. Сравните формулировки, прокомментируйте.
8. Президент Республики Болонии издал декрет о национализации семи частных банков на основе выплаты компенсации. Собственники банков с размерами компенсации согласны:
9. Португальская конституция 1976 г. в частности гласит: «Социально-экономическая организация основывается на следующих принципах: ... обобществление средств производства и земель, а также природных ресурсов в соответствии с общественными интересами... демократическое планирование экономики... защита кооперативной и общественной собственности на средства производства..., демократическое планирование экономики, зашита кооперативной и общественной собственности на средства производства..., демократическое участие трудящихся». «Обеспечивается эффективное участие трудящихся в управлении предприятиями государственного сектора». « Государство... в первую очередь обязано... способствовать росту экономического социального благосостояния... особенно наименее обеспеченных классов». Является ли такая конституция конституцией социалистического типа?
5. Работники государственного предприятия «За новый путь» после работы в комнате отдыха начали собрание с целью создать новую политическую партию «Заветные рубежи » и ее местное отделение на предприятии. Однако директор предприятия потребовал собрание закрыть, заявив, что нужно было его уведомить о собрании заранее:

А) он поступил верно;

Б) он поступил неверно;

В) он поступил правильно, но его довод неверен. Какой довод мог быть приведен?

10. В Великобритании действует несколько политических партий, но до 1997 г. много лет у власти стояла одна – консервативная партия. Ее теперь сменила лейбористская. Обе эти партии время от времени сменяют друг друга у власти. Другие партии правительство не формируют. В Великобритании:

А) фактическая двухпартийная система;

Б) юридически многопартийная система;

В) юридически двухпартийная система;

Г) фактически многопартийная система;

Д) фактически однопартийная система.

11. Крупнейшее профсоюзное объединение АФТ-КПП на своем съезде выдвинуло пять кандидатов в палату представителей Конгресса США. Они не были включены в избирательные бюллетени по соответствующим одномандатным округам. Это решение

избирательных органов:
А) верно;
Б) неверно. Объяснить, почему?

2. Коллоквиум 4

1. Чем отличается политико-территориальное деление от административно-территориального?
2. Кантон Юра – субъект федерации в Швейцарии, ссылаясь на ст. 3 Конституции Швейцарии, в которой говорится, что «кантоны суверенны, поскольку их права не ограничены федеральной конституцией», заключил с Баварией (земля – субъект федерации в Германии) сначала соглашение о мерах по защите природы, а затем – об ускорении почтового сообщения. Ст. 9 Конституции Швейцарии гласит, что в виде исключения субъекты могут заключать договоры с иностранными государствами по вопросам народного хозяйства, соседских отношений и полиции. Правомерность данного Соглашения:
3. Парламент Италии проголосовал за доверие правительству, сформированному партийным большинством в парламенте. Президент своим декретом назначил правительство, не включив в его состав двух членов от партии «Черный крест». Италия:
А) парламентарная республика;
Б) президентская республика;
В) полупрезидентская республика;
Г) президент поступил верно;
Д) президент поступил неверно.
4. В чем преимущества и недостатки референдума как способа принятия государственных и самоуправленческих решений?
5. Избирательный залог – это:
А) получение денежных средств кандидатом от избирательной комиссии в соответствии с законом о выборах;
Б) залог какого-то имущества для получения средств на проведение предвыборной кампании;
В) взнос кандидатом средств на счет государства с возвращением этих средств при определенных условиях;
Г) взнос кандидатом средств на счет государства для покрытия избирательных расходов;
Д) взнос кандидатом средств в фонд партии, выдвинувшей его кандидатуру;
Е) взнос кандидатом средств без их последующего возвращения.
принятия закона, прошедшего первое чтение.
6. Верхняя палата отказалась принять текст законопроекта, принятый в трех чтениях в нижней палате. Что может предпринять нижняя палата:
А) снова обсуждать законопроект с учетом замечаний верхней палаты;
Б) отказаться от этого законопроекта;
В) созвать совместное заседание палат и там поставить на голосование закон, принятый нижней палатой;
Г) принять снова законопроект без учета мнения верхней палаты 2/3 голосов, иным квалифицированным большинством;
Д) абсолютным большинством всего состава нижней палаты в некоторых странах;
Е) направить в первоначальном варианте законопроект на подпись главы государства;
Ж) опубликовать закон самостоятельно.
7. Какие можете назвать виды ответственности главы государства?
8. В президентской республике Дедания президент помиловал осужденного шпиона Доку

за его сотрудничество с правоохранительными органами и контрразведкой, что помогло раскрыть сеть иностранных резидентов, а также объявил амнистию лицам, совершившим незначительные хозяйственные преступления. Президент:
А) принял решение о помиловании в пределах его полномочий;
Б) неверное решение о помиловании;
В) верное решение об амнистии;
Г) неверное решение об амнистии.
9. Что такое кабинет? Какие значения этого термина и его разновидности вам известны?
10. Что делает и за что отвечает правительство?
11. Чем обусловлен различный порядок формирования правительства в разных странах?
12. Каковы взаимоотношения правительства с законодательной и судебной властями?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина . Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования, систематическое знание	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования Перечислить основные положения Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Анализирует нормативно-правовые акты, но затрудняется классифицировать их по юридической силе, составляет проекты нормативно-правовых акта с	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы

положений Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Анализирует нормативно-правовые акты, классифицирует их по юридической силе, составляет проекты нормативно-правовых актов , дает квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права Задание выполнено полностью. давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	неточностями, дает квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соблюдая законодательства Российской Федерации субъектами права. Здание выполнено полностью. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления, уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные домашние задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
о способах и формах самоорганизации и самообразования;
Умения
использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
Навыки и/или опыт деятельности
самоорганизации и самообразования.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Основой для изучения всех разделов курса является Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, а также федеральные законы и указы Президента Российской Федерации, содержащие нормы конституционного права, конституции (уставы) субъектов Российской Федерации, конституции и конституционное законодательство зарубежных стран.

Важно быть в курсе последних изменений в законодательстве. В связи с этим следует регулярно просматривать «Собрание законодательства Российской Федерации», « Российскую газету», «Парламентскую газету».

Источником сведений о законодательстве могут служить справочные правовой системе « Гарант». Особую ценность имеет содержащийся в них информационный банк законодательства субъектов Российской Федерации.

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является добросовестное изучение учебника, освоение лекционного материала и его закрепление на семинарских занятиях, самостоятельная работа с учебной литературой и конституционным законодательством.

Студенту не следует «увлекаться» всевозможными пособиями по конституционному праву и краткими лекционными курсами, которые при-емлемы для обучающихся в юридических колледжах и неюридических учреждениях высшего образования. Такие издания вовсе не запретны для студентов, однако они должны играть лишь вспомогательную роль; в силу присущих этим изданиям сжатому изложению и упрощенному подходу они не могут заменить обстоятельный учебник.

Студенты должны следить за публикациями по вопросам кон-ституционного права в соответствующих научных журналах, в ча¬стности: «Журнал российского права», « Конституционное и муниципальное право», «Государство и право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Право и политика», «Юридический мир», «Известия вузов. Правоведение», «Вестник Московского университета. Серия «Право», « Сравнительное конституционное обозрение».

Необходимо исходить из того, что конституционное право вплотную соприкасается с политикой. Студенты должны быть в курсе текущих политических событий, обращать внимание на практику функционирования государственных институтов, правоприменительную деятельность субъектов конституционного права.

Цель семинарских занятий: научить студентов творчески мыслить по вопросам конституционного правотворчества и правоприменения.

Задачи семинарских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний , подготовка выступлений.

Для успешной подготовки, проведения семинарских занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем студентам необходимо соблюдать следующие основные методические положения:

Семинарскому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа студента по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию студента, в тезисной форме.

Семинар по конституционному праву проводится в наиболее распространенная форме семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову

преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.
Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему семинарскому занятию готовятся все студенты. В порядке использования инновационных методов необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам конституционного права РФ и зарубежных, материалы практики.
При подготовке студента-юриста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание законодательно закрепленных норм и ведомственных правовых актов, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности юриста. Этому способствует форма обучения в виде семинарских занятий.
Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на семинарское обсуждение. Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к семинару. Активность на семинарском занятии учитывается при подведении итоговой оценки знаний студента.
Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:
1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.
Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, Реферат (заочная форма обучения)а. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу , часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.
Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат является важным этапом обучения студентов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного

материала. Кроме того, Реферат позволяет осуществить контроль за самостоятельной работой студента и оценить, наряду с экзаменами подготовленность будущего бакалавра.
Студент должен внимательно ознакомиться со всеми требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению Реферат . Библиография включает нормативные акты и литературу общего характера, поскольку подбор литературы для исследования является самостоятельной задачей студента. Тему Реферат)а студент выбирает самостоятельно, однако в рамках одной учебной группы темы не должны дублироваться.
Допускается самостоятельное формулирование темы студентом при обязательном согласовании с преподавателем.
Структура и содержание работы:
Реферат должен включать следующее:
1. Титульный лист.
2. План работы. План должен быть развернутый, позволяющий избежать пробелов и повторений. Он должен обеспечить последовательность, логичность изложения материала .
3. Основную часть. Основную часть Реферат необходимо разделить на разделы (2-3, каждый из них должен содержать 2-3 подраздела), которые должны быть примерно равны по объему. Название разделов должно логично раскрывать содержание общей темы. В содержание основной части должны входить: изложение теоретических аспектов излагаемой проблемы, анализ основополагающих нормативных документов, конкретных правовых ситуаций, самостоятельная оценка студентом излагаемого материала. В работе не обязательно приводить выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений в полном объеме. Главное – приведение смыслового содержания той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к исследуемому вопросу. В конце каждого раздела необходимо подводить итоги, делать обобщающие выводы. Умение обобщать переработанную информацию – критерий способности студента работать с теоретическим материалом. Все разделы должны быть выстроены в единое логическое целое, теоретические положения и подходы должны подкрепляться нормативно-правовым, а также практическим материалом и обязательными самостоятельными выводами и обобщениями.
4. Библиографический список. Составление списка использованной литературы осуществляется в течение всего периода подготовки курсовой работы. Список должен включать учебную, монографическую литературу, научные статьи по исследуемой теме, основные нормативно-правовые акты, регулирующие ту сферу общественных отношений , которую анализирует студент в курсовой работе. Список составляется по алфавиту. Каждый источник должен содержать следующую обязательную информацию: автор, название, издательство, год издания.
Оформление Реферат.
Объем должен составлять 20-25 страниц печатного текста.
Реферат выполняется на писчей бумаге, формат А 4. Писать студент должен только с одной стороны листа. В тексте не допускаются цитирование учебной, монографической литературы, нормативных актов без ссылок на соответствующий источник. Недопустимы сокращения слов, выражений, фамилий, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми.
Защита Реферата.
Для подготовки к защите Реферата студент обязан внимательно ознакомиться с замечаниями руководителя, содержащимися в письменной рецензии. В рецензии отмечаются достоинства и недостатки работы, могут содержаться рекомендации студенту для подготовки к защите.

Во время защиты студент должен изложить основные положения работы, сделать обобщающие выводы, ответить на замечания рецензента, а также на вопросы, возникшие в процессе защиты.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:
Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. Подготовиться самостоятельно, Продемонстрировать знания о проблемах самоорганизации и самообразования. Перечислить основные положения Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права. обобщать и анализировать полученную информацию, относящуюся к источникам Конституционного права РФ, Конституции зарубежных стран.

Темы докладов и выступление

Тема 10. Органы государства и их система.
Темы докладов и выступлений
1. Понятие, система и виды органов государства в РФ.
2. Система органов управления в РФ.
3. Органы суда.

Тема 11. Президент РФ
Темы докладов и выступлений
1. Президент РФ в системе разделения властей.
2. Полномочия Президента России в федеральном законодательном процессе.
3. Государственный Совет и Совет Безопасности РФ.

Тема 12. Федеральное собрание – парламент РФ
Темы докладов и выступлений
1. Палаты Федерального Собрания РФ: формирование, структура, компетенция.
2. Законодательный процесс в Федеральном собрании.

3. Место и роль парламента в системе разделения властей.

Тема 13.Правительство РФ
Темы докладов и выступлений
Правительство РФ в системе органов власти.
Делегированное и дискреционное законодательство.
Правовые отношения Правительства РФ с Президентом и Государственной Думой.

Тема 14. Судебная власть в РФ
Темы докладов и выступлений
1. Судебная реформа в РФ.
2. Конституционные основы организации и деятельности Прокуратуры.

Тема 15. Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ. Высшие органы государственной власти Республики Татарстан.
Темы докладов и выступлений
1. Система органов государственной власти в субъекте РФ.
2. Особенности формирования высшего должностного лица субъекта федерации.
Форма взаимоотношений представительного органа и высшего органа исполнительной власти субъекта РФ.
Конституционно-правовой статус Государственного Совета Республики Татарстан.
Конституционно-правовой статус президентов республик в составе Российской Федерации.

Тема 16. Конституционные основы местного самоуправления. (семинарское занятие не предусмотрено)

Тема 17. Конституции зарубежных стран. Конституционный контроль и надзор в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Порядок принятия, вступления в силу и изменения конституций (на примере США, Франции, Италии).
2. Структура и язык конституций в зарубежных странах.
3. Возникновение и развитие конституций.
4. Конституционная юстиция в странах СНГ и Балтии.
5. Способы защиты конституций в зарубежных странах.

Тема 18. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах. Гражданство. Конституционно-правовые основы общественных отношений в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Принципы равенства и равноправия в конституционном праве зарубежных стран.
2. Способы и институты защиты правового статуса человека и гражданина.
3. Конституционные ограничения прав и свобод.
4. Подданство и гражданство в зарубежных странах.
5. Конституционно-правовое регулирование статуса соотечественников
6. Особенности современного конституционного регулирования основ экономических отношений в странах с рыночной экономикой.
7. Собственность в современных конституциях зарубежных стран.

8. Политические институты и конституционное право зарубежных стран.
9. Официальное название государства и конституционное право зарубежных стран.
10. Характеристика государства в конституциях зарубежных стран.

Тема 19. Конституционно-правовой статус негосударственных объединений в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Двухпартийные системы и их разновидности (на примере Великобритании и США).
2. Конституционно-правовой статус религиозных общин и церкви в зарубежных странах.
3. Конституционно-правовой статус средств массовой информации в зарубежных странах
.

Тема 20. Формы зарубежного государства. Выборы и референдум в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Перспективы монархий.
2. Парламентские и президентские системы: достоинства и недостатки.
3. Теории и эволюция федераций.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и входящими в нее субъектами.
5. Зарубежные автономии.
6. Народные голосования и демократия.
7. Выборы и отзыв в зарубежных странах: понятие, социальные функции.
8. Редкие избирательные системы (кумулятивный вотум, плюральный вотум, куриальная система).
9. Референдум и иные формы прямой демократии в зарубежных странах.

Тема 21. Конституционно-правовой статус главы государства в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Сравнительный анализ конституционного статуса Президента США и ФРГ.
2. Ответственность главы государства в зарубежных странах.
3. Порядок замещения поста главы государства в монархиях.
4. «Имперское президентство» в США.
5. Система конституционных взаимоотношений главы государства с правительством.

Тема 22. Законодательная власть в зарубежных странах: парламент. Правительство в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Парламент в зарубежных странах: понятие и происхождение института.
2. Парламент как представительный орган. Концепция народного представительства.
3. Парламент и парламентаризм.
4. Законодательный и бюджетный процесс в зарубежных странах.
5. Иммунитет членов правительства и депутатский мандат.
6. Государственная служба в зарубежных странах.

Тема 23. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах
Темы докладов и выступлений:
1. Системы местного управления и самоуправления в зарубежных странах.

2. Органы общинного самоуправления и управления.
3. Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

2. Темы рефератов

1.Международные избирательные стандарты.
2.Правовые основы Союза Независимых Государств.
3.Конституционные основы американской демократии.
4.Основные избирательные системы современности.
5.Правовой статус личности и гарантии прав и свобод человека в США.
6.Основы правового статуса личности в Великобритании.
7.Законодательный процесс в Великобритании.
8.Основы правового статуса личности во Франции.
9.Виды и формы конституционного контроля.
10.Законодательный процесс в Германии.
11.Основы правового статуса личности в Германии.
12.Управление и самоуправление в Германии.
13.Законодательный процесс в Японии.
14.Основы правового статуса личности в Японии.
15.Управление и самоуправление в Японии.

3. Тестирование

1. Государственный совет (правительство Китая) утвердил положения о министерствах:
а) обороны;
б) сельского хозяйства;
в) о порядке образования избирательных округов (сами округа создаются законом).
Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?

2. В законе о выборах Украины 1998 г. говорится:
а) об уголовной ответственности лиц, виновных в подкупе избирателей;
б) о наложении штрафа на лиц, препятствующих законной деятельности доверенных лиц кандидатов и наблюдателей;
в) об использовании смешанной избирательной системы при определении победителей;
г) о порядке возвращения средств, полученных кандидатом от государства на ведение избирательной кампании, если кандидат снимает свою кандидатуру до дня голосования.
Какие из этих отношений относятся к объекту конституционного права?

3. Гражданин Полонии Г. Лях, квалифицированный специалист, обратился в суд г. Място с требованием предоставить ему работу, ссылаясь на прямое действие Конституции, провозглашающей право на труд. Он предоставил суду копии своих дипломов и положительные рекомендации с прежнего места работы. Суд отказался рассматривать дело. Решение суда:
а) верно;
б) неверно.

4. Ссылаясь на высшую юридическую силу Конституции, которая устанавливает, что президент – ее гарант, президент республики Бухтании издал декрет, объявляющий неконституционным решение органа местного самоуправления области Бух, которое действительно противоречило конституции Бухтании. Губернатор области обратился в административный суд области, возражая против декрета:

а) декрет неверен;
б) декрет правилен;
в) обращение губернатора неверно;
г) обращение губернатора верно.

5. Гражданин Республики Бухтании, лауреат Нобелевской премии, очарованный прелестями островного королевства Лузитании, после месячного пребывания там обратился за получением подданства (гражданства). Ему отказали, предложив вид на жительство. Решение:
а) верно;
б) неверно.

6. Суд латиноамериканской страны Бригантины осудил гражданина А. за шпионаж и одновременно лишил его гражданства в качестве дополнительного наказания. Решение:
а) верно;
б) неверно.

7. Рабочие государственного предприятия «Рога и Копыта» собрались после работы в комнате отдыха, организовали ячейку Прогрессивной партии на предприятии. они поступили:
а) законно;
б) незаконно.

8. Уполномоченный по правам человека (омбудсман) Республики Бухтании издал распоряжение об отмене постановления областного Совета провинции. Бух, в котором говорилось о введении ценза оседлости для избирателей (20 дней). Он:
а) прав;
б) не прав.

9. Гражданин Н. задержан полицейским в состоянии сильного опьянения за нарушение общественного порядка. Какие из предъявленных гражданином Н требований справедливы?
а) адвоката;
б) прокурора;
в) предъявления любой санкции (ордера и др.) правоохранительных органов на задержание;
г) местного начальника полиции или другого вышестоящего по отношению к полицейскому должностного лица;
д) составления протокола.

10. В Миродании монарх назначает министров, верхнюю палату парламента, нижняя – избирается. Министры ответственности перед парламентом не несут. Законы издает только парламент. Это – монархия:
а) абсолютная;
б) дуалистическая;
в) парламентарная;
г) конституционная;
д) ограниченная.

11. Республика Тутания имеет в своем составе 10 автономных областей и 3 административно-территориальные области. Это:
а) регионалистское государство;
б) сложное унитарное государство.

12. Конституция не запрещает создание партий, но устанавливает руководящую роль Прогрессивной партии. Это режим:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) тоталитарный.

13. Парламент Италии выразил недоверие правительству. Кабинет не ушел в отставку и не попросил президента распустить парламент, а включил в свой состав более половины новых министров, к которым недоверие, естественно, не относилось. Кабинет поступил:
а) верно;
б) неверно.

14. Монарх Великобритании сослался на королевскую прерогативу – право подписать или не подписать закон – и отказал в подписи. Монарх поступил:
а) верно;
б) неверно;
в) так не бывает.

15. В Германии партия христианских демократов внесла конструктивный вотум недоверия правительству. В нем указаны два возможных преемника канцлера. Это:
а) верно;
б) неверно.

16. Парламент какой страны обладает абсолютно ограниченной компетенцией
а) Великобритании
б) Франции
в) Италии
г)Японии
д) Болгарии

17. Организационно-оформленными (кадровыми) являются партии
а) Христианско-демократический союз в ФРГ
б) Христианско-социальный союз в ФРГ
в) Индийский национальный конгресс
г) Либерально-демократическая партия Японии
д) Республиканская партия в США

18. Парламентский уполномоченный по делам администрации в Великобритании назначается:
а) правительством
б) палатой общин

в) тайным советом
г) палатой лордов

19. Последующий конституционный контроль осуществляется
а) после вступления нормативно-правового акта в силу;
б) после начала работы парламента над законопроектом;
в) после подписания принятого парламентом закона главой государства, но до вступления его в силу;
г) после принятия закона парламентом, но до передачи его на подпись главе государства;

20. Ордонансы – это акты
а) принимаемые органами местного самоуправления по поручению правительства и нуждающиеся в его утверждении;
б) обладающие силой закона и принимаемые правительством по вопросам , входящим в его компетенцию, но нуждающиеся в утверждении парламента;
в) принимаемые парламентом в условиях чрезвычайного положения;
г) обладающие силой закона, принимаемые правительством по вопросам, входящим в компетенцию парламента и нуждающиеся в его утверждении.

21. Президент является и главой государства и главой правительства в:
а) США
б) ФРГ
в) КНР
г) Италии
д) Индии

22. Узаконенный запрет занимать ответственные государственные должности лицам, принимавшим участие в репрессивной деятельности властей при прежнем не демократическом режиме, называется
а) нуллификация.
б) филиация;
в) иллюстрация; экстрадиция

23. Субъектами конституционных федераций являются
а) суверенные государства;
б) государственные образования
в) административно – территориальные единицы, обладающие особым статус
г) государства, обладающие ограниченным суверенитетом

24. Избирательная система по выборам Конгресса США и Президента США устанавливается:
а) платой представителей США;
б) законодательными органами штатов
в) правительством;
г) Конгрессом США

25. Уклонение избирателей от участия в выборах называется
а) флибустьерство

б) абсентеизм;
в) джерримендеринг;
г) аккламация

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	5
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования;Умеет пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для решения задач;Владеет навыками самоорганизации и самообразования и демонстрирует при решении задач.Демонстрирует систематические знания положений Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Задание выполнено полностью.	Знает способы и формы самоорганизации и самообразования;Умеет использовать ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования; Владеет навыками самоорганизации и самообразования. Перечисляет основные положения Конституции РФ , федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Описывает в общих чертах виды законов Российской Федерации; перечислить понятие и стадии законодательного процесса	Не представлено индивиудальное задание

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Решение ситуационных задач и работа в малых группах

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач и работа в малых группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
о способах и формах самоорганизации и самообразования;
Умения
использоваться ресурсами, необходимые для организации процесса самообразования;
Навыки и/или опыт деятельности
самоорганизации и самообразования.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Знания
Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договор Российской Федерации, позволяющее сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации и принципах международного публичного права.
Умения
Умение применять конституционные нормы, нормы международных нормативных правовых актов и международных договоров Российской Федерации, позволяющее самостоятельно определять проблемы конституционно-правовых отношений и способы их решений
Навыки и/или опыт деятельности
анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации
Умения
участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности,
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
Умения
давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знания
предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права РФ
Умения
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы конституционного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
Владение навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов судебного конституционного контроля и осуществления функций конституционного надзора в деятельности Президента РФ, законодательных, исполнительных и судебных органов , Прокуратуры и других правоохранительных органов
Умения
анализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего российского законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства
Умения
давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского конституционного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ

Умения
обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права,
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с правовыми актами, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач и работа в малых группах», характеризующий этап формирования

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Конституционное право». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Для решения ситуационных задач, необходимо систематически изучать материалы лекций , нормативно-правой акты, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при решении соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Рекомендации по проведению групповых дискуссий

Групповые дискуссии – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе. Преподаватель, должен не только сам уметь участвовать в дискуссии, но и организовывать и вести групповую дискуссию. Следует отметить, дискуссия не просто последовательность монологов, это один полилог, отдельные фрагменты которого связаны аргументацией его участников. Обучающийся-участник дискуссии должен воспринять то, что ему сообщают, понять это и принять предлагаемые аргументы, чтобы, основываясь на них, сформулировать свое умозаключение. Одно из наиболее важных умений, которым должен обладать преподаватель – умение организовать продуктивную групповую дискуссию. Дискуссию можно считать продуктивной, только если в ходе нее вырабатывается некое новое содержание (необходимо помнить известное высказывание: «Два юриста – три мнения»). Преподаватель должен контролировать ход проведения дискуссии, и реагировать на реплики из группы, не направленные на достижение целей групповой дискуссии.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач и работа в малых группах»

1. Для решения ситуационных задач, необходимо систематически изучать материалы лекций, нормативно-правой акты, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при решении соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Тема 12. Федеральное собрание – парламент РФ

1. Объясните, почему Конституция РФ в отношении Совета Федерации говорит о « формировании», а не о «выборах», как в отношении Государственной Думы.
2. Правомерно ли предпринимательскую деятельность приравнивать к «оплачиваемой деятельности» в смысле ст. 97 Конституции.

Вправе ли палата Федерального Собрания принять единый для обеих палат регламент? Какие вопросы решаются в регламентных палатах?

3. Чем императивный мандат отличается от свободного депутатского мандата?
4. В чем выражается иммунитет депутата Государственной Думы? А иммунитет депутата парламента субъекта Федерации?
5. Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово-экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?
6. Депутат Государственной Думы Петров Е. А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Петров выразил протест, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы? Сохраняется ли право авторства на законопроекты и принятые законы? Имеет ли автор законопроекта какие-либо исключительные права в отношении своего объекта законодательной инициативы в соответствии с Регламентом Государственной Думы?
7. Разработайте проект нормативного документа.

Тема 21. Конституционно-правовой статус главы государства в зарубежных странах

1. В парламентарной монархии Урутания король использовал право вето в отношении закона о свободном студенте. Вето не применялось 200 лет. Парламент обратился в конституционный суд, утверждая, что монарх утратил право вето. Ответ суда:

А) применение вето неверно;
Б) применение вето возможно;
В) право вето существует, но не должно применяться.

2. В полупрезидентской республике Елании президент возвратил закон в парламент с

резолюцией «без рассмотрения», ссылаясь на то, что закон не имеет юридической силы, поскольку нарушена процедура его принятия. Парламент принял закон вторично 2/3 голосов, но президент использовал право вето.
А) первый акт президента был правилен;
Б) он был неверен;
В) второй акт президента правилен;
Г) второй акт президента неверен;
Д) второй акт парламента неверен;
Е) второй акт парламента верен.
3. В ситуации, рассмотренной выше, парламент обращается в конституционный суд(А), публикует закон без подписи президента (Б), соглашается с президентом в первом случае (В), соглашается с президентом во втором случае (Г). Конституционный суд: Д – обязывает президента рассмотреть закон в первом случае; Е – не вправе делать этого; Ж – обязывает президента подписать закон во втором случае; З – не может обязать сделать это.
Перечислить шесть способов престолонаследия в монархии.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач и работа в малых группах»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Принимает решение и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Уважает честь и достоинство личности. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования, анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющее осуществлять нормотворческую деятельность. Владеет навыками подготовки юридического заключения и	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

самообразования Демонстрирует способность участвовать в разработке нормативных правовых актов. Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права Анализирует нормативно-правовые акты, классифицировать их по юридической силе, участвует в разработке проекта нормативно-правовых актов . Уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Дает квалифицированные юридическое заключения и консультацию, соблюдая законодательство РФ. Анализирует содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение	проведения юридической консультации и иллюстрирует навыки разрешения конституционно -правовых коллизий. Владеет навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом Перечисляет основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права , конституционно-правовых отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления.	

конституционного законодательства Задание выполнено полностью.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

По дисциплине «Конституционное право» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, подготовиться самостоятельно, продемонстрировать знания о проблемах самоорганизации и самообразования. Перечислить основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права. Анализировать нормативно-правовые акты и при решении задания экзаменационного билета соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры . Вопросы и задания экзамена составлены таким образом, чтобы можно было выявить уровень освоения обозначенных в рабочей программе компетенций по всем дескрипторам. Один экзаменационный билет включает 3 вопроса. Теоретические и практико-ориентированные вопросы направлены на проверку освоения дескриптора «знать» и « уметь», при ответе на которые студент, помимо изложения теоретического материалы, должен уметь находить междисциплинарные и межинституциональные взаимосвязи, а также приводить примеры из практики нормативно-правового регулирования и правоприменения. 3 вопрос это 1 ситуационную задачу, решение которой направлено на оценку и разрешение конкретной правовой проблемы, ориентировано на выявление уровня освоения дескриптора «владеть».

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовиться самостоятельно, Продемонстрировать знания о проблемах самоорганизации и самообразования. Перечислить основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных

международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права. Анализировать нормативно-правовые акты

1. Понятие, предмет, источники, нормы и системы конституционного права РФ. Конституционно-правовые отношения, их виды, субъекты, объекты, содержание, классификация.
2. Формы прямой демократии и их место в политической системе общества. Референдум .
3. Понятие, принципы, структура, юридические свойства Конституции.
4. Основные этапы развития конституционного законодательства дореволюционной России СССР, РСФСР.
5. Понятие конституционного контроля и надзора. Становление и развитие этих институтов в СССР, РФ и РТ.
6. Конституционный строй РФ: понятие, структура. Правовые основы и строение. Политическая система российского общества.
7. Российское государство в политической системе российского общества. Государство и гражданское общество.
8. Экономическая система российского общества: понятие, структура, принципы.
9. Социальные основы конституционного строя РФ. Особенности социальной структуры общества.
10. Основы правового положения личности как конституционный институт.
11. Понятие, принципы гражданства. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.
12. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, их юридическая природа, классификация.
13. Возникновение, развитие и правовые особенности СССР, РСФСР, ЗСФСР.
14. Личные права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека и гражданина.
15. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
16. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.
17. Политические партии: понятие, классификация, правовой статус.
18. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Приостановление действия конституционных норм.
19. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
20. Развитие конституционного законодательства РТ. Характеристика действующей Конституции РТ.
21. Общественные объединения в политической системе общества: понятие, виды, статус. Особенности политических общественных объединений.
22. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
23. Сущность и структура России как Федерации в современный период.
24. Правовой статус депутата по действующему законодательству. Правовой статус советского депутата. Императивный мандат.
25. Федеративный Договор от 31.03.1992 г. и его значение для РФ. Возникновение, развитие и правовые особенности РСФСР, ЗСФСР, СССР.
26. Мажоритарная избирательная система и ее значение. Пропорциональная избирательная система, ее значение для выборов в Государственную Думу.
27. Суверенитет и компетенция государства. Декларации союзных и автономных

республик о государственном суверенитете. Национальный суверенитет и формы его реализации.
28. Организация выборов. Избирательные округа, участки, избирательные комиссии. Признание выборов недействительными или несостоявшимися. Понятие избирательной системы и избирательного права. Развитие избирательной системы (1917 -1993).
29. Особенности правового статуса Республики Татарстан.
30. Политико-правовое значение выборов. Принципы избирательного права РФ.
31. Республика в составе РФ. Автономная область и автономные округа. Край, область, города Москва и Санкт-Петербург – субъекты РФ.
32. Распад СССР (политико-правовые аспекты).
33. Порядок принятия образования нового субъекта РФ.
34. Национально-культурная автономия, ее виды. Статус малочисленных народов.
35. Федерация, конфедерация и унитарное государство.
36. Характер правовых отношений РФ с субъектами РФ.

2. Для решения задач, необходимо систематически изучать материалы лекций, нормативно-правой акты, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при решении соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, Продемонстрировать навыки составления необходимых нормативно-правовых документов, при решении той или иной ситуации, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Составить проект нормативного документа по задаче, уважая честь и достоинство личности, соблюдая и защищая права и свободы человека.

В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ.

Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?

Гражданин Н. не удовлетворен решением Конституционного Суда РФ. Куда он может далее обратиться?
Помогите ему, составьте соответствующие документы.

Вправе ли органы государственной власти субъекта РФ установить в качестве государственного языка помимо русского язык титульной нации, коренного малочисленного народа, национального меньшинства, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации? Выскажите свое мнение на данный вопрос.

По итогам выборов в Государственную Думу голоса избирателей распределились в

процентном соотношении следующим об¬разом: партия А — 24,1 %, партия Б — 24,9 %, партия В — 2,9 %, партия Г,— 2,2 %, партия Д — 1,2 %. Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования. Умеет воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию, пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для решения задач Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права на основе развитого	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает и использует способы и формы самоорганизации и самообразования, основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права, понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ. Содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного	Российской Федерации, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, определение конституционного права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; описать предмет и методологию конституционного права, сущности и содержания основных понятий судебного конституционного контроля. Знает особенности конституционного строя, правового положения граждан. Знает и перечисляет основные положения действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений. Умеет воспринимать, обобщать полученную информацию, относящуюся к источникам	

	устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	конституционного права РФ при конструировании норм права, объяснить понятие и специфику конституционно-правовых отношений	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования. Умеет воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию, пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает и использует способы и формы самоорганизации и самообразования,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	решения задач Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ. Содержание основных положений действующего конституционного	основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права, понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, определение конституционного права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; описать предмет и методологию конституционного права, сущности и содержания основных понятий судебного	

	законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные	конституционного контроля. Знает особенности конституционного строя, правового положения граждан. Знает и перечисляет основные положения действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений. Умеет воспринимать, обобщать полученную информацию, относящуюся к источникам конституционного права РФ при конструировании норм права, объяснить понятие и специфику конституционно-правовых отношений	

	ответы на все дополнительные вопросы.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, правильно обосновывает принятое решение, предлагает собственные варианты решения проблемы, умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Анализирует нормативно-правовые акты, классифицирует их по юридической силе, Принимает решение и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Умеет	Задание выполнено не полностью, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает неточности , делает недостаточно правильные формулировки. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования Перечислить основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права Описывает в общих чертах виды законов Российской Федерации; перечислить понятие и стадии законодательного процесса; Дает определение конституционного	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования. участвует в разработке проекта нормативно-правовых актов. Уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Дает квалифицированные юридическое заключения и консультацию, соблюдая законодательство РФ. Анализирует содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. Задание выполнено полностью.	права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Затрудняется принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Умеет обеспечивать уровень самоорганизации и самообразования. участвует в разработке прправовых актов. Уважает честь и достоинство личности , соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Дает квалифицированные юридическое заключения и консультацию, соблюдая законодательство РФ. Анализирует содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	

		как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования. Демонстрирует участие в разработке проекта нормативно-правовых актов, но есть недочеты. Перечисляет основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права Перечисляет основные положения действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений на основе развитого правосознания,	

		правового мышления и правовой культуры Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

По дисциплине «Конституционное право» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, подготовиться самостоятельно, продемонстрировать навыки самоорганизации и самообразования. Перечислить основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права. Анализировать нормативно-правовые акты и при решении задания экзаменационного билета соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры . Вопросы и задания экзамена составлены таким образом, чтобы можно было выявить уровень освоения обозначенных в рабочей программе компетенций по всем дескрипторам. Один экзаменационный билет включает 3 вопроса. Теоретические и практико-ориентированные вопросы направлены на проверку освоения дескриптора «знать» и «уметь», при ответе на которые студент, помимо изложения теоретического материалы, должен уметь находить междисциплинарные и межинституциональные взаимосвязи, а также приводить примеры из практики нормативно-правового регулирования и правоприменения. 3 вопрос это 1 ситуационную задачу, решение которой направлено на оценку и разрешение конкретной правовой проблемы, ориентировано на выявление уровня освоения дескриптора «владеть».

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовиться самостоятельно, Продемонстрировать знания о проблемах самоорганизации и самообразования. Перечислить основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права. Анализировать нормативно-правовые акты
1. Понятие, предмет, источники, нормы и системы конституционного права.
2. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
3. Конституционно-правовые отношения: субъекты, объекты, содержание, классификация.
4. Формы прямой демократии и их место в политической системе общества. Референдум .
5. Понятие, структура, юридические свойства Конституции.
6. Правительство РФ: формирование, подчиненность, акты, отставка.
7. Основные этапы развития конституционного законодательства в дореволюционной России, РСФСР, СССР.
8. Президент РФ, его положение в системе государственных органов. Порядок избрания , отрешение от должности, срок полномочий.
9. Понятие конституционного контроля и надзора. Становление и развитие этих институтов в СССР, РФ и РТ.
10. Президент РТ.
11. Конституционный строй РФ: понятие, структура. Политическая система российского общества.
12. Государственный Совет – парламент Республики Татарстан.
13. Российское государство в политической системе российского общества. Государство и гражданское общество.
14. Представительные органы государственной власти субъектов РФ, их ответственность за издание неправомерных актов.
15. Экономическая система российского общества: понятие, структура, принципы.
16. Правительство РТ.
17. РФ – социальное государство. Особенности социальной структуры общества.
18. Государственная Дума – формирование, структура, компетенция.
19. Основы правового положения личности как конституционный институт.
20. Формирование, внутренняя организация и компетенция Совета Федерации.
21. Гражданство РФ: понятие, принципы гражданства. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.
22. Законодательный процесс: первое и второе чтение законопроекта в Государственной Думе.
23. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, их юридическая природа, классификация.
24. Форма правления и политический режим в РФ.
25. Сущность и структура России как Федерации в современный период.
26. Правовой статус депутата по действующему законодательству. Правовой статус советского депутата. Императивный мандат.

27. Федеративный Договор от 31.03.1992 г. и его значение для РФ.
28. Администрация Президента РФ. Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе. Государственный Совет и Совет Безопасности РФ
29. Возникновение, развитие и правовые особенности РСФСР, ЗСФСР, СССР.
30. Мажоритарная избирательная система и ее значение. Пропорциональная избирательная система, ее значение для выборов
31. Суверенитет и компетенция государства. Декларации союзных и автономных республик о государственном суверенитете.
32. Организация выборов. Избирательные округа, участки, избирательные комиссии. Признание выборов недействительными или несостоявшимися.
33. Личные права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека и гражданина.
34. Понятие избирательной системы и избирательного права. Развитие избирательной системы (1917 -1993).
35. Особенности правового статуса Республики Татарстан.
36. Политико-правовое значение выборов. Принципы избирательного права РФ.
37. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Беженцы и вынужденные переселенцы.
38. Республика в составе РФ. Автономия в РФ: понятие и классификация автономий. Край, область, города Москва и Санкт-Петербург – субъекты РФ.
39. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.
40. Распад СССР (политико-правовые аспекты).
41. Понятие, развитие и сущность местного самоуправления. Местное самоуправление и государство. Муниципальные образования и их органы.
42. Политические партии: понятие, задачи, классификация. Правовой статус политических партий.
43. Конституционные обязанности человека и гражданина.
44. Исполнительные и распорядительные органы субъектов РФ в системе исполнительной власти РФ, их ответственность.
45. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Приостановление действия конституционных норм.
46. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
47. Правительство РФ: организация, подчиненность, акты. Делегированное и дискреционное законодательство.
48. Развитие конституционного законодательства РТ. Характеристика действующей Конституции РТ.
49. Конституционные основы судебной системы РФ. Прокуратура.
50. Порядок принятия образования нового субъекта РФ.
51. Конституционный Суд РФ и РТ: организация и компетенция. Конституционное судопроизводство.
52. Общественные объединения в политической системе общества. Особенности политических общественных объединений. Профсоюзы в РФ.
53. Третье чтение законопроекта в Государственной Думе. Промульгация и вступление в силу закона. Вето Президента. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
54. Национально-культурная автономия, ее виды. Статус малочисленных народов.
55. Федерация, конфедерация и унитарное государство.
56. Полномочия и акты Президента РФ.

57. Автономная область и автономные округа.
58. Национальный суверенитет и формы его реализации.
59. Характер взаимоотношений РФ с субъектами РФ.
60. Понятие «орган государства» и «государственный аппарат».
61. Конституционно-правовой статус правительства в зарубежных странах.
62. Понятие местного управления и самоуправления, модели местного самоуправления в зарубежных странах.
63. Понятие зарубежной конституции, юридические свойства зарубежной конституции. Форма, содержание зарубежной конституции, структура.
64. Порядок формирования, структура, компетенция зарубежного правительства.
65. Порядок принятия Конституции, изменение и пересмотр зарубежной конституции.
66. Зарубежные автономные образования.
67. Конституционный контроль и надзор в зарубежных странах.
68. Понятие, компетенция, место и роль главы государства в системе власти.
69. Социально-экономические, социально-культурные организации и движения в зарубежных странах.
70. Юридическая природа основных прав, свобод, обязанностей в зарубежных странах.
71. Партийные системы, организационная структура политических партий.
72. Гражданство как конституционно-правовой статус личности. Основание приобретения и прекращения гражданства
73. Понятие, виды, функции политических партий в зарубежных странах.
74. Конституционно-правовые гарантии основных прав и свобод личности.
75. Референдум и иные формы прямой демократии в зарубежных странах.
76. Административная юстиция в зарубежных странах.
77. Политическая роль парламента. Лоббизм.
78. Понятие политического режима, его виды.
79. Внутренняя организация парламента и его компетенция.
80. Формы правления в зарубежных странах.
81. Органы местного самоуправления, их формирование, компетенция.
82. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
83. Законодательный процесс в зарубежных странах.
84. Республиканская форма правления: понятие, признаки, виды.
85. Понятие, функции, виды выборов в зарубежных странах.
86. Правовое положение зарубежного парламентария.
87. Понятие избирательного права, принципы избирательного права в зарубежных странах.
88. Конфедерация, особенности статуса Европейского Союза, СНГ.

2. Для решения задач, необходимо систематически изучать материалы лекций, нормативно-правой акты, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при решении соблюдать законодательства Российской Федерации субъектами права, Продемонстрировать навыки составления необходимых нормативно-правовых документов, при решении той или иной ситуации, давать квалифицированные юридические заключения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Составить проект нормативного документа по задаче, уважая честь и достоинство личности, соблюдая и

защищая права и свободы человека.

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года No 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления. Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что в Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле. Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ? Является ли РФ право преемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России? Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признан о несоответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется(достаточно) принятие Постановления Правительства , Указа Президента или Федерального закона?

Решением Санкт-Петербургского городского суда оставлена без удовлетворения жалоба гражданина Иордании Аделя Кемаля на действия Миграционной службы Санкт-Петербурга, отказавшей ему в предоставлении статуса беженца. Суд всесторонне исследовал причины, побудившие заявителя выехать из Ливана и не возвращаться в страну его гражданской принадлежности - Иорданию, и сделал вывод о том, что ими явились опасность преследования со стороны властей этих государств не за политические убеждения, а за военную деятельность, а также социально - экономические причины: нестабильность обстановки в данном регионе, желание заявителя дать своим детям возможность жить в условиях иного общественного уклада. Каковые основания для признания лица беженцем? Какое решение должна вынести по кассационной жалобе А. Кемаля судебная коллегия по гражданским судам Верховного Суда РФ.

После вступления в силу Федерального закона “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ” прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону. Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) вовремя принятия Закона Санкт-Петербурга “О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга” подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между Санкт-Петербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован. Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения

Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством? Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами? Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа? Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

В ходе судебного процесса по делу о вымогательстве один из судей допустил грубое выказывание в отношении адвоката, заявив, что он “такой же мерзавец, как и его подзащитный”. Адвокат посчитал, такое высказывание является публичным унижением его чести и достоинства, выраженное в не приличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по части 2 статьи 130 53УголовногокодексаРФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечен к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (в частности, Кодекса чести судьи РФ), но рассматривать это как дисциплинарный проступок должна квалификационная коллегия судей. Адвокат обратился в квалификационную коллегию судей, но получил ответ, что данный поступок, хотя и является нарушением судебной этики, не может рассматриваться как дисциплинарное правонарушение, а квалификационные коллегии судей рассматривают только нарушение трудовой дисциплины. Каковы ограничения, связанные со статусом судьи? Какие нормативные акты действуют в данной области? К каким видам ответственности может быть привлечен судья? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие существуют в Российской Федерации органы судейского сообщества и каковы их функции? Можно ли привлечь судью к ответственности в описанной ситуации и если да , то к какой ответственности и каким образом?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования. Умеет воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для решения задач Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства	использует способы и формы самоорганизации и самообразования, основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права, понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, определение конституционного права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; описать предмет и методологию	

	РФ. Содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием	конституционного права, сущности и содержания основных понятий судебного конституционного контроля. Знает особенности конституционного строя, правового положения граждан. Знает и перечисляет основные положения действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений. Умеет воспринимать, обобщать полученную информацию, относящуюся к источникам конституционного права РФ при конструировании норм права, объяснить понятие и специфику конституционно-правовых отношений.	

	современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.		
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.Знает и демонстрирует способы и формы самоорганизации и самообразования. Умеет воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию, пользоваться ресурсами, для организации процесса самообразования для решения задач Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права на основе развитого правосознания, правового мышления	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Знает и использует способы и формы самоорганизации и самообразования, основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права, понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. конституционные основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ; вопросы гражданства РФ. Содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и	особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, определение конституционного права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; описать предмет и методологию конституционного права, сущности и содержания основных понятий судебного конституционного контроля. Знает особенности конституционного строя, правового положения граждан. Знает и перечисляет основные положения действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений. Умеет воспринимать, обобщать полученную информацию, относящуюся к источникам конституционного права РФ при	

	функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации, а также порядок изменения (пересмотра) Конституции Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	конструировании норм права, объяснить понятие и специфику конституционно-правовых отношений	
Практическое задание	Задание выполнено полностью, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, правильно обосновывает принятое решение, предлагает собственные варианты решения проблемы, умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования Систематическое знание положений Конституции РФ, федеральных конституционных	Задание выполнено не полностью, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает неточности , делает недостаточно правильные формулировки. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов , являющихся источниками конституционного права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Анализирует нормативно-правовые акты, классифицирует их по юридической силе, Принимает решение и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования. участвует в разработке проекта нормативно-правовых актов. Уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Дает квалифицированные юридическое заключения и консультацию, соблюдая законодательство РФ. Анализирует содержание основных положений действующего	самоорганизации и самообразования Перечислить основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права Описывает в общих чертах виды законов Российской Федерации; перечислить понятие и стадии законодательного процесса; Дает определение конституционного права России как отрасли права, учебной дисциплины, науки; Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Затрудняется принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Умеет обеспечивать уровень самоорганизации и самообразования. участвует в	

	конституционного законодательства, юридических фактов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. Задание выполнено полностью.	разработке прправовых актов. Уважает честь и достоинство личности , соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Дает квалифицированные юридическое заключения и консультацию, соблюдая законодательство РФ. Анализирует содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования. Демонстрирует участие в разработке проекта нормативно-правовых актов, но есть недочеты.	

		Перечисляет основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, отдельных международных договоров и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права Перечисляет основные положения действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302354

2. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс . В 2-х т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 928 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344871

3. Авакьян, С. А. Конституционное право России. учебный курс : в 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020.-864с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1079425

4. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Т. 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общ. ред. И. А. Умновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433150

5. Чиркин, В.Е. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] :

учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339899

Дополнительная литература

1. Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М , 2020. — 560 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046135

2. Нарутто, С. В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1048518

3. Лукоянов, Д. Н. Конституционное право Российской Федерации[Электронный ресурс] : практикум / Д.Н. Лукоянов. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 84с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1029095

4. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / М.В.Баглай - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 768 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302354

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431859

6. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431155

7. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434449

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

14. Законность(http://pressa-lex.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

27. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Закон Республики Татарстан от 6 апреля 2005 г. № 64-ЗРТ «Об исполнительных органах государственной власти РТ» (с послед. изм.) // Республика Татарстан. – 2005. – 7 апреля. – № 98.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

3. Федеральный закон от 7 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2965.

4. Федеральный закон от 2 марта 2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 10. – Ст. 1152.

5. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 23. – Ст. 2199.

6. Закон Республики Татарстан от 28 июля 2004 г. № 45-ЗРТ «О местном самоуправлении в Республике Татарстан» (с послед. изм.) // Республика Татарстан. – 2004. – 3 июля. – № 158.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с послед. изм.) // Российская газета. – 1993. –25 декабря. – № 237.

8. Конституция Республики Татарстан от 06 ноября 1992 г. (с послед. изм.) // Республика Татарстан. - 2002. - 30 апреля. - № 87-88.

9. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» (с послед. изм.) // Российская газета. – 2002. – 2 февраля. – № 21.

10. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 27. – Ст. 2710.

11. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 4-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2227.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые

лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация

знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно	

-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Антонова Анна Михайловна, Насифуллина Эльвира Альбертовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является обретение обучающимися компетенций, позволяющих решать государственно-управленческие задачи по различным видам управленческой деятельности, осуществляемой при взаимодействии органов государственной власти с гражданами и юридическими лицами при соблюдении прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц, а также при исполнении гражданами и юридическими лицами публичных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными базовыми понятиями и элементами административного права как отрасли права;
- изучить основные институты административного права;
- дать характеристику основным теоретическим представлениям науки административного права;
- рассмотреть систему действующего административного законодательства Российской Федерации;
- научить применять нормы административного права в практических ситуациях и профессиональной деятельности;
- ознакомить обучающихся с практикой применения административного законодательства, судами, прокуратурой и другими государственными органами.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений
	Умения	умеет анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	различными способами построения диалога и участия в дискуссии; практическими навыками применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях
ОПК-1	Знания	знает нормы Конституции Российской Федерации, конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации
	Умения	умеет применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного

		права и международные договоры Российской Федерации
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками практического применения конституционных законов и федерального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации
ПК-12	Знания	знает механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России
	Умения	умеет оценивать эффективность организационно-управленческих решений; квалифицировать деяния как содержащие признаки коррупционных правонарушений
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ПК-14	Знания	знает требования, предъявляемые к проектам нормативных актов
	Умения	умеет определять соответствие проекта нормативного акта действующему законодательству, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству; навыками формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций
ПК-5	Знания	знает содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками анализа правоприменительной практики; юридическими методами толкования и применения принципов и норм права
ПК-7	Знания	знает специфику юридических документов
	Умения	умеет составлять проекты документов и четко представлять их правовое значение
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления документов, имеющих

	юридическое значение, на основе норм административного права

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.09, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	44	44
в т. ч. занятия лекционного типа	18	18
в т. ч. занятия семинарского типа	24	24
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	100	100
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. История становления и развития административного права в России

Становление административного права в Российской империи
Советский период развития административного права
Современное административное право России

Тема 2. Понятие, предмет, метод, система административного права

Понятие и признаки отрасли административного права
Предмет административного права
Метод административного права
Система административного права
Виды источников административного права
Административное право в системе российского права

Тема 3. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление
Цель государственного управления
Принципы государственного управления
Исполнительная власть
Признаки государственного управления
Субъекты и объекты государственного управления

Тема 4. Административно-правовые нормы и источники административного права

Механизм административно-правового регулирования
Особенности административно-правовых норм
Структура административно-правовой нормы
Нормы административного права
Источники административного права и их систематизация

Тема 5. Административно-правовые отношения и субъекты административного права

Понятие административно-правовых отношений
Виды административно-правовых отношений
Общая характеристика субъектов административного права
Реализация прав субъектами

Тема 6. Административно-правовой статус граждан

Понятие административно-правового статуса граждан
Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
Право граждан на объединение

Право граждан на участие в управлении
Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства

Тема 7. Государственная служба и государственные служащие

Понятие и административно-правовые основы государственной службы
Законодательство о государственной службе
Система и принципы государственной службы Российской Федерации
Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы
Административно-правовой статус государственных служащих
Юридическая ответственность государственных служащих

Тема 8. Административно-правовой статус предприятий, учреждений , организаций и общественных объединений

Виды юридических лиц
Понятие и виды предприятий и учреждений
Основы административно-правового положения предприятий и учреждений
Основы административно-правового статуса общественных объединений
Виды общественных объединений

Тема 9. Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти (государственного управления)

Понятие и характерные черты административно-правовых форм государственного управления
Правовые формы государственного управления.
Методы государственного управления
Административно-правовые акты управления
Классификация административно-правовых актов управления
Лицензирование как метод контроля в государственном управлении
Разрешительная система

Тема 10. Административная ответственность и административное правонарушение

Понятие и сущность административной ответственности
Административное правонарушение: юридический состав
Состав административного правонарушения: понятие, элементы, виды
Административное наказание
Виды административное наказание
Дисциплинарная и материальная ответственность
Характеристика Кодекса об административных правонарушениях Республики Татарстан

Тема 11. Административный процесс

Административная юстиция: история зарождения
Административный процесс
Источники административного судопроизводства (процесса)
Лица, участвующие в административном деле
Административный процесс по делам об административных правонарушениях
Стадии административного производства

Раздел 2. Особенная часть

Тема 12. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении

Законность в государственном управлении: понятие, общие черты, принципы
Гарантии законности
Способы обеспечения законности в государственном управлении
Государственный контроль
Государственный надзор
Судебный контроль за законностью в сфере государственного управления
Общественный контроль за законностью в сфере государственного управления

Тема 13. Административно-правовой режим военного положения

Понятие и сущность специальных и особых правовых режимов
История появления режима военного положения
Понятие агрессии
Полномочия Президента РФ в области обеспечения режима военного положения

Тема 14. Административно-правовой режим чрезвычайного положения

Понятие режима чрезвычайного положения
История появления режима чрезвычайного положения
Особенности режима чрезвычайного положения

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Общая часть						
1	История становления и развития административного права в России	1	1	0	7	9
2	Понятие, предмет, метод, система административного права	1	1	0	7	9
3	Государственное управление и исполнительная власть	1	1	0	7	9
4	Административно-правовые нормы и источники административного права	1	2	0	6	9
5	Административно-правовые отношения и субъекты административного права	1	1	0	7	9
6	Административно-правовой статус граждан	2	1	0	6	9
7	Государственная служба и государственные служащие	1	2	0	6	9
8	Административно-правовой статус предприятий, учреждений , организаций и общественных объединений	2	1	0	6	9
9	Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти (государственного управления)	1	2	0	6	9
10	Административная ответственность и административное правонарушение	2	2	0	6	10
11	Административный процесс	2	2	0	6	10
Раздел 2. Особенная часть						
12	Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении	1	2	0	6	9
13	Административно-правовой режим военного положения	1	1	0	7	9

14	Административно-правовой режим чрезвычайного положения	1	1	0	7	9
	Контрольная работа	0	2	0	5	7
	Контрольный тест	0	2	0	5	7
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***18***	***24***	***0***	***100***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14396

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Контрольная работа	18,00	30,00
Контрольный тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знать основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений; Использовать теоретические знания профессиональной деятельности; Систематизировать научные исследования актуальных проблем в области административного права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Понимать основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений; Анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений; Владеть практическими навыками применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные	Базовый уровень	Знать и уметь применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы	От 60 до 70 баллов

принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		международного права; Применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; Систематизировать конституционное законодательство и федеральное законодательство, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации.	
	Повышенный уровень	Знать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права; Применять и использовать различные методологии при проведении исследования по профилю своей специальности; Давать оценку применимости принципов и норм международного права в Российской Федерации.	Более 70 баллов
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку	Базовый уровень	Знать механизм противодействия	От 60 до 70 баллов

коррупционному поведению и содействовать его пресечению		коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; Применять организационно-управленческие решения; Сформировать собственное антикоррупционное поведение.	
	Повышенный уровень	Понимать механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих и способы искоренения нарушений законности и дисциплины в государственном управлении; Оценивать эффективность организационно-управленческих решений; квалифицировать деяния как содержащие признаки коррупционных правонарушений; Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	Более 70 баллов
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Базовый уровень	Знать требования, предъявляемые к проектам нормативных актов; приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов; Демонстровать умение определения соответствия проекта нормативного акта действующему законодательству; Организовать оценку качества проекта правового акта с точки зрения	От 60 до 70 баллов

		требований юридической техники.	
	Повышенный уровень	Понимать требования, предъявляемые к проектам нормативных актов; приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов; Уметь выбирать наиболее эффективные приемы и способы оценки качества правового акта, определения его соответствия федеральному административному законодательству и требованиям законодательной техники, в том числе по выявлению в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в административной деятельности государственного управления; Иметь навыки формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций по совершенствованию правовых актов, регулирующих административно-правовые отношения.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации; основные нормативные правовые акты, содержащие в себе	От 60 до 70 баллов

		нормы административного права; Применять юридические категории; Владеть навыками сбора правоприменительной практики.	
	Повышенный уровень	Понимать содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации; основные нормативные правовые акты, содержащие в себе нормы административного права; Анализировать и применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации; составлять административно-процессуальные документы; Владеть навыками оценки и сравнения правоприменительной практики.	Более 70 баллов
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знать специфику юридических документов; Различать основные юридические документы и давать им правовую характеристику и конструктивную оценку; Организовать отдельные административно-процессуальные действия, связанные с осуществлением исполнительно-распорядительной деятельности.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Понимать специфику юридических документов, правоприменения; Ориентироваться в законодательстве; Уметь составлять проекты документов и четко представлять их правовое значение; Планировать служебную деятельность и грамотно составлять документы планирования в соответствии со специальными требованиями; Владеть навыками проведения правовой экспертизы юридических документов, в том числе содержащих административно-правовые нормы.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-14, ПК-5, ПК-7
Контрольный тест	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-14, ПК-5, ПК-7
Контрольная работа	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-14, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-12, ПК-14, ПК-5, ПК-7

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает нормы Конституции Российской Федерации, конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
знает требования, предъявляемые к проектам нормативных актов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает специфику юридических документов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитайте представленные вопросы и дайте на каждый из них правильный ответ.

В процессе подготовке к тестированию обучающийся должен изучить основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных

отношений. Внимательно ознакомиться с содержанием норм Конституции Российской Федерации, конституционных и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации, которые отнесены к источникам административного права.
Обучающийся должен показать знания механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих, а также особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России.
Основополагающим для обучающегося является знание общих требований, предъявляемые к проектам нормативных актов, специфики юридических документов, содержания основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации.
При решении теста следует изучить каждый вопрос соотнеся их с процедурой реализации норм материального и процессуального права, административными процессами и конкретными задачами управления.
Тестирование выполняется по вариантам. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.
Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Тест

В процессе решения теста обучающийся должен показать следующие знания:
- основных тенденция развития административно-правового регулирования общественных отношений;
- норм Конституции Российской Федерации, конституционных и федеральных законов, общепризнанных принцип и норм международного права, международных договоров Российской Федерации;
- механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России;
- требования, предъявляемые к проектам нормативных актов;
- содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации;
- специфику юридических документов;
- самоорганизации и самообразования.

Административное право – Тест.
Вариант 1.

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в…
А) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
Б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
В) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять

предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

2. В чем ведение находится административное право в РФ?
А) в ведение Федерации;
Б) в ведение субъекта РФ;
В) в совместном ведение.

3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?
А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от ответственности.

4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?
А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от нарушения.

5. Срок лишение специального права не может быть более…
А) 2 лет;
Б) 1 года;
В) 6 месяцев.

6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок…
А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?
А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от вида ареста.

8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона…
А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия;
В) нет правильного ответа.

9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста…
А) четырнадцати лет;

Б) шестнадцати лет;
В) восемнадцати лет.

10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица …
А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
В) не знаю.

11. Административным правонарушением признается…
А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
В) нет правильного ответа.

12. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее...
А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
В) 1 минимального размера оплаты труда.

13. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?
А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от самого нарушения.

14. Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения …
А) не подлежат административной ответственности;
Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

15. Административный арест назначается…
А) полномочным административным органом;
Б) должностным лицом;
В) судом.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят…
А) 30 декабря 2002 г.;
Б) 30 декабря 2001 г.;
В) 30 декабря 1999 г.

17. Дисквалификация устанавливается на срок…
А) от года до десяти лет;
Б) до десяти лет;
В) от шести месяцев до трех лет.

18. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено…
А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

19. Осуществление правовой экспертизы нормативных актов включает:
А) изучение нормативных актов;
Б) выявление соответствия или несоответствия содержания Конституции РФ;
В) оба ответа верны.

20. В экспертном заключении о соответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству рекомендуется делать вывод о соответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральным законам, а также отражать следующие сведения:
А) повод проведения правовой экспертизы;
Б) оценка формы и текста правового акта на соответствие правилам юридической техники и результаты антикоррупционной экспертизы правового акта;
В) оба ответа верны.

Административное право – Тест.
Вариант 2.

1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:
А) министерства;
Б) суды;
В) Правительство РФ.

2. Правовым актом управления является:
А) документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
Б) акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу;
В) документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом госуправления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью

которого является реализация управленческих задач и функций;.

3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:
А) Президент РФ;
Б) Правительство РФ;
В) Прокуратура РФ.

4. Административный штраф считается уплаченным при условии:
А) получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;
Б) оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;
В) при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

5. Что такое административно-правовой статус?
А) это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;
Б) это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;
В) это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

6. Что не относится к административным правам гражданина?
А) право проводить митинги и демонстрации;
Б) право поступать на государственную службу;
В) право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению.

7. Что не является категорией государственной гражданской службы?
А) референт;
Б) помощник;
В) специалист.

8. Признаком административного договора является:
А) принудительный характер соглашения;
Б) хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;
В) вертикальные управленческие отношения между сторонами.

9. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:
А) административное наказание;
Б) административная ответственность;
В) государственная служба.

10. К какой из перечисленных отраслей наиболее близко административное право:

А) Гражданскому праву
Б) Уголовному праву
В) Трудовому праву

11. С какого дня лицо считается подвернутым административному наказанию?
А) со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;
Б) со дня совершения им административного правонарушения;
В) со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания.

12. Какой факт может смягчить административную ответственность?
А) если административное правонарушение совершено беременной женщиной;
Б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;
В) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

13. При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?
А) если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;
Б) если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону;
В) если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность.

14. Субъектами административного правонарушения могут быть:
А) физические и юридические лица;
Б) только граждане;
В) только организации.

15. Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?
А) 16 лет;
Б) 14 лет;
В) 18 лет.

16. Что является целью административного наказания?
А) унижение человеческого достоинства правонарушителя;
Б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя;
В) предупреждение совершения новых правонарушений.

17. Только как основное административное наказание может применяться:
А) дисквалификация;
Б) лишение права управления транспортным средством;
В) выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

18. К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся:
А) потерпевшие, законные представители;
Б) свидетели, специалисты, переводчики;

В) лицо, в отношении которого ведется производство по делу.

19. Основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений:
А) превращение административного права в так называемое «сервисное право»;
Б) ужесточение административно-правовых норм;
В) исключение административного права из сферы влияния конституционных норм.

20. Способы искоренения нарушений законности и дисциплины в государственном управлении (на государственных служащих могут быть наложены дисциплинарные взыскания):
А) предупреждение о неполном должностном соответствии;
Б) выговор;
В) оба ответа верны.

Административное право – Тест.
Вариант 3.

1. Административное право, происходит от латинского термина «administratio», что в дословном переводе означает:
А) подчинение;
Б) управление;
В) контроль.

2. Предмет административного права образуют правоотношения, складывающиеся в процессе:
А) государственного управления;
Б) судопроизводства;
В) законотворческой деятельности.

3. Методом административного права являются:
А) запреты, дозволения, предписания;
Б) управление государственной собственностью;
В) финансирование.

4. Что из перечисленного не относится к полномочиям Правительства РФ:
А) управляет федеральной собственностью;
Б) заключает международные договоры в пределах своей компетенции;
Г) формирует Совет Безопасности РФ.

5. Государственные служащие по характеру должностных обязанностей подразделяются:
А) руководителей, специалистов и технический персонал;
Б) гражданские и военнослужащие;
В) федеральные государственные служащие, государственные служащие субъектов РФ и муниципальные служащие.

6. Видами государственной гражданской службы выступают:

А) федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъекта РФ
Б) государственная служба в аппарате Администрации Президента РФ;
В) государственная служба в аппарате Конституционного Суда.

7. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов-юридических лиц осуществляется:
А) Министерством финансов РФ;
Б) Федеральной налоговой службой;
В) Министерством экономического развития.

8. Деятельность государственных органов по подтверждению соответствия продукции или услуг установленным требованиям называется:
А) лицензирование;
Б) сертификация;
В) аккредитация.

9. Актами, которыми проводятся в жизнь управленческие решения Правительства РФ, являются:
А) Указ;
Б) Распоряжение;
В) Закон.

10. Механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих включает:
А) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих;
Б) декларирование государственными гражданскими служащими своих доходов;
В) оба ответа верны.

11. Административная жалоба рассматривается в общий срок:
А) 1 месяц;
Б) 3 месяца;
В) 6 месяцев.

12. Правовым актом управления является:
А) КоАП;
Б) решение суда по гражданскому делу;
В) приказ Минфина РФ.

13. Нормативный правовой акт, издаваемый Президентом Российской Федерации в пределах его компетенции, это:
А) приказ;
Б) указ;
В) постановление.

14. Административный арест налагаются на срок:
А) от 10 дней до 1 месяца;

Б) от 15 дней до 30 дней;
В) от 1 месяца до 1 года.

15. Самым строгим наказанием за административный проступок является:
А) предупреждение;
Б) административный арест;
В) лишение специального права.

16. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:
А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;
Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия ; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;
В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

17. Не допускается издание нормативных правовых актов управления в форме (выберите верные ответы):
А). указаний;
Б) положений;
В) писем.

18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?
А) да;
Б) нет;
В) Только частные предприниматели.

19. Производство, в процессе которого разрабатываются, согласовываются, принимаются , регистрируются и публикуются нормативные акты органов исполнительной власти – это :
А) нормотворческое производство;
Б) разрешительное производство;
В) производство по обращениям граждан.

20. Разрешается ли гражданам носить при себе оружие при проведении пикетирования?
А) не разрешается;
Б) разрешается только пневматическое;
В) разрешается любое при предварительном уведомлении соответствующих органов власти.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ.	Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает нормы Конституции Российской Федерации, конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России

ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
знает требования, предъявляемые к проектам нормативных актов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает специфику юридических документов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

В учебном семестре предусмотрены занятия, в которых используется доклады студентов на семинаре как форма контроля.

В процессе подготовки доклада обучающийся должен осуществить выборку правовых и научных источников информации, нормативных документов по выбранной теме. Особого внимания требует изучение содержания основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации, в том числе : Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Более того, обучающийся должен обобщить по теме основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений, раскрыть механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих в России и зарубежных странах, а также механизм; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России и зарубежных странах. В заключении доклада обучающийся должен показать знания требований, предъявляемых к проектам нормативных актов и специфики конкретных юридических документов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Доклад

Осуществить выборку правовых и научных источников информации, нормативных документов по выбранной теме. Разъяснить содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, изучите нормативные акты по теме, в том числе: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обобщить по теме основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений. Раскрыть

механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих в России и зарубежных странах, а также механизм; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России и зарубежных странах. Показать знания требований, предъявляемых к проектам нормативных актов и специфики конкретных юридических документов. Проявить способность к самоорганизации и самообразованию.

Темы
1.Развитие административного права во Франции
2.Развитие административного права в Англии
3.Развитие административного права в США
4.Развитие административного права в Германии
5.Развитие административного права в дореволюционной России
6.Развитие административного права в советской России
7.Развитие административного права в современной России
8.Понятие административного права
9.Признаки административного права
10.Принципы административного права
11.Предмет административного права
12.Метод административного права
13.Система административного права
14.Виды источников административного права
15. Требований, предъявляемых к проектам нормативных актов в сфере администрирования
16.Соотношение административного права с отраслями публичного права
17.Теории административного права
18. Основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений
19.Государственное управление
20.Цель государственного управления
21.Принципы государственного управления
22.Исполнительная власть
23.Признаки государственного управления
24.Субъекты государственного управления
25.Объекты государственного управления
26. Особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства
27.Понятие административно-правового регулирования
28.Сущность административно-правового регулирования
29.Механизм административно-правового регулирования
30.Особенности административно-правовых норм
31.Структура административно-правовой нормы
32.Нормы административного права
33.Применение норм административного права.
34.Акты применения административно-правовых норм
35.Толкование норм административного права
36.Реализация норм административного права: понятие и формы
37.Юридические факты в административном праве

38.Источники административного права и их систематизация
39. Содержания основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации
40.Правоприменение в административном праве
41.Понятие административно-правовых отношений
42.Виды административно-правовых отношений
43.Общая характеристика субъектов административного права
44.Реализация прав субъектами
45. Понятие и элементы административно-правового статуса физических лиц на территории РФ
46.Место и роль физического лица в системе административных правоотношений
47.Административные права и обязанности физических лиц РФ
48.Административно-правовые гарантии прав физического лица
49.Понятие административно-правового статуса граждан
50.Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
51.Право граждан на объединение
52.Право граждан на участие в управлении
53. Механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих
54.Уголовно-правовая ответственность государственных служащих
55.Особенности административно-правового статуса иностранцев
56.Особенности административно-правового статуса лиц без гражданства
57. Способы искоренения нарушений законности и дисциплины в государственном управлении
58.Приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов в области административного права

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России	5	0,83
Знает нормы Конституции Российской Федерации, конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации	5	0,83
Знает основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений	5	0,83
Знает содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации	5	0,83
Знает специфику юридических документов	5	0,83
Знает требования, предъявляемые к проектам нормативных актов	5	0,83
Логичность и последовательность изложения	5	0,83
Наличие выделения причинно-следственных связей	5	0,83
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	0,83

Полнота и глубина раскрытия темы	5	0,83
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	0,83
Способен к самоорганизации и самообразованию	5	0,83
ИТОГО	60	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Умения
умеет анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений
Навыки и/или опыт деятельности
различными способами построения диалога и участия в дискуссии; практическими навыками применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Умения
умеет применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками практического применения конституционных законов и федерального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Умения
умеет оценивать эффективность организационно-управленческих решений; квалифицировать деяния как содержащие признаки коррупционных правонарушений
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Умения
умеет определять соответствие проекта нормативного акта действующему законодательству, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству; навыками формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; применять

Умения
теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа правоприменительной практики; юридическими методами толкования и применения принципов и норм права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Умения
умеет составлять проекты документов и четко представлять их правовое значение
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления документов, имеющих юридическое значение, на основе норм административного права

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке к контрольной работе «Составление проекта административного искового заявления» обучающийся должен показать умение анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений. Точное применение законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов, норм международного права, международных договоров Российской Федерации.

При общем анализе материала и написании административного искового заявления обучающийся должен уметь оценивать эффективность организационно-управленческих решений, принимаемых органами государственной власти, а также обратить внимание на признаки коррупционных правонарушений.

Обучающемуся следует сосредоточить внимание на соответствии действующему законодательству принятого по делу акта, в том числе в целях выявления в нем положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Составляя административное исковое заявление обучающийся должен оперировать юридическими понятиями и категориями, применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации.

Более того, в процессе устного изложения содержания административного искового заявления обучающийся должен показать владение различными способами построения диалога и участия в дискуссии, а также практическими навыками применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях.

В административном исковом заявлении обучающимся должен быть проведен анализ правоприменительной и правоохранительной практики.

В процессе изложения материала от обучающегося требуется квалифицированно формулировать выводы и заключения, толковать нормы права; показать владение навыками выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления дополнительных документов, имеющих юридическое значение, на основе норм административного права.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Составление проекта административного искового заявления.

Составление административного искового заявления предполагает умение обучающегося анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений, а также в точном соответствии применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Обучающийся должен уметь оценивать эффективность организационно-управленческих решений, принимаемых органами государственной власти, а также обратить внимание на признаки коррупционных правонарушений.
Следует сосредоточить внимание на соответствие действующему законодательству принятого по делу акта, в том числе в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
Составляя административное исковое заявление обучающийся должен оперировать юридическими понятиями и категориями, применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации.
В процессе изложения содержания административного искового заявления обучающийся должен владеть различными способами построения диалога и участия в дискуссии, а также практическими навыками применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях.
В административном исковом заявлении обучающийся должен показать владение навыками применения конституционных законов и федерального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации. Также в административном исковом заявлении должен быть проведен анализ правоприменительной и правоохранительной практики.
В процессе изложения материала обучающийся должен квалифицированно формулировать выводы и заключения, толковать нормы права. Показать владение навыками выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления дополнительных документов, имеющих юридическое значение, на основе норм административного права.

Фабула дела

Прохоров Д.А. на основании договора мены является владельцем 1/3 доли на праве общей долевой собственности на квартиру, расположенную по адресу: г. Томск, ул. Шевченко, 23, кв. 68, о чем сделана запись в реестровой книге под реестровым номером № 12345 от 23.05.2016 г.
Прохорову Д.А. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Томской области отказано в государственной регистрации права собственности 1/3 доли в праве общей долевой собственности на указанную квартиру, связи с тем, что в отношении данного имущества зарегистрирован арест на основании постановления Отдела судебных приставов по Советскому району г. Томска, и заявителем не были предоставлены документы, свидетельствующие о снятии данного ареста. В то же время Прохоровым Д.А. был получен ответ УФССП, что в отношении последнего исполнительное производство не ведется.
Составьте проект административного искового заявления от имени Прохорова Д.А. о признании решения Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Томской области незаконным, понуждении к совершению

определенного действия.

Необходимо использовать:
- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13.07.2015 №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Судебная практика
Постановление Пленума ВС РФ от 27.09.2016 г. № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» (пункты 48–77).
Обзор судебной практики ВС РФ № 2 (2016 г.) (утв. Президиумом ВС РФ 06.07.2016 г.).
Обзор судебной практики ВС РФ № 3 (2015 г.) (утв. Президиумом ВС РФ 25.11.2015 г.).
Определение КС РФ от 19.07.2016 г. № 1739-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Коваленко Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 статьи 15 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», частью 2 статьи 17 Федерального закона «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», частью второй статьи 61 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, а также частью 2 статьи 64 и пунктом 2 части 1 статьи 194 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации».

Дополнительные вопросы:
1. Составьте отдельный список использованных в процессе написания административного искового заявления нормативных правовых актов Российской Федерации, общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации?
2. Имеется ли в данном административном деле признаки коррупции (коррупционного поведения)?
3. Составьте отдельный список материалов судебной практики, который вы использовали .
4. Проведите оценку и истолкуйте применимость тех или иных правовых актов действующего законодательства.
5. Подлежат ли действия государственного регистратора, внесшего запись в государственный реестр, уголовной ответственности?
6. Дайте квалифицированные выводы и заключения по задаче.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет навыками анализа правоприменительной практики; юридическими методами толкования и применения принципов и норм права	5	2,00
Владеет навыками выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления документов, имеющих юридическое значение, на основе норм административного права	5	2,00
Владеет навыками оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству; навыками формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций	5	2,00

Владеет навыками практического применения конституционных законов и федерального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации	5	2,00
Владеет различными способами построения диалога и участия в дискуссии;	5	2,00
Грамотная речь	5	2,00
Задание выполнено полностью.	5	2,00
Логичность и последовательность изложения	5	2,00
Обладает навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	5	2,00
Умеет анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений	5	2,00
Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации	5	2,00
Умеет определять соответствие проекта нормативного акта действующему законодательству, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	5	2,00
Умеет оценивать эффективность организационно-управленческих решений; квалифицировать деяния как содержащие признаки коррупционных правонарушений	5	2,00

Умеет применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	5	2,00
Умеет составлять проекты документов и четко представлять их правовое значение	5	2,00
ИТОГО	75	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений
Умения
умеет анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений
Навыки и/или опыт деятельности
различными способами построения диалога и участия в дискуссии; практическими навыками применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает нормы Конституции Российской Федерации, конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации
Умения
умеет применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками практического применения конституционных законов и федерального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает механизм противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России
Умения
умеет оценивать эффективность организационно-управленческих решений; квалифицировать деяния как содержащие признаки коррупционных правонарушений

Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
знает требования, предъявляемые к проектам нормативных актов
Умения
умеет определять соответствие проекта нормативного акта действующему законодательству, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству; навыками формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа правоприменительной практики; юридическими методами толкования и применения принципов и норм права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает специфику юридических документов
Умения
умеет составлять проекты документов и четко представлять их правовое значение
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления документов, имеющих юридическое значение, на основе норм административного права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы. Задания на экзамене оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические и практические вопросы.

Теоретический вопрос:

В процессе сдачи экзамена по теоретическому вопросу обучающийся должен показать знания:

- основных тенденция развития административно-правового регулирования общественных отношений;
- норм Конституции Российской Федерации, конституционных и федеральных законов, общепризнанных принцип и норм международного права, международных договоров Российской Федерации;
- механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России;
- требования, предъявляемые к проектам нормативных актов;
- содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации;
- специфику юридических документов.

Практический вопрос:

В процессе сдачи экзамена по практическому вопросу обучающийся должен провести анализ перспектив развития административно-правового регулирования общественных отношений по конкретному случаю. Грамотное применение законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов, норм международного права свидетельствует о должном освоении компетенций в ходе обучения.

В процессе решения задачи обучающемуся следует оценить эффективность организационно-управленческих решений, совершенных в рассматриваемой ситуации. Одним из важным моментов решения задачи является анализ действий и поведения на проявление коррупции, а также содержания нормативно-правовых актов на выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Отвечая преподавателю обучающийся должен оперировать юридическими понятиями и категориями, применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации.

Обучающийся также должен проявить умение построения грамотного и последовательного диалога в процессе ответа.

Более того, в завершении решения задачи обучающийся должен составить письменное заключение по рассмотренной ситуации, которое должно содержать квалифицированные выводы, толкование принципов и норм права.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретический вопрос

В процессе сдачи экзамена по теоретическому вопросу обучающийся должен показать знания:

- основных тенденция развития административно-правового регулирования общественных отношений;
- норм Конституции Российской Федерации, конституционных и федеральных законов, общепризнанных принцип и норм международного права, международных договоров Российской Федерации;
- механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих; особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства в России;
- требования, предъявляемые к проектам нормативных актов;
- содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации;
- специфику юридических документов.

Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1.Развитие административного права во Франции
2.Развитие административного права в Англии
3.Развитие административного права в США
4.Развитие административного права в Германии
5.Развитие административного права в дореволюционной России
6.Развитие административного права в советской России
7.Развитие административного права в современной России
8.Понятие административного права
9.Признаки административного права
10.Принципы административного права
11.Предмет административного права
12.Метод административного права
13.Система административного права

14.Виды источников административного права
15.Соотношение административного права с отраслями публичного права
16.Соотнесите административное право и уголовное право
17.Теории административного права
18.Государственное управление
19.Цель государственного управления
20.Принципы государственного управления
21.Исполнительная власть
22.Признаки государственного управления
23.Субъекты государственного управления
24.Объекты государственного управления
25.Понятие административно-правового регулирования
26.Сущность административно-правового регулирования
27.Механизм административно-правового регулирования
28.Особенности административно-правовых норм
29.Структура административно-правовой нормы
30.Нормы административного права
31.Применение норм административного права.
32.Акты применения административно-правовых норм
33.Толкование норм административного права
34.Реализация норм административного права: понятие и формы
35.Юридические факты в административном праве
36.Источники административного права и их систематизация
37.Понятие административно-правовых отношений
38.Виды административно-правовых отношений
39.Общая характеристика субъектов административного права
40.Реализация прав субъектами
41.Понятие и элементы административно-правового статуса физических лиц на территории РФ
42.Место и роль физического лица в системе административных правоотношений
43.Административные права и обязанности физических лиц РФ
44.Административно-правовые гарантии прав физического лица
45.Понятие административно-правового статуса граждан
46.Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
47.Право граждан на объединение
48.Право граждан на участие в управлении
49.Особенности административно-правового статуса иностранцев
50.Особенности административно-правового статуса лиц без гражданства
51.Понятие и административно-правовые основы государственной службы
52.Признаки государственной службы
53.Система государственной службы Российской Федерации
54.Принципы государственной службы Российской Федерации
55.Законодательство о государственной службе
56.Виды государственных служащих
57.Виды муниципальных служащих
58.Должности государственной службы
59.Особенности административно-правового статуса отдельных категорий должностных лиц

60.Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы
61.Административно-правовой статус государственных служащих
62.Юридическая ответственность государственных служащих
63.Корпоративные юридические лица (коммерческие и некоммерческие)
64.Унитарные юридические лица (коммерческие и некоммерческие)
65.Понятие и виды предприятий и учреждений
66.Основы административно-правового положения предприятий и учреждений
67.Понятие общественного объединения
68.Общественная организация
69.Общественное движение
70.Общественный фонд
71.Общественное учреждение
72.Орган общественной самодеятельности
73.Политические партии
74.Основы административно-правового статуса общественных объединений
75.Понятие и характерные черты административно-правовых форм государственного управления
76.Правовые формы государственного управления
77.Понятие административно-правовых методов
78.Виды административно-правовых методов управления
79.Сущность административного принуждения
80.Классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации
81.Структура федеральных органов исполнительной власти
82.Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов РФ
83.Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
84.Органы местного самоуправления как субъекты административного права
85.Административно-правовые акты управления
86.Административные договоры
87.Классификация административно-правовых актов управления
88.Лицензирование как метод контроля в государственном управлении
89.Разрешительная система
90.Понятие и сущность административной ответственности
91.Административное правонарушение: юридический состав
92.Состав административного правонарушения: понятие, элементы, виды
93.Административное наказание: понятие и виды
94.Административное приостановление деятельности
95.Обязательные работы
96.Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения
97.Дисциплинарная и материальная ответственность
98.Административный процесс: сущность и виды
99.Административная юстиция: история зарождения
100.Административная юстиция (судопроизводство) во Франции
101.Административная юстиция (судопроизводство) в Германии
102.Административная юстиция (судопроизводство) в США
103.Административная юстиция (судопроизводство) в России (с 1917 года по настоящее время)
104.Источники административного судопроизводства (процесса)

105.Лица, участвующие в административном деле
106.Роль кодификации в развитии административного судопроизводства
107.Административный процесс по делам об административных правонарушениях
108.Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях
109.Стадии административного производства
110.Дела об административных правонарушениях, рассматриваемые арбитражным судом
111.Обжалование постановлений по делам об административных правонарушениях
112.Законность в государственном управлении
113.Гарантии законности: понятие и виды
114.Способы обеспечения законности в государственном управлении
115.Государственный контроль: понятие и виды
116.Государственный надзор: понятие и виды
117.Судебный контроль за законностью в сфере государственного управления
118.Общественный контроль за законностью в сфере государственного управления
119.Контроль законодательных органов в административно публичной деятельности
120.Контроль Президента РФ в административно-публичной деятельности
121.Понятие и сущность специальных и особых правовых режимов
122.История появления режима военного положения
123.Полномочия Президента РФ в области обеспечения режима военного положения
124.Полномочия Федерального Собрания РФ в области обеспечения режима военного положения
125.Понятие режима чрезвычайного положения
126.История появления режима чрезвычайного положения
127.Политико-правовые предпосылки введения чрезвычайного положения
128.Особенности режима чрезвычайного положения
129.Полномочия Президента РФ в области обеспечения режима чрезвычайного положения
130.Полномочия Правительства РФ в области обеспечения режима чрезвычайного положения
131.Характеристика Кодекса об административных правонарушениях Республики Татарстан
132.Основные тенденции развития административно-правового регулирования общественных отношений
133.Механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих
134.Способы искоренения нарушений законности и дисциплины в государственном управлении
135.Особенности организации и обеспечения функционирования системы органов государства
136.Требований, предъявляемых к проектам нормативных актов в сфере администрирования
137.Приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов в области административного права
138.Содержания основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации
139.Правоприменение в административном праве
140.Коррупциногенные факторы в администрировании

2. Практический вопрос
В процессе сдачи экзамена по практическому вопросу обучающийся должен показать умения:
- анализировать перспективы развития административно-правового регулирования общественных отношений;
- применять законодательство Российской Федерации, применять общепризнанные принципы, нормы международного права применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- оценивать эффективность организационно-управленческих решений; квалифицировать деяния как содержащие признаки коррупционных правонарушений;
- определять соответствие проекта нормативного акта действующему законодательству, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; применять теоретические знания для оценки правоприменительной практики в сфере деятельности государственной администрации;
- составлять проекты документов и четко представлять их правовое значение;
В процессе сдачи экзамена по практическому вопросу обучающийся должен владеть навыками:
- построения диалога и участия в дискуссии;
- применения юридических норм в конкретных правовых ситуациях;
- практического применения конституционных законов и федерального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству;
- формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций;
- толкования и применения принципов и норм права
- выполнения отдельных административно-процессуальных действий, самостоятельного составления документов, имеющих юридическое значение, на основе норм административного права.

Перечень типовых практических заданий к экзамену:
Решить практическую задачу.

Задача 1.
Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.
Вопросы:
1. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?
2. Какие конкретные нормативные правовые акты Российской Федерации,

общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации применимы в данном случае?
3. Имеется ли в данном случае признаки коррупции (коррупционного поведения)?
4. Приведите общие примеры правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу.
5. Проведите оценку и истолкуйте применимость тех или иных правовых актов действующего законодательства.
6. На основе норм административного права составьте краткое юридическое заключение по задаче.
7. Дайте квалифицированные выводы и заключения по задаче.

Задача 2.
Гражданин Матвеев в выходной день пришёл на ледовый каток. Согласно правилам, установленным на катке, помимо оплаты входа и проката коньков, также было необходимо сдать в залог паспорт. Матвеев уплатил установленную сумму в 300 рублей , и передал паспорт арендатору катка, владельцу ООО «Снежок» гражданину Алиеву.
Вопрос:
1. Правомерно правилами ООО «Снежок» был установлен залог паспорта?
2. Какие конкретные нормативные правовые акты Российской Федерации, общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации применимы в данном случае?
3. Имеется ли в данном случае признаки коррупции (коррупционного поведения)?
4. Приведите общие примеры правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу.
5. Проведите оценку и истолкуйте применимость тех или иных правовых актов действующего законодательства.
6. На основе норм административного права составьте краткое юридическое заключение по задаче.
7. Дайте квалифицированные выводы и заключения по задаче.

Задача 3.
В продуктовый магазин «Магнит» были приняты на работу кассирами две гражданки Таджикистана с нарушениями миграционного законодательства – у них не было временной регистрации и разрешения на работу. После проведенной плановой проверки сотрудниками миграционной службы они были уволены, а директор магазина привлечен к административной ответственности. После проведения внеплановой проверки через 3 месяца сотрудниками миграционной службы оказалось, что они снова работают в данном магазине кассирами. Директора магазина повторно привлекли к административной ответственности. Он обратился в суд с жалобой об отмене вынесенного постановления, аргументируя тем, что нельзя повторно привлекать к административной ответственности за одно и тоже правонарушение.
Вопрос:
1. Дайте юридическую квалификацию рассматриваемой ситуации.
2. Какие конкретные нормативные правовые акты Российской Федерации, общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации применимы в данном случае?
3. Имеется ли в данном случае признаки коррупции (коррупционного поведения)?
4. Приведите общие примеры правоприменительной практики по рассматриваемому

вопросу.
5. Проведите оценку и истолкуйте применимость тех или иных правовых актов действующего законодательства.
6. На основе норм административного права составьте краткое юридическое заключение по задаче.
7. Дайте квалифицированные выводы и заключения по задаче.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Свободно ориентируется в законодательстве и обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Крайне слабо ориентируется в законодательстве Российской Федерации.

	законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способен под контролем опытного специалиста принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

		правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Обладает способностью к самоорганизации и показывает навыки к самообразованию. Обладает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Приведены примеры, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ. Обладает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеет навыками подготовки юридических документов.	Задание выполнено не полностью. Показывает навыки к самообразованию. Самоорганизация затруднена. С затруднением выявляет, дает оценку коррупционному поведению. При приведении примеров допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. В некоторых случаях затрудняется применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Допускает ошибки при подготовке юридических документов.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не обладает способностью к самоорганизации и не проявляет навыков к самообразованию. Не обладает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Не владеет навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Россинский, Б.В. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Россинский, Ю.Н. Старилов, - 6-е изд., пересмотр. – М. :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 640 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333300

2. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. Л. Попова , М. С. Студеникиной - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 704 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=332734

Дополнительная литература

1. Россинский, Б. В. Административное право и административная ответственность [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. В. Россинский. — М.: Норма : ИНФРАМ, 2020. — 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067563

2. Волков, А.М. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Волков, А.С. Дугенец. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=18944

3. Братановский, С.Н. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Братановский, К.М. Конджакулян, М.С. Братановская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 499 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333307

4. Соколов, А.Ю. Административное право РФ [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Соколов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=315614

5. Старилов, Ю. Н. Административное судопроизводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Старилов, С. Н. Махина, О. С. Рогачева ; под ред. Ю. Н. Старилова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061587

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - №31. – Ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – №1. – Ст. 1.

5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

6. Федеральный закон от 08 августа 2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №33 (часть I). – Ст. 3431.

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – №10. – Ст. 1391.

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с послед. изм.) //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №30. – Ст. 3032.

11. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – №40. – Ст. 3822.

12. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – №31. – Ст. 3215.

13. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6249.

14. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (

банкротстве)» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №43. – Ст. 4190.

15. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №48. – Ст. 4746.

16. Федеральный закон от 04 мая 2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

17. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. №41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 14. – Ст. 1649.

18. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

19. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. №3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – №6. – Ст. 550.

20. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2015. – № 14. – Ст. 2009.

21. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

22. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г . №95-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №30. – Ст. 3012.

23. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

24. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

25. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №5. – Ст. 410.

26. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №44. – Ст. 4147.

27. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №1 (ч. 1). – Ст. 1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Токарева Кристина Григорьевна, Зигангиров Рустем Ирекович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Гражданское право" состоит в изучении основных положений гражданского права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов данной отрасли права, практических проблем реализации нормативных положений гражданского законодательства и особенностей его применения в конкретных практических ситуациях.

Задачами освоения дисциплины "Гражданское право" являются:
– сформировать у обучающихся представление о роли, месте гражданского права в системе права, о значении гражданского права в регулировании общественных отношений;
– сформировать глубокое понимание обучающимися специфических особенностей гражданско-правового регулирования общественных отношений; системы и содержания гражданско-правовых договоров и внедоговорных обязательств;
– сформировать навыки изучения и анализа теоретических основ гражданского права и юридической терминологии в области гражданских правоотношений;
– выработать навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, регулирующими гражданские правоотношения, и цивилистической литературой;
– сформировать умения в правоприменительной деятельности, необходимые для разрешения практических казусов в профессиональной деятельности;
– выработать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для грамотной юридической квалификации гражданских правоотношений при решении практических казусов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая
правоприменительная
правоохранительная
экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы

		организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
	Умения	применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1	Знания	основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
	Умения	уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-2	Знания	основные способы и методы работы на благо общества и государства; основополагающие задачи, стоящие перед юридическим сообществом, при осуществлении профессиональной деятельности во благо общества и государства
	Умения	использовать основные способы и методы работы на благо общества и государства; использовать правила работы на благо общества и государства при решении юридических задач.
	Навыки и/или опыт деятельности	методикой и готовностью построения взаимоотношений с населением во благо общества; навыками работы на благо общества и государства
ОПК-3	Знания	

		основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
	Умения	добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-4	Знания	основные способы и методы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы
	Умения	использовать основные способы и методы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу; использовать правила работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу при решении казусов в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	работы по сохранению и укреплению доверия общества к представителям юридического сообщества.
ОПК-6	Знания	основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
	Умения	использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-1	Знания	основные нормативные акты гражданского законодательства РФ
	Умения	профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию гражданского законодательства.

	Навыки и/или опыт деятельности	обработки и интерпретации гражданского законодательства для выявления сути правовых норм, навыками составления юридических документов, касающихся профессиональной сферы
ПК-10	Знания	содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
	Умения	анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы
	Навыки и/или опыт деятельности	применения норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за совершенные правонарушения, составления юридических документов, касающихся гражданско-правовой сферы
ПК-13	Знания	основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
	Умения	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
	Навыки и/или опыт деятельности	правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-4	Знания	знает основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующего гражданские правоотношения
	Умения	умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения
ПК-6	Знания	основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
	Умения	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.10, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 3, 4, 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре, зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семе	4 семе	5 семе	6 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	42	44	42	44	172
в т. ч. занятия лекционного типа	18	18	18	18	72
в т. ч. занятия семинарского типа	24	24	24	24	96
в т.ч. консультация		2		2	4
Самостоятельная работа обучающихся	66	136	66	136	404
Промежуточная аттестация		36		36	72
в т. ч. зачет	✔		✔		
в т. ч. экзамен		36		36	72
в т. ч. курсовая работа				✔	
ИТОГО	108	216	108	216	648

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения

Тема 1. Гражданское право в системе права Российской Федерации. Понятие, предмет и метод гражданского права

Многозначность понятия «Гражданское право». Гражданское право как отрасль права, система законодательства, наука, учебная дисциплина, субъективное гражданское право, учебный курс.

Определение гражданского права как отрасли права, его место в системе правовых отраслей. Отграничение гражданского права от смежных правовых отраслей.

Предмет гражданско-правового регулирования. Товарно-денежные и иные имущественные отношения. Особенности отношений, регулируемых гражданским правом: равенство участников, автономия воли, имущественная самостоятельность участников. Предпринимательские и корпоративные отношения, регулируемые гражданским правом.

Личные неимущественные отношения, их особенности и разновидности.

Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.

Понятие и особенности гражданско-правового метода: инициативность, диспозитивность, правонаделение, юридическое равенство сторон, имущественный характер ответственности, разрешение споров третьими лицами, преимущественное использование диспозитивного способа правового регулирования.
Способы и приемы закрепления особенностей метода гражданско-правового регулирования в нормативных правовых актах. Учет метода гражданско-правового регулирования в правоприменительной практике.
Функции гражданского права. Регулирование отношений и функция защиты .
Принципы (основные начала) гражданского права: добросовестность, равенство участников, неприкосновенность собственности, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечение восстановления нарушенных прав, судебная защита гражданских прав.
Принципы гражданского права как отрасли, принципы отдельных подотраслей и институтов.
Система гражданского права: норма, субинститут, институт, подотрасль как составные элементы системы гражданского права. Структура и значение общих положений общей части гражданского права. Структура и значение специальных положений особенной части гражданского права.
Основные проблемы и направления совершенствования системы гражданского права: появление новых подотраслей и институтов.
Разграничение гражданского права и других отраслей права.
Наука гражданского права – одна из отраслей правоведения. Предмет науки гражданского права.
Методы исследования гражданско-правовых явлений. Понятие и значение методологии. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в науке гражданского права. Значение метода сравнительного правоведения в современных условиях. Исторический метод исследования проблем гражданского права.
Взаимодействие гражданского права с другими науками: экономическими, социологическими и др.
Система и задачи курса гражданского права. Система гражданского права как учебной дисциплины. Основные разделы курса гражданского права.
Основные задачи учебного курса гражданского права: их соотношение с задачами гражданско-правовой науки и правоприменительной деятельности в области гражданского права.

Тема 2. Источники гражданского права

Понятие и виды источников гражданского права.

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права.
Понятие гражданского законодательства в Части первой Гражданского кодекса Российской Федерации. Соотношение понятий «гражданское законодательство» и «гражданское право».
Федеральные законы как источники гражданского права. Состав гражданского законодательства Российской Федерации. Гражданское законодательство и Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации – основной источник гражданского права. Система Гражданского кодекса Российской Федерации. Приоритет норм Гражданского кодекса Российской Федерации над иными законами, содержащими нормы гражданского права. Иные федеральные законы, являющиеся источниками гражданского права.
Иные правовые акты как источники гражданского права. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации. Нормативные акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, содержащие нормы гражданского права.
Обычаи как источники гражданского права. Соотношение обычаев и деловых обыкновений.
Значение судебной и арбитражной практики в гражданско-правовом регулировании общественных отношений. Деятельность судов и арбитражных судов по рассмотрению конкретных споров. Формы обобщения судебной и арбитражной практики. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как акты применения норм права.
Действие гражданского законодательства во времени. Официальное опубликование и вступление нормативного акта в силу. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданско-правовых нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ.
Применение гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Толкование гражданско–правовых норм, его способы и особенности.

Раздел 2. Гражданское правоотношение

Тема 3. Общие положения о гражданском правоотношении

Понятие гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения. Структурные особенности гражданского правоотношения.
Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей.

Понятие и содержание гражданской правосубъектности.
Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений.
объекты гражданских правоотношщений.
Виды гражданских правоотношений, их классификация и общая характеристика.

Тема 4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц). Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Содержание правоспособности граждан. Равенство, неотчуждаемость, реальный характер правоспособности граждан. Ограничение правоспособности граждан. Возникновение и прекращение правоспособности. Правоспособность иностранных лиц и лиц без гражданства.
Дееспособность граждан (физических лиц). Сделкоспособность и деликтоспособность. Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних. Эмансипация. Дееспособность малолетних. Признание гражданина недееспособным. Ограничение дееспособности. Опека и попечительство. Патронаж.
Имя гражданина. Место жительства и его гражданско-правовое значение. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Несостоятельность (банкротство) физического лица.
Предпринимательская деятельность гражданина, осуществляемая без образования юридического лица. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Значение категории юридического лица на современном этапе.
Правосубъектность юридического лица. Специальная и общая правоспособность юридических лиц. Способы закрепления правоспособности в законодательстве.
Органы юридических лиц, их основные виды, порядок формирования и функционирования.
Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение.

Гражданско-правовое положение филиалов и представительств юридических лиц: нормативные документы, регулирующие порядок создания, органы управления, имущественная обособленность.
Способы и порядок создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Состав и содержание документов, необходимых для государственной регистрации. Содержание и порядок ведения Государственного реестра юридических лиц. Основания для отказа в государственной регистрации юридического лица.
Реорганизация юридических лиц, ее формы и порядок проведения. Правопреемство при реорганизации. Передаточный акт.
Основания и порядок ликвидации юридических лиц. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации, потребительского кооператива, фонда.
Гарантии прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридического лица.
Классификация юридических лиц в ГК РФ и ее значение. Классификация юридических лиц в зарубежном гражданском праве. Проблемы совершенствования классификации юридических лиц.
Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц, их общая характеристика. Виды коммерческих организаций.
Хозяйственные товарищества (полное товарищество, товарищество на вере). Права и обязанности участников хозяйственных товариществ.
Хозяйственные общества (акционерные общества, общество с ограниченной ответственностью). Публичные и непубличные хозяйственные общества.
Права, обязанности и ответственность участников хозяйственных обществ.
Особенности правового статуса дочерних обществ.
Хозяйственные партнерства. Права, обязанности и ответственность участников хозяйственных партнерств.
Крестьянские (фермерские) хозяйства. Права, обязанности и ответственность членов крестьянских (фермерских) хозяйств.
Производственные кооперативы как субъекты гражданского права.
Особенности правового статуса сельскохозяйственного производственного кооператива.
Государственные и муниципальные унитарные предприятия как участники гражданских правоотношений. Особенности правового статуса казенного предприятия.
Организационно-правовые формы некоммерческих юридических лиц, их особенности. Виды некоммерческих организаций.
Общественные и религиозные организации. Благотворительные и иные фонды. Потребительские кооперативы. Учреждения, их виды. Объединения

юридических лиц (ассоциации и союзы). Автономные некоммерческие организации. Товарищества собственников недвижимости. Казачьи общества. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации. Некоммерческие партнерства. Публично-правовые компании. Государственные корпорации. Адвокатские палаты и адвокатские образования, являющиеся юридическими лицами. Иные некоммерческие организации как юридические лица.
Корпоративные юридические лица, особенности их правового статуса.
Унитарные юридические лица, особенности их правового статуса.

Тема 6. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений

Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности государства. Органы, уполномоченные государством на участие в гражданских правоотношениях от его имени.
Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
Гражданская правосубъектность иностранных государств на территории Российской Федерации.
Понятие и состав имущества государства, государственных и муниципальных образований.
Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Способы законодательного закрепления объектов гражданских правоотношений.
Оборотоспособность объектов гражданских прав.
Имущество как основной объект гражданских правоотношений, многозначность этого термина в законодательстве.
Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей, ее гражданско-правовое значение. Движимое и недвижимое имущество.
Предприятие как имущественный комплекс. Единый недвижимый комплекс . Государственная регистрация недвижимости.
Наличные деньги, безналичные денежные средства, документарные и бездокументарные ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Признаки документарных и бездокументарных ценных бумаг, их оборотоспособность. Способы легитимации ценных бумаг и их виды (именные, ордерные, на предъявителя). Передача прав по ценной бумаге. Особенности эмиссионных ценных бумаг.
Общая характеристика законодательства о ценных бумагах.
Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей

.
Результаты работы и оказание услуги как объекты гражданских правоотношений.
Результаты творческой деятельности как объекты гражданских правоотношений, их особенности.
Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Исключительное право (интеллектуальная собственность).
Понятие интеллектуальной собственности, ее составляющие.
Секреты производства (ноу-хау) как объекты интеллектуальной собственности.
Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений, их защита.

Тема 8. Понятие, виды и защита личных неимущественных прав в гражданском праве

Понятие и значение личных неимущественных прав.
Виды личных неимущественных прав, защищаемых гражданским правом.
Личные неимущественные права, направленные на индивидуализацию личности управомоченного лица; обеспечение личной неприкосновенности граждан; обеспечение неприкосновенности и тайны личной жизни граждан.
Осуществление и защита личных неимущественных прав. Компенсация морального вреда.
Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданско-правовой защиты. Условия и последствия удовлетворения иска о защите чести, достоинства и деловой репутации. Понятие сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию и их распространение как условия удовлетворения иска об их защите.
Индивидуальная свобода гражданина, неприкосновенность и тайна личной жизни как объект гражданско-правовой охраны. Право на имя. Право на неприкосновенность внешнего облика. Право на собственное изображение. Право на голос. Право на телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья.
Гражданско-правовая охрана неприкосновенности и тайны личной жизни. Право на неприкосновенность жилища. Охрана изображения гражданина. Право на неприкосновенность личной документации. Право на охрану личной жизни.

Тема 9. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Понятие и значение юридического факта в гражданском праве. Открытый перечень оснований возникновения гражданских прав и обязанностей в гражданском законодательстве.

Виды юридических фактов. Классификация юридических фактов, ее значение. Юридические факты – события. Юридические факты – действия. Правомерные и неправомерные действия. Юридические акты и поступки. Юридические факты – состояния. Группа юридических фактов и юридический состав. Решения собраний как основания возникновения гражданских правоотношений, их особенности. Сроки как юридические факты.

Тема 10. Сделки в гражданском праве

Понятие сделки. Сделка как волевое и правомерное действие. Основание (цель) сделки. Значение сделок.

Виды сделок: односторонние, двусторонние, многосторонние (договоры). Консенсуальные и реальные сделки. Возмездные и безвозмездные сделки. Условные сделки, их виды. Фидуциарные сделки.

Условия действительности сделок. Дееспособность участников сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Законность содержания сделки. Соблюдение предписанной законом формы сделки.

Форма сделки: устная, простая письменная, нотариальная. Заключение сделки путем совершения конклюдентных действий. Молчание как способ выражения воли при заключении сделок. Последствия несоблюдения простой письменной формы сделки.

Недействительность сделок. Виды недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Недействительность части сделки.

Правовые последствия недействительности сделки. Понятие реституции. Виды реституции. Иные последствия признания сделки недействительной. Исковая давность по недействительным сделкам.

Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав

Тема 11. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей

Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.

Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом, его правовые последствия. Шикана.

Тема 12. Представительство и доверенность

Понятие и значение представительства. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителей.

Виды представительства. Представительство, основанное на законе, административном акте. Добровольное представительство. Правовое

регулирование коммерческого представительства. Деятельность брокеров, дилеров, маклеров. Отличие представительства от посреднической деятельности.
Понятие и виды доверенности. Форма доверенности.
Безотзывная доверенность.
Передоверие. Прекращение доверенности.

Тема 13. Защита гражданских прав

Понятие и содержание субъективного права на защиту. Формы и способы защиты гражданских прав. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав.
Понятие и содержание самозащиты гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав.
Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав как способ защиты. Понятие, основные особенности и виды мер оперативного воздействия в гражданском праве.
Защита гражданских прав путем обращения в суд, арбитражный суд, третейский суд. Компетенция судебных органов, проблемы ее разграничения.
Экономические споры, возникающие из гражданских, административных и иных правоотношений. Претензионный порядок урегулирования споров: условия и порядок применения.
Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.

Тема 14. Сроки в гражданском праве. Исковая давность

Понятие и юридическое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве , их классификация. Законные сроки. Договорные сроки. Судебные сроки. Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие сроки. Императивные и диспозитивные сроки. Абсолютно определенные, относительно определенные и неопределенные сроки. Общие и специальные сроки.
Исчисление сроков в гражданском праве. Начало срока. Порядок совершения действий в последний день срока. Специальные правила об исчислении сроков.
Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Пресекательные, гарантийные, претензионные сроки в гражданском праве.
Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Общие, промежуточные, частные сроки. Императивный и диспозитивный способ установления сроков. Сроки, устанавливаемые субъектами гражданских правоотношений и судебными органами.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность. Понятие и виды сроков исковой давности, их роль в гражданском праве.
Применение исковой давности. Начало течения, приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.
Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Раздел 4. Право собственности и другие вещные права

Тема 15. Общие положения о вещном праве и праве собственности

Вещное право: понятие, признаки, содержание. Виды вещных прав.
Абсолютные и ограниченные вещные права.
Собственность и право собственности. Собственность как экономическая категория. Присвоение и принадлежность как основные компоненты собственности. Бремя собственности. Собственность как хозяйственное господство лица над вещью. Основные экономические формы присвоения материальных благ.
Понятие и содержание субъективного права собственности. Абсолютный характер и пределы субъективного права собственности. Содержание правомочий владения, пользования и распоряжения. Основные способы определения содержания субъективного права собственности в различных правовых системах.
Формы собственности в Российской Федерации: частная, государственная, муниципальная. Субъекты и объекты права собственности.
Приобретение права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Передача вещи.
Приобретательная давность. Риск случайной гибели и порчи имущества.
Прекращение права собственности. Основания и способы прекращения права собственности. Принудительное изъятие имущества у собственника. Реквизиция и конфискация.

Тема 16. Право собственности граждан

Понятие права собственности граждан. Собственность граждан как социально- экономическая категория. Собственность граждан как правовая категория.
Субъекты права собственности граждан. Объекты права собственности граждан.
Содержание и осуществление права собственности граждан. Закрепление права собственности граждан на земельные участки, жилые дома, квартиры, гаражи и т.п..

Тема 17. Право собственности юридических лиц

Понятие и сущность права частной собственности юридических лиц.

Объекты права собственности юридических лиц. Содержание права частной собственности юридических лиц.
Право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и иные объекты недвижимости.
Право собственности хозяйственных товариществ и обществ. Правовой режим складочного, уставного капитала, резервного фонда, вкладов участников (учредителей) общества. Субъекты права собственности хозяйственных товариществ и обществ. Порядок выплаты дивидендов в акционерных обществах. Порядок распределения имущества при ликвидации общества (товарищества).
Право собственности кооперативов. Производственные и потребительские кооперативы как субъекты частной собственности. Основания возникновения права собственности кооперативов. Юридическая природа паевых взносов. Объекты кооперативной собственности.
Право собственности крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим имущества крестьянских (фермерских) хозяйств.
Право собственности хозяйственных партнерств.
Право собственности общественных организаций. Субъекты права собственности общественных организаций. Основания возникновения и объекты права собственности общественных организаций. Право собственности религиозных организаций. Право собственности благотворительных и иных фондов.
Право собственности ассоциаций и союзов.
Право собственности иных видов некоммерческих организаций.

Тема 18. Право государственной и муниципальной собственности

Понятие права собственности государства. Субъекты права собственности государства. Объекты права собственности государства. Государственная казна. Особые способы возникновения права собственности государства. Понятие и условия проведения национализации, реквизиции и конфискации имущества.
Особенности осуществления и прекращения права собственности государства. Правовые формы приватизации принадлежащего государству имущества.
Виды права собственности государства. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации. Разграничение имущества Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
Право муниципальной собственности.

Тема 19. Право общей собственности

Общая собственность и право общей собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Юридическая природа

доли участника отношений общей собственности. Субъекты права общей собственности.
Право общей долевой собственности. Объекты долевой собственности и основания ее возникновения. Порядок осуществления права долевой собственности. Преимущественное право покупки. Выдел доли участника общей долевой собственности. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности.
Право общей совместной собственности. Основания возникновения и объекты права совместной собственности. Особенности осуществления и прекращения права совместной собственности.
Право совместной собственности супругов. Право совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 20. Иные (ограниченные) вещные права

Понятие, признаки, содержание и виды иных (ограниченных) вещных прав.
Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом юридического лица. Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником деятельности, приносящей доход.
Ограниченные вещные права на земельные участки. Право пожизненного наследуемого владения и право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, их содержание. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
Ограниченные вещные права на жилые помещения. Право членов семьи собственника жилого помещения. Право пожизненного пользования жилым помещением. Право членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов, не выплативших полностью паевой взнос, и членов их семей.

Тема 21. Защита права собственности и иных (ограниченных) вещных прав

Понятие защиты права собственности и иных (ограниченных) вещных прав.
Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав, их классификация. Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав.
Вещно-правовые иски. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).
Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.
Иск о признании права собственности или иного вещного права.
Требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

Требование о признании недействительным ненормативного акта, нарушающего право собственности или иное вещное право.

Раздел 5. Общие положения об обязательствах и договорах

Тема 22. Понятие, субъекты и виды обязательств

Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права.

Понятие обязательства. Отличие от других гражданских правоотношений. Основания возникновения обязательств. Субъекты (стороны) в обязательстве.

Основные виды обязательств. Регулятивные и охранительные, договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства односторонние и взаимные, простые и сложные, альтернативные и факультативные, главные и дополнительные, личные.

Обязательства с множественностью лиц. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства. Обязательства с участием третьих лиц. Регрессные обязательства. Обязательства в пользу третьего лица. Обязательства, исполняемые третьим лицом.

Перемена лиц в обязательстве: уступка права требования (цессия) и перевод долга. Основания и порядок перехода прав кредитора к другому лицу. Объем прав кредитора, переходящих к другому лицу. Переход прав кредитора к другому лицу на основании закона.

Форма и условия уступки требования. Условия и форма перевода долга. Последствия перевода долга, обеспеченного поручительством или залогом.

Тема 23. Исполнение обязательств

Понятие исполнения обязательств. Основные принципы исполнения обязательств. Понятие надлежащего исполнения обязательства. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательства. Исполнение обязательства надлежащему лицу. Исполнение обязательства третьим лицом.

Сроки исполнения обязательств. Возможность досрочного исполнения обязательств. Просрочка исполнения обязательства.

Место исполнения обязательств. Валюта денежных обязательств.

Способы исполнения обязательств. Исполнение обязательства путем внесения долга в депозит. Встречное исполнение обязательств.

Тема 24. Обеспечение исполнения обязательств

Обеспечение исполнения обязательств, его основные способы.

Неустойка: понятие и виды. Неустойка и убытки. Уменьшение неустойки.

Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Понятие и основания возникновения залога. Субъекты залоговых отношений. Залог без

передачи и с передачей заложенного имущества залогодержателю. Условия и форма договора о залоге. Имущество, на которое распространяются права залогодержателя. Пользование и распоряжение предметом залога. Обращение взыскания на заложенное имущество.
Залог недвижимости (ипотеки). Залог исключительных прав. Залог обязательственных прав. Залог прав по договору банковского счета. Залог прав участников юридических лиц. Залог ценных бумаг. Договор об управлении залогом. Залог товаров в обороте. Залог вещей в ломбарде. Удержание вещи. Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества.
Поручительство. Ответственность поручителя. Права поручителя, исполнившего обязательство. Прекращение поручительства.
Понятие независимой гарантии. Независимость, возмездность, безотзывность гарантии. Представление требований по независимой гарантии. Прекращение независимой гарантии.
Задаток. Понятие и функции задатка. Форма задатка. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Отличие задатка от аванса.
Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательства . Применение правил об обеспечительном платеже.

Тема 25. Прекращение обязательств.

Отдельные способы прекращения обязательств.
Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращение обязательства зачетом. Случаи недопустимости зачета.
Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице, новацией, в результате прощения долга, невозможностью исполнения, на основании акта государственного органа.
Прекращение обязательства смертью гражданина и ликвидацией юридического лица.
Другие способы прекращения гражданско-правовых обязательств.

Тема 26. Ответственность в гражданском праве

Понятие гражданско-правовой ответственности как способа защиты гражданских прав. Особенности ответственности в гражданском праве, ее основные функции и принципы.
Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.
Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за своих работников. Ответственность за неисполнение денежных обязательств. Ответственность должника за просрочку в исполнении обязательства. Последствия неисполнения обязательства передать

индивидуально - определенную вещь.
Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда и убытков в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведением и наступлением вредоносного результата. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц (за чужую вину) в гражданском праве. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение случая и непреодолимой силы. Форс-мажорные обстоятельства в договорах. Понятие и значение риска в гражданском праве.
Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полной гражданско -правовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки. Основания повышения и снижения размера гражданско-правовой ответственности.

Тема 27. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, значение

Понятие гражданско-правового договора. Значение договора в рыночной экономике. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Свобода договора и договорная дисциплина в рыночной экономике.
Содержание договора. Договор и закон. Свобода сторон в определении содержания договора. Примерные условия договоров. Существенные условия договора, их значение. Иные условия договора (обычные и случайные).
Толкование договора. Недействительность договора. Заверения об обстоятельствах.
Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора . Классификация договоров в гражданском праве.
Возмездный и безвозмездный договор. Смешанный договор. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Рамочный договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора. Договор с исполнением по требованию (абонентский договор).

Тема 28. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско -правового договора

Основные правила заключения гражданско-правового договора. Момент заключения договора. Оферта. Приглашение делать оферты. Публичная

оферта. Акцепт.
Форма заключения договора.
Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры.
Заключение договора на торгах. Виды и формы торгов. Организация и порядок проведения торгов.
Основания и порядок изменения и расторжения договора. Существенное нарушение условий договора другой стороной. Последствия расторжения и изменения договора. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств.

Раздел 6. Обязательства по передаче имущества в собственность

Тема 29. Договор купли-продажи

Обязательства по передаче имущества в собственность: понятие, виды.
Понятие и значение договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи, его существенные и иные условия. Предмет договора купли - продажи. Стороны договора купли-продажи, их основные права и обязанности. Заключение и исполнение договора купли-продажи. Качество товаров, передаваемых по договору купли-продажи. Цена в договоре купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя (покупателя). Риск случайной гибели товара. Обязанности сторон в случае предъявления иска об изъятии товара. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащие исполнение своих обязанностей по договору купли - продажи. Правовые последствия продажи вещи ненадлежащего качества.
Виды купли-продажи, их общая характеристика.
Розничная купля-продажа, особенности ее гражданско-правового регулирования. Отдельные виды розничной купли-продажи (продажа товаров в кредит, по образцам, с обязательством доставки, с использованием автоматов и т.п.). Правовое положение потребителей товаров и защита их прав. Правовые последствия продажи товаров ненадлежащего качества.
Понятие оптовой купли-продажи, ее особенности.
Договор продажи недвижимости: понятие, содержание, особенности. Форма договора продажи недвижимости. Права на земельный участок при отчуждении находящегося на нем объекта недвижимости. Особенности договора купли-продажи жилых помещений.
Договор продажи предприятия как единого имущественного комплекса, его особенности. Содержание и форма договора продажи предприятия. Порядок исполнения договора продажи предприятия. Правовые последствия продажи предприятия с недостатками.
Договор поставки: понятие и особенности. Субъекты договора поставки. Структура договорных отношений при поставке. Множественность лиц в

обязательствах по поставке. Содержание договора поставки, его условия. Качество и комплектность товара. Гарантия качества поставляемого товара. Гарантийный срок, срок годности, срок службы, их правовое значение. Порядок заключения и форма договора поставки. Исполнение договора поставки. Доставка и выборка товара. Сроки исполнения договора поставки . Досрочная поставка. Приемка товара по количеству и по качеству. Изменение и расторжение договора поставки. Ответственность сторон за нарушение обязательства. Правовые последствия поставки товара ненадлежащего качества.

Особенности поставки продукции (товаров) для государственных и муниципальных нужд. Контракт на поставку продукции (товаров) для государственных и муниципальных нужд и договор поставки продукции (товаров) для государственных и муниципальных нужд.

Договор контракции, его особенности. Порядок заключения и исполнения договора контрактации. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по договору контрактации. Особенности договора контрактации для государственных и муниципальных нужд.

Договор энергоснабжения, его содержание и особенности. Порядок заключения и исполнения договора энергоснабжения. Договоры о снабжении иными природными ресурсами через присоединенную сеть, их особенности. Ответственность сторон за нарушение условий договора о снабжении природными ресурсами через присоединенную сеть.

Тема 30. Договор мены. Договор дарения

Договор мены, его характеристика по действующему законодательству РФ. Объект договора мены, его особенности. Момент перехода права собственности по договору мены. Особенности бартера. Внешнеторговый бартер.

Договор дарения: понятие и содержание. Особенности договора с обещанием дарения. Исполнение договора дарения. Момент перехода права собственности по договору дарения. Запрещение и ограничения дарения. Отмена дарения дарителем и отказ одаряемого от дара. Пожертвования.

Тема 31. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением

Договор ренты: понятие и содержание. Обеспечение выплаты ренты. Форма договора ренты. Виды договора ренты. Особенности обременения рентой объектов недвижимости.

Договор постоянной ренты. Право на выкуп постоянной ренты. Договор пожизненной ренты, его особенности. договор пожизненного содержания с иждивением. Замена пожизненного содержания периодическими платежами .

Раздел 7. Обязательства по передаче имущества в пользование

Тема 32. Договор аренды

Обязательства по передаче имущества в пользование: понятие и виды. Понятие и значение договора аренды (имущественного найма). Объекты договора аренды. Форма и государственная регистрация договора аренды. Содержание договора аренды, его существенные и иные условия. Участники арендных отношений, их основные права и обязанности. Исполнение договора аренды. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная плата. Сроки в договоре аренды. Последствия заключения договора аренды на неопределенный срок. Субаренда. Перемена лиц в договоре аренды. Досрочное расторжение договора аренды. Перезаключение и возобновление договора аренды на новый срок. Выкуп арендованного имущества. Порядок возврата арендованного имущества. Виды договора аренды.

Договор проката, его особенности. Форма договора проката. Срок в договоре проката. Обязанности прокатной организации по ремонту предоставляемого имущества. Особенности бытового проката.

Договор аренды транспортных средств. Предмет договора аренды транспортного средства, его особенности. Договор аренды транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации (с экипажем). договор аренды транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации (без экипажа). Права и обязанности сторон по содержанию транспортного средства. Ответственность за вред, причиненный транспортным средством, предоставленным по договору аренды.

Договор аренды зданий и сооружений. Форма договора аренды здания (сооружения). Особенности аренды части здания (помещения). Особенности передачи арендованной недвижимости. Права на земельные участки при аренде находящихся на них объектов недвижимости. Договор аренды предприятия, его особенности. Форма и государственная регистрация договора аренды предприятия. Права и обязанности сторон в договоре аренды предприятия.

Финансовая аренда (лизинг). Формы лизинга. Особенности договора финансовой аренды (лизинга). Содержание договора финансовой аренды (лизинга). Предмет договора финансовой аренды (лизинга). Субъекты лизинговых отношений, их права и обязанности по договору финансовой аренды (лизинга). Права лизингополучателя в случае передачи ему вещи с недостатками. Ответственность участников договора финансовой аренды (лизинга).

Тема 33. Договор безвозмездного пользования имуществом

Понятие, содержание и особенности договора безвозмездного пользования

имуществом (договора ссуды). Стороны договора безвозмездного пользования имуществом, их основные права и обязанности. Исполнение договора ссуды. Отказ от договора безвозмездного пользования имуществом , его правовые последствия. Прекращение договора ссуды, его правовые последствия.
Ограничение сферы применения договора безвозмездного пользования имуществом. Отграничение договора ссуды от других гражданско-правовых договоров (договора займа, хранения, аренды, найма жилого помещения).

Тема 34. Договор найма жилого помещения

Особенности предоставления жилого помещения во временное пользование . Жилое помещение как объект правоотношений.
Наем жилого помещения, его особенности. Виды договора найма жилого помещения: социальный и коммерческий. Договор аренды жилого помещения.
Предоставление жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Критерии нуждаемости в улучшении жилищных условий и очередность на получение жилой площади. Норма жилой площади, договор социального найма жилого помещения, его содержание. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи, договор поднайма и договор о вселении временных жильцов. Изменение договора социального найма жилого помещения. Обмен жилыми помещениями: порядок заключения и оформления. Основания недопущения обмена жилыми помещениями. Прекращение договора социального найма жилого помещения. Выселение и гарантии прав граждан при выселении. Выселение с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения. Выселение с предоставлением другого жилого помещения. Выселение без предоставления жилого помещения.
Договор коммерческого найма жилого помещения, его содержание. Основные права и обязанности сторон в договоре коммерческого найма жилого помещения. Поднаем и вселение временных жильцов в договоре коммерческого найма жилого помещения. Особенности расторжения договора коммерческого найма жилого помещения. Выселение.
Пользование жилыми помещениями в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Порядок предоставления жилого помещения в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Изменение и прекращение жилищного обязательства члена жилищного и жилищно-строительного кооператива и членов его семьи. Особенности обмена жилыми помещениями в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
Особенности правового режима служебных жилых помещений и жилых помещений в специализированных домах (общежитиях; домах

маневренного фонда; домах-интернатах для инвалидов, ветеранов, одиноких престарелых; гостиницах-приютах и др.). Порядок предоставления и использования служебных жилых помещений и жилых помещений в специализированных домах.
Управление многоквартирными домами. Товарищество собственников жилья.

Раздел 8. Обязательства по производству работ

Тема 35. Договор подряда

Обязательства по производству работ: понятие, виды, особенности.
договор подряда: понятие и особенности. Договор подряда и смежные с ним договоры. Содержание договора подряда, его существенные условия.
Субъекты договора подряда, их основные права и обязанности. Отношения генерального подряда, их особенности. Исполнение договора подряда.
Смета, ее виды. Распределение рисков по договору подряда.
Ответственность подрядчика за ненадлежащее выполнение своих обязанностей. Риск подрядчика. Изменение и расторжение договора подряда . Виды договора подряда.
Договор бытового подряда (бытового заказа), его содержание, форма, особенности. Стороны договора бытового подряда, их основные права и обязанности. Сроки в договоре бытового подряда. Исполнение договора бытового подряда. Основания и последствия досрочного прекращения договора бытового подряда. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
Договор на абонементное обслуживание, его содержание, особенности.
Строительный подряд, его особенности. Объекты строительного подряда.
Договор строительного подряда, его содержание. Субъекты договора строительного подряда, их права и обязанности. Обязанность заказчика пре - доставлять строительную площадку. Риск и страхование в договоре строительного подряда. Сметно-техническая документация, ее гражданско-правовое значение. Исполнение договора строительного подряда. Сдача-приемка объекта строительства. Особенности исполнения договора на строительство объекта «под ключ». Прекращение договора строительного подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.
Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ, его особенности. Стороны договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ, их основные права и обязанности.
Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.
Основания, содержание, порядок заключения и исполнения контракта на

выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд . Ответственность сторон по договору подряда для государственных и муниципальных нужд. Изменение и прекращение договора на выполнение подрядных работ для государственных (муниципальных) нужд.

Тема 36. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ: понятие, содержание, особенности. Стороны договора на выполнение научно-исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ, их основные права и обязанности. Заключение и исполнение договора на выполнение научно - исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора на выполнение научно- исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Права сторон договора на результаты работ. Изменение и расторжение договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
Особенности выполнения научно-исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ для государственных и муниципальных нужд. Государственный (муниципальный) контракт и договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для государственных (муниципальных) нужд.

Раздел 9. Обязательства по оказанию услуг

Тема 37. Договоры возмездного оказания услуг

Общая характеристика обязательств из договоров возмездного оказания услуг. Особенности правового регулирования отношений, вытекающих из договоров возмездного оказания услуг.
Договор возмездного оказания услуг, его содержание. Предмет договора возмездного оказания услуг. Стороны договора возмездного оказания услуг , их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг и ответственность сторон за нарушение его условий. Прекращение договора возмездного оказания услуг, его правовые последствия.
Виды договоров возмездного оказания услуг. Возмездное оказание бытовых услуг и услуг в сфере предпринимательской деятельности. Возмездное оказание услуг связи, аудиторских услуг, правовых услуг, медицинских услуг и услуг социального характера, ветеринарных услуг, туристско-экскурсионных услуг, услуг общественного питания и других услуг.

Тема 38. Транспортные обязательства

Общая характеристика транспортных обязательств, их виды и основания возникновения. Система транспортных договоров.
Действующее российское законодательство о перевозках.
Транспортные уставы и кодексы, их соотношение с Гражданским кодексом РФ.
Договор об организации перевозок грузов, его особенности на разных видах транспорта. Порядок заключения, содержание и исполнение договора об организации перевозок грузов. Ответственность сторон по договору об организации перевозок грузов.
Договор перевозки грузов, его виды. Содержание договора перевозки грузов , его существенные и иные условия. Правовое положение грузоотправителя, перевозчика и грузополучателя, их основные права и обязанности. Порядок заключения и форма договора перевозки грузов. Исполнение договора перевозки грузов. Сдача-приемка груза. Особенности заключения и исполнения договора перевозки грузов на отдельных видах транспорта: железнодорожная перевозка; воздушная перевозка; морская перевозка; перевозка внутренним водным транспортом; автомобильная перевозка.
Договор фрахтования (чартер). Правила Инкотермс и их применение при морских перевозках грузов. Особенности договора перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение обязательств по договору перевозки грузов. Ответственность перевозчика за несохранность груза. Особенности ответственности морского перевозчика; общая и частная авария. Претензии и иски, предъявляемые сторонами в связи с ненадлежащим исполнением контрагентом условий договора перевозки грузов. Сроки предъявления претензий и исков по договорам перевозки грузов.
Договоры перевозки пассажиров и багажа, их особенности. Защита прав пассажиров в сфере транспортного обслуживания населения.
Договор буксировки, его особенности. Основные права и обязанности сторон по договору буксировки. Исполнение договора буксировки. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора буксировки.
Договор транспортной экспедиции, его виды. Содержание договора транспортной экспедиции. Услуги экспедитора (основные и дополнительные). Порядок заключения и исполнение договора транспортной экспедиции. Ответственность сторон по договору транспортной экспедиции

Тема 39. Кредитные обязательства

Понятие и особенности кредитных обязательств.
Договор займа, его содержание и форма. Права и обязанности займодавца и заемщика. Проценты по договору займа. Особенности бытового займа.

Ответственность сторон по договору займа. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем, контроль займодавца за его использованием. Вексельный заем. Облигационный заем. Договор государственного и муниципального займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор, его особенности и соотношение с договором займа. Требования к участникам кредитного договора. Форма кредитного договора. Содержание кредитного договора. Права и обязанности сторон по кредитному договору. Товарный и коммерческий кредит.

Финансирование под уступку денежного требования (факторинг). Договор финансирования под уступку денежного требования, его содержание и особенности. Права и обязанности финансового агента и клиента. Исполнение договора финансирования под уступку денежного требования. Обеспечение исполнения обязательств клиента по договору факторинга.

Тема 40. Договор банковского вклада

Договор банковского вклада, его содержание. Виды банковских вкладов. Стороны в договоре банковского вклада, их правовой статус. Требования, предъявляемые к банковской организации. Форма договора банковского вклада. Основные права и обязанности сторон по договору банковского вклада. Проценты на вклад. Исполнение и прекращение договора банковского вклада.

Особенности правового регулирования отношений из договора банковского вклада с участием граждан. Сберегательная книжка и сберегательный (Депозитный) сертификат.

Тема 41. Договор банковского счета

Договор банковского счета, понятие и особенности. Понятие банковского счета. Виды банковского счета (расчетный, текущий, специальный и др.). Банковская тайна, ее правовой режим.

Содержание договора банковского счета, его условия. Стороны договора банковского счета, их права и обязанности. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Основания, порядок и очередность списания денежных средств со счета. Ограничение распоряжения банковским счетом. Ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету.

Договор номинального счета, особенности его заключения, исполнения, изменения и расторжения. Договор счета эскроу.

Тема 42. Расчетные обязательства

Понятие расчетных обязательств, особенности их правового регулирования. Общие положения о расчетах. Виды и формы расчетов. Расчетные документы, их реквизиты.

Наличные расчеты, особенности их правового регулирования. Ответственность за нарушение правил совершения наличных расчетов. Безналичные расчеты, их правовая природа и основные формы. Правила безналичных расчетов в РФ, принципы их правового регулирования. Расчеты платежными поручениями, их исполнение. Ответственность за неисполнение платежного поручения.
Расчеты по аккредитиву. Открытие аккредитива. Виды аккредитива: покрытый (депонированный) и непокрытый; отзывный и безотзывный. Исполнение аккредитива. Закрытие аккредитива, его правовые последствия.
Расчеты по инкассо: особенности, формы, порядок исполнения. Ответственность за неисполнение инкассового поручения.
Расчеты чеками. Основные права и обязанности чекодателя, чекодержателя и плательщика по чеку. Чековое поручительство (аваль). Порядок оплаты чека и отказ плательщика от оплаты. Ответственность по расчетам чеками.
Иные формы безналичных расчетов. Вексельные расчеты.

Тема 43. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Действующее российское законодательство о страховании. Основные понятия, используемые в обязательствах по страхованию. Страховой риск и страховой случай. Страховой интерес, его виды. Страховая сумма, страхования премия и страховые выплаты (страховое возмещение и страховое обеспечение). Страховой полис, его виды и предъявляемые к нему требования. Суброгация : понятие и особенности.
Обязательства по страхованию: понятие, виды, основания возникновения. Сострахование. Взаимное страхование. двойное страхование. Перестрахование. Участники обязательств по страхованию. Страховщик: понятие и предъявляемые к нему требования. Объединения страховщиков (ассоциации, союзы, страховой пуд). Страхователь. Третьи лица в обязательства по страхованию: застрахованные лица, выгодоприобретатели.
Формы страхования. Обязательное и добровольное страхование. Особенности обязательного государственного страхования.
Виды страхования. Имущественное страхование, его виды. Страхование имущества. Страхование гражданско-правовой (имущественной) ответственности - внедоговорной (за причинение вреда) и договорной. Страхование предпринимательского риска. Личное страхование, его виды. Страхование жизни и здоровья. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Медицинское страхование, его особенности.
Договор страхования: содержание, форма, порядок заключения. Субъекты договора страхования, их основные права и обязанности, действие договора страхования, его исполнение, Ответственность сторон за нарушение

обязательства по страхованию. Изменение и прекращение договора страхования.
Договоры имущественного страхования, содержание и виды. Договор страхования имущества, договор страхования гражданско-правовой ответственности. Договор страхования предпринимательского риска. Особенности договоров имущественного страхования в сфере предпринимательства. Договор морского страхования. Договоры личного страхования, их виды.

Тема 44. Договор хранения

Договор хранения: понятие и содержание. Договор хранения и смежные с ним договоры. Особенности хранения с участием профессионального хранителя. Особенности хранения с обезличением вещей. Содержание договора хранения, его условия. Срок хранения. Стороны договора хранения, их основные права и обязанности. Вознаграждение за хранение. Возмещение расходов на хранение. Ответственность по договору хранения, его основания и размер.
Виды договора хранения. Хранение в силу закона.
Особенности хранения на товарном складе. Договор складского хранения. Оформление складского хранения. Складские документы. Простое и двойное складские свидетельства. Складская квитанция.
Специальные виды хранения. Хранение в ломбарде. Хранение ценностей в банке (с предоставлением и с использованием банковского сейфа). Камеры хранения транспортных организаций. Хранение в гардеробе. Хранение в гостинице. Хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).

Тема 45. Договор поручения

Понятие и значение договора поручения. Договор поручения и смежные с ним договоры. Содержание договора поручения, его существенные и иные условия. Стороны договора поручения. Основные права и обязанности поверенного и доверителя. Полномочия по договору поручения. Порядок заключения договора поручения. Форма договора поручения. Доверенность. Исполнение договора поручения. Вознаграждение поверенного. Передоверие, его правовые последствия. Прекращение договора поручения.

Тема 46. Договор комиссии

Понятие и значение договора комиссии. Отличие договора комиссии от договора поручения и иных смежных с ним договоров. Виды договора комиссии. Особенности комиссионной торговли предметами потребления. Содержание договора комиссии, его существенные и иные условия. Стороны договора комиссии. Основные права и обязанности комитента и комиссионера.
Исполнение комиссионного поручения. Комиссионное вознаграждение.

Особенности договора субкомиссии. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора комиссии. Прекращение договора комиссии, его правовые последствия.

Тема 47. Агентский договор

Понятие агентского договора, его элементы. Агентский договор и смежные с ним договоры. Содержание агентского договора; его существенные и иные условия. Стороны агентского договора, их основные права и обязанности. Исполнение агентского договора. Агентское вознаграждение. Субагентский договор, его особенности.

Применение к агентским отношениям правил о договорах поручения и комиссии. Прекращение агентского договора, его правовые последствия.

Тема 48. Договор доверительного управления имуществом

Понятие доверительного управления имуществом, его особенности по действующему российскому законодательству. Сфера применения договора доверительного управления имуществом. Доверительное управление имуществом по основаниям, предусмотренным законом.

Договор доверительного управления имуществом: содержание и форма. Объекты доверительного управления имуществом. Учредитель доверительного управления, доверительный управляющий и выгодоприобретатель, их основные права и обязанности. Исполнение договора доверительного управления имуществом. Ответственность по договору доверительного управления имуществом. Прекращение договора доверительного управления имуществом.

Особенности доверительного управления ценными бумагами.

Раздел 10. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности

Тема 49. Договор коммерческой концессии

Договор коммерческой концессии (франчайзинг), сфера его применения. Отличительные особенности договора коммерческой концессии, его значение.

Объект договора коммерческой концессии. Форма и регистрация договора коммерческой концессии. Содержание договора коммерческой концессии, его существенные и иные условия. Стороны договора коммерческой концессии, их основные права и обязанности. Сроки в договоре коммерческой концессии. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии.

Исполнение договора коммерческой концессии. Коммерческая субконцессия. Ответственность сторон по договору коммерческой концессии. Изменение и прекращение договора коммерческой концессии. Право пользователя заключить договор на новый срок. Перемена лиц в

договоре коммерческой концессии. Последствия прекращения исключительного права, которое предоставлено по договору коммерческой концессии.

Тема 50. Авторские правоотношения и их договорное регулирование

Роль гражданского права в организации творческой деятельности и использовании ее результатов. Интеллектуальная собственность: понятие и объекты. Исключительное право. Исключительный характер прав авторов результатов интеллектуальной (творческой) деятельности, действующее российское законодательство об интеллектуальной собственности. Гражданско-правовая защита авторских и смежных с ним прав по законодательству РФ. Защита интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав. Защита исключительных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.

Договорное регулирование отношений, связанных с созданием и использованием результатов интеллектуальной деятельности. Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор.

Понятие и принципы авторского права. Объекты авторских прав, их особенности. Произведения литературы, науки и искусства. Производные и составные произведения. Программы для электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Аудиовизуальное произведение. Служебное произведение. Субъекты авторского права. Автор произведения. Соавторство. Правопреемники авторов и иные субъекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Право авторства и право автора на имя. Право на неприкосновенность произведения и защита произведения от искажений. Право на обнародование произведения. Право на отзыв. Исключительное право на произведение. Свободное воспроизведение и использование произведения. Право доступа. Право следования. Пределы и срок действия авторских прав. Коллективное управление имущественными правами авторов.

Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор. договор авторского заказа.

Технические средства защиты авторских прав. Информация об авторском праве. Знак охраны авторского права.

Права, смежные с авторскими: понятие, признаки, виды. Взаимосвязь смежных и авторских прав. Объекты смежных прав. Субъекты смежных прав: исполнители, постановщики, производители фонограмм, организации эфирного и кабельного вещания и др. Права и обязанности субъектов смежных прав. Права на исполнение и права исполнителя. Право на фонограмму и права изготовителя фонограммы. Права организаций

эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства. Срок действия смежных прав.
Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав. Технические средства защиты смежных прав. Информация о смежном праве. Знак правовой охраны смежных прав.

Тема 51. Отношения, регулируемые патентным правом

Общая характеристика патентного права. Источники патентного права. Объекты патентных прав, их виды, особенности, патентоспособность и охраноспособность. Понятие промышленной собственности. Изобретение: признаки и виды. Полезная модель. Промышленный образец. Условия патентоспособности объекта патентного права. Служебное изобретение, служебная полезная модель, служебный промышленный образец.
Субъекты патентного права: авторы, соавторы, патентообладатели, правопреемники и др. Право авторства и право преждепользования. Исключительное право. Оформление патентных прав. Патент, порядок его получения. Права и обязанности патентообладателей. Прекращение действия патента.
Договор об отчуждении исключительного права на объект патентных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования изобретения , полезной модели или промышленного образца.
Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений. Исключительное право на секретное изобретение.
Гражданско-правовая защита прав авторов и патентообладателей. Споры, связанные с защитой патентных прав.
Права на селекционные достижения. Исключительное право на селекционное достижение. Авторы и соавторы селекционного достижения. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Условия охраноспособности селекционного достижения. Патент на селекционное достижение. Авторское свидетельство. Интеллектуальные права на селекционные достижения: право авторства, право ан наименование, право на получение патента. Исключительное право на селекционное достижение. договор об отчуждении исключительного права на селекционное достижение. Лицензионный договор о предоставлении права использования селекционного достижения.
Особенности правовой охраны и использования секретных селекционных достижений. Служебное селекционное достижение.
Право на топологии интегральных микросхем. Право авторства. Исключительное право на топологию. Служебная топология интегральной микросхемы. Договор об отчуждении исключительного права на топологию

интегральной микросхемы. Лицензионный договор о предоставлении права использования топологии интегральной микросхемы.
Право на секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. Служебный секрет производства. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства. Лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства.
Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг, особенности их правового режима. Право на фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Право на коммерческое обозначение. Исключительное право на коммерческое обозначение. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Государственная регистрация и свидетельство на товарный знак (знак обслуживания). Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания). Знак охраны товарного знака (знака обслуживания). Особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака и коллективного товарного знака, договор об отчуждении исключительного права на товарный знак. Лицензионный договор о предоставлении права использования товарного знака. Защита права на товарный знак.
Право на наименование места происхождения товара. Исключительное право на наименование места происхождения товарный знак. Знак охраны наименования места происхождения товара. Доменные имена.
Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии. Право на технологию.

Раздел 11. Обязательства по совместной деятельности

Тема 52. Договор простого товарищества

Обязательства по совместной деятельности, их особенности и виды. Договор простого товарищества: понятие и виды. Особенности негласного товарищества. Содержание договора простого товарищества, его существенные и иные условия. Участники простого товарищества, их основные права и обязанности. Вклады товарищей. Правовой режим имущества простого товарищества. Ведение общих дел простого товарищества. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Распределение прибылей и убытков простого товарищества. Прекращение договора простого товарищества.
Обязательства из учредительного договора, их особенности. Понятие и содержание учредительного договора.

Раздел 12. Обязательства из односторонних действий

Тема 53. Понятие и виды обязательств из односторонних действий

Понятие и виды обязательств из односторонних действий. Основания возникновения обязательств из односторонних сделок.

Обязательства из действий в чужом интересе без поручения: основания возникновения и содержание. Правовые последствия совершения действий в чужом интересе без поручения. Вознаграждение и возмещение убытков лицу, действовавшему в чужом интересе. Значение одобрения заинтересованным лицом действия в его интересе.
Обязательства из публичного обещания награды: понятие, признаки, условия возникновения, содержание. Объявление (публичное обещание) награды. Исполнение обязательств из публичного обещания награды. Обязанность выплатить награду отозвавшемуся. Отмена публичного обещания награды. Возмещение отозвавшимся лицам расходов, понесенных ими в результате совершения указанного в объявлении действия.
Обязательства из публичного конкурса: понятие и признаки. Форма и условия конкурсного объявления. Открытый и закрытый публичный конкурс, условия их проведения. Исполнение обязательств из публичного конкурса. Преимущественные права и обязанности лица, объявившего публичный конкурс. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Награда в публичном конкурсе; решение о выплате наград.
Понятие и особенности алеаторных (рисковых) сделок. Обязательства из игр и пари. Понятие игр и пари, порядок их проведения. Требования, связанные с организацией игр и пари и с участием в них. Договор между организатором игр (пари) и их участниками. Правовые последствия участия в играх и пари. Судебная защита требований, связанных с участием в играх и пари.

Раздел 13. Внедоговорные обязательства

Тема 54. Обязательства вследствие причинения вреда

Понятие, значение и общая характеристика внедоговорных обязательств. Обязательства вследствие причинения вреда (деликтные обязательства), их основные функции. Основания возникновения деликтных обязательств. Субъекты обязательств из причинения вреда, их правовой статус.
Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Понятие деликтной ответственности. Предупреждение причинения вреда и возникающие в связи с этим обязательства.
Виды обязательств из причинения вреда, их общая характеристика. Причинение вреда в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости, его правовые последствия.
Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц при исполнении своих обязанностей. Особенности ответственности за вред, причиненный гражданам незаконными действиями правоохранительных и судебных органов.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, недееспособными и ограниченно дееспособными лицами. Ответственность за вред, причиненный лицом, не способным понимать значение своих действий.
Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих, ее особенности. Понятие, признаки и виды источника повышенной опасности. Субъект ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности.
Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Объем и порядок возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца. Размер возмещения вреда и его последующие изменения.
Основания и условия возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.
Объем и способы возмещения причиненного вреда. Ответственность при совместном причинении вреда. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Право регрессного требования к причинителю вреда. Компенсация морального вреда, ее основания и размер.

Тема 55. Обязательства из неосновательного обогащения

Понятие и общая характеристика обязательств из неосновательного обогащения (кондикционных обязательств), основания их возникновения. Субъекты кондикционных обязательств. Содержание кондикционных обязательств.
Виды обязательств из неосновательного обогащения. Неосновательное приобретение или неосновательное сбережение имущества.
Обязанность возвратить неосновательное обогащение. Суть кондикционных требований (исков). Возврат неосновательного обогащения в натуре. Возмещение стоимости неосновательного обогащения и возмещение потерпевшему неполученных доходов.
Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату. Последствия неосновательной передачи права другому лицу.

Раздел 14. Отношения по наследованию и их правового регулирование

Тема 56. Наследование

Правовое регулирование отношений по наследованию в Российской Федерации. Действующее российское законодательство о наследовании.

Понятие и значение наследования. Основания наследования. Понятие наследства. Открытие наследства, его время и место. Наследственное имущество, его охрана. «Лежачее» наследство.
Наследственное правопреемство, его виды. Субъекты наследственного правопреемства: наследодатель и наследники. Недостойные наследники.
Наследование по завещанию. Свобода и тайна завещания. Понятие, форма и содержание завещания. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Наследники по завещанию, их доли. Назначение и подназначение наследников (наследственная субституция) при наследовании по завещанию. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках. Исполнение завещания. Назначение исполнителя завещания (душеприказчика), его полномочия. Завещательный отказ, его исполнение. Завещательное возложение, его исполнение. Иные завещательные распоряжения. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.
Наследование по закону. Круг наследников по закону: порядок их признания к наследованию. Наследование по праву представления. Особенности наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование выморочного имущества.
Принятие наследства: способы, сроки, правовые последствия. Принятие наследства по истечении установленного срока. Наследственная трансмиссия (переход права на принятие наследства). Право отказа от наследства, его способы и правовые последствия. Приращение наследственных долей. Осуществление и оформление наследственных прав. Свидетельство о праве на наследство. Общая собственность наследников. Раздел наследственного имущества. Охрана наследства и управление им. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
Наследование отдельных видов имущества: прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах; прав, связанных с участием в потребительском кооперативе; предприятия; имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства; ограниченно оборотоспособных вещей; земельных участков; невыплаченных сумм, предоставленных гражданам в качестве средств к существованию; имущества, предоставленного наследодателю государством (муниципальным образованием) на льготных условиях; государственных наград, почетных и памятных знаков.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
Раздел 1. Общие положения						
1	Гражданское право в системе права Российской Федерации. Понятие, предмет и метод гражданского права	2	1	0	4	7
2	Источники гражданского права	0	1	0	4	5
Раздел 2. Гражданское правоотношение						
3	Общие положения о гражданском правоотношении	2	2	0	4	8
4	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	2	2	0	4	8
5	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	4	0	6	12
6	Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений	0	2	0	4	6
7	Объекты гражданских правоотношений	2	2	0	6	10
8	Понятие, виды и защита личных неимущественных прав в гражданском праве	1	2	0	6	9
9	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	1	2	0	2	5
10	Сделки в гражданском праве	2	1	0	6	9
Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав						
11	Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	1	1	0	4	6
12	Представительство и доверенность	1	1	0	4	6
13	Защита гражданских прав	1	1	0	6	8

14	Сроки в гражданском праве. Исковая давность	1	2	0	6	9
	Зачёт					

2 этап (4 семестр)

Раздел 4. Право собственности и другие вещные права

15	Общие положения о вещном праве и праве собственности	2	1	0	10	13
16	Право собственности граждан	1	1	0	10	12
17	Право собственности юридических лиц	1	2	0	10	13
18	Право государственной и муниципальной собственности	1	0	0	10	11
19	Право общей собственности	1	2	0	8	11
20	Иные (ограниченные) вещные права	1	2	0	10	13
21	Защита права собственности и иных (ограниченных) вещных прав	1	2	0	10	13

Раздел 5. Общие положения об обязательствах и договорах

22	Понятие, субъекты и виды обязательств	2	2	0	10	14
23	Исполнение обязательств	0	2	0	8	10
24	Обеспечение исполнения обязательств	2	2	0	10	14
25	Прекращение обязательств.	1	2	0	10	13
26	Ответственность в гражданском праве	1	2	0	10	13
27	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, значение	2	2	0	10	14
28	Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора	2	2	0	10	14
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***

3 этап (5 семестр)

Раздел 6. Обязательства по передаче имущества в собственность

29	Договор купли-продажи	2	4	0	6	12
30	Договор мены. Договор дарения	1	1	0	5	7
31	Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением	1	1	0	5	7

Раздел 7. Обязательства по передаче имущества в пользование

32	Договор аренды	2	4	0	5	11
33	Договор безвозмездного пользования имуществом	1	1	0	5	7
34	Договор найма жилого помещения	1	1	0	5	7

Раздел 8. Обязательства по производству работ

35	Договор подряда	2	4	0	5	11
36	Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	1	1	0	5	7

Раздел 9. Обязательства по оказанию услуг

37	Договоры возмездного оказания услуг	1	1	0	5	7
38	Транспортные обязательства	2	2	0	5	9
39	Кредитные обязательства	2	2	0	5	9
40	Договор банковского вклада	1	1	0	5	7
41	Договор банковского счета	1	1	0	5	7
	Зачёт					

4 этап (6 семестр)

Раздел 9. Обязательства по оказанию услуг

42	Расчетные обязательства	2	2	0	7	11
43	Обязательства по страхованию	1	2	0	7	10
44	Договор хранения	1	2	0	7	10
45	Договор поручения	1	1	0	6	8
46	Договор комиссии	1	1	0	6	8
47	Агентский договор	1	1	0	6	8
48	Договор доверительного управления имуществом	1	1	0	7	9

Раздел 10. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности

49	Договор коммерческой концессии	1	2	0	7	10
50	Авторские правоотношения и их договорное регулирование	1	2	0	7	10
51	Отношения, регулируемые патентным правом	1	2	0	7	10

Раздел 11. Обязательства по совместной деятельности

52	Договор простого товарищества	1	1	0	7	9

Раздел 12. Обязательства из односторонних действий

53	Понятие и виды обязательств из односторонних действий	2	1	0	6	9

Раздел 13. Внедоговорные обязательства

54	Обязательства вследствие причинения вреда	2	2	0	7	11
55	Обязательства из неосновательного обогащения	1	2	0	6	9

Раздел 14. Отношения по наследованию и их правового регулирование

56	Наследование	1	2	0	7	10
	Курсовая работа	0	0	0	36	36
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***72***	***96***	***0***	***404***	***646***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14397

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

3. Методические указания по написанию, оформлению и защите курсовых работ и выпускных квалификационных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

	КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

договоры Российской Федерации	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

	ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на пяти этапах: четырёх семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (	12	0,56	6,67

кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольлная работа	6,00	10,00
Тест	18,00	30,00
Эссе	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	6,00	10,00
Тест	18,00	30,00
Эссе	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Контрольный тест	18,00	30,00
Эссе	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	18,00	30,00
Эссе	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: некоторые квалификационные требования профессии юриста; некоторые методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации. Умеет: определить квалификационные требования профессии юриста; объяснить методы познания; охарактеризовать принципы организации самостоятельной работы, основные приемы и способы получения информации. Владеет: навыками применения полученных знаний для дальнейшего саморазвития и самоборазования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: все квалификационные требования профессии юриста; все методы познания; все принципы организации самостоятельной работы, а также приемы и способы получения информации. Умеет: анализировать квалификационные требования профессии	Более 70 баллов

		юриста; сопоставить методы познания, принципы организации самостоятельной работы, основные приемы и способы получения информации. Владеет: навыками трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: отдельные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации применительно к гражданско-правовой сфере Умеет: объяснить и правильно применить правовые нормы; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав. Владеет: юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: содержание норм законодательства Российской Федерации, в	Более 70 баллов

		том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации , касающихся гражданско-правовой сферы Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации Владеет: навыками детального анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Базовый уровень	Знает: некоторые способы работы на благо общества и государства; отдельные	От 60 до 70 баллов

		задачи, стоящие перед юридическим сообществом, при осуществлении профессиональной деятельности во благо общества и государства Умеет: использовать отдельные способы работы на благо общества и государства; использовать отельные правила работы на благо общества и государства при решении практических казусов в профессиональной деятельности. Владеет: минимальными навыками работы на благо общества и государства; отдельными приемами построения взаимоотношений с населением.	
	Повышенный уровень	Знает: все способы и методы работы на благо общества и государства; все задачи, стоящие перед юридическим сообществом, при осуществлении профессиональной деятельности во благо общества и государства Умеет: анализировать и применять все способы и методы работы на благо общества и государства; анализировать и применять все правила работы на благо общества и государства при решении практических казусов при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: всеми навыками работы на благо общества и государства; владеет методикой и готовностью	Более 70 баллов

		построения взаимоотношений с населением.	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Базовый уровень	Знает: сущность основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; толковать и правильно применять правовые и этические нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; вырабатывать способность к слаженной работе в коллективе и достижения результата общения, умеет правильно скоординировать работу и достичь максимального результата. Умеет: определять этические конструкции, подлежащие применению в гражданских отношениях; анализировать, толковать гражданско-правовые нормы Владеет: навыками участия в межличностной и групповой коммуникации, в слаженной работе в коллективе организаций; решения этических казусов в профессиональной сфере с учетом принципов этики юриста.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: правовую природу и содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основы культуры	Более 70 баллов

		поведения в обществе и профессиональной этики Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; толковать и правильно применять правовые и этические нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; вырабатывать способность к слаженной работе в коллективе и достижения результата общения, умеет правильно скоординировать работу и достичь максимального результата. Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками многогранной оценки различных правовых явлений с учетом этических принципов юриста.	
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Базовый уровень	Знает: некоторые способы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу. Умеет: использовать отдельные способы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу; использовать отельные правила работы по сохранению и	От 60 до 70 баллов

		укреплению доверия общества к юридическому сообществу при решении казусов в профессиональной деятельности. Владеет: минимальными навыками работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу.	
	Повышенный уровень	Знает: все способы и методы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу ; правила работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу. Умеет: анализировать и применять на практике все способы и методы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу; использовать правила работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу при решении казусов в профессиональной деятельности. Владеет: всеми методами сохранения и укрепления доверия общества к представителям юридического сообщества, навыками работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу.	Более 70 баллов
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Базовый уровень	Знает: некоторые способы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.	От 60 до 70 баллов

		Умеет: использовать отдельные способы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать отельные правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности. Владеет: минимальными навыками работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.	
	Повышенный уровень	Знает: все способы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Умеет: анализировать и применять все способы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; анализировать и применять все правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности. Владеет: всеми навыками работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.	Более 70 баллов
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает: в общем виде нормативно-правовые акты , регулирующие гражданско-правовые отношения, особенности подготовки предложений по совершенствованию	От 60 до 70 баллов

		гражданского законодательства Умеет: правильно определить нормы гражданского законодательства, применяемые к конкретному правоотношению, объяснить суть гражданско-правовых норм Владеет: навыками определения сферы применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения; навыками составления юридических документов в сфере применения норм гражданского законодательства	
	Повышенный уровень	Знает: систему и виды нормативных правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения, основные проблемы гражданско-правового регулирования Умеет: применять гражданское законодательство при решении поставленной задачи, выработать механизм решения конкретной правовой проблемы; анализировать различные правовые явлений, юридические факты, правовые нормы и правоотношения в гражданско-правовой сфере; разрешать правовые проблемы и коллизии, связанные с гражданскими правоотношениями; анализировать и готовить предложения по	Более 70 баллов

		совершенствованию гражданского законодательства Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в гражданско-правовой сфере; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с гражданскими отношениями. навыками составления юридических документов в сфере применения норм гражданского законодательства	
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает: содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности. Умеет: объяснить суть гражданско-правовых норм , регулирующих виды гражданско-правовой ответственности Владеет: навыками определения сферы применения той или иной нормы законодательства для конкретного правонарушения в сфере гражданского права; навыками составления юридических документов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: нормативные правовые акты, регулирующие основания, виды гражданско-правовой ответственности; меры по предупреждению	Более 70 баллов

		совершения гражданского правонарушения. Умеет: анализировать, толковать и применять гражданское законодательство при решении спорных вопросов, нарушении гражданских прав и охраняемых законом интересов, выявлять гражданско-правовое нарушение и расследовать его Владеет: навыками реализации норм гражданского права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в гражданско-правовой сфере; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с нарушениями в сфере гражданского права, выявлять, пресекать и расследовать гражданско-правовые нарушения.	
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие гражданско-правовые отношения, виды юридических документов. Умеет: объяснить суть гражданско-правовых норм при разрешении практических ситуаций; составлять и оформлять юридические документы, оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений.	От 60 до 70 баллов

		Владеет: навыками составления юридических документов в сфере применения норм гражданского законодательства; навыками применения на практике нормативно-правовых актов при разрешении практических ситуаций.	
	Повышенный уровень	Знает: все нормативные и правовые акты, регулирующие гражданско-правовые отношения; требования к содержанию и оформлению юридической и иной документации. Умеет: анализировать и применять гражданское законодательство при решении поставленной задачи, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; разрабатывать проекты юридических документов. Владеет: навыками самостоятельного использования специальной литературы, материалов судебной практики; навыками реализации норм гражданского права при подготовке юридической и иной документации; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с гражданскими отношениями.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты,	От 60 до 70 баллов

совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		регулирующие гражданско-правовые отношения Умеет: правильно определить нормы гражданского законодательства, применяемые к конкретному гражданскому правоотношению Владеет навыками определения сферы применения той или иной нормы законодательства для конкретного гражданского правоотношения	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативно-правовые акты, регулирующие гражданско-правовые отношения Умеет: различать регулирующие и директивные нормы законодательства; применять законодательство Российской Федерации при решении поставленной профессиональной задачи, подкреплять свое профессиональное решение нормами законодательства Российской Федерации Владеет навыками реализации норм гражданского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Более 70 баллов

		Российском Федерации; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с регулированием гражданских отношений	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает: понятие и виды юридических фактов, в сфере гражданского права, некоторые методы самостоятельной работы с нормативно-правыми актами, материалами судебной (и иной) юридической практики, научной литературой и интернет-ресурсами Умеет: делать обобщенные выводы при оценке фактов и обстоятельств в гражданско-правовой сфере. Владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: признаки юридических фактов, а так же значение правильной правовой квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств с учетом специфики регулирования гражданских правоотношений все способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств. Умеет: найти способы применения национального законодательства в российской практике регулирования гражданско	Более 70 баллов

		-правовых отношений Владеет: навыками формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам в сфере гражданского права ; всесторонне и квалифицированно дать правовую оценку различным фактам и обстоятельствам, возникающим в сфере гражданско-правового регулирования, урегулировать любой гражданско-правовой спор.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Эссе	20	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
Тест	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-13
Контрольлная работа	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-13
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-13

1. Тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Гражданское право».
Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и специальная литература.
При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны продемонстрировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
В целях повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение этических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1.

Решить тесты с соблюдением законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
В целях повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение этических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

1. Гражданское право является юридической формой отношений:

а) экономических;
б) политических;
в) административных;
г) дисциплинарных

2.Действие гражданского законодательства распространяются на отношения, возникающие:
а) после введения его;
б) после введения его в действие при в действие согласии сторон;
в) до введения его в действие по требованию одной из сторон;
г) до введения его в действие при согласии сторон

3.Общепризнанные принципы и нормы международного права:
а) являются составной частью правовой системы РФ;
б) не входят в правовую систему РФ;
в) входят в правовую систему РФ лишь в случаях, когда для их применения требуется издание специального правового акта в РФ;
г) не входят в правовую систему РФ в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4. Этика юриста при разрешении гражданско-правовых конфликтов представляет собой:
а) один из основополагающих принципов Гражданского права;
б) систему правовых норм, определяющих правовой статус цивилиста;
в) систему моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения;
г) систему императивных норм, определяющих правила поведения сторон конфликта.

5. Установите соответствие между организационно-правовыми формами юридического лица и видами учредительных документов:
Товарищество на вере Устав
Производственный кооператив Федеральный закон
Государственная корпорация Учредительный договор

6.Кейс – задание на повышение уровня профессиональной компетентности
юрист при выборе решения
Вы - помощник юриста (младший юрист) в коммерческой организации. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью организации: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.
Как вы поступите в этой ситуации? Изменится ли Ваше решение с учетом этических правил и морально-нравственных норм поведения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При решении тестов продемонстрированы

решении тестов продемонстрированы знания основных положений гражданского права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов; способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Решение тестов основано на положениях законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных положений гражданского права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов. Качество выполненных тестов иллюстрирует частичную способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, относительная способность повышать уровень профессиональной компетентности. Обучающимся не всегда соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении этических казусов демонстрируется лишь относительная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики, а также поверхностное умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	незнание основных положений гражданского права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, неспособность повышать уровень профессиональной компетентности. При решении тестов не соблюдены положения законодательства РФ, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении этических казусов демонстрируется неспособность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также неумение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм научных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний. Эссе – небольшая по объему самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений.

Достижение поставленной цели можно реализовать посредством решения следующих задач:

стимулировать у обучающихся выработку индивидуальной точки зрения на различные

проблемы.
развивать у обучающихся умение видеть противоречия в исследуемом вопросе.
развивать у обучающихся умения и навыки аргументированного рассуждения и принятия решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
развивать у обучающихся навыки тезисного оформления собственных мыслей.
Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием отечественных источников, концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Приступая к написанию эссе необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к объекту исследования. Внимательно прочитать выбранные правовые источники, основную и дополнительную литературу, относящуюся к объекту исследования, проанализировать содержание статей, точки соприкосновения статей по теме исследования; соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; руководствоваться основными методами познания, принципами организации самостоятельной работы, приемами и способами получения информации, необходимыми для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. В заключительной части эссе сформулировать самостоятельные выводы и умозаключения. С целью повышения уровня профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику , с соблюдением основ добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, основополагающих принципов этики юриста,
Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.
Объем эссе составляет 4-6 страниц текста формата А4. В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитурашрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

2. Подготовить эссе с соблюдением законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При написании эссе использовать основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и

способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Проанализировать нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу по теме эссе и сформулировать самостоятельные выводы и умозаключения. С целью повышения уровня профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику, с соблюдением основ добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и основополагающих принципов этики юриста.

1. Добросовестность как принцип гражданского права.
2. Развитие гражданского законодательства на современном этапе (дискуссионные проблемы).
3. Понятие и значение этики юриста в условиях совершенствования гражданского законодательства.
4. Элементы профессиональной компетентности юриста коммерческой организации в процессе осуществления профессиональной деятельности.
5. Согласие и соглашение в гражданском праве.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	2	1,54
Способность к самоорганизации и самообразованию	2	1,54
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	1,54
Сспособность повышать уровень своей профессиональной компетентности	3	2,31
Актуальность темы	1	0,77
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,54
Логичность и последовательность изложения	2	1,54
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	2,31
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	2,31
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,77
Полнота и глубина раскрытия темы	2	1,54

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,77
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,77
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,77
ИТОГО	26	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольлная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольлная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольлная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
Навыки и/или опыт деятельности
работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольлная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольлная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Гражданское право».

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны продемонстрировать знания основных положений гражданского права, использовать основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, соблюдать законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для теоретического анализа проблем гражданского права, подготовки юридических документов, разработки схем, таблиц по ключевым вопросам курса.

В целях повышения уровня своей профессиональной компетентности грамотно раскрыть правовую природу, содержательно выверить разрабатываемый юридический документ, правильно и полно отразив в нем результаты профессиональной деятельности. Демонстрировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Контрольная работа должна способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право», повышению уровня своей профессиональной компетентности.

Контрольная работы состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием. Первая часть контрольной работы — теоретическое задание, предполагающее анализ одного вопроса. Ответ на вопрос необходимо тезисно изложить с акцентом на наиболее важные аспекты раскрываемого вопроса. Ответ на второй вопрос

необходимо ввести в сравнительную таблицу либо оформить схемой, либо представить в форме разработанного документа, которые предлагаются обучающемуся для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.
Цель подготовки проектов юридических документов - способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право».
Приступая к подготовке проекта документа, обучающийся должен, прежде всего, уяснить сущность документа, его правовую природу.
Содержание юридического документа складывается из его реквизитов, т.е. обязательных элементов, несущих какие-либо сведения. Главным реквизитом является текст юридического документа. представленный на проверку документ должен содержать указание на его вид, информацию о его составителях, информацию о его правовых последствиях, о правах и обязанностях участников правоотношений, подпись лиц, составивших документ, дату и место составления документа.
Юридический документ должен быть представлен на бумажном носителе (лист формата А 4) с соблюдением следующих правил оформления:
1. При создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа.
Допускается создание документов на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании документов ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны.
2. Для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов №12, 13, 14.
3.Абзацный отступ текста документа - 1,25 см.
4.Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста.
5. Многострочные реквизиты печатаются через один межстрочный интервал, составные части реквизитов отделяются дополнительным интервалом.
6.Текст документа печатается через 1 - 1,5 межстрочных интервала.
7. Текст документа выравнивается по ширине листа.
Составление схем и таблиц (второе задание контрольной работы) являются средствами выделения главного, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить материал, привести его в систему и графически изобразить.
Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников, изучить ее и составить схему (таблицу) в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц, либо используя карандаш и линейку. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.
Схема (таблица) составляется индивидуально.
Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет , расположение на листе).
Общие требования:
1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть:

- информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;
- столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);
- краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Выбор варианта контрольной работы определяется преподавателем.

Контрольную работу необходимо оформить соответствующим образом:

Оптимальный объем работы – 8-10 страниц формата А4. Список использованных источников, а также приложения не включаются в этот объем.

В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитурашрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

Выбор первого задания контрольной работы определяется по номеру студента в общем списке группы, второго, по выбору преподавателя.

Выбор первого задания контрольной работы определяется по номеру студента в общем списке группы, второго, по выбору преподавателя.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольлная работа»

1. Проанализировать теоретический вопрос по одной из тем, предложенных преподавателем, применяя знания основных положений гражданского права, используя основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. При выполнении задания соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. При ответе на поставленный вопрос следует руководствоваться правилом добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдать принципы этики юриста.

Результат анализа представить в виде тезисного изложения ключевых аспектов поставленного вопроса.

Вопрос берется по номеру обучающегося в общем списке группы.

1. Значение Конституции РФ, федеральных законов, а также общепризнанных принципов , норм международного права и международных договоров Российской Федерации для гражданского права.
2. Характеристика гражданского права РФ как элемента континентальной системы.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения в процессе

осуществления профессиональной деятельности.
4. Субъекты гражданских правоотношений: понятие и характеристика.
5. Понятие и значение этики юриста в условиях совершенствования гражданского законодательства.

2. Выполнить два из предложенных заданий по выбору преподавателя (составить таблицу, схему, подготовить юридический документ).
Подготовить проект юридического документа, свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой результат работы по конкретному гражданско-правовому вопросу. В целях повышения уровня своей профессиональной компетентности грамотно раскрыть правовую природу, содержательно выверить разрабатываемый юридический документ, правильно и полно отразив в нем результаты профессиональной деятельности. Преобразовать и обобщить изученный материал, привести в систему и графически изобразить в виде схемы или таблицы.

1. Найти случаи (не менее пяти), когда для возникновения и прекращения гражданского правоотношения недостаточно одного юридического факта, а требуется их совокупность (юридический состав). Примеры юридических составов отразить в виде схемы.
2. Составьте таблицу: «Виды сроков исковой давности» с приведением примеров по каждому виду сроков исковой давности и указанием статей ГК РФ.
3. Составьте проект решения единственного учредителя об учреждении общества с ограниченной ответственностью, правильно и полно отразив в нем результаты профессиональной деятельности.
4. В целях повышения уровня профессиональной компетентности подготовить заявление на государственную регистрацию создания юридического лица в форме непубличного акционерного общества по форме Р11001.
5. Составьте проект доверенности на получение стипендии.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Присутствует правильное техническое оформление работы. При выполнении заданий продемонстрированы знания	Задание выполнено не полностью. Присутствуют ошибки в техническом оформлении задания. Присутствуют содержательные ошибки,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При выполнении заданий не продемонстрированы знания основных положений

основных положений гражданского права. Использованы основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для теоретического анализа проблем гражданского права ; для разработки схем, таблиц; для подготовки, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации по ключевым вопросам курса. Грамотно и полно раскрыта правовая природа юридического документа, преобразован и обобщен материал, приведенный в систему и графически изображенный в виде схемы или таблицы, что. демонстрирует способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность обучающегося	которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. При выполнении заданий продемонстрированы поверхностные знания положений гражданского права. Использованы лишь некоторые методы познания , принципы организации самостоятельной работы, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не всегда соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, отдельные федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для теоретического анализа проблем гражданского права ; для разработки схем, таблиц; для подготовки, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации по ключевым вопросам курса. Неточно раскрыта правовая природа юридического документа, не в полной мере преобразован и обобщен материал, графически изображенный в виде схемы или таблицы, что. демонстрирует относительную способность повышать уровень	гражданского права. Не использованы методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для теоретического анализа проблем гражданского права ; для разработки схем, таблиц; для подготовки, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации по ключевым вопросам курса. Не раскрыта правовая природа юридического документа, не преобразован и не обобщен материал, графически изображенный в виде схемы или таблицы, что .демонстрирует неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, а также неспособность добросовестно исполнять профессиональные

добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	профессиональной компетентности, недостаточную способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-4, ПК-6
Тест	30	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК -10, ПК-13, ПК-4, ПК-6
Эссе	20	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-4, ПК-6

1. Тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующего гражданские правоотношения
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Гражданское право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и специальная литература.

При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, видов и мер гражданско-правовой ответственности за правонарушения. Проделывая работу по решению тестов важно иллюстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Для правильного решения тестовых заданий важно профессионально токовать нормативные правовые акты и с учетом проведенного анализа принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях формирования способности повышать уровень профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Решить тесты соблюдая законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, видов и мер гражданско-правовой ответственности за правонарушения, проявлять способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Для правильного решения тестовых заданий важно профессионально токовать нормативные правовые акты и с учетом проведенного анализа принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение практических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные

обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

1. Принцип индивидуализации гражданско-правовой ответственности означает:
А) восстановление имущественного положения потерпевшего и наказание причинителя вреда;
Б) ее неизбежное обязательное применение за всякое правонарушение в отношении каждого правонарушителя;
В) то, что ответственность наступает с учетом степени общественной опасности, вредоносности деликта, нормы вины правонарушителя;
Г) все, указанное в п. «а» и «б».

2. В точном соответствии с определением, закрепленным в ст. 420 ГК РФ впишите пропущенную фразу:
Договором признается соглашение об _____ гражданских прав и обязанностей.

3. Проанализируйте содержание ст. 10 ГК РФ для последующей моральной диагностики. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе следующих моральных ценностей: добро, совесть, честь, достоинство, эгоизм, пренебрежение, справедливость, неуважение, ответственность, нравственность. Привести обоснование наличия морального принципа, ценности и идеи в соответствующей статье закона.

4. Завершите предложение:
Учредительным документом производственного кооператива является _____.

5. Установите соответствие между договорами и их определениями:
Договор присоединения Договор, предусматривающий внесение одной из сторон определенных, периодических платежей за право требовать от исполнителя предоставления предусмотренного договором исполнения
Абонентский договор Договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах
Предварительный договор Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг, на условиях предварительного договора

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1

5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При решении тестов продемонстрированы знания основных положений гражданского права, сущности и содержания	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных положений	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных положений

основных понятий, категорий, институтов, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, видов и мер гражданско-правовой ответственности за правонарушения, основных способов и методов повышения уровня своей профессиональной компетентности. Результат проделанной работы иллюстрирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. При решении тестов соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Грамотный подход к решению тестов с опорой на действующее законодательство РФ, отражает способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При решении этических казусов демонстрируется способность повышать уровень профессиональной	гражданского права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, видов и мер гражданско-правовой ответственности за правонарушения, основных способов и методов повышения уровня своей профессиональной компетентности. Результат проделанной работы иллюстрирует относительную способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, способность неточно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. При решении тестов в редких случаях соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Поверхностный подход к решению тестов отражает недостаточную способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При решении этических казусов	гражданского права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, видов и мер гражданско-правовой ответственности за правонарушения, основных способов и методов повышения уровня своей профессиональной компетентности. Результат проделанной работы иллюстрирует относительную способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, способность неточно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. При решении тестов в редких случаях соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Поверхностный подход к решению тестов отражает недостаточную способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При

компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	демонстрируется лишь частичная способность повышать уровень профессиональной компетентности, относительная способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также поверхностное умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	решении этических казусов демонстрируется лишь частичная способность повышать уровень профессиональной компетентности, относительная способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также поверхностное умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
Умения
анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения ; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующего гражданские правоотношения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм научных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний о юридических лицах. Эссе – небольшая по объему самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений.

Достижение поставленной цели можно реализовать посредством решения следующих задач:

стимулировать у обучающихся выработку индивидуальной точки зрения на различные проблемы.

развивать у обучающихся умение видеть противоречия в исследуемом вопросе.

развивать у обучающихся умения и навыки аргументированного рассуждения и принятия решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

развивать у обучающихся навыки тезисного оформления собственных мыслей.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием отечественных источников, концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Приступая к написанию эссе необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к объекту исследования. Формировать содержательную часть эссе в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Внимательно прочитать выбранные правовые источники, основную и дополнительную литературу, относящуюся к объекту исследования,

проанализировать содержание статей, точки соприкосновения статей по теме исследования, руководствоваться знаниями основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов. Формировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Руководствоваться основными методами познания, принципами организации самостоятельной работы, приемами и способами получения информации, необходимыми для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. В заключительной части эссе сформулировать самостоятельные выводы и умозаключения. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику, с соблюдением основополагающих принципов этики юриста, основ добросовестного исполнения профессиональных обязанностей юриста.

При подготовке к эссе необходимо изучить практику применения данной темы.

Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.

Объем эссе составляет 4-6 страниц текста формата А4. В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитурашрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

2. Подготовить эссе с учетом знаний основных основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, видов и мер гражданско-правовой ответственности за правонарушения. Соблюдать законодательство Российской Федерации в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Формировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. При написании эссе использовать основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

Проанализируйте нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу по теме эссе и сформулируйте самостоятельные выводы и умозаключения. Рассматривая

конкретную проблему, выступающую объектом исследования, необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, посредством грамотного толкования нормативных правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения. Формировать содержательную часть эссе в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику, с соблюдением основополагающих принципов этики юриста, основ добросовестного исполнения профессиональных обязанностей юриста.

1. Сфера применения принципа добросовестности в вещных правоотношениях.
2. Гражданское законодательство, регулирующее вещные правоотношения.
3. Морально-нравственное содержание Гражданского кодекса РФ.
4. Гражданское правонарушение и меры гражданско-правовой ответственности за его совершение.
5. Проблема выбора оптимального способа обеспечения исполнения обязательства.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,65
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,29
Логичность и последовательность изложения	2	1,29
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	1,94
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	1,94
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,65
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,94
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,65
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,65
Способность выявлять, пресекать , раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	2	1,29
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	2	1,29
Способность к самоорганизации и самообразованию	2	1,29
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	3	1,94

Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	3	1,94
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	1,29
ИТОГО	31	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Разноуровневые задачи и индивидуальные задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
Навыки и/или опыт деятельности
работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
Умения
анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения ; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Навыки и/или опыт деятельности
применения норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за совершенные правонарушения, составления юридических документов, касающихся гражданско-правовой сферы
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующего гражданские правоотношения
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

Выполнение разноуровневых задач и индивидуальных заданий как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Гражданское право».

Данный вид оценочного средства должен способствовать формированию у обучающихся умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения, умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право».

Для решения разноуровневых задач и выполнения индивидуальных заданий следует использовать знания основных положений гражданского права, методов познания, принципов организации самостоятельной работы, приемов и способов получения информации, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. При выполнении заданий проявлять способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в заданиях, принимать грамотные профессиональные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, демонстрируя при этом способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения, добросовестно

исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.

Вид выполняемого обучающимся задания или задачи определяет преподаватель.

Общая схема работы с разноуровневыми задачами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы поставленные в задаче и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст задачи, определить, кто его главные действующие лица, отобрать необходимую для анализа норму, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Структура отчета по выполнению разноуровневых задач и индивидуальных заданий

1. Титульный лист.
2. Формулировка задачи-задания.
3. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
4. Ответы на поставленные вопросы к задаче-заданию или найденные решения.

При подготовке проекта документа, обучающийся должен, прежде всего, уяснить сущность документа, его правовую природу. Представленный на проверку документ должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, содержать указание на его вид, информацию о его составителях, информацию о его правовых последствиях, о правах и обязанностях участников правоотношений, подпись лиц, составивших документ, дату и место составления документа.

Для выполнения отдельных заданий результаты необходимо ввести в сравнительную таблицу либо оформить схемой, которые предлагаются обучающемуся для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.

Результат выполнения разноуровневых задач и индивидуальных заданий необходимо оформить соответствующим образом:

В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитурашрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания»

1. Решить одну из предложенных преподавателем разноуровневых задач, применяя знания основных положений гражданского права, используя основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе

Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. В целях повышения уровня профессиональной компетентности; формирования способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушений, а также руководствуясь добросовестностью исполнения профессиональных обязанностей и с соблюдением основополагающих принципов этики юриста юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в задаче. Принимать решение и совершать юридические действия следует в точном соответствии с правилами гражданского законодательства РФ.

1. Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано ее собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:
Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?
Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право?
Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства, изложенные в задаче. Руководствуясь добросовестностью исполнения профессиональных обязанностей юридически грамотно ответьте на поставленные вопросы. Необходимо принимать решение в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Пенсионер Ш. в течение нескольких месяцев посещал ресторан «Славянский базар» в Москве, где выдавал себя за известного русского писателя и общественного деятеля №. При этом он раздавал 145 автографы, заказывал музыку, громогласно объявляя о том, как пострадал от репрессий и в настоящее время нуждается в жилье. Писатель № обратился в коллегию адвокатов с вопросом: нарушены ли его права и, какие способы их защиты можно использовать в данной ситуации?
Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства, изложенным в задаче. Руководствуясь добросовестностью исполнения профессиональных обязанностей определите какой следует дать ответ на поставленный вопрос? Изменится ли решение задачи с учетом этических принципов и правил ведения.

3. Гражданин С. проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. Обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита. С целью повышения уровня профессиональной компетентности дайте юридическую оценку сложившимся обстоятельствам и обоснованный ответ гражданину С.

4.Между АО "Первомайская заря" и магазином был заключен договор, в соответствии с которым АО обязывалось осуществлять поставку мужской и женской одежды определенных фасонов и размеров с учетом сезона в течение всего года равными партиями, а магазин - оплачивать товар не позднее чем на следующий день после факсимильного сообщения поставщика о сдаче товара перевозчику. В январе поставка была осуществлена не в полном объеме, о чем покупатель не был предупрежден, однако магазин произвел оплату в полном объеме.
В феврале АО поставило только женскую одежду, не предупредив покупателя о

непоставке мужских костюмов. В марта, письменно известив покупателя, что ему направлена женская и мужская одежда в соответствии с договором, АО фактически лишь восполнило недопоставку за январь и февраль.Магазин же вновь произвел оплату в полном объеме. В связи с неритмичностью поставок и систематическим нарушением условий договора АО магазин поставил вопрос о переводе своего контрагента на последующую оплату: после получения и приемки товара по количеству, качеству, ассортименту. Поставщик категорически возражал против этого, ссылаясь на содержащееся в договоре условие о порядке оплаты. Магазин предупредил поставщика, что в порядке самозащиты принимает решение об изменении порядка оплаты. АО заявило, что такое действие магазина будет незаконным привлечением поставщика к ответственности, что это противоречит условиям договора, в котором не предусмотрена возможность применения данной санкции.
Дайте понятие гражданского правонарушения и гражданско-правовой ответственности.
Каковы функции и значение гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения?
Является ли в сложившейся ситуации перевод на последующую оплату мерой гражданско -правовой ответственности?

5. Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти. Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.
Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства, изложенные в задаче. Руководствуясь принципом добросовестности исполнения профессиональных обязанностей определите какой следует дать ответ на поставленный вопрос? Изменится ли решение задачи с учетом этических принципов и правил ведения.

2. Выполнить одно из предложенных преподавателем индивидуальных заданий по гражданско-правовому вопросу. При подготовке документов, необходимо правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, предложенной для подготовки. При выполнении заданий использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.

1. Определите, какие из приведенных статей ГК РФ содержат императивные, а какие диспозитивные нормы: ст. 17, 87, 169, 196, 211, 311, 315, 434. Результат анализа отобразите в таблице, в первом столбце отобразить императивные нормы, во втором - диспозитивные нормы.
2. Поясните, официальным или неофициальным является толкование правовых норм:
в комментарии к Гражданскому Кодексу РФ;
в телевизионной передаче из цикла «Человек и закон»;
в выступлении депутата Государственной думы на городском митинге;

на приеме у адвоката в юридической консультации;
на лекции по гражданскому праву;
в подзаконном нормативном акте, изданном во исполнение закона;
в постановлении Пленума Верховного суда РФ
3. Используя законодательство о рекламе, составьте схему видов и форм недобросовестной рекламы.
4. Составьте проект Правил профессиональной этики для юрисконсульта коммерческой организации.
5. В точном соответствии с положениями Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» составьте проект устава общества с ограниченной ответственностью, правильно и полно отражая в нем результаты профессиональной деятельности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Разноуровневые задачи и индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Присутствует правильное техническое оформление работы. При выполнении заданий продемонстрированы знания основных положений гражданского права. Использованы основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Соблюдено законодательство	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. При выполнении заданий продемонстрированы поверхностные знания положений гражданского права. Использованы лишь некоторые методы познания , принципы организации самостоятельной работы, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не всегда соблюдается законодательство	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При решении разноуровневых задач и выполнении заданий не продемонстрированы знания положений гражданского права. Не использованы методы познания, принципы организации самостоятельной работы, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не соблюдается законодательство Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации,

Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для решения разноуровневых задач и выполнения индивидуальных заданий по ключевым вопросам курса. Продемонстрирована способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения. При выполнении заданий продемонстрирована способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в заданиях, принимать грамотные профессиональные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Профессионально грамотный подход к решению задачи и выполнению индивидуального задания демонстрирует способность повышать уровень профессиональной	Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для решения разноуровневых задач и выполнения индивидуальных заданий по ключевым вопросам курса. Продемонстрирована относительная способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения; квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в заданиях, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Не достаточно профессиональный подход к решению задачи и выполнению индивидуального задания демонстрирует лишь относительное умение использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также в редких случаях правильно определять этические конструкции,	федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для решения разноуровневых задач и выполнения индивидуальных заданий по ключевым вопросам курса. Не продемонстрирована способность: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в заданиях, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Не профессиональный подход к решению задачи и выполнению индивидуального задания демонстрирует неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, неспособность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также неумение правильно определять этические конструкции, подлежащих применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.

компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, а также умение правильно определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-6
Эссе	20	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-6
Контрольный тест	30	ОПК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-6

1. Эссе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм научных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний о юридических лицах. Эссе – небольшая по объему самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений.

Достижение поставленной цели можно реализовать посредством решения следующих задач:

стимулировать у обучающихся выработку индивидуальной точки зрения на различные проблемы.

развивать у обучающихся умение видеть противоречия в исследуемом вопросе.

развивать у студентов умения и навыки аргументированного рассуждения и принятия решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

развивать у студентов навыки тезисного оформления собственных мыслей.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием отечественных источников, концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Приступая к написанию эссе необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к объекту исследования. Внимательно прочитать выбранные правовые источники, основную и дополнительную литературу, относящуюся к объекту исследования, проанализировать содержание статей, точки соприкосновения статей по теме исследования, руководствоваться знаниями основных нормативных актов гражданского законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, основными методами познания, принципами организации самостоятельной работы, приемами и способами получения информации, необходимыми для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. В заключительной части эссе сформулировать самостоятельные выводы и умозаключения. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику, с соблюдением основополагающих

принципов гражданского права.
При подготовке к эссе необходимо изучить практику применения данной темы.
Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.
Объем эссе составляет 4-6 страниц текста формата А4. В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20 мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитура шрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

3.

Подготовить эссе на тему, предложенную преподавателем с учетом знаний основных нормативных актов, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При написании эссе использовать основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Рассматривая конкретную проблему, выступающую объектом исследования, необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику, с соблюдением основополагающих принципов гражданского права.

1. Договор купли-продажи: понятие, содержание, особенности.
2. Договор розничной купли-продажи, его виды и особенности.
3. Договор поставки товаров: понятие, содержание, особенности.
4. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд, его особенности.
5. Договор контрактации, его особенности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность к самоорганизации и самообразованию	2	1,25
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	1,25
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	1,25
Сспособность повышать уровень своей профессиональной компетентности	2	1,25
Актуальность темы	1	0,63

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,25
Логичность и последовательность изложения	2	1,25
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,25
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	1,88
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,25
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,88
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	2	1,25
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,63
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,25
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,25
Соответствие требованиям по объему работы	2	1,25
ИТОГО	32	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Гражданское право».
Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны продемонстрировать знание основных нормативных актов гражданского законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских правоотношений, правового положения объектов гражданского права, а также ключевые правила работы на благо общества и государства.
Для правильного решения тестовых заданий важно профессионально токовать нормативные правовые акты и с учетом проведенного анализа принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской

Федерации. В целях закрепления знаний об основных способах и методах повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение этических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, соблюдать принципы этики юриста.

Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Решить тесты с учетом знаний основных нормативных актов, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение практических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

а) наименование товара;

б) наименование и количество товара;

в) цена;

г) срок передачи товара.

2. Договор коммерческого найма жилого помещения заключается:

а) на срок, не превышающий одного года;

б) на срок, не превышающий пяти лет;

в) бессрочно.

3. Впишите пропущенную фразу:

Кредитор вправе отказаться от предоставления заемщику предусмотренного кредитным договором кредита _____ при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что предоставленная заемщику сумма не будет возвращена в срок.

4. Установите соответствие между следующими договорными обязательствами:

Обязательства по передаче имущества в собственность Договор подряда

Обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование Договор аренды

Обязательства по выполнению работ Договор купли-продажи

5. Кейс. Проблема: заключения и исполнения договора аренды

Описание практической ситуации: 01 сентября 2015 г. между ООО «Петровский кирпичный завод» в качестве субарендатора и ООО «Петровская строительная корпорация» в качестве арендодателя заключен договор субаренды № 1/САН, в соответствии с которым арендатор передает субарендатору в субаренду недвижимое

имущество для использования в хозяйственной деятельности: а именно, здание цеха; бытовое помещение; административно - бытовое помещение; здание формовочного цеха. Передаваемое недвижимое имущество принадлежит арендатору на основании п. 1.2 договора № 1/Н от 01 сентября 2015 г. В пункте 3.5 договора стороны предусмотрели, что в случае его расторжения или прекращения действия по другим основаниям договор субаренды не прекращается, арендодатель по настоящему договору становится арендодателем по договору субаренды. 16 сентября 2015 г. между ООО «ПСК» (арендатор) и ООО «Дом торговли «Эльдорадо» (арендодатель) заключено соглашение о внесении изменений в договор аренды № 1/Н от 01 сентября 2015 г. - пункт 1.3 договора изложен в следующей редакции: «Недвижимое имущество, указанное в п. 1.1 договора, передается в аренду сроком до 20 января 2016 г. Начиная с 20 января 2016 г. настоящий договор прекращает свое действие». В соответствии с п. 1.3 договора, срок договора аренды установлен до 30 августа 2016 г.

ООО «ЗСК» и ООО «Дом торговли «Эльдорадо» 20 января 2015 г. подписан протокол, в котором констатировано, что договор аренды № 1/Н от 01.09.2015 считается прекращенным в связи с истечениемсрока его действия, с 20 января 2016 г. стороны обязуются в течение 20 дней совместно обратиться к ООО «ПКЗ» с требованием о возврате имущества.

ООО «Петровский кирпичный завод», считая, что договор субаренды не прекратил свое действие, обратился в арбитражный суд с иском обязать ООО «Петровская строительная корпорация» не совершать действия, препятствующие владению и пользованию арендованным имуществом, основывая свои требования на ст. ст. 304, 305 ГК РФ.

Решением арбитражного суда иск удовлетворен. Суд обязал ООО «Петровская строительная корпорация» не совершать действия, препятствующие владению и пользованию ООО «Петровский кирпичный завод» недвижимое имущество для использования в хозяйственной деятельности.

Постановлением апелляционной инстанции решение оставлено без изменения. Не согласившись с судебными актами, ООО «Торговый дом «Эльдорадо» обратилось с кассационной жалобой, в которой просит отменить вышеуказанные акты и принять новый судебный акт об отказе в удовлетворении иска.

Задание 1. Какие требования предъявляются к заключению договора аренды? С какого момента договор считается заключенным?

Задание 2. Являются действия арендодателя, заключающиеся в отказе от предоставления арендатору площадей в пользование неправомерными?

Задание 3. Составьте мотивированный ответ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1

6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При решении тестов продемонстрированы знания основных положений гражданского права, сущности и содержания основных понятий,	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных положений гражданского права,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. При решении тестов не продемонстрированы знания основных положений гражданского права, сущности и содержания основных понятий,

категорий, институтов; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в тестовых заданиях, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Решение тестов основано на положениях основных нормативных актов, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов. При решении тестов не всегда учитываются положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Поверхностный подход к решению тестов отражает недостаточную способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, повышать уровень своей профессиональной компетенции.	категорий, институтов. При решении тестов не учитываются положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Небрежный подход к решению тестов отражает неспособность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, повышать уровень своей профессиональной компетенции.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Гражданское право».

Контрольная работа должна способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право». При выполнении контрольной работы обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны продемонстрировать знания основных положений гражданского права, использовать основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, проанализировать основные нормативные акты гражданского законодательства РФ, том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для подготовки юридических документов, разработки схем, таблиц по ключевым вопросам курса.

В целях повышения уровня своей профессиональной компетентности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в заданиях, грамотно раскрыть правовую природу, содержательно выверить разрабатываемый юридический документ, правильно и полно отразив в нем результаты профессиональной деятельности.

Задание контрольной работы состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием. Первая часть контрольной работы — предполагает составление проекта гражданско-правового договора и выполняется на основе соответствующих норм законодательных и иных нормативно-правовых актов. Ответ на второй вопрос необходимо свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой, которые предлагаются обучающемуся для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.

Выбор варианта контрольной работы определяется преподавателем.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: все страницы работы должны быть пронумерованы и обязательно иметь поля для замечаний. В конце работы помещается список использованной литературы. В данный список следует включать только те источники, которые непосредственно изучены студентом и использовались им при написании контрольной работы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Подготовить проект юридического документа, применяя знания основных положений гражданского права, используя основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Проанализировать основные нормативные акты, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. При подготовке юридического документа необходимо грамотно и полно раскрыть правовую природу разрабатываемого документа, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической документации, преобразовать и обобщить материал, продемонстрировав способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Составьте проект договора на тему, предложенную преподавателем:

1. Подготовить проект договора продажи предприятия как единого имущественного комплекса и проекты всех прилагаемых к нему документов.
2. Составить проект договора аренды предприятия как единого имущественного комплекса. Затем, на основе составленного договора аренды, составить договор субаренды одного из цехов арендованного предприятия.
3. В соответствии с действующим российским законодательством о финансовой аренде (

лизинге) подготовить проект договора финансовой аренды.
4. На основе ГК РФ и Закона РФ «О защите прав потребителей» составить проект договора подряда на ремонт жилого помещения.
5. На основе ГК РФ составить проект договора строительного подряда (с приложением необходимой проектно-сметной документации).

2. Свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой результат работы по конкретному гражданско-правовому вопросу, применяя знания основных положений гражданского права, используя основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Проанализировать основные нормативные акты, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Грамотно и полно раскрыть правовую природу вопроса, освещенного в таблице или схеме, правильно и полно преобразовать и обобщить материал, приведенный в систему и графически изображенный в виде схемы или таблицы, продемонстрировав способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.
Составьте таблицу или схему на тему, предложенную преподавателем:
1. На основе положений ГК РФ составить схему, в которой представить разновидности договора розничной купли-продажи, отразив в ней основные особенности, присущие каждой разновидности этого договора.
2. На основе положений ГК РФ и Закона РФ «О защите прав потребителей», составить схему: «Ответственность продавца за нарушение прав потребителей».
3. Проанализировать сходства и различия между договором постоянной ренты и договором пожизненной ренты и по результатам анализа составить таблицу.
4. На основе положений ГК РФ и Кодекса торгового мореплавания РФ составить таблицу , отразив в ней особенности договора аренды транспортного средства с экипажем и договора аренды транспортного средства без экипажа.
5. На основе положений ГК РФ проанализировать и представить в таблице особенности договора безвозмездного пользования имуществом, сопоставив его с договором аренды, договором займа и договором хранения.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Задание выполнено полностью. Присутствует правильное техническое оформление работы. При выполнении заданий продемонстрированы знания основных положений гражданского права. Использованы основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Проанализированы основные нормативные акты, в том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для разработки схем, таблиц, подготовки юридических документов по ключевым вопросам курса. Профессионально грамотный подход к выполнению заданий контрольной работы демонстрирует способность использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Обучающийся правильно квалифицирует факты и обстоятельства, изложенные в заданиях. Преобразован и	Задание выполнено не полностью. Присутствуют ошибки в техническом оформлении задания. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. При выполнении заданий продемонстрированы поверхностные знания положений гражданского права. Использованы лишь некоторые методы познания, принципы организации самостоятельной работы, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Проанализированы отдельные нормативные акты РФ, том числе некоторые положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, необходимые для разработки юридических документов, схем, таблиц по ключевым вопросам курса. Не достаточно профессиональный подход к выполнению заданий демонстрирует лишь относительную способность использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При выполнении заданий не продемонстрированы знания основных положений гражданского права. Не использованы методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не проанализированы нормативные акты РФ, том числе Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, необходимые для разработки юридических документов, схем, таблиц по ключевым вопросам курса. Не профессиональный подход к выполнению заданий демонстрирует неспособность использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности. При выполнении заданий продемонстрирована не способность квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в заданиях. Не преобразован и не обобщен материал,

обобщен материал, приведенный в систему и графически изображенный в виде схемы или таблицы. Грамотно раскрыта правовая природа юридического документа, что демонстрирует способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	Обучающийся неточно квалифицирует факты и обстоятельства, изложенные в заданиях. Некорректно преобразован и обобщен материал, графически изображенный в виде схемы или таблицы, не в полной мере раскрыта правовая природа юридического документа, что свидетельствует об относительной способности отражать результаты профессиональной деятельности в юридической документации.	подлежащий изображению в виде схемы или таблицы, не раскрыта правовая природа юридического документа, что.демонстрирует неспособность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	30	ОПК-1, ОПК-6, ПК-10, ПК -13, ПК-6
Эссе	30	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-10, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
Умения
анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения ; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы
Навыки и/или опыт деятельности
применения норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за совершенные правонарушения, составления юридических документов, касающихся гражданско-правовой сферы
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Гражданское право».
Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Гражданское право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны продемонстрировать знание основных нормативных актов Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание

основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, проявлять способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
В целях закрепления знаний об основных способах и методах повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение практических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Решить тесты с учетом знаний основных нормативных актов Российской Федерации , в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении тестов важно использовать знание основных положений гражданского права, а также сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов; проявлять способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
В целях закрепления знаний об основных способах и методах повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение практических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
1. В случае недостаточности имущества для погашения долгов по обязательствам, возникшим в связи с доверительным управлением:
а) долги считаются погашенными;
б) долги погашаются за счет имущества доверительного управляющего, а при его недостаточности считаются погашенными;
в) долги погашаются за счет имущества доверительного управляющего, а при его недостаточности взыскание может быть обращено на другое имущество учредителя управления;
г) долги погашаются за счет имущества доверительного управляющего, а при его недостаточности - за счет имущества выгодоприобретателя.
2. Договор коммерческой концессии в соответствии с действующим законодательством должен быть заключен:
а) в простой письменной форме;
б) в нотариально удостоверенной форме;
в) в любой форме по усмотрению сторон.
3. Вставьте пропущенную фразу:
Предоставление права использования в предпринимательской деятельности пользователя комплекса принадлежащих правообладателю исключительных прав по договору

коммерческой концессии подлежит _____ в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
4. Установите соответствие между следующими понятиями:
Предмет договора поручения Совершение одной или нескольких сделок
Предмет договора комиссии Совершение юридических действий
Предмет агентского договора Совершение юридических или фактических действий
5. Кейс.Проблема: установление условий и порядка организации публичного конкурса.
Описание практической ситуации: Радиостанцией «М» в сети интернет было размещено объявление о проведении публичного конкурса в шоу «Народный продюсер», принять участие в 222 указанном конкурсе мог любой желающий, приславший на конкурс свою песню, указав о себе необходимые сведения. 09 ноября 2016 г. Васильева выслала заказной бандеролью диск своих песен, автором слов, музыки и исполнителем которых она является, а также приложила свою фотографию и указала о себе все необходимые по условиям конкурса сведения. Заказная бандероль была получена ответчиком 16 ноября 2016 года.
По истечении трех месяцев ни одна из песен Васильевой не прозвучала в конкурсе « Народный продюсер». Васильева обратилась в суд с иском к Радиостанции «М» и программе «Народный продюсер» о взыскании компенсации морального вреда и обязании возвратить материалы, присланные на конкурс. По мнению Васильевой действиями ответчиков ей был нанесен моральный ущерб, который она с учетом ее нравственных страданий оценивает в 1 000 000 руб. В судебном заседании представитель ответчика пояснил, радиопередача «Народный продюсер» носит развлекательный характер, не преследует общественно полезных целей и не предполагает денежного вознаграждения или любых иных наград принимающим в нем участие исполнителям.
Формат радиопередачи включает зрительское голосование за понравившегося им исполнителя, однако определение победителя носит исключительно соревновательный характер, не влечет вручение победителю каких-либо наград или предоставление привилегий, а само голосование является формой интерактивного взаимодействия с радиослушателями с целью повысить их интерес к передаче. Васильева настаивала, что радиопередача «Народный продюсер» является публичным конкурсом и гл. 57 ГК РФ подлежит применению к правоотношениям сторон.
Задание 1. Определите, является ли радиопередача «Народный продюсер» публичным конкурсом? Имеются ли правовые основания для удовлетворения исковых требований Васильевой о взыскании компенсации морального вреда и обязании возвратить материалы, присланные на конкурс?
Задание 2. Составьте претензию от имени Васильевой к Радиостанции «М».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1

5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При решении тестов продемонстрированы знания сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания сущности и содержания	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При решении тестов не продемонстрированы знания основных положений, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов

гражданского права; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Решение тестов основано на положениях Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении практических казусов демонстрируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, способность повышать уровень профессиональной компетентности.	основных понятий, категорий, институтов гражданского права. Продемонстрирована относительная способность . выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Решение тестов не всегда подкреплено положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении практических казусов демонстрируется относительная способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, способность повышать уровень профессиональной компетентности.	гражданского права. Обучающийся не способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. При решении тестов не учтены положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Небрежный подход к решению практических казусов демонстрирует неспособность юридические правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также неспособность повышать уровень профессиональной компетентности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Умения
анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения ; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы
Навыки и/или опыт деятельности
применения норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за совершенные правонарушения, составления юридических документов, касающихся гражданско-правовой сферы
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм научных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний о юридических лицах. Эссе – небольшая по объему самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений.

Достижение поставленной цели можно реализовать посредством решения следующих задач:

стимулировать у обучающихся выработку индивидуальной точки зрения на различные проблемы.

развивать у обучающихся умение видеть противоречия в исследуемом вопросе.

развивать у студентов умения и навыки аргументированного рассуждения и принятия решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
развивать у студентов навыки тезисного оформления собственных мыслей.
Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием отечественных источников, концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Приступая к написанию эссе необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к объекту исследования. Внимательно прочитать выбранные правовые источники, основную и дополнительную литературу, относящуюся к объекту исследования, проанализировать содержание статей, точки соприкосновения статей по теме исследования, руководствоваться знаниями основных нормативных актов Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, основными методами познания, принципами организации самостоятельной работы, приемами и способами получения информации, необходимыми для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. В заключительной части эссе сформулировать самостоятельные выводы и умозаключения. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику . Демонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в сфере гражданского права.
При подготовке к эссе необходимо изучить практику применения данной темы.
Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.
Объем эссе составляет 4-6 страниц текста формата А4. В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20 мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитура шрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

2. Подготовить эссе на тему, предложенную преподавателем с учетом знаний основных нормативных актов, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При написании эссе использовать основные методы познания, принципы организации самостоятельной работы, приемы и способы получения

информации, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Рассматривая конкретную проблему, выступающую объектом исследования, необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство, правоприменительную практику. Демонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в сфере гражданского права.

1. Расчетные обязательства: понятие, признаки, виды.
2. Безналичные расчеты, их правовая природа и правила осуществления.
3. Особенности расчетов платежными поручениями.
4. Расчеты по аккредитиву, особенности правового регулирования.
5. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность выявлять, пресекать , раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	2	1,76
Способность к самоорганизации и самообразованию	2	1,76
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	2	1,76
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	1,76
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	1,76
Актуальность темы	1	0,88
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,76
Логичность и последовательность изложения	2	1,76
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,76
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	2,65
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,76
Полнота и глубина раскрытия темы	3	2,65

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	2	1,76
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,88
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,76
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,76
Соответствие требованиям по объему работы	2	1,76
ИТОГО	34	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 5

Оцениваемые компетенции

ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-4

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
Навыки и/или опыт деятельности
работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
основные способы и методы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы
Умения
использовать основные способы и методы работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу; использовать правила работы по сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу при решении казусов в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
работы по сохранению и укреплению доверия общества к представителям юридического сообщества.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Оценка курсовых работ производится по совокупности выполненных в работе требований, определяемых как задачи, которые необходимо решить при написании курсовой работы.

Оценка за выполнение курсовой работы складывается из баллов, набранных в течение:

• текущего контроля успеваемости;

• промежуточной аттестации.

В рамках текущего контроля успеваемости оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках промежуточной аттестации оценивается защита выполненной работы.

Курсовая работа должна быть выполнена по актуальной для изучаемой дисциплины теме. Актуальность темы и основные цели работы должны быть аргументированы обучающимся во введении.

Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану.

Результатом выполнения курсовой работы является достижение сформулированных во введении целей и задач.

По общему правилу, курсовая работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть (с обязательной разбивкой на главы и параграфы), заключение; список использованной литературы.

Курсовая работа должна быть надлежащим образом оформлена, в полном соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 30 и не более 35 страниц машинописного текста. Текст работы набирается в формате А – 4 на компьютере с полуторным межстрочным интервалом на машинописных листах стандартного формата (210 Х 297), на одной стороне листа с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (1800 знаков на странице, включая знаки препинания и пробелы). При

выполнении работы следует использовать шрифт Times New Roman, размер 14.
Все страницы курсовой работы должны быть пронумерованы (при этом на титульном листе и листе с содержанием работы, которые являются соответственно первой и второй страницей работы, номер не проставляется). Нумерация страниц проставляется вверху в правом углу листа или по центру, начиная со страницы 3 – Введение и заканчивается списком литературы и приложениями (если они имеются).
На используемые в работе нормативные акты и источники специальной литературы, а также на материалы судебной, арбитражной и иной юридической практики должны быть даны соответствующие ссылки. Ссылка должна размещаться в нижней подстрочной части страницы, отделенной от основного текста горизонтальной чертой.
В конце работы помещается список использованной литературы. В данный список следует включать только те источники, которые непосредственно изучены студентом и использовались им при написании курсовой работы. Список литературы состоит из трех разделов и составляется в следующей последовательности:
1. Нормативно-правовые акты.
2. Материалы судебной практики.
3. Специальная литература.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Гражданское право в системе права России.
2. Имущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
3. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
4. Корпоративные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
5. Предпринимательские отношения как предмет гражданско-правового регулирования .
6. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений.
7. Принцип диспозитивности в регулировании гражданско-правовых отношений.
8. Принцип добросовестности в гражданском праве
9. Функции гражданского права.
10. Принципы гражданского права.
11. Презумпции в гражданском праве.
12. Цивилистическая (гражданско-правовая) наука: понятие и предмет.
13. Источники гражданского права Российской Федерации.
14. Проблемы совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации на современном этапе.
15. Обычаи и деловые обыкновения как источники гражданского права
16. Применение гражданского законодательства по аналогии.
17. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании гражданско-правовых отношений.
18. Субъекты арбитражного процесса
19. Основные принципы и тенденции развития гражданского права зарубежных стран.

20. Юридические факты в гражданском праве.

21. Понятие и состав гражданского правоотношения.

22. Содержание гражданского правоотношения.

23. Субъективное гражданское право: понятие и виды.

24. Интерес в гражданском праве.

25. Акты гражданского состояния: понятие, виды, порядок регистрации.

26. Физические лица как субъекты гражданского права.

27. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.

28. Гражданская правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

29. Споры о праве воспитания детей

30. Предпринимательская деятельность гражданина.

31. Понятие и признаки юридического лица по действующему российскому законодательству.

32. Имущественная обособленность как признак юридического лица.

33. Юридические лица по законодательству зарубежных стран.

34. Фикционные и реалистические теории юридического лица.

35. Теории юридического лица в иностранном гражданском праве.

36. Теория юридического лица в отечественной цивилистической науке.

37. Правосубъектность юридических лиц: понятие и особенности.

38. Правосубъектность коммерческих организаций.

39. Правосубъектность некоммерческих организаций.

40. Процедура создания юридического лица.

41. Особенности процедуры создания некоммерческой организации.

42. Учредительные документы юридических лиц.

43. Государственная регистрация юридических лиц.

44. Гражданско-правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.

45. Реорганизация юридических лиц: формы и правовые последствия.

46. Основания и порядок ликвидации юридических лиц.

47. Особенности ликвидации юридического лица, признанного несостоятельным (банкротом).

48. Процедуры банкротства юридического лица.

49. Имущество юридического лица, его состав.

50. Уставный капитал, порядок его формирования и значение.

51. Правовое положение имущества юридического лица.

52. Правовой статус хозяйственных товариществ.

53. Правовой статус торговых товариществ и обществ по законодательству зарубежных стран.

54. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.

55. Участники общества с ограниченной ответственностью.

56. Особенности правового положения акционерных обществ.

57. Особенности правового положения акционера.

58. Защита прав акционеров.

59. Органы управления акционерного общества.

60. Особенности правового статуса акционерного общества работников.

61. Особенности правового статуса акционерного инвестиционного фонда.

62. Производственные кооперативы как субъекты гражданского права.

63. Сельскохозяйственные кооперативы, их виды и особенности правового положения.

64. Государственные и муниципальные предприятия как субъекты гражданского права.

65. Хозяйственные партнерства как субъекты гражданского права

66. Особенности правового статуса казенного предприятия.

67. Правовое положение имущества унитарных предприятий.

68. Особенности правового регулирования деятельности некоммерческих организаций.

69. Несостоятельность (банкротство) некоммерческих юридических лиц

70. Общественные организации как субъекты гражданского права.

71. Религиозные организации как субъекты гражданского права

72. Общественные и религиозные организации как субъекты гражданского права

73. Фонды как юридические лица.

74. Правовой статус благотворительных организаций.

75. Учреждения как юридические лица.

76. Государственные и муниципальные учреждения как юридические лица.

77. Особенности правового статуса автономных учреждений.

78. Особенности правового статуса бюджетных и казенных учреждений.

79. Особенности правового статуса образовательных учреждений.

80. Правовое положение потребительских кооперативов.

81. Кредитный потребительский кооператив, особенности правового статуса.

82. Особенности правового положения жилищных кооперативов.

83. Правовое положение товарищества собственников недвижимости

84. Некоммерческое партнерство и автономная некоммерческая организация.

85. Особенности правового статуса государственной корпорации и компании.

86. Объединения юридических лиц.

87. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации как юридические лица

88. Общины коренных малочисленных народов как юридические лица

89. Адвокатские палаты и адвокатские образования, являющиеся юридическими лицами

90. Нотариальные палаты как юридические лица

91. Особенности правового статуса товарных и фондовых бирж.

92. Особенности правового положения саморегулируемых организаций.

93. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг.

94. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.

95. Банки и иные кредитные организации как юридические лица.

96. Особенности правового статуса страховых организаций.

97. Правовое регулирование развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации

98. Особенности правового статуса юридических лиц – субъектов малого предпринимательства.

99. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей

100. Особенности правового положения российских юридических лиц за рубежом.

101. Особенности правового положения иностранных юридических лиц в Российской Федерации.

102. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.

103. Объекты гражданских прав.

104. Вещи как объекты гражданских прав.

105. Деньги как объекты гражданских прав.

106. Животные как объекты гражданских прав.

107. Недвижимое имущество как объект гражданских прав.

108. Земельный участок как объект гражданских прав.

109. Жилые помещения как объекты гражданских прав.

110. Правовой режим воздушных, морских судов, судов внутреннего плавания как объектов недвижимости.

111. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.

112. Имущественные права как объекты гражданских прав

113. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.

114. Виды ценных бумаг по российскому гражданскому праву.

115. Ценные бумаги хозяйственных обществ.

116. Работы и услуги в системе объектов гражданских прав.

117. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

118. Защита чести, достоинства и деловой репутации граждан.

119. Гражданско-правовая защита деловой репутации юридических лиц.

120. Результаты интеллектуальной деятельности в системе объектов гражданских прав.

121. Объекты авторских прав.

122. Объекты смежных с авторскими прав.

123. Объекты промышленной собственности.

124. Объекты патентного права их охраноспособность.

125. Селекционное достижение как объект патентного права.

126. «Ноу-хау» как объект правовой охраны.

127. Товарный знак как объект промышленной собственности

128. Средства индивидуализации как объекты гражданско-правовой охраны.

129. Коммерческая тайна как объект правовой охраны: понятие и условия охраноспособности.

130. Осуществление и защита субъективных гражданских прав.

131. Принципы и пределы осуществления гражданских прав.

132. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.

133. Формы и способы защиты гражданских прав.

134. Гражданско-правовые средства защиты субъективных гражданских прав.

135. Меры оперативного воздействия в гражданском праве.

136. Санкции в гражданском праве.

137. Иск в гражданском процессе: понятие, значение и виды

138. Исковая давность и ее гражданско-правовое значение.

139. Понятие и виды гражданско-правовых сделок.

140. Торговые (коммерческие) сделки в праве зарубежных стран.

141. Условия действительности гражданско-правовых сделок.

142. Понятие и виды недействительных сделок.

143. Форма сделки как необходимое условие ее действительности.

144. Правовые проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

145. Представительство: понятие, основания возникновения, виды.

146. Коммерческое представительство.

147. Доверенность и передоверие.

148. Понятие и признаки вещного права.

149. Содержание вещного права.

150. Институт владения в гражданском праве.

151. Правовая природа владения.

152. Вещные права в русском дореволюционном гражданском праве.

153. Вещные права в гражданском праве зарубежных стран.

154. Соотношение вещных и обязательственных прав.

155. Абсолютные и ограниченные вещные права.

156. Понятие и содержание права собственности.

157. Право собственности в праве зарубежных стран: понятие и содержание.

158. Объекты права собственности.

159. Субъекты права собственности.

160. Право собственности граждан.

161. Право собственности юридических лиц.

162. Право собственности хозяйственных товариществ и обществ.

163. Право собственности акционерного общества.

164. Право собственности кооперативов.

165. Право собственности некоммерческих организаций.

166. Право собственности на жилые помещения.

167. Право собственности на земельные участки.

168. Правовой режим общей собственности.

169. Общая долевая собственность, особенности правового регулирования.

170. Общая совместная собственность, особенности правового регулирования.

171. Основания возникновения право собственности.

172. Приватизация как основание возникновения права частной собственности.

173. Прекращение права собственности.

174. Ограниченные вещные права в гражданском праве России.

175. Субъекты и объекты права хозяйственного ведения.

176. Понятие и содержание права оперативного управления.

177. Право оперативного управления имуществом казенного предприятия.

178. Права учреждений на имущество.

179. Ограниченные вещные права на земельные участки.

180. Сервитуты в гражданском праве России.

181. Ограниченные вещные права на жилые помещения.

182. Охрана и защита права собственности.

183. Владельческая защита.

184. Гражданско-правовые способы защиты вещных прав.

185. Права на чужие вещи в праве зарубежных стран.

186. Доверительная собственность (траст) в гражданском праве зарубежных стран.

187. Владение и владельческая защита в праве зарубежных стран.

188. Защита права собственности по законодательству зарубежных стран.

189. Защита имущественных прав и инвесторов должника при проведении процедур банкротства

190. Понятие и содержание гражданско-правового обязательства.

191. Субъекты гражданско-правовых обязательств.

192. Перемена лиц в обязательстве.

193. Система гражданско-правовых обязательств.

194. Исполнение гражданско-правовых обязательств: понятие, принципы, способы обеспечения.

195. Задаток и удержание имущества должника как способы обеспечения исполнения обязательств.

196. Неустойка в обязательственных отношениях.

197. Правовая природа залога.

198. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.

199. Гражданско-правовая сущность ипотеки.

200. Особенности ипотеки отдельных видов имущества.

201. Поручительство и независимая гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.

202. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств

203. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.
204. Понятие, виды и функции гражданско-правовой ответственности.
205. Функции гражданско-правового договора
206. Проблемы ответственности за неисполнение денежных обязательств.
207. Убытки в гражданском праве.
208. Принцип свободы договора и его реализация.
209. Понятие и сущность гражданского правового договора.
210. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
211. Форма гражданско-правового договора
212. Система гражданско-правовых договоров.
213. Публичный договор.
214. Гражданско-правовые договоры с участием потребителей.
215. Предпринимательские договоры.
216. Договор присоединения.
217. Предварительный договор.
218. Договоры в пользу третьих лиц.
219. Рамочный договор
220. Опционный договор
221. Договор с исполнением по требованию (абонентский договор)
222. Субдоговоры в гражданском праве.
223. Процедура заключения гражданско-правового договора.
224. Особенности заключения гражданско-правового договора на торгах.
225. Ответственность за нарушение гражданско-правового договора.
226. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
227. Договор купли-продажи.
228. Содержание и исполнение договора купли-продажи.
229. Правовые последствия неисполнения договора купли-продажи.
230. Договор розничной купли-продажи, ее виды и особенности.
231. Защита прав потребителей по договору розничной купли-продажи.
232. Особенности правовой охраны потребителей в Республике Татарстан.
233. Договор продажи недвижимости.
234. Договор продажи предприятия.
235. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
236. Договор поставки.
237. Особенности заключения и исполнения договора поставки.
238. Договор поставки для государственных и муниципальных нужд.
239. Правовое регулирование размещения заказов на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд.
240. Договор контрактации: понятие, содержание, особенности.
241. Договорное регулирование отношений по энергоснабжению.

242. Договор мены: понятие, содержание, особенности.
243. Договор дарения: понятие, содержание, особенности.
244. Сделки о безвозмездной передаче имущества в собственность.
245. Договор ренты по действующему российскому законодательству.
246. Правовая природа рентных договоров.
247. Договор пожизненного содержания с иждивением.
248. Понятие и содержание договора аренды.
249. Договор проката: понятие, содержание, особенности.
250. Договор аренды зданий и сооружений.
251. Договор аренды предприятия.
252. Договор аренды земельного участка.
253. Договор аренды нежилого помещения.
254. Договор аренды транспортных средств.
255. Договор финансовой аренды.
256. Субъекты договора финансовой аренды.
257. Договор безвозмездного пользования имуществом.
258. Договор безвозмездного пользования земельным участком.
259. Договор социального найма жилого помещения.
260. Договор коммерческого найма жилого помещения.
261. Защита прав нанимателя в отношениях по найму жилого помещения.
262. Обмен жилыми помещениями, его правовое регулирование.
263. Расторжение договора найма жилого помещения.
264. Основания и порядок выселения из жилого помещения.
265. Понятие и содержание договора подряда.
266. Особенности договора подряда
267. Правовые последствия неисполнения договора подряда.
268. Договор бытового подряда.
269. Договор строительного подряда: понятие, содержание, особенности.
270. Особенности заключения и исполнения договора строительного подряда.
271. Охрана прав потребителей в договоре строительного подряда.
272. Договор долевого участия в строительстве объектов недвижимости.
273. Охрана прав потребителей в сфере долевого строительства.
274. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
275. Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.
276. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
277. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.
278. Государственный и муниципальный контракт на выполнение работ и оказание услуг.
279. Договор возмездного оказания услуг.

280. Договор возмездного оказания правовых услуг

281. Охрана прав потребителей при оказании отдельных видов услуг.

282. Охрана прав потребителей жилищно-коммунальных услуг.

283. Охрана прав потребителей медицинских услуг.

284. Охрана прав потребителей правовых услуг.

285. Охрана прав потребителей рекламных услуг.

286. Охрана прав потребителей туристских услуг.

287. Охрана прав потребителей услуг связи.

288. Договорное регулирование отношений по оказанию платных образовательных услуг.

289. Система транспортных договоров

290. Договор об организации перевозок: понятие, содержание, особенности.

291. Понятие и содержание договора перевозки грузов.

292. Разрешение разногласий, возникающих при заключении договора

293. Особенности договора железнодорожной перевозки грузов.

294. Договоры воздушной перевозки грузов, пассажиров и багажа.

295. Особенности договора морской перевозки грузов.

296. Особенности договора внутренней водной перевозки грузов.

297. Особенности договора автомобильной перевозки грузов.

298. Ответственность по договору перевозки грузов.

299. Особенности ответственности морского перевозчика.

300. Договор перевозки пассажиров и багажа.

301. Договор буксировки: понятие, содержание, особенности.

302. Договор транспортной экспедиции.

303. Договор займа по действующему российскому законодательству.

304. Вексельный и облигационный заем, их особенности.

305. Кредитный договор в системе кредитных обязательств.

306. Содержание и исполнение кредитного договора.

307. Ответственность сторон в договоре займа и кредита.

308. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга).

309. Договор банковского вклада: понятие и содержание.

310. Особенности заключения и исполнения договора банковского вклада.

311. Особенности заключения и исполнения договора банковского вклада в драгоценных металлах.

312. Защита прав вкладчика по договору банковского вклада.

313. Договор банковского счета: понятие и содержание.

314. Особенности исполнения договора банковского счета.

315. Особенности исполнения договора банковского счета в драгоценных металлах

316. Договор номинального счета

317. Договор счета эскроу

318. Договор публичного депозитного счета
319. Расчетные обязательства: понятие, признаки, виды.
320. Наличные расчеты по законодательству Российской Федерации.
321. Правовое регулирование расчетов в предпринимательской деятельности.
322. Безналичные расчеты, их правовая природа и правила осуществления.
323. Особенности расчетов платежными поручениями.
324. Расчеты по аккредитиву, особенности правового регулирования.
325. Расчеты по инкассо, особенности правового регулирования.
326. Расчеты чеками, особенности правового регулирования.
327. Правовое регулирование расчетов с использованием банковских карт.
328. Обязательства по страхованию: понятие и виды.
329. Понятие и содержание договора страхования.
330. Субъекты договора страхования, особенности их правового положения.
331. Гражданско-правовая ответственность в отношениях по страхованию.
332. Особенности заключения и исполнения договора страхования.
333. Гражданско-правовое регулирование обязательного страхования.
334. Добровольное страхование, его виды и особенности правового регулирования.
335. Договор имущественного страхования.
336. Договор страхования имущества: понятие содержание, особенности.
337. Договор страхования имущественной ответственности.
338. Особенности договора страхования ответственности по договору.
339. Договор страхования ответственности за причинение вреда.
340. Договоры страхования ответственности владельцев транспортных средств.
341. Договор страхования ответственности владельцев автотранспортных средств.
342. Договор страхования профессиональной ответственности.
343. Договор страхования предпринимательского риска.
344. Договор перестрахования: понятие, содержание, особенности.
345. Договор личного страхования.
346. Договор добровольного медицинского страхования.
347. Право на суброгацию: понятие, содержание, особенности реализации.
348. Понятие и содержание договора хранения.
349. Договор хранения на товарном складе.
350. Специальные виды хранения по законодательству Российской Федерации.
351. Договор условного депонирования (эскроу)
352. Договорное регулирование отношений по оказанию юридических услуг.
353. Договоры о представительстве в гражданском праве.
354. Договор поручения и договор комиссии: особенности, сходства, различия.
355. Агентский договор: понятие, содержание, особенности.
356. Договор доверительного управления имуществом, его особенности.
357. Субъекты договора доверительного управления имуществом.

358. Договор доверительного управления недвижимым имуществом.

359. Договор доверительного управления ценными бумагами.

360. Договор коммерческой концессии: понятие, содержание, особенности.

361. Договорное использование результатов интеллектуальной деятельности.

362. Авторское право как институт права интеллектуальной собственности.

363. Принципы авторского права.

364. Договоры в авторском праве: понятие, содержание, виды.

365. Субъекты авторских прав.

366. Личные неимущественные и имущественные права авторов.

367. Личные неимущественные права авторов и особенности их защиты.

368. Имущественные права авторов и особенности их защиты.

369. Гражданско-правовая охрана компьютерных программ в Российской Федерации.

370. Смежные с авторскими права: понятие и виды.

371. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав.

372. Патентное право как институт права интеллектуальной собственности.

373. Договоры в патентном праве: понятие, содержание, виды.

374. Субъекты патентного права, их права и обязанности.

375. Патент: понятие, содержание, особенности.

376. Гражданско-правовые способы защиты прав авторов и патентообладателей.

377. Договоры о передаче прав на использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг), их общая характеристика.

378. Договорное регулирование отношений по совместной деятельности.

379. Договор простого товарищества: понятие, содержание, особенности.

380. Обязательства из односторонних действий.

381. Обязательства из публичного обещания награды и публичного конкурса.

382. Обязательства из игр и пари.

383. Основания и условия ответственности за причинение вреда.

384. Ответственность за вред, причиненный актами публичной власти.

385. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.

386. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

387. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг.

388. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.

389. Способы и порядок возмещения вреда в деликтных обязательствах.

390. Проблемы компенсации морального вреда.

391. Компенсация морального вреда по делам о защите прав потребителей.

392. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

393. Понятие, предмет и принципы наследственного права.

394. Субъекты наследственного правопреемства.

395. Наследование по завещанию.

396. Особые завещательные распоряжения наследодателя.

397. Субъекты и объекты наследственных правоотношений

398. Наследование по закону.

399. Наследственная трансмиссия и наследование по праву представления.

400. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.

401. Принятие наследства и отказ от наследства: способы и правовые последствия.

402. Наследственный договор

403. Охрана наследственного имущества.

404. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

405. Особенности наследования отдельных видов имущества.

406. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.

407. Наследование предприятия как имущественного комплекса.

408. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

409. Наследование земельных участков.

410. Особенности наследования жилого помещения.

411. Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.

412. Антикоррупционная экспертиза гражданско-правовых нормативных актов и их проектов.

413. Коррупциогенные факторы в гражданско-правовых нормативных актов и их проектах: понятие, типология и порядок устранения.

414. Проблемы независимой антикоррупционной экспертизы гражданско-правовых нормативных актов и их проектов.

415. Антикоррупционный аспект правового регулирования сферы государственных и муниципальных закупок.

416. Коррупционные риски в сфере государственных и муниципальных заказов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл

I. Оценка работы по формальным критериям

Наличие в тексте сносок и правильность цитирования, позволяющие оценить способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	3
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания, позволяющее оценить соблюдение добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста	3
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных нормативно-правовых актов, судебной практики и специальной литературы), позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию	3
Соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы, позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию	2
Соответствие работы требованиям по оформлению, позволяющее оценить соблюдение добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста	3
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат, позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	3
Соответствие содержания теме и плану работы, позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию	3
Итого по разделу I	**20**

II. Оценка работы по содержанию

Использование методов и приемов научного исследования, позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	5

Использование новейшей литературы, позволяющее оценить способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	5
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме, позволяющее оценить способность осознавать и соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ	7
Обоснование актуальности проблематики, позволяющее оценить способность осознавать и соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ	5
Полнота и глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, позволяющая оценить способность к самоорганизации и самообразованию, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	7
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала, позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	6
Соответствие содержания работы заявленной теме, позволяющее оценить способность к самоорганизации и самообразованию	5
Итого по разделу II	**40**
ИТОГО	**60**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Соблюдение регламента выступления, позволяющее оценить способность работать на благо общества и государства	6
Наличие доклада, грамотность изложения материала, позволяющие оценить способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.	8
Ответы на вопросы по теме курсовой работы, позволяющее оценить способность работать на благо общества и государства и участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.	10
Отражение в докладе основных положений работы, позволяющее оценить способность участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	10
Четкость и связность устного выступления, грамотная речь, позволяющее оценить способность работать на благо общества и государства	6
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.

Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий , категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты ; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
Навыки и/или опыт деятельности
работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся

объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Зачет проводится в устной форме. На зачете обучающемуся предлагается три задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание - решение ситуационной задачи.

Ответы на теоретические вопросы должны быть полными и логически изложенными, подкрепленными положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, чтобы продемонстрировать тем самым способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской

Федерации. При ответе на теоретический вопрос, равно как и при решении практического задания необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, проявить способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, работать на благо общества и государства. Факты и обстоятельства, изложенные в вопросе либо ситуационной задаче квалифицировать правильно, демонстрировать способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, упомянутые в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Ответить на теоретические вопросы руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, демонстрируя способность принимать решения и

совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, проявить способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, работать на благо общества и государства. Факты и обстоятельства, изложенные в вопросе квалифицировать правильно, демонстрировать способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования.
2. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Наука гражданского права.
6. Понятие, система и развитие гражданского законодательства.
7. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, элементы, содержание и виды гражданских правоотношений.
9. Правоспособность граждан.
10. Дееспособность граждан.
11. Опека, попечительство и патронаж.
12. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
13. Предпринимательская деятельность гражданина, осуществляемая без образования юридического лица.
14. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.
15. Правоспособность юридических лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц.
16. Создание юридических лиц.
17. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
18. Учредительные документы юридических лиц: понятие, виды, порядок подготовки.
19. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
20. Классификация юридических лиц в Гражданском кодексе Российской Федерации.
21. Хозяйственные товарищества и общества.
22. Крестьянские (фермерские) хозяйства и хозяйственные партнерства.
23. Производственные кооперативы.
24. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
25. Некоммерческие организации.
26. Участие государственных и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.
27. Виды объектов гражданских правоотношений.
28. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
29. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.

30. Валютные ценности как объекты гражданских прав.
31. Объекты интеллектуальной собственности.
32. Личные нематериальные блага, их защита.
33. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
34. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
35. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.
36. Условия действительности сделок.
37. Понятие и виды недействительных сделок.
38. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.
39. Понятие и виды представительства.
40. Понятие, виды и формы доверенности.
41. Понятие, формы и способы защиты гражданских прав.
42. Понятие, виды и порядок исчисления сроков в гражданском праве.
43. Исковая давность в системе гражданско-правовых сроков.
44. Понятие и значение этики юриста в условиях совершенствования гражданского законодательства.

2. Решить задачу руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, демонстрируя способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При решении ситуационной задачи необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, проявить способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, работать на благо общества и государства. Факты и обстоятельства, изложенные в содержании задачи квалифицировать правильно, демонстрировать способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Хертек Р.Р., прибывший из Республики Тыва по своим коммерческим делам в г. Новосибирск, обратился к администратору гостиницы «Заря» с просьбой предоставить ему номер для временного проживания. Несмотря на наличие в гостинице свободных номеров, администратор Сидорова отказалась удовлетворить его просьбу. Свой отказ она мотивировала тем, что в силу действия в России принципа свободы договора она как представитель коммерческого юридического лица вправе отказать в заключении договора на гостиничное обслуживание лицу, которое, с ее точки зрения, не заслуживает доверия.

Являются ли действия Сидоровой правомерными? Дайте юридически обоснованную оценку фактам и обстоятельствам, изложенным условиях задачи, в точном соответствии с правилами гражданского законодательства РФ.

2. В результате проведения работником ООО «УК «Рембыт» работ по очистке кровли жилого дома была повреждена рекламная вывеска расположенного на первом этаже

указанного дома магазина «Ателье мебели», принадлежащего предпринимателю Гончарову. Предприниматель Гончаров обратился в арбитражный суд с иском к ООО « УК «Рембыт» о взыскании убытков в сумме 94 000 руб., причиненных повреждением вывески магазина.
Возражая против иска, ООО «УК «Рембыт» ссылалось на грубую неосторожность самого предпринимателя, которая выразилась в отказе от устройства защитных конструкций над вывеской. В подтверждение своих доводов ООО «УК «Рембыт» приводило сложившиеся в городе Новокузнецке обычаи (ст. 5 ГК РФ), согласно которым предприниматель заблаговременно был предупрежден о проведении работ по очистке кровли от снега и необходимости обеспечить защиту наружной рекламы, размещенной на фасаде здания. Поскольку предприниматель нарушил указанные обычаи, то размер возмещения вреда должен быть уменьшен.
Дайте юридически обоснованную оценку фактам и обстоятельствам, изложенным в задаче. Руководствуясь добросовестностью исполнения профессиональных обязанностей определите какое решение примет суд. Дайте понятие обычая в точном соответствии с законодательством РФ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, нет должного подкрепления ответа положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не соблюдены положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Правильно и полно отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, продемонстрирована способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована способность неточно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, не отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не показаны способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	опорой на законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Правильно и полно отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, продемонстрирована способность повышать уровень	употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, нет должного подкрепления ответа положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована способность неточно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень	поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не соблюдены положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, не отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не показаны способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять

	профессиональной компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Решение изложено в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Для решения использованы основные методы познания, необходимые для формирования	Задание выполнено не полностью. Решение не подкреплено в должной мере положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При анализе практического задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При решении использованы отдельные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Отражена	Задание не выполнено. Задача не решена. При решении не соблюдено законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неверно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании, не отражены результаты профессиональной деятельности в

	способности к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность: повышать уровень профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	способность неточно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	юридической и иной документации, продемонстрирована неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, не способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ,

федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий , категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты ; основные категории представительства; основы культуры поведения в обществе и этики юриста
Умения
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, определять этические конструкции, подлежащие применению в соответствии с фактическими обстоятельствами, принципами этики юриста.
Навыки и/или опыт деятельности
работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
Умения
анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения ; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы
Навыки и/или опыт деятельности
применения норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за совершенные правонарушения, составления юридических документов, касающихся гражданско-правовой сферы
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующего гражданские правоотношения
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим гражданские правоотношения
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания

основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала, и 1 вопрос – практический (решение ситуационной задачи), на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в

схематизм, ни многословия.
Ответы на теоретические вопросы должны быть полными и логически изложенными, подкрепленными положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, чтобы продемонстрировать тем самым способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос, равно как и при решении практического задания необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в вопросе либо ситуационной задаче, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, соблюдать принципы этики юриста.
Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, упомянутые в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответить на теоретические вопросы руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, демонстрируя способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, демонстрировать знание понятия, видов и правил оформления юридической и иной документации, понятия, видов и мер гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения, способность повышать уровень профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования.
2. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Наука гражданского права.
6. Виды источников гражданского права
7. Понятие и значение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов , норм международного права и международных договоров Российской Федерации для системы гражданского законодательства.
8. Понятие, элементы, содержание и виды гражданских правоотношений.
9. Правоспособность и дееспособность граждан.
10. Способы и методы повышения профессиональной компетентности в сфере гражданского права.
11. Опека, попечительство и патронаж.
12. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
13. Предпринимательская деятельность гражданина, осуществляемая без образования юридического лица.
14. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.
15. Правоспособность юридических лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц.
16. Создание юридических лиц.
17. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
18. Учредительные документы юридических лиц: понятие, виды, порядок подготовки и правила оформления.
19. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
20. Классификация юридических лиц в Гражданском кодексе Российской Федерации.
21. Хозяйственные товарищества и общества.
22. Крестьянские (фермерские) хозяйства и хозяйственные партнерства.
23. Производственные кооперативы.
24. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
25. Некоммерческие организации.

26. Участие государственных и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.
27. Виды объектов гражданских правоотношений.
28. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
29. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
30. Валютные ценности как объекты гражданских прав.
31. Объекты интеллектуальной собственности.
32. Личные нематериальные блага, их защита.
33. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
34. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
35. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.
36. Условия действительности сделок.
37. Понятие и виды недействительных сделок.
38. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.
39. Понятие и виды представительства.
40. Понятие, виды и правила оформления доверенности.
41. Понятие, формы и способы защиты гражданских прав.
42. Понятие и значение этики юриста в условиях совершенствования гражданского законодательства.
43. Понятие, виды и порядок исчисления сроков в гражданском праве. Исковая давность.
44. Понятие, признаки и виды вещных прав.
45. Понятие и содержание субъективного права собственности.
46. Приобретение права собственности. Переход права собственности к приобретателю по договору.
47. Прекращение права собственности.
48. Формы собственности.
49. Право собственности граждан.
50. Право собственности юридических лиц.
51. Право собственности хозяйственных обществ и товариществ.
52. Право собственности производственных и потребительских кооперативов.
53. Право государственной и муниципальной собственности.
54. Общая собственность.
55. Иные (ограниченные) вещные права.
56. Защита права собственности и иных (ограниченных) вещных прав.
57. Понятие и виды обязательств.
58. Обязательства с множественностью лиц.
59. Понятие, система и значение обязательственного права.
60. Перемена лиц в обязательстве.
61. Субъекты, способ, сроки, место исполнения обязательств. Валюта денежных обязательств.
62. Неустойка и задаток.
63. Залог.
64. Независимая гарантия.
65. Поручительство и удержание вещи.
66. Основания прекращения обязательств.
67. Понятие, формы и виды ответственности в гражданском праве.
68. Гражданско-правовая ответственность за гражданские правонарушения.
69. Понятие, признаки и содержание гражданско-правового договора.

70. Виды договоров.
71. Порядок заключения договора.
72. Изменение и расторжение договора.

2. Решить задачу соблюдая законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, демонстрируя способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При решении ситуационной задачи необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Точно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в содержании задачи, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, требуемой в условиях задачи; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Гражданин Краснов нарушил правила дорожного движения, за что был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в соответствии с нормами КоАП РФ. Наказание было применено начальником ГИБДД.

1. Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства, описанные в задании и дайте аргументированные ответы на вопросы в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

а) кто является субъектами правоотношения?

б) каково их положение в правоотношении?

в) каков характер примененной санкции?

г) в чем особенности реализации санкции, примененной должностным лицом?

д) что явилось основанием возникновения данного правоотношения? В чем его особенности?

2. В чем особенности метода правового регулирования отношений, возникших в связи с нарушением, допущенным гражданином Красновым?

Отличается ли данный метод правового регулирования от метода регулирования имущественных отношений, входящих в предмет гражданского права, по каким признакам?

2. В точном соответствии с законодательством Российской Федерации определите, к каким из указанных отношений применяются нормы гражданского права:

а) студентка Лобова приобрела в магазине зимние сапоги, которые не подошли ей по размеру, в связи с чем она вернула сапоги в магазин и потребовала возврата денежных средств;

б) токарь завода АО «Сибкабель» по грубой небрежности вывел из строя импортный дорогостоящий станок, причинив этим ущерб предприятию на сумму 400 тыс. руб., и был привлечен к материальной ответственности;

в) Терешин произвел самовольную перепланировку в квартире, за что был оштрафован на сумму 2 500 рублей;

г) бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об

уплате Кремневым алиментов.

4. Рабочий Семенов обратился к работодателю — индивидуальному предпринимателю Лычкину с требованием о доплате за использование своего легкового автомобиля в служебных целях.
В целях повышения уровня своей профессиональной компетентности и руководствуясь принципом добросовестного исполнения профессиональных обязанностей дайте юридическую оценку фактам, изложенным в задании и ответьте на следующие вопросы: Кто является субъектом данных отношений? Какой отраслью права регулируются отношения между Семеновым и предпринимателем? Подлежит ли требование Семенова удовлетворению?
Какие отношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права они регулируются?

5. Хертек Р.Р., прибывший из Республики Тыва по своим коммерческим делам в г. Новосибирск, обратился к администратору гостиницы «Заря» с просьбой предоставить ему номер для временного проживания. Несмотря на наличие в гостинице свободных номеров, администратор Сидорова отказалась удовлетворить его просьбу. Свой отказ она мотивировала тем, что в силу действия в России принципа свободы договора она как представитель коммерческого юридического лица вправе отказать в заключении договора на гостиничное обслуживание лицу, которое, с ее точки зрения, не заслуживает доверия.
Являются ли действия Сидоровой правомерными? Дайте юридически обоснованную оценку ее поведению в соответствии с правилами ст. ст. 421 и 426 ГК РФ. Изменится ли ваше мнение с учетом этических принципов и правил поведения.

6. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства. В точном соответствии с законодательством Российской Федерации обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной
.
"Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	Выдвинутые положения аргументированы с опорой на Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, что иллюстрирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и	логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, нет достаточного подкрепления ответа положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует относительную способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для формирования	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует не способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неверно квалифицированы

	самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, что отражает способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень своей профессиональной компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, соблюдать принципы этики юриста.	способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неточно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, что отражает недостаточною способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Недостаточно проявлена способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, что отражает неспособность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, повышать уровень профессиональной компетентности. Проявлена также неспособность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, что иллюстрирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, нет достаточного подкрепления ответа положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует относительную способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует не способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неверно

	самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, что отражает способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень своей профессиональной компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, соблюдать принципы этики юриста.	формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неточно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, что отражает недостаточною способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Недостаточно проявлена способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, что отражает неспособность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, повышать уровень профессиональной компетентности. Проявлена также неспособность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с	Задание выполнено не полностью. Нет должного	Задание не выполнено или выполнено с грубыми

	соблюдением законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Решение изложено в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Для решения использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и	подкрепления ответа положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует поверхностную способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе практического задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При решении использованы отдельные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в	нарушениями. При решении задачи не соблюдаются положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что иллюстрирует неспособность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При решении не использованы отдельные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неверно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании , что отражает неспособность отражать результаты профессиональной

	самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании, что отражает способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность обучающегося добросовестно исполнять профессиональные обязанности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, соблюдать принципы этики юриста.	практическом задании квалифицированы не точно, что отражает недостаточно сформированную способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, соблюдать принципы этики юриста.	деятельности в юридической и иной документации. Демонстрируется неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, неспособность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и

федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в

юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское право» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Зачет проводится в устной форме. На зачете обучающемуся предлагается три задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание - решение ситуационной задачи.

Ответы на теоретические вопросы должны быть полными и логически изложенными, подкрепленными положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос, равно как и при решении практического задания необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в вопросе либо ситуационной задаче. Правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, демонстрировать способность повышать уровень профессиональной компетентности.

Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, упомянутые в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Ответить на теоретические вопросы руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, проявлять способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Общая характеристика обязательств по передаче имущества в собственность.
2. Понятие, содержание и значение договора купли-продажи.
3. Исполнение договора купли-продажи. Ответственность продавца за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
4. Защита прав покупателей по действующему законодательству РФ.
5. Договор розничной купли-продажи: понятие, содержание, особенности.
6. Договор поставки товаров: понятие, содержание, особенности.
7. Договор поставки товаров для государственных или муниципальных нужд, его особенности.
8. Договор контрактации: понятие, содержание, особенности.
9. Договоры энергоснабжения и снабжения иными природными ресурсами.
10. Договор продажи недвижимости: понятие, содержание, особенности.
11. Договор продажи предприятия: понятие, содержание, особенности.
12. Договор мены: понятие и содержание. Особенности бартера.
13. Договор дарения: понятие, содержание, особенности. Запрещение и ограничение дарения.
14. Договор ренты: понятие и содержание. Договор постоянной ренты.

15. Договор пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением.
16. Общая характеристика обязательств по передаче имущества в пользование.
17. Договор аренды: понятие, содержание, особенности.
18. Договор проката. Особенности бытового проката.
19. Договор аренды транспортных средств: понятие, содержание, виды.
20. Договор аренды зданий и сооружений: понятие, содержание, особенности.
21. Договор аренды предприятия: понятие, содержание, особенности.
22. Договор финансовой аренды: понятие, содержание, особенности.
23. Договор безвозмездного пользования имуществом: понятие, содержание, особенности.
24. Понятие и содержание жилищного правоотношения. Жилищный фонд Российской Федерации, его виды.
25. Договор социального найма жилого помещения: понятие и содержание.
26. Договор коммерческого найма жилого помещения: понятие, содержание.
27. Обмен жилыми помещениями, его оформление.
28. Расторжение договора найма жилого помещения. Выселение.
29. Пользование жилыми помещениями в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
30. Общая характеристика обязательств по производству работ.
31. Договор подряда: понятие, содержание, особенности.
32. Договор бытового подряда: понятие, содержание, особенности.
33. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
34. Договор строительного подряда: понятие, содержание, особенности. Сметно-техническая документация.
35. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
36. Особенности подрядных работ для государственных и муниципальных нужд.
37. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ.
38. Общая характеристика обязательств по оказанию услуг.
39. Договор возмездного оказания услуг: понятие, содержание, виды.
40. Общая характеристика транспортных обязательств, их виды.
41. Законодательство РФ о перевозках. Транспортные уставы и кодексы.
42. Договор об организации перевозок: понятие, содержание, особенности.
43. Договор перевозки грузов: понятие, содержание, форма, особенности.
44. Особенности договора железнодорожной перевозки грузов.
45. Особенности договора воздушной и автомобильной перевозки грузов.
46. Особенности договора морской перевозки грузов и договора перевозки грузов на внутреннем водном транспорте.
47. Ответственность сторон за неисполнение договора перевозки грузов.
48. Договор перевозки пассажиров и багажа, его особенности.
49. Договор буксировки: понятие, содержание, особенности.
50. Договор транспортной экспедиции: понятие, содержание, особенности.
51. Общая характеристика кредитных обязательств.
52. Договор займа: понятие, содержание, особенности.
53. Договор государственного займа, его особенности. Целевой заем.
54. Вексельный и облигационный заем, их особенности.
55. Кредитный договор: понятие, содержание, особенности. Товарный и коммерческий кредит.

56. Договор финансирования под уступку денежного требования: понятие, содержание, особенности.
57. Договор банковского вклада: понятие, содержание, особенности.
58. Договор банковского счета: понятие, содержание, исполнение.

2. Решить задачу руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении ситуационной задачи необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в содержании задачи. Правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, проявлять способность повышать уровня профессиональной компетентности.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом «Изумруд»» во исполнение договора купли-продажи, заключенного 1 марта 2012 года, передала Крупской бытовой электроприбор. Гарантийный срок годности прибора – 6 месяцев. В декабре 2012 года Крупская обратилась в суд с требованием о расторжении договора, взыскании убытков и компенсации морального вреда, ссылаясь на некачественность проданного ей прибора. Фирма против иска возражала и среди прочих оснований, по которым просила в иске отказать, указывала на то, что договор купли-продажи прекращен исполнением, в связи с чем неосновательно требование истца о расторжении договора купли-продажи.

Разберите доводы сторон.

2. 12 мая Евдокимова купила в бутике платье и босоножки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Евдокимова стала примерять платье , но фасон и расцветка костюма ей не понравилась. Посоветовавшись с матерью, Евдокимова решила поменять платье в ближайшее воскресенье 18 мая. Платье Евдокимова платье не надевала. 17 мая Евдокимова возвращаясь с работы споткнулась на лестнице, а потом обнаружила, что у одной босоножки с носка отрывается подошва. 18 мая Евдокимова пришла в бутик и потребовала обменять платье, за ботинки возвратить деньги. Администрация бутика обменять платье отказалась, ссылаясь на то, что платье надлежащего качества, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается босоножек, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Евдокимова обменять платье, фасон и расцветка которой ей не понравились? Какие права покупатель имеет в случае выявлении в купленной обуви дефектов производственного характера? Вправе ли Евдокимова в изложенной ситуации на ботинки другой, более качественной и дорогой модели?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса,	Показывает знание основного материала,	Показывает незнание содержания вопроса

	свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе	но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, поверхностно подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не всегда юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства,	или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неверно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе . Продемонстрирована неспособность повышать уровень

	. Продемонстрирована способность повышать уровень профессиональной компетентности.	изложенные в вопросе , продемонстрирована относительная способность повышать уровень профессиональной компетентности.	профессиональной компетентности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, поверхностно подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

	способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе. Продемонстрирована способность повышать уровень профессиональной компетентности.	формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Не всегда юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, продемонстрирована относительная способность повышать уровень профессиональной компетентности.	Юридически неверно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе. Продемонстрирована неспособность повышать уровень профессиональной компетентности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на ключевые нормативные правовые акты, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Решение изложено в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Для решения	Задание выполнено не полностью. Приведены лишь некоторые нормативные акты, что иллюстрирует поверхностную способность руководствоваться положениями поверхностно подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При анализе практического задания допущены некоторые ошибки,	Задание не выполнено. Задача не решена. При решении не использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неверно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании. Не отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Продемонстрирована неспособность повышать уровень профессиональной компетентности.

	использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании . Правильно и полно отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, продемонстрирована способность повышать уровень профессиональной компетентности.	которые затем исправлены с помощью преподавателя. При решении использованы отдельные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически неточно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании . Некорректно и недостаточно полно отражены результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и

федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
уважительно относиться к праву и закону, оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
приемами правоприменения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками работы с нормативными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; использовать правила работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при решении казусов в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения
Умения
анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие вопросы применения гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения ; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь; анализировать и решать юридические проблемы
Навыки и/или опыт деятельности
применения норм, регулирующих гражданско-правовую ответственность за совершенные правонарушения, составления юридических документов, касающихся гражданско-правовой сферы

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
основные положения гражданского права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, понятие, виды и правила оформления юридической и иной документации
Умения
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, правильно составлять и оформлять юридические документы; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации -грамотной письменной речью при составлении различных юридических документов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за

сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала, и 1 вопрос – практический (решение ситуационной задачи), на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Ответы на теоретические вопросы должны быть полными и логически изложенными, подкрепленными положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос, равно как и при решении практического задания необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в вопросе либо ситуационной задаче, демонстрировать способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; .выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; проявлять способность повышать уровень профессиональной компетентности.
Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, упомянутые в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответить на теоретические вопросы руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе на теоретический вопрос необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, изложенные в вопросе, демонстрировать знание понятия, видов и правил оформления юридической и иной документации, понятия, видов и мер гражданско-правовой ответственности за совершенные правонарушения, проявлять способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Общая характеристика обязательств по передаче имущества в собственность.
2. Понятие, содержание и значение договора купли-продажи.
3. Исполнение договора купли-продажи. Ответственность продавца за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
4. Защита прав покупателей по действующему законодательству РФ.
5. Договор розничной купли-продажи: понятие, содержание, особенности.
6. Договор поставки товаров: понятие, содержание, особенности.
7. Договор поставки товаров для государственных или муниципальных нужд, его особенности.
8. Договор контрактации: понятие, содержание, особенности.
9. Договоры энергоснабжения и снабжения иными природными ресурсами.
10. Договор продажи недвижимости: понятие, содержание, особенности.
11. Договор продажи предприятия: понятие, содержание, особенности.
12. Договор мены: понятие и содержание. Особенности бартера.
13. Договор дарения: понятие, содержание, особенности. Запрещение и ограничение дарения.
14. Договор ренты: понятие и содержание. Договор постоянной ренты.
15. Договор пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением.

16. Общая характеристика обязательств по передаче имущества в пользование.
17. Договор аренды: понятие, содержание, особенности.
18. Договор проката. Особенности бытового проката.
19. Договор аренды транспортных средств: понятие, содержание, виды.
20. Договор аренды зданий и сооружений: понятие, содержание, особенности.
21. Договор аренды предприятия: понятие, содержание, особенности.
22. Договор финансовой аренды: понятие, содержание, особенности.
23. Договор безвозмездного пользования имуществом: понятие, содержание, особенности.
24. Понятие и содержание жилищного правоотношения. Жилищный фонд Российской Федерации, его виды.
25. Договор социального найма жилого помещения: понятие и содержание.
26. Договор коммерческого найма жилого помещения: понятие, содержание.
27. Обмен жилыми помещениями, его оформление.
28. Расторжение договора найма жилого помещения. Выселение.
29. Пользование жилыми помещениями в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
30. Общая характеристика обязательств по производству работ.
31. Договор подряда: понятие, содержание, особенности.
32. Договор бытового подряда: понятие, содержание, особенности.
33. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
34. Договор строительного подряда: понятие, содержание, особенности. Сметно-техническая документация.
35. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
36. Особенности подрядных работ для государственных и муниципальных нужд.
37. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно - конструкторских и технологических работ.
38. Общая характеристика обязательств по оказанию услуг.
39. Договор возмездного оказания услуг: понятие, содержание, виды.
40. Общая характеристика транспортных обязательств, их виды.
41. Законодательство РФ о перевозках. Транспортные уставы и кодексы.
42. Договор об организации перевозок: понятие, содержание, особенности.
43. Договор перевозки грузов: понятие, содержание, форма, особенности.
44. Особенности договора железнодорожной перевозки грузов.
45. Особенности договора воздушной и автомобильной перевозки грузов.
46. Особенности договора морской перевозки грузов и договора перевозки грузов на внутреннем водном транспорте.
47. Ответственность сторон за неисполнение договора перевозки грузов.
48. Договор перевозки пассажиров и багажа, его особенности.
49. Договор буксировки: понятие, содержание, особенности.
50. Договор транспортной экспедиции: понятие, содержание, особенности.
51. Общая характеристика кредитных обязательств.
52. Договор займа: понятие, содержание, особенности.
53. Договор государственного займа, его особенности. Целевой заем.
54. Вексельный и облигационный заем, их особенности.
55. Кредитный договор: понятие, содержание, особенности. Товарный и коммерческий кредит.
56. Договор финансирования под уступку денежного требования: понятие, содержание,

особенности.
57. Договор банковского вклада: понятие, содержание, особенности.
58. Договор банковского счета: понятие, содержание, исполнение.
59. Общие положения о расчетных обязательствах. Расчетные документы.
60. Наличные расчеты, особенности их осуществления.
61. Безналичные расчеты, правила их осуществления.
62. Расчеты платежными поручениями, их исполнение.
63. Расчеты по аккредитиву. Виды аккредитива.
64. Расчеты по инкассо, особенности исполнения.
65. Расчеты чеками, особенности исполнения.
66. Общая характеристика обязательств по страхованию.
67. Договор страхования: понятие, содержание, особенности исполнения.
68. Виды и формы страхования (общая характеристика).
69. Добровольное страхование: понятие, виды, особенности.
70. Обязательное страхование: понятие, виды, особенности.
71. Договор имущественного страхования: понятие, содержание, виды.
72. Особенности договора страхования имущественной ответственности.
73. Договор личного страхования: понятие, содержание, особенности.
74. Договор хранения: понятие, содержание, особенности.
75. Виды договора хранения. Особенности хранения в силу закона.
76. Договор хранения на товарном складе. Складские документы.
77. Специальные виды хранения, их особенности.
78. Договор поручения: понятие, содержание, особенности. Передоверие.
79. Договор комиссии: понятие, содержание, особенности исполнениия.
80. Агентский договор: понятие, содержание, особенности исполнения.
81. Договор доверительного управления имуществом: понятие, содержание, особенности.
82. Объекты и субъекты договора доверительного управления имуществом.
83. Ответственность по договору доверительного управления имуществом.
84. Общая характеристика обязательств по реализации результатов интеллектуальной деятельности.
85. Договор коммерческой концессии: понятие, содержание, особенности.
86. Понятие и принципы авторского права. Авторское правоотношение.
87. Объекты авторского права, их виды и особенности.
88. Субъекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Пределы и срок действия авторских прав.
89. Смежные права: понятие, признаки, виды. Объекты и субъекты смежных прав. Срок действия смежных прав.
90. Договоры в авторском праве, их виды и особенности.
91. Гражданско-правовая защита авторских и смежных прав.
92. Общая характеристика патентного права и регулируемых им отношений.
93. Объекты патентного права, их виды и патентоспособность.
94. Субъекты патентного права. Оформление патентных прав. Патент.
95. Договоры в патентном праве, их виды и особенности.
96. Гражданско-правовая защита прав авторов и патентообладателей.
97. Права на секреты производства, их использование.
98. Право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров.

99. Общая характеристика обязательств по совместной деятельности.
100. Договор простого товарищества: понятие и содержание. Негласное товарищество, его особенности.
101. Обязательства из учредительного договора.
102. Общая характеристика обязательств из односторонних действий.
103. Действия в чужом интересе без поручения. Обязательства из игр и пари.
104. Обязательства из публичного обещания награды и публичного конкурса, их особенности.
105. Общая характеристика внедоговорных обязательств.
106. Обязательства вследствие причинения вреда: понятие и виды.
107. Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Предупреждение причинения вреда.
108. Обязательства из причинения вреда в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
109. Ответственность за вред, причиненный актами публичной власти.
110. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
111. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
112. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
113. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.
114. Способы и порядок возмещения причиненного вреда. Компенсация морального вреда.
115. Обязательства из неосновательного обогащения: основания возникновения, содержание, особенности.
116. Возврат неосновательного обогащения. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.
117. Наследование, особенности правового регулирования.
118. Понятие и значение наследственного правопреемства. Основания наследования.
119. Понятие наследства. Открытие наследства. Наследственное имущество.
120. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники.
121. Наследование по завещанию. Понятие, содержание и форма завещания.
122. Наследники по завещанию. Назначение и подназначение наследников.
123. Особые завещательные распоряжения наследодателя.
124. Наследование по закону. Наследование по праву представления.
125. Особенности наследования нетрудоспособными иждивенцами. Обязательная доля в наследстве.
126. Принятие наследства: способы и срок. Наследственная трансмиссия.
127. Отказ от наследства. Приращение наследственных долей.
128. Осуществление и оформление наследственных прав.
129. Общая собственность наследников. Раздел наследственного имущества.
130. Особенности наследования отдельных видов имущества.

2. Решить задачу руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении ситуационной задачи необходимо использовать основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицировать факты и

обстоятельства, изложенные в содержании задачи, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Демонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, способность повышать уровень профессиональной компетентности.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Поставщик и покупатель заключили договор поставки на следующих условиях: « Оплата продукции осуществляется в порядке инкассо. Инкассовые документы оплачиваются банком без акцепта плательщика при условии, что в инкассовом документе сделана ссылка на настоящий договор. Договор составлен в трех экземплярах , по одному для покупателя, поставщика и банка».

Поставщик (получатель) через свой банк представил в банк покупателя (плательщика) подлинник договора поставки и надлежаще оформленный инкассовый документ, в котором содержалась ссылка на договор. Однако документы вернулись в банк поставщика без исполнения.

В каком порядке осуществляется распоряжение денежными средствами, числящимися на счете? Должен ли банк покупателя (плательщика) в описанной ситуации списать сумму со счета плательщика? Какие действия должен совершить должник по денежному обязательству, если он предоставил кредитору право самостоятельно получить платеж с его, должника, банковского счета?

2. 8 мая клиент передал банку платежное поручение о переводе суммы с его счета на счет контрагента. В тот же день деньги были списаны со счета клиента, что подтверждалось выпиской с этого счета. Далее деньги были зачислены на один из внутренних счетов банка, на котором учитывались долги перед подрядчиком, осуществлявшим ремонт помещений банка.

11 мая ошибка была обнаружена и сумма была перечислена контрагенту клиента. Клиент считал, что банком нарушены сроки осуществления операций по счету. Банк же считал, что сумма была списана в установленный срок.

Каковы сроки совершения операций по счетам клиентов банков? Когда считается осуществленной операция а) по выдаче суммы со счета, б) по переводу суммы на другой счет в том же банке и в) по переводу суммы на счет в другом банке? Нарушил ли банк правила совершения операций по счету?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на Конституцию	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе , что отражает способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации,	обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответ не всегда подкрепляется положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в вопросе квалифицированы не точно, что отражает недостаточно сформированную способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в	терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в вопросе , квалифицированы неверно, что отражает не способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации,. Демонстрируется неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, а также неспособность

	способность повышать уровень профессиональной компетентности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	обучающегося выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Ответ не всегда подкрепляется положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы, не подкреплены положениями Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При ответе не используются основные методы познания,

	использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в вопросе , что отражает способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень профессиональной компетентности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	ответе не всегда используются основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в вопросе квалифицированы не точно, что отражает недостаточно сформированную способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в вопросе , квалифицированы неверно, что отражает не способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации,. Демонстрируется неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, а также неспособность обучающегося выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на ключевые нормативные правовые акты, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные	Задание выполнено не полностью. При решении задания не всегда учитывались положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов, а также общепризнанных	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями. При решении задачи не использованы положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционны законов и федеральных законов

	принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Решение изложено в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Для решения использованы основные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Юридически правильно квалифицированы факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании , что отражает способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, способность повышать уровень профессиональной компетентности, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать	принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При анализе практического задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При решении использованы отдельные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании квалифицированы не точно, что отражает недостаточно сформированную способность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Не в полной мере демонстрируется способность повышать уровень профессиональной компетентности, способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные	, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. При решении не использованы отдельные методы познания, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию. Факты и обстоятельства, изложенные в практическом задании квалифицированы неверно, что отражает неспособность отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Демонстрируется неспособность повышать уровень профессиональной компетентности, неспособность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

	преступления и иные правонарушения.	правонарушения.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гражданское право. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М. В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИнФРА-М, 2020. — 400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350367

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333555

3. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431808

Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том Ii. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица,

блага [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434376

2. Юкша, Я. А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 404 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1021900

3. Романова, Е. Н. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Романова, О.В. Шаповал. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1016669

4. Гражданское право. Часть 2. Обязательственное право [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Алпатов [и др.] ; под ред. С.А. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М . : ИНФРА-М, 2019. — 626 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=346458

5. Романова, Е.Н. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник/ О.В. Шаповал, Е.Н. Романова. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 193 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344213

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

9. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

10. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

12. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

13. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

14. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

15. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

16. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

17. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

18. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

19. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

20. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

21. Законность(http://pressa-lex.ru)

22. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

23. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

24. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

25. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

26. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

27. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

28. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

29. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

30. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

31. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

32. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

33. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

34. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

35. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

36. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

37. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст.16.

2. Устав автомобильного и городского наземного электрического транспорта Российской Федерации / Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. (с последующими изм .) // Российская газета. —2007. — 17 ноября.

3. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. (с последующими изм.) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 7. – Ст. 785.

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. (с последующими изм.) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 29. – Ст.3400.

5. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. (с последующими изм.) «О производственных кооперативах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 20. – Ст.2321.

6. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №17. – Ст. 1918.

7. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. (с последующими изм.) «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст.1.

8. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей » (с последующими изм.) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 15. – Ст.766.

9. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.

11. Водный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 3 июня 2006 г. (с

последующими изм.) // Российская газета. —2006. — 8 июня.

12. Лесной кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 3 июня 2006 г. (с последующими изм.) // Российская газета. —2006. — 8 июня.

13. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – 5 декабря. – № 49 (часть V). – Ст. 7058.

14. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

15. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. «О финансовой аренде (лизинге)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 44. – Ст. 5394.

16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст.4552.

18. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (часть 1). – Ст.5496.

19. Жилищный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1. – Ст.14.

20. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (с последующими изм.) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.

21. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ (с последующими изм.) «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 1. – Ст. 15; 2011. – № 19. – Ст. 2716.

22. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) «Об автономных учреждениях» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.

23. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. «О защите конкуренции» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 – часть 1. – Ст. 3434.

24. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.

25. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. (с последующими изм.) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

26. Федеральный закон от 12 января 1996 г. (с последующими изм.) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

27. Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3627.

28. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

29. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (с последующими изм.) «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2008. – № 52; часть I. – Ст. 6249.

30. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. «О взаимном страховании» (с последующими изм.) // Российская газета. 2007. 4 декабря.

31. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. «О транспортно- экспедиционной деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №27 (ч . 1). – Ст. 2701.

32. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 52 (ч. 1). – Ст. 5029.

33. Федеральный закон от 10 января 2003 г. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст.170.

34. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 52 (часть I). – Ст. 5140.

35. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. (с последующими изм.) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 48. – Ст.4746.

36. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 18. – Ст.1720.

37. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. (с последующими изм.) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №4. – Ст.251.

38. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. (с последующими изм.) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 33. – Ст.3231.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо

изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.
На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:
степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.
При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.
Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.
При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие

затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие

Портале. Нормативные правовые акты в Российской Федерации	http://pravo.minjust.ru	Информационные банки данных : Федеральное законодательство , Уставы муниципальных образований, Нормативные правовые акты муниципальных образований и т.д.
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Сервер юридической информации	http://www.jk.ru/	Информационных ресурс: сайт издательства «Юридический консультант», на котором можно узнать последние новости, получить полезную информацию, а также каталог правовой информации, где можно заказать тематические сборники по различным отраслям права, статьи, книги, законодательство, комментарии , судебная практика

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Цент правовой информации	http://nlr.ru/lawcenter_rnb/RA219/about_cpi	Центр правовой информации – подразделение Российской национальной библиотеки – пункт свободного бесплатного доступа граждан к правовой информации в электронном виде для самостоятельной работы пользователей
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru/	Нормы, правила, стандарты и законодательство по техрегулированию Типовая проектная документация Технологические описания оборудования и материалов ТТК, ППР, КТП Классификаторы Комментарии, статьи, консультации Картотека международных стандартов: ASTM, API, ASME, ISO, DNV, DIN, IP Основополагающие ГОСТы ГОСТы, вступающие в силу в течение 3 мес. ГОСТы за последний год Востребованные ГОСТы Проекты стандартов Технические регламенты Проекты технических регламентов СНиПы и своды правил и др.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Маринчак Наталья Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гражданский процесс» является получение систематизированных знаний о порядке реализации судебной формы защиты в судах общей юрисдикции, выработка практических навыков составлении претензий, заявлений, исковых заявлений, ходатайств, жалоб, а также развитие юридического мышления и навыков аргументации.

Задачами освоения дисциплины «Гражданский процесс» являются:

- сформировать у обучающихся целостное представление о гражданском процессуальном праве – отрасли российского права;
- сформировать представление о формах защиты прав и интересов в органах , не относящихся к судам общей юрисдикции, о разграничении подведомственности споров судам общей юрисдикции и данным органам;
- изучение источников гражданского процессуального права, их соотношение друг с другом;
- изучение этапов движения гражданского дела в суде общей юрисдикции, а также прав и обязанностей лиц, участвующих в деле;
- обладать навыками составления основных видов процессуальных документов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности;
	Умения	Применять меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.
ОПК-1	Знания	знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
	Умения	умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними

		правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2	Знания	Знает нормативно-правовую базу, регулирующую гражданские процессуальные -правовые отношения
	Умения	Умеет ориентироваться в системе гражданского процессуального законодательства при принятии экономических решений
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет методами обработки и интерпретации гражданского процессуального законодательства для выявления сути правовых норм
ПК-5	Знания	знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
	Умения	умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками составления претензий, исков судебных определений и решений, ходатайств других документов касающихся профессиональной деятельности в судах
ПК-7	Знания	знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
	Умения	умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами требований актов юрисдикционных органов;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками составления претензий, исков судебных определений и решений, ходатайств других документов, касающихся гражданского процесса
ПК-8	Знания	знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
	Умения	умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками формирования задач, связанных с реализацией профессиональных функций в сфере гражданского процессуального права

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС имеет код Б1.Б.11, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Тема 1. Понятие гражданского процессуального права

Роль правосудия по гражданским делам в современных условиях. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право

на судебную защиту: понятие, реализация. Конституционные гарантии права на судебную защиту. Место судов общей юрисдикции в системе органов гражданской юрисдикции.
Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
Понятие гражданского судопроизводства (процесса), его цели и задачи. Соотношение гражданского и арбитражного процессов.
Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства.
Гражданская процессуальная форма. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. Тема 2. Источники гражданского процессуального права

Источники гражданского процессуального права: понятие и виды.
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации как источник гражданского процессуального права: порядок введения в действие, структура, место в системе источников гражданского процессуального права.
Международный договор как источник гражданского процессуального права. Значение Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
Нормы гражданского процессуального права; их действие во времени и пространстве.
Применение аналогии в гражданском процессе.
Роль судебной практики в развитии гражданского процессуального права. Значение правовых позиций Европейского суда по правам человека, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ для гражданского судопроизводства.

Тема 3. Тема 3. Принципы гражданского процессуального права

Понятие, система и значение принципов гражданского процессуального права
Классификация принципов. Принципы конституционные и отраслевые. Принципы организационно-функциональные и принципы, определяющие процессуальную деятельность. Международно-признанные принципы гражданского процессуального права. Национальные принципы гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.
Организационно-функциональные принципы правосудия: осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; сочетание коллегиального и единоличного

рассмотрения дел в судах; государственный язык судопроизводства; равенство участников гражданского процесса перед законом и судом. Принципы, определяющие процессуальную деятельность: законность; диспозитивность; состязательность; доступность судебной защиты прав и законных интересов; судейское руководство процессом; процессуальное равноправие сторон; устность и непрерывность судебного разбирательства; непосредственность исследования доказательств.

Тема 4. Тема 4. Подведомственность гражданских дел судам

Понятие, виды подведомственности гражданских дел.
Соотношение понятия подведомственность и компетенция. Органы защиты прав граждан и организаций в сфере гражданской юрисдикции.
Право на обращение в суд и подведомственность. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции. Критерии определения подведомственности. Общие правила определения подведомственности.
Разграничение подведомственности дел между различными судами судебной системы Российской Федерации.
Подведомственность нескольких связанных между собой требований.
Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Последствия несоблюдения правил о подведомственности.

Тема 5. Тема 5. Подсудность гражданских дел

Понятие подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. Отличия подсудности от подведомственности. Виды подсудности.
Родовая подсудность и ее виды. Подсудность гражданских дел Верховному Суду Российской Федерации. Подсудность гражданских дел Верховным Судам республик, краевым, областным судам, суду автономной области, судам автономных округов, судам городов федерального значения. Подсудность гражданских дел районным судам. Подсудность гражданских дел мировым судьям. Подсудность гражданских дел военным судам.
Территориальная подсудность и ее виды. Общая подсудность. Альтернативная подсудность. Исключительная подсудность. Договорная подсудность. Подсудность по связи дел.
Передача дела из одного суда в другой. Основания и порядок передачи дела из одного суда в другой.
Последствия несоблюдения правил о подсудности.

Тема 6. Тема 6. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса: общая характеристика

Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения и содержание. Процессуальные юридические факты.
Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданского процесса. Правовое положение суда. Условия и порядок отвода судей. Основания для отвода судей.
Лица, участвующие в деле, и другие участники судопроизводства. Лица, оказывающие содействие правосудию.

Тема 7. Тема 7. Лица, участвующие в деле

Общая характеристика лиц, участвующих в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Гражданская процессуальная правосубъектность и ее соотношение с правосубъектностью в спорном материальном правоотношении. Категория «интереса» в гражданском процессе.
Юридическая заинтересованность лиц, участвующих в деле.
Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.
Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
Распорядительные действия сторон. Изменение предмета или основания иска, отказ от иска, признание иска. Мировое соглашение.
Процессуальное соучастие. Правовые основания соучастия, его виды.
Процессуальные права и обязанности соучастников.
Понятие ненадлежащей стороны. Основания, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
Процессуальное правопреемство. Основания процессуального правопреемства. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение. Отличие процессуального правопреемства от замены ненадлежащего ответчика.
Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Цель участия третьих лиц в процессе. Отличия третьих лиц от других лиц, участвующих в деле.
Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Основания и процессуальный порядок вступления в дело. Их процессуальные права и обязанности.
Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления (привлечения) в дело. Их процессуальные права и обязанности.
Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Соотношение прокурорского надзора, с одной стороны, и самостоятельности и независимости судебной власти, с другой стороны.
Основания и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора.
Возбуждение гражданского дела по обращению прокурора в интересах других лиц. Особенности содержания заявления прокурора при обращении в суд. Процессуальный статус прокурора, обратившегося в суд в защиту чужих интересов. Права и обязанности прокурора. Соотношение прав прокурора и лица, в чьих интересах возбуждено дело. Особенности

судебной защиты прокурором публичного (государственного, общественного) интереса. Правовые последствия отказа прокурора от иска. Участие прокурора в процессе, возбужденном по инициативе других лиц, для дачи заключения по делу. Цели участия прокурора для дачи заключения по делу. Содержание заключения прокурора и его процессуальное значение . Обязательность участия прокурора в гражданском процессе.
Процессуальные права и обязанности прокурора.
Основания и формы участия прокурора при проверке вынесенного судебного постановления.
Основания и цели участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, обратившихся в суд в защиту прав и интересов других лиц. формы участия в гражданском процессе.
Условия возбуждения гражданского дела по заявлению государственных органов, органов местного самоуправления, организаций или граждан, обратившихся в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц либо прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц.
Процессуальный статус, права и обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, обратившихся в суд в защиту прав и интересов других лиц. Соотношение их прав с правами лица, в интересах которого возбуждено дело.
Участие в процессе представителей государственных органов и органов местного самоуправления для дачи заключения по делу. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе.
Процессуальное значение заключения представителя государственного органа и органа местного самоуправления.
Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса.

Тема 8. Тема 8. Судебное представительство

Понятие судебного представительства в гражданском процессе. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное). Представители, назначаемые судом. Соотношение представительства в материальном праве и гражданском процессе.
Полномочия представителя в суде (объем и порядок оформления).
Право на представительство в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
Документы, удостоверяющие полномочия законных представителей.
Порядок оформления договорных представителей. Доверенность на ведение дела в суде.

Тема 9. Тема 9. Процессуальные сроки

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.
Исчисление процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков.
Основания и порядок приостановления, продления и восстановления пропущенных процессуальных сроков.

Тема 10. Тема 10. Судебные расходы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение. Освобождение от уплаты судебных расходов.
Государственная пошлина ее размеры и порядок уплаты. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Отсрочка, рассрочка и уменьшение размера государственной пошлины.
Издержки, связанные с рассмотрением дела. Состав издержек. Их отличие от государственной пошлины.

Тема 11. Тема 11. Ответственность в гражданском судопроизводстве

Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.
Судебный штраф, как вид гражданско-процессуальной ответственности. Основания, размеры и порядок наложения судебного штрафа. Сложение и уменьшение судебного штрафа.

Тема 12. Тема 12. Судебное доказывание и доказательства

Понятие судебного доказывания. Цель доказывания. Основные этапы судебного доказывания.
Предмет судебного доказывания: понятие, структура и источники определения. Факты, не подлежащие доказыванию. Общеизвестные и преюдициально установленные факты.
Субъекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Роль суда в доказывании. Доказательственные презумпции и их роль в распределении обязанностей по доказыванию. Юридические фикции и их значение.
Понятие судебных доказательств. Классификация судебных доказательств. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. Общие правила оценки судебных доказательств.
Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания. Признание стороной обстоятельств, его сущность, виды и значение.
Показания свидетелей. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.
Процессуальный порядок допроса свидетелей. Особенности допроса

несовершеннолетних свидетелей. Особенности оценки судом свидетельских показаний.
Письменные доказательства: понятие классификация и значение. Порядок исследования письменных доказательств. Оценка письменных доказательств .
Вещественные доказательства как средство доказывания. Отличие вещественных доказательств от письменных доказательств. Порядок представления и хранения вещественных доказательств. Осмотр на месте. Протокол осмотра. Оценка вещественных доказательств.
Аудио- и видеозапись как самостоятельное средство доказывания в гражданском процессе. Порядок их предоставления, исследования, хранения и возврата. Особенности оценки.
Судебная экспертиза по гражданскому делу. Порядок назначения и проведения экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта. Дополнительная, повторная , комплексная и комиссионная экспертиза. Отличие заключения эксперта от консультации специалиста. Участие специалиста для дачи заключения. Права и обязанности специалиста. Процессуальный порядок дачи консультации и оформление.
Обеспечение судебных доказательств: понятие, основания и порядок совершения.
Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и исполнения судебного поручения.

Тема 13. Тема 13. Иск

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Процессуально-правовая и материально-правовая классификация исков. Классификация исков по характеру защищаемых интересов. Иски о защите собственных и публичных интерес. Иски о защите интересов других лиц. Иски о защите неопределенного круга лиц и групповые иски. Косвенные (производные) иски.
Право на иск. Право на предъявление иска в гражданском процессе: понятие , предпосылки возникновения и условия реализации. Соединение и разъединение исковых требований.
Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Условия принятия встречного иска.
Распоряжение исковыми средствами защиты. Изменение иска и отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.
Обеспечение иска: сущность. Цель. Условия применения. Меры по обеспечению иска. Порядок применения мер по обеспечению иска. Отмена обеспечения иска. Правовые последствия нарушения запрещений,

связанные с применением отдельных обеспечительных мер. Возмещение убытков, связанных с применение мер по обеспечению иска.

Тема 14. Тема 14. Возбуждение дела в гражданском процессе

Порядок возбуждения гражданского дела в суде и последствия его несоблюдения.
Форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Оставление искового заявления без движения. Порядок исправления недостатков искового заявления.
Принятие искового заявления к производству. Отказ в принятии искового заявления: сущность, основания, правовые последствия. Возвращение искового заявления. Процессуальные отличия отказа в принятии искового заявления от возвращения искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 15. Тема 15. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Задачи и цели стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
Действия сторон и других лиц, участвующих в деле (их представителей), по подготовке дела к судебному разбирательству, их права и обязанности.
Процессуальные действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству.
Соединение и разъединение исковых требований: сущность и основания.
Предварительное судебное заседание: цели, задачи, перечень вопросов, подлежащих разрешению. Окончание процесса без вынесения решения в ходе предварительного судебного заседания.
Приостановление, прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения, вынесение решения об отказе в иске в стадии подготовки дела к судебному разбирательству: понятие, основания, правовые последствия.
Назначение дела к судебному разбирательству. Обязанность суда по надлежащему извещению лиц, участвующих в деле, о времени, месте проведения судебного разбирательства.
Надлежащее извещение как необходимое условие проведения судебного разбирательства. Порядок вручения судебной повестки и извещений участникам гражданского процесса, в том числе находящимся за пределами Российской Федерации. Перемена адреса во время производства по делу. Неизвестность места пребывания ответчика. розыск ответчика.

Тема 16. Тема 16. Судебное разбирательство

Понятие, значение и порядок судебного разбирательства. Этапы судебного

разбирательства. Роль председательствующего в судебном заседании. Действие принципов гражданского процессуального права в стадии судебного разбирательства.
Подготовительная часть судебного заседания и ее значение. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разрешение заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле.
Разбирательство дела по существу, его сущность и значение. Порядок исследования доказательств в судебном заседании. Заключение по существу дела прокурора, представителя государственного органа или органа местного самоуправления. Право лиц, участвующих в деле, выступить с дополнительными объяснениями.
Судебные прения. Содержание судебных прений. Последовательность выступления в прениях лиц, участвующих в деле. Реплики. Возобновление рассмотрения дела по существу.
Принятие и объявление судебного решения. Тайна совещательной комнаты. Возобновление судебного разбирательства. Разъяснение решения и порядка его обжалования.
Перерыв в судебном заседании. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.
Временная остановка судебного разбирательства. Перерыв в заседании суда . Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу ; оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения: основания и правовые последствия.
Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом и право подачи на него замечаний. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания. Протоколы отдельных процессуальных действий.

Тема 17. Тема 17. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от судебного определения и судебного приказа.
Сущность и значение судебного решения. Виды судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению.
Устранение недостатков решения самим судом первой инстанции. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и явных арифметических ошибок.
Содержание решения (его составные части). Составление мотивированного решения суда.

Немедленное исполнение решения. Обеспечение исполнения решения. Отсрочка и рассрочка исполнения решения, изменение способа и порядка его исполнения.
Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
Определения суда первой инстанции и их законная сила. Их виды (по содержанию, форме, порядку вынесения). Частные определения. Их содержание и значение.

Тема 18. Тема 18. Приказное и упрощенное производство

Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства
Основания выдачи судебного приказа.
Возбуждение приказного производства и его правовые последствия.
Требования к форме и содержанию заявления о вынесении судебного приказа. Основания к отказу в возбуждении приказного производства.
Порядок вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа.
Обжалование судебного приказа. Основания и порядок отмены судебного приказа.
Сущность и значение упрощенного производства в гражданском процессе.
Условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.
Процессуальный порядок рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Решение суда по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства.

Тема 19. Тема 19. Заочное производство

Понятие и значение заочного производства.
Условия и порядок вынесения заочного решения. Содержание заочного решения и его свойства. Законная сила заочного решения.
Обжалование заочного решения. Содержание заявления о пересмотре заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда при рассмотрении заявления о пересмотре заочного решения. Последствия отмены заочного решения.

Тема 20. Тема 20. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Признаки особого производства . Его отличие от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории дел особого производства.
Рассмотрение дел об установление фактов, имеющих юридическое значение . Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Предпосылки подачи и содержание заявления. Лица , участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов.
Процессуальный порядок рассмотрения дел. Решение суда.

Усыновление (удочерение) ребенка. Подсудность дел. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Рассмотрение заявления. Решение суда. Особенности рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами и лицами без гражданства.
Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Подсудность дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Процессуальные особенности рассмотрения дела . Решение суда.
Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Подсудность дел. Содержание заявления. Рассмотрение дела. Решение суда.
Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Подсудность дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда.
Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство). Подсудность дел. Содержание заявления. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.
Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование. Подсудность дел. Содержание заявления. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.
Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Подсудность дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Подсудность дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.
Восстановление утраченного судебного производства. Подсудность дел. Содержание заявления. Рассмотрение дела. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу. Решение суда.

Тема 21. Тема 21. Производство в суде апелляционной инстанции

Сущность апелляции: понятие, признаки, виды апелляции.
Понятие апелляционного производства в гражданском процессе Российской Федерации. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Суды,

рассматривающие апелляционные жалобы, представления. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе (представлению). Порядок и срок апелляционного обжалования. Содержание апелляционной жалобы.
Правила возбуждения апелляционного производства. Принятие апелляционной жалобы. Отказ от апелляционной жалобы, представления.
Оставление апелляционной жалобы без движения. Возвращение апелляционной жалобы, представления. Возражения относительно жалобы (представления).
Процессуальный порядок и срок рассмотрения апелляционной жалобы.
Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Право суда апелляционной инстанции исследовать доказательства и устанавливать обстоятельства, которые не были предметом рассмотрения в суде первой инстанции.
Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке.
Постановление суда апелляционной инстанции. Апелляционное решение.
Определение суда апелляционной инстанции.
Обжалование определений суда первой инстанции. Право частного обжалования. Объект частной жалобы. Порядок частного обжалования.
Полномочия суда апелляционной инстанции по рассмотрению частной жалобы.

Тема 22. Тема 22. Производство в суде кассационной инстанции

Сущность и значение кассационного производства.
Право кассационного обжалования. Субъекты и объекты обжалования.
Порядок и срок кассационного обжалования (принесения представления прокурором). Объект кассационного обжалования. Правила инстанционной подсудности кассационных судов. Содержание кассационной жалобы и кассационного представления. Возвращение кассационной жалобы (представления) без рассмотрения по существу. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационной жалобы (представления)
Рассмотрение кассационной жалобы или представления прокурора.
Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационной жалобы, представления прокурора с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.
Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
Постановление или определение суда кассационной инстанции.
Обязательность указаний суда кассационной инстанции для нижестоящего

суда. Частные определения кассационной инстанции.

Тема 23. Тема 23. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора

Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке судебного надзора. Отличие надзорного производства от кассационного и апелляционного производства.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Содержание и форма надзорной жалобы или представления прокурора.

Суд надзорной инстанции. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

Процессуальный порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора. Содержание определений судьи Верховного Суда РФ о передаче для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ и об отказе в такой передаче. Полномочие Председателя Верховного Суда РФ и его заместителя в связи с отказом в передаче дела на рассмотрение Президиум Верховного Суда РФ. Извещение лиц, участвующих в деле о передаче жалобы, представления.

Порядок и сроки рассмотрения надзорной жалобы, представления прокурора в судебном заседании. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.

Основания для отмены или изменения постановлений в порядке надзора. Постановление Президиума Верховного Суда РФ. Обязательность указаний суда, рассматривающего дело в надзорном порядке.

Тема 24. Тема 24. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Понятие пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Сущность и основания пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений. Подача заявления, представления о пересмотре судебного постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений. Исчисление срока для подачи заявления.

Отличие понятий «вновь открывшиеся обстоятельств» и «новые обстоятельства». Процессуальный порядок рассмотрения заявления, представления о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Определение суда о пересмотре судебных постановлений

по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 25. Тема 25. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Место исполнительного производства системе гражданской юрисдикции. Сущность и значение исполнительного производства. Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения. Полномочия суда в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершению исполнительных действий. Служба судебных приставов. Правовое положение судебных приставов. Процессуальное положение взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

Основания исполнения и виды исполнительных документов. Порядок выдачи судом исполнительного листа. Выдача дубликата исполнительного листа или судебного приказа. Сроки предъявления исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа . Исполнительные документы, выданные другими органами, в исполнительном производстве.

Возбуждение исполнительного производства. Назначение срока для добровольного исполнения. Правопреемство в исполнительном производстве.

Отсрочка или рассрочка исполнения судебного постановления, изменения способа и порядка его исполнения, индексация присужденных денежных сумм. Отложение исполнительных действий. Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства. Поворот исполнения решения суда. Расходы по исполнению. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава- исполнителя. Ответственность за неисполнение исполнительного документа.

Особенности исполнения по отдельным категориям гражданских дел. Принудительное исполнение принудительных документов в отношении граждан. Особенности исполнительного производства в отношении организаций.

Исполнение решений о денежных взысканиях. Распределение взысканных сумм между взыскателями.

Обращение взыскания на имущество должника. Выявление и арест имущества должника. Имущество, свободное от взысканий. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

Особенности исполнения обращения взыскания на движимое и недвижимое имущество. Реализация арестованного имущества должника. Реализация заложенного имущества должника.

Принудительное исполнение решений о вселении взыскателя и выселении

должника. Принудительное исполнение решений о восстановлении на работе. Исполнение решений обязывающие должника совершить определенные действия или воздержаться от них. Исполнение решений о передаче взыскателю определенных предметов. Принудительное исполнение исполнительных документов, обязывающих государственные органы, органы местного самоуправления или должностных лиц к совершению определенных юридических действий.

Тема 26. Тема 26. Производство по делам с участием иностранных лиц

Тема 26. Производство по делам с участием иностранных лиц
Производство по делам с участием иностранных лиц. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
Компетенция судов общей юрисдикции по делам с участием иностранных лиц. Подсудность дел с участием иностранных лиц. Виды подсудности дел с участием иностранных лиц. Подсудность дела по спору, одна из сторон которого проживает за пределами Российской Федерации.
Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет.
Рассмотрение дел с участием иностранных лиц. Применение иностранного процессуального права. Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов Российской Федерации с поручениями к иностранным судам.
Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). Условия подведомственности. Объект судебного рассмотрения. Срок предъявления решения иностранного суда к принудительному исполнению и последствия его пропуска. Подсудность. Ходатайство о принудительном исполнении решения иностранного суда. Процессуальный порядок рассмотрения ходатайства. Определение суда по делу. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов, не требующих принудительного исполнения. Отказ в признании решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов, не требующих дальнейшего производства. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей). Основания к отказу в признании и исполнении решений иностранных третейских судов (арбитражей).
Порядок обращения в Европейский Суд по правам человека. Приемлемость обращений. Особенности рассмотрения дела в Европейском Суде по правам человека. Прекращение производства по делу. Постановления Европейского Суда по правам человека. Порядок исполнения постановлений

Европейского Суда по правам человека.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Тема 1. Понятие гражданского процессуального права	1	0	0	2	3
2	Тема 2. Источники гражданского процессуального права	1	0	0	2	3
3	Тема 3. Принципы гражданского процессуального права	1	0	0	3	4
4	Тема 4. Подведомственность гражданских дел судам	1	1	0	3	5
5	Тема 5. Подсудность гражданских дел	1	1	0	3	5
6	Тема 6. Гражданские процессуальные правоотношения . Участники гражданского процесса: общая характеристика	1	1	0	3	5
7	Тема 7. Лица, участвующие в деле	0	1	0	3	4
8	Тема 8. Судебное представительство	0	2	0	3	5
9	Тема 9. Процессуальные сроки	0	1	0	3	4
10	Тема 10. Судебные расходы	1	0	0	3	4
11	Тема 11. Ответственность в гражданском судопроизводстве	1	0	0	3	4
12	Тема 12. Судебное доказывание и доказательства	1	0	0	2	3
13	Тема 13. Иск	1	0	0	3	4
14	Тема 14. Возбуждение дела в гражданском процессе	0	1	0	3	4

15	Тема 15. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	0	1	0	2	3
16	Тема 16. Судебное разбирательство	0	1	0	3	4
17	Тема 17. Постановления суда первой инстанции	1	1	0	3	5
18	Тема 18. Приказное и упрощенное производство	1	1	0	3	5
19	Тема 19. Заочное производство	1	1	0	2	4
20	Тема 20. Особое производство	0	1	0	3	4
21	Тема 21. Производство в суде апелляционной инстанции	0	2	0	3	5
22	Тема 22. Производство в суде кассационной инстанции	1	0	0	2	3
23	Тема 23. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора	0	0	0	3	3
24	Тема 24. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	1	0	0	3	4
25	Тема 25. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	0	2	0	3	5
26	Тема 26. Производство по делам с участием иностранных лиц	1	0	0	3	4
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***72***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14398

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-5 способностью применять нормативные	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 готовностью	

к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	12,00	20,00
решение типовых задач	12,00	20,00
тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает на базовом уровне Законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка , прав и свобод личности; умеет применять меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; владеет навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает в совершенстве Законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка , прав и свобод личности; умеет профессионально применять меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; В совершенстве владеет навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в	Базовый уровень	Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых	От 60 до 70 баллов

том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		статусов субъектов, правоотношений во всех отраслях российского права. Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав. Владеет юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами	
	Повышенный уровень	Знает содержание основных прав, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики. Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Способен дать многогранную оценку различных правовых	Более 70 баллов

		явлений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения Умеет объяснить суть гражданско-правовых норм Способен определить сферу применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения Понимает: различия в регулирующих и директивных нормах законодательства Умеет применять гражданское процессуальное законодательство при решении поставленной задачи Способен осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, владеть навыками	Более 70 баллов

		реализации норм гражданского процессуального права.	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения Умеет: объяснить суть гражданско-правовых норм Способен: определить сферу применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения Понимает различия в регулирующих и директивных нормах законодательства Умеет применять российское законодательство при решении поставленной задачи. Способен осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, владеть навыками реализации норм гражданского процессуального права	Более 70 баллов
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения. Умеет объяснить суть	От 60 до 70 баллов

		гражданско-правовых норм . Способен определить сферу применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения	
	Повышенный уровень	правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения. Понимает различия в регулирующих и директивных нормах законодательства. Умеет применять Российское законодательство при решении поставленной задачи. Способен осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, владеть навыками реализации норм гражданского процессуального права.	Более 70 баллов
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты, регулирующие гражданские процессуальные отношения Умеет правильно определить нормы российского законодательства, применяемые к конкретному правоотношению. Способен составить претензию и другие документы в сфере применения норм гражданского	От 60 до 70 баллов

		законодательства.	
	Повышенный уровень	Знает в совершенстве нормативно-правовые акты , регулирующие сферу гражданского процесса Понимает различия в регулирующих и директивных нормах законодательства. Умеет применять гражданское процессуальное законодательство при решении поставленной задачи. Способен осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, составить претензию , иски и другие документы в сфере применения норм гражданского процессуального права.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
решение типовых задач	20	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК -7, ПК-8
тест	20	ОПК-1, ПК-5
контрольная работа	20	ОПК-1, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК -7, ПК-8

1. решение типовых задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «решение типовых задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности;
Умения
Применять меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает нормативно-правовую базу, регулирующую гражданские процессуальные - правовые отношения
Умения

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Умеет ориентироваться в системе гражданского процессуального законодательства при принятии экономических решений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации гражданского процессуального законодательства для выявления сути правовых норм
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками составления претензий, исков судебных определений и решений , ходатайств других документов касающихся профессиональной деятельности в судах
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами требований актов юрисдикционных органов;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками составления претензий, исков судебных определений и решений, ходатайств других документов, касающихся гражданского процесса
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками формирования задач, связанных с реализацией профессиональных функций в сфере гражданского процессуального права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «решение типовых задач», характеризующий этап формирования

Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. При этом обучающийся должен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы.
Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д .). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В задаче может быть задание по составлению процессуального документа, тем самым обучающийся демонстрирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов

На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).
На занятиях задачи могут разбираться как индивидуально с каждым студентом (форма вопрос-ответ), так и в групповых формах - группа делится на или более групп (по числу лиц участвующих в деле), в форме модельного судебного процесса (у каждого обучающегося своя роль) и тд, при работе в группе обучающиеся демонстрируют способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические различия.

1.3 Типовые задания оценочного средства «решение типовых задач»

0. Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. При этом обучающийся должен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы.
Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т. д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В задаче может быть задание по составлению процессуального документа, тем самым

обучающийся демонстрирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов

На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).
На занятиях задачи могут разбираться как индивидуально с каждым студентом (форма вопрос-ответ), так и в групповых формах - группа делится на или более групп (по числу лиц участвующих в деле), в форме модельного судебного процесса (у каждого обучающегося своя роль) и тд, при работе в группе обучающиеся демонстрируют способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические различия.

1. Гражданин Мулюков 20 февраля посредством сети «Интернет» приобрел телефон и оплатил свою покупку, перечислив денежные средства продавцу товара. 28 марта на его имя в почтовое отделение «Почта России» поступила посылка, оклеенная прозрачным скотчем. Мулюков расписался в получении посылки, при этом распаковка и взвешивание посылки не производились. Дома, при вскрытии упаковки, Мулюков обнаружил отсутствие телефона, после чего вернулся в почтовое отделение, где было произведено контрольное взвешивание посылки и составлен Акт по форме 51, согласно которому, фактический вес посылки составлял меньше изначально заявленного на 0, 230 кг. В посылке оказалась коробка от телефона, сам телефон отсутствовал.

Мулюков обратился в суд с иском к Федеральному государственному унитарному предприятию «Почта России» о взыскании в свою пользу убытков, причиненных при оказании услуг почтовой связи и компенсации морального вреда.
Мировой судья в удовлетворении исковых требований Мулюкова к Федеральному государственному унитарному предприятию «Почта России» о взыскании убытков и компенсации морального вреда отказал.
Оцените правомерность действий мирового судьи.
Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться суд при вынесении решения.
Составьте проект искового заявления гр. Мулюкова.

2. Задача № 2.

Гражданин Винокуров обратился в суд с иском к АО Авиакомпания «РусЛайн» о взыскании компенсации за задержку рейса. В обосновании своих требований истец указал на то, что им был приобретен туристический тур по маршруту Ростов-на-Дону – Дубай с указанием временем вылета - 22 часа 10 минут. Однако вылет был задержан и осуществлен только в 4 часа 15 минут следующего дня. Ответчик - АО Авиакомпания « РусЛайн», получив претензию истца о выплате компенсации, обоснованно произвел расчет предусмотренного ст. 120 Воздушного кодекса РФ штрафа, выплатив истцам 382 руб. Однако истец просил взыскать с ответчика с учетом уже произведенных выплат, недополученный штраф в соответствии со ст. 120 Воздушного кодекса РФ, на основании п.1 ст. 22 Монреальской конвенции, а так же в соответствии с положениями Постановления Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 11.02.2004 г. « Общие правила компенсации и помощи пассажирам в случае отказа в посадке и отмены либо долговременной задержки рейсов», кроме того компенсацию морального вреда в

соответствии со ст. 13 Закона РФ «О защите прав потребителей».
Суд в удовлетворении исковых требований Винокурова к АО Авиакомпании «РусЛайн» о взыскании компенсации за задержку авиарейса и взыскании судебных расходов отказал.
Правильно ли поступил суд?
Дайте оценку действиям судьи с точки зрения источников ГПП.
Возможно ли в данном случае в обосновании заявленных требований ссылаться на положения Постановления Европейского парламента и Совета ЕС от 11.02.2004 г. « Общие правила компенсации и помощи пассажирам в случае отказа в посадке и отмены либо долговременной задержки рейсов»?

3. Задача № 3.

Алексеев обратился в Октябрьский районный суд Архангельской области с иском к администрации муниципального образования г. Архангельска Архангельской области, требуя признать за ним право собственности на земельный участок. В судебном заседании интересы истца по причине болезни представлял его представитель - Макеев, действующий на основании доверенности. От представителя истца поступило заявление с ходатайством об оставлении искового заявления без рассмотрения, без отказа от заявленных требований.
Представитель ответчика администрации муниципального образования г. Архангельск Архангельской области, извещенный о дате, времени и месте судебного разбирательства надлежащим образом, в судебное заседание не явился, до начала судебного заседания предоставил отзыв с ходатайством о рассмотрении дела в его отсутствие.
Рассматривая заявленное представителем истца ходатайство, суд нашел его подлежащим удовлетворению, и исковое заявление Алексеева к администрации муниципального образования г. Архангельска Архангельской области о признании права собственности на земельный участок, - оставить без рассмотрения.
Соответствует ли решение суда требованиям закона.
Каким образом должен поступать суд в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства?

4. Задача № 4

В ходе судебного разбирательства по иску ПАО «БАНК» к Романову о взыскании долга по кредитному договору в районном суде города N Ответчик- Романов без разрешения председательствующего судьи достал диктофон и включил для ведения аудиозаписи судебного заседания.
Председательствующий судья увидев, что Романов ведет аудиозапись судебного заседания, потребовал Романова выключить диктофон и тем саамы прекратить аудиозапись судебного заседания.
1. Какие нормы гражданского процессуального права регулируют возможность использования диктофона? Кто и при каких условиях нарушил нормы гражданского процессуального права? Правомерно ли вести аудиозапись судебного заседания без разрешения суда в рассматриваемом задачей случае?

5. Задача № 5

В ходе судебного разбирательства в районном суде города N при рассмотрении дела по иску ООО «УК «ЛУЧ» к Симоновой о взыскании задолженности за жилое помещение и коммунальные услуги, истец заявил письменное ходатайство о приобщении к материалам дела письменного доказательства – расчет задолженности на 10 листах, копия которой не была приложена к ходатайству для вручения Ответчику.
Представитель ответчика заявил возражение, просил суд отказать в удовлетворении

ходатайства, поскольку ответчику не была предоставлена копия доказательства – расчет задолженности. Суд удовлетворил ходатайство истца, возражение представителя ответчика отклонил и приобщил доказательство – расчет задолженности к материалам дела.

Представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства дела с целью ознакомления с представленными доказательствами и подготовки мотивированных возражений и контррасчета. Суд отклонил ходатайство об отложении, объявив вместо этого перерыв на 5 минут.

1.Нарушены ли какие либо нормы гражданско-процессуального права? Если да, то, какие ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «решение типовых задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, высокий уровень способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	Удовлетворительный владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, удовлетворительный уровень способности осуществлять профессиональную деятельность на основе	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, неудовлетворительный уровень способности осуществлять профессиональную деятельность на основе

правовой культуры, способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов , готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов , готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов , готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тест», характеризующий этап формирования

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у бакалавров навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки бакалавров, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий бакалавры, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, бакалавр должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные

правовые нормы.

При решении теста понадобятся навыки правового мышления и правовой культуры, знание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, способность применять нормативные правовые акты.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тест»

0. Решить тесты с учетом основных положений законодательства Российской Федерации в сфере гражданско-процессуального права; при решении теста понадобятся навыки правового мышления и правовой культуры, знание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, способность применять нормативные правовые акты.

1. 1. Решение суда первой инстанции состоит из следующих частей:
а) описательная и резолютивная;
б) вводная, описательная, мотивировочная, заключительная;
в) вводная, описательная, мотивировочная и резолютивная.

2. 2. При наличии указанных в законе обстоятельств приостановление производства судьи по делу:
а) всегда обязательно должно быть произведено;
б) в некоторых случаях должно быть произведено, а в некоторых это зависит от усмотрения судьи;
в) всегда зависит от усмотрения судьи.

3. 3. Лицом, участвующим в деле, согласно законодательству не является:
а) прокурор;
б) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора ;
в) свидетель.

4. 4. Для правопреемника действия, совершенные до его вступления в процесс:
а) обязательны в той мере, в какой они были обязательны для лица, которое правопреемник заменил;
б) необязательны;
в) обязательны в том случае, если он выразит свое согласие с этими действиями.

5. 5. Надзорная инстанция проверяет законность решений, определений, постановлений:
а) не вступивших в законную силу;
б) вступивших в законную силу;
в) как вступивших, так и не вступивших в законную силу.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При решении тестов продемонстрированы знания основных положений законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу, регулирующую гражданские процессуальные -правовые отношения, основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных положений законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу, регулирующую гражданские процессуальные -правовые отношения, основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При решении тестов не продемонстрированы знания основных положений законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу, регулирующую гражданские процессуальные -правовые отношения, основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю.

Оцениваются знания основных нормативных актов в сфере гражданского процессуального законодательства РФ, основных положений законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

0. Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оцениваются знания основных нормативных актов в сфере

гражданского процессуального законодательства РФ, основных положений законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

1. 1.Гражданская процессуальная форма.
2. 1.Роль судебной практики в гражданском судопроизводстве.
3. 3.Принцип состязательности в гражданском судопроизводстве.
4. 4.Принцип диспозитивности в гражданском судопроизводстве.
5. 5.Подведомственность исковых дел судам общей юрисдикции.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации , федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации	1	2,22
Актуальность темы	1	2,22
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,22
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	1	2,22
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	2,22
Логичность и последовательность изложения	1	2,22
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	2,22
Полнота и глубина раскрытия темы	1	2,22
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ	1	2,22
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности;
Умения
Применять меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает нормативно-правовую базу, регулирующую гражданские процессуальные - правовые отношения
Умения
Умеет ориентироваться в системе гражданского процессуального законодательства при принятии экономических решений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации гражданского процессуального законодательства для выявления сути правовых норм
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками составления претензий, исков судебных определений и решений, ходатайств других документов касающихся профессиональной деятельности в судах
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания

знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами требований актов юрисдикционных органов;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками составления претензий, исков судебных определений и решений, ходатайств других документов, касающихся гражданского процесса
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает основные нормативные акты гражданского процессуального законодательства РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками формирования задач, связанных с реализацией профессиональных функций в сфере гражданского процессуального права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. При подготовке к экзамену обучающемуся требуется изучить законодательство Российской Федерации, регулирующее гражданско-процессуальное право, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, особенности подготовки юридических документов в сфере гражданского судопроизводства.

При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен демонстрировать развитое правосознание, правовое мышление.

Практический вопрос позволяет раскрыть у обучающегося способность применять нормативные правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальное право. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов. На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала, и 1 вопрос – практический (решение ситуационной задачи), на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Учитывая, что ответ на вопросы дается обучающимся устно, в присутствии иных обучающихся, это позволяет развивать способность работать в коллективе, выступать перед публикой.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практический вопрос (задача).

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. При подготовке к экзамену обучающемуся требуется изучить законодательство Российской Федерации, регулирующее гражданско-процессуальное право, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, особенности подготовки юридических документов в сфере гражданского судопроизводства.
При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен демонстрировать развитое правосознание, правовое мышление.
Практический вопрос позволяет раскрыть у обучающегося способность применять нормативные правовые акты, регулирующие гражданско-процессуальное право.

1. 1.Понятие гражданского процессуального права (предмет, метод, система, значение).
2.Применение Конституции РФ, а также общепризнанных принципов и норм международного права в гражданском процессе.
3.Роль судебной практики в развитии гражданского процессуального права.
4.Законный интерес как предмет судебной защиты по делам особого производства (определите предмет судебной защиты, разграничьте субъективное право и законный интерес, определите предмет защиты по каждой категории дел особого производства)
5.Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
6.Понятие и значение элементов иска.
7.Принцип диспозитивности гражданского процессуального права.
8.Принцип доступности правосудия в гражданском процессе.
9.Понятие, структура, основания возникновения и содержание гражданских процессуальных правоотношений.
10.Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
11.Стороны в гражданском процессе.
12.Третьи лица в гражданском процессе.
13.Защита чужих интересов в гражданском процессе.
14.Право на судебную защиту.
15.Понятие и виды судебной подведомственности. Общие правила разграничения подведомственности.
16.Право на иск.
17.Понятие, виды и значение подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. Правила подсудности.
18.Понятие, цель и предмет доказывания в гражданском процессе.
19.Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции и фикции.
20.Понятие и виды доказательств.
21.Стадии и субъекты доказывания.
22.Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Продление, приостановление и восстановление процессуальных сроков.
23.Понятие и сущность искового производства.
24.Понятие иска и виды.
25.Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
26.Понятие, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
27.Судебное решение. Требования, предъявляемые к судебному решению.
28.Законная сила судебного решения.

29.Особое производство: понятие, сущность, отличие от искового производства.
30.Апелляция в гражданском процессе. Апелляционное производство как форма пересмотра судебных актов.
31.Принцип правовой определенности в гражданском процессе. Роль Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации в обеспечении единства судебной практики и законности.
32.Сущность и значение производства в суде кассационной инстанции.
33.Место и значение норм о принудительном исполнении судебных актов в практике Европейского суда по правам человека.
34.Нотариат: понятие и функции.
35.Понятие и сущность третейской формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.
36.Понятие и значение судебного разбирательства, его части и их содержание.
37.Принцип состязательности в гражданском процессуальном праве.
38.Определения суда первой инстанции (виды, содержание, законная сила).
39.Порядок производства по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов
40.Сущность заочного и упрощенного производств (охарактеризуйте системообразующие элементы заочного и упрощенного производств)
41.Заочное решение (содержание, обжалование, законная сила)
42.Особенности производства по делам об оспаривании решений третейских судов.
43.Судебный контроль в сфере нотариальной деятельности. Процессуальный порядок рассмотрения заявления о совершенных нотариальных действиях или об отказе их совершения.
44.Приказное производство.
45.Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций национальный правовой режим.
46.Основные правила нотариального производства и совершения нотариальных действий.
47.Порядок признания и приведения в исполнение в РФ решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
48.Понятие, виды и стадии гражданского судопроизводства.
49.Основания для отмены судебного постановления, его изменения или принятия нового решения, судом кассационной инстанции.
50.Процессуальные особенности апелляционного производства (выделите особенности производства в сравнении с производством в суде первой инстанции и подробно охарактеризуйте каждую особенность).
51.Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
52.Этапы надзорного производства (подробно охарактеризуйте каждый этап надзорного производства)
53.Сущность надзорного производства как способа устранения судебных ошибок.
54.Субъекты, объекты пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
55.Место производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов в системе гражданского процессуального права.
56.Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

57.Законодательство, регулирующее деятельность третейских судов.
Подсудность гражданских дел с участием иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций.
1. В мировой суд Автозаводского района г. Нижний Новгород Нижегородской области поступило исковое заявление Мироновой А. о расторжении брака с Мироновым Н. Ответчик согласия на расторжение брака не давал. Ознакомившись с материалами дела, судья отложил разбирательство дела, и, руководствуясь ст. 22 СК РФ, назначил супругам срок для примирения в пределах трех месяцев.
Истица Миронова А. обжаловала определение мирового судьи Автозаводского района г . Нижний Новгород Нижегородской области, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является ГПК РФ, где в ч. 1 ст. 154 установлен срок рассмотрения иска мировым судьей до истечения месяца со дня принятия заявления к производству.
Оцените действия мирового судьи.
Проанализируйте ситуацию с точки зрения источников ГПП.
В чем заключается особенность ГПК РФ как источника гражданского процессуального права и какова его внутренняя структура?
2. В ходе судебного разбирательства в районном суде города N при рассмотрении дела по иску ООО «УК «ЛУЧ» к Симоновой о взыскании задолженности за жилое помещение и коммунальные услуги, истец заявил письменное ходатайство о приобщении к материалам дела письменного доказательства – расчет задолженности на 10 листах, копия которой не была приложена к ходатайству для вручения Ответчику. Представитель ответчика заявил возражение, просил суд отказать в удовлетворении ходатайства, поскольку ответчику не была предоставлена копия доказательства – расчет задолженности. Суд удовлетворил ходатайство истца, возражение представителя ответчика отклонил и приобщил доказательство – расчет задолженности к материалам дела.
Представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства дела с целью ознакомления с представленными доказательствами и подготовки мотивированных возражений и контррасчета. Суд отклонил ходатайство об отложении, объявив вместо этого перерыв на 5 минут.
1.Нарушены ли какие либо нормы гражданско-процессуального права? Если да, то, какие?

3. В районном суде рассматривалось гражданское дело по иску ООО «Три тополя» к Махмутову о возмещении имущественного ущерба в размере 100 000 руб.
Судебное заседание велось на русском языке. Судебные заседания несколько раз откладывалось для предоставления дополнительных доказательств Истцом. Поскольку Махмутов плохо владел русским языком и плохо изъяснялся, он заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком.
Суд отклонил ходатайство Махмутова, указав, что Махмутов достаточно хорошо владеет русским языком, а привлечение переводчика направлено на затягивание судебного разбирательства.
Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданско-процессуального права ?

4. Адвокат Лукин Э.Ф. позвонил секретарю судьи и попросил отложить судебное разбирательство по причине того, что по личным обстоятельствам не может явиться на

судебное заседание, не представляя никаких аргументов относительно причин. Из разговора секретарю стало понятно, что адвокат Лукин Э.Ф. подробно осведомлен о рассматриваемом деле. Секретарь доложил судье о факте звонка и о содержании разговора. Между тем из дела следует, что Галимова Ж.Х. сама представляла свои интересы в суде, и от ее имени адвокат Лукин Э.Ф. в судебных заседаниях ранее не участвовал. На данное судебное заседание сама Галимова Ж.Х. не явилась.
Должен ли суд подобные факты рассматривать как основание возникновения процессуальных отношений, в частности, откладывать рассмотрение дела? Как бы вы поступили на месте суда?

5. Новак Д., являющаяся ответчиком по делу, чешка по национальности, заявила, что плохо знает русский язык и не понимает, в чем заключается суть предъявленных ей исковых требований.
В ходе судебного заседания Новак Д. были разъяснены ее процессуальные права и обязанности.
Между тем, соответствующего ходатайства от нее о привлечении к делу переводчика не поступало, в связи с чем дело рассмотрено без его участия.
1) Правильно ли поступил суд? Кто должен обеспечить Новак Д. переводчиком: суд или она сама? 2) Какие действия должен совершить суд при привлечении переводчика?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит описательный характер. Научная терминология не используется.

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на действующее законодательство, что показывает способность	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с	Задание не выполнено . Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Решение задачи не

	обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	помощью преподавателя. Решение задачи недостаточно аргументировано и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации.	аргументировано и не соответствуют законодательству Российской Федерации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431731

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.М.Филиппова . — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=300451

Дополнительная литература

1. Решетникова, И. В. Гражданский процесс [Электронный ресурс] / И.В. Решетникова,В.В. Ярков . - 7-е изд., перераб. – М. :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1080804

2. Мохов, А.А. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России [Электронный ресурс] / А.А.Мохов. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=18654

3. Никифоров, А.В. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В.Никифоров - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=117934

4. Лазарев, С.В. Управление делами в гражданском процессе за рубежом [Электронный ресурс] / С. В. Лазарев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.-400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=320782

5. Смагина, Е.С. Апелляционное производство в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Е.С. Смагина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 199 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=194678

6. Женетль С.З. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 414.с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339105

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

9. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

12. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

13. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

14. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

15. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

16. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

17. Российская юстиция(http:://avtor@ibb.ru)

18. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

19. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

20. Законность(http://pressa-lex.ru)

21. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

22. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

23. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ "О судебных приставах" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 1997. N 30. ст. 3590.

2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2010. N 31. ст. 4162.

3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 1995. N 18. ст. 1589.

4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

5. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2007. N 41. ст. 4849.

6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 1997. N 1. ст. 1.

7. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 13. ст. 1447.

8. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 1998. N 51. ст. 6270.

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-

ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 46. ст. 4532.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа https://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре

института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования .
Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене обучаемому предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который он, в свою очередь, готовит свой ответ. После ответа обучаемому могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы.

В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями

находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Учебный зал судебных заседаний: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; заграждение для подсудимого; кафедра для свидетеля; ограждение суда; стол секретаря б/бортиков;стол судьи трехместный; стол участника с бортиком	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Валиуллина Чулпан Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Арбитражный процесс» является изучение особенностей осуществления правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности арбитражными судами Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины «Арбитражный процесс»:

- сформировать умение ориентироваться в источниках, регулирующих арбитражные процессуальные отношения;
- сформировать способность анализировать и обобщать изученный материал , судебную практику, данные судебной статистики;
- сформировать способность правильного применения норм законодательства, регламентирующих порядок рассмотрения и разрешения экономических споров и иных дел в арбитражных судах.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	знает основы работы в коллективе, имеет понятие о толерантности и толерантном отношении к окружающим , знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умения	умеет соблюдать основы работы в коллективе, умеет толерантно относиться к окружающим, умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных членов общества
	Навыки и/или опыт деятель-ности	имеет опыт работы в коллективе, имеет навык толерантного отношения к окружающим, имеет навык общения с разными членами общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1	Знания	знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
	Умения	умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними

		правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2	Знания	Знает основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Умения	Умеет применять на практике основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	Знания	Знает основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности
	Умения	Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
ПК-6	Знания	знает основные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса
	Умения	умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-8	Знания	

		Знает общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
	Умения	Умеет выявлять нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС имеет код Б1.Б.12, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения

Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации

Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России.

Понятие арбитражных судов и их система. Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды). Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах (Арбитражные суды субъектов Российской Федерации, Арбитражный суд в Республике Татарстан). Специализированные арбитражные суды. Внутренняя структура арбитражных судов. Состав арбитражного суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в арбитражном суде.

Тема 2. Предмет и система арбитражного процесса

Арбитражный процесс, его понятие и стадии. Задачи арбитражного судопроизводства. Арбитражная процессуальная форма. Виды судопроизводств в арбитражном процессе.

Арбитражный процесс, его предмет и система. Понятие, основные черты и значение метода правового регулирования в арбитражном процессуальном праве.

Принципы арбитражного процессуального права как его основополагающие начала: понятие, сущность, значение. Основные классификации принципов арбитражного процессуального права, их основания. Отдельные виды

принципов арбитражного процессуального права и их характеристика: содержание, нормативное закрепление, объем действия. Взаимосвязь принципов арбитражного процессуального права между собой и с принципами гражданского процессуального права.
Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства. Соотношение арбитражного процессуального права с иными отраслями российского права. Взаимное влияние арбитражного процессуального и гражданского процессуального права.
Источники арбитражного процессуального права. Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Татарстан. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: общая характеристика и структура.
Иные процессуальные законы как источники арбитражного процессуального права.
Нормы арбитражного процессуального права. Соотношение норм арбитражного процессуального права и гражданского процессуального права. Материально-правовые кодексы и законы как источники арбитражного процессуального права.
Подзаконные нормативные акты как источники арбитражного процессуального права.
Применение норм иностранного права в арбитражном процессе.
Руководящие разъяснения Президиума Верховного Суда Российской Федерации, Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, их правовая природа, соотношение с источниками арбитражного процессуального права.
Наука арбитражного процессуального права: история, развитие, основные этапы.

Тема 3. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражных судов по действующему АПК РФ.
Органы, осуществляющие хозяйственную юрисдикцию.
Понятие подведомственности дел арбитражному суду и ее основные критерии. Разграничение подведомственности дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Виды подведомственности.
Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
Экономические споры, разрешаемые арбитражным судом. Иные дела, подведомственные арбитражному суду. Специальная подведомственность дел арбитражным судам.
Подсудность дел арбитражному суду: понятие и виды.
Родовая подсудность. Территориальная подсудность и ее виды. Передача

дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.
Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Тема 4. Участники арбитражного процесса

Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект.
Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Арбитражные заседатели. Условия и порядок отвода судей арбитражного суда и иных участников процесса.
Лица, участвующие в деле. Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций. Арбитражная процессуальная правосубъектность.
Права и обязанности лиц, участвующие в деле.
Стороны в арбитражном процессе. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащей стороны. Процессуальное правопреемство. Права сторон по распоряжению предметом спора.
Третьи лица в арбитражном процессе: понятие, виды, особенности статуса.
Участие в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.
Иные участники арбитражного процесса. Лица, содействующие правосудию , особенности их процессуального статуса.
Представительство в арбитражном суде. Понятие и виды представительства . Субъекты представительства. Полномочия представителей и порядок их оформления. Проверка полномочий лиц, участвующих в деле, и их представителей.
Судебные извещения участников процесса. Порядок извещения участников арбитражного процесса. Надлежащее извещение. Последствия ненадлежащего извещения участников арбитражного процесса.

Тема 5. Судебное доказывание и доказательства в арбитражном процессе

Обязанность доказывания в арбитражном процессе, его особенности.
Общие положения о доказательствах. Понятие и виды доказательств.
Представление и истребование доказательств. Правила относимости и допустимости доказательств. Основания освобождения от доказывания.
Исследование и оценка доказательств. Некоторые особенности исследования и оценки доказательств в арбитражном процессе.
Обеспечение доказательств в арбитражном процессе. Судебные поручения.
Использование отдельных средств доказывания в арбитражном процессе.
Письменные доказательства и их значение в арбитражном процессе.
Вещественные доказательства. Объяснения лиц, участвующих в деле.
Назначение экспертизы, ее значение и порядок проведения. Виды

экспертизы. Свидетельские показания, их значение в арбитражном процессе . Иные документы и материалы.

Тема 6. Процессуальные сроки в арбитражном процессе

Понятие, виды и значение процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.

Основные процессуальные сроки. Последствия пропуска процессуальных сроков.

Тема 7. Особенности судебных расходов и штрафов в арбитражном процессе

Состав судебных расходов в арбитражном процессуальном праве. Цена иска . Уплата государственной пошлины, ее состав. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Возврат государственной пошлины.

Судебные издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Состав издержек. Расходы на оплату услуг адвокатов и иных лиц, оказывающих юридическую помощь (представителей). Выплата сумм экспертам, свидетелям и переводчикам.

Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле. Отсрочка и рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размера.

Судебные штрафы в арбитражном процессе: понятие и порядок наложения. Порядок обжалования определений о наложении судебных штрафов.

Раздел 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции

Тема 8. Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном суде

Арбитражное судопроизводство - исковое производство, обусловленное предметом защиты.

Понятие, элементы и виды исков в арбитражном процессе.

Право на обращение в арбитражный суд за судебной защитой в арбитражном процессе: понятие и порядок реализации. Право на предъявление иска в арбитражном процессе и принцип доступности правосудия. Соединение и разъединение исковых требований. Защита ответчика против иска. Отзыв на заявление. Встречный иск.

Порядок предъявления иска в арбитражном процессе. Форма и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу.

Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления.

Обеспечительные меры арбитражного суда, понятие и значение. Основания и виды обеспечительных мер. Особенности применения обеспечительных мер в третейских судах.

Обеспечение иска. Рассмотрение заявление об обеспечении иска. Замена одной обеспечительной меры другой. Исполнение определения арбитражного суда об обеспечении иска. Возмещение убытков, причиненных неисполнением мер обеспечения иска.
Предварительные обеспечительные меры. Порядок их применения. Отмена предварительных обеспечительных мер. Защита ответчика против обеспечительных мер. Встречное обеспечение.

Тема 9. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде

Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде, ее задачи и сроки. Действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Определения, выносимые при подготовке дела к судебному разбирательству.
Действия сторон и других лиц при подготовке дела к судебному разбирательству в арбитражном суде.
Предварительное судебное заседание: цели и задачи. Назначение дела к судебному разбирательству в арбитражном суде.
Понятие и виды примирительных процедур. Понятие мирового соглашения, порядок его заключения. Утверждение и исполнение мирового соглашения.
Иные примирительные процедуры: посредничество, переговоры, соблюдение обязательного досудебного урегулирования спора.

Тема 10. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции

Значение судебного разбирательства в арбитражном процессе. Основные этапы судебного заседания. Порядок проведения заседания арбитражного суда. Разрешение спора при непредставлении отзыва на исковое заявление, дополнительных доказательств, а также без участия лиц, участвующих в деле. Срок рассмотрения дела и принятия решения.
Формы временной остановки судебного разбирательства в арбитражном суде. Перерыв в заседании арбитражного суда. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Основания, сроки и процессуально-правовые последствия совершения указанных процессуальных действий.
Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу в арбитражном суде.
Исследование доказательств. Судебные прения. Окончание рассмотрения дела по существу.
Ознакомление с протоколом и порядок принесения замечаний на него.

Тема 11. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции

Понятие и виды судебных актов арбитражных судов. Принятие решения

арбитражным судом. Вопросы, разрешаемые при принятии решения. Законность, обоснованность, определенность, безусловность, полнота и соответствие процессуальной форме как основные требования, предъявляемые к судебному решению. Содержание решения арбитражного суда. Решения по отдельным вопросам, их особенности.
Объявление решения арбитражного суда. Дополнительное решение, его значение. Разъяснение решения арбитражного суда.
Вступление решения арбитражного суда в законную силу. Обжалование решения арбитражного суда. Исполнение решения арбитражного суда.
Судебный приказ арбитражного суда первой инстанции.
Арбитражные суды первой инстанции в Республике Татарстан

Тема 12. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Особенности рассмотрения в арбитражном суде дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.
Особенности рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
Статистические сведения о деятельности Арбитражных судов в Республике Татарстан.

Тема 13. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел

Рассмотрение в арбитражном суде дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение: дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение; требования к заявлению об установлении фактов, имеющих юридическое значение; судебное разбирательство; вынесение решения.
Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок; порядок подачи заявления; требования к заявлению;принятие заявления; оставление заявления без движения; возвращение заявления; срок и

особенности рассмотрения заявления; решение арбитражного суда по делу о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
Рассмотрение в арбитражном суде дел о несостоятельности (банкротстве), его особенности. Примирение по делам о несостоятельности (банкротстве).
Рассмотрение дел по корпоративным спорам: примирение сторон корпоративных споров; обеспечительные меры арбитражного суда по корпоративным спорам.
Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц: право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц; требования к исковому заявлению, заявлению, подаваемым в защиту прав и законных интересов группы лиц; решение арбитражного суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.
Рассмотрение в арбитражном суде дел в порядке упрощенного судопроизводства: условия рассмотрения; дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства; судебное разбирательство; вынесение решения.
Приказное производство: дела приказного производства; содержание судебного приказа.
Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов:
производство по делам об оспаривании решений третейских судов;
производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия в отношении третейского суда.
Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Порядок рассмотрения заявления стороны судебного или третейского спора, в пользу которой было вынесено решение за рубежом.
Принудительное исполнение решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения.

Тема 14. Производство в арбитражном суде по делам с участием иностранных лиц

Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет.
Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Требования, предъявляемые к документам иностранного происхождения. Поручения о выполнении отдельных процессуальных действий.
Производство по делам с участием иностранного государства: компетенция арбитражных судов по делам с участием иностранного государства; подача

искового заявления; участие в деле государственных органов; привилегии и иммунитеты иностранного государства в ходе судебного разбирательства; порядок исполнения судебных актов арбитражного суда в отношении иностранного государства.

Раздел 3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов

Тема 15. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционной жалобы, ее форма и содержание. Отзыв на апелляционную жалобу. Возвращение апелляционной жалобы. Оставление апелляционной жалобы без движения. Прекращение производства по апелляционной жалобе. Пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции. Срок рассмотрения апелляционной жалобы.

Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения арбитражного суда первой инстанции. Постановление арбитражного суда апелляционной инстанции. Апелляционные жалобы на определения арбитражного суда.

Тема 16. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Порядок и срок подачи кассационной жалобы. Форма и содержание кассационной жалобы. Отзыв не кассационную жалобу . Оставление кассационной жалобы без движения. Возвращение кассационной жалобы.

Порядок рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции. Срок и пределы рассмотрения кассационной жалобы.

Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Основания к изменению или отмене решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции.

Кассационные жалобы на определения арбитражного суда.

Тема 17. Производство в арбитражном суде в порядке надзора

Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления в Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Срок рассмотрения надзорных жалобы, представления. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда

Российской Федерации. Определение о передаче надзорных жалобы, представления вместе с делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления вместе с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации или заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 18. Пересмотр по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу

Понятие пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок и срок подачи заявления о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта. Рассмотрение заявления и определение арбитражного суда о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Оформление результатов пересмотра.

Тема 19. Особенности исполнения судебных актов арбитражного суда

Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов. Исполнительное производство как завершающая стадия арбитражного процесса. Порядок исполнения судебных актов арбитражных судов.

Исполнительный лист, его содержание и порядок выдачи. Выдача по одному судебному акту нескольких исполнительных листов.

Предъявление исполнительного листа к исполнению.

Поворот исполнения судебного акта.

Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий.

Соотношение норм Арбитражного процессуального кодекса РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ и Федерального закона «Об исполнительном производстве».

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
Раздел 1. Общие положения						
1	Система арбитражных судов в Российской Федерации	1	1	0	6	8
2	Предмет и система арбитражного процесса	1	1	0	4	6
3	Компетенция арбитражных судов	1	0	0	6	7
4	Участники арбитражного процесса	1	1	0	4	6
5	Судебное доказывание и доказательства в арбитражном процессе	1	1	0	6	8
6	Процессуальные сроки в арбитражном процессе	1	0	0	4	5
7	Особенности судебных расходов и штрафов в арбитражном процессе	0	1	0	6	7
	Решение ситуационных задач	0	0	0	0	0
	Тест1	0	1	0	0	1
Раздел 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции						
8	Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном суде	1	0	0	6	7
9	Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде	1	1	0	6	8
10	Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции	1	0	0	6	7
11	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	1	1	0	6	8

12	Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам , возникающим из административных и иных публичных правоотношений	1	0	0	6	7
13	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	1	1	0	6	8
14	Производство в арбитражном суде по делам с участием иностранных лиц	0	1	0	6	7
	Решение ситуационных задач	0	1	0	0	1
	Тест 2	0	1	0	0	1
Раздел 3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов						
15	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	1	0	0	6	7
16	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	1	1	0	6	8
17	Производство в арбитражном суде в порядке надзора	1	1	0	6	8
18	Пересмотр по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу	1	1	0	6	8
19	Особенности исполнения судебных актов арбитражного суда	0	1	0	6	7
	Решение ситуационных задач	0	1	0	0	1
	Тест 3	0	1	0	0	1
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***108***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14399

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА

законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-5 способностью применять	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия	9	0,70	6,28

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Решение ситуационных задач	12,00	20,00
Составление процессуальных документов	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $Балл(К/ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает отдельные правила работы в коллективе. Знает понятие толерантности. Знает некоторые социальные, этнические и культурные отличия. Умеет соблюдать отдельные правила работы в коллективе. Умеет толерантно относится к отдельным категориям членов общества. Имеет небольшой опыт работы в коллективе. Имеет опыт общения с отдельными представителями разных социальных слоев или с лицами разных конфессий, живущих в Республике Татарстан.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает правила работы в коллективе и использует их в работе.сущность и значение социальных , этнических, конфессиональных и культурных отличий.	Более 70 баллов

		Умеет соблюдать правила работы в коллективе и использует их в профессиональной деятельности в рамках практики. Умеет толерантно относится к разным категориям и представителям общества. Имеет опыт работы в коллективе, в том числе трудовом. Имеет опыт продуктивного общения с представителями разных социальных слоев или с лицами разных конфессий. Использует преимущества межнационального общения с представителями разных наций, национальностей и религий, представленных в Республике Татарстан.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знания: назвать отдельные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, законодательство субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации Умения: действовать и оказывать правовую помощь с целью восстановления отдельных нарушенных прав; использовать юридические	От 60 до 70 баллов

		понятия и категории; описать в общих чертах юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; интерпретировать и правильно применять правовые нормы; описать в общих чертах решение и совершать юридические действия в соответствии с законом Навыки и/или опыт деятельности: сформулировать юридическую терминологию; организовать работу с отдельными правовыми актами; систематизировать некоторые правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	
	Повышенный уровень	Знания: описать основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, законодательство субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации Умения: оценить правовую помощь	Более 70 баллов

		с целью восстановления нарушенных прав; классифицировать юридические понятия и категории; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; проверить правильность применения правовых норм; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Навыки и/или опыт деятельности: дать оценку юридической терминологим; произвести работу с правовыми актами ; сравнить различные правовые явления юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знания: перечислить некоторые принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры Умения: применить на практике некоторые принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры Навыки и/или опыт деятельности: организовать осуществление отдельных видов профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Может отграничивать	От 60 до 70 баллов

		отдельные элементы уголовного и арбитражного процесса.	
	Повышенный уровень	Знания: толковать основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры и использовать их в профессиональной деятельности Умения: соотнести основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры и использовать их в профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: оценить и проводить осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Может четко и аргументированно отграничивать структурные элементы уголовного и арбитражного процесса исходя из их правового содержания.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знания: назвать отдельные приемы , способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности. Знает некоторые особенности арбитражного процесса в Республике Татарстан.	От 60 до 70 баллов

		Умения: применять отдельные нормативные правовые акты, использовать нормы арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений Навыки и/или опыт деятельности: организовать применение отдельных нормативных правовых актов, разработать реализацию некоторых норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений	
	Повышенный уровень	Знания: объяснить основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности. Знает некоторые особенности арбитражного процесса и арбитражного судопроизводства в Республике Татарстан. Умения: классифицировать нормативные правовые акты, исследовать реализацию норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений Навыки и/или опыт деятельности: дать оценку применению нормативных правовых актов, реализации норм	Более 70 баллов

		арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знания: знать отдельные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание некоторых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса Умения: интерпретировать некоторые юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно применять правовые нормы; совершать юридические действия в соответствии с законом; демонстрировать отдельные квалифицированные юридические заключения и консультации Навыки и/или опыт деятельности: сформулировать юридическую терминологию; систематизировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; организовать правоприменительную деятельность; разработать разрешение некоторых правовых проблем и коллизий.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: толковать основные	Более 70 баллов

		положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса Умения: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; классифицировать правовые нормы; решить и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; избирать квалифицированные юридические заключения и консультации Навыки и/или опыт деятельности: определить ценность юридической терминологии; сравнить различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; дать оценку правоприменительной деятельности; составить суждение о разрешении правовых проблем и коллизий	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знать: некоторые принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Знает особенности структуры Арбитражного суда в Республике Татарстан.	От 60 до 70 баллов

		Умения: описать в общих чертах нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Навыки и/или опыт деятельности: Владеет отдельными навыками обеспечения законности и правопорядка, может систематизировать обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Может выявлять отдельные признаки преступлений в области арбитражного процесса	
	Повышенный уровень	Знания: толковать общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Знает особенности должностных обязанностей в Арбитражных судах Республики Татарстан. Умения: проверить и оценить нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Навыки и/или опыт деятельности: Владеет необходимыми навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, может определить ценность обеспечения законности и правопорядка	Более 70 баллов

		, безопасности личности, общества, государства. Может выявлять признаки преступлений в области арбитражного процесса	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Составление процессуальных документов	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Решение ситуационных задач	20	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Контрольный тест	20	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

1. Составление процессуальных документов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление процессуальных документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
знает основы работы в коллективе, имеет понятие о толерантности и толерантном отношении к окружающим, знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Умения
умеет соблюдать основы работы в коллективе, умеет толерантно относиться к окружающим, умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных членов общества

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
имеет опыт работы в коллективе, имеет навык толерантного отношения к окружающим, имеет навык общения с разными членами общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Умения
Умеет применять на практике основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знает основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
Умения
Умеет выявлять нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление процессуальных документов», характеризующий этап формирования

Составление процессуальных документов требует знание структуры официального документа, его реквизитов, содержания вводной, описательной и резюмирующей части. Для правильного составления процессуального документа необходимо обратиться к анализу его структуры и содержания.

Подготовка процессуальных документов – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование у обучающегося практических навыков, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний.

Цель подготовки процессуальных документов – способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Арбитражный процесс».

Приступая к подготовке процессуального документа в области арбитражного процесса, обучающийся должен, прежде всего, уяснить сущность процессуального документа, его правовую природу, определить его стороны и предмет.

При составлении проекта процессуального документа следует руководствоваться официальными изданиями.

В ходе составления процессуального документа должна быть продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при выборе темы реферата в результате обсуждения тем в группе (малой группе). Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для составления процессуального документа нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке текста процессуального документа. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при составлении процессуального документа. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подборе судебной практики при составлении процессуального документа. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при представлении составленного процессуального документа для группового обсуждения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составление процессуальных документов»

0. Составление процессуальных документов требует знание структуры официального документа, его реквизитов, содержания вводной, описательной и резюмирующей части. Для правильного составления процессуального документа необходимо обратиться к анализу его структуры и содержания.

Подготовка процессуальных документов – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование у обучающегося практических навыков, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний.

В ходе составления процессуального документа должна быть продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия при выборе темы реферата в результате обсуждения тем в группе (малой группе). Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для составления процессуального документа нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке текста процессуального документа. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при составлении процессуального документа. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подборе судебной практики при составлении процессуального документа. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при представлении составленного процессуального документа для группового обсуждения.

1. Составьте заявление о восстановлении пропущенного срока апелляционного обжалования.

Обучающийся должен продемонстрировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Составить исковое заявление о взыскании невозвращенного кредита.
Составить отзыв на исковое заявление.

Обучающийся должен продемонстрировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Составить встречный иск к первоначальному иску о взыскании невозвращенного кредита.

Обучающийся должен продемонстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

4. Составить заявление, представление о пересмотре судебного акта в порядке надзора
.

Обучающийся должен продемонстрировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5. Составить заявление об обеспечении исковых требований о взыскании невозвращенного кредита.

Обучающийся должен продемонстрировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные

конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

6. Составить мировое соглашение (по любому спору) в арбитражном процессе. С какого момента условия мирового соглашения становятся обязательными для сторон?

Обучающийся должен продемонстрировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

7. Составить одно из следующих заявлений:

а) об оспаривании нормативных правовых актов, согласно требованиям АПК к заявлению о признании нормативного правового акта недействующим;

б) об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности;

в) о взыскании обязательных платежей и санкций.

Обучающийся должен продемонстрировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

8. Составить апелляционную жалобу, согласно требованиям, предъявляемым АПК РФ.

Обучающийся должен продемонстрировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

9. Составить кассационную жалобу на решение арбитражного суда первой инстанции с ходатайством о восстановление пропущенного срока на кассационное обжалование.

Обучающийся должен продемонстрировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

10. Составить отзыв на кассационную жалобу.

Обучающийся должен продемонстрировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление процессуальных документов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией. Обучающийся должен продемонстрировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	1	1,25
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок. Обучающийся должен продемонстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	1	1,25

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	1,25
Логичность и последовательность изложения. Обучающийся должен продемонстрировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	1	1,25
Отсутствие фактологических ошибок. Обучающийся должен продемонстрировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся должен продемонстрировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	1	1,25
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы. Обучающийся должен продемонстрировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	1	1,25

Соответствие структуре процессуального документа. Обучающийся обладает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	2	2,50
ИТОГО	8	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Решение ситуационных задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
знает основы работы в коллективе, имеет понятие о толерантности и толерантном отношении к окружающим, знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Умения
умеет соблюдать основы работы в коллективе, умеет толерантно относиться к окружающим, умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных членов общества
Навыки и/или опыт деятельности
имеет опыт работы в коллективе, имеет навык толерантного отношения к окружающим, имеет навык общения с разными членами общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основные принципы правосознания, правового мышления и правовой

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
культуры
Умения
Умеет применять на практике основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности

ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
личности, общества и государства
Умения
Умеет выявлять нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач», характеризующий этап формирования

Решение ситуационных задач является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Арбитражный процесс».

Целью решения ситуационных задач является формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Арбитражный процесс». При решении ситуационной задачи обучающиеся, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

При решении задач следует руководствоваться официальными изданиями.

В ходе решения ситуационной задачи должна быть продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при в результате публичногообсуждения решенной задачи в группе (малой группе). Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для решения ситуационной задачи нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке решения ситуационной задачи. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при обосновании решения ситуационной задачи. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подборе судебной практики при решении ситуационной задачи.

Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при представлении решения ситуационной задачи для группового обсуждения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

0. При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе решения ситуационной задачи должна быть продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при в результате публичногообсуждения решенной задачи в группе (малой группе). Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для решения ситуационной задачи нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке решения ситуационной задачи. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при обосновании решения ситуационной задачи. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подборе судебной практики при решении ситуационной задачи. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при представлении решения ситуационной задачи для группового обсуждения.

1. При подаче апелляционной жалобы на решение арбитражного суда первой инстанции заявитель обратился с ходатайством о восстановлении срока на подачу жалобы, полагая, что пропустил его на пять дней.

Апелляционная инстанция приняла жалобу к своему производству, не рассмотрев указанное ходатайство, поскольку пришла к выводу, что срок на подачу жалобы не пропущен. Полный текст решения был изготовлен через пять дней после оглашения резолютивной части решения.

Как Вы оцениваете вывод суда апелляционной инстанции?

Какая дата считается датой принятия решения - дата оглашения резолютивной части или дата изготовления решения в полном объеме?

На какой срок может быть отложено судом изготовление решения в полном объеме, если в заседании суда оглашена только его резолютивная часть?

При решении задачи в малой группе (два человека) обучающийся должен продемонстрировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. В арбитражный суд поступило исковое заявление прокурора, обратившегося в защиту государственных интересов, о признании сделки приватизации недействительной и о применении последствий недействительности ничтожной сделки.
Арбитражный суд первой инстанции рассмотрел заявленные требования в полном объеме , установил действительные права и обязанности каждого из участников сделки приватизации государственного имущества, в удовлетворении иска отказал.
При проверке законности и обоснованности судебного решения в апелляционном порядке обнаружено отсутствие подписи судьи в принятом им полном тексте решения, в то время как резолютивная часть решения, вынесенного в совещательной комнате, подписана надлежащим образом.
Являются ли приведенные обстоятельства основанием для отмены судебного решения?
Какие основания для отмены судебного решения признаются законодателем безусловными и относятся ли к их числу обстоятельства, указанные в задаче?
Как действует арбитражный суд апелляционной инстанции при отмене судебного решения по безусловному основанию? Можно ли при повторном рассмотрении дела в апелляционной инстанции изменить предмет или основания иска, привлечь к участию в деле дополнительно ответчиков и третьих лиц.

Обучающийся должен продемонстрировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

3. При подаче апелляционной жалобы на решение арбитражного суда первой инстанции заявитель обратился с ходатайством о восстановлении срока на подачу жалобы, полагая, что пропустил его на пять дней.
Апелляционная инстанция приняла жалобу к своему производству, не рассмотрев указанное ходатайство, поскольку пришла к выводу, что срок на подачу жалобы не пропущен. Полный текст решения был изготовлен через пять дней после оглашения резолютивной части решения.
Оцените вывод суда апелляционной инстанции. Какая дата считается датой принятия решения - дата оглашения резолютивной части или дата изготовления решения в полном объеме? На какой срок может быть отложено судом изготовление решения в полном объеме, если в заседании суда оглашена только его резолютивная часть?

Обучающийся должен продемонстрировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

4. АО «Символ» заявило в арбитражный суд иск к ООО «Сигма» о взыскании 900 000 рублей задолженности по договору купли-продажи нежилого помещения. В качестве основания иска указывалось то, что ответчик вместо определенных в договоре 900 000 рублей уплатил лишь часть – 450 000 рублей, что подтверждается копиями платежного поручения и соответствующей выписки из банковского счета.
Ответчик возражал против иска, указывая, что задержка платежа объясняется тем, что в силу норм подписанного сторонами договора 50% стоимости нежилых помещений должно быть уплачено в течение 3 банковских дней с момента полной передачи по Акту сдачи-приемки указанных помещений ответчику, чего сделано не было.
Кроме того, ответчик, сославшись на недействительность договора как крупной сделки (для истца), которая не получила одобрения общим собранием, в предварительном

судебном заседании заявил, основываясь на ст. 79 ФЗ «Об акционерных обществах», встречный иск о признании договора (ст.79 ФЗ «Об акционерных обществах») недействительным и применении последствий недействительности. При этом поданный им встречный иск отвечал требованиям, предъявляемым к его форме и содержанию, указанным процессуальным законом (ст.ст.125 126 АПК РФ).
Решите дело.

Обучающийся должен продемонстрировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

5. Унитарное муниципальное предприятие предъявило в арбитражный суд иск к ООО «Малышок» о признании недействительным заключенного им с ответчиком договора купли-продажи нежилого помещения, принадлежащего истцу на праве хозяйственного ведения, и применении последствий недействительности сделки по тем мотивам, что договор заключен без согласия собственника недвижимости. Определением арбитражного суда производство по делу прекращено в связи с отказом истца от иска, принятого судом. В апелляционной жалобе прокурор просил определение отменить и дело направить в суд для рассмотрения по существу в связи с тем, что суд не вправе был принимать отказ истца от иска, так как этим отказом нарушены законные права муниципального образования как собственника недвижимости. Определением апелляционной инстанции жалоба возвращена прокурору со ссылкой на пункт 1 части 1 статьи 264 АПК РФ, поскольку он не участвовал в судебном разбирательстве, а поэтому не имеет права на обжалование судебного акта. Прокурор обжаловал определение апелляционной инстанции в суд кассационной инстанции.
Правильно ли поступила апелляционная инстанция? Какова должна быть позиция прокурора в арбитражном процессе?

Обучающийся должен продемонстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся должен продемонстрировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
При решении ситуационной задачи дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется	При решении ситуационной задачи дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся при обсуждении ситуационной задачи демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся при решении ситуационной задачи формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при решении ситуационной задачи получает способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся при решении ситуационной задачи формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и	собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся при обсуждении решенной задачи демонстрирует недостаточную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся при неполном решении ситуационной задачи показывает недостаточную способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при неполном решении ситуационной задачи приобретает средне выраженную способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает средне выраженной	Обучающийся демонстрирует недостаточную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при отказе от публичного обсуждения решенной ситуационной задачи. Обучающийся обладает невыраженной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при неправильном решении ситуационной задачи или не применении нормативно-правовых актов. Обучающийся обладает минимально выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при отказе решать ситуационную задачу либо грубых ошибках при ее решении. Обучающийся обладает невыраженной способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в

процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении ситуационной задачи. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выборе задачи и ее решении.	способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при неправильном выборе применяемого нормативно-правового акта. Обучающийся при недостаточно подробном решении ситуационной задачи формирует средне выраженную способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при недостатках в решении ситуационной задачи.	профессиональной деятельности при ошибочном решении ситуационной задачи. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при отсутствии решения ситуационной задачи. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при отказе от решения ситуационной задачи или наличии грубых ошибок, которые обучающийся не может исправить.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольный тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и выделить его цветом, либо галочкой, либо иным знаком. Выбор варианта теста. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.
Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для решения тестовых вопросов нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке к тестовым вопросам. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при подготовке ответов на вопросы Контрольного теста. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при анализе судебной практики для решения вопросов Контрольного теста. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при решении тестовых вопросов и выборе правильного варианта решения предлагаемой ситуации.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для решения тестовых вопросов нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке к тестовым вопросам. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при подготовке ответов на вопросы Контрольного теста. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при анализе судебной практики для решения вопросов Контрольного теста. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при решении тестовых вопросов и выборе правильного варианта решения предлагаемой ситуации.

1. Верховный Суд РФ является судом:
А) первой инстанции;
Б) апелляционной инстанции;
В) кассационной инстанции;

Г) надзорной инстанции;
Д) по пересмотру постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

2. Задачами судопроизводства в арбитражных судах являются:
А) справедливое публичное судебное разбирательство в установленный законом срок независимым и беспристрастным судом;
Б) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан;
В) укрепление законности и правопорядка в предпринимательской и иной экономической деятельности;
Г) защита прав и охраняемых законом интересов РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления.

3. Арбитражным судам подведомственны следующие категории дел:
А) об оспаривании ненормативных правовых актов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;
Б) о несостоятельности (банкротстве);
В) о восстановлении в должности директора АО;
Г) дела приказного производства.

4. Представителями организаций в арбитражном суде могут быть:
А) только их органы;
Б) только их органы и адвокаты;
В) любые дееспособные лица, полномочия которых удостоверены надлежащим образом.

5. К лицам, полномочным оспаривать решения третейских судов в арбитражном суде относят:
А) лица, участвовавшие в третейском разбирательстве;
Б) прокурор;
В) третьи лица;
Г) заинтересованные лица.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5

12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. На 85% и более (все вопросы) даны правильные ответы. Обучающийся обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся обладает недостаточной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Обучающийся не обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает средне выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает средне выраженной способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Обучающийся обладает минимально выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает невыраженной способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Контрольная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Умения

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Умеет применять на практике основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
Умения

ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Умеет выявлять нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен ознакомиться с необходимым нормативно-правовыми актами, научной и специальной литературой, которая может помочь при ответе на поставленные вопросы.

Контрольная работа выполняется письменно.

Структура контрольной работы содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. основная часть, включающая ответы на 3 теоретических вопроса;
4. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Контрольная работа должна быть напечатана 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленных вопросов с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Обучающийся должен сформировать при подборе необходимых нормативно-правовых актов способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при решении теоретических заданий. Обучающийся приобретает способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при решении вопросов практического задания (решения задачи). Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при выборе правильного варианта рения задачи в контрольной работе. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при подготовке правильного и развернутого ответа на поставленные вопросы контрольной работы.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При ответе на вопрос контрольной работы должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса. Ответ на

вопрос контрольной работы оформляется собственноручно или на компьютере в электронном виде. Объем ответа на один вопрос не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения. При подготовке контрольной работы должно быть продемонстрировано понимание сути проблемы, а также причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

Обучающийся должен сформировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся должен сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при подготовке на задания контрольной работы.

1. Задания 1 вариант

1. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие и виды

2. Составить ходатайство об изменении предмета иска и об увеличении исковых требований одновременно.

Решение задачи

В арбитражный суд поступило исковое заявление прокурора, обратившегося в защиту государственных интересов, о признании сделки приватизации недействительной и о применении последствий недействительности ничтожной сделки.

Арбитражный суд первой инстанции рассмотрел заявленные требования в полном объеме , установил действительные права и обязанности каждого из участников сделки приватизации государственного имущества, в удовлетворении иска отказал.

При проверке законности и обоснованности судебного решения в апелляционном порядке обнаружено отсутствие подписи судьи в принятом им полном тексте решения, в то время как резолютивная часть решения, вынесенного в совещательной комнате, подписана надлежащим образом.

Являются ли приведенные обстоятельства основанием для отмены судебного решения?

Обучающийся путем анализа и использования действующего законодательства формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при решении практических задач получает и реализует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся, обосновывая решение задачи, приобретает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся при обосновании ответа на вопрос и при решении задачи способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся путем формулировки

составления процессуального документа демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. Задания 2 вариант

1. Критерии законности судебных решений арбитражных судов.

2. Составить ответ на претензию о расторжении договора строительного подряда и возврате суммы внесенного аванса.

Решение задачи

При подаче апелляционной жалобы на решение арбитражного суда первой инстанции заявитель обратился с ходатайством о восстановлении срока на подачу жалобы, полагая, что пропустил его на пять дней.

Апелляционная инстанция приняла жалобу к своему производству, не рассмотрев указанное ходатайство, поскольку пришла к выводу, что срок на подачу жалобы не пропущен. Полный текст решения был изготовлен через пять дней после оглашения резолютивной части решения.

Оцените вывод суда апелляционной инстанции. Какая дата считается датой принятия решения – дата оглашения резолютивной части или дата изготовления решения в полном объеме? На какой срок может быть отложено судом изготовление решения в полном объеме, если в заседании суда оглашена только его резолютивная часть?

Обучающийся путем анализа и использования действующего законодательства формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при решении практических задач получает и реализует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся, обосновывая решение задачи, приобретает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся при обосновании ответа на вопрос и при решении задачи способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся путем формулировки составления процессуального документа демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3. Задания 3 вариант

1. Судебные штрафы в арбитражном процессе.

2. Составить исковое заявление о взыскании задолженности по договору оказания туристических услуг.

Решение задачи

АО «Символ» заявило в арбитражный суд иск к ООО «Сигма» о взыскании 900 000 рублей задолженности по договору купли-продажи нежилого помещения. В качестве основания иска указывалось то, что ответчик вместо определенных в договоре 900 000 рублей уплатил лишь часть – 450 000 рублей, что подтверждается копиями платежного поручения и соответствующей выписки из банковского счета.

Ответчик возражал против иска, указывая, что задержка платежа объясняется тем, что в силу норм подписанного сторонами договора 50% стоимости нежилых помещений должно быть уплачено в течение 3 банковских дней с момента полной передачи по Акту

сдачи-приемки указанных помещений ответчику, чего сделано не было.
Кроме того, ответчик, сославшись на недействительность договора как крупной сделки (для истца), которая не получила одобрения общим собранием, в предварительном судебном заседании заявил, основываясь на ст. 79 ФЗ «Об акционерных обществах», встречный иск о признании договора (ст.79 ФЗ «Об акционерных обществах») недействительным и применении последствий недействительности. При этом поданный им встречный иск отвечал требованиям, предъявляемым к его форме и содержанию, указанным процессуальным законом (ст.ст.125 126 АПК РФ).
Решите дело.

Обучающийся путем анализа и использования действующего законодательства формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при решении практических задач получает и реализует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся, обосновывая решение задачи, приобретает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся при обосновании ответа на вопрос и при решении задачи способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся путем формулировки составления процессуального документа демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4. Задания 4 вариант

1. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде: понятие и виды.
2. Составить требование о включении в реестр требований кредиторов должника

Решение задачи

Унитарное муниципальное предприятие предъявило в арбитражный суд иск к ООО « Малышок» о признании недействительным заключенного им с ответчиком договора купли-продажи нежилого помещения, принадлежащего истцу на праве хозяйственного ведения, и применении последствий недействительности сделки по тем мотивам, что договор заключен без согласия собственника недвижимости. Определением арбитражного суда производство по делу прекращено в связи с отказом истца от иска, принятого судом. В апелляционной жалобе прокурор просил определение отменить и дело направить в суд для рассмотрения по существу в связи с тем, что суд не вправе был принимать отказ истца от иска, так как этим отказом нарушены законные права муниципального образования как собственника недвижимости. Определением апелляционной инстанции жалоба возвращена прокурору со ссылкой на п.1 ч.1 ст.264 АПК РФ, поскольку он не участвовал в судебном разбирательстве, а поэтому не имеет права на обжалование судебного акта. Прокурор обжаловал определение апелляционной инстанции в суд кассационной инстанции.
Правильно ли поступила апелляционная инстанция? Какова должна быть позиция прокурора в арбитражном процессе?

Обучающийся путем анализа и использования действующего законодательства формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе

Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при решении практических задач получает и реализует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся, обосновывая решение задачи, приобретает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся при обосновании ответа на вопрос и при решении задачи способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся путем формулировки составления процессуального документа демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5. Задания 5 вариант

1. Представительство в арбитражном суде: понятие и виды.
2. Составить отзыв на апелляционную жалобу налогового органа по необоснованной налоговой выгоде.

Решение задачи

Рассмотрение арбитражного дела закончилось, и судьи удалились в совещательную комнату. Адвокат Сухорукова, представитель организации истца, ждала вынесения решения недалеко от совещательной комнаты. Вдруг она услышала через дверь, как в совещательной комнате зазвонил телефон. Был слышен голос одного из судей, ответившего на звонок. Сухорукова произнесла: «Не понимаю, а как же тайна совещательной комнаты?...».

Через некоторое время судьи вышли из комнаты и огласили решение. Оно было не в пользу истца. Адвокат Сухорукова подала кассационную жалобу в вышестоящий суд. Как вы считаете, является ли это основанием для отмены решения? Если да, то какой суд будет рассматривать жалобу? Свой ответ обоснуйте.

Обучающийся путем анализа и использования действующего законодательства формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся при решении практических задач получает и реализует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся, обосновывая решение задачи, приобретает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся при обосновании ответа на вопрос и при решении задачи способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся путем формулировки составления процессуального документа демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
В контрольной работе дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на исследуемую проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся при подборе нормативно-правовых актов демонстрирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает способностью применять нормативные правовые акты	В контрольной работе дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание отдельных вопросов раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути заявленных вопросов, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся при подборе нормативно-правовых актов для контрольной работы обладает недостаточной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает средне выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	В контрольной работе ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемых в контрольной работе проблем . Имеются грубые ошибки в изложении материала контрольной работы. Обучающийся обладает недостаточной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает минимально выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает невыраженной способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся

, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	правовой культуры. Обучающийся обладает средне выраженной способностью применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
знает основы работы в коллективе, имеет понятие о толерантности и толерантном отношении к окружающим, знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Умения
умеет соблюдать основы работы в коллективе, умеет толерантно относиться к окружающим, умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных членов общества
Навыки и/или опыт деятельности
имеет опыт работы в коллективе, имеет навык толерантного отношения к окружающим, имеет навык общения с разными членами общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
умеет оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Умения
Умеет применять на практике основные принципы правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает основные приемы, способы и методы применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм арбитражного процессуального права в области процессуальных отношений
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основные положения арбитражного процесса, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражного процесса
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые

отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает общие принципы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
Умения
Умеет выявлять нарушения принципа обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе экзамена должна быть продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при в результате публичного ответа на экзамене и заслушивании ответов других обучающихся. Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для ответа на экзаменационные вопросы нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке для ответа на экзаменационные вопросы. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при обосновании

решения практической задачи на экзамене. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подборе судебной практики при решении практической задачи. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при представлении решения экзаменационных теоретических и практических вопросов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к экзамену должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. При решении практического здания обязательно указание необходимых приемов и методов, используемых при производстве отдельных процессуальных действий или иных мероприятий.

В ходе экзамена должна быть продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при в результате публичного ответа на экзамене и заслушивании ответов других обучающихся. Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подборе необходимых для ответа на экзаменационные вопросы нормативно-правовых актов. Обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при подготовке для ответа на

экзаменационные вопросы. Обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при использовании их при обосновании решения практической задачи на экзамене. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подборе судебной практики при решении практической задачи. Обучающийся формирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при представлении решения экзаменационных теоретических и практических вопросов.

1. Теоретические вопросы (Блок 1)

1. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России. Понятие арбитражных судов и их система.
2. Порядок образования и внутренняя структура арбитражных судов РФ.
3. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел арбитражным судом.
4. Понятие, предмет и метод арбитражного процессуального права.
5. Понятие и виды источников арбитражного процессуального права.
6. Понятие и общая характеристика стадий арбитражного процесса.
7. Принципы арбитражного процессуального права: понятие, значение, классификация.
8. Арбитражное процессуальное правоотношение: основные черты, содержание, субъекты.
9. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса.
10. Стороны в арбитражном процессе: понятие, правовое положение, замена ненадлежащего ответчика.
11. Третьи лица в арбитражном процессе: понятие, виды, процессуальный статус.
12. Участие прокурора в арбитражном процессе.
13. Участие в арбитражном процессе государственных органов и органов местного самоуправления.
14. Представительство в арбитражном суде: понятие, виды, оформление полномочий.
15. Государственная пошлина: понятие, виды, исчисление.
16. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде: понятие, виды, исчисление.
17. Распределение судебных расходов в арбитражном суде, освобождение от их уплаты.
18. Судебные штрафы в арбитражном процессе.
19. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды, исчисление.
20. Понятие и виды подведомственности арбитражным судам.
21. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
22. Подсудность дел арбитражному суду: понятие и виды.
23. Понятие, цель и содержание судебного доказывания в арбитражном процессе.
24. Субъекты судебного доказывания, обязанности по доказыванию в арбитражном процессе.
25. Доказательства в арбитражном процессе: понятие, виды, порядок предоставления.
26. Средства судебного доказывания в арбитражном процессе: понятие, виды, оценка.
27. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе. Судебное поручение.
28. Обеспечительные меры в арбитражном процессе: понятие, цель, виды. Основания и порядок применения обеспечительных мер.
29. Понятие иска и его элементы в арбитражном процессе.
30. Права сторон по распоряжению предметом спора; защита интересов ответчика в арбитражном процессе.

31. Исковое заявление: реквизиты, порядок предъявления в арбитражный суд.
32. Принятие искового заявления арбитражным судом. Возвращение и оставление заявления без движения.

2. Теоретические вопросы (блок 2)

33. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде: понятие, задачи, процессуальные действия суда и сторон. Назначение дела к слушанию.
34. Подготовительная часть судебного заседания в арбитражном суде.
35. Разбирательство дела в арбитражном суде по существу, как часть судебного рассмотрения дела.
36. Судебные прения в арбитражном суде. Заключение прокурора.
37. Временная остановка судебного разбирательства в арбитражном суде: понятие, виды.
38. Окончание судебного рассмотрения дела в арбитражном суде без вынесения решения : понятие, виды.
39. Протокол судебного заседания: понятие, содержание. Замечания на протокол.
40. Решение арбитражного суда первой инстанции: понятие, порядок вынесения, содержание, исправление недостатков.
41. Вступление в законную силу и порядок исполнения решения арбитражного суда первой инстанции.
42. Определения арбитражного суда первой инстанции.
43. Правовая природа дел в арбитражном суде, возникающих из публичных правоотношений, их виды.
44. Производство в арбитражном суде по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
45. Рассмотрение в арбитражном суде дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
46. Рассмотрение в арбитражном суде дел об административных правонарушениях.
47. Рассмотрение в арбитражном суде дел о взыскании обязательных платежей и санкций, его особенности.
48. Особое производство в арбитражном процессе: понятие, сущность, виды дел.
49. Процессуальные особенности отдельных видов дел особого производства в арбитражном суде.
50. Апелляционное производство в арбитражном суде: понятие, сущность, подача жалобы (представления), порядок разбирательства.
51. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции; основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке
52. Постановление арбитражного суда апелляционной инстанции.
53. Апелляционное обжалование определений арбитражного суда.
54. Кассационное обжалование судебных решений арбитражного суда: понятие, сущность, подача жалобы (представления), порядок разбирательства.
55. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции; основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
56. Определение арбитражного суда кассационной инстанции.
57. Обжалование в кассационном порядке определений арбитражного суда первой инстанции.
58. Стадия пересмотра судебных постановлений арбитражного суда в порядке надзора: понятие, сущность, основания к пересмотру, право на обращение с жалобой или представлением.

59. Полномочия арбитражного суда, рассматривающего дело в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
60. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений арбитражных судов, вступивших в законную силу.
61. Исполнительное производство в арбитражном процессе: понятие, сущность, значение. Органы принудительного исполнения судебных постановлений.
62. Исполнительные документы: понятие, виды, предъявляемые требования.
63. Меры принудительного исполнения арбитражных постановлений: понятие, виды, основания и порядок применения.
64. Защита прав и интересов участников исполнительного производства. Расходы, связанные с исполнением судебных и иных постановлений арбитражного суда.

3. Практические вопросы (решение ситуационных задач)

1. Заместитель прокурора обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Департаменту государственного и муниципального имущества г. Москвы и ООО « Рембытсервис» о признании недействительным договора о передаче в собственность ООО «Рембытсервис» нежилых помещений в порядке взаимозачета. В ходе судебного разбирательства было установлено, что спорный договор был заключен во исполнение постановления правительства г. Москвы. После регистрации права собственности на нежилые помещения в Московском комитете по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним ООО «Рембытсервис» продало их АО «Наш дом » и ООО «Консалтинг».
Определите участников дела и их процессуальное положение. Как должен поступить суд при отказе прокурора от иска?
2. При рассмотрении дела в порядке апелляционного производства заявителем апелляционной жалобы было заявлено ходатайство о приобщении к делу заключения строительной экспертизы. В судебном заседании заявитель пояснил, что заключение экспертизы не было представлено в суд первой инстанции так как на момент рассмотрения дела и принятия решения судом первой инстанции экспертное исследование только проводилось. Из материалов дела также следовало, что было заявлено ходатайство о приостановлении производства по делу до окончания экспертного исследования, но суд отказал в его удовлетворении.
Как должен поступить арбитражный суд апелляционной инстанции в указанной ситуации?
В праве ли арбитражный суд апелляционной инстанции исследовать дополнительные доказательства при рассмотрении дела в порядке апелляционного производства?

3. Унитарное муниципальное предприятие предъявило в арбитражный суд иск к ООО « Малышок» о признании недействительным заключенного им с ответчиком договора купли-продажи нежилого помещения, принадлежащего истцу на праве хозяйственного ведения, и применении последствий недействительности сделки по тем мотивам, что договор заключен без согласия собственника недвижимости. Определением арбитражного суда производство по делу прекращено в связи с отказом истца от иска, принятого судом. В апелляционной жалобе прокурор просил определение отменить и дело направить в суд для рассмотрения по существу в связи с тем, что суд не вправе был принимать отказ истца от иска, так как этим отказом нарушены законные права муниципального образования как собственника недвижимости. Определением апелляционной инстанции жалоба возвращена прокурору со ссылкой на пункт 1 части 1 статьи 264 АПК РФ, поскольку он не участвовал в судебном разбирательстве, а поэтому

не имеет права на обжалование судебного акта. Прокурор обжаловал определение апелляционной инстанции в суд кассационной инстанции.
Правильно ли поступила апелляционная инстанция? Какова должна быть позиция прокурора в арбитражном процессе?
4. АО «Алметстрой» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с ПМК-8 треста «Сборка» 900.000 руб., составляющих стоимость строительной техники, переданной ответчику в аренду. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал. По апелляционной жалобе истца апелляционная инстанция решение отменила, иск удовлетворила. Ответчик обжаловал постановление апелляционной инстанции, сославшись в кассационной жалобе на то, что взыскание с него стоимости арендованной техники неправомерно, так как он готов возвратить имущество истцу в натуре. Кассационная инстанция пришла к выводу, что постановление апелляционной инстанции соответствует установленным по делу обстоятельствам, однако постановление не подписано одним из судей, принимавшим участие в рассмотрении дела.
Какое постановление должна принять кассационная инстанция? Решите дело по существу.
5. АО «Символ» заявило в арбитражный суд иск к ООО «Сигма» о взыскании 900 000 рублей задолженности по договору купли-продажи нежилого помещения. В качестве основания иска указывалось то, что ответчик вместо определенных в договоре 900 000 рублей уплатил лишь часть – 450 000 рублей, что подтверждается копиями платежного поручения и соответствующей выписки из банковского счета.
Ответчик возражал против иска, указывая, что задержка платежа объясняется тем, что в силу норм подписанного сторонами договора 50% стоимости нежилых помещений должно быть уплачено в течение 3 банковских дней с момента полной передачи по Акту сдачи-приемки указанных помещений ответчику, чего сделано не было.
Кроме того, ответчик, сославшись на недействительность договора как крупной сделки (для истца), которая не получила одобрения общим собранием, в предварительном судебном заседании заявил, основываясь на ст. 79 ФЗ «Об акционерных обществах», встречный иск о признании договора (ст.79 ФЗ «Об акционерных обществах») недействительным и применении последствий недействительности. При этом поданный им встречный иск отвечал требованиям, предъявляемым к его форме и содержанию, указанным процессуальным законом (ст.ст.125 126 АПК РФ).
Решите дело.
6. В связи с неисполнением обязательств по возврату кредита Отделение Сберегательного банка РФ обратилось в арбитражный суд с иском к гражданину-предпринимателю Антонову К.В. об обращении взыскания на квартиру, заложенную последним в качестве обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита, полученного в этом банке. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что квартира находится в общей совместной собственности Антонова К.В. и его супруги Антоновой М.И., в связи с чем суд привлек ее к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора на стороне ответчика.
Антонов К.В. иск признал.
Антонова М.И. обратилась с апелляционной жалобой на решение суда, в которой утверждала, что она ходатайствовала о привлечении ее в дело в качестве ответчика, против чего возражал представитель Сберегательного банка. По мнению Антоновой М. И., данное дело не могло быть рассмотрено без второго ответчика в силу закона, и суд должен был привлечь ее в качестве ответчика, невзирая на возражения истца, на

основании ст.46 ч.2 АПК РФ. Привлечение в качестве третьего лица лишило Антонову М.И. возможности сделать заявление о пропуске истцом срока исковой давности. Апелляционная инстанция отменила решение суда и прекратила производство по делу. Проанализируйте позиции участников спора и суда. Какое процессуальное положение должна занять в данном деле Чехова М.И.? Подведомственно ли данное дело арбитражному суду?

7. При подаче апелляционной жалобы на решение арбитражного суда первой инстанции заявитель обратился с ходатайством о восстановлении срока на подачу жалобы, полагая , что пропустил его на пять дней.

Апелляционная инстанция приняла жалобу к своему производству, не рассмотрев указанное ходатайство, поскольку пришла к выводу, что срок на подачу жалобы не пропущен. Полный текст решения был изготовлен через пять дней после оглашения резолютивной части решения.

Оцените вывод суда апелляционной инстанции. Какая дата считается датой принятия решения - дата оглашения резолютивной части или дата изготовления решения в полном объеме? На какой срок может быть отложено судом изготовление решения в полном объеме, если в заседании суда оглашена только его резолютивная часть?

8. В арбитражный суд поступило исковое заявление прокурора, обратившегося в защиту государственных интересов, о признании сделки приватизации недействительной и о применении последствий недействительности ничтожной сделки.

Арбитражный суд первой инстанции рассмотрел заявленные требования в полном объеме, установил действительные права и обязанности каждого из участников сделки приватизации государственного имущества, в удовлетворении иска отказал.

При проверке законности и обоснованности судебного решения в апелляционном порядке обнаружено отсутствие подписи судьи в принятом им полном тексте решения, в то время как резолютивная часть решения, вынесенного в совещательной комнате, подписана надлежащим образом.

Являются ли приведенные обстоятельства основанием для отмены судебного решения? Какие основания для отмены судебного решения признаются законодателем безусловными и относятся ли к их числу обстоятельства, указанные в задаче?

Как действует арбитражный суд апелляционной инстанции при отмене судебного решения по безусловному основанию? Можно ли при повторном рассмотрении дела в апелляционной инстанции изменить предмет или основания иска, привлечь к участию в деле дополнительно ответчиков и третьих лиц?

9. При подаче апелляционной жалобы на решение арбитражного суда первой инстанции заявитель обратился с ходатайством о восстановлении срока на подачу жалобы, полагая , что пропустил его на пять дней.

Апелляционная инстанция приняла жалобу к своему производству, не рассмотрев указанное ходатайство, поскольку пришла к выводу, что срок на подачу жалобы не пропущен. Полный текст решения был изготовлен через пять дней после оглашения резолютивной части решения.

Как Вы оцениваете вывод суда апелляционной инстанции?

Какая дата считается датой принятия решения - дата оглашения резолютивной части или дата изготовления решения в полном объеме?

На какой срок может быть отложено судом изготовление решения в полном объеме, если в заседании суда оглашена только его резолютивная часть?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся демонстрирует недостаточную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся обладает недостаточной способностью соблюдать законодательство	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся демонстрирует неспособность работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся не обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся

	законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает средне выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает средне выраженной способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся	обладает минимально выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает невыраженной способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

	личности, общества, государства.	демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся обладает способностью соблюдать	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся демонстрирует недостаточную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся демонстрирует неспособность работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся не обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также

	законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует	конфессиональные и культурные различия. Обучающийся обладает недостаточной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает средне выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает средне выраженной способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает минимально выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает невыраженной способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,

	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	безопасности личности, общества, государства.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся демонстрирует неспособность работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся не обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет	демонстрирует недостаточную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Обучающийся обладает недостаточной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает средне выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает средне выраженной способностью применять	федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает минимально выраженной способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся обладает невыраженной способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных

	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Обучающийся демонстрирует недостаточную готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448558

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438759

3. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441776

Дополнительная литература

1. Решетникова, И. В. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1088249

2. Судебно-экономическая экспертиза в гражданском и арбитражном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Прорвич [и др.] ; под ред. В. А. Прорвича, А. Ф. Волынского. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 710 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339043

3. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Электронный ресурс] / Е. Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1058231

4. Вишневский, А.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Вишневский . - М.:РГУП, 2017. - 68 с– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335625

5. Арбитражное процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438697

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

8. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

11. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

12. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

16. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

17. Законность(http://pressa-lex.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

21. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

23. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. - 1994.- 23 июля.

2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенная 22 января 1993 г. государствами – членами СНГ (с последующими изм.) // Бюллетень международных договоров. – 1995. – № 2.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Российская газета. - 2002. - 20 ноября.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.

5. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. - 2002. - 19 марта. - № 48.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

7. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2007. - № 41. - Ст. 4849.

8. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. - 2002. - 5 июня. - № 100.

9. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. -№ 43. - Ст. 4190.

10. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Парламентская газета. - 2001. - 2 июня.

11. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности» (с последующими изм.) // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. - 1990. - № 27. - Ст. 357.

12. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Действующее международное право: В трех томах. Том 2 / Составители: Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. – М. : Издательство Московского независимого института международного права, 1997. – С. 5-10.

13. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - №1. - Ст.1.

14. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №18. - Ст.1859.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Учебный зал судебных заседаний: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; заграждение для подсудимого; кафедра для свидетеля; ограждение суда; стол секретаря б/бортиков;стол судьи трехместный; стол участника с бортиком	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Эльмира Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудовое право» является формирование у обучающихся знаний об основных институтах трудового права.

Задачами освоения дисциплины «Трудовое право» являются:

- сформировать представление о роли, месте трудового права в системе права, о значении трудового права в регулировании общественных отношений;
- ознакомить обучающихся с правовыми нормами, регулирующими трудовые и тесно с ними связанные отношения;
- объяснить специфические особенности регулирования нормами трудового права общественных отношений, правовое положение субъектов трудового права;
- изучить особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
	Умения	умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1	Знания	знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
	Умения	умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного

		права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
ПК-3	Знания	знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
	Умения	умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7	Знания	знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
	Умения	умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками подготовки документов в области трудового права

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТРУДОВОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.13, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ТРУДОВОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	30	58
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12	24
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16	32
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	44	78	122
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
ИТОГО	72	144	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения трудового права

Тема 1. Предмет, метод и система трудового права

Трудовое право как отрасль российского права. Предмет трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Виды правоотношений. Индивидуальное трудовое правоотношение, его стороны и содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения. Правоотношения, тесно связанные с индивидуальными трудовыми, их содержание, виды, стороны, основания возникновения, изменения и прекращения.

Метод правового регулирования индивидуально трудовых и тесно связанных с ними отношений как система конкретных способов, методов, приемов упорядочения общественных отношений. Особенности метода трудового права.

Система трудового права как отрасли права, отличие ее от системы законодательства. Система науки трудового права, система учебной дисциплины «Трудовое право». Особенности системы трудового права как отрасли права и ее структура.

Значение трудового права в системе отраслей российского права. Отграничение трудового права от отраслей, регулирующих смежные общественные отношения.

Тема 2. Принципы трудового права

Правовые принципы и их классификация. Принципы трудового права, их классификация. Закрепление принципов трудового права в Конституции РФ и Конституции РТ. Содержание принципов трудового права, их значение для правового регулирования трудовых и тесно связанных с ними отношений в переходный период.

Тема 3. Источники трудового права

Понятие и особенности источников трудового права. Классификация источников трудового права. Роль Конституции РФ в системе источников трудового права. Трудовой кодекс РФ как источник трудового права. Законы и подзаконные нормативные акты в системе источников трудового права. Особенности локальных нормативно-правовых актов как источников трудового права. Роль актов высших судебных органов – Конституционного и Верховного Суда Российской Федерации в применении и толковании трудового законодательства. Единство и дифференциация трудового законодательства. Общие, специальные нормы о труде. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Раздел 2. Субъекты трудового права

Тема 4. Правовое положение субъектов трудового права

Понятие субъектов трудового права и их классификация. Правовой статус субъектов и его содержание. Индивидуальные субъекты трудового права, понятие, виды и правовой статус.

Понятие и виды коллективных субъектов трудового права. Работодатели как субъекты трудового права, особенности их правосубъектности. Администрация предприятия, учреждения, организации как субъект трудового права, ее состав и функции. Трудовой коллектив как субъект трудового права, его виды, функции, формы реализации полномочий, особые формирования. Профессиональные союзы как субъекты трудового права, Их виды, основные функции и полномочия. Гарантии прав профсоюзов и работников, избранных в состав профсоюзных органов. Коллективные субъекты, наделенные специальными функциями, их виды и компетенция.

Раздел 3. Правоотношения в сфере трудового права

Тема 5. Понятие, виды и особенности правоотношений в сфере трудового права

Понятие и виды правоотношений в сфере трудового права. Трудовые правоотношения: понятие трудового правоотношения; содержание трудовых правоотношений; основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.

Собственно трудовые отношения и отношения, непосредственно с ними

связанные: организационно-управленческие; правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству; по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников; социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений; участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства; материальной ответственности работодателей и работников; надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда); разрешению трудовых споров.

Раздел 4. Социальное партнерство в сфере труда

Тема 6. Социальное партнерство и коллективно-договорное регулирование в сфере труда

Социальное партнерство субъектов трудового права: понятие, виды, уровни , органы. Коллективные переговоры как одна из форм социального партнерства. Нормативные правовые договоры и соглашения как результат коллективных переговоров.

Коллективный договор как основной нормативный правовой договор на предприятиях, учреждениях, организациях.

Стороны и функции коллективного договора. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок заключения и коллективного договора.

Порядок и стадии заключения коллективного договора. Содержание коллективного договора, его основные разделы, приложения к нему.

Понятие, стороны, содержание и виды соглашений. Прядок ведения, переговоров и заключения соглашений. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение соглашений.

Раздел 5. Занятость и трудоустройство

Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Понятие занятости и трудоустройства. Формы занятости. Система государственных органов занятости и их компетенция в области трудоустройства. Принципы государственной политики в области занятости . Социальные гарантии граждан в области занятости. Порядок высвобождения и трудоустройства граждан. Правовой статус безработного. Особенности трудоустройства отдельных категорий работников. Ответственность работодателей, администрации и работников государственных органов занятости за нарушение законодательства о занятости граждан

Раздел 6. Трудовой договор

Тема 8. Общие положения о трудовом договоре

Понятие и функции трудового договора. Содержание трудового договора и его стороны. Виды трудового договора. Порядок заключения и оформления и оформления трудового договора. Перевод на другую работу. Отстранение от работы и его отличие от перевода. Прекращение трудового договора, основания, классификация, порядок. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя (администрации), органов, не являющихся его стороной, в иных случаях, предусмотренных трудовым законодательством. Дополнительные основания для прекращения трудового договора (контракта) некоторых категорий работников. Оформление увольнения работника.
Защита персональных данных работника.
Специальная оценка труда: понятие, значение, функции.
Особенности трудовых договоров отдельных категорий работников.

Раздел 7. Рабочее время и время отдыха

Тема 9. Рабочее время

Понятие рабочего времени по трудовому праву. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное, неполное и порядок их установления. Режим рабочего времени, понятие и порядок его установления. Виды режима рабочего времени. Режим рабочей недели. Режим рабочего дня. Понятие и виды учета рабочего времени, порядок их введения. Сверхурочные работы, понятие, основания и порядок введения. Отграничение от смежных институтов трудового права. Пределы сверхурочных работ.
Вахтовый метод ведения работ. Совместительство.
Дежурство на работе, понятие и порядок его установления, соотношение со сверхурочными работами.

Тема 10. Время отдыха

Понятие и виды времени отдыха по трудовому праву. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный (междусменный) отдых, понятие и порядок введения. Выходные дни. Праздничные дни.
Право работников на отпуск и гарантии этого права. Виды отпусков по действующему законодательству.
Порядок представления отпусков и их продолжительность. Оплата отпусков . Отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работника.

Раздел 8. Оплата труда

Тема 11. Оплата и нормирование труда

Понятие оплаты труда и методы ее правового регулирования. Заработная плата. Минимальная заработная плата и индексация оплаты труда. Оплата труда рабочих. Тарифная система и ее элементы. Квалификационные разряды рабочих, тарифные ставки и коэффициенты. Надбавки и доплаты.

Районные коэффициенты.
Единая тарифная сетка оплаты труда работников бюджетных сфер, порядок ее введения.
Системы заработной платы. Коллективная (бригадная) форма организации и оплаты труда. Премиальная система оплаты труда. Вознаграждение по итогам года. Оплата труда при отклонении от нормальных условий, предусмотренных тарифами. Порядок выплаты зарплаты. Основания и порядок удержаний из заработной платы.
Нормирования труда. Норма времени. Норма выработки. Норма обслуживания. Норматив численности работников. Нормативное задание.

Тема 12. Гарантии и компенсации

Понятие гарантийных выплат и доплат, их отличие от заработной платы.
Виды гарантийных выплат и доплат, порядок их установления.
Понятие компенсационных выплат и отличие их от смежных институтов.
Виды компенсационных выплат.

Раздел 9. Ответственность в трудовом праве

Тема 13. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность

Дисциплина труда, ее содержание, методы обеспечения и виды. Внутренний распорядок и регулирующие его нормативные акты. Права и обязанности работников, работодателя и администрации. Меры поощрения в трудовом праве и порядок их применения.
Дисциплинарный проступок, его состав и виды. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды, основания и порядок привлечения. Гарантии для некоторых категорий работников при привлечении к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного и общественного взыскания.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Понятие материальной ответственности по трудовому праву и ограничение ее от смежных правовых институтов. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника: ограниченная и полная, - и их разновидности. Порядок возмещение работником причиненного материального ущерба.
Материальная ответственность работодателя, основания и порядок привлечения к ней. Виды и порядок возмещение материального ущерба, возникшего вследствие нарушения права работника на труд, права на здоровье, права на частную собственность и т. д.

Раздел 10. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников

Тема 15. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде

Понятие и содержание института «охрана труда». Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Особенности охраны труда женщин, работников моложе 18 лет, лиц с пониженной трудоспособностью и иных категорий работников. Органы надзора и контроля и надзора за охраной труда и соблюдением трудового законодательства, их система и компетенция. Органы общественного контроля за соблюдением трудового законодательства и охраной труда. Ответственность должностных лиц за нарушение правил по охране труда и трудового законодательства.

Тема 16. Защита трудовых прав работников. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения

Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. самозащита трудовых прав работниками.

Понятие и причины возникновения трудовых споров, их классификация по содержанию (индивидуальные и коллективные), по характеру (исковые и неисковые) и по иным основаниям.

Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения . Органы по разрешению индивидуальных трудовых споров, их компетенция (юрисдикция). Коллективные трудовые споры (конфликты) и порядок их разрешения.

Права и обязанности трудового коллектива, администрации и иных субъектов трудового права при разрешении споров. Правовое регулирования забастовок.

Раздел 11. Международно-правовое регулирование труда

Тема 17. Понятие и сущность международно-правового регулирования труда

Понятие, субъекты, источники и принципы международно-правового регулирования труда. Конвенции и рекомендации МОТ и их классификация . Общая характеристика конвенций и рекомендаций МОТ, распространяющих свое действие на территории Российской Федерации. Защита основных прав и свобод человека в области труда. Сотрудничество организаций, работников, работодателей, государства. Мирные способы разрешения трудовых конфликтов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
Раздел 1. Общие положения трудового права						
1	Предмет, метод и система трудового права	2	2	0	6	10
2	Принципы трудового права	1	2	0	4	7
3	Источники трудового права	1	1	0	4	6
Раздел 2. Субъекты трудового права						
4	Правовое положение субъектов трудового права	2	1	0	6	9
Раздел 3. Правоотношения в сфере трудового права						
5	Понятие, виды и особенности правоотношений в сфере трудового права	2	2	0	8	12
Раздел 4. Социальное партнерство в сфере труда						
6	Социальное партнерство и коллективно-договорное регулирование в сфере труда	2	4	0	8	14
Раздел 5. Занятость и трудоустройство						
7	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	4	0	8	14
	Зачёт					
2 этап (4 семестр)						
Раздел 6. Трудовой договор						
8	Общие положения о трудовом договоре	2	2	0	12	16
Раздел 7. Рабочее время и время отдыха						
9	Рабочее время	1	1	0	10	12
10	Время отдыха	1	1	0	6	8
Раздел 8. Оплата труда						
11	Оплата и нормирование труда	1	1	0	8	10
12	Гарантии и компенсации	1	1	0	8	10
Раздел 9. Ответственность в трудовом праве						

13	Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность	1	2	0	8	11
14	Материальная ответственность сторон трудового договора.	1	2	0	8	11

Раздел 10. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников

15	Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	2	2	0	8	12
16	Защита трудовых прав работников. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения	0	2	0	2	4

Раздел 11. Международно-правовое регулирование труда

17	Понятие и сущность международно-правового регулирования труда	2	2	0	8	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***24***	***32***	***0***	***122***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14400

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

знаний в различных сферах деятельности	ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТРУДОВОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Тесты	9,00	15,00
Эссе	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Тесты	9,00	15,00
Эссе	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Умеет недостаточно полностью применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Владеет частично навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает сущность и содержание положения и методы экономических наукдляихреализациив сферетрудовых правоотношений. Умеет анализировать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и	Более 70 баллов

		профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых отношений. Владеет навыками анализа основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений . Способен: дать многогранную оценку различных основных положений и методов экономических наук	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знания недостаточны для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. Умеет недостаточные способности полностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые	От 60 до 70 баллов

		отношения. Владеет недостаточно навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.	
	Повышенный уровень	Знает и способен соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.. Умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. Демонстрирует навыки соблюдения законодательства	Более 70 баллов

		Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Знает основные положения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Умеет с затруднениями применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права. Владеет недостаточно навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Демонстрирует знание обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.	Более 70 баллов

		Владеет навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права.	
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Умеет затруднениями применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Владеет недостаточно навыками подготовки юридических документов в области трудового права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Демонстрирует знания подготовки юридических документов в области трудового права. Умеет применять применять принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Демонстрирует навыки подготовки юридических документов в области трудового права.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Эссе	30	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Контрольная работа	15	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Тесты	15	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7

Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7

1. Эссе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение знаний в области трудового права. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должна способствовать использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

При подготовке вопросов обучающим необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации.

Обучающиеся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.

Объем эссе составляет 8-10 страниц. Эссе выполняется в отдельной тетради и состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права. Способствует усвоению основных принципов подготовки юридических документов в

трудовом законодательстве, соблюдению законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения .

Темы для эссе.

1. Проанализировать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.

2. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения и субъекты).
3. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники трудового права.
4. Применение необходимых мер для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.
5. Общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права. Способствует усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве, соблюдению законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	2,07
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	1	1,03
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	5,17
Полнота и глубина раскрытия темы	5	5,17
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	4,14
Соответствие требованиям по объему работы	4	4,14
владеет навыками подготовки юридических документов	2	2,07
способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2	2,07
способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	2	2,07

способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	2,07
ИТОГО	29	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документов в области трудового права

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающегося, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Трудовое право».

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у обучающегося навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Контрольная работа должна способствовать использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе

Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

– изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;

– обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;

– на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

Задание контрольной работы состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием: двух теоретических заданий, и практической задачи. Первая часть контрольной работы – теоретическое задание предполагает два вопроса и выполняется на основе соответствующих норм законодательных и иных нормативно-правовых актов. При рассмотрении первого вопроса необходимо также использовать материалы судебной практики и рекомендованную специальную литературу. Ответ на второй теоретический вопрос необходимо свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой, которые предлагаются обучающемуся для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.

Приступая к решению задачи, обучающиеся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Контрольную работу необходимо выполнять в отдельной тетради. Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: все страницы работы должны быть пронумерованы и обязательно иметь поля для замечаний. В конце работы помещается список использованной литературы. В данный список следует включать только те источники, которые непосредственно изучены обучающимся и использовались им при написании контрольной работы.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки в установленный срок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Темы для контрольных работ.

1. Трудовое право как отрасль российского права.
2. Основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
3. Нормы Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, регулирующие трудовые отношения.
4. Общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники трудового права России.
5. Обеспечение соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине « Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Задачи.

1. Технолог нефтегазодобывающего управления Громов обратил внимание на то, что регулярно получает премиальные в меньшем размере, чем другие сотрудники, выполняющие аналогичную работу. Связав этот факт со своей активной деятельностью в качестве члена профсоюзного комитета, он обратился в КТС.
Вопросы к задаче:
1. На нарушение каких принципов права может сослаться Громов в своем заявлении в комиссию?

2. Проведите сравнительно-правовой анализ правового статуса работника по трудовому законодательству РФ на соответствие международным стандартам трудовых прав (Европейская социальная хартия 1961 года в последней редакции).

3. Протоколом собрания учредителей №1 было учреждено ООО «Восток» и директором назначен Вахитов Ш.Н. Трудовой договор с ним не заключался и в трудовую книжку запись не вносилась. Спустя 6 месяцев собрание учредителей заключил трудовой договор с Исламовым В.З., так как трудовой договор с Вахтовым не был заключен. Вахитов обратился в суд с требованием о восстановлении на должности директора ООО «Восток». Сформулируете решение суда.

4. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (

Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.)

5. Гражданин РФ Салимзянов Р.П. обратился директору предприятия с заявлением о принятии его на работу слесарем. Директор предприятия устно отказал в приеме его на работу, так как он мусульманин, темнокожий.
Какие конституционные права Салимзянова нарушены?
Раскройте международные и отечественные права человека на труд.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5

27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Демонстрирует знание и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. А также знание и умения обеспечивающие соблюдение	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Показывает определенные знания и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права . Не владеет навыками подготовки юридических

законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Демонстрирует знание и умения подготовки юридических документов в области трудового права.	регулирующие трудовые отношения. Знает основные положения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве.	документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тесты

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документов в области трудового права

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Трудовое право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Трудовое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать

обоснованные выводы. При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении тестов следует руководствоваться официальными изданиями.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Трудовое право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Тестовые задания.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Отношения по компенсации морального вреда в связи с незаконным увольнением работника находятся в сфере пересечения предметов:

а) трудового и административного права;

б) трудового права и права социального обеспечения;

в) трудового и гражданского права.

2.Принципы трудового права:

а) определяют содержание норм трудового права;

б) определяют содержание норм трудового права только в случае прямого указания федерального закона;

в) как правило, не влияют на содержание норм трудового права.

3.Основным источником трудового права является:

а) международные договоры о труде; б) Конституция РФ;

в) Трудовой кодекс РФ.

4.Нормы права о труде, принимаемыеМеждународной организацией труда:

а) конвенции и рекомендации; б) конвенции;

в) рекомендации.

5.Субъектами трудового правоотношения являются:

а) работодатель, работник;

б) работодатель, работник, трудовой коллектив, профсоюзный комитет;

в) работодатель,работник,администрация,трудовойколлектив, профсоюзный комитет.

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Трудовое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права. онтрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Задачи.

1. Технолог нефтегазодобывающего управления Громов обратил внимание на то, что регулярно получает премиальные в меньшем размере, чем другие сотрудники, выполняющие аналогичную работу. Связав этот факт со своей активной деятельностью в качестве члена профсоюзного комитета, он обратился в КТС.

Вопросы к задаче:

1. На нарушение каких принципов права может сослаться Громов в своем заявлении в комиссию?

2. Проведите сравнительно-правовой анализ правового статуса работника по трудовому законодательству РФ на соответствие международным стандартам трудовых прав (Европейская социальная хартия 1961 года в последней редакции).

3. Протоколом собрания учредителей №1 было учреждено ООО «Восток» и директором назначен Вахитов Ш.Н. Трудовой договор с ним не заключался и в трудовую книжку запись не вносилась. Спустя 6 месяцев собрание учредителей заключил трудовой договор с Исламовым В.З., так как трудовой договор с Вахтовым не был заключен. Вахитов обратился в суд с требованием о восстановлении на должности директора ООО «Восток». Сформулируете решение суда.

4. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.)

5. Гражданин РФ Салимзянов Р.П. обратился директору предприятия с заявлением о

принятии его на работу слесарем. Директор предприятия устно отказал в приеме его на работу, так как он мусульманин, темнокожий.
Какие конституционные права Салимзянова нарушены?
Раскройте международные и отечественные права человека на труд.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5

30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Демонстрирует знание и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. А также знание и умения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Показывает определенные знания и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. Знает основные положения обеспечивающие соблюдение	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права . Не владеет навыками подготовки юридических документов.

Демонстрирует знание и умения подготовки юридических документов в области трудового права.	законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	15	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Эссе	30	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Тесты	15	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-7

1. Эссе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение знаний в области трудового права. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должна способствовать использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

При подготовке вопросов студентам необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации. Обучающиеся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.

Объем эссе составляет 8-10 страниц. Эссе выполняется в отдельной тетради и состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права. Способствует усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве, соблюдению законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения
.

Темы для эссе.

1. Международно-правовое регулирование труда.
2. Сущность и содержание положений и методов экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
3. Понятие и функции заработной платы.
4. Общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
5. Меры для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами права в различных сферах Проанализировать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.

В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права. Способствует усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве, соблюдению законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	2,14
Владение основными понятиями и терминологией	2	2,14
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	3	3,21
Задание выполнено полностью.	3	3,21
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	3,21
Полнота и глубина раскрытия темы	3	3,21
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	4,29
владеет навыками подготовки юридических документов	2	2,14
способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2	2,14

способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	2	2,14
способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	2,14
ИТОГО	28	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документов в области трудового права

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине « Трудовое право».

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Контрольная работа должна способствовать использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе

Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

– изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;

– обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;

– на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

Задание контрольной работы состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием: двух теоретических заданий, и практической задачи. Первая часть контрольной работы – теоретическое задание предполагает два вопроса и выполняется на основе соответствующих норм законодательных и иных нормативно-правовых актов. При рассмотрении первого вопроса необходимо также использовать материалы судебной практики и рекомендованную специальную литературу. Ответ на второй теоретический вопрос необходимо свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой, которые предлагаются обучающемуся для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.

Приступая к решению задачи, обучающиеся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Контрольную работу необходимо выполнять в отдельной тетради. Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: все страницы работы должны быть пронумерованы и обязательно иметь поля для замечаний. В конце работы помещается список использованной литературы. В данный список следует включать только те источники, которые непосредственно изучены студентом и использовались им при написании контрольной работы.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки в установленный срок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Темы для контрольных работ.

1. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники трудового права Российской Федерации.
2. Основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых отношений.
3. Нормативные правовые акты международного права в области трудового права России.
4. Международно-правовое регулирование труда.
5. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.)

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине « Трудовое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Задачи.

1. Приказом начальника троллейбусного управления по согласованию с соответствующим выборным профсоюзным органом водители и кондукторы троллейбусов переводились на режим, согласно которому продолжительность их рабочей смены делилась на две части и соответственно устанавливалась необходимость двух выходов на работу в течение смены. Часть работников обратилась в органы прокуратуры с просьбой опротестовать этот приказ.

Вопросы к задаче:
1. Обоснованны ли требования работников?
2. Возможен ли соответствующий режим работы?
3. Каковы условия и основания его ведения?

2. При проверке соблюдения трудового законодательства в государственном унитарном предприятии «Полет» были обнаружены приказы руководителя предприятия о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 5-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам запрещалась работа с 10 часов вечера до 8 часов утра.

Вопросы к задаче:
1. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в государственном унитарном предприятии?
2. Если не соответствуют, то какие нормы трудового законодательства послужат основанием для изменения или отмены таких приказов?

3. Проведите сравнительно-правовой анализ правового статуса работника по трудовому законодательству РФ на соответствие международным стандартам трудовых прав (Европейская социальная хартия 1961 года в последней редакции).

4. Протоколом собрания учредителей №1 было учреждено ООО «Восток» и директором назначен Вахитов Ш.Н. Трудовой договор с ним не заключался и в трудовую книжку запись не вносилась. Спустя 6 месяцев собрание учредителей заключил трудовой договор с Исламовым В.З., так как трудовой договор с Вахтовым не был заключен. Вахитов обратился в суд с требованием о восстановлении на должности директора ООО «Восток». Сформулируете решение суда.

5. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5

17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Демонстрирует знание и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Показывает определенные	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и

Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. А также знание и умения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Демонстрирует знание и умения подготовки юридических документов в области трудового права.	знания и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. Знает основные положения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве.	федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права . Не владеет навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тесты

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документов в области трудового права

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Трудовое право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен применять положения и методы экономических

наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Трудовое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении тестов следует руководствоваться официальными изданиями.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Трудовое право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Тестовые задания.

Выберите правильный вариант ответа.

1.Воздействие опасного производственного фактора может привести:

а) к увечью;

б) к профессиональному заболеванию;

в) к любому заболеванию, в период которого работнику выплачивается пособие по временной нетрудоспособности.

2.Материальная ответственностьработодателяпередработником возникает:

а) только при наличии вины работодателя или его представителя; б) при отсутствии вины

работодателя или его представителя;
в) при отсутствии вины работодателя или его представителя в случаях, предусмотренных федеральным законом.
3.Споры о восстановлении на работе рассматриваются:
а) в комиссии по трудовым спорам; б) в суде;
в) в инспекции по труду.
4.Опредстоящейзабастовкеработникидолжныпредупредить работодателя:
а) за 3 дня;
б) за 10 дней;
в) за 30 дней.
5.Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры:
а) арбитражные суды и суды общей юрисдикции; б) Профсоюзы и комиссии по трудовым спорам;
в) комиссии по трудовым спорам и суды общей юрисдикции

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Трудовое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен применять положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры. Способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Обладать навыками подготовки юридических документов в области трудового права.

Задачи.
1. Приказом начальника троллейбусного управления по согласованию с соответствующим выборным профсоюзным органом водители и кондукторы троллейбусов переводились на режим, согласно которому продолжительность их рабочей смены делилась на две части и соответственно устанавливалась необходимость двух выходов на работу в течение смены. Часть работников обратилась в органы прокуратуры с просьбой опротестовать этот приказ.

Вопросы к задаче:
1. Обоснованны ли требования работников?
2. Возможен ли соответствующий режим работы?
3. Каковы условия и основания его ведения?

2. При проверке соблюдения трудового законодательства в государственном унитарном предприятии «Полет» были обнаружены приказы руководителя предприятия о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 5-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам запрещалась работа с 10 часов вечера до 8 часов утра.

Вопросы к задаче:
1. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в государственном унитарном предприятии?
2. Если не соответствуют, то какие нормы трудового законодательства послужат основанием для изменения или отмены таких приказов?

3. Проведите сравнительно-правовой анализ правового статуса работника по трудовому законодательству РФ на соответствие международным стандартам трудовых прав (Европейская социальная хартия 1961 года в последней редакции).

4. Протоколом собрания учредителей №1 было учреждено ООО «Восток» и директором назначен Вахитов Ш.Н. Трудовой договор с ним не заключался и в трудовую книжку запись не вносилась. Спустя 6 месяцев собрание учредителей заключил трудовой договор с Исламовым В.З., так как трудовой договор с Вахтовым не был заключен. Вахитов обратился в суд с требованием о восстановлении на должности директора ООО «Восток». Сформулируете решение суда.

5. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.)

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5

18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Демонстрирует знание и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Показывает определенные знания и способности соблюдать законодательство	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных

конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. А также знание и умения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Демонстрирует знание и умения подготовки юридических документов в области трудового права.	Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. Знает основные положения обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права. Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве.	принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права . Не владеет навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов

и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документов в области трудового права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающегося является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяется знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающим за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающих еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий. На зачете

обучающему предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, обучающиеся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. Зачет должен способствовать использованию основ экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, познанию положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, усвоению основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины. "Трудовое право" и полученные теоретические основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, соблюдая законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а

также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права, также применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве.

Вопросы к зачету.

1. Трудовое право как одна из ведущих отраслей российского права (понятие, значение в системе отраслей права).
2. Предмет трудового права.
3. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения и субъекты).
4. Виды правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми отношениями, регулируемые трудовым правом (субъекты, основания возникновения, содержание).
5. Метод правового регулирования трудовых и иных непосредственно с ними связанных отношений (понятие, особенности).
6. Особенности процесса нормотворчества в области трудовых и иных непосредственно с ними связанных отношений. Уровни правого регулирования, их сочетание.
7. Особенности метода правового регулирования при возникновении, изменении и прекращении трудовых отношений.
8. Особенности метода правового регулирования при возникновении, изменении и прекращении общественных отношений, непосредственно связанных трудовыми отношениями.
9. Сходство и отличие трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с коллективным и индивидуальным трудом.
10. Механизм правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений (понятие и виды).
11. Нормативное правовое регулирование как система нормативных правовых актов, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения (понятие, виды).
12. Основания возникновения трудовых правоотношений.
13. Работодатель как субъект трудового права.
14. Понятие, стороны и содержание трудового правоотношения.
15. Общий и специальный трудоправовой статус работника по трудовому праву.
16. Понятие и виды субъектов трудового права и их правовой статус.
17. Правоприменительные акты в трудовом праве (понятие, виды, функции, отличие от других индивидуальных актов).
18. Индивидуальные договоры и соглашения (понятие, функции, виды, отличие от нормативных договоров и соглашений).
19. Система источников трудового права и её особенности.
20. Нормативные праворазъяснительные акты (понятие, функции, отличие от источников трудового права, конкретные акты).
21. Нормативные правовые договоры и соглашения (понятие и виды).
22. Коллективные переговоры (понятие, субъекты, функции, результат).
23. Коллективный договор (понятие, стороны, функции и содержание).
24. Индивидуальное правовое регулирование трудовых отношений (понятие, функции и виды).
25. Профсоюзы как субъекты трудового права (функции и конкретные права).

26. Трудовой кодекс РФ (действие, структура, основное содержание и значение).
27. Формы, содержание и значение локального регулирования условий труда.
28. Принципы трудового права в системе социальных, правовых принципов (понятие, функции, виды).
29. Система трудового права.
30. Понятие источников трудового права и их классификация.
31. Понятие, значение и система основных принципов правового регулирования труда.
32. Гражданин (работник) как субъект трудового права.
33. Социальное партнерство: понятие, стороны, система и формы.
34. Социально-партнёрские соглашения (понятие, уровни заключения).
35. Функции трудового права России.
36. Общая характеристика важнейших источников трудового права.
37. Действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц.
38. Правоотношения в сфере трудового права.
39. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.
40. Гарантии трудовых прав выборных профсоюзных работников.
41. Понятие занятости и занятого населения.
42. Правовой статус безработного.
43. Социальная поддержка безработных и членов их семей.

Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины. "Трудовое право" и полученные теоретические основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений, соблюдая законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права, также применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве.

Задачи.

1. Технолог нефтегазодобывающего управления Громов обратил внимание на то, что регулярно получает премиальные в меньшем размере, чем другие сотрудники, выполняющие аналогичную работу. Связав этот факт со своей активной деятельностью в качестве члена профсоюзного комитета, он обратился в КТС.

Вопросы к задаче:
1. На нарушение каких принципов права может сослаться Громов в своем заявлении в комиссию?

2. 53. Гражданин РФ Салимзянов Р.П. обратился директору предприятия с заявлением о принятии его на работу слесарем. Директор предприятия устно отказал в приеме его на работу, так как он мусульманин, темнокожий.

Какие конституционные права Салимзянова нарушены?
Раскройте международные и отечественные права человека на труд.

3. Проведите сравнительно-правовой анализ правового статуса работника по трудовому законодательству РФ на соответствие международным стандартам трудовых прав (Европейская социальная хартия 1961 года в последней редакции).

4. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.)

5. Протоколом собрания учредителей №1 было учреждено ООО «Восток» и директором назначен Вахитов Ш.Н. Трудовой договор с ним не заключался и в трудовую книжку запись не вносилась. Спустя 6 месяцев собрание учредителей заключил трудовой договор с Исламовым В.З., так как трудовой договор с Вахтовым не был заключен. Вахитов обратился в суд с требованием о восстановлении на должности директора ООО «Восток».
Сформулируете решение суда.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет навыками анализа	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том

	основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сферетрудовых правоотношений. Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения, их иерархию и юридическую силу. Показывает способности анализировать нормативные правовые акты отечественного и международного права в области трудового права.	характер. Научная терминология используется недостаточно.Умеет не в полной мере применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Недостаточно умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.	числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не в состоянии обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих

	положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет навыками анализа основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сферетрудовых правоотношений. Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения, их иерархию и юридическую силу. Показывает способности анализировать	самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.Умеет не в полной мере применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и	указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не в состоянии обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

	нормативные правовые акты отечественного и международного права в области трудового права.	международных договоров Российской Федерации. Недостаточно умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.Владеет навыками анализа основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Показывает знания и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Недостаточно способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве, но с с допущением ошибок умеет применять на практике.	Задание не выполнено . Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Не умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Не владеет навыками подготовки документов в области трудового права.

	международного права и международных договоров Российской Федерации. Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Демонстрирует навыки подготовки документов в области трудового права. Умеет применять трудовое законодательство при решении поставленной задачи.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основные положения и методы экономических наук для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Умения
умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает и способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Умения
умеет соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов

и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает положения обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области трудового права
Умения
умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечивания соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права равного в области трудового права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Умения
умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документов в области трудового права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. На экзамене должны использоваться основы экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, показать познания положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, знание основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. А также способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. На экзамене должны использоваться основы экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, показать познания положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, знания основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Система трудового права.
4. Понятие принципов трудового права и их значение.
5. Общая характеристика основных (отраслевых) принципов трудового права.
6. Понятие источников трудового права и их система.
7. Общая характеристика источников трудового права России.
8. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Понятие и классификация субъектов трудового права.
10. Работник как субъект трудового права.
11. Работодатель как субъект трудового права.
12. Работники (объединения работников) как субъекты трудового права.
13. Правовое положение профсоюзов в сфере труда.
14. Понятие социального партнерства в сфере труда.
15. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
16. Органы социального партнерства.
17. Коллективные переговоры.
18. Коллективные договоры и соглашения.
19. Участие работников в управление организацией.
20. Ответственность сторон социального партнерства.
21. Понятие занятости и занятого населения.
22. Правовой статус безработного.
23. Социальная поддержка безработных и членов их семей.
24. Понятие и содержание трудового договора.
25. Виды трудового договора.
26. Общий порядок заключения трудового договора.
27. Испытание при приеме на работу.
28. Изменение трудового договора.
29. Отстранение от работы.
30. Общие основания прекращения трудового договора.
31. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
32. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

33. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
34. Понятие и продолжительность рабочего времени.
35. Режим рабочего времени.
36. Понятие и виды времени отдыха.
37. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
38. Понятие оплаты труда и заработной платы.
39. Системы заработной платы.
40. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
41. Правовая охрана заработной платы.
42. Понятие и виды гарантий и компенсаций.
43. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.
44. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
45. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
46. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
47. Поощрение работников.
48. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды.
49. Понятие охраны труда. Право работников на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.
50. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
51. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
52. Понятие, виды и условия возникновения материальной ответственности.
53. Материальная ответственность работодателя перед работником.
54. Материальная ответственность работника перед работодателем.
55. Порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.
56. Понятие единства и дифференциации правового регулирования труда.
57. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
58. Особенности регулирования труда работников возрасте до 18 лет.
59. Особенности регулирования труда руководителя организации.
60. Особенности регулирования труда совместителей.
61. Особенности регулирования труда надомников.
62. Особенности регулирования труда работников Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
63. Особенности регулирования труда педагогов.
64. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.
65. Понятие индивидуального трудового спора и причины его возникновения.
66. Рассмотрение индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
67. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде.
68. Понятие, виды и стороны коллективного трудового спора.
69. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.
70. Ответственность за нарушение законодательства о порядке разрешения КТС.
71. Понятие и способы защиты трудовых прав.
72. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
73. Защита трудовых прав и законных интересов работников профсоюзами.
74. Самозащита работниками трудовых прав.

Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. На экзамене должны использоваться основы экономических знаний для их реализации в сфере трудовых правоотношений, показать познания положений основных нормативно-правовых актов в области трудового права, знания основных принципов подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. А способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

Задачи.

1. Директор ООО «Идель» принял на работу бухгалтера Саяпову, приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Саяпова была допущена к работе 17 октября 2006 г. и регулярно получала заработную плату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, так как имела двоих детей, и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве.
Через полтора года Саяпова предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Саяповой, что она уволена. Саяпова обратилась в суд для устранения юридического факта заключения с ней трудового договора. Она просила обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе.

Вопросы к задаче:
1. Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?
2. Какое решение вынесет суд?
3. Будут ли оплачены больничные листки по беременности и родам?
4. Будет ли предоставлен Саяповой отпуск по уходу за ребенком?
5. Допускается ли увольнение беременных женщин по инициативе работодателя?

2. Спиридонов обратился в суд и предъявил иск к организации о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 14 марта 2008 г. он подал работодателю заявление о расторжении трудового договора по собственному желанию, но уже 22 марта 2008 г. обратился вновь к работодателю и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако работодатель отказал ему , сославшись на то, что 20 марта 2008 г. был издан приказ о его увольнении согласно ст. 80 ТК РФ.
Вопросы к задаче:
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Составьте резолютивную часть решения суда.

3. Проведите сравнительно-правовой анализ правового статуса работника по

трудовому законодательству РФ на соответствие международным стандартам трудовых прав (Европейская социальная хартия 1961 года в последней редакции).

4. Проведите сравнительно-правовой анализ правового положения профсоюзов и работодателей по российскому законодательству и международно-правовым актам (Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию» 1948 г.).

5. Гражданин РФ Салимзянов Р.П. обратился директору предприятия с заявлением о принятии его на работу слесарем. Директор предприятия устно отказал в приеме его на работу, так как он мусульманин, темнокожий.

Какие конституционные права Салимзянова нарушены?
Раскройте международные и отечественные права человека на труд.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет навыками анализа основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных	.Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Умеет не в полной мере применять основные	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции

	задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения, их иерархию и юридическую силу. Показывает способности анализировать нормативные правовые акты отечественного и международного права в области трудового права.	положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Недостаточно умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.	Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет навыками анализа основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения, их иерархию и юридическую силу. Показывает способности анализировать нормативные правовые акты отечественного и международного права в области трудового права.	теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Умеет не в полной мере применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Недостаточно умеет применять полученные знания	выводы не сделаны. Не умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов , а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.

		для обеспечения соблюдения трудового законодательства субъектами трудового права.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владеет навыками анализа основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач для их реализации в сфере трудовых правоотношений. Показывает знания и способности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Способность	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Недостаточно способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве, но с с допущением ошибок умеет применять на практике.	Задание не выполнено . Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не знает основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Не умеет применять на практике основные принципы подготовки юридических документов в трудовом законодательстве. Не владеет навыками подготовки документов в области трудового права.

	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Демонстрирует навыки подготовки документов в области трудового права. Умеет применять трудовое законодательство при решении поставленной задачи.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шувалова, И.А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Шувалова . - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=100731

2. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445026

Дополнительная литература

1. Магницкая, Е. В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Магницкая, Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова. - 2 изд., испр. и доп. - М. : НИЦ ИНФРА-М , 2015. - 312 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=214734

2. Воробьев, В.В. Трудовое право: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Воробьев . - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=216963

3. Городилина, И.А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Городилина; под ред. В.Е. Чеканова. – М. : ИЦ РИОР; НИЦ Инфра-М, 2013. – 254 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=219355

4. Шувалова, И.А. Трудовые права работников [Электронный ресурс] : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329896

5. Головина, С. Ю. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431817

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

9. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

10. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

11. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

25. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последующими изм .) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. – № 237.

2. Федеральный закон РФ от 19 июня 2000 г. «О минимальном размере оплаты труда» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2729.

3. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. «О персональных данных» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (ч. 1). – Ст. 3451.

4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. –- 2002. – № 30. – Ст. 3032.

5. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 «О трудовых книжках» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 16. – Ст. 1539.

6. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (с последующими изм.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 16. – Ст. 551.

7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 "О занятости населения в РФ" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст.1915.

8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3803.

9. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 № 610 "Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - N 26. - Ст. 3528.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с последующими изм .) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №3. – Ст.148.

11. Федеральный закон РФ от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2004. - № 31. Ст. 3215.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 3.

13. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. от 12 декабря 2000 г. (с

последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

14. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №1. – Ст.1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа https://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержаниюкурса.

Обучающимсярекомендуетсяполучитьв Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельнойработыпоизучениюдисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения занятий лекционного типа

В ходе занятий лекционного типа вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой , новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план- конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на

соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание

реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала. Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала

источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая,

зрительная и моторная память. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Перед каждым занятием лекционного типа рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по

материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно

переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов. На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросыповсемуматериалукурсавцелом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к занятиям семинарского типа (кроме лабораторных работ)

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуютразъяснения.

В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач. Основная часть занятий семинарского типа посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые занятия семинарского типа могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практическихзадач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи. Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерèдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещѐ одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями находят способ выполнения предложенныхзаданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют

предложенные задания. При реализации данного подхода

преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. В заключение преподаватель подводит итоги занятия, выдает задания домашней работы на следующее занятие семинарского типа. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней

составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихсяявляются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий

лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
-наработка профессиональных навыков;
-развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению обучающимися устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.
Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Занятия семинарского типа (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

2. Интерактивная форма проведения занятий лекционного и семинарского типов мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Антонова Анна Михайловна, Макарова Татьяна Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование у обучающихся знаний по уголовному праву, а также приобретение умений и навыков применения уголовно-правовых норм при квалификации преступлений и определения правовых последствий содеянного. Задачи освоения дисциплины «Уголовное право»: – получить знания об уголовно-правовых нормах действующего УК РФ, о юридических признаках составов преступлений; – углубить теоретические знания о преступлении, о законодательной категоризации преступлений на деяния небольшой тяжести , средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие, о понятии и целях наказания, их видах, об обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность, о множественности преступлений и назначении наказания; – получить знания об уголовно-правовых нормах действующего УК РФ о юридических признаках отдельных видов преступлений и их уголовно-правовых последствиях; – развить умения и навыки квалификации деяний по соответствующим статьям УК РФ с учетом разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в связи с проблемной ситуацией распознания в содеянном лицом конкретного преступления против личности .

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
	Умения	Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки;

		навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1	Знания	Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
	Умения	Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2	Знания	Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
	Умения	Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4	Знания	Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
	Умения	Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6	Знания	Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
	Умения	Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1	Знания	Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
	Умения	Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11	Знания	Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
	Умения	Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: соответствующей юридической терминологией ; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12	Знания	Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
	Умения	Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению;

		выявлять и предотвращать коррупционные преступления
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3	Знания	Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
	Умения	Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6	Знания	Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
	Умения	Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина УГОЛОВНОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.14, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина УГОЛОВНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 4, 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре, экзамен в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семест	5 семест	6 семест	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	36	36	106
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16	16	48
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18	18	54
в т.ч. консультация		2	2	4
Самостоятельная работа обучающихся	38	72	72	182
Промежуточная аттестация		36	36	72
в т. ч. зачет	✔			
в т. ч. экзамен		36	36	72
в т. ч. курсовая работа		✔		
ИТОГО	72	144	144	360

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть. Преступление

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права России. Уголовный закон. Понятие преступления и уголовной ответственности.

Понятие уголовного права и уголовного законодательства России, их соотношение. Тенденции развития уголовного права и законодательства в современных условиях.

Предмет, метод и задачи уголовного права. Место уголовного права в

системе отраслей российского права. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права.
Проблемы совершенствования уголовно – правовых средств борьбы с преступностью.
Понятие принципа российского права. Система принципов (общие, межотраслевые, специальные). Принцип законности, принцип равенства граждан перед законом. Принцип вины, принцип справедливости, принцип гуманизма.
Понятие уголовного закона и его значение в борьбе с преступностью. Основные и специфические черты уголовного закона.
Назначение уголовного закона как средства охраны правопорядка в стране от преступных посягательств, как одного из методов осуществления политики Российского государства.
Уголовный закон – основной источник уголовного права. Конституция РФ и международно-правовые акты как источники уголовного права России.
Проблема судебного прецедента как источника уголовного права.
Строение и система Уголовного кодекса РФ. Единство положений Общей и Особенной частей УК и их структура. Раздел, глава, статья, часть статьи УК . Диспозиция и санкция статьи Особенной части УК и ее структура. Виды диспозиций и санкций.
Уголовно-правовая норма. Ее структура. Предупредительное и воспитательное значение уголовно-правовой нормы.
Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории России. Понятие места совершения преступления.
Действие уголовного закона по кругу лиц. Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершенные на территории России дипломатическими представителями иностранных государств и другими лицами, неподсудными по уголовным делам судам РФ. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных за пределами страны гражданами России, лицами с двойным гражданством и без гражданства, иностранными гражданами.
Действие уголовного закона во времени. Порядок принятия и вступления в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона, пределы действия обратной силы уголовного закона.
Прекращение действия уголовного закона. Переживание уголовного закона. Проблема действия промежуточного уголовного закона. Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает силу.
Толкование уголовного закона и его значение. Виды толкования уголовных законов в зависимости от субъекта, от приемов и объема толкования.

Значение руководящих разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации (РСФСР, СССР).
Социально-историческая природа преступления. Материально-формальное определение преступления по действующему уголовному законодательству России.
Понятие и признаки преступления. Общественная опасность деяния. Сущность общественной опасности. Уголовная противоправность, значение этого признака для установления режима законности. Виновность и уголовная наказуемость.
Малозначительное деяние. Значение ч.2 ст. 14 УК РФ для оценки содеянного как преступного и непреступного.
Отличие преступления от других правонарушений. Характер общественной опасности и вид противоправности как критерии отграничения преступлений от других правонарушений. Основные позиции в теории уголовного права по вопросу отграничения преступлений от иных видов правонарушений.
Категории преступлений. Критерии классификации преступлений на категории. Преступления небольшой тяжести; преступления средней тяжести; тяжкие преступления; особо тяжкие преступления. Классификация преступлений по форме вины, по объекту преступного посягательства и по иным критериям. Уголовно-правовое и процессуальное значение классификации преступлений.
Преступление и преступность, их соотношение.
Сущность уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Уголовная ответственность как вид социальной и правовой ответственности. Совершение преступления как юридический факт, порождающий уголовно-правовое отношение.
Понятие и содержание уголовно-правовых отношений. Субъекты уголовных правоотношений. Возникновение уголовной ответственности, ее прекращение. Законодательное закрепление оснований уголовной ответственности в ст. 8 УК РФ. Наличие в действиях лица всех признаков конкретного состава преступления как основание уголовной ответственности.
Принципы уголовной ответственности: законность, равенство граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма. Формы реализации уголовной ответственности.

Тема 2. Состав преступления. Множественность преступлений.

Понятие состава преступления. Соотношение понятия преступления и состава преступления. Исчерпывающий перечень составов преступлений в действующем уголовном законодательстве и значение этого для обеспечения режима законности.

Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона и субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Значение состава преступления для признания деяния преступлением и его квалификации.
Виды составов преступлений. Классификация составов по характеру и степени общественной опасности. Основной состав, составы со смягчающими, отягчающими и особо отягчающими признаками; классификация составов по законодательной конструкции на материальные, формальные и усеченные.
Понятие квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступления для определения подследственности, подсудности дела и назначения наказания.
Понятие и формы множественности преступлений по уголовному праву России. Множественность преступлений, соединенная с их повторением. Множественность преступлений, не соединенная с их повторением. Социальная сущность и правовая характеристика множественности преступлений, соединенной с их повторением и не соединенной с их повторением. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
Виды множественности преступлений, соединенной с их повторением. Совокупность преступлений и ее юридические признаки. Виды совокупности преступлений. Основания и пределы уголовной ответственности при совокупности преступлений.
Рецидив, опасный и особо опасный рецидив. Признаки этих видов рецидива . Основания, порядок и пределы назначения наказания при рецидиве преступлений.
Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. Совокупность приговоров, соединенная с рецидивом преступлений и не соединенная с рецидивом преступлений. Особенности назначения наказания при этих видах совокупности приговоров.
Порядок и пределы назначения наказания по совокупности приговоров. Совершение преступления лицом, имеющим судимость, не учитываемую при признании рецидива преступлений, как вид множественности преступлений.
Виды множественности преступлений, не соединенные с их повторением. Идеальная совокупность преступлений и ее признаки. Виды идеальной совокупности преступлений. Назначение наказания при идеальной совокупности преступлений.

Тема 3. Объект преступления и объективная сторона преступления.

Понятие объекта преступления по уголовному праву России. Общественные отношения, интересы личности, общества, государства и иные ценности как объекты уголовно-правовой охраны. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности преступления. Классификация объектов преступления по вертикали и горизонтали. Общий объект преступления. Родовой и видовой объекты преступления. Значение родового и видового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ. Непосредственный объект преступления, его значение для квалификации преступлений. Классификация непосредственных объектов преступлений по горизонтали. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления. Механизм причинения вреда объекту уголовно-правовой охраны.

Понятие предмета преступления и потерпевшего. Приемы описания объекта и предмета преступления в составах преступлений. Дискуссионные вопросы учения об объекте и предмете преступления.

Понятие и содержание объективной стороны преступления по уголовному праву России. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления. Значение объективной стороны для правильного установления конкретного состава преступления и отграничения содеянного от смежных составов преступлений.

Общественно опасное действие или бездействие (деяние) как внешний акт волевого поведения, совершаемый в объективном мире. Понятие и признаки уголовно-правового действия. Понятие и признаки уголовно-правового бездействия. Условия уголовной ответственности за бездействие. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и их влияние на решение вопроса об уголовной ответственности лица.

Общественно опасное последствие. Виды преступных последствий. Понятие и значение причинной связи в уголовном праве. Учение о причинной связи в материалистической философии. Необходимая и случайная причинная связь. Объективный характер причинной связи. Требования, предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления наличия причинной связи. Значение правильного установления причинной связи для решения вопроса об уголовной ответственности. Признаки необходимой причинной связи в уголовном праве.

Теория равноценных условий, адекватной причинности, финальная теория и другие теории причинной связи в уголовном праве и их оценка.

Способ, средства, обстановка, место, время совершения преступления как факультативные признаки, характеризующие объективную сторону преступления.

Тема 4. Субъект и субъективная сторона преступления

Понятие субъекта преступления. Юридические признаки субъекта преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки субъекта.
Достижение лицом установленного законом возраста и его вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъекта преступления.
Специальный субъект преступления. Субъект преступления и личность преступника. Уголовно-правовое значение личности преступника. Понятие вменяемости и невменяемости. Биологический (медицинский) и психологический (юридический) критерии невменяемости. Применение к невменяемым принудительных мер медицинского характера. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Правовое значение наличия у лица признаков уменьшенной вменяемости.
Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения, ее обоснование в теории уголовного права.
Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов преступления.
Понятие субъективной стороны преступления в уголовном праве. Обязательные и факультативные признаки, составляющие субъективную сторону преступления. Вина, мотив, цель, эмоции. Значение субъективной стороны преступления и ее связь с другими элементами состава преступления.
Понятие и содержание вины по уголовному праву России. Формы вины и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла. Прямой умысел. Интеллектуальный и волевой моменты прямого умысла. Косвенный умысел. Интеллектуальные и волевые моменты косвенного умысла. Заранее обдуманный и внезапно возникший умысел, определенный, неконкретизированный, альтернативный и аффективный умысел.
Неосторожность и ее виды. Значение борьбы с неосторожными преступлениями в условиях широкого использования достижений научно-технического прогресса. Легкомыслие. Интеллектуальный и волевой моменты преступного легкомыслия. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность. Интеллектуальный и волевой моменты преступной небрежности. Объективный и субъективный критерии наличия небрежности. Отграничение небрежности от легкомыслия.
Преступление, совершенное с двумя формами вины. Принадлежность преступления, совершенного с двумя формами вины, к умышленным деяниям.
Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе.
Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели как обязательных

признаков состава преступления. Мотив и цель как квалифицирующие признаки составов преступлений и как обстоятельства, учитываемые при назначении наказания. Значение эмоционального состояния лица в субъективной стороне преступления.
Невиновное причинение вреда, его признаки и виды.
Понятие ошибки в уголовном праве и ее значение. Юридическая и фактическая ошибки, их влияние на решение вопроса об уголовной ответственности.

Тема 5. Неоконченное преступление и соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие оконченного и неоконченного преступления. Неоконченное преступление как прерванное деяние на стадии его приготовления и покушения.
Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как ненаказуемая стадия в развитии преступления. Приготовление к преступлению и покушение на преступление как виды неоконченного преступления.
Приготовление к преступлению. Понятие и признаки приготовления. Формы приготовительных действий. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления к тяжкому и особо тяжкому преступлению.
Покушение на преступление. Понятие покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их подразделения в теории уголовного права. Негодное покушение и его виды. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления. Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания за неоконченное преступление.
Оконченное преступление. Понятие и момент окончания отдельных видов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Признаки добровольного отказа. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности при добровольном отказе. Добровольный отказ на стадиях приготовления и покушения, его особенности. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении и при соучастии. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
Понятие соучастия в преступлении. Социальная сущность и юридическая природа соучастия в преступлении.
Объективные и субъективные признаки соучастия. Особенности объективной и субъективной связи между деяниями соучастников, а также

между деянием каждого из них и наступившими последствиями.
Содержание признака совместности и его значение.
Виды соучастников, критерии их подразделения. Понятие исполнителя, соисполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие их деяния.
Формы соучастия по уголовному праву России, критерии их выделения.
Соисполнительство (совиновничество) и соучастие с распределением ролей соучастников (в тесном, собственном смысле слова). Виды совиновничества . Совершение преступления группой лиц без предварительного сговора, совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, совершение преступления организованной группой, совершение преступления преступным сообществом. Ответственность соучастников преступления. Ответственность лица за создание организованной группы и преступного сообщества (преступной организации) и руководство ими.
Эксцесс исполнителя преступления и его правовые последствия.
Ответственность за соучастие в преступлениях со специальным субъектом, при неудавшемся соучастии, при добровольном отказе одного из соучастников от окончания преступления.
Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия. Ответственность за заранее не обещанное укрывательство лица, совершившего особо тяжкое преступление.
Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву России. Отличие их от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
Понятие необходимой обороны. Право на необходимую оборону как естественное право человека и гражданина. Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, охраняемых законом интересов общества или государства, привлечения граждан к борьбе с преступностью. Значение института необходимой обороны в свете Конституции РФ.
Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны.
Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона при превышении пределов необходимой обороны. Ответственность за деяние, совершенное при превышении пределов необходимой обороны.
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Субъективная сторона причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Уголовная ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Субъективная сторона и ответственность при превышении мер крайней необходимости.
Физическое или психическое принуждение как обстоятельства, исключающие преступность деяния, причинившего вред охраняемым уголовным законом интересам.
Обоснованный риск. Условия признания риска обоснованным и необоснованным.
Исполнение приказа или распоряжения. Законность и обязательность приказа или распоряжения как условия, исключающие ответственность лица за причинение вреда охраняемым законом интересам. Ответственность за причинение вреда при исполнении незаконного приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения и его правовые последствия. Согласие потерпевшего и его правовые последствия.

Раздел 2. Общая часть. Наказание

Тема 6. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний

Понятие уголовного наказания и его признаки. Социальная природа наказания и его функции. Содержание уголовного наказания. Теории наказания в науке уголовного права. Исторически изменчивый характер уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер уголовно -правового характера, а также других мер государственного принуждения.
Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление (защита) социальной справедливости. Исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений. Общее и специальное предупреждение. Вопрос о каре как цели наказания.
Понятие эффективности применения наказания. Критерии эффективности наказания. Место наказания в системе государственных мер борьбы с преступностью.
Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Система и виды наказаний по действующему УК. Порядок расположения отдельных видов наказаний и его значение для судебной практики. Понятие вида наказания. Срок или размер наказания. Роль и значение отдельных видов наказаний для осуществления борьбы с преступностью. Значение системы наказаний для правоприменительной деятельности. Виды наказаний, применяемых только в качестве основного наказания. Виды наказаний, применяемых как в качестве основного наказания, так и в качестве дополнительного наказания. Наказание, применяемое только в качестве дополнительного наказания.

Штраф как мера уголовного наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Замена штрафа другими наказаниями. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих наказаний. Основания, сроки и порядок их назначения в качестве основного или дополнительного наказания. Ответственность за уклонение от исполнения приговора, которым лицо осуждено к этому наказанию.
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и правовые условия его применения.
Обязательные работы, их содержание и сроки. Категории лиц, к которым обязательные работы не применяются. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ.
Исправительные работы, их содержание и сроки. Размер удержания из заработка осужденного. Последствия уклонения от исправительных работ.
Принудительные работы, их содержание и сроки.
Ограничение по военной службе, его содержание, условия применения и сроки.
Ограничение свободы, его содержание. Сроки и условия применения ограничения свободы за неосторожные и умышленные преступления. Категории лиц, к которым не применяется ограничение свободы. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания осужденным этого наказания.
Арест, его содержание и сроки. Категории лиц, которым не назначается арест. Отбывание ареста военнослужащими на гауптвахте.
Лишение свободы на определенный срок, его содержание и сроки. Порядок определения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.
Пожизненное лишение свободы и условия его применения. Категории лиц, к которым не применяется пожизненное лишение свободы. Определение исправительного учреждения осужденным к пожизненному лишению свободы.
Смертная казнь как исключительная мера наказания по уголовному праву России. Ограничения в применении смертной казни. Возможность замены смертной казни в порядке помилования пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок двадцать пять лет.

Тема 7. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания, их содержание и значение. Назначение наказания в пределах статьи УК, по которой квалифицировано совершенное преступление. Назначение наказания с учетом положений Общей части Уголовного кодекса. Соблюдение требований ст. 60 УК о возможности

назначения более строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК, и менее строгого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств, а также влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Характеристика смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Классификация таких обстоятельств. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий перечень отягчающих наказание обстоятельств.

Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Срок и размер наказания, назначаемого при наличии только смягчающих наказание обстоятельств.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Основания такого смягчения наказания. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного статьей Особенной части УК.

Неприменение дополнительного наказания, предусмотренного законом в качестве обязательного.

Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Срок и размер наказания, назначаемого лицу, признанному виновным в совершении преступления, но заслуживающему снисхождения.

Назначение наказания при рассмотрении дела в порядке, предусмотренном ст.ст. 314-417 УПК РФ.

Назначение наказания за неоконченное преступление. Срок и размер наказания, назначаемого за приготовление к преступлению. Срок и размер наказания, назначаемого за покушение на преступление. Запрет применять пожизненное лишение свободы и смертную казнь за неоконченное преступление.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии.

Назначение наказания при рецидиве преступлений. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания при рецидиве преступлений, Условия неприменения правил о назначении наказания при рецидиве преступлений.

Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания отдельно за каждое преступление. Принципы и пределы

назначения окончательного наказания по совокупности преступлений небольшой и средней тяжести. Назначение наказания по совокупности преступлений, одно из которых является тяжким или особо тяжким преступлением. Принципы и пределы назначения наказания по совокупности только средней тяжести, тяжких или особо тяжких преступлений. Назначение дополнительных наказаний. Назначение наказания в случаях, когда после вынесения приговора устанавливается, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора суда по первому делу. Зачет отбытого наказания по первому приговору суда при определении окончательного наказания.
Назначение наказания по совокупности приговоров. Назначение наказания по совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений. Принципы и пределы сложения наказаний по совокупности приговоров. Срок или размер наказания, назначаемого по совокупности приговоров. Назначение дополнительных наказаний по совокупности приговоров.
Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Исчисление сроков наказаний и зачет в наказание времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства.
Определение вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы на определенный срок по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
Понятие и юридическая природа условного осуждения. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении условного осуждения. Виды уголовных наказаний, при назначении которых допускается применение условного осуждения. Дополнительные наказания, применяемые при условном осуждении. Определение судом при условном осуждении испытательного срока. Возложение судом на условно осужденного исполнения определенных обязанностей в течение испытательного срока.
Осуществление контроля за поведением условно осужденного в течение испытательного срока. Возможность полной или частичной отмены в течение испытательного срока исполнения условно осужденным возложенных судом обязанностей либо дополнения их по представлению органа, осуществляющего контроль.
Основания и условия отмены условного осуждения и снятия судимости до истечения испытательного срока. Продление судом испытательного срока как правовое последствие уклонения условно осужденного от исполнения возложенных на него судом обязанностей либо нарушения общественного порядка. Срок, на который может быть продлен испытательный срок.

Отмена условного осуждения и исполнение наказания, назначенного приговором суда, как правовое последствие систематического или злостного неисполнения условно осужденным в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей.
Последствия совершения условно осужденным в течение испытательного срока преступления по неосторожности либо умышленного преступления небольшой тяжести.
Последствия совершения условно осужденным в течение испытательного срока умышленного преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления.

Тема 8. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Социально-правовое значение освобождения от уголовной ответственности в уголовном праве России. Виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные в статьях Общей и Особенной части УК. Виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные в Общей части УК. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания и условия применения этого вида освобождения от уголовной ответственности. Соглашение о сотрудничестве и его содержание.
Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим и правовые условия его применения.
Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Дифференциация сроков давности в зависимости от принадлежности совершенного преступления к категории деяний небольшой тяжести, средней тяжести, тяжким или особо тяжким преступлениям. Порядок исчисления давностных сроков. Основания приостановления и возобновления течения срока давности. Особенности применения положений о сроках давности по делам о преступлениях, за которые могут быть назначены пожизненное лишение свободы или смертная казнь. Неприменение давностных сроков к лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества.
Понятие, основания и виды освобождения от наказания по действующему УК.
Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Значение условно-досрочного освобождения от наказания для стимулирования исправления осужденных и предупреждения новых преступлений. Виды наказаний, от отбывания которых применяется условно-досрочное освобождение. Основания условно-досрочного освобождения от наказания. Дифференциация сроков, после фактического отбытия которых применяется условно-досрочное освобождение. Основания и условия применения и

неприменения условно-досрочного освобождения осужденных к пожизненному лишению свободы. Возложение на осужденного исполнения определенных обязанностей при применении условно-досрочного освобождения. Контроль за поведением лиц, освобожденных от отбывания наказания условно - досрочно. Правовые последствия нарушения лицом, освобожденным условно-досрочно, общественного порядка или злостного уклонения от исполнения обязанностей, возложенных судом при условно-досрочном освобождении.
Последствия совершения таким лицом в течение оставшейся неотбытой части наказания неосторожного преступления либо умышленного преступления.
Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.
Освобождение от наказания в связи с болезнью и его виды. Основания, условия и правовые последствия освобождения от отбывания наказания лица, у которого наступило после совершения преступления психическое расстройство, исключающее его вменяемость. Основания и правовые последствия освобождения от отбывания наказания лица, заболевшего иной болезнью, препятствующей его отбыванию. Освобождение от отбывания ареста либо содержания в дисциплинарной воинской части в случае заболевания, делающего осужденного непригодным к военной службе. Допустимость замены этих наказаний более мягким видом наказания.
Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия применения отсрочки отбывания указанным женщинам. Правовые последствия отказа от ребенка или уклонения от его воспитания. Достижение ребенком четырнадцатилетнего возраста и правовые последствия этого для женщины, осужденной с применением отсрочки отбывания наказания. Последствия совершения нового преступления в период отсрочки отбывания наказания.
Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора и его основания. Исчисление давностных сроков. Дифференциация сроков давности в зависимости от осуждения за преступление небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкое либо особо тяжкое преступление. Основания приостановления и возобновления течения давностного срока. Особенности применения положений о сроках давности к лицу, осужденному к пожизненному лишению свободы или к смертной казни. Неприменение срока давности исполнения обвинительного приговора к осужденным за совершение преступлений против мира и безопасности человечества.
Понятие и содержание амнистии. Характеристика отдельных актов об амнистии.

Помилование. Содержание помилования. Порядок возбуждения и рассмотрения ходатайства о помиловании.
Судимость как социально-правовая форма контроля за поведением осужденного. Возникновение судимости и правовые последствия наличия у лица одной или нескольких судимостей. Погашение судимости. Дифференциация сроков, погашающих судимость. Порядок исчисления сроков погашения судимости. Основания и условия снятия судимости судом до истечения срока погашения судимости. Уголовно-правовые последствия погашения и снятия судимости.

Тема 9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера

Понятие несовершеннолетнего. Применение к несовершеннолетним, совершившим преступление, наказания либо принудительной меры воспитательного воздействия.
Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности применения к несовершеннолетним осужденным наказания в виде штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ и ареста. Особенности применения лишения свободы на определенный срок к лицам, не достигшим 16 лет, особенности применения к несовершеннолетним условного осуждения.
Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему подсудимому.
Применение принудительных мер воспитательного воздействия, основания и условия их назначения вместо уголовного наказания. Виды принудительных мер воспитательного воздействия, назначаемых несовершеннолетнему. Возможность назначения нескольких принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание отдельных принудительных мер воспитательного воздействия.
Освобождение от наказания несовершеннолетних, его основания и правовые последствия. Особенности применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Сроки давности и сроки погашения судимости по делам о преступлениях несовершеннолетних.
Применение положений об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.
Понятие, цели и основания применения принудительных мер медицинского характера. Лица, к которым могут применяться принудительные меры медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК в состоянии невменяемости, а также к лицам, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение и исполнение наказания.

Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
Виды принудительных мер медицинского характера. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях. Виды психиатрической помощи, оказываемой в медицинской организацией в стационарных условиях.
Применение принудительной меры медицинского характера в виде амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра в отношении осужденных, нуждающихся в лечении психических расстройств , не исключающих вменяемости.
Порядок применения принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера.
Порядок применения принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания.
Понятие конфискации имущества. Основания применения конфискации имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Особенности возмещения причиненного ущерба при конфискации имущества.
Судебный штраф. Основания применения судебного штрафа. Размер судебного штрафа.

Раздел 3. Особенная часть

Тема 10. Общая характеристика Особенной части УК РФ. Квалификация преступлений.

Понятие и задачи Особенной части уголовного права.
Соотношение Особенной части с Общей частью уголовного права.
Методология изучения и применения норм Особенной части отечественного уголовного права.
Борьба с формально-догматическим толкованием норм Особенной части уголовного права и с нигилистическим отношением к законодательным формулировкам Особенной части УК.
Принципы построения системы Особенной части уголовного права России.
Структура Особенной части уголовного права: составы преступлений, их виды; статьи, их части и пункты, примечания к статьям; главы; разделы УК РФ.
Значение Особенной части уголовного права, ее роль в реализации уголовной политики российского государства, обеспечении безопасности человека, социальной справедливости и гуманности, защиты интересов частных лиц, государства и общества.

Значение науки уголовного права и изучения следственно-судебной практики для правильного толкования и применения уголовно-правовых норм Особенной части.
Понятие, содержание и юридическое закрепление квалификации преступления. Разграничение преступлений. Предпосылки правильной квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений. Правила квалификации преступлений. Квалификация преступлений с учетом норм Общей части УК. Квалификация неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии. Правила квалификации преступлений в случаях множественности. Правила квалификации преступлений при наличии конкуренции уголовно-правовых норм. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные последствия правильной квалификации преступления. Правильная квалификация преступления как предпосылка справедливого правосудия и обеспечения гарантий прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 апреля 1992 г. «О применении судами Российской Федерации постановлений Пленума Верховного Суда Союза ССР» и от 10 октября 2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации ».

Тема 11. Общая характеристика преступлений против жизни.

Понятие преступлений против жизни и преступлений против здоровья и их место в системе преступлений против личности. Значение борьбы с преступлениями против жизни и здоровья в условиях современной криминогенной обстановки.
Объекты преступных посягательств на жизнь и здоровье. Момент начала и окончания жизни человека. Понятие здоровья.
Соотношение преступлений против жизни и здоровья, предусмотренных шестнадцатой главой УК РФ, с посягательствами на жизнь и здоровье, предусмотренными другими главами этого УК.
Понятие убийства. Основной состав убийства, квалифицированные и привилегированные составы убийства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».
Причинение смерти по неосторожности. Основной, квалифицированный и специальный составы причинения смерти по неосторожности. Причинение смерти по неосторожности как квалифицирующий признак отдельных преступлений.
Доведение до самоубийства. Склонение к самоубийству. Составы

преступлений, связанных с доведением до самоубийства.

Тема 12. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Понятие здоровья.

Соотношение преступлений против жизни и здоровья, предусмотренных шестнадцатой главой УК РФ, с посягательствами на жизнь и здоровье, предусмотренными другими главами этого УК.

Понятие убийства. Основной состав убийства, квалифицированные и привилегированные составы убийства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

Понятие умышленного причинения вреда здоровью и его виды.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, его объективные признаки и виды. Характеристика Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденных постановлением Правительства РФ 17 августа 2007 г. и Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ 24 апреля 2008 г.

Причинение смерти по неосторожности и его отличие от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, его признаки.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Привилегированные составы причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта, а также при превышении необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Истязание. Понятие пытки. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.

Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье личности. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией. Основания освобождения лица от уголовной ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

Неоказание помощи больному. Воспрепятствование оказанию медицинской помощи. Оставление в опасности.

Тема 13. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод, против семьи и несовершеннолетних.

Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности и значение борьбы с этими преступлениями в современных условиях.

Преступления против свободы личности. Понятие свободы личности. Похищение человека, незаконное лишение свободы, торговля людьми, использование рабского труда, незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Условия освобождения от уголовной ответственности за похищение человека и торговлю людьми. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки названных составов преступлений.

Преступления против чести и достоинства личности. Понятие чести, достоинства и репутации личности. Клевета и характеристика ее объективных и субъективных признаков, а также квалифицирующих обстоятельств.

Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности и значение борьбы с ними в условиях строительства правового государства.

Преступления против половой свободы личности. Изнасилование, его объективные и субъективные признаки. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Насильственные действия сексуального характера. Объективные и субъективные признаки данного состава преступления, его квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства.

Принуждение к действиям сексуального характера, его объективные и субъективные признаки.

Преступления против половой неприкосновенности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия. Объективные и субъективные признаки названных составов преступлений.

Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина и значение борьбы с этими видами преступлений в условиях современной российской государственно-правовой действительности. Классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления,

посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, содержащиеся в иных главах уголовного закона России.
Преступления против равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина, его объективные, субъективные и квалифицирующие признаки.
Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации.
Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума Фальсификация итогов голосования. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
Преступления против трудовых и творческих прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
Преступления против свободы совести и права на собрание. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Воспрепятствование проведению собрания, митингов, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Характеристика объективных, субъективных и квалифицирующих признаков данных составов преступлений.
Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних и значение борьбы с такими преступлениями. Объект преступлений против семьи и несовершеннолетних.
Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение

несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Характеристика объективных и субъективных признаков названных составов преступлений.

Тема 14. Общая характеристика преступлений против собственности

Общая характеристика преступлений против собственности, значение борьбы с этими преступлениями в условиях рыночной экономики и их место в системе преступлений в сфере экономики. Понятие собственности применительно к уголовному праву.
Общая характеристика преступлений против собственности, являющихся хищениями. Понятие и виды хищений: кража, мошенничество, присвоение, растрата, грабеж, разбой и хищение предметов, имеющих особую ценность. Объективные и субъективные признаки этих составов преступлений. Квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства названных преступных деяний. Понятие помещения и хранилища. Размеры хищений, их величина. Отграничение основных составов хищений путем кражи, мошенничества, присвоения и растраты от состава мелкого хищения, наказуемого в административном порядке. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях о критериях мелкого хищения. Роль судебной практики в квалификации хищений.
Общая характеристика преступлений против собственности, не являющихся хищениями. Мошенничество, не являющееся хищением. Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Тема 15. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности и значение борьбы с ними в условиях рыночной экономики. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Величины крупного и особо крупного размера, ущерба, дохода в статьях двадцать второй главы УК как кримообразующие и квалифицирующие признаки составов преступлений.

Общая характеристика преступлений, посягающих на общий порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности . Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконная банковская деятельность. Их объективные, субъективные, квалифицирующие признаки .

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок введения имущества в хозяйственный оборот. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок реализации прав и законных интересов кредиторов. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство.

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок осуществления конкуренции и реализации права на свободу экономической деятельности. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг). Понятие неоднократности применительно к незаконному использованию товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов.

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах . Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней.

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок перемещения ценностей через государственную и (или) таможенную границу РФ. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Понятие лица, наделенного правом осуществлять внешнеэкономическую деятельность. Невозвращение на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов РФ и зарубежных стран. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок уплаты платежей, налогов и сборов. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

Тема 16. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности

Преступления против общественной безопасности в системе преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и значение борьбы с этими преступлениями. Понятие общественной безопасности и проблема определения ее содержания. Система и классификация преступлений против общественной безопасности. Преступления против общественного спокойствия и преступления против безопасности обращения с объектами повышенной опасности.
Общая характеристика террористических преступлений. Террористический акт. Его объективные, субъективные, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Содействие террористической деятельности. Понятие финансирования терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности за названные выше преступления. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Понятие публичного оправдания терроризма. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
Общая характеристика преступлений, связанных с созданием преступных объединений и деятельностью в их составе. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации). Условия освобождения

от уголовной ответственности за участие в незаконном вооруженном формировании и преступном сообществе (преступной организации). Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» и от 10 июня 2008 г. «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)».
Общая характеристика преступлений, связанных с безопасностью обращения с транспортными средствами. Угон судна воздушного или водного транспорта или железнодорожного подвижного состава. Пиратство , его отграничение от разбоя.
Общая характеристика преступлений, связанных с посягательствами на отдельные элементы общественного порядка. Захват заложника, отграничение его от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от уголовной ответственности за захват заложника. Массовые беспорядки. Хулиганство и вандализм. Их отграничение друг от друга и от мелкого хулиганства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений».
Преступления против безопасности обращения с объектами повышенной опасности и их классификация. Понятие объекта повышенной опасности, виды таких объектов.
Общая характеристика преступлений, посягающих на безопасность осуществления специальных работ и видов деятельности. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 5 декабря 1986 г. «О практике применения судами уголовного законодательства, направленного на охрану безопасных условий труда и безопасности горных, строительных и иных работ». Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 1991 г. «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности при ведении горных, строительных или иных работ». Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Нарушение правил пожарной безопасности. Объективные и субъективные признаки этих преступлений. Отграничение данной группы преступлений от нарушения правил охраны труда.
Общая характеристика преступлений, посягающих на безопасность обращения с источниками и объектами жизнеобеспечения. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов

жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов.
Общая характеристика преступлений, посягающих на безопасность обращения с ядерными материалами и радиоактивными веществами. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ.
Общая характеристика преступлений, посягающих на безопасность обращения с предметами вооружения. Соотношение понятий оружия и предметов вооружения. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Условия освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот и изготовление предметов вооружения. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств . Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Их объективные и субъективные признаки. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Тема 17. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности

Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, сильнодействующих или ядовитых веществ. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами». Понятие крупного размера наркотических средств и психотропных веществ. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2006 г. №76 «Об утверждении крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ для целей статей 228, 228.1 и 229 Уголовного кодекса Российской Федерации». Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов . Условия освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Незаконные производство, сбыт или пересылка

наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Пределы действия ст. 230 УК РФ. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Постановление Правительства РФ от 3 сентября 2004 г. «О запрещении культивирования на территории Российской Федерации растений, содержащих наркотические вещества». Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Понятие крупного размера сильнодействующих и ядовитых веществ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2007 г. «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации». Иные преступления против здоровья населения. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Объективные и субъективные признаки этих преступлений.

Преступления против общественной нравственности. Понятие общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Уничтожение или повреждение объектов истории и культуры народов Российской Федерации. Надругательство над телами умерших и местами захоронения. Жестокое обращение с животными.

Тема 18. Общая характеристика экологических преступлений. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Общая характеристика экологических преступлений и значение борьбы с ними в современных условиях. Классификация экологических преступлений

.
Экологические преступления, связанные с нарушением установленных правил при определенных видах деятельности. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Нарушение правил охраны и использования недр. Нарушение правил охраны рыбных запасов. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Объективные и субъективные признаки этих составов преступлений.
Экологические преступления, связанные с загрязнением объектов окружающей природной среды. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской воды. Порча земли. Характеристика объективных и субъективных признаков этих преступлений.
Экологические преступления, связанные с нарушением установленного порядка добычи и охраны живых природных объектов. Незаконная добыча водных животных и растений. Незаконная охота. Незаконная рубка лесных насаждений. Постановление Правительства РФ от 8 мая 2007 г. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства». Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную Книгу Российской Федерации. Объективные и субъективные признаки этих составов преступлений.
Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
Транспортные преступления, связанные с безопасностью движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
Преступления, ставящие в опасность эксплуатацию транспортных средств. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Объективные и субъективные признаки названных составов преступлений.

Иные преступления, ставящие в опасность нормальную эксплуатацию отдельных видов транспорта. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов.

Тема 19. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против безопасности государства. Государственная измена. Условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену, шпионаж и насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Шпионаж. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Диверсия. Разглашение государственной тайны . Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Преступления против конституционного строя России. Элементы конституционного строя России. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Понятие преступления экстремистской направленности. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Условия освобождения от уголовной ответственности за организацию экстремистского сообщества и организацию деятельности экстремистских организаций. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений. Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности. Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими.

Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица, лица, занимающего государственную должность РФ и субъекта РФ, государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, иностранного должностного лица и должностного лица публичной международной организации. Понятие коррупции и коррупционного преступления.

Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Превышение должностных полномочий. Присвоение полномочий должностного лица. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность. Юридические признаки этих составов преступлений. Отказ в представлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Условия освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этих преступлений.

Тема 20. Общая характеристика преступлений против правосудия и порядка управления.

Общая характеристика преступлений против правосудия и значение борьбы с ними в современных условиях.

Преступления против лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя.

Преступления против правосудия, совершаемые судьями и иными должностными лицами правоохранительных органов. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Преступления против правосудия, совершаемые частными лицами. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта , специалиста или неправильный перевод. Условия освобождения от ответственности за это преступление. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению

от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Укрывательство преступлений.

Преступления против установленного порядка исполнения приговора. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания лишения свободы. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.

Общая характеристика преступлений против порядка управления.

Преступления против порядка управления, посягающие на жизнь, здоровье, достоинство и безопасность представителей власти и правоохранительных органов. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Оскорбление представителя власти. Понятие представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Преступления против порядка управления, посягающие на установленный порядок обращения с официальными документами, штампами, печатями, государственными наградами и регистрационными знаками. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование.

Преступления против порядка управления, посягающие на установленный порядок функционирования Государственной границы Российской Федерации, осуществления миграции и обращения с государственными символами России. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Пределы действия ст. 322 УК РФ. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации.

Преступления против порядка управления, посягающие на установленный

порядок прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Преступления против порядка управления, посягающие на установленный порядок совершения действий, правомерность которых оспаривается. Самоуправство.

Тема 21. Общая характеристика воинских преступлений. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

Общая характеристика и понятие преступлений против военной службы. Воинские преступления, связанные с нарушением порядка подчиненности и уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Неисполнение приказа. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Оскорбление военнослужащего.

Воинские преступления, связанные с уклонением от исполнения обязанностей несения службы. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Условия освобождения от уголовной ответственности за эти преступления. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.

Воинские преступления, связанные с нарушением специальных правил несения военной службы. Нарушение правил несения боевого дежурства. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушение уставных правил караульной службы. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.

Воинские преступления, связанные с нарушением правил эксплуатации военной техники. Оставление погибающего военного корабля. Умышленные уничтожение или повреждение военного имущества. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Нарушение правил вождения или эксплуатации машин. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.

Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию

агрессивной войны. Наемничество. Понятие наемника. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Преступления против безопасности человечества. Разработка, производство , накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид.
Международный терроризм.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Общая часть. Преступление						
1	Понятие, задачи и система уголовного права России. Уголовный закон. Понятие преступления и уголовной ответственности.	2	2	0	7	11
2	Состав преступления. Множественность преступлений.	2	4	0	7	13
3	Объект преступления и объективная сторона преступления.	4	4	0	8	16
4	Субъект и субъективная сторона преступления	4	4	0	8	16
5	Неоконченное преступление и соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	4	4	0	8	16
	Зачёт					
2 этап (5 семестр)						
Раздел 2. Общая часть. Наказание						
6	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний	2	2	0	6	10
7	Назначение наказания	2	4	0	6	12

8	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	2	2	0	6	10
9	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера	2	2	0	6	10

Раздел 3. Особенная часть

10	Общая характеристика Особенной части УК РФ. Квалификация преступлений.	2	2	0	6	10
11	Общая характеристика преступлений против жизни.	2	2	0	6	10
12	Общая характеристика преступлений против здоровья.	2	2	0	6	10
13	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод, против семьи и несовершеннолетних.	2	2	0	6	10
	Курсовая работа	0	0	0	24	24
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***

3 этап (6 семестр)

Раздел 3. Особенная часть

14	Общая характеристика преступлений против собственности	2	2	0	10	14
15	Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	2	4	0	10	16
16	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности	2	2	0	10	14
17	Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	2	2	0	10	14

18	Общая характеристика экологических преступлений. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	2	2	0	8	12
19	Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2	2	0	8	12
20	Общая характеристика преступлений против правосудия и порядка управления.	2	2	0	8	12
21	Общая характеристика воинских преступлений. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества	2	2	0	8	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***48***	***54***	***0***	***182***	***358***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14401

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

3. Методические указания по написанию, оформлению и защите курсовых работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

договоры Российской Федерации	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-6 способностью повышать уровень	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА

своей профессиональной компетентности	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

	ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины УГОЛОВНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах: трёх семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (	24	40

проекта)		
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	9	0,70	6,28

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	В целом иметь представление о некоторых особенностях использования экономических терминов в юриспруденции, способах использования, экономии ресурсов. Умеет выявлять некоторые экономические преступления. Умеет использовать некоторые статистические данные о преступности и ее динамике. Владеет навыками квалификации некоторых экономических преступлений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Иметь представление об особенностях использования экономических терминов в юриспруденции, понятии собственности, преступлениях в сфере экономики, способах использования, экономии ресурсов. Умеет выявлять экономические преступления и устранять условия их осуществления . Умеет использовать статистические данные о	Более 70 баллов

		преступности и ее динамике. Владеет навыками квалификации экономических преступлений. Владеет навыками профилактики экономических преступлений.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	Базовый уровень	Знает содержание Конституции РФ, Уголовного, Уголовно-процессуального и иных кодексов, федеральных и иных законов. Знает содержание нормативно-правовых актов в области уголовного права. Имеет навык соблюдения установленных правил поведения.	От 60 до 70 баллов
международные договоры Российской Федерации	Повышенный уровень	Знает положения и нормы законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	Более 70 баллов

		Может безукоризненно выполнять требования российского законодательства.	
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Базовый уровень	Знает основные категории общества и государства. Умеет понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества. Владеет первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; основные направления уголовной политики. Умеет понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества. Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства	Более 70 баллов

		на благо общества в области предупреждения преступлений.	
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Базовый уровень	Знает основы профессиональной этики юриста. Умеет делать собственные выводы по проблемам, возникающим в гражданско-правовой и уголовно-правовой сфере. Умеет укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Владеет навыками исследования нормативно-правовых документов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные принципы российского конституционализма; основы профессиональной этики юриста. Умеет укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Умеет оперировать правовой информацией; ориентироваться в законодательстве, делать собственные выводы по проблемам, возникающим в уголовно-правовой сфере . Владеет категориями и понятиями методикой и методологией исследования правовых документов.	Более 70 баллов
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Базовый уровень	Знает специфику некоторых видов профессиональной деятельности. Умеет использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов правовой действительности; трансформировать полученные теоретические	От 60 до 70 баллов

		знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности. Владеет первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности.	
	Повышенный уровень	Знает специфику всех видов профессиональной деятельности; основных приемов познания закономерностей структурно-функционального построения правовых явлений; основ трансформации в сфере правового регулирования, влияющих на осуществление профессиональной деятельности. Умеет использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов правовой действительности; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня. Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений	Более 70 баллов

		и процессов современной правовой действительности ; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности.	
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает некоторые принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права. Умеет применять полученные знания и навыки в целях разработки отдельных нормативно-правовых актов в области уголовного права. Владеет отдельными навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права. Умеет применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права. Владеет навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права. Владеет опытом профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	В целом владеет понятием правонарушения и преступления. Знает особенности участия в выявлении и устранении преступлений. Владеет навыком устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает понятие правонарушения и преступления; особенности преступного поведения; особенности участия противодействии преступности. Умеет выявлять преступное поведение; давать оценку преступному поведению; использовать средства уголовного права для противодействия преступному поведению. Обладает навыком оценки преступному поведению; навыком оказания противодействия преступному поведению; опытом выявления коррупционных проявлений	Более 70 баллов
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Базовый уровень	В целом владеет понятием коррупционного правонарушения и преступления. Знает особенности участия в противодействии коррупции. Владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; особенности коррупционного поведения; особенности противодействия коррупции. Умеет выявлять коррупционное поведение; давать оценку коррупционному поведению; использовать средства для противодействия коррупционному	Более 70 баллов

		поведению. Обладает навыком оценки коррупционному поведению; навыком оказания противодействия коррупционному поведению; опытом составления обращения в связи с выявлением коррупционных проявлений	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Знает отдельные положения основных нормативно-правовых актов в области уголовного права и процесса. Умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права. Владеет отдельными навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права и процесса, а также знать их правовые последствия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает положения основных нормативно-правовых актов в области уголовного права. Умеет применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права. Владеет навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия. Владеет навыками обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права.	Более 70 баллов

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативно-правовыми актами и интернет-ресурсами. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями по квалификации преступлений, посягающих на интересы личности. Владеет профессиональной терминологией	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основы квалификации преступлений. Может разграничивать смежные составы преступлений против личности; правильно определять элементы состава совершенных преступлений. Способен правильно квалифицировать совершенные преступления и давать им уголовно-правовую оценку	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	20	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК -6, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6

Контрольный тест	20	ОПК-1, ОПК-6, ПК-11, ПК -12, ПК-3, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.

В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации путем уяснения содержания нормативных правовых актов.

В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области

повышения уровня своей профессиональной компетентности путем усвоения новой информации из специальных источников, монографий, учебных пособий. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению путем ознакомления с судебной и следственной практикой при поиске варианта правильного ответа. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению путем ознакомления с понятием коррупции и уяснением форм ее проявления. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права путем ознакомления с обязанностями субъектов права в области квалификации преступлений. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств путем уяснения понятия квалификации преступления, ее содержания и этапов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком.

В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации путем уяснения содержания нормативных правовых актов.

В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности путем усвоения новой информации из специальных источников, монографий, учебных пособий. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению путем ознакомления с судебной и следственной практикой при поиске варианта правильного ответа. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению путем ознакомления с понятием коррупции и уяснением форм ее проявления. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права путем ознакомления с обязанностями субъектов права в области квалификации преступлений. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств путем уяснения понятия квалификации преступления, ее содержания и этапов.

1. 1. Уголовное право в качестве составных частей включает:

а) Общую и Особенную части;

б) Общую и Специальную части;

в) Общую и Особую части.

2. Принцип законности означает, что:
а) наказание должно быть справедливым;
б) объективное вменение не допускается;
в) применение уголовного закона по аналогии не допускается.
3. Какой из видов деятельности НЕ относится к правоохранительной?
а) конституционный контроль;
б) прокурорский надзор;
в) расследование преступлений;
г) обеспечение обороноспособности страны;
д) исполнение судебных решений;
е) противодействие коррупции.
4. Определите предмет профессиональной этики сотрудников ОВД:
а) моральное сознание и нравственное поведение людей;
б) история этических учений;
в) отношение человека к самому себе;
г) нормы правовой морали и их реализация в профессиональном сознании и деятельности сотрудников ОВД;
д) нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
5. Основная профессиональная обязанность дознавателя ОВД заключается в:
а) достижении истины в уголовно-процессуальном доказывании;
б) морально-справедливом отношении к участнику уголовного процесса;
в) своевременном оформлении процессуальных документов;
г) нетерпимом отношении к коррупционному поведению.
6. Юридическая профессия, требующая высшего юридического образования:
а) прокурор;
б) судебный пристав;
в) юрисконсульт на частном предприятии;
г) секретарь судебного заседания.
8. Причинение ущерба экономическим интересам Российской Федерации является:
а) материальным вредом;
б) физическим вредом;
в) нематериальным экономическим вредом;
г) имущественным вредом.
9. На территории Российской Федерации при квалификации преступления приоритет отдается:
а) общепризнанным принципам и нормам международного права;
б) Конституции Российской Федерации;
в) Уголовному кодексу Российской Федерации.
10. Санкция статьи Особенной части УК, предусматривающая два и более наказания, называется:
а) абсолютно-определенной;
б) альтернативной;
в) относительно-определенной.
11. Описание отдельных составов преступлений и наказания за их совершение содержится:
а) в Общей части УК;
б) в Особенной части УК;
в) в Специальной части УК.

12. Уголовный закон не имеет обратной силы, если он:
а) устраняет преступность деяния;
б) устанавливает уголовную ответственность за преступление;
в) улучшает положение лица, совершившего преступление.
13. Территориальный принцип действия уголовного закона не распространяется на преступления, совершенные:
а) во внутренних водах;
б) в территориальных водах;
в) в открытом море.
15. Формальным признаком преступления признается:
а) наказуемость;
б) общественная опасность;
в) уголовная противоправность.
16. Длящееся преступление, продолжаемое преступление и составное преступление относятся к видам:
а) множественности преступлений;
б) сложных единичных преступлений;
в) категорий преступлений;
г) стадий совершения преступлений.
17. В содержание уголовной ответственности не включается:
а) судимость;
б) назначение наказания;
в) возбуждение уголовного дела;
г) вынесение обвинительного приговора.
18. Малозначительное деяние не является преступлением, так как исключает:
а) общественную опасность деяния;
б) противоправность деяния;
в) виновность лица, его совершившего.
19. По способу описания в законе преступления делятся на:
а) умышленные и неосторожные;
б) простые и сложные;
в) совершенные путем активного действия или путем бездействия.
20. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности является :
а) ретроспективной ответственности;
б) перспективной ответственности;
в) позитивной ответственности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1

5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. На большинство тестовых вопросов дан правильный ответ. Имеются отличные знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Имеются хорошие знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в	Задание выполнено не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками, несвоевременно. В большинстве тестов допущены ошибки. Дано менее половины верных ответов. Имеются слабые знания в

Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются глубокие знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются отличные знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются глубокие знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются глубокие знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются глубокие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются средние знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются отличные знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются хорошие знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются достаточные знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются хорошие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются плохие знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются слабые знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются слабые знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются недостаточные знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются плохие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения
Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс-задание содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные.

Кейс-задание наглядно демонстрирует, как на практике применяется теоретический материал.

В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права

и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства путем ознакомления с ними и использования установленных норм пи обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов. Проверка правильности квалификации части решенных задач проходит в рамках Зачета по уголовному праву.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства путем ознакомления с ними и использования установленных норм пи обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов

решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов. Проверка правильности квалификации части решенных задач проходит в рамках Зачета по уголовному праву.

1. Загородникова собрала с жильцов дома деньги под видом сотрудницы фирмы по установке металлических дверей и кодовых замков в подъездах жилых домов, и скрылась . После задержания Загородниковой было установлено, что жертвами ее обмана стали жильцы еще пяти домов.

Есть ли в действиях Загородниковой состав преступления? Если да, обоснуйте, какой, и обоснуйте свой ответ.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Какие личные, общественные или государственные блага и интересы были нарушены? Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. При подготовке ответа необходимо использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности при подсчете возможного ущерба, его размера и влиянии полученных данных на возможность привлечения к уголовной ответственности.

2. Судом Тетюшского района Республик и Татарстан пятнадцатилетняя Хисамова осуждена по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ за убийство потерпевшей, находившейся в беспомощном состоянии. Экспертом – психологом установлено, что Хисамова по уровню развития не соответствует своему возрасту, и поэтому не может в полной мере понимать значение своих действий и не может полностью руководить ими, а заключением эксперта – психиатра – что Хисамова здорова, и способна отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Как правильно поступить в такой ситуации?

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Какие личные, общественные или государственные блага и интересы были нарушены? Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Определите, какой вариант ответа свидетельствует о работе на благо общества и государства.

3. Электромонтер Курганов, нарушая правила по технике безопасности, приступил к замене изоляторов на линии электропередачи, не обесточив ее. Во время ремонта часть проводов касалась земли. Проезжавший на велосипеде мальчик случайно задел провод и погиб.

Есть ли в содеянном состав преступления? Если есть, то обоснуйте, какой, и предложите свою квалификацию.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Какие личные, общественные или государственные блага и интересы были нарушены? Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного

или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Определите, какой вариант ответа свидетельствует о работе на благо общества и государства.

4. Пенсионерка Лабутова в поселке распространяла всевозможные слухи и сплетни, особенно те, которые касались интимных сторон жизни местного населения. Петраков, узнав о том, что Лабутова рассказала соседям, что будто бы у него есть любовница, решил проучить пенсионерку. Он пришел в дом к Лабутовой и попросил продать ему банку соленых огурцов. Когда Лабутова полезла в погреб за огурцами, Петраков закрыл крышку погреба, подвинув на неё комод. Только через 3 дня соседи выпустили Лабутову из погреба. Потерпевшая получила воспаление легких и месяц лечилась в больнице.
Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Какие личные, общественные или государственные блага и интересы были нарушены? Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Определите, какой вариант ответа свидетельствует о работе на благо общества и государства.

5. Нетребилов, оказавшись «третьим лишним», решил сорвать свадьбу своей знакомой Ибрагимовой, которая не согласилась стать его женой. С этой целью он под благовидным предлогом пригласил к себе домой её жениха Изморова и, угрожая ему нанесением побоев, заставил спуститься в погреб, где продержал около 2 суток. В назначенное время свадьба не состоялась.
Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Какие личные, общественные или государственные блага и интересы были нарушены? Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,

уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных	федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабо сформированной

обладает отлично сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Семинар – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом, в обстановке непосредственного и активного и интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в процессе коллективной или микрогрупповой дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, формируются и развиваются методологические и практические навыки в соответствии с установленными компетенциями, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 40.03.01 « Юриспруденция».

Цель работы на семинаре - развитие самостоятельности мышления и творческой

активности обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Задачи работы на семинаре:
– закрепление, углубление и расширение знаний обуающихся по дисциплине;
– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки;
– формирование и развития навыков анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников;
– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия в дискуссии;
– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия коллективном решении поставленных проблем.
Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы и формулируются иначе, чем они были рассмотрены на лекции или изложены в рекомендуемой литературе. Темы и вопросы для обсуждения даются студентам заблаговременно.
В качестве рекомендуемых источников для анализа и интерпретации на семинарских занятиях предлагаются нормативные правовые акты, материалы судебной практики, научная и справочная литература.
Преподаватель выступает на семинаре в роли модератора, координируя работу обучающихся, определяя наиболее узловые проблемы рассматриваемых вопросов и акцентируя внимание обучающихся на отдельных аспектах анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников.
При подготовке к семинарскому занятию особое внимание должно уделяться изучению нормативно-правовых актов, регулирующих уголовную ответственности за совершение преступлений против общественной безопасности, и обоснованием принятого решения, подкрепленного соответствующими выдержками из нормативно-правовых актов.

При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий обучающийся получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их использования и уяснения при подготовке к семинарскому занятию. Обучающийся приобретает способность работать на благо общества и государства и способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения функциональных обязанностей представителей юридической профессии и уяснения необходимости неукоснительного соблюдения принципов деятельности юриста. Обучающийся приобретает способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем постоянно самообразования и уяснения новой информации, ее использования в практической деятельности. Обучающийся приобретает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и анализа преступлений разных групп в рамках семинарских занятий. Обучающийся приобретает способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа коррупционных рисков в деятельности юриста и уяснения понятия и содержания коррупциогенных факторов. Обучающийся приобретает способность обеспечивать

соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем неукоснительного его соблюдения. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при ознакомлении с судебной и следственной практикой и решении практических задач в рамках семинарских занятий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

0. При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий обучающийся получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их использования и уяснения при подготовке к семинарскому занятию. Обучающийся приобретает способность работать на благо общества и государства и способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения функциональных обязанностей представителей юридической профессии и уяснения необходимости неукоснительного соблюдения принципов деятельности юриста. Обучающийся приобретает способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем постоянно самообразования и уяснения новой информации, ее использования в практической деятельности. Обучающийся приобретает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и анализа преступлений разных групп в рамках семинарских занятий. Обучающийся приобретает способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа коррупционных рисков в деятельности юриста и уяснения понятия и содержания коррупциогенных факторов. Обучающийся приобретает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем неукоснительного его соблюдения. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при ознакомлении с судебной и следственной практикой и решении практических задач в рамках семинарских занятий.

1. Планирование занятий семинарского типа

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права России. Уголовный закон. Понятие преступления и уголовной ответственности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие уголовного права, его предмет и задачи
2. Система уголовного права
3. Принципы уголовного права
4. Нетерпимость к коррупционному поведению как принцип деятельности правоохранительных органов и суда.
5. Понятие уголовного закона
6. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц
7. Выдача преступников (экстрадиция)
8. Толкование уголовного закона. Влияние толкования уголовного закона на необходимость его изменения, дополнения либо разработку новых норм уголовного закона.
9. Понятие и признаки преступления
10. Единое сложное преступление

11. Классификация преступлений
12. Понятие уголовной ответственности
13. Основание уголовной ответственности

Тема 2. Состав преступления. Множественность преступлений
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие состава преступления
2. Виды составов преступлений
3. Квалификация преступлений
4. Понятие множественности преступлений
5. Совокупность преступлений
6. Рецидив преступлений
7. Совокупность приговоров
8. Совокупность административных правонарушений и преступлений.
9. Совокупность коррупционного правонарушения и преступления.

Тема 3. Объект преступления и объективная сторона преступления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие объекта преступления и предмета преступления
2. Классификация объектов преступления
3. Объект и предмет преступления
4. Понятие объективной стороны преступления
5. Общественно опасное действие и бездействие
6. Преступные последствия
7. Причинная связь между общественно опасным действием (бездействием) и наступившими общественно опасными последствиями
8. Способ, средства, время и обстановка совершения преступления как признаки объективной стороны преступления

Тема 4. Субъект и субъективная сторона преступления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и признаки субъекта преступления
2. Специальный субъект. Должностное лицо как специальный субъект преступления, в т.ч . коррупционного.
3. Субъект преступления и личность преступника
4. Понятие субъективной стороны преступления
5. Понятие вины и ее формы
6. Умысел как форма вины и его признаки. Значение деления умысла на прямой и косвенный
7. Неосторожность как форма вины и ее признаки
8. Случай как невиновное причинение вреда
9. Мотив и цель преступления
10. Юридическая и фактическая ошибки

Тема 5. Неоконченное преступление и соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие неоконченного преступления

2. Приготовление к преступлению
3. Покушение на преступление
4. Добровольный отказ от преступления
5. Понятие соучастия
6. Формы и виды соучастия
7. Виды соучастников. Особенности соучастия в коррупционном преступлении
8. Ответственность соучастников
9. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния
10. Необходимая оборона и крайняя необходимость
11. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
12. Физическое или психическое принуждение
14. Обоснованный риск
15. Исполнение приказа или распоряжения

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления. Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а

обоснованные выводы. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает отлично	аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению	также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению

сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	20	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6
Контрольный тест	20	ОПК-1, ОПК-6, ПК-11, ПК -12, ПК-3, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации путем уяснения содержания нормативных правовых актов.
В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности путем усвоения новой информации из специальных источников, монографий, учебных пособий. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению путем ознакомления с судебной и следственной практикой при поиске варианта правильного ответа. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению путем ознакомления с понятием коррупции и уяснением форм ее проявления. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права путем ознакомления с обязанностями субъектов права в области квалификации преступлений. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств путем уяснения понятия квалификации преступления, ее содержания и этапов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком.
В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области точного

соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации путем уяснения содержания нормативных правовых актов.

В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности путем усвоения новой информации из специальных источников, монографий, учебных пособий. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению путем ознакомления с судебной и следственной практикой при поиске варианта правильного ответа. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению путем ознакомления с понятием коррупции и уяснением форм ее проявления. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права путем ознакомления с обязанностями субъектов права в области квалификации преступлений. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств путем уяснения понятия квалификации преступления, ее содержания и этапов.

1. 1. Основой квалификации преступлений является:
а) совокупность всех отраслей юриспруденции
б) уголовный закон
в) Особенная часть УК РФ
г) правовая норма.

2. Высшее юридическое образование, гражданство РФ, стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет, возраст не менее 25 лет –это требования, предъявляемые к должности:
а) сотрудника полиции;
б) мирового судьи;
в) нотариуса;
г) юрисконсульта.

3. Рассматривает и разрешает уголовные, гражданские и административные дела:
а) прокурор;
б) мировой судья;
в) нотариус;
г) юрисконсульт.

4. Расследованием преступления НЕ занимается:
а) прокурор;
б) судья;
в) дознаватель;
г) следователь.

5. К функциям прокуратуры НЕ относится:
а) координация работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью;
б) надзор за исполнением законодательства;
в) правотворческая деятельность;
г) надзор за противодействием коррупции;

l) проведение дознания.
6. Юрист должен владеть навыками и умениями:
а) поддерживать беседу на юридические темы;
б) составлять юридические документы;
в) выступать с лекциями по праву;
г) противодействовать коррупционному поведению;
д) проводить юридические семинары.
7. При признании рецидива преступлений не учитываются судимости:
а) за умышленные преступления небольшой тяжести;
б) за умышленные преступления средней тяжести;
в) за умышленные тяжкие преступления;
г) за преступления, совершенные в иностранном государстве.
8. Незаконные приказ или распоряжение – это приказ или распоряжение, которые:
а) отданы в пределах компетенции лица, отдавшего их;
б) противоречат требованиям закона;
в) не являются обязательными для исполнения;
г) имеют коррупционные или коррупциогенные факторы.
9. Совокупность преступлений и рецидив преступлений выступают разновидностями:
а) сложных единичных преступлений;
б) стадий совершения преступлений;
в) множественности преступлений;
г) категорий преступлений.
10. Если гражданин Российской Федерации совершит преступление на территории иностранного государства, то он привлекается к уголовной ответственности:
а) в соответствии с нормами международного права;
б) совокупность преступлений в соответствии с нормами национального законодательства страны, в которой было совершено преступление;
в) в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации;
г) к уголовной ответственности не привлекается.
11. При рецидиве преступлений срок наказания в любом случае не может быть меньше:
а) одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания;
б) двух третей максимального срока наиболее строгого вида наказания;
в) трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания.
12. При назначении наказания по совокупности приговоров в виде лишения свободы оно не должно превышать:
а) двадцати лет;
б) двадцати пяти лет;
в) тридцати лет.
13. При наличии рецидива преступлений смягчающие обстоятельства:
а) не учитываются;
б) учитываются только по усмотрению суда;
в) учитываются в обязательном порядке
14. Целью наказания не является:
а) общая превенция;
б) возмещение причиненного потерпевшему ущерба;
в) исправление осужденного;
г) восстановление социальной справедливости.
15. Наказание не может иметь своей целью:

а) восстановление социальной справедливости;
б) предупреждение совершения новых преступлений;
в) причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.
16. Штраф является:
а) альтернативным (смешанным) видом наказания;
б) дополнительным видом наказания;
в) видом административного взыскания;
г) основным видом наказания.
17. Система уголовных наказаний построена по принципу:
а) от дополнительных наказаний к основным наказаниям;
б) менее строгого наказания к более строгому наказанию;
в) более строгого наказания к менее строгому наказанию.
18. При рецидиве преступлений срок наказания в любом случае не может быть меньше:
а) одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания;
б) двух третей максимального срока наиболее строгого вида наказания;
в) трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания.
19. К системе наказаний правоприменитель должен обратиться при…:
а) освобождении от уголовной ответственности;
б) условном осуждении;
в) замене наказания на более мягкое;
г) снятии судимости.
20. При назначении наказания на срок более одного года испытательный срок не может быть менее:
а) двух месяцев;
б) шести месяцев;
в) одного года;
г) трех лет.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5

12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. На большинство тестовых вопросов дан правильный ответ. Имеются отличные знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Имеются хорошие знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской	Задание выполнено не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками, несвоевременно. В большинстве тестов допущены ошибки. Дано менее половины верных ответов. Имеются слабые знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных

Имеются глубокие знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются отличные знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются глубокие знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются глубокие знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются глубокие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	Федерации. Имеются средние знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются отличные знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются хорошие знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются достаточные знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются хорошие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются плохие знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются слабые знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются слабые знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются недостаточные знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются плохие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения
Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс-задание содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные.

Кейс-задание наглядно демонстрирует, как на практике применяется теоретический материал.

В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства путем ознакомления с ними и использования установленных норм пи обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку

коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов. Проверка правильности квалификации части решенных задач проходит в рамках Экзамена по уголовному праву.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства путем ознакомления с ними и использования установленных норм пи обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов. Проверка правильности квалификации части решенных задач проходит в рамках Экзамена по уголовному праву.

1. Во время совместного распития спиртных напитков Мухин и Зайцев поссорились, затем ссора переросла в обоюдную драку, верх в которой стал одерживать Зайцев. Тогда Мухин схватил бутылку из под водки, ударом об край стола отбил ее донную часть и, держа за горлышко остаток бутылки, стал размахивать ею перед Зайцевым. Когда он пытался ногой выбить разбитую бутылку из руки Мухина, тот, уклонившись, сделал

выпад и зазубренной частью бутылки ударил Зайцева в живот. Зайцев сразу же был доставлен в больницу, но, несмотря на проведенную операцию, умер.
Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний.

2. Драгице, подобрав на улице бездомную 15-летнюю Шкаликову, привела ее к себе домой. Приведя девочку в нормальный вид, Драгице стала заставлять ее вступать в сексуальные отношения с мужчинами. Драгице угрожала девочке, что выгонит ее на улицу, неоднократно избивала. Шкаликова вступала в сексуальные отношения с мужчинами, которые отдавали деньги Драгице перед уходом.
Имеется ли в действиях Драгице состав преступления? Обоснуйте свою точку зрения и предложите квалификацию данного деяния.
Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Какие интересы общества и государства были нарушены?

3. Назначая Грицаенко наказание за кражу по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, то, что кража совершена в составе группы лиц.
Правильно ли решение суда? Можно ли сослаться на это отягчающее обстоятельство, если Грицанко совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора по ч. 1 ст. 158 УК РФ?
Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний.

4. Филимонов и Никитин, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе находится крупная сумма денег, после работы они поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, Никитин напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Филимонов оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары по голове, после чего задушил ее поясом. Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов и Никитин прибыли к зданию заводоуправления, Никитин через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 276 тыс.руб, которые Никитин и Филимонов поделили между собой.
Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Какие экономические знания используются при определении размера причиненного ущерба? Как это влияет на наказание?

5. Купцов и Поляков обратились к Илюхину с просьбой достать для них оружие, нужное им для завладения чужим имуществом. Илюхин попросил у своих приятелей Озерова и Гулякова на время обрез с двумя заряженными патронами и наган, которые и передал Купцову. Купцов и Поляков угостили Илюхина водкой и обещали после совершения преступления возвратить оружие и дать денег.

На следующий день они совершили разбойное нападение на работников магазина и забрали выручку на сумму 20 тысяч рублей. На следствии Илюхин заявил, что не знал о намерении Купцова и Полякова использовать оружие для совершения разбоя, хотя полагал, что они хотят обокрасть какой-то магазин, а оружие им понадобиться лишь в случае задержания.

Дайте оценку содеянного каждым из субъектов. Определите виды соучастников и форму соучастия.

Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Какие экономические знания используются при определении размера причиненного ущерба? Как это влияет на наказание?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает отлично сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся	хорошо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью осуществлять предупреждение	Обучающийся обладает слабо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает слабо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью обеспечивать

обладает отлично сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Семинар – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом, в обстановке непосредственного и активного и интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в процессе коллективной или микрогрупповой дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, формируются и развиваются методологические и практические навыки в соответствии с установленными компетенциями, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 40.03.01 « Юриспруденция».

Цель работы на семинаре - развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи работы на семинаре:

– закрепление, углубление и расширение знаний обуающихся по дисциплине;

– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки;

– формирование и развития навыков анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников;

– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия в дискуссии;

– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия коллективном решении поставленных проблем.

Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы и формулируются иначе, чем они были рассмотрены на лекции или изложены в рекомендуемой литературе. Темы и вопросы для обсуждения даются студентам заблаговременно.

В качестве рекомендуемых источников для анализа и интерпретации на семинарских занятиях предлагаются нормативные правовые акты, материалы судебной практики, научная и справочная литература.

Преподаватель выступает на семинаре в роли модератора, координируя работу обучающихся, определяя наиболее узловые проблемы рассматриваемых вопросов и акцентируя внимание обучающихся на отдельных аспектах анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников.

При подготовке к семинарскому занятию особое внимание должно уделяться изучению нормативно-правовых актов, регулирующих уголовную ответственности за совершение

преступлений против общественной безопасности, и обоснованием принятого решения, подкрепленного соответствующими выдержками из нормативно-правовых актов.

При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем их использования при квалификации преступлений экономической направленности, а также при определении величины причиненного ущерба. Обучающийся приобретает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их использования и уяснения при подготовке к семинарскому занятию. Обучающийся приобретает способность работать на благо общества и государства и способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения функциональных обязанностей представителей юридической профессии и уяснения необходимости неукоснительного соблюдения принципов деятельности юриста. Обучающийся приобретает способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем постоянно самообразования и уяснения новой информации, ее использования в практической деятельности. Обучающийся приобретает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и анализа преступлений разных групп в рамках семинарских занятий. Обучающийся приобретает способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа коррупционных рисков в деятельности юриста и уяснения понятия и содержания коррупциогенных факторов. Обучающийся приобретает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем неукоснительного его соблюдения. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при ознакомлении с судебной и следственной практикой и решении практических задач в рамках семинарских занятий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

0. При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем их использования при квалификации преступлений экономической направленности, а также при определении величины причиненного ущерба. Обучающийся приобретает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их использования и уяснения при подготовке к семинарскому занятию. Обучающийся приобретает способность работать на благо общества и государства и способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения функциональных обязанностей представителей юридической профессии и уяснения необходимости неукоснительного соблюдения принципов деятельности юриста. Обучающийся приобретает способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем постоянно самообразования и уяснения новой информации, ее использования в практической деятельности. Обучающийся приобретает способность

осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и анализа преступлений разных групп в рамках семинарских занятий. Обучающийся приобретает способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа коррупционных рисков в деятельности юриста и уяснения понятия и содержания коррупциогенных факторов. Обучающийся приобретает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем неукоснительного его соблюдения. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при ознакомлении с судебной и следственной практикой и решении практических задач в рамках семинарских занятий.

1. Планирование занятий семинарского типа по дисциплине "Уголовное право", 2 этап

Тема 6. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие наказания
2. Цели наказания
3. Понятие и значение системы наказаний
4. Штраф. Особенности исчисления размера штрафа.
5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Особенности применения данного наказания при коррупционных преступлениях.
6. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
7. Обязательные работы
7. Исправительные работы
8. Ограничение по военной службе
9. Принудительные работы
10. Ограничение свободы
11. Арест
12. Содержание в дисциплинарной воинской части
13. Лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы
14. Смертная казнь

Тема 7. Назначение наказания
Вопросы для обсуждения:
1. Общие начала назначения наказания
2. Обстоятельства, смягчающие наказание
3. Обстоятельства, отягчающие наказание
4. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве
5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
6. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, и совершенное в соучастии
7. Назначение наказания по совокупности преступлений. Особенности исчисления наказания по совокупности преступлений. Формулы сложения наказаний.
8. Назначение наказания по совокупности приговоров. Особенности исчисления наказания по совокупности приговоров. Формулы сложения наказаний.

9. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Особенности исчисления наказания по рецидиве преступлений. Формулы сложения наказаний.
10.Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Формулы сложения наказаний разных видов.
11. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией

Тема 8. Освобождение от уголовной ответственности и наказания
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, сущность и виды освобождения от уголовной ответственности
2. Деятельное раскаяние как обстоятельство освобождения от уголовной ответственности и его виды
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Особенности применения освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба по коррупционным преступлениям. Особенности подсчета размера ущерба по преступлениям в сфере экономической деятельности.
5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки
10. Освобождение от наказания в связи с болезнью
11. Отсрочка отбывания наказания
12. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией
13. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда

Тема 9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних
2. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения
3. Особенности освобождения несовершеннолетнего от наказания
4. Правовая природа принудительных мер медицинского характера, их цель и задачи
5. Характеристика принудительных мер медицинского характера в отношении лиц, освобождаемых от уголовной ответственности или наказания, и основания для их применения
6. Порядок назначения, продления, изменения, прекращения принудительных мер медицинского характера
7. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания
8. Конфискация имущества. Особенности применения конфискации имущества по коррупционным преступлениям. Особенности исчисления стоимости конфискуемого имущества при выплате в денежном эквиваленте.
9. Судебный штраф и особенности его исчисления.

Тема 10. Общая характеристика Особенной части УК РФ. Квалификация преступлений
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Особенной части уголовного права.
2. Система Особенной части уголовного права.
3. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию преступлений
5. Квалификация преступлений со сложным составом, длящихся и продолжаемых преступлений
6. Квалификация при наличии совокупности и множественности преступлений

Тема 11. Общая характеристика преступлений против жизни
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды преступлений против личности
2. Понятие убийства. Убийство без смягчающих и отягчающих обстоятельств
3. Квалифицированные виды убийства
4. Привилегированные виды убийства
5. Причинение смерти по неосторожности
6. Доведение до самоубийства

Тема 12. Общая характеристика преступлений против здоровья
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений против здоровья и их виды
2. Умышленное причинение вреда здоровью
3.Побои. Истязание
4. Принуждение к изъятию органов и тканей человека
5. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
6. Незаконное проведение искусственного прерывание беременности
7. Неоказание помощи больному.
8. Воспрепятствование оказанию медицинской помощи.
9. Оставление в опасности

Тема 13. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод, против семьи и несовершеннолетних
Вопросы для обсуждения:
1. Похищение человека. Состав и виды преступления
2. Незаконное лишение свободы
3. Торговля людьми
4. Использование рабского труда
5. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях
6. Клевета
7. Преступления против половой свободы, связанные с применением насилия.
8. Преступления против половой свободы, не связанные с применением насилия.
9. Преступления против половой неприкосновенности
10. Преступления, посягающие на личные права и свободы
11. Преступления, посягающие на политические права и свободы
12. Преступления, посягающие на трудовые и иные права и свободы. Особенности исчисления размера заработной платы и иных выплат при полной или частичной

невыплате.
13. Преступления, посягающие на интересы несовершеннолетнего
14. Преступления, посягающие на семейные отношения и интересы семьи.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления. Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает отлично сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью выявлять, давать оценку	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошо	деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает слабо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает

коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	слабо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОК-2,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-11,ПК-12,ПК-3,ПК-6

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения
Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в

журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Обучающийся, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме , а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний.

После изучения литературы обучающийся должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами, обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Структуру курсовых работ составляют: - план работы; - краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; - основной текст (главы, параграфы); - заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; - список использованной литературы, материалов практики и др. При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 28 до 35 страниц машинописного текста.

После того, как обучающийся доработал черновой вариант работы с учетом замечаний руководителя, он оформляет окончательный вариант по всем требованиям. Сдача работы должна произойти в соответствии со сроками, отмеченными в плане работы над курсовым сочинением.

Руководитель проверяет окончательный вариант работы и составляет рецензию с указанием на актуальность темы, достижение поставленной цели и задач, использование нормативного и библиографического материала, достоинства и недостатки работы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Задачи уголовного законодательства и их реализация
2. Проблемы реализации современной уголовной политики России

3. Тенденции развития уголовного законодательства в XXI веке

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источник уголовного права

5. Равенство граждан перед законом как принцип уголовного права

6. Законность как принцип уголовного права

7. Гуманизм как принцип уголовного права

8. Действие уголовного закона во времени

9. Обратная сила уголовного закона

10. Действие уголовного закона по кругу лиц

11. Экстрадиция в уголовном праве

12. Понятие квалификации преступлений и содержание ее этапов

13. Преступление с формальным составом и его значение для уголовного права

14. Составное преступление и его значение для уголовного права

15. Преступление с материальным составом и его значение для уголовного права

16. Преступление, совершенное с двумя формами вины

17. Учение о составе преступления и его основные положения

18. Малозначительность деяния и ее значение для уголовного права

19. Реальная совокупность преступлений

20. Идеальная совокупность преступлений

21. Рецидив преступлений и его современное содержание

22. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений

23. Современное содержание административной преюдиции в уголовном праве

24. Длящееся преступление и его значение для уголовного права

25. Продолжаемое преступление и его значение для уголовного права

26. Общие условия уголовной ответственности

27. Принципы уголовной ответственности и их значение для уголовного права

28. Преступление с альтернативными признаками объективной стороны и его значение для уголовного права

29. Пенитенциарный рецидив и его значение

30. Обстоятельства, исключающие наличие рецидива преступлений, и их значение

31. Лица, подлежащие уголовной ответственности по УК РФ

32. Возраст как обязательный признак субъекта преступления

33. Соотношение понятий субъект преступления и личность преступника

34. Должностное лицо как субъект преступления

35. Аномальный субъект преступления и его значение для уголовной ответственности

36. Биологическое и социальное в личности преступника

37. Прямой умысел и его значение для уголовного права

38. Косвенный умысел и его значение для уголовного права

39. Легкомыслие и его значение в уголовном праве

40. Преступная небрежность и ее значение для уголовного права

41. Взаимная вина и ее значение для уголовной ответственности

42. Невиновное причинение уголовно-наказуемого вреда

43. Приготовление к преступлению и его значение для квалификации преступлений

44. Корысть как мотив совершения преступления

45. Хулиганские побуждения и их значение для уголовного права

46. Мотивы совершения преступления и их классификация

47. Насильственный мотив совершения преступления

48. Мотив политической, идеологической, расовой или национальной ненависти и вражды и его значение для уголовного права

49. Случай и его уголовно-правовое значение

50. Ревность как мотив совершения преступления

51. Личная неприязнь как мотив совершения преступления

52. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение

53. Специальный субъект преступления

54. Причинная связь в уголовном праве: основные теории и их значение

55. Мотив сострадания в уголовном праве и его особенности

56. Цель в уголовном праве и основания ее классификации

57. Особая жестокость в уголовном праве и ее значение

58. Приготовление к совершению преступления как самостоятельная стадия преступной деятельности

59. Покушение на совершение преступления как самостоятельная стадия преступной деятельности

60. Добровольный отказ от преступления и его последствия

61. Организатор совершения преступления и последствия признания лица организатором

62. Посредственное причинение и его значение в уголовном праве

63. Исполнитель совершения преступления и последствия признания лица исполнителем

64. Пособничество в уголовном праве, его значение и виды

65. Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации преступления

66. Организованная группа и ее признаки по уголовному праву России

67. Групповое совершение преступлений и его значение для квалификации

68. Предварительный сговор и его значение для квалификации преступлений

69. Преступное сообщество (преступная организация) и его признаки по уголовному праву России

70. Особенности назначения наказания участникам преступной группы

71. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

72. Крайняя необходимость в уголовном праве

73. Физическое или психическое принуждение и его значение в уголовном праве

74. Обоснованный риск и его значение в уголовном праве

75. Исполнение приказа или распоряжения и его значение в уголовном праве

76. Согласие потерпевшего на причинение вреда как основание освобождения от уголовной ответственности

77. Направления совершенствования наказания по УК РФ

78. Понятие и цели наказания

79. Дополнительные виды наказаний и их значение для уголовного права

80. Основные виды наказаний и их значение для уголовного права

81. Особенности назначения наказания в виде штрафа

82. Лишение права занимать определенные должности как вид наказания

83. Лишение права заниматься определенной деятельностью как вид наказания

84. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград как вид наказания по УК РФ

85. Особенности назначения наказания в виде обязательных работ

86. Наказание в виде исправительных работ и его особенности

87. Наказание в виде ограничения свободы и его особенности

88. Наказание в виде принудительных работ и его особенности

89. Особенности назначения наказания военнослужащим

90. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения

91. Пожизненное лишение свободы и особенности его назначения и применения

92. Исключительная мера наказания в истории уголовного права

93. Проблемы уголовного наказания в современных условиях

94. Общие начала назначения наказания

95. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств

96. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств

97. Классификация смягчающих обстоятельств на виды и ее значение

98. Классификация отягчающих обстоятельств на виды и ее значение

99. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении

100. Назначение наказания за неоконченное преступление

101. Особенности назначения наказания при реальной совокупности преступлений

102. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией

103. Основания освобождения от наказания лица, признанного больным наркоманией

104. Условное осуждение как форма реализации уголовной ответственности

105. Основания отмены условного осуждения или продления испытательного срока

106. Общий вид деятельного раскаяния и его условия

107. Специальные виды деятельного раскаяния и их классификация

108. Условия реализации примирения с потерпевшим

109. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба

110. Изменение обстановки и его последствия в уголовном праве

111. Истечение сроков давности и его значение в уголовном праве

112. Судебный штраф и особенности его применения

113. Особенности применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания

114. Условия замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания

115. Иная тяжелая болезнь как основание освобождения от наказания

116. Психическое расстройство как основание освобождения от отбывания наказания

117. Уголовно-правовое значение заболеваний военнослужащих, делающих их негодными к военной службе

118. Отсрочка отбывания наказания, условия ее применения и отмены

119. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией и ее особенности

120. Акты об амнистии и особенности их применения

121. Акты о помиловании и особенности их применения

122. Судимость и ее уголовно-правовые и общеправовые последствия

123. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

124. Особенности назначения несовершеннолетнему наказания

125. Принудительные меры воспитательного воздействия и особенности их назначения и применения

126. Особенности назначения несовершеннолетним вида исправительного учреждения

127. Помещение несовершеннолетнего в специализированное учебное заведение и его уголовно-правовые последствия

128. Основания применения принудительных мер медицинского характера

129. Понятие, цели и виды применения принудительных мер медицинского характера

130. Принудительные меры медицинского характера, совмещенные с исполнением наказания, и основания их применения

131. Понятие и основания применения конфискации имущества

132. Временное психическое расстройство и его значение для уголовного права

133. Способ совершения преступления и его значение для уголовного права

134. Время совершения преступления и его значение для уголовного права

135. Физический вред и его виды в уголовном праве

136. Материальный вред и его виды в уголовном праве

137. Осознаваемое и неосознаваемое в преступном поведении

138. Механизм и формы реализации норм уголовного права

139. Цель преступления и ее значение для квалификации преступления

140. Система Особенной части Уголовного кодекса РФ и ее значение

141. Особенности взаимосвязи Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ

142. Уголовно-правовые проблемы реализации уголовного наказания

143. Понятие преступления в зарубежном уголовном праве

144. Психологическая теория вины и ее реализация в уголовном праве

145. Нормативистская теория вины и ее реализация в уголовном праве

146. Категоризация преступлений в зарубежном уголовном праве

147. Криминализация правонарушений и ее значение для уголовного права

148. Декриминализация преступлений и ее значение для уголовного права

149. Действие уголовного закона во времени и его значение для уголовного права

150. Действие уголовного закона в пространстве и его значение для уголовного права

151. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации и их значение для уголовного права

152. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение для уголовного права

153. Особенности назначения наказаний при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений

154. Виды рецидива преступлений и их значение для назначения наказания

155. Значение судимости за преступления, совершенные лицом до достижения восемнадцатилетнего возраста

156. Возраст наступления уголовной ответственности в зарубежном уголовном праве

157. Русская Правда и ее значение как источника уголовно-правовых норм

158. Судебник 1550 г. и его значение как источника уголовно-правовых норм

159. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и его значение как источника уголовно-правовых норм

160. Ранние Уголовные кодексы РСФСР и их значение как источников уголовно-правовых норм

161. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. и его значение как источника уголовно-правовых норм

162. Модельный уголовный кодекс и его значение для создания действующего Уголовного кодекса Российской Федерации

163. Уголовное Уложение 1903 г. и его значение как источника уголовно-правовых норм

164. Толкование уголовного закона

165. Структура уголовно-правовой нормы

166. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм

167. Соотношение понятия преступления и состава преступления

168. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия в преступлении

169. Сравнительная характеристика уголовной ответственности и иных видов правовой ответственности

170. Учения о причинности в уголовном праве

171. Преступное бездействие и его уголовно-правовое значение

172. Условия предоставления отсрочки отбывания наказания

173. Стадии преступления и их влияние на квалификацию преступления

174. Судебный штраф как новый институт уголовного права

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов,

набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Соблюдение требуемой структуре работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных нормативно-правовых актов, судебной практики и специальной литературы)	5
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат.	5
Соответствие содержания теме и плану работы	5
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	5
Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	5
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	5
Итого по разделу I	**30**
II. Оценка работы по содержанию	
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5
Полнота и глубина раскрытия темы. Логичность и последовательность изложения, указание способов минимизации негативных последствий анализируемого института	5
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	2
Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	3
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	3
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия , способствующие их совершению	2
Способность работать на благо общества и государства	2

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	3
Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	3
Итого по разделу II	**30**

Дополнительные баллы

Наличие опубликованной статьи по материалам курсовой работы	5
Участие в конференции по теме и материалам курсовой работы	5
Итого по разделу	**10**
ИТОГО	**70**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Наличие доклада по содержанию курсовой работы	6
Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	3
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	4
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	3
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	3
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	4
Способность работать на благо общества и государства	3
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	3
Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	3
Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	4
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	4
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6
Контрольный тест	20	ОПК-1, ОПК-6, ПК-11, ПК -12, ПК-3, ПК-6
Кейс-задание	20	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-3, ПК-6

1. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Семинар – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом, в обстановке непосредственного и активного и интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в процессе коллективной или микрогрупповой дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, формируются и развиваются методологические и практические навыки в соответствии с установленными компетенциями, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 40.03.01 « Юриспруденция».

Цель работы на семинаре - развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи работы на семинаре:

– закрепление, углубление и расширение знаний обуающихся по дисциплине;
– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки;
– формирование и развития навыков анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников;
– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия в дискуссии;
– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия коллективном решении поставленных проблем.
Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы и формулируются иначе, чем они были рассмотрены на лекции или изложены в рекомендуемой литературе. Темы и вопросы для обсуждения даются студентам заблаговременно.
В качестве рекомендуемых источников для анализа и интерпретации на семинарских занятиях предлагаются нормативные правовые акты, материалы судебной практики, научная и справочная литература.
Преподаватель выступает на семинаре в роли модератора, координируя работу обучающихся, определяя наиболее узловые проблемы рассматриваемых вопросов и акцентируя внимание обучающихся на отдельных аспектах анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников.
При подготовке к семинарскому занятию особое внимание должно уделяться изучению нормативно-правовых актов, регулирующих уголовную ответственности за совершение преступлений против общественной безопасности, и обоснованием принятого решения, подкрепленного соответствующими выдержками из нормативно-правовых актов.

При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем их использования при квалификации преступлений экономической направленности, а также при определении величины причиненного ущерба. Обучающийся приобретает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их использования и уяснения при подготовке к семинарскому занятию. Обучающийся приобретает способность работать на благо общества и государства и способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения функциональных обязанностей представителей юридической профессии и уяснения необходимости неукоснительного соблюдения принципов деятельности юриста. Обучающийся приобретает способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем постоянно самообразования и уяснения новой информации, ее использования в практической деятельности. Обучающийся приобретает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и анализа преступлений разных групп в рамках семинарских занятий. Обучающийся приобретает способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа коррупционных рисков в деятельности юриста и уяснения понятия и содержания коррупциогенных факторов. Обучающийся приобретает способность обеспечивать

соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем неукоснительного его соблюдения. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при ознакомлении с судебной и следственной практикой и решении практических задач в рамках семинарских занятий.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

0. При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем их использования при квалификации преступлений экономической направленности, а также при определении величины причиненного ущерба. Обучающийся приобретает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их использования и уяснения при подготовке к семинарскому занятию. Обучающийся приобретает способность работать на благо общества и государства и способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения функциональных обязанностей представителей юридической профессии и уяснения необходимости неукоснительного соблюдения принципов деятельности юриста. Обучающийся приобретает способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем постоянно самообразования и уяснения новой информации, ее использования в практической деятельности. Обучающийся приобретает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и анализа преступлений разных групп в рамках семинарских занятий. Обучающийся приобретает способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа коррупционных рисков в деятельности юриста и уяснения понятия и содержания коррупциогенных факторов. Обучающийся приобретает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем неукоснительного его соблюдения. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при ознакомлении с судебной и следственной практикой и решении практических задач в рамках семинарских занятий.

1. Планирование семинарских занятий по дисциплине

"Уголовное право", 3 этап

Тема 14. Общая характеристика преступлений против собственности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Определение размера причиненного ущерба и его способы.
3. Кража
4. Грабеж. Его отграничение от кражи
5. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом
6. Мошенничество. Специальные виды мошенничества
7. Присвоение и растрата. Их отличие от кражи

8. Вымогательство
9. Неправомерное завладение автомобилем или транспортным средством без цели хищения
10. Уничтожение или повреждение имущества: понятие и виды. Определение размера причиненного ущерба и его способы.

Тема 15. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Общая характеристика преступлений, посягающих на общий порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности. Определение размера причиненного ущерба и его способы.
4. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок введения имущества в хозяйственный оборот. Определение размера причиненного ущерба и его способы. Понятие хозяйственного оборота и его составные элементы.
5. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок реализации прав и законных интересов кредиторов. Определение размера причиненного ущерба и его способы. Понятие кредита, виды кредита, виды кредитных задолженностей.
6. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок осуществления конкуренции и реализации права на свободу экономической деятельности . Определение размера причиненного ущерба и его способы. Понятие конкуренции и ее содержание. Понятие и содержание свободы экономической деятельности.
7. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней. Определение размера причиненного ущерба и его способы.
8. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок перемещения ценностей через государственную и (или) таможенную границу РФ. Определение размера причиненного ущерба и его способы.
9. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок уплаты платежей, налогов и сборов. Определение размера причиненного ущерба и его способы. Особенности исчисления размера ущерба при его причинении в течение определенного временного периода (налоговый период и т.п.). Понятие налоговой базы, объекта налогообложения, налогового платежа и таможенного платежа.
10. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Определение размера причиненного ущерба и его способы.
11. Коррупционные преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Определение размера причиненного ущерба и его способы.

Тема 16. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности
Вопросы для обсуждения:
1. Преступления, связанные с террористической деятельностью. Содействие террористической деятельности. Понятие и содержание финансирования террористической деятельности.
2. Захват заложника
3. Создание преступных формирований. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.
4.Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации).

5. Хулиганство. Вандализм
6. Незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывных веществ и взрывных устройств
7. Пиратство

Тема 17. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения
2. Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, сильнодействующих или ядовитых веществ
3. Понятие и содержание преступлений против общественной нравственности
4. Иные преступления против здоровья населения
5. Понятие и виды преступлений в сфере охраны памятников культуры
6. Иные преступления против общественной нравственности.

Тема 18. Общая характеристика экологических преступлений. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды экологических преступлений по УК РФ и уголовному праву зарубежных стран. Их система
2. Преступления, нарушающие экологическую безопасность.
3. Преступления в сфере хозяйственного использования природных ресурсов.
4. Транспортные преступления, связанные с безопасностью движения и эксплуатации транспорта
5. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта
6. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
7. Преступления, ставящие в опасность эксплуатацию транспортных средств

Тема 19. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
2. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства
3. Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность государства.
4. Преступления, посягающие на экономическую безопасность государства. Определение размера ущерба при посягательстве на экономическую безопасность.
5. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
6. Злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий. Разграничение составов.
7. Коррупционные преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Тема 20. Общая характеристика преступлений против правосудия и порядка управления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды преступлений против порядка управления
2. Посягательства на лиц, выполняющих свой служебный и общественный долг
3. Преступное нарушение общих и специальных правил, обеспечивающих нормальную деятельность органов управления
4.Уголовно-правовая характеристика преступлений против правосудия, совершенные осужденными и иными лицами, подвергшимися правовому принуждению.
5. Коррупционные преступления против правосудия и против порядка управления.

Тема 21. Общая характеристика воинских преступлений. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды преступлений против военной службы
2. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими
3. Преступления против порядка прохождения военной службы
4. Преступления против порядка несения специальных служб
5. Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами, другим военным имуществом и эксплуатации военной техники
6. Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества
7. Преступления против мира
9. Преступления против человечества
10. Преступления против стабильности международных отношений

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Дан последовательный,	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания

логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает отлично сформированной способностью повышать	выступления. Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу . Обучающийся обладает слабо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся

уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	обладает слабо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации путем уяснения содержания нормативных правовых актов.
В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности путем усвоения новой информации из специальных источников, монографий, учебных пособий. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению путем ознакомления с судебной и следственной практикой при поиске варианта правильного ответа. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению путем ознакомления с понятием коррупции и уяснением форм ее проявления. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права путем ознакомления с обязанностями субъектов права в области квалификации преступлений. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств путем уяснения понятия квалификации преступления, ее содержания и этапов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком.
В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области точного

соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации путем уяснения содержания нормативных правовых актов.

В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности путем усвоения новой информации из специальных источников, монографий, учебных пособий. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению путем ознакомления с судебной и следственной практикой при поиске варианта правильного ответа. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению путем ознакомления с понятием коррупции и уяснением форм ее проявления. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права путем ознакомления с обязанностями субъектов права в области квалификации преступлений. В ходе подготовки ответа на тестовое задание приобретаются знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств путем уяснения понятия квалификации преступления, ее содержания и этапов.

1. 1. Этапы квалификации включают следующие элементы:

а) 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.

б) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.

в) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.

г) 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

2. Под квалификацией следует понимать:

а) логический процесс, умственную деятельность;

б) правовую оценку деяния;

в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой;

г) все перечисленное.

3. Как осуществляется квалификация при простом определенном умысле:

а) по направленности умысла;

б) в зависимости от наступивших последствий;

в) в зависимости от тяжести наступивших последствий;

в) по усмотрению суда.

4. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:

а) основные принципы противодействия коррупции;

б) причины возникновения коррупции;

в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;

г) модели антикоррупционного поведения;

д) виды коррупционных преступлений.

5. Источниками информации о планируемых, совершаемых или совершенных

должностных преступлениях является:
а) информация полученная от участника коррупционных отношений;
б) данные опроса населения;
в) информация из телекоммуникационных сетей;
г) результаты специальных оперативно-розыскных мероприятий.
6. Получение взятки признается оконченным преступлением с момента:
а)достижения договоренности о получении взятки;
б)принятия должностным лицом хотя бы части предмета взятки;
в)совершения должностным лицом обусловленного взяткой действия или бездействия.
7. Принципом противодействия коррупции является:
а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
б) приоритетное применение мер по борьбе с коррупцией;
в) приоритетное применение мер по устранению последствий коррупции;
г) комплексность и системность применяемых мероприятий.
8. К коррупционным правонарушениям не относится:
а) принятие федеральным государственным служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой;
б) включение родственников федерального государственного гражданского служащего , возглавляющего комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации;
в) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему;
г) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу.
9. За совершение акта международного терроризма гражданин Российской Федерации привлекается к уголовной ответственности:
а) в соответствии с нормами международного уголовного права;
б) в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права;
в) в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации;
г) в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации с учетом норм международного уголовного права.
10. Следователь осуществляет:
а) правосудие;
б) расследование гражданских дел;
в) предварительное следствие по уголовным делам;
г) оперативно-розыскную деятельность;
д) противодействие коррупции.
11. Адвокат наделен полномочиями:
а) представлять интересы потерпевших от преступлений;
б) рассматривать и разрешать гражданско-правовые споры;
в) осуществлять правосудие по уголовным делам;
г) производить дознание.
12. Частным детективам запрещается:
а) сбор сведений по гражданским делам на договорной основе с участниками процесса;
б) поиск без вести пропавших граждан;
в) сбор сведений по уголовным делам на договорной основе с участниками процесса;
г) сбор сведений, связанных с личной жизнью, политическими и религиозными убеждениями отдельных лиц.

13. Квалифицированным признается состав:
а) с отягчающими обстоятельствами;
б) со смягчающими обстоятельствами;
в) без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
14. Действия исполнителя квалифицируются:
а) только по ст.33 УК РФ;
б) по статье Особенной части УК со ссылкой на ст.33 УК РФ;
в) по статье Особенной части УК со ссылкой на ст.30 УК РФ;
г) только по статье Особенной части УК РФ.
15. Одним из признаков организованной преступной группы является:
а) структурированность;
б) вооруженность;
в) получение прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.
16. При убийстве наступление смерти расценивается как:
а) физический вред;
б) моральный вред;
в) материальный вред;
г) нематериальный вред.
17. Причинение тяжкого вреда здоровью является преступлением, совершаемым:
а) только с прямым умыслом;
б) только умышленно;
в) как умышленно, так и по неосторожности.
18. Моментом начала жизни в уголовном законодательстве считается:
а) момент зачатия;
б) момент начала физиологических родов;
в) момент, когда плод полностью отделился от утробы матери;
г) момент начала самостоятельного дыхания.
19. Моментом окончания убийства является:
а) момент причинения ранений, которые впоследствии повлекли смерть;
б) момент клинической смерти;
в) момент биологической смерти.
20. Простым признается убийство:
а) без смягчающих обстоятельств;
б) без отягчающих обстоятельств;
в) без смягчающих и отягчающих обстоятельств.
21. Не является убийством с отягчающими обстоятельствами:
а) убийство из корыстных побуждений;
б) убийство из ревности;
в) убийство из хулиганских побуждений;
г) убийство по найму.
22. Квалифицирующий признак убийства, предусмотренный п. «и» ч.2 ст.105 УК РФ (убийство из хулиганских побуждений) характеризует:
а) объект;
б) объективную сторону;
в) субъект;
г) субъективную сторону.
23. Нанесение удара ножом в сердце после отказа дать закурить должно квалифицироваться:

а) по ч.1 ст.105 УК РФ;
б) по ч.4 ст.111 УК РФ;
в) по п. «д» ч.2 ст.105 УК РФ;
г) по п. «и» ч.2 ст.105 УК РФ.
24. Квалифицирующий признак убийства, предусмотренный п. «г» ч.2 ст.105 УК РФ (убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности) характеризует:
а) объект;
б) объективную сторону;
в) субъект;
г) субъективную сторону.
25. Эвтаназия по действующему уголовному законодательству России квалифицируется как:
а) простое убийство;
б) убийство со смягчающими обстоятельствами;
в) убийство с отягчающими обстоятельствами;
г) не является преступлением.
26. Смягчающим убийство обстоятельством является:
а) внезапно возникший умысел;
б) состояние алкогольного опьянения;
в) состояние аффекта.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5

17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. На большинство тестовых вопросов дан правильный ответ. Имеются отличные знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются глубокие знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются отличные знания в области осуществления	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Имеются хорошие знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются средние знания в области повышения уровня своей профессиональной компетентности. Имеются отличные знания в области	Задание выполнено не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками, несвоевременно. В большинстве тестов допущены ошибки. Дано менее половины верных ответов. Имеются слабые знания в области точного соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеются плохие знания в области повышения уровня

предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются глубокие знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются глубокие знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются глубокие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются хорошие знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются достаточные знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются хорошие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	своей профессиональной компетентности. Имеются слабые знания в области осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения их причин и условий, способствующих их совершению. Имеются слабые знания в области выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению. Имеются недостаточные знания в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются плохие знания в области грамотной и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения
Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс-задание содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные.

Кейс-задание наглядно демонстрирует, как на практике применяется теоретический материал.

Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства путем ознакомления с ними и использования установленных норм пи обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей

профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов. Проверка правильности квалификации части решенных задач проходит в рамках зачета по уголовному праву.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность работать на благо общества и государства путем ознакомления с ними и использования установленных норм пи обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность

юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов. Проверка правильности квалификации части решенных задач проходит в рамках зачета по уголовному праву.

1. Глава Комитета по предпринимательству района Махрова волевым решением выделяла денежные средства для фирм, пользующихся «особым доверием» («Каскад» - 2 млн. руб., «СРКО» - 3 млн. руб., «Чинаи» - 3 млн. 700 тыс. руб.). Средства выделялись вне конкурса, без надлежащего оформления документации. В ходе проверки установлено, что значительная часть средств была использована не по целевому назначению, а также то, что данными фирмами управляли родственники Махровой. В ходе следствия представители фирм погасили задолженности по кредитам. Квалифицируйте действия Махровой.

Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Какие экономические знания используются при определении величины причиненного ущерба и как это влияет на уголовную ответственность?

2. Судом Тетюшского района Республик и Татарстан пятнадцатилетняя Хисамова осуждена по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ за убийство потерпевшей, находившейся в беспомощном состоянии. Экспертом – психологом установлено, что Хисамова по уровню развития не соответствует своему возрасту, и поэтому не может в полной мере понимать значение своих действий и не может полностью руководить ими, а заключением эксперта – психиатра – что Хисамова здорова, и способна отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Как правильно поступить в такой ситуации?

Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Какой из ответов будет способствовать сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу.

3. Электромонтер Курганов, нарушая правила по технике безопасности, приступил к замене изоляторов на линии электропередачи, не обесточив ее. Во время ремонта часть проводов касалась земли. Проезжавший на велосипеде мальчик случайно задел провод и погиб.

Есть ли в содеянном состав преступления? Если есть, то обоснуйте, какой, и предложите свою квалификацию.

Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Подготовьте проект резолютивной части обвинительного заключения по представленному казусу

4. Пенсионерка Лабутова в поселке распространяла всевозможные слухи и сплетни, особенно те, которые касались интимных сторон жизни местного населения. Петраков, узнав о том, что Лабутова рассказала соседям, что будто бы у него есть любовница, решил проучить пенсионерку. Он пришел в дом к Лабутовой и попросил продать ему

банку соленых огурцов. Когда Лабутова полезла в погреб за огурцами, Петраков закрыл крышку погреба, подвинув на неё комод. Только через 3 дня соседи выпустили Лабутову из погреба. Потерпевшая получила воспаление легких и месяц лечилась в больнице.
Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний.

5. Нетребилов, оказавшись «третьим лишним», решил сорвать свадьбу своей знакомой Ибрагимовой, которая не согласилась стать его женой. С этой целью он под благовидным предлогом пригласил к себе домой её жениха Изморова и, угрожая ему нанесением побоев, заставил спуститься в погреб, где продержал около 2 суток. В назначенное время свадьба не состоялась.
Квалифицируйте содеянное. Какие нормы законодательства были нарушены? Обоснуйте свой ответ ссылками на уголовное и иное законодательство РФ. Укажите, есть ли в данном казусе признаки коррупционного или коррупциогенного поведения? Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых деяний. Подготовьте проект резолютивной части обвинительного заключения по представленному казусу

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью соблюдать законодательство	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в

Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их	Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью осуществлять	том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью работать на благо общества и государства. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает слабо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

совершению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает отлично сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обучающийся обладает хорошо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Обучающийся обладает слабо сформированной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения

Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать , обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания

Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения
Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению;

понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.
В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем ознакомления с ними и использования установленных норм при обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16

ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке к зачету должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на поставленное задание формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем ознакомления с ними и использования установленных норм при обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов.

1. Типовые теоретические вопросы (1 блок)

1. Понятие уголовного права, его предмет и задачи
2. Место уголовного права в системе отраслей российского права
3. Система уголовного права.
4. Особенности применения экономических знаний в сфере уголовного права.
5. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источник уголовного права.
6. Преступление как посягательство на благо общества и государства.
7. Способы сохранения и укрепления доверия к юридическому сообществу средствами

уголовного права.
8. Способы повышения профессиональной компетенции в сфере уголовного права.
9. Особенности разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного законодательства.
10. Способы предупреждения преступлений.
11. Способы пресечения коррупционного поведения средствами уголовного права.
12. Понятие и этапы квалификации преступлений.
13. Принципы уголовного права
14. Понятие и строение уголовного закона
15. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
16. Толкование уголовного закона
17. Понятие и признаки преступления.
18. Малозначительность деяния
19. Единое сложное преступление, его понятие и виды.
20. Уголовная ответственность и ее основания
21. Принципы уголовной ответственности
22. Формы реализации уголовной ответственности
23. Понятие и признаки преступления.
24. Длящееся преступление, продолжаемое преступление и составное преступление – соотношение разновидностей
25. Классификация преступлений
26. Понятие и принципы уголовной ответственности
27. Понятие состава преступления
28. Виды составов преступлений
29. Юридическая и фактическая ошибка
30. Квалификация преступлений и ее уголовно-правовое значение
31. Понятие и значение объекта преступления
32. Классификация объекта преступления по вертикали и по горизонтали
33. Объект и предмет преступления

2. Типовые теоретические вопросы (2 блок)

34. Понятие и содержание объективной стороны преступления, ее основные элементы.
35. Преступное действие и бездействие
36. Преступные последствия и их виды
37. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими общественно опасными последствиями
38. Способ, средства, время и обстановка совершения преступления
39. Понятие и формы вины (содержание и значение)
40. Умысел как форма вины и его виды
41. Неосторожность и ее виды
42. Мотив и цель преступления
43. Понятие и признаки субъекта преступления.
44. Личность преступника и ее значение в уголовном праве
45. Специальный субъект преступления
46. Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
47. Стадии совершения преступления и их уголовно-правовое значение
48. Приготовление к преступлению

49. Покушение на преступление и его виды
50. Оконченное и неоконченное преступление
51. Добровольный отказ от совершения преступления
52. Добровольный отказ соучастников от доведения преступления до конца
53. Формы и виды соучастия
54. Понятие соучастия и его признаки
55. Невиновное причинение уголовно-наказуемого вреда и его признаки
56. Преступление, совершенное с двумя формами вины, и его значение
57. Эксцесс исполнителя и его влияние на ответственность иных соучастников
58. Ответственность соучастников преступления
59. Виды соучастников преступления
60. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
61. Необходимая оборона и ее условия
62. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
63. Крайняя необходимость и ее отличия от иных обстоятельств, исключающих преступность деяния
64. Физическое или психическое принуждение
65. Обоснованный риск и его значение в уголовном праве
66. Исполнение приказа или распоряжения

3. Практические задания

Задание 1. Что понимается под экономической эффективностью уголовной ответственности? Приведите примеры составов преступлений, которые вы считаете экономически эффективными и неээфективными. Обоснуйте свою позицию.
Задание 2. Что понимается под экономической эффективностью криминализации и декриминализации деяний? Приведите наиболее эффективные, на ваш взгляд, примеры криминализации и декриминализации деяний, и обоснуйте свою позицию примерами из судебной практики.
Задание 3. Приведите пример правового пробела / коллизии в нормах Общей части уголовного права, регламентирующих преступление. Предложите и обоснуйте свой вариант разрешения выявленной коллизии путем разработки проекта нормативного правового акта или уголовно-правовой нормы (статьи), которую нужно внести в Уголовный кодекс РФ.
Задание 4. Рыбин, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы . Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рыбина принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Определите объект преступления и обоснуйте блага и интересы, на которые посягает данное деяние. Определите, какие экономические знания используются при определении размера причиненного ущерба.
Задание 5. Налоговый инспектор Ложкина с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Ложкиной была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Ложкина по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой

отчетности. Содержат ли действия Ложкиной и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного поведения или преступления. Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Определите объект преступления и обоснуйте блага и интересы, на которые посягает данное деяние. Определите, какие экономические знания используются при определении размера причиненного ущерба.
Задание 6. Предложите и обоснуйте мероприятия, направленные на повышение уровня доверия общества к юридическому сообществу. Определите, на кого должны быть направлены данные мероприятия в первую очередь?
Задание 7. Предложите и обоснуйте мероприятия, направленные на предупреждение совершения преступлений малолетними и несовершеннолетними. Укажите, где и в какой форме наиболее эффективно будет проводить данные мероприятия.
Задача 8. Бутова на почве личной неприязни и ревности плеснула концентрированным раствором соляной кислоты в лицо спящей Уральской, в результате чего у той был поврежден правый глаз, который перестал видеть, а на лице образовались глубокие ожоги.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Указать, какие блага и интересы были нарушены данным деянием. Назовите способы повышения доверия общества к юристам в данной ситуации.
Задача 9. Мясницкий в магазине сделал замечание Дерзову за то, что тот нецензурно обругал продавца. В ответ Дерзов нанес Мясницкому сильный удар кулаком по голове, от которого Мясницкий упал, ударившись головой о бетонную ступеньку перед прилавком. В результате перелома костей свода черепа и ушиба головного мозга потерпевший через сутки скончался в больнице.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Указать, какие блага и интересы были нарушены данным деянием. Назовите способы повышения доверия общества к юристам в данной ситуации.
Задача 10. Шпаков, находясь в закусочной, выражался нецензурно, на замечания граждан не реагировал. Щенников вывел его на улицу, тогда Шпаков, пытаясь нанести ему удар, не удержавшись на ногах, сбил Щенникова и сам упал на него. При падении на асфальт Щенников получил трещину кости тазобедренного сустава и пролежал в больнице 4 недели.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Указать, какие блага и интересы были нарушены данным деянием. Назовите способы повышения доверия общества к юристам в данной ситуации.
Задача 11. Игрецов, тренер по дзю-до, отбывал наказание в исправительной колонии. Имея намерение «правильно» поставить себя среди осужденных, он предложил осужденному Лапшину, выделявшемуся среди остальных силой, побороться. Во время схватки Игрецов сзади заложил под мышки Лапшину свои руки, соединил кисти в области шеи и с силой нагнул голову (один из приемов борьбы), в результате чего у Лапшина наступила травма шейного отдела спинного мозга.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Указать, какие блага и интересы были нарушены данным деянием. Назовите способы повышения доверия общества к юристам в данной ситуации.
Задача 12. К токарю Ремазову во время работы подошли корреспонденты местной газеты Индигов и Станюкевич. Они должны были взять у токаря интервью. Во время их

разговора в нарушение действующих правил Ремизов не выключил станок, и из него неожиданно вырвались металлическая деталь и куски металла. При этом у Индигова был выбит глаз, что вызвало утрату его функций, а Станюкевичу кусочки металла попали в лицо, причинив повреждения тканей лица, вызвавшие значительную утрату общей трудоспособности на 25 %.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Указать, какие блага и интересы были нарушены данным деянием. Назовите способы повышения доверия общества к юристам в данной ситуации.
Задача 13. Сотрудник полиции Рыбин, находясь на ночном дежурстве, заехал домой и застал свою жену в постели с незнакомым ему мужчиной. Находясь в состоянии сильного душевного волнения, Рыбин выхватил табельное оружие и застрелил сначала мужчину, а затем жену. После этого он по рации вызвал наряд полиции и сдался.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты.
Задача 14. Николаева пообещала своим знакомым Андрееву и Иванову деньги в сумме 50 тысяч рублей, если последние совершат убийство Абросимова. Николаева сказала, что Абросимов еженедельно каждый вторник приезжает к своей матери после работы. Николаева сообщила адрес матери, время, номер автомашины Абросимова и сказала, что удобнее всего Абросимова задушить в лифте. Андреев и Иванов подобным образом совершили убийство.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Предложить меры по предупреждению, выявлению и раскрытию преступлений подобного рода.
Задача 15. Медицинская сестра одной из больниц по ошибке путем инъекции ввела в организм пациента, находящегося в реанимационном отделении, вместо необходимого лекарства другой препарат, в результате чего через некоторое время больной скончался.
Квалифицировать содеянное. Обосновать квалификацию ссылками на нормативно-правовые акты. Предложить меры по предупреждению, выявлению и раскрытию преступлений подобного рода. Определите объект преступления и обоснуйте блага и интересы, на которые посягает данное деяние. Определите, какие экономические знания используются при определении размера причиненного ущерба.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть

	нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	нормативно-правовые акты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать , обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности

Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения

Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения

законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе подготовки ответов на вопросы экзамена формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем ознакомления с ними и использования установленных норм при обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей

профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к экзамену должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе подготовки ответов на вопросы экзамена формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного

права и международные договоры Российской Федерации путем ознакомления с ними и использования установленных норм при обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов.

1. Типовые вопросы к экзамену (Блок 1)

1. Понятие уголовного права, его предмет и задачи
2. Место уголовного права в системе отраслей российского права
3. Система уголовного права
4. Использование экономических знаний при прогнозировании изменения количества осужденных к лишению свободы.
5. Использование экономических знаний при прогнозировании необходимости изменения количества исправительных учреждений.
6. Конституция Российской Федерации и Федеральные Конституционные законы как источники уголовного права.
7. Совершение преступления как посягательство на блага общества и государства.
8. Доверие общества к юридическому сообществу как объект уголовно-правовой охраны .
9. Профессиональная компетентность как важнейшее качество сотрудника правоохранительных органов.
10. Особенности разработки нормативных правовых актов в уголовном праве.
11. Причины и условия, способствующие совершению преступлений.
12. Понятие коррупционного поведения и способы его пресечения.
13. Соотношение понятия "субъект права" и "субъект преступления".
14. Этапы квалификации преступлений.
15. Принципы уголовного права
16. Понятие и строение уголовного закона
17. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц
18. Понятие и принципы уголовной ответственности
19. Понятие и признаки преступления. Малозначительность деяния как обстоятельство, исключающее его преступность
20. Классификация преступлений
21. Единое сложное преступление и его виды
22. Толкование уголовного закона

23. Юридическая и фактическая ошибки
24. Понятие, сущность и формы множественности преступлений
25. Совокупность преступлений и ее виды
26. Рецидив преступлений и его виды
27. Совокупность приговоров и ее виды
28. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений
29. Квалификация преступлений и ее уголовно-правовое значение
30. Объект и предмет преступления. Виды объектов преступления
31. Понятие и содержание объективной стороны преступления
32. Преступное действие и бездействие
33. Преступные последствия и их виды
34. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими общественно опасными последствиями
35. Способ, средства, время и обстановка совершения преступления
36. Понятие и формы вины (содержание и значение)
37. Неосторожность и ее виды
38. Умысел как форма вины и его виды
39. Мотив и цель преступления
40. Преступление, совершенное с двумя формами вины, и его значение
41. Невиновное причинение уголовно-наказуемого вреда и его виды
42. Понятие и признаки субъекта преступления
43. Специальный субъект преступления
44. Личность преступника и ее значение в уголовном праве
45. Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
46. Стадии совершения преступления и их уголовно-правовое значение
47. Оконченное и неоконченное преступление
48. Понятие соучастия и его признаки
49. Формы и виды соучастия

2. Типовые вопросы к экзамену (блок 2)

50. Виды соучастников преступления. Ответственность соучастников преступления
51. Добровольный отказ от совершения преступления
52. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
53. Необходимая оборона и ее условия
54. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
55. Крайняя необходимость и ее отличие от иных обстоятельств, исключающих преступность деяния
56. Обоснованный риск и его значение в уголовном праве
57. Физическое или психическое принуждение
58. Исполнение приказа или распоряжения
59. Общие начала назначения наказания
60. Понятие и значение системы наказаний
61. Штраф: понятие, виды, особенности исчисления и применения
62. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
63. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
64. Обязательные работы и особенности их отбывания

65. Исправительные работы и особенности их отбывания
66. Ограничение по военной службе. Содержание в дисциплинарной воинской части
67. Принудительные работы: понятие, назначение и применение
68. Арест и особенности его применения
69. Ограничение свободы и правовые условия его применения
70. Лишение свободы на определенный срок
71. Пожизненное лишение свободы. Смертная казнь и правовые условия ее применения
72. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их сущность
73. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их сущность
74. Порядок назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров
75. Исчисление сроков наказания и зачет наказания
76. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
77. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба
78. Судебный штраф и основания его применения
79. Условное осуждение
80. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
81. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
82. Амнистия и помилование
83. Судимость и формы ее аннулирования
84. Понятие, сущность и виды освобождения от уголовной ответственности
85. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
86. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
87. Понятие и виды освобождения от наказания
88. Освобождение от отбывания наказания в связи с изменением обстановки
89. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда
90. Освобождение от наказания в связи с болезнью
91. Отсрочка отбывания наказания и круг лиц, к которым она применяется
92. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
93. Виды и особенности назначения несовершеннолетним наказания
94. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в связи с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия
95. Освобождение несовершеннолетних от наказания с помещением их в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение
96. Сущность и цели применения принудительных мер медицинского характера
97. Порядок назначения и продления принудительных мер медицинского характера
98. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера

3. Типовые примеры практических задач

Задание 1. Подсчитайте необходимое количество колоний особого режима для осужденных к пожизненному лищению свободы при условии, что каждый субъект Российской Федерации будет назначать данный вид наказания трем осужденным в год. Измениться ли это количество, если количество осужденных увеличится по пяти (семи) в год? Предложите свои способы решения данной проблемы.

Задание 2. Что понимается под экономической эффективностью наказания? Приведите примеры, илюстрирующие экономическую эффективность или неэффективность разных видов наказания.

Задание 3. Рассмотрите особенности освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба (ст. 76.1 УК РФ) и оцените экономическую эффективность и целосообразность кратности возмещаемого ущерба с учетом основ экономических знаний.

Задание 4. Приведите пример правового пробела / коллизии в Общей части уголовного права. Предложите и обоснуйте свой вариант разрешения выявленной коллизии путем разработки проекта нормативного правового акта или уголовно-правовой нормы (статьи), которую нужно внести в Уголовный кодекс РФ.

Задание 5. Практическое задание. Джалилов, работая инженером-строителем государственной организации, присвоил вверенные ему 30000 р. Из них 10000 р. он отдал геодезисту Амирову за проведение геодезических работ на участке Джалилова, 15000 р. затратил на приобретение необходимого для работы инструмента, а 5000 р. присвоил и истратил на собственные нужды. Имеется ли в действиях Джалилова состав преступления?
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Соблюдают ли субъекты права установленные законодательством нормы? Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.

Задание 6. Галкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алгину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.
Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Соблюдают ли субъекты права установленные законодательством нормы? Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.

Задание 7. Предложите мероприятия, которые, по вашему мнению, сохраняют и укрепляют доверие к юридическому сообществу. Обоснуйте ваше мнение. Среди каких групп населения целесообразно проводить такие мероприятия? Обоснуйте целевую аудиторию для предлагаемых мероприятий.

Задание 8. Предложите мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и квалификации сотрудников правоохранительных органов. Обоснуйте свое мнение. Для каких сотрудников целесообразно проводить такие мероприятия. Обоснуйте свое мнение.

Задача 9. Малышева обратилась к директору городского (муниципального) кладбища Петрову с просьбой предоставить хорошее место для захоронения мужа. Петров рекомендовал ей бригадира Назарова. Назаров, действуя по договоренности с Петровым , указал место понравившееся Малышевой, и предложил заплатить за него 30 тыс. рублей. Малышева передала деньги. Назарову, который пошел в контору кладбища и

отдал деньги Петрову, после чего тот поставил штамп на заявлении Малышевой и объяснил ей, где заказывают катафалк.
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Соблюдают ли субъекты права установленные законодательством нормы? Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Какие экономические знания используются при подсчете причиненного ущерба?

Задача 10. Драгице, подобрав на улице бездомную 15-летнюю Шкаликову, привела ее к себе домой. Приведя девочку в нормальный вид, Драгице стала заставлять ее вступать в сексуальные отношения с мужчинами. Драгице угрожала девочке, что выгонит ее на улицу, неоднократно избивала. Шкаликова вступала в сексуальные отношения с мужчинами, которые отдавали деньги Драгице перед уходом.
Имеется ли в действиях Драгице состав преступления? Обоснуйте свою точку зрения и предложите квалификацию данного деяния.

Задача 11. Назначая Грицаенко наказание за кражу по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ, суд в приговоре указал, что учитывает в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, то, что кража совершена в составе группы лиц.
Правильно ли решение суда? Можно ли сослаться на это отягчающее обстоятельство, если Грицаенко совершил кражу в составе группы лиц без предварительного сговора по ч. 1 ст. 158 УК РФ? Обоснуйте свой ответ ссылками на законодательство. Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.

Задача 12. Филимонов и Никитин, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись , что в кассе находится крупная сумма денег, после работы они поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, Никитин напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Филимонов оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары по голове, после чего задушил ее поясом. Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов и Никитин прибыли к зданию заводоуправления, Никитин через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 276 тыс.руб, которые Никитин и Филимонов поделили между собой.
Квалифицируйте деяние. Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Посягательство на какие блага присутствует в данном случае? Какие нарушения допущены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством. Какие экономические знания используются при подсчете причиненного ущерба?

Задача 13. Купцов и Поляков обратились к Илюхину с просьбой достать для них оружие , нужное им для завладения чужим имуществом. Илюхин попросил у своих приятелей Озерова и Гулякова на время обрез с двумя заряженными патронами и наган, которые и передал Купцову. Купцов и Поляков угостили Илюхина водкой и обещали после совершения преступления возвратить оружие и дать денег.
На следующий день они совершили разбойное нападение на работников магазина и

забрали выручку на сумму 20 тысяч рублей. На следствии Илюхин заявил, что не знал о намерении Купцова и Полякова использовать оружие для совершения разбоя, хотя полагал, что они хотят обокрасть какой-то магазин, а оружие им понадобиться лишь в случае задержания.
Дайте оценку содеянного каждым из субъектов. Определите виды соучастников и форму соучастия.
Квалифицируйте деяние. Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Посягательство на какие блага присутствует в данном случае? Какие нарушения допущены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством. Какие экономические знания используются при подсчете причиненного ущерба?

Задача 14. Маркова, не желая брака её сына с Коробовой, сообщила сыну ложные сведения о том, что Коробова якобы ранее занималась проституцией и даже родила ребенка, которого от него скрывает.
Квалифицируйте деяние. Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Посягательство на какие блага присутствует в данном случае? Какие нарушения допущены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.

Задача 15. На собрании гаражного кооператива Савельев, будучи недовольным тем, как председатель кооператива выполняет свои обязанности, допустил в отношении него следующие высказывания: «подлец, вор, аферист, жулик».
Квалифицируйте деяние. Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Посягательство на какие блага присутствует в данном случае? Какие нарушения допущены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована способность использовать основы

	современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность верно сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность всесторонне повышать уровень	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.	экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Не продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Не продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей

	своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность все время участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность правильно осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность точно выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность верно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность грамотно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	профессиональной деятельности. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Не продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Теоретический	Показывает глубокое	Показывает знание	

вопрос	знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована	основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому

	способность правильно работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность верно сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность всесторонне повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность все время участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность правильно осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность точно выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность верно обеспечивать	права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность	сообществу. Не продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Не продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Не продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность грамотно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не

	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность верно сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность всесторонне повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность все время участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность правильно осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность осуществлять	продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Не продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Не продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Не продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской

	причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность точно выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность верно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность грамотно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Федерации субъектами права. Не продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает: экономические термины и категории, применяющиеся в преступлениях в сфере экономической деятельности.
Умения
Умеет: правильно использовать экономические термины и категории в решении юридических задач; использовать отдельные экономические показатели в сфере юриспруденции. использовать статистические данные в сфере противодействия преступности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками составления юридических документов в различных сферах деятельности с опорой на данные экономической науки; навыками составления статистических таблиц с экономическими показателями в сфере противодействия экономической преступности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения

Умеет: руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать , обобщать и анализировать полученную информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
Знает: основные правовые характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых потребностей общества; приоритетные задачи в области уголовной политики.
Умения
Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных уголовно-правовых институтов; оценивать состояние уголовной политики России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной уголовно-правовой действительности; первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления деятельности государства на благо общества в части предупреждения преступлений
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
Знания
Знает: правовые основы и принципы функционирования гражданского общества; правовые основы и принципы существования юридического сообщества; правовые основы и принципы функционирования правоохранительных органов и судебной системы.
Умения
Умеет: оперировать правовой информацией, в том числе уголовно-правовыми понятиями и категориями; использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: категориями и понятиями современного российского уголовного права; методикой и методологией исследования правовых документов в области уголовного права
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания

Знает: основные методы и способы повышения профессиональной компетенции. Знает основные процессы и явления правовой действительности. Знает правовые закономерности в области уголовного права.
Умения
Умеет: повышать свою профессиональную компетенцию, используя различные способы и методы. Умеет трансформировать теоретические знания в практические умения и навыки.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей профессиональной компетенции и использует эти навыки в своей профессиональной деятельности. Владеет опытом профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
Знает: основные принципы разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Умения
Умеет: применять полученные знания и навыки в целях разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками разработки нормативно-правовых актов в области уголовного права
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и преступлений; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; правильно совершает юридические действия.
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
Знать: основы оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению;

понятие и признаки коррупционного преступления
Умения
Уметь: применять полученные знания для выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; выявлять и предотвращать коррупционные преступления
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: навыками выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению; владеть навыками предотвращения и выявления коррупционных преступлений и правонарушений.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает: нормативно-правовые акты в области уголовного права; меры обеспечения соблюдения законодательства РФ
Умения
Умеет: применять полученные знания для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; обеспечивать соблюдение положений законодательства РФ средствами уголовного права
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками выявления правомерного и противоправного поведения в области уголовного права, а также знать их правовые последствия; навыком соблюдения положений законодательства РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел; понятие квалификации фактов и обстоятельств
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; правильно квалифицировать факты и обстоятельства; анализировать полученную информацию о готовящемся или совершенном преступлении, выделяя информацию имеющую и неимеющую значение для конкретного уголовного дела
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками определения элементов состава преступления.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе подготовки ответов на вопросы экзамена формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем ознакомления с ними и использования установленных норм при обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12

Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к экзамену должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе подготовки ответов на вопросы экзамена формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистических данных по совершаемым преступлениям и решения вопроса о виде и размере наказания; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем ознакомления с ними и использования установленных норм при обосновании решения задачи; способность работать на благо общества, а также сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу путем уяснения возможности решения задачи в точном соответствии с действующим законодательством; способность повышать уровень своей профессиональной компетентности путем ознакомления и уяснения существующей судебной и следственной практики; способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности путем ознакомления со структурой НПА, выявлением существующих пробелов и коллизий, предложения своих вариантов решения выявленных проблем; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем осуществления квалификации представленных казусов; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем оценка коррупциогенности представленного казуса и предложения вариантов избежания коррупционного поведения; способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания положений нормативных правовых актов и законодательства в целом; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем осуществления процесса квалификации предлагаемых казусов.

1. Типовые вопросы к экзамену (блок 1)
1. Понятие, задачи и значение Особенной части уголовного права России. Система и структура Особенной части уголовного права.
2. Использование экономических знаний при прогнозировании динамики совершения преступлений против личности.
3. Использование экономических знаний при прогнозировании динамики совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Использование экономических знаний при определении величины ущерба в преступлениях против экономической деятельности.

5. Конституция Российской Федерации, Федеральные Конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права как источники уголовного права.
6. Анали разделов Особенной части Уголовного кодекса РФ как посягательство на блага общества и государства.
7. Релизация повышения доверия общества к юридическому сообществу как средство противодействия преступности.
8. Профессиональная компетентность следствия и суда как средство повышения эффективности правосудия по уголовным делам.
9. Особенности разработки нормативных правовых актов в уголовном праве.
10. Причины и условия, способствующие совершению преступлений.
11. Понятие коррупционного поведения и способы его пресечения.
12. Соотношение понятия "субъект права" и "субъект преступления".
13. Этапы квалификации преступлений.
14. Общая характеристика преступлений против личности.
15. Преступлени против жизни и их характеристика.
16. Понятие и признаки убийства. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
17. Привилегированные составы убийства (ст. 106-108 УК РФ).
18. Причинение смерти по неосторожности и доведение до самоубийства.
19. Умышленное причинение вреда здоровью: понятие и виды.
20. Побои и истязание. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью и принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
21. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Неоказание помощи больному и оставление в опасности.
22. Похищение человека и незаконное лишение свободы.
23. Торговля людьми и использование рабского труда. Клевета и оскорбление.
24. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
25. Понуждение к действиям сексуального характера.
26. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста и развратные действия.
27. Преступления, связанные с нарушениями равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136, 145 УК РФ).
28. Нарушение неприкосновенности частной жизни и жилища.
29. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений и отказ в предоставлении гражданину информации.
30. Ответственность за нарушение избирательных прав и порядка выборов (ст. 141 – 142.1 УК РФ).
31. Преступления, связанные с нарушениями трудовых прав (ст. 143, 144, 144.1, 1451 УК РФ).
32. Ответственность за нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав (ст. 146, 147 УК РФ).
33. Ответственность за воспрепятствование осуществлению прав на свободу совести, вероисповеданий, проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 148, 149 УК РФ).
34. Ответственность за преступления против интересов несовершеннолетнего.
35. Ответственность за преступления против интересов семьи.
36. Общая характеристика преступлений в сфере экономики и их классификация.

37. Понятие и признаки хищения. Кража, грабеж, разбой, хищение предметов, имеющих особую ценность.
38. Пониятие мошенничества. Специальные виды мошенничества.
39. Преступления против собственности, не связанные с хищением.
40. Преступления должностных лиц в сфере экономической деятельности (ст. 169, 170 УК РФ).
41. Незаконное предпринимательство и незаконная банковская деятельность (ст. 171, 172 УК РФ). Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст.1711 УК РФ).
42. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества (ст. 174, 1741 УК РФ). Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ).
43. Незаконное получение кредита и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 176, 177 УК РФ).
44. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения.

2. Типовые вопросы к экзамену (блок 2)
43. Незаконное получение кредита и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 176, 177 УК РФ).
44. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
45. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.
46. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов.
47. Преступления, связанные с незаконным оборотом ценных бумаг, денежных средств или денежных инструментов.
48. Преступления в сфере экономики, связанные с перемещением через таможенную или государственную границу РФ денежных средств или денежных инструментов.
49. Ответственность за преступления, связанные с банкротством.
50. Ответственность за уклонение физического либо юридического лица от уплаты таможенных платежей, налогов и (или) сборов (ст. 194, 198, 199 УК РФ).
51. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.
52. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
53. Захват заложника, его признаки и отличия от похищения человека, незаконного лишения свободы.
54. Организация незаконного вооруженного формирования. Бандитизм.
55. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем.
56. Преступления против общественного порядка: массовые беспорядки, хулиганство, вандализм.
57. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением установленных правил в различных сферах производственной или иной деятельности (ст . 215-219 УК РФ).

58. Преступления против общественной безопасности, посягающие на безопасность обращения с ядерными материалами или радиоактивными веществами, оружием, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст. 220-226 УК РФ).
59. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных препаратов (ст. 228-234 УК РФ).
60. Иные преступления против здоровья населения (ст. 235-239 УК РФ).
61. Преступления против общественной нравственности (ст. 240-245 УК РФ).
62. Экологические преступления, связанные с нарушением установленных правил при определенных видах деятельности (ст. 246-249, 253, 255 УК РФ).
63. Преступления, связанные с загрязнением объектов окружающей природной среды, и порча земли (ст. 250-252, 254 УК РФ).
64. Экологические преступления, посягающие на установленный порядок добычи и охраны живых природных объектов (ст. 256-262 УК РФ).
65. Транспортные преступления, связанные с безопасностью движения и эксплуатации транспорта (ст. 263-264 УК РФ). Преступления, ставящие в опасность эксплуатацию транспортных средств (ст. 266-268 УК РФ).
66. Иные преступления, ставящие в опасность нормальную эксплуатацию отдельных видов транспорта (ст. 269-271 УК РФ).
67. Преступления против безопасности государства, связанные с содействием противнику или ведущие к такому содействию (ст. 275-276, 283, 284 УК РФ).
68. Иные преступления против безопасности государства (ст. 277, 281, 282 УК РФ).
69. Преступления против конституционного строя России (ст. 278-279 УК РФ).
70. Преступления экстремистского характера (ст. 280, 282.1, 282.2 УК РФ).
71. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Служебный подлог. Халатность. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
72. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Иные преступления коррупционной направленности.
73. Общая характеристика преступлений против правосудия. Укрывательство преступлений. Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования (ст. 294-298 УК РФ).
74. Преступления против правосудия, совершаемые судьями и иными должностными лицами правоохранительных органов (ст.299-302, ч. 2 ст. 303, 305, 310, 311 УК РФ).
75. Преступления против правосудия, совершаемые частными лицами (ст. 303, 304, 306-309 УК РФ).
76. Преступления, связанные с противодействием исполнению приговора или иного решения суда (ст. 312-315 УК РФ).
77. Преступления против порядка управления, посягающие на жизнь, здоровье, достоинство и безопасность представителей власти и правоохранительных органов, лиц, отбывающих наказание (ст. 317-321 УК РФ).
78. Преступления посягающие на установленный порядок обращения с официальными документами, государственными наградами, специальными формами и знаками (ст. 324-3271 УК РФ).
79. Преступления, посягающие на порядок установления и пересечения Государственной границы, пребывания в России и обращения с государственными символами России (ст. 322, 3221, 323, 329 УК РФ).
80. Уклонение от прохождения воинской и альтернативной гражданской службы.

Самоуправство. Воинские преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности (ст. 322-325 УК РФ).
81. Воинские преступления, связанные с уклонением от исполнения обязанностей несения службы и с нарушением правил несения военной службы.
82. Воинские преступления, связанные с нарушением правил обращения с военной техникой и имуществом (ст. 345-352 УК РФ).
83. Преступления против мира (ст. 353, 354, 359, 360 УК РФ).
84. Преступления против безопасности человечества (ст. 355-358 УК РФ).

3. Типовые практические задания - решение задач

Задание 1. Проанализируйте размеры крупного ущерба и особо крупного ущерба в составах преступлений в сфере экономической деятельности и дайте оценку эффективности их применения с использованием основ экономических знаний.
Задание 2. Оцените экономическую эффективность наказаний за преступления в сфере экономической деятельности. Предложите способы оценки такой эффективности с использованием основ экономических знаний.
Задание 3. Рассмотрите меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа и конфискации имущества. Обоснуйте экономическую целесообразность применения данных мер уголвонправового характера с использованием основ экономических знаний .
Задание 4. Приведите пример правового пробела / коллизии в Особенной части уголовного права среди преступлений, посягающих на интерес личности. Предложите и обоснуйте свой вариант разрешения выявленной коллизии путем разработки проекта нормативного правового акта или уголовно-правовой нормы (статьи), которую нужно внести в Уголовный кодекс РФ.
Задание 5. Приведите пример правового пробела / коллизии в Особенной части уголовного права среди преступлений, посягающих на экономическую деятельности и сферу экономики. Предложите и обоснуйте свой вариант разрешения выявленной коллизии путем разработки проекта нормативного правового акта или уголовно-правовой нормы (статьи), которую нужно внести в Уголовный кодекс РФ.
Задание 6. Предложите мероприятия, которые, по вашему мнению, сохраняют и укрепляют доверие к юридическому сообществу. Обоснуйте ваше мнение. Среди каких групп населения целесообразно проводить такие мероприятия? Обоснуйте целевую аудиторию для предлагаемых мероприятий.
Задание 7. Предложите мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и квалификации сотрудников правоохранительных органов. Обоснуйте свое мнение. Для каких сотрудников целесообразно проводить такие мероприятия. Обоснуйте свое мнение.
Задание 8. Адвокат Васьков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Васьков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Васьков был задержан.
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Какие нарушения допустили субъекты права?

Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.
Задание 9. Доцент кафедры органической химии Зяблов вел сложный для студентов предмет. За сдачу экзамена Зяблов требовал передать ему денежные средства в сумме пяти тыс. рублей за оценку «пять», четырех тыс. рублей за оценку «четыре», трех тыс. рублей за оценку «три». Если экзамен сдавала группа студентов-заочников, то Зяблов требовал от них за постановку экзамена двадцать тыс. рублей с группы.
Квалифицируйте действия Зяблова.
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Какие нарушения допустили субъекты права? Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.
Задание 10. Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Кураев. Квалифицируйте содеянное Кураевым.
Квалифицируйте указанные действия. Определите, есть ли в указанном составе признаки коррупционного преступления. Какие нарушения допустили субъекты права? Предложите способы пресечения таких действий и варианты их предупреждения и выявления. Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.
Задача 11. Загородникова собрала с жильцов дома деньги под видом сотрудницы фирмы по установке металлических дверей и кодовых замков в подъездах жилых домов, и скрылась. После задержания Загородниковой было установлено, что жертвами ее обмана стали жильцы еще пяти домов.
Есть ли в действиях Загородниковой состав преступления? Если да, обоснуйте, какой, и обоснуйте свой ответ. Квалифицируйте содеянное. Ответ обоснуйте нормами законодательства. С использованием каких экономических знаний можно определить размер причиненного ущерба? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.
Задача 12. Электромонтер Курганов, нарушая правила по технике безопасности, приступил к замене изоляторов на линии электропередачи, не обесточив ее. Во время ремонта часть проводов касалась земли. Проезжавший на велосипеде мальчик случайно задел провод и погиб.
Есть ли в содеянном состав преступления? Если есть, то обоснуйте, какой, и предложите свою квалификацию. Ответ обоснуйте нормами законодательства. Какие правила были нарушены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.
Задача 13. Пенсионерка Лабутова в поселке распространяла всевозможные слухи и сплетни, особенно те, которые касались интимных сторон жизни местного населения. Петраков, узнав о том, что Лабутова рассказала соседям, что будто бы у него есть любовница, решил проучить пенсионерку. Он пришел в дом к Лабутовой и попросил продать ему банку соленых огурцов. Когда Лабутова полезла в погреб за огурцами,

Петраков закрыл крышку погреба, подвинув на неё комод. Только через 3 дня соседи выпустили Лабутову из погреба. Потерпевшая получила воспаление легких и месяц лечилась в больнице.
Квалифицируйте содеянное. Ответ обоснуйте ссылками на нормы законодательства. Какие правила были нарушены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством.
Задача 14. Сотрудник ФСБ РФ Минин вошел в контакт с представителями иностранной разведки и предложил свои услуги по сбору разведывательной информации, ее обработке, анализу и передаче агенту иностранной разведки, руководствуясь идейными соображениями. В течение года своей деятельности он изменил свою точку зрения, став предоставлять информацию в обмен на гарантийное письмо о предоставлении убежища ему и членам его семьи, и их денежное содержание на территории иностранного государства.
Квалифицируйте содеянное. Ответ обоснуйте ссылками на нормы уголовного и международного законодательства. Какие правила были нарушены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством. Какие экономические знания будут использованы при подсчете ущерба от данного деяния?
Задача 15. Апарин, имея нескольких постоянных сообщников, регулярно осуществлял набор девушек для отправки за границу. Девушкам сообщалось, что им предоставляется высокооплачиваемая работа в должности официантки. На самом деле у них по прибытии за границу отнимались все документы, а затем хозяин ночного клуба, где девушки должны были якобы работать официантками, заставлял их заниматься проституцией. За каждую девушку Апарин получал от хозяина ночного клуба определенную сумму денег .
Квалифицируйте содеянное. Ответ обоснуйте ссылками на нормы законодательства. Какие правила были нарушены субъектами права? Выделите объект преступления. Опишите, какие блага общества были нарушены данным посягательством. Какие экономические знания будут использованы при подсчете ущерба от данного деяния?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность верно сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность	материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Не продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Не продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в

	всесторонне повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность все время участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность правильно осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность точно выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность верно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность грамотно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	юридическому сообществу. Продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и	соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Не продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

		обстоятельства.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к

	Федерации. Продемонстрирована способность правильно работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность верно сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность всесторонне повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность все время участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность правильно осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность точно выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована	принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	юридическому сообществу. Не продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Не продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Не продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать

	способность верно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность грамотно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	факты и обстоятельства.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные

	Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность верно сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность всесторонне повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность все время участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность правильно осуществлять предупреждение	Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Продемонстрирована способность	договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу. Не продемонстрирована способность повышать уровень своей профессиональной компетентности. Не продемонстрирована способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Не продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение

	правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность точно выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность верно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность грамотно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрирована способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428274

2. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

Дополнительная литература

1. Агильдин, В.В. Уголовное право: особенная часть [Электронный ресурс] : практикум / В.В. Агильдин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327769

2. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / О. С. Капинус [и др.] ; под ред. О. С. Капинус. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428526

3. Уголовное право в 2 т. Т. 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Наумов [и др.] ; отв.ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с.– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437789

4. Уголовное право в 2 т. Т. 2. Особенная часть[Электронный ресурс] : учебник / А. В. Наумов [и др.] ; отв.ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438660

5. Уголовное право России. Особенная часть : Т. 1 : Преступления против личности : Преступления в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 941 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/388373

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://

www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

14. Законность(http://pressa-lex.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

17. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

25. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

26. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. -№ 25. - Ст. 2954.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими указаниями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области уголовного права.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой обучающегося, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего бакалавра.

Обучающийся, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по уголовному праву обучающийся должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;

- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы обучающийся должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 28 до 35 страниц машинописного текста.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Обучающемуся необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как

теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация.
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно -методические материалы, статические данные.
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Сервер юридической информации	http://www.jk.ru/	Информационных ресурс: сайт издательства «Юридический консультант», на котором можно узнать последние новости, получить полезную информацию, а также каталог правовой информации, где можно заказать тематические сборники по различным отраслям права, статьи, книги, законодательство, комментарии , судебная практика
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юнусов Ахат Ахнафович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Уголовный процесс" является формирование у обучающихся знаний об уголовно-процессуальном законодательстве, о назначении уголовного судопроизводства, специфике производства предварительного расследования и рассмотрения дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Задачами освоения дисциплины "Уголовный процесс" являются:

- сформировать знания об особенностях осуществления уголовно-процессуальной деятельности органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда;
- научить обучающихся свободно раскрывать понятие, сущность и содержание уголовно-процессуальной деятельности и применять данные знания на практике;
- объяснить обучающимся основные положения теории доказательств, описать стадии уголовного процесса и последовательность действий на каждой стадии;
- развить способности обучающихся к профессиональному решению задач, вытекающих из уголовно-процессуальных законов;
- выработать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности в сфере уголовного процесса.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
	Умения	повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации
ОПК-3	Знания	основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан,

		порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
	Умения	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Навыки и/или опыт деятель-ности	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10	Знания	порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
	Умения	проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации
ПК-16	Знания	содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.
	Умения	оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
	Навыки и/или опыт деятель-	навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой

	ности	помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-5	Знания	основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
	Умения	умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
	Навыки и/или опыт деятельности	основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7	Знания	основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов
	Умения	оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС имеет код Б1.Б.15, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	36	70
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16	32
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18	36
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	74	72	146
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. семестр 1

Тема 1. Понятие, задачи и сущность уголовного процесса.

Понятие, назначение и содержание уголовного процесса. Уголовный процесс и правосудие.

Уголовно-процессуальная форма. Система и характеристика стадий

уголовного процесса: досудебная, судебная и исключительная. Характер задач, решаемых в каждой стадии уголовного процесса.
Типы (формы) уголовного процесса. Гарантии в головном процессе.
Понятие и значение уголовно-процессуального права. Предмет и метод правового регулирования. Система уголовно-процессуального права.
Уголовно-процессуальные нормы, их структура. Применение уголовно-процессуальных норм по аналогии.
Уголовно-процессуальные отношения. Структура и характер уголовно-процессуальных правоотношений.
Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права (с уголовным правом, конституционным правом, гражданским правом, административным правом, теорией государства и права и др.).

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса.

Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.
Классификация источников по юридической силе и по содержанию.
Место Конституции РФ в системе источников уголовно-процессуального права.
Общепризнанные принципы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.
Действующий УПК РФ и его структура.
Значение постановлений Конституционного Суда РФ в регламентации деятельности органов предварительного расследования и суда.
Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, приказов и инструкций Генерального прокурора РФ, нормативных актов министерств и ведомств для правильного применения закона.
Пределы действия уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
Пределы действия уголовно-процессуальных норм в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности.
Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система принципов.
Значение и характеристика принципов: законности, осуществления правосудия только судом, охраны чести и достоинства личности, неприкосновенности личности, охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, презумпции невиновности, состязательности сторон, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свободы оценки доказательств, национального языка судопроизводства, права на обжалование процессуальных действий и решений.

Правовые гарантии реализации принципов уголовного процесса.
Толкование норм Конституции РФ, УПК РФ раскрывающих содержание принципов уголовного судопроизводства и закрепляющих гарантии их соблюдения.

Тема 3. Уголовное преследование и его виды.

Понятие уголовного преследования по УПК РФ. Момент начала и окончания уголовного преследования.
Субъекты уголовного преследования: дознаватель, следователь, прокурор и т.п. Обязанность осуществления уголовного преследования.
Виды уголовного преследования: частное, частно-публичное и публичное.
Основания прекращения уголовного преследования.

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства. Отводы.

Уголовно-процессуальные функции: их понятие и виды.
Понятие и круг участников уголовного судопроизводства. Классификация участников.
Процессуальное положение каждого из участников уголовного процесса.
Суд как участник уголовного процесса. Полномочия суда. Подсудность и её виды. Состав суда.
Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их права и обязанности: прокурор; следователь; начальник следственного отдела; орган дознания; дознаватель; потерпевший; частный обвинитель; гражданский истец; представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.
Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их права и обязанности: подозреваемый; обвиняемый; законные представители подозреваемого и обвиняемого; защитник: приглашение, назначение, замена , оплата труда; обязательное участие защитника в деле, отказ от защитника; полномочия защитника; гражданский ответчик; представитель гражданского ответчика.
Ответственность определённых участников процесса за несоблюдение ими своих процессуальных обязанностей.
Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой.
Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
Общие и специальные основания отводов. Порядок рассмотрения заявленных отводов.

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Классификация доказательств и её практическое значение. Виды доказательств. Источники доказательств. Требования, предъявляемые к доказательствам.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Доказывание: понятие и общая характеристика. Элементы доказывания. Предмет и пределы доказывания. Процесс доказывания. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств.
Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств. Соотношение достоверности и истинности. Последствия признания доказательств недопустимыми.
Использование данных оперативно-розыскной деятельности в доказывании. Значение общеизвестных фактов и преюдиций в доказывании.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.

Понятие и значение мер уголовно-процессуального принуждения. Виды мер уголовно-процессуального принуждения: задержание подозреваемого, меры пресечения, иные меры процессуального принуждения.
Основания и порядок задержания по подозрению в совершении преступления. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.
Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Виды мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения.
Иные меры процессуального принуждения. Порядок применения иных мер процессуального принуждения: 1) к подозреваемому или обвиняемому; 2) к потерпевшему, свидетелю и другим участникам судопроизводства.

Тема 7. Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб. Судебная практика рассмотрения жалоб судами Республики Татарстан. Производство по возмещению вреда реабилитированному гражданину.

Общее понятие ходатайств и обжалования действий и решений лиц, ведущих производство по уголовному делу.
Перечень лиц, обладающих правом заявить ходатайство. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения ходатайств и сроки, установленные для их разрешения. Порядок обжалования решения по ходатайству.
Право обжалования. Субъекты обжалования. Порядок рассмотрения жалобы прокурором. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Особенности принесения жалоб и представлений на приговор, определение и постановление суда. Круг процессуальных решений должностных лиц органов предварительного расследования и прокурора, которые подлежат обжалованию. Сроки рассмотрения жалоб прокурором и судом. Судебная практика рассмотрения жалоб судами Республики Татарстан.
Институт реабилитации: понятие и общая характеристика.

Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию.
Круг лиц, имеющих право на реабилитацию Порядок обращения с требованием о возмещении имущественного вреда. Сроки возмещения имущественного вреда.
Порядок возмещения морального вреда.
Восстановление иных прав реабилитированного (трудовых, пенсионных, жилищных и др.), званий (специальных, воинских, почетных, классных чинов) и возвращение наград.
Возмещение вреда юридическим лицам.

Тема 8. Процессуальные сроки и издержки. Досудебное производство . Возбуждение уголовного дела.

Понятие и значение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков и порядок их исчисления. Порядок восстановления пропущенного срока.
Понятие и виды процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек. Основания освобождения осужденного от уплаты судебных издержек.
Стадия возбуждения уголовного дела: её сущность и значение.
Понятие и виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявления о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Основание возбуждения уголовного дела.
Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Сроки рассмотрения сообщения. Порядок обжалования отказа в приеме сообщения о преступлении.
Органы и должностные лица, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Порядок обжалования решений.
Особенности и процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения. Возбуждение уголовного дела по заявлению коммерческой или иной организации.
Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
Проверка законности решений в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 9. Предварительное расследование.

Стадия предварительного расследования: понятие, значение и задачи.
Формы предварительного расследования (предварительное следствие и дознание). Система органов, осуществляющих предварительное расследование.
Общие условия предварительного расследования. Подследственность уголовных дел, ее понятие и виды (родовая, территориальная, персональная

, альтернативная и т.д.). Порядок соединения и выделения уголовных дел. Восстановление уголовных дел. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.
Предварительное следствие, его сроки и порядок их продления. Обвинительное заключение.
Дознание, его сроки и порядок их продления. Порядок проведения дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно; производство неотложных следственных действий по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Особенности избрания мер принуждения при проведении дознания. Обвинительный акт; решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом.

Тема 10. Следственные действия.

Понятие следственного действия. Основания и условия проведения следственных действий.
Общие правила производства следственного действия. Система следственных действий. Протокол следственного действия. Участие в следственном действии переводчика, специалиста, понятых. Применение технических средств, фото и видеосъёмки при производстве следственных действий.
Судебный порядок получения разрешения на производство отдельных следственных действий.
Осмотр, разновидности осмотра. Процессуальный порядок проведения следственного осмотра, освидетельствования, эксгумации.
Процессуальный порядок проведения обыска, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров.
Процессуальный порядок проведения допроса и очной ставки. Особенности допроса несовершеннолетних.
Процессуальный порядок проведения предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
Назначение судебной экспертизы и порядок её производства. Комплексная и комиссионная, повторная и дополнительная экспертизы.

Тема 11. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Приостановление и окончание предварительного следствия.

Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
Порядок предъявления обвинения.
Порядок проведения допроса обвиняемого, протокол допроса обвиняемого. Участие защитника.
Изменение и дополнение ранее предъявленного обвинения.
Основания и процессуальный порядок приостановления предварительного следствия. Сроки приостановления предварительного следствия. Действия

следователя после приостановления предварительного следствия, розыск обвиняемого.
Порядок и условия возобновления предварительного следствия.
Формы окончания предварительного следствия. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.
Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела, порядок ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела.
Порядок продления срока содержания под стражей при невозможности ознакомления с материалами дела до истечения предельного срока содержания под стражей.
Разъяснение обвиняемому его права ходатайствовать о рассмотрении его дела с участием присяжных заседателей, либо в составе трёх федеральных судей и т.д. Права защитника при ознакомлении с материалами дела.
Обвинительное заключение, его значение, структура, содержание. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
Прекращения производства по делу: основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
Возобновление прекращенного дела.

Тема 12. Производство в суде первой инстанции.

Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
Процессуальный порядок подготовки уголовного дела к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу . Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.
Постановление о назначении судебного заседания. Сроки начала разбирательства в судебном заседании.
Основания и порядок проведения предварительного слушания. Порядок рассмотрения ходатайства об исключении доказательства. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление и прекращение судом уголовного дела или уголовного преследования

Тема 13. Этапы судебного разбирательства.

Стадия судебного разбирательства: понятие, её сущность, значение и этапы.
Общие условия судебного разбирательства: непосредственность, устность, гласность, неизменность состава суда; полномочия председательствующего ; равенство прав сторон; участие частного и государственного обвинителя; участие потерпевшего; участие подсудимого; участие защитника; участие

гражданского истца или гражданского ответчика; специалист, секретарь судебного заседания; пределы судебного разбирательства; отложение, приостановление, прекращение дела в судебном заседании; решение вопроса о мере пресечения; порядок вынесения определения, постановления ; регламент судебного заседания; меры воздействия на нарушение порядка в судебном заседании; протокол судебного заседания; замечания на протокол.
Подготовительная часть судебного заседания: процессуальный порядок в подготовительной части; разъяснения прав участникам судебного разбирательства; порядок разрешения заявленных отводов; заявление и разрешение ходатайств; разрешение вопроса о возможности рассмотрения дела в отсутствие кого-либо из участников уголовного судопроизводства.
Судебное следствие: начало судебного следствия; порядок исследования доказательств; допрос подсудимого; оглашение показаний подсудимого; допрос свидетеля и потерпевшего; оглашение показаний; особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля; производство судебной экспертизы; допрос эксперта; осмотр вещественных доказательств , осмотр местности, помещений; следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование; оглашение протоколов следственных действий и иных документов; приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду; окончание судебного следствия.
Прения сторон и последнее слово подсудимого: содержание и порядок прений сторон; возобновление судебного следствия.
Последнее слово подсудимого.
Постановление и провозглашение приговора: вопросы, разрешаемые при постановлении приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
Понятие, сущность и значение приговора.
Требования, предъявляемые к приговору; виды приговоров; процессуальный порядок постановления приговора; содержание и форма приговора.

Раздел 2. семестр 2

Тема 14. Производство в судах апелляционной и кассационной инстанций.

Общая характеристика и виды проверки решений, вынесенных судом первой инстанции.
Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу: право апелляционного обжалования; порядок принесения жалобы и представления; предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке; субъекты апелляционного обжалования судебных решений; рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке;

назначение и подготовка судебного заседания; судебное следствие; порядок заявления и разрешения ходатайств; прения сторон; последнее слово подсудимого; протокол судебного заседания; решения, принимаемые судом апелляционной инстанции; основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции; отмена или изменение оправдательного приговора; обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. Судебная практика по решениям, принимаемым судами апелляционной инстанции Республики Татарстан.
Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела: сущность, значение, основные черты кассационного производства; предмет и пределы судебного разбирательства в суде кассационной инстанции; субъекты кассационного обжалования; кассационная жалоба и представление; порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции; решения, принимаемые судом кассационной инстанции; кассационные основания отмены и изменения приговоров; виды кассационных решений; повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.Судебная практика по решениям, принимаемым судом кассационной инстанции Республики Татарстан.
Сроки обжалования приговоров и порядок их восстановления.
Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции.

Тема 15. Исполнение приговора.

Стадия исполнения приговора: понятие, её сущность и значение.
Вступление в законную силу приговора, определения, постановления суда; порядок обращения их к исполнению.
Обязательность приговора, определения, постановления суда.
Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.
Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.
Порядок разрешения вопросов.
Отсрочка исполнения приговора.
Рассмотрение судом ходатайства о снятии судимости.
Обжалование постановления суда в стадии исполнения приговора.

Тема 16. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда (надзорное производство).

Надзорное производство: понятие, сущность и значение.
Субъекты обжалования вступивших в законную силу судебных решений.
Суд, рассматривающий надзорную жалобу или представление.
Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалоб и представлений.
Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
Решение суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения

судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав надзорной инстанции. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.
Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора суда или определения суда кассационной инстанции.
Основания возобновления производства. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства.
Порядок возбуждения производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Разрешение судом вопроса о возобновлении производства по делу. Решение суда по заключению прокурора.
Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема 17. Особый порядок судебного разбирательства.

Сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.
Порядок заявления ходатайства о проведении особого порядка судебного разбирательства. Особенности проведения судебного заседания и постановления приговора. Порядок и условия назначения подсудимому наказания.
Пределы обжалования приговора.
Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве, его правовые последствия. Основания проведения особого порядка проведения судебного заседания. Особенности порядка проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 18. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения. Требования, предъявляемые к заявлению потерпевшего. Встречные заявления по делам частного обвинения.
Процессуальные последствия примирения сторон по делам частного обвинения. Последствия неявки участников процесса.
Особенности рассмотрения мировым судьей уголовных дел, поступивших с обвинительным актом.
Особенности судебного разбирательства, участники процесса. Частный обвинитель.

Общие положения производства в суде присяжных. Составление общего и запасного списка кандидатов в присяжные заседатели.
Особенности проведения предварительного слушания. Отбор кандидатов в присяжные заседатели. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии ввиду тенденциозности её состава. Компетенция профессионального судьи и присяжных заседателей.
Особенности судебного следствия. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого.
Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных, и порядок их постановки. Напутственное слово председательствующего. Совещание присяжных заседателей, вынесение и провозглашение вердикта.
Обсуждение последствий вердикта и постановление приговора.
Порядок обжалования и проверки приговоров и постановлений суда.

Тема 19. Особый порядок уголовного судопроизводства по некоторым категориям дел.

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
Производство по делам несовершеннолетних. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних как основание нормативного закрепления некоторых особенностей судопроизводства по данной категории дел.
Особенности предмета доказывания по делу.
Дополнительные участники судопроизводства.
Основания и порядок задержания несовершеннолетнего подозреваемого.
Основания и порядок избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего. Особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности прекращения уголовных дел и уголовного преследования в отношении несовершеннолетних.
Особенности судебного разбирательства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних. Выделение уголовных дел в отношении несовершеннолетних в отдельное производство.
Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности досудебной подготовки. Выделение уголовного дела.
Предмет доказывания и его особенности.

Основания помещения в психиатрический стационар. Дополнительные участники процесса. Особенности окончания предварительного следствия. Назначение судебного заседания. Особенности судебного разбирательства. Виды решений, выносимых судьей. Назначение, прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера. Возобновление уголовного дел в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок судопроизводства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовных дел. Особенности задержания, применения меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности направления уголовного дела в суд и судебного разбирательства.

Тема 20. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
Правовая помощь. Принцип взаимности при оказании правовой помощи. Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Исполнение запроса о правовой помощи в Российской Федерации. Исполнение запросов об осуществлении уголовного пресле¬дования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Вызов свидетелей, потерпевших, экспертов, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Порядок направления запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства. Принцип взаимности. Требования, предъявляемые к запросу. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Решение о выдаче лица. Судебная проверка законности и обоснованности судебного решения о выдаче лица. Основания для отказа в выдаче лица. Отсрочка выдачи лица. Выдача лица на время. Меры обеспечения возможной выдачи лица. Порядок передачи выдаваемого лица. Порядок передачи предметов по запросу. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Условия и порядок передачи

осужденного. Основания к отказу в передаче осужденного к лишению свободы. Предварительное рассмотрение ходатайств об отбывании наказания в Российской Федерации. Исполнение приговора иностранного суда, порядок разрешения судом вопросов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. семестр 1						
1	Понятие, задачи и сущность уголовного процесса.	2	2	0	6	10
2	Уголовно-процессуальный закон . Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса.	2	2	0	6	10
3	Уголовное преследование и его виды.	2	2	0	6	10
4	Участники уголовного судопроизводства. Отводы.	2	2	0	6	10
5	Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	2	2	0	6	10
6	Меры уголовно-процессуального принуждения.	2	2	0	6	10
7	Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб. Судебная практика рассмотрения жалоб судами Республики Татарстан. Производство по возмещению вреда реабилитированному гражданину.	0	2	0	6	8
8	Процессуальные сроки и издержки. Досудебное производство. Возбуждение уголовного дела.	0	0	0	6	6

9	Предварительное расследование.	0	2	0	6	8
10	Следственные действия.	2	2	0	6	10
11	Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Приостановление и окончание предварительного следствия.	0	0	0	6	6
12	Производство в суде первой инстанции.	2	0	0	4	6
13	Этапы судебного разбирательства.	0	0	0	4	4
	Зачёт					

2 этап (6 семестр)

Раздел 2. семестр 2

14	Производство в судах апелляционной и кассационной инстанций.	4	4	0	12	20
15	Исполнение приговора.	2	2	0	10	14
16	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда (надзорное производство).	2	2	0	10	14
17	Особый порядок судебного разбирательства.	2	2	0	10	14
18	Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	2	4	0	10	16
19	Особый порядок уголовного судопроизводства по некоторым категориям дел.	2	2	0	10	14
20	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	2	2	0	10	14
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***32***	***36***	***0***	***146***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14403

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

юридической деятельности	ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

	КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28

ИТОГО	10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольное тестирование	12,00	20,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольное тестирование	12,00	20,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: - содержание юридического самообразования; - содержание самоорганизации.	От 60 до 70 баллов

		Умеет: - повышать свой образовательный уровень; - использовать навыки самоорганизации для самообразования. Владеет: - навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования.	
	Повышенный уровень	Знает: - основные способы повышения своего профессионального уровня ; - способы самоорганизации и самообразования; - способы повышения своего образовательного уровня. Умеет: - принимать решения в области повышения образовательного уровня; - совершать действия, направленные на самообразование; - умеет правильно применять способы самоорганизации Владеет: - принимать решения в области повышения образовательного уровня; - совершать действия, направленные на самообразование; - умеет правильно применять способы самоорганизации - способами повышения уровня самоорганизации	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Базовый уровень	Знает: - основные положения уголовного процесса; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе. Умеет: - оказывать правовую помощь с целью	От 60 до 70 баллов

		восстановления нарушенных прав; - оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеет: - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами.	
	Повышенный уровень	Знает: - содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; - основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики. Умеет: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеет: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает: - основы квалификации преступлений; - положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знает особенности расследования отдельных правонарушений и преступлений. Имеет представление о	От 60 до 70 баллов

		преступности в Республике Татарстан. Умеет: - проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений. Владеет: - навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений.	
	Повышенный уровень	Знает: - основы квалификации преступлений; - положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.Знает особенности расследования отдельных правонарушений и преступлений и наиболее распространенных видах преступлений. Имеет представление о преступности в Республике Татарстан Умеет: - фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; - разграничивать преступления от иных правонарушений; - выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их. Владеет: - опытом	Более 70 баллов

		практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; - навыками подготовки и оформления процессуальных документов; - навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации.	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает: - содержание юридического заключения ; - содержание юридической консультации. Умеет: - оказывать квалифицированную юридическую помощь; - давать оценку правовым казусам. Владеет: - навыком составления квалифицированного юридического заключения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - особенности участия в оказании правовой помощи гражданам. Умеет: - использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению. Владеет: - навыком оказания правовой помощи населению; - опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты,	Базовый уровень	Знает: - основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса	От 60 до 70 баллов

реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		РФ и иных нормативно-правовых актов; положения нормативно-правовых актов Республики Татарстан; содержание совершаемых юридических действий. Умеет: - умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона. Владеет: - основными приемами и способами толкования применяемых норм; - навыками составления юридических документов.	
	Повышенный уровень	Знает: - основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; положения нормативно-правовых актов Республики Татарстан; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм. Умеет: - правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; - разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом. Владеет: - навыками применения норм материального и процессуального права.	Более 70 баллов
ПК-7 владением навыками подготовки юридических	Базовый уровень	Знает: - основные принципы российского	От 60 до 70 баллов

документов		конституционализма; - правовые основы государственной и муниципальной службы; - основные институты конституционного права Российской Федерации, - обязательные требования к структуре процессуальных документов. Умеет: - оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями; - использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов. Владеет: - навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов.	
	Повышенный уровень	Знает: - обязательные требования к содержанию Умеет: - подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе; - анализировать имеющуюся информацию о готовящемся или совершенном преступлении, с целью использования ее в определенном процессуальном документе . Владеет: - навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных	Более 70 баллов

		документах.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольное тестирование	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-5
Контрольная работа	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-5, ПК-7
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-5, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
Умения
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
Умения
проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
Навыки и/или опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Умения
оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется письменно.

Структура контрольной работы содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. основная часть, включающая ответы на 3 теоретических вопроса;
4. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Контрольная работа должна быть напечатана 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленных вопросов с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

При выполнении данного задания обучающийся должен сформировать способность к самоорганизации и самообразованию путем рационального использования времени для подготовки. Обучающийся формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем ознакомления с должностными обязанностями разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных

правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При ответе на вопрос должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса. Ответ на вопрос оформляется собственноручно или на компьютере в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Общий объем Контрольной работы составляет ориентировочно 10 - 15 страниц. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения. В ответе должно найти отражение глубокое понимание сути проблемы, а также причинно-следственные связи. Студент должен быть способен строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответ на поставленные вопросы студент должен проявить способности к самоорганизации и самообразованию. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. При выполнении данного задания обучающийся должен сформировать способность к самоорганизации и самообразованию путем рационального использования времени для подготовки. Обучающийся формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем ознакомления с должностными обязанностями разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1. 1. Уголовно-процессуальная форма: проблемы единства и дифференциации уголовного судопроизводства России/

2.Прецеденты ЕСПЧ в системе источников уголовно-процессуального права и уголовного судопроизводства России

3.В судебном заседании обвиняемым Карповым заявлено ходатайство об исключении протокола осмотра места происшествия на том основании, что следственное действие проведено с участием несовершеннолетних понятых. Ст. 60 УПК РФ запрещает участие в осмотре места происшествия несовершеннолетних понятых. В связи с этим, обвиняемый ходатайствует о признании доказательства полученным с нарушением закона.

Прокурор возражал против удовлетворения данного ходатайства, так как ст. 135 УПК РСФСР, действовавшая во время осмотра места происшествия, не содержит в себе запрет участия несовершеннолетних лиц в качестве понятых.

- добросовестно ли следователь выполнил свои обязанности?
- Какое решение должен принять судья по заявленному ходатайству?
- подготовить проект постановления судьи на рассмотренное ходатайство

- С какого времени начали действовать нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации? Где закреплены правила, устанавливающие начальный момент действия норм УПК РФ?

2. 1.Понятие и характеристика процесса доказывания в российском уголовном процессе.
2.Меры пресечения, не связанные с лишением свободы: залог и домашний арест.
3.На предварительном слушании обвиняемый заявил ходатайство об особом порядке рассмотрения уголовного дела. Защитник, прокурор и потерпевших поддержали данное ходатайство. Однако судья отказал в удовлетворении ходатайства, поскольку, по его мнению, доказательства, обосновывающие обвинение недостаточно убедительно, а многие из них получены с нарушением закона. Судья назначил судебное заседание в обычном порядке.
- добросовестно ли защитник выполнил свои обязанности?
- дайте юридическую оценку по представленному казусу
- Что является основанием и условиями назначения особого порядка судебного разбирательства?
- подготовить проект ходатайства об особом порядке судебного разбирательства

3. 1.Апелляционное производство в российском уголовном процессе.
2.Предварительное слушание как форма подготовки дела к судебному разбирательству.
3.В дежурную часть ОП «Восход» Московского района г. Казани обратился гр. Михайлов с просьбой возбудить уголовное дело в связи кражей у него автомашины. Дежурный РОВД дал Михайлову образец заявления, попросил заполнить его дома, подробно описав пропавшую машину и обстоятельства ее кражи, и прийти утром. По словам дежурного ночью он не может принять заявление. На следующий день заявление было принято и зарегистрировано дежурным.
- добросовестно ли выполнил свои обязанности дежурный РОВД?
– Были ли допущены нарушения закона в указанной ситуации?
– В каком порядке регистрируется сообщение о совершенном преступлении?
– Какими нормативными актами регулируется уголовно-процессуальные отношения, возникающие на этапе принятия и регистрации сообщения о преступлении?
-подготовить проект протокола устного заявления

4. 1.Досудебное соглашение о сотрудничестве с прокурором (гл. 40.1 УПК РФ)
2.Оперативный судебный контроль за законностью и обоснованностью действий и решений следственных органов (ст. 125 УПК).
3.Подозреваемый Кусков заявил ходатайство о том, чтобы защиту его интересов осуществлял брат, работающий преподавателем на юридическом факультете. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства. Следователь назначил защитником адвоката Трошина. В судебном заседании Кусков вновь заявил ходатайство о возложении функции защитника на брата. Судья отказал в удовлетворении ходатайства, так как у Кускова уже есть защитник, кроме того, судья указал на отсутствие у брата статуса адвоката.
- добросовестно ли выполнил свои обязанности следователь?
– Законны ли решения следователя и судьи?
– Кто вправе быть защитником подозреваемого и обвиняемого?
-подготовить проект постановления об отказе в удовлетворении ходатайства

5. 1.Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в системе уголовного судопроизводства России.

2.Требования, предъявляемые к приговору.
3.Следователь Федорцов, идя утром на работу, увидел, как двое неизвестных мужчин избивают его соседа Тишкина. Федорцов задерживает обоих мужчин и доставляет их в следственный отдел. Там он допрашивает Федорцова, избивавших его мужчин и принимает решение о возбуждении уголовного дела. Постановление о возбуждении уголовного дела было направлено для проведения предварительного следствия следователю Михайлову, двоюродному брату жены Федорцова.
– Были ли допущены нарушения должностных обязанностей следователем при производстве по данному уголовному делу?
-подготовить проект вводной части обвинительного приговора

6. 1.Укажите последствия нарушения обвиняемым такой меры пресечения как личное поручительство.
2. Как отменяется мера пресечения, избранная по указанию прокурора, РСО.
3. В ходе предварительного следствия возникла необходимость допросить осуждённого Иванова по выделенному уголовному делу его соучастника Сидорова.
– В качестве кого будет допрошен Иванов и какими правами и обязанностями он будет обладать на допросе?
- Каковы этические принципы допроса подозреваемого?
- Составьте проект протокола допроса подозреваемого.

7. 1. Каким образом понятие основания к возбуждению уголовного дела связаны с предметом и пределами доказывания по уголовному делу. Дайте письменную характеристику.
2. Письменно охарактеризуйте основные этапы деятельности в стадии предварительного расследования; укажите обязательные из них и факультативные.
3. Потерпевшим было заявлено ходатайство о допуске в качестве его представителя работника фирмы «Закон». При этом потерпевший ссылался на Определение Конституционного Суда РФ от 5 февраля 2004 г. № 25–О «По жалобе гражданки Ивкиной Валентины Оноприевны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 45 и статьей 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Следователь отказал в удовлетворении ходатайства в связи с тем, что представителем потерпевшего может быть лишь адвокат, как это указано в ч.1 ст.45 УПК РФ, а решения Конституционного Суда Российской Федерации, не являются источниками уголовно-процессуального права.
– Законно ли решение следователя? Какие этические принципы деятельности следователя были нарушены?

8. 1.Определите общие и отличительные свойства следствия и дознания как форм расследования по уголовному делу. Укажите этические принципы следствия и дознания.
2. Определите, какие из следственных действий могут быть реализованы до возбуждения уголовного дела. При наличии каких законных условий?
3. Представитель потерпевшего адвокат Федоткин заявил ходатайство о приобщении к материалам дела орудия преступления (ножа), который был обнаружен в ходе проведенного им осмотра места происшествия. Следователь отказал в приобщении представленного адвокатом предмета в связи с тем, что Уголовно-процессуальный кодекс не предоставляет представителю потерпевшего право самостоятельно проводить следственные действия, в том числе, осмотр места происшествия.
– Соответствует ли закону решение следователя? Что входит в должностные обязанности следователя? Каковы этические принципы его деятельности?
- Составьте проект ходатайства о приобщении к материалам дела орудия преступления.

9. 1.Является ли проведение ревизии, инвентаризации, документальной проверки следственными действиями? Проведите письменный анализ.
2. Определите, какие из следственных действий, требующих судебного решения, могут быть проведены без судебного решения и проверены в порядке последующего судебного контроля. Соблюдение каких условий необходимо при этом?
3. Гражданин Рощин обратился в дежурную часть отделения полиции по месту жительства с письменным заявлением, в котором указал, что около кинотеатра «Победа» его избили трое неизвестных ему молодых людей и отняли у него деньги в сумме 2.5 тысяч рублей. Выслушав Рощина, дежурный по отделению полиции заявил ему, что нападение на него произошло на территории, обслуживаемой другим отделением полиции, куда ему и следует обратиться с заявлением о совершенном преступлении. Заявление было возвращено Рощину.
– Оцените законность действий дежурного по отделению полиции. Поясните, каков порядок приема, регистрации и учета заявлений о преступлениях в дежурных частях органов внутренних дел? Каковы этические принципы деятельности полиции?
- Составьте проект письменного заявления о совершении преступления.

10. 1. Определите, каковы особенности осмотра трупа, обнаруженного на месте происшествия. Раскройте этические принципы осмотра трупа.
2. Определите, в чем особенности оценки показаний потерпевшего на предварительном расследовании и в суде.
3.Потерпевший на допросе у следователя заявил, что просит в дальнейшем не вызывать его для участия в следственных действиях, поскольку потерпевший возражает против привлечения обвиняемого к уголовной ответственности и не желает помогать следствию.
– Вправе ли следователь применять меры принуждения по отношению к такому потерпевшему? Если да, то какие?
- Укажите, что входит в профессиональные обязанности следователя? Каковы этические принципы работы следователя?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание	Дан последовательный ответ на поставленные задание (вопросы), однако содержание раскрыто не	Дан ответ на задание (вопрос). Однако студент показывает незнание содержания вопроса или

задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Основные понятия употреблены правильно. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В целом продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом студент продемонстрировал не достаточную способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, не достаточную способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, не достаточную способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, не достаточную способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, недостаточное владение навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольное тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.При выполнении данного задания студент должен получить знания в сфере уголовного процесса. Самоорганизация и самообразование формирует знания основных положений уголовно-процессуального законодательства.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты, обучаясь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся учится самоорганизовывать свой процесс обучения, выделяя время на самостоятельную подготовку и самообразование. Обучающийся узнает содержание профессиональных обязанностей и принципы этики юриста с целью их дальнейшего соблюдения в своей профессиональной деятельности. Обучающийся получает знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получает знания по выявлению , пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

0. Обучающийся должен раскрыть вопрос, представленный в перечне вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии, тем самым он формирует способность к самоорганизации и самообразованию, распределяя свое время для достаточного изучения каждого вопроса. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. Студент формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем уяснения должностных полномочий разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1. Тестовое задание по дисциплине «Уголовный процесс» 1 этап

1.Предварительное следствие подлежит приостановлению, если:
1. Обвиняемый неоднократно не является по вызову к следователю;
2. Не досказано участие обвиняемого в совершении преступления и исчерпаны все возможности для собирания дополнительных доказательств;
3. После совершения преступления обвиняемый заболел неизлечимой психической болезнью;
4. Следователю известно лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, однако исчерпаны все возможности для собирания достаточных доказательств, чтобы вынести постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;

2.Может ли в порядке возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам произойти изменение приговора?
1. Да, при согласии всех обвиняемых;
2. Да, если этого требует прокурор в своем заключении;
3. Нет;
4. Да, если при этом не ухудшается положение обвиняемого;

3.В каком уголовно-процессуальном документе непосредственно фиксируется вердикт присяжных заседателей?
1. В вопросном листе;
2. В приговоре присяжных;
3. Документ так и называется - вердикт;
4. В определении;
5. В постановлении;
6. Вердикт имеет устную форму;

4.Может ли вопрос о назначении судебного разбирательства решаться с участием сторон?
1. Нет, так как назначение судебного разбирательства всегда производится судьей единолично по материалам дела;
2. Да, если предание суду производится в распорядительном заседании;
3. Да, если предание суду облечено в форму предварительного слушания дела;
4. Да, если этот вопрос решается прокурором;

5.Может ли защитник первым задавать вопросы потерпевшему во время его допроса в судебном следствии?
1. Нет, так как первым вопросы задает сторона обвинения;
2. Да, с разрешения председательствующего;
3. Да, при согласии самого потерпевшего;
4. Да, если потерпевший допрашивается по ходатайству защиты;
5. Нет, так как первым вопросы задает председательствующий.

6.При каком условии допускается соединение в одном производстве встречных заявлений

по делу частного обвинения?
1. Если суд еще не удалился в совещательную комнату;
2. Если еще не начаты прения сторон;
3. Если еще не начато судебное следствие;
4. Если не вынесено постановление о назначении судебного заседания.

7.Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что
1. В ходе следствия производятся следственные действия;
2. Дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью, чем следователь;
3. При производстве дознания применяются меры принуждения;
4. Следствие производится после возбуждения уголовного дела.

8.Вправе ли прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением, составить новое обвинительное заключение?
1. Нет, прокурор может внести исправления в обвинительное заключение;
2. Нет, так как дело подлежит возвращению на дополнительное расследование;
3. Да.

9.Вправе ли дознаватель вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого?
1. Нет, так как при дознании его заменяет обвинительный акт;
2. Нет, так как это постановление выноситься только следователем;
3. Да, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;
4. Да, по общим правилам.

10.Не является органом дознания:
1. Глава консульского учреждения РФ;
2. Федеральное агентство правительственной связи;
3. Старший судебный пристав района субъекта РФ;
4. Начальник следственного изолятора;
5. Руководитель геологоразведочной партии.

11.Брат обвиняемого в суде отказался от своих показаний, данных следователю. Будет ли протокол допроса близкого родственника обвиняемого допустимым доказательством?
1. Будет в любом случае;
2. Будет, если его показания подтверждаются совокупностью других доказательств;
3. Нет, не будет;
4. Будет, если брату обвиняемого следователь надлежащим образом разъяснил его право не свидетельствовать против близкого родственника.

12.Не является поводом к возбуждению уголовного дела:
1. Устное заявление гражданина;
2. Сообщение правления жилищно-строительного кооператива;

3. Сообщение командира воинской части;
4. Чистосердечное признание подозреваемого;
5. Рапорт сотрудника полиции.

13. Если по делу совершенно достоверно установлено, что в жилище обвиняемого находится труп потерпевшего. Какое следственное действие необходимо произвести?
1. Выемку в жилище;
2. Обыск в жилище;
3. Осмотр в жилище;
4. Комплекс оперативно-розыскных мероприятий.

14.К стадии исполнения приговора относится:
1. Наложение на осужденных административных взысканий;
2. Условно-досрочное освобождение осужденных;
3. Досмотр корреспонденции осужденных;
4. Проверка законности и обоснованности приговора.

15.Когда обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без судебного разбирательства?
1. При ознакомлении со всеми материалами предварительного расследования;
2. До начала прений сторон;
3. В подготовительной части судебного разбирательства;
4. При предъявлении обвинения;
5. Все ответы верные.

16.Для какого уголовного процесса характерен поединок как средство доказывания?
1. Инквизиционного;
2. Розыскного;
3. Обвинительного;
4. Состязательного;
5. Следственного.

17. Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?
1. Руководящим положением суда;
2. Исковым порядком производства;
3. Общественной опасностью преступления;
4. Участием прокурора.

18.Кто не вправе принять процессуальное решение?
1. Защитник;
2. Следователь;
3. Прокурор;

4. Дознаватель.

19.Если гражданин подозревается в совершении трех преступлений, то когда должно быть вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого?
1. Когда будут доказаны большинство составов преступлений;
2. Когда будут доказаны все три состава преступления;
3. Когда для следователя будет доказан состав хотя бы одного из трех преступлений.

20.Суд выносит обвинительный приговор с освобождением от наказания, если к моменту рассмотрения дела в суде:
1. Необходимо применить наказание условно;
2. Не доказано участие подсудимого в совершении преступления;
3. Подсудимый не достиг возраста уголовной ответственности;
4. Деяние потеряло общественную опасность;
5. Вступил в силу акт амнистии.

21.Какие из указанных принципов относятся к одной из научных классификаций?
1. Принципы состязательного и розыскного процессов;
2. Декларативные и реально исполнимые;
3. Принципы совершенные и несовершенные;
4. Закрепленные в праве и незакрепленные;
5. Конституционные и неконституционные.

22. Альтернативная подследственность означает:
1. Право следователя по своему усмотрению либо передать дело другому органу предварительного расследования, либо осуществлять предварительное следствие самостоятельно;
2. Свойство уголовного дела находиться в производстве различных органов предварительного следствия в зависимости от того, кто его возбудил;
3. Свойство уголовного дела находиться в производстве либо одного, либо другого органа предварительного расследования по указанию прокурора;
4. Совокупность установленных законом признаков уголовного дела, в соответствии с которыми производство следствия относиться к ведению определенного органа расследования;
5. Право обвиняемого выбрать конкретный орган предварительного следствия;

23. Какое утверждение является неверным для кассационного производства по УПК РФ?
1. Кассационная инстанция проверяет дело в пределах кассационной жалобы или протеста;
2. В кассационную инстанцию можно представить дополнительные материалы, не исследованные судом первой инстанции;
3. Кассационная инстанция вправе изменить приговор путем применения закона о более

тяжком преступлении;
4. Кассационное производство может быть начато только по кассационной жалобе или протесту.

24.Каков по общему правилу срок содержания подсудимого под стражей в суде?
1. 2 месяца;
2. 1 год;
3. Срок законом не установлен;
4. Половина максимально возможного наказания в виде лишения свободы;
5. 6 месяцев.

25.Какое утверждение является неправильным?
1. Все указанные ответы правильные;
2. При применении личного поручительства достаточно одного поручителя - лица, заслуживающего доверия;
3. При применении подписки о невыезде необходимо вынесение соответствующего постановления;
4. Срок содержания под стражей обвиняемого может быть продлен прокурором района до 3 месяцев;
5. В отношении подозреваемого мера пресечения может быть избрана на срок до 10 суток .

26.Постановление о привлечении в качестве обвиняемого вправе вынести:
1. Мировой судья;
2. Следователь ОВД по делу, подследственному следователю прокуратуры, и передать дело по подследственности;
3. Орган дознания вправе во время выполнения неотложных следственных действий;
4. Дознаватель.

27.Какое решение при подготовке судебного заседания не может быть принято без предварительного слушания?
1. Во всех указанных случаях требуется проведение предварительного слушания;
2. Об исключении доказательств;
3. О передаче дела по подсудности;
4. Об обеспечении гражданского иска;
5. О назначении судебного заседания.

28.Не является основанием для возобновления приостановленного предварительного следствия:
1. Появление возможности участия в производстве по делу обвиняемого в результате лечения его психической болезни;
2. Доставление к следователю обвиняемого, местонахождение которого было не установлено;

3. Необходимость предъявления для опознания;
4. Необходимость получения заключения врача о тяжести и характере болезни обвиняемого;
5. Установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.

29.Предварительное расследование осуществляется в форме:
1. Предварительной проверки сообщений о преступлениях;
2. Протокольной форме досудебной подготовки материалов;
3. Дознания;
4. Судебного следствия;
5. Подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения;
6. Все указанные ответы неправильные.

30.В какой последовательности следует указать признаки доказательственных систем, начиная с наиболее ранних: 1 - предустановленная законом сила доказательств; 2 - оценка доказательств по внутреннему убеждению; 3 - поединок как основное средство доказывания?
1. 3, 1, 2;
2. 2, 3, 1;
3. 3, 2, 1;
4. 1, 3, 2;
5. 1, 2, 3.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5

14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан правильный ответ на большинство вопросов тестового задания. Имеются хорошие знания положений уголовно-процессуального законодательства. Имеются отличные знания способов самоорганизации и самообразования. Продемонстрирована отличные знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципа этики юриста. Продемонстрированы отличные знания в области выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных	Дано более половины правильных ответов на вопросы тестового задания. Не сформированы достаточные знания по изучаемой дисциплине. Имеются достаточные знания положений уголовно-процессуального законодательства. Имеются хорошие знания способов самоорганизации и самообразования. Продемонстрированы хорошие знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципа этики юриста. Продемонстрированы хорошие знания в области	Даны правильные ответы менее чем на половину поставленных вопросов. Можно сделать вывод о том , что не сформированы знания по изучаемой дисциплине. Имеются слабые знания положений уголовно-процессуального законодательства. Имеются плохие знания способов самоорганизации и самообразования. Продемонстрированы плохие знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципа этики юриста. Продемонстрированы плохие знания в области

правонарушений. Продемонстрированы отличные знания в области применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Продемонстрированы хорошие знания в области применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Продемонстрированы плохие знания в области применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
Умения
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
Умения
проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
Навыки и/или опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов
Умения
оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим

дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Обучающийся должен раскрыть вопрос, представленный в перечне вопросов,

обсуждаемых на семинарском занятии, тем самым он формирует способность к самоорганизации и самообразованию, распределяя свое время для достаточного изучения каждого вопроса. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. Студент формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем уяснения должностных полномочий разных представителей правоохранительных органов . Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов . Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

0. Обучающийся должен раскрыть вопрос, представленный в перечне вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии, тем самым он формирует способность к самоорганизации и самообразованию, распределяя свое время для достаточного изучения каждого вопроса. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. Студент формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем уяснения должностных полномочий разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1. Семинарские занятия по дисциплине «Уголовный процесс» этап 1.

Тема 1: «Понятие, задачи и сущность уголовного процесса».

Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Понятие, назначение и содержание уголовного процесса.

2.Уголовно-процессуальная форма.
3. Система и характеристика стадий уголовного процесса: досудебная, судебная и исключительная.
4.Типы (формы) уголовного процесса.
5. Понятие и значение уголовно-процессуального права. Предмет и метод правового регулирования.
6.Система уголовно-процессуального права.
7.Уголовно-процессуальные нормы, их структура.
Тема 2: «Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права.
2.Принципы уголовного процесса.
3. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права. Классификация источников по юридической силе и по содержанию.
4.Место Конституции РФ в системе источников уголовно-процессуального права.
5. Общепризнанные принципы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.
6.Действующий УПК РФ и его структура.
Тема 3: «Уголовное преследование и его виды».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Уголовное преследование и его виды.
2. Понятие уголовного преследования по УПК РФ. Момент начала и окончания уголовного преследования.
3. Субъекты уголовного преследования: дознаватель, следователь, прокурор и т. п. Обязанность осуществления уголовного преследования.
4.Виды уголовного преследования: частное, частно-публичное и публичное.
5.Основания прекращения уголовного преследования.
Тема 4: «Участники уголовного судопроизводства. Отводы».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Участники уголовного судопроизводства. Отводы.
2.Уголовно-процессуальные функции: их понятие и виды.
3.Понятие и круг участников уголовного судопроизводства. Классификация участников.
4.Процессуальное положение каждого из участников уголовного процесса.
5. Суд как участник уголовного процесса. Полномочия суда. Подсудность и её виды. Состав суда.
6.Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
7. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их права и обязанности: Иные участники уголовного судопроизводства.
Тема 5: «Доказательства и доказывание в уголовном процессе».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.
2. Классификация доказательств и её практическое значение. Виды доказательств. Источники доказательств. Требования, предъявляемые к доказательствам.
3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Доказывание: понятие и общая характеристика.
4.Элементы доказывания. Предмет и пределы доказывания.
5. Процесс доказывания. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Оценка

доказательств.
Тема 6: «Меры уголовно-процессуального принуждения».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Понятие и значение мер уголовно-процессуального принуждения.
2.Виды мер уголовно-процессуального принуждения: задержание подозреваемого, меры пресечения, иные меры процессуального принуждения.
3. Основания и порядок задержания по подозрению в совершении преступления. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.
4.Основания для избрания меры пресечения. Виды мер пресечения.
5.Отмена или изменение меры пресечения.
6.Иные меры процессуального принуждения.
7.Подготовить проект ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.
Тема 7: «Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб. Судебная практика рассмотрения жалоб судами Республики Татарстан. Производство по возмещению вреда реабилитированному гражданину».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб.
2.Судебная практика рассмотрения жалоб судами Республики Татарстан.
3. Перечень лиц, обладающих правом заявить ходатайство. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения ходатайств и сроки, установленные для их разрешения.
4.Право обжалования. Субъекты обжалования. Институт реабилитации: понятие и общая характеристика.
Тема 8: «Процессуальные сроки и издержки. Досудебное производство. Возбуждение уголовного дела.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Процессуальные сроки и издержки. Возбуждение уголовного дела.
2.Понятие и значение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков и порядок их исчисления.
3.Стадия возбуждения уголовного дела: её сущность и значение.
4.Понятие и виды поводов для возбуждения уголовного дела.
Тема 9: «Предварительное расследование.
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Стадия предварительного расследования: понятие, значение и задачи.
2. Формы предварительного расследования (предварительное следствие и дознание). Система органов, осуществляющих предварительное расследование.
3.Общие условия предварительного расследования.
4. Подследственность уголовных дел, ее понятие и виды (родовая, территориальная, персональная, альтернативная и т.д.). Порядок соединения и выделения уголовных дел.
5. Восстановление уголовных дел. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.
6.Предварительное следствие, его сроки и порядок их продления.
7.Обвинительное заключение.
8.Дознание, его сроки и порядок их продления.
9.Подготовить проект постановления о возбуждении уголовного дела.
Тема 10: «Следственные действия».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятие следственного действия. Основания и условия проведения следственных действий.
2.Общие правила производства следственного действия.
3.Система следственных действий.
4.Протокол следственного действия.
5.Подготовить проект постановления о производстве обыска.
6.Подготовить проект протокола обыска.
Тема 11: «Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Приостановление и окончание предварительного следствия».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Порядок проведения допроса обвиняемого, Протокол допроса обвиняемого.
2.Основания и процессуальный порядок приостановления предварительного следствия.
3.Порядок и условия возобновления предварительного следствия.
4.Формы окончания предварительного следствия.
5.Прекращения производства по делу: основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
Тема 12: «Производство в суде первой инстанции».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
2.Процессуальный порядок подготовки уголовного дела к судебному заседанию.
3. Постановление о назначении судебного заседания. Сроки начала разбирательства в судебном заседании.
4.Основания и порядок проведения предварительного слушания.
Тема 13: «Этапы судебного разбирательства».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Стадия судебного разбирательства: понятие, её сущность, значение и этапы.
2.Общие условия судебного разбирательства.
3.Подготовительная часть судебного заседания.
4.Судебное следствие.
5.Прения сторон и последнее слово подсудимого: содержание и порядок прений сторон; возобновление судебного следствия.
6.Последнее слово подсудимого.
7.Постановление и провозглашение приговора.
8.Понятие, сущность и значение приговора.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2

6	2
7	2
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Имеются отличные знания положений уголовно-процессуального законодательства. Продемонстрирована высокая способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста. Продемонстрирована отличная способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована высокая способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована высокая способность применять нормативно-	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Имеется достаточная способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста. Имеется хорошая способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Присутствует достаточная способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Имеется хорошая способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Тем самым студент продемонстрировал не достаточную способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, не достаточную способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, не достаточную способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, не достаточную способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, не достаточное владение

правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Имеется серьезное владение навыками подготовки юридических документов.	процессуального права в профессиональной деятельности. Достаточное владение навыками подготовки юридических документов.	навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-5, ПК-7
Контрольное тестирование	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-5
Контрольная работа	20	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-10, ПК-16, ПК-5, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Умения
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
Умения
проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
Навыки и/или опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Умения
оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Умения
оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется письменно.

Структура контрольной работы содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. основная часть, включающая ответы на 3 теоретических вопроса;
4. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Контрольная работа должна быть напечатана 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленных вопросов с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

При выполнении данного задания обучающийся должен сформировать способность к самоорганизации и самообразованию путем рационального использования времени для подготовки. Обучающийся формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем ознакомления с должностными обязанностями разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных

правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При ответе на вопрос должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса. Ответ на вопрос оформляется собственноручно или на компьютере в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Общий объем Контрольной работы составляет ориентировочно 10 - 15 страниц. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения. В ответе должно найти отражение глубокое понимание сути проблемы, а также причинно-следственные связи. Студент должен быть способен строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответ на поставленные вопросы студент должен проявить способности к самоорганизации и самообразованию. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. При выполнении данного задания обучающийся должен сформировать способность к самоорганизации и самообразованию путем рационального использования времени для подготовки. Обучающийся формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем ознакомления с должностными обязанностями разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1. 1. Раскройте особенности взыскания процессуальных издержек по делам частного обвинения.
2. Проанализируйте соотношение доказательств и их источников.
3. Дайте классификацию доказательств: их характеристика.
4. Преюдиции, презумпции, общеизвестные, подобные и негативные факты в процессе доказывания: их характеристика. Дайте письменную характеристику.
5. Процесс доказывания, его элементы. Способы собирания и фиксации доказательств в уголовном процессе. Дайте письменную характеристику.
6. Проверка и оценка доказательств. Правила оценки доказательств. элементы оценки доказательств: их характеристика. Дайте письменную характеристику.
7. Определите, кто не может быть допрошен в качестве свидетеля: свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе.
8. Определите, особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (на предварительном следствии и в суде). Обоснуйте этические принципы допроса несовершеннолетнего.

9. Определите, в чем особенности оценки показаний потерпевшего на предварительном расследовании и в суде.
10. Определите, предельный срок содержания под стражей по тяжким или особо тяжким преступлениям.
11. Какие материалы должны быть представлены в суд в обоснование законности и обоснованности применения заключения под стражу. Составьте проект одного из них.
12. Укажите последствия нарушения обвиняемым такой меры пресечения как личное поручительство.
13. Как отменяется мера пресечения, избранная по указанию прокурора, РСО.
14. Каким образом понятие основания к возбуждению уголовного дела связаны с предметом и пределами доказывания по уголовному делу. Дайте письменную характеристику.
15. Письменно охарактеризуйте основные этапы деятельности в стадии предварительного расследования; укажите обязательные из них и факультативные.
16. Определите общие и отличительные свойства следствия и дознания как форм расследования по уголовному делу. Укажите этические принципы следствия и дознания.
17. Определите, какие из следственных действий могут быть реализованы до возбуждения уголовного дела. При наличии каких законных условий?
18. Является ли проведение ревизии, инвентаризации, документальной проверки следственными действиями? Проведите письменный анализ.
19. Определите, какие из следственных действий, требующих судебного решения, могут быть проведены без судебного решения и проверены в порядке последующего судебного контроля. Соблюдение каких условий необходимо при этом?
20. Определите, каковы особенности осмотра трупа, обнаруженного на месте происшествия. Раскройте этические принципы осмотра трупа.
21. Как следует производить эксгумацию и осмотр трупа при отсутствии сведений о родственниках погребенного. Раскройте этические принципы эксгумации.
22. Как следует оформлять осмотр вещественных доказательств, представленных следователю защитником обвиняемого?
23. Укажите процессуальные цели освидетельствования, и круг субъектов, которые могут быть подвергнуты освидетельствованию?
24. В каком процессуальном порядке может быть обжалована незаконность обыска или нарушение процессуальной формы его производства?
25. Какой круг обстоятельств при производстве обыска может быть охарактеризован как обстоятельства, не терпящие отлагательства?
26. Вправе ли обыскиваемый требовать, чтобы обыск производился предметно, т. е. отыскивались лишь те вещи, документы, предметы, которые указаны в постановлении об обыске? Раскройте этические принципы обыска.
27. В каких случаях личный обыск может быть проведен без судебного решения? Требуется ли в данном случае судебная проверка законности и обоснованности данного обыска?
28. В каком процессуальном порядке должен осуществляться контроль переговоров, ведущихся с обычного городского телефона (телефона на улице)? Назовите этические принципы данного действия.
29. Возможен ли контроль и запись телефонных и иных переговоров свидетеля (потерпевшего) и их близких лиц (если да, то при каких условиях и в течение какого срока)?
30. Как следует поступать, если в ходе контроля переговоров записаны переговоры с

защитником?

Практические задания.
Задача 1.
Адвокат Сидоров А.М. заключил соглашение о защите на предварительном следствии Маркина К.Л. Получив статус защитника Сидоров А.М. вызвал к себе в адвокатский кабинет на опрос Климовцева О.М., который являлся свидетелем по данному делу. Перед началом опроса Климовцева О.М. Сидоров А.М. предупредил, что за дачу ложных показаний установлена уголовная ответственность. Получив показания, защитник оформил их в виде протокола опроса и передал вместе с ходатайством о приобщении к материалам дела следователю. Следователь, сопоставив показания Климовцева О.М. с другими доказательствами по делу, установил, что сведения не соответствуют действительности.
- Можно ли привлечь свидетеля Климовцева О.М. за дачу ложных показаний к ответственности, если выяснится, что сведения, сообщенные им ложные?
- Были ли допущены нарушения закона адвокатом Сидоровым А.М.?
- Можно ли привлечь защитника к ответственности за фальсификацию доказательств, если выяснится, что это он внес ложные сведения в протокол опроса? Какие этические принципы деятельности адвоката он нарушил?

Задача 2.
Участковый уполномоченный полиции ОП «Восход» Московского района г. Казани доставил в отделение полиции гражданина Седова, который, находясь в состоянии алкогольного опьянения, оскорблял прохожих. Выяснив, что Седов имеет постоянное место жительства, женат, не судим, участковый взял с Седова подписку о невыезде и надлежащем поведении. Затем, опросив свидетелей и граждан, пострадавших от действий Седова, участковый передал материалы следователю для разрешения вопроса о наличии оснований для возбуждения уголовного дела.
– Оцените действия участкового? Каковы этические принципы деятельности участкового ? Что входит в профессиональные обязанности участкового?
– Могут ли применяться меры процессуального принуждения до возбуждения уголовного дела?

Задача 3.
По отношению к обвиняемому Лисичкину, работающему директором ООО «Подснежник », следователем была избрана мера пресечения в виде залога. Сумма залога определена в размере 2 млн. рублей, которые были переданы залогодателем (братом обвиняемого) следователю. После избрания меры пресечения обвиняемый уехал из города и был объявлен в розыск.
– Были ли допущены нарушения в данном деле?
– Каковы последствия действий Лисичкина для залогодателя и самого обвиняемого?
– Какими правами обладает залогодатель?

Задача 4.
Потерпевший на допросе у следователя заявил, что просит в дальнейшем не вызывать его для участия в следственных действиях, поскольку потерпевший возражает против привлечения обвиняемого к уголовной ответственности и не желает помогать следствию.
– Вправе ли следователь применять меры принуждения по отношению к такому

потерпевшему? Если да, то какие?
- Укажите, что входит в профессиональные обязанности следователя? Каковы этические принципы работы следователя?

Задача 5.
Гражданин Рощин обратился в дежурную часть отделения полиции по месту жительства с письменным заявлением, в котором указал, что около кинотеатра «Победа» его избили трое неизвестных ему молодых людей и отняли у него деньги в сумме 2.5 тысяч рублей. Выслушав Рощина, дежурный по отделению полиции заявил ему, что нападение на него произошло на территории, обслуживаемой другим отделением полиции, куда ему и следует обратиться с заявлением о совершенном преступлении. Заявление было возвращено Рощину.
– Оцените законность действий дежурного по отделению полиции. Поясните, каков порядок приема, регистрации и учета заявлений о преступлениях в дежурных частях органов внутренних дел? Каковы этические принципы деятельности полиции?
- Составьте проект письменного заявления о совершении преступления.

Задача 6.
Представитель потерпевшего адвокат Федоткин заявил ходатайство о приобщении к материалам дела орудия преступления (ножа), который был обнаружен в ходе проведенного им осмотра места происшествия. Следователь отказал в приобщении представленного адвокатом предмета в связи с тем, что Уголовно-процессуальный кодекс не предоставляет представителю потерпевшего право самостоятельно проводить следственные действия, в том числе, осмотр места происшествия.
– Соответствует ли закону решение следователя? Что входит в должностные обязанности следователя? Каковы этические принципы его деятельности?
- Составьте проект ходатайства о приобщении к материалам дела орудия преступления.

Задача 7.
Потерпевшим было заявлено ходатайство о допуске в качестве его представителя работника фирмы «Закон». При этом потерпевший ссылался на Определение Конституционного Суда РФ от 5 февраля 2004 г. № 25–О «По жалобе гражданки Ивкиной Валентины Оноприевны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 45 и статьей 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Следователь отказал в удовлетворении ходатайства в связи с тем, что представителем потерпевшего может быть лишь адвокат, как это указано в ч.1 ст.45 УПК РФ, а решения Конституционного Суда Российской Федерации, не являются источниками уголовно-процессуального права.
– Законно ли решение следователя? Какие этические принципы деятельности следователя были нарушены?

Задача 8.
В ходе предварительного следствия возникла необходимость допросить осуждённого Иванова по выделенному уголовному делу его соучастника Сидорова.
– В качестве кого будет допрошен Иванов и какими правами и обязанностями он будет обладать на допросе?
- Каковы этические принципы допроса осужденного?
- Составьте проект протокола допроса осужденного.

Задача 9.
Подозреваемый Кусков заявил ходатайство о том, чтобы защиту его интересов осуществлял брат, работающий преподавателем на юридическом факультете. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства. Следователь назначил защитником адвоката Трошина. В судебном заседании Кусков вновь заявил ходатайство о возложении функции защитника на брата. Судья отказал в удовлетворении ходатайства, так как у Кускова уже есть защитник, кроме того, судья указал на отсутствие у брата статуса адвоката.
– Законны ли решения следователя и судьи?
– Кто вправе быть защитником подозреваемого и обвиняемого? Назовите этичские принципы деятельности защитника.

Задача 10.
Защитник Узойкин, изучив материалы дела, принял решение отказаться от защиты обвиняемого Игнатова в связи с тем, что обвиняемый не оплачивает его услуги. Кроме того, Узойкин полагает, что он ничем не может помочь Игнатову, так как вина обвиняемого подтверждается всеми имеющимися доказательствами, в том числе и показаниями самого Игнатова. Следователь, приняв отказ защитника, направил в коллегию адвокатов № 1 г. Казани требование с просьбой обеспечить защиту интересов несовершеннолетнего обвиняемого Игнатова.
– Оцените законность действий защитника и следователя. Какие этические принципы деятельности юриста были ими нарушены?
– Обязан ли был следователь обеспечить участие защитника в данном уголовном деле?
– Назовите случаи обязательного участия защитника в уголовном деле.

Задача 11.
Защиту обвиняемого в краже Иванова осуществлял помощник адвоката Мурашов; по окончании предварительного следствия Мурашовым было заявлено ходатайство об исключении из доказательственной базы ряда протоколов следственных действий в связи с тем, что при их производстве было нарушено право обвиняемого на защиту, так как указанные следственные действия были проведены с подследственным Ивановым без участия Мурашова, хотя последний заявлял ходатайство об его извещении о предстоящих следственных действиях с участием его подзащитного. Ходатайство Мурашова было отклонено, так как следователь посчитал, что УПК не обязывает его уведомлять защитника по данному поводу и защитник сам должен узнавать у следователя о предстоящих следственных действиях. После этого обвиняемый Иванов и его защитник Мурашов отказались знакомиться с материалами уголовного дела, представленными им для ознакомления в соответствии с УПК по окончании предварительного следствия. Кроме того, защитник указал на то, что в материалах дела отсутствует обвинительное заключение. Зафиксировав факт отказа от ознакомления с материалами дела, следователь направил дело с обвинительным заключением прокурору.
– Дайте правовую оценку ситуации. Какие этические принципы деятельности юриста были нарушены в данном случае?

Задача 12.
Инвалид детства Хвостин привлечен в качестве обвиняемого. При предъявлении ему обвинения присутствовал защитник – адвокат Винодов. Хвостин заявил, что не желает,

чтобы в деле участвовал защитник, так как он сам в состоянии осуществлять свою защиту .
– Скажите, какое решение надлежит принять следователю?

Задача 13.
Защитник обвиняемого Порваткин был вызван следователем на допрос в качестве свидетеля на том основании, что он находился в машине вместе с обвиняемым в момент совершения преступления. Порваткин отказался являться на допрос в связи с тем, что он уже является защитником по делу. Кроме того, Порваткин указал на то, что он, как защитник и адвокат, обладает свидетельским иммунитетом, то есть допрашиваться может лишь по его желанию. Следователь, принял решение об лишении полномочий защитника Порваткина и принудительном доставлении на допрос его в качестве свидетеля.
– Законны ли действия следователя и защитника?
– Что такое свидетельский иммунитет? Кто им обладает?

Задача 14.
Следователь ОП «Восход» Московского района г. Казани Селезнев, в ходе предварительного расследования по делу об убийстве гражданина Воробьева, вызвал в качестве свидетеля журналиста Кубова, который в своей статье указал, что знает лицо, совершившие данное преступление. Журналист отказался давать показания в качестве свидетеля, ссылаясь на то, что сведения о преступлении ему стали известны благодаря его информатору, и указал, что в соответствии с законодательством он имеет право не раскрывать свои источники получения информации
– В роли следователя примите решение в связи с этим заявлением журналиста Кубова.
– Какие лица не подлежат допросу в качестве свидетеля?

Задача 15.
В судебное заседание по просьбе защитника подсудимого явились гражданин Федеративной Республики Германия Андерсон и гражданка России Михалева. Защитник заявил ходатайство об их допросе в качестве свидетелей. Поскольку Андерсон не владел русским языком, защитник пригласил брата Андерсона, который мог перевести слова брата. Судья согласился допросить Андерсона, но при условии, что защитник найдет другого переводчика, так как Андерсон не может быть переводчиком у своего брата. Судья отказал в удовлетворении ходатайства о допросе Михалевой, потому что она является матерью подсудимого.
– Законны ли действия судьи?
– Какие лица не могут быть допрошены в качестве свидетеля?

Задача 16.
Машков, вернувшись домой после работы, обнаружил, что входная дверь взломана и из квартиры пропали все ценные вещи. Следователь ОП «Восход» Московского района г. Казани Критушкин (двоюродный племянник Машкова), который шел вместе с Машковым, посоветовал Машкову ничего не трогать и позвонил брату своей жены Михайлову, работавшему следователем. Михайлов сразу же приехал, провел осмотр места происшествия и возбудил уголовное дело, расследование которого принял к своему производству.
– Вправе ли был Михайлов проводить осмотр места происшествия, возбуждать уголовное дело и проводить по нему расследование?

- Были ли нарушены этические принципы деятельности следователя?

Задача 17.
В ходе судебного заседания суда кассационной инстанции осужденный Витин обнаружил , что в состав судебной коллегии, рассматривающей уголовное дело, входят Нуянзин, сосед по гаражу Витина, и Петякин, троюродный брат жены прокурора района, подписывавшего обвинительное заключение. Примерно за три года до судебного заседания между Нуянзиным и Витиным был конфликт, связанный с распределением гаражей в гаражно–строительном кооперативе. Нуянзин сообщил об этом своему защитнику.
– Вправе ли защитник заявлять ходатайство об отводе судей Витина и Петякина?
– В каком порядке разрешается ходатайство об отводе судьи?

Задача 18.
В 3 ч ночи на пульт дежурного «02» позвонила пенсионерка Завьялова и сообщила, что дверь соседней с ней квартиры приоткрыта, хотя хозяева уже неделю находятся в отпуске за границей. Дежурный связался с местным ОВД, и по указанному Завьяловой адресу был срочно направлен наряд полиции. Прибывшие на место полицейские задержали квартирных воров уже при выходе из квартиры. После этого на место происшествия выехала следственно-оперативная группа во главе со стажером следователя Костиным — курсантом четвертого курса высшего учебного заведения Министерства внутренних дел РФ.
Прибыв на место, Костин распорядился о доставлении задержанных в ОВД для разбирательства. Он также дал распоряжение об опросе Завьяловой и о выявлении других очевидцев преступления. Однако при этом, зная, что хозяев квартиры нет, и помня о принципе неприкосновенности жилища, зайти в квартиру для осмотра места происшествия не рискнул. Вместо этого он опечатал дверь квартиры и попросил соседку Завьялову проследить, чтобы никто из посторонних туда не заходил. А осмотр места происшествия Костин решил провести по возвращении хозяев из отпуска.
– Какие ошибки допустил в своей деятельности неопытный сотрудник ОВД?
– Возможно ли было проведение осмотра места происшествия в данной ситуации?
– Как бы вы поступили на месте следователя?

Задача 19.
При проведении осмотра места происшествия – дачного дома, на хозяев которого было совершено разбойное нападение, – следователь случайно обнаружил на столе аптекарские весы с прилипшими к ним частицами порошка желтого цвета. Зная о том, что хозяин дома Симонов является зубным техником, он сразу заподозрил его в незаконных операциях с золотом. Поэтому обнаруженные весы были упакованы и изъяты с места происшествия, о чем в протоколе следователь сделал соответствующую запись.
Впоследствии выяснилось, что Симонов действительно занимается незаконными действиями в сфере оборота золота. В отношении его было возбуждено уголовное дело по ст. 191 УК РФ. Обнаруженные на месте происшествия весы с частицами желтого порошка были признаны по этому делу вещественными доказательствами. Проведенной впоследствии экспертизой было установлено, что частицы порошка являются драгоценным металлом — золотом,
В ходе предварительного слушания по уголовному делу Симонова защитник заявил ходатайство о признании протокола осмотра места происшествия и обнаруженных весов

с частицами порошка недопустимыми доказательствами. Свои доводы он аргументировал тем, что согласно ч. 3 ст. 177 УПК РФ в ходе осмотра могут быть изъяты только те предметы, которые имеют отношение к уголовному делу. Но при этом осмотр проводился совершенно по другому уголовному делу — по факту разбоя, поэтому весы никоим образом не имели к нему отношения. И следовательно, они были изъяты незаконно.
– Оцените правомерность действий следователя, изъявшего весы с частицами золотого порошка.
– Как бы вы поступили в этом случае?
– Какое решение должен принять суд по ходатайству защитника?

Задача 20.
Выпускник средней специальной школы полиции Дорохов более пяти лет проработал экспертом-криминалистом, одновременно продолжая обучение на заочном отделении юридического факультета. Получив диплом о высшем юридическом образовании, он был направлен для дальнейшего прохождения службы в органы предварительного следствия. В ходе своего первого дежурства в качестве следователя Дорохов получил сообщение о квартирной краже и в составе следственно-оперативной группы выехал на место происшествия. При этом он не стал дожидаться приезда специалиста-криминалиста, а самостоятельно при помощи необходимых технических средств выявил, зафиксировал и изъял несколько следов пальцев рук и след обуви.
– Допустил ли в данном случае какие-либо процессуальные ошибки неопытный следователь?
– Возможно ли проведение осмотра места происшествия, связанного с использованием специальных технических средств и методов, без участия специалиста?
– Как бы вы поступили в данном случае на месте следователя?

Задача 21.
В связи с невозможностью участия судебного медика в осмотре трупа следователь пригласил для производства этого следственного действия врача-офтальмолога из детской районной поликлиники.
Оцените законность процессуальной процедуры осуществления данного следственного действия.
– Допустимо ли участие подобного врача при наружном осмотре трупа?
– В качестве кого – эксперта или специалиста – участвовал в следственном действии врач -офтальмолог?

Задача 22.
На рыболовецком судне, находящемся примерно в 100 милях от берегов Российской Федерации, матросы отмечали День рыбака. В процессе чрезмерного употребления спиртных напитков между ними завязалась бытовая ссора, которая привела к массовой драке. В ходе драки один из матросов ударил другого обрывком якорной цепи по голове; удар оказался смертельным.
В связи со случившимся капитан судна, руководствуясь полномочиями, предоставленными ему п. 1 ч. 3 ст. 40 УПК РФ, сообщил о происшествии в портовую прокуратуру и начал производство неотложных следственных действий. При этом, проводя осмотр трупа, за неимением судебного медика капитан пригласил корабельного врача, который накануне также сильно злоупотребил спиртным и принимал участие в массовой драке.

Впоследствии при проведении предварительного слушания по данному делу защитник обвиняемого заявил ходатайство о признании протокола осмотра трупа недопустимым доказательством. Из его ходатайства следовало, что приглашенный корабельный врач не только являлся очевидцем преступления, но еще и лично был заинтересован в исходе дела, так как участвовал в драке. Более того, свои выводы он делал, находясь еще в не совсем трезвом состоянии. И следовательно, результаты его деятельности являются необъективными и небеспристрастными.
– Оцените правомерность доводов защитника.
– Может ли осмотр трупа в исключительных случаях быть проведен без участим судебного медика (иного врача)?
– Как, но вашему мнению, должен был поступить капитан судна?

Задача 23.
Сидорин был осужден областным судом за совершение убийства Кошкина при отягчающих обстоятельствах к наказанию в виде 10 лет лишения свободы. После вступления приговора в законную силу появились основания для подозрения эксперта, проводившего судебно-медицинскую экспертизу, в даче заведомо ложного заключения. В связи с этим в отношении эксперта было возбуждено уголовное дело. Для проверки ложности данного экспертного заключения потребовалось проведение эксгумации тела Кошкина и новой судебно-медицинской экспертизы.
О необходимости проведения эксгумации следователь уведомил единственного родственника покойного – его родного брата, который сказал, что не имеет никаких возражений против проведения данного процессуального действия.
Следователь приехал на городское кладбище, предъявил постановление об эксгумации директору и попросил оказания содействия в извлечении тела из места захоронения. В ответ на это директор заявил, что категорически против подобных действий, что брат Кошкина не имел никакого права давать согласие на эксгумацию, поскольку даже не был на похоронах, не участвовал в сооружении могилы и за целый год так пи разу и не пришел на кладбище. Поэтому он (директор) отказывается выполнять постановление об эксгумации без судебного решения.
– Правомерно ли требование следователя?
– Правомерны ли действия директора кладбища?
– Как бы вы поступили в такой ситуации на месте следователя?

Задача 24.
На пульт дежурного «02» позвонила женщина и сообщила, что ее сосед по коммунальной квартире Зуйков, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, бегает за своей женой с кухонным ножом и кричит: «Я тебя убью!»
Прибывшие на место сотрудники полиции задержали Зуйкова в тот момент, когда он наносил своей жене удары ножом в грудь. Они вызвали бригаду «скорой помощи», а задержанного доставили для разбирательства в районный следственный отдел областного управления Следственного комитета РФ.
Для установления состояния алкогольного опьянения Зуйкова следователь вынес постановление о производстве в отношении него освидетельствования в порядке ст. 179 УПК РФ и в сопровождении сотрудников уголовного розыска доставил задержанного в местную наркологическую больницу. В больнице он поручил врачу взять у Зуйкова пробу крови и произвести ее анализ. Результаты проведенного анализа показали, что Зуйков в действительности находился в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Факт проведенного освидетельствования, его ход и результаты были зафиксированы в соответствующем протоколе, который следователь приобщил к материалам уголовного дела.
– Допустил ли следователь в данном случае какие-либо процессуальные ошибки?
– Каковы основания и порядок производства следственного освидетельствования?
– Как бы вы поступили в данном случае на месте следователя?

Задача 25.
При проведении освидетельствования, связанного с обнажением подозреваемого мужчины, следователь-женщина, руководствуясь ч. 4 ст. 179 УПК РФ, поручила провести данное следственное действие врачу в отдельной комнате. Для достоверности результатов освидетельствования следователь также привлекла для участия в этом действии двух понятых мужского пола.
После возвращения участников освидетельствования следователь на основе сообщения врача и объяснений понятых составила соответствующий протокол.
– Оцените правомерность участия понятых при производстве освидетельствования в данной ситуации.
– Правильны ли были действия следователя?
– Как бы вы поступили в данном случае на месте следователя?

Задача 26.
Свидетель Сидоров показал, что видел с балкона третьего этажа на расстоянии 70 м в сумерки подозреваемого Новикова, выходящего из дома примерно в то время, когда там было совершено преступление. Следователь решил проверить данные показания. С этой целью он предъявил свидетелю Сидорову подозреваемого для опознания, но прямо на месте происшествия. Так, подозреваемого вместе с другими подобными на него лицами поставили возле подъезда, откуда он предположительно выходил. А свидетелю было предложено в аналогичное время суток в присутствии понятых со своего балкона узнать в числе стоящих лиц того, кого он видел вдень совершения преступления.
Предъявление для опознания не дало каких-либо точных результатов. Так, свидетель заявил, что в подобной ситуации ему очень сложно среди похожих по внешности людей узнать того, кого он видел в день совершения преступления.
– Какие ошибки следователя привели к подобному результату предъявления для опознания?
– Допустимо ли было предъявление для опознания подобным образом?
– Как бы вы поступит на месте следователя в такой ситуации?

Задача 27.
В ходе осмотра места происшествия – склада бытовой техники, с которого были тайно похищены две холодильные камеры Bosch, – следователь решил проверить версию о возможности проноса похищенного через дыру в заборе.
С этой целью присутствовавшему при осмотре директору склада было предложено пригласить грузчиков и поручить им попробовать пронести через указанную дыру аналогичное оборудование. Полученные результаты были отражены в протоколе осмотра.
– Правомерны ли были действии следователи?
– Возможно ли при проведении следственного осмотра проводить какие-либо следственные опыты, использовать экспериментальные методы?
– Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Задача 28.
Несовершеннолетние Кононов и Карапетян признались в похищении из магазина двигателя от мотоцикла. При этом они утверждали, что преступление совершили вдвоем. Однако следователь усомнился в данных показаниях. По его мнению, двое подростков вряд ли могли на руках снести по лестнице тяжелый двигатель весом около 80 кг. В связи с этим он решил провести следственный эксперимент и проверить их показания.
Он привез подозреваемых на место совершения преступления, распорядился, чтобы похищенный двигатель положили на прежнее место, и сказал: «Ну, ребятки, показывайте , как вы его несли». Кононов и Карапетян, еле-еле подняв двигатель с пола, медленно понесли его к выходу и далее вниз по лестнице.
Со времени совершения преступления на улице сильно похолодало, выпал первый снег, на ступеньках появилась наледь. Когда подростки донесли двигатель до половины лестницы, Кононов случайно поскользнулся, потерял равновесие и упал с лестницы. Двигатель упал ему на ногу, что привело к перелому голени. Карапетян по инерции проскользил по нескольким ступеням вниз, сильно ударился головой об одну из них и получил закрытую черепно-мозговую травму.
– Какие процессуальные ошибки следователи привели к подобной ситуации?
– Какие иные процессуальные средства мог использовать следователь дли проверки показаний несовершеннолетних подозреваемых?
– Каким образом, по вашему мнению, следователь должен был завершить следственный эксперимент в сложившейся экстремальной ситуации?

Задача 29.
I июля в 2 ч 15 мин возле ночного клуба сотрудниками полиции был задержан Коновалов , который распространял среди посетителей наркотическое средство, оказывающее возбуждающее действие.
Задержанный был доставлен к дежурному дознавателю, при проведении личного обыска из карманов его куртки было извлечено и изъято несколько упаковок с таблетками.
При этом дознаватель сказал сотрудникам уголовного розыска: «Ребята, у него дома, наверное, еще полным-полно этих "колес". Давайте туда срочно с обыском; постановление сейчас выпишу». Присутствовавший при этом подозреваемый просил не проводить обыск ночыо. Он мотивировал это тем, что проживает вдвоем со своей больной матерью, говорил, что дома у него ничего нет, а ночное вторжение может вызвать у матери сердечный приступ.
Тем не менее решение об обыске было принято. Однако в результате его проведения никаких новых доказательств виновности Коновалова обнаружено не было.
– Имелись ли у дознавателя основания для вынесения решения о производстве обыска по месту жительства подозреваемого?
– Возможно ли было проводить данный обыск в ночное время и без судебного решения?
– Какое решение вы приняли бы на месте судьи, рассматривающего материалы проведенного обыска в порядке ч. 5 ст. 165 УПК РФ?

Задача 30.
Сотрудники криминальной полиции по поручению следователя прибыли для производства обыска по месту жительства Демьяненко, подозреваемого в совершении убийства по найму. После предъявления постановления находившейся дома супруге подозреваемого старший оперуполномоченный уголовного розыска Шувалов в порядке ч

. 4 ст. 1Х2 УПК РФ предложил ей добровольно выдать имеющие значение для дела предметы, документы или ценности.
В ответ супруга подозреваемого добровольно выдала спрятанную на чердаке дома снайперскую винтовку. При этом она сказала: «Вот то, что вы искали. А теперь оставьте меня в покое. Я больше ничего не знаю и не хочу иметь к этому никакого отношения!»
Тем не менее Шувалов дал указание своим подчиненным об обследовании дома и приусадебного участка. В ходе поисков был обнаружен тайник, из которого были извлечены 10000 долл. и 50000 руб. Как пояснила супруга подозреваемого. эти деньги принадлежали лично ей; она копила их на приобретение части приусадебного участка, которую намеревался им продать сосед. Обнаруженные денежные средства были изъяты и переданы следователю для приобщения к материалам уголовного дела.
– Правомерно ли было осуществление поисковых мероприятии в подобной ситуации?
– Обосновано ли было решение сотрудника органа дознания об изъятии обнаруженных денежных средств?
– Как бы вы поступили в подобной ситуации?

При подготовке ответа на поставленный вопрос необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен продемонстрировать способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и	Дан последовательный ответ на поставленные задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины	Дан ответ на задание (вопрос). Однако студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие

причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов. .	ее возникновения установлены. Основные понятия употреблены правильно. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В целом продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом студент продемонстрировал не достаточную способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, не достаточную способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, не достаточную способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, не достаточную способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, недостаточное владение навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольное тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.При выполнении данного задания студент должен получить знания в сфере уголовного процесса. Самоорганизация и самообразование формирует знания основных положений уголовно-процессуального законодательства.
При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты, обучаясь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся учится самоорганизовывать свой процесс обучения, выделяя время на самостоятельную подготовку и самообразование. Обучающийся узнает содержание профессиональных обязанностей и принципы этики юриста с целью их дальнейшего соблюдения в своей профессиональной деятельности. Обучающийся получает знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получает знания по выявлению , пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

0. Студент должен дать правильный ответ на поставленный вопрос в тестовом задании . При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты, обучаясь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся учится самоорганизовывать свой процесс обучения, выделяя время на самостоятельную подготовку и самообразование. Обучающийся узнает содержание профессиональных обязанностей и принципы этики юриста с целью их дальнейшего соблюдения в своей профессиональной деятельности. Обучающийся получает знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получает знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

1. Тестовое задание

1.Какие основания для прекращения уголовного дела (преследования) относятся к одной классификации?
1. Материально-правовые и реабилитирующие;
2. Уголовно-правовые и гражданско-правовые;
3. Уголовно-процессуальные и гражданско-процессуальные;
4. Основания для отказа в возбуждении дела или прекращения дела и основания только для прекращения дела;

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

2.Приговор вступает в законную силу:
1. По его рассмотрению в порядке надзора;
2. По истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;
3. С момента, указанного председателем вышестоящего суда;
4. При его провозглашении;
5. С момента его подписания всем составом суда.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

3.В какой стадии вступивший в силу оправдательный приговор может быть отменен в более поздний срок с момента его провозглашения?
1. В стадии надзорного производства;
2. Этот срок одинаков в обеих стадиях;
3. В стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

4.По какому делу дознание не может быть проведено?
1. Если подозреваемый является следователем прокуратуры;
2. Если подозреваемый является военнослужащим;
3. Все указанные ответы правильные;
4. Если подозреваемый страдает тяжким психическим заболеванием;
5. Если подозреваемый является несовершеннолетним.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста

5.Для состязательного процесса типично, что:
1. Прокурор вправе прекратить уголовное дело по нереабилитирующим основаниям;
2. Суд не связан требованиями сторон;

3. Уголовное дело не может быть рассмотрено в отсутствие обвиняемого;
4. Обвинитель сам принимает решение о мере пресечения в отношении обвиняемого;
5. Суд вправе возбудить уголовное преследование.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

6.Когда обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без судебного разбирательства?
1. Все ответы верные;
2. При предъявлении обвинения;
3. В подготовительной части судебного разбирательства;
4. До начала прений сторон;
5. При ознакомлении со всеми материалами предварительного расследования.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

7.После задержания лица по подозрению в совершении преступления он был заключен под стражу до предъявления обвинения. Когда должно быть предъявлено обвинение с момента применения меры пресечения?
1. В течение 10 суток;
2. Срок определяется по усмотрению следователя с согласия прокурора;
3. В течение 8 суток;
4. В течение 2 месяцев;
5. В течение 3 суток.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

8.Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?
1. Участием прокурора;
2. Исковым порядком производства;
3. Руководящим положением суда;

4. Общественной опасностью преступления.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

9.Кто из указанных лиц обладает меньшими объемом прав по заявлению ходатайств?
1. Подозреваемый;
2. Представитель гражданского ответчика;
3. Обвиняемый;
4. Потерпевший;
5. Свидетель.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

10.Какое решение судья не вправе принять при подготовке судебного заседания?
1. О прекращении уголовного дела;
2. О приостановлении производства по делу;
3. О направлении по собственной инициативе уголовного дела на дополнительное расследование;
4. Об изменении меры пресечения.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

11.Какое решение не может быть принято в стадии судебного разбирательства?
1. О прекращении дела в связи с примирением с потерпевшим;
2. О назначении повторной стационарной судебно-психиатрической экспертизы;
3. О приостановлении дела в связи с болезнью обвиняемого;
4. О прекращении дела за отсутствием события преступления.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и

иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

12.При каком условии допускается соединение в одном производстве встречных заявлений по делу частного обвинения?
1. Если не вынесено постановление о назначении судебного заседания;
2. Если еще не начаты прения сторон;
3. Если еще не начато судебное следствие;
4. Если суд еще не удалился в совещательную комнату.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

13.Какие вещественные доказательства хранятся дольше всего?
1. Вещи, запрещенные к обращению;
2. Деньги и ценности, нажитые преступным путем;
3. Орудия преступления;
4. Холодное и огнестрельное оружие;
5. Документы, являющиеся вещественными доказательствами.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

14.Какое положение раскрывает действие принципа непосредственности в российском уголовном процессе?
1. Осуществление производства по делу только теми лицами, которые предусмотрены законом;
2. Все процессуальные действия по расследуемому уголовному делу должны быть выполнены лично следователем;
3. Запрет на оглашение в судебном следствии протоколов допросов свидетелей, составленных в ходе предварительного расследования;
4. Экономное расходование средств при производстве по делу;
5. Полное и всестороннее использование процессуальных средств.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

15.Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?
1. Все указанные ответы неверные;
2. Суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам;
3. Кассационный;
4. Надзорный;
5. Апелляционный;
6. Верховный Суд РФ.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

16.Если в уголовном деле участвует два подсудимых, один из которых подлежит оправданию, а другой - осуждению, то сколько приговоров должен вынести суд?
1. Два;
2. По усмотрению председательствующего;
3. Об этом выносится отдельное определение всего состава суда;
4. Один.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

17.Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что
1. При производстве дознания применяются меры принуждения;
2. Следствие производится после возбуждения уголовного дела;
3. Дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью, чем следователь;
4. В ходе следствия производятся следственные действия.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного

исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

18.Если после трех месяцев производства предварительное следствие было приостановлено, то при его возобновлении срок дополнительного следствия:
1. Устанавливается прокурором субъекта Российской Федерации, в пределах до одного месяца;
2. Всегда составляет один месяц с момента принятия дела к производству;
3. Устанавливается районным прокурором, в пределах трех месяцев;
4. Устанавливается прокурором субъекта Российской Федерации, в пределах шести месяцев;
5. Устанавливается районным прокурором, в пределах до одного месяца.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

19.Может ли один и тот же приговор дважды пересматриваться в кассационном порядке?
1. Нет;
2. Да, но в разных кассационных инстанциях;
3. Да, если приговор был отменен;
4. Да, если кассационная жалоба поступила после рассмотрения дела по жалобе другой стороны.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

20.В судебном следствии результаты какого следственного действия могут быть зафиксированы не в протоколе судебного заседания, а в отдельном документе?
1. Освидетельствования;
2. Осмотра;
3. Допроса эксперта;
4. Предъявления для опознания;
5. Допроса подсудимого.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

21.Процессуальный закон будет нарушен, если с согласия прокурора следователь:
1. Изберет залог как меру пресечения;
2. Изберет заключение под стражу как меру пресечения;
3. Возбудит уголовное дело;
4. Возбудит уголовное дело частно-публичного обвинения без заявления потерпевшего;
5. Проведет проверку сообщения о преступлении свыше 3 суток.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

22.Входит ли в срок предварительного следствия время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела?
1. Да, входит;
2. Законодательством данный вопрос не урегулирован;
3. Нет, не входит.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

23.Не является основанием для изменения или дополнения обвинения:
1. Недоказанность части предъявленного обвинения;
2. Неправильная квалификация деяния;
3. Все являются;
4. Существенное изменение обстоятельств обвинения;
5. Необходимость применения закона о более тяжком преступлении;
6. Необходимость применения закона о менее тяжком преступлении.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

24.При производстве следственного эксперимента обязательно:
1. Участие понятых;
2. Все указанные ответы неправильные;
3. Получение санкции прокурора;
4. Применение фото-, видео- или киносъемки;
5. Участие заинтересованных лиц.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

25.В чем состоит отличие суда присяжных от суда народных заседателей или шеффенов?
1. Компетенция присяжных и компетенция профессиональных судей строго разделена;
2. Присяжные обладают точно такими же правами, как и профессиональные судьи;
3. В суде присяжных из рассмотрения дела исключаются недопустимые доказательства;
4. В суде присяжных слушанием дела руководит всегда профессиональный судья.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

26.Необходимым условием для приостановления предварительного расследования в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, является:
1. Принятие всех возможных мер к розыску скрывшегося обвиняемого;
2. Истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности;
3. Вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
4. Истечение срока предварительного расследования;
5. Недоказанность участия обвиняемого в совершении преступления.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

27.Какие следственные действия могут быть проведены в стадии подготовки дела к судебному разбирательству?
1. Обыск;
2. Никакие;
3. Выемка;
4. Освидетельствование;
5. Допрос.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах

юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, , а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

28.При каком условии допускается соединение в одном производстве встречных заявлений по делу частного обвинения?
1. Если суд еще не удалился в совещательную комнату;
2. Если еще не начато судебное следствие;
3. Если не вынесено постановление о назначении судебного заседания;
4. Если еще не начаты прения сторон.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

29.Какое утверждение более правильно?
1. Результаты оперативно-розыскной деятельности не могут быть доказательством в уголовном деле;
2. Признание обвиняемым обвинения освобождает следователя от обязанности доказывания;
3. Решение следователя и суда может быть основано на предположении;
4. Вступивший в законную силу приговор может служить доказательством вины обвиняемого, не участвовавшего ранее в рассматриваемом деле;
5. Доказательства являются единственным средством установления фактов по уголовному делу.

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений, а также знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

30.Основанием для возбуждения уголовного дела являются:
1. Достаточная информация, указывающая на признаки преступления;
2. Доказанность субъективной стороны состава преступления;
3. Письменное указание прокурора;
4. Явка с повинной;
5. Заявления и письма граждан;

При подготовке ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты. Обучающийся должен получить знания по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах

юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, получить знания по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1

30	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан правильный ответ на большинство вопросов тестового задания. Имеются хорошие знания положений уголовно-процессуального законодательства. Имеются отличные знания способов самоорганизации и самообразования. Продемонстрирована отличные знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципа этики юриста. Продемонстрированы отличные знания в области выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Продемонстрированы отличные знания в области применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Дано более половины правильных ответов на вопросы тестового задания. Не сформированы достаточные знания по изучаемой дисциплине. Имеются достаточные знания положений уголовно-процессуального законодательства. Имеются хорошие знания способов самоорганизации и самообразования. Продемонстрированы хорошие знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципа этики юриста. Продемонстрированы хорошие знания в области выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Продемонстрированы хорошие знания в области применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Даны правильные ответы менее чем на половину поставленных вопросов. Можно сделать вывод о том , что не сформированы знания по изучаемой дисциплине. Имеются слабые знания положений уголовно-процессуального законодательства. Имеются плохие знания способов самоорганизации и самообразования. Продемонстрированы плохие знания в области добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципа этики юриста. Продемонстрированы плохие знания в области выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Продемонстрированы плохие знания в области применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
Умения
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
Умения
проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
Навыки и/или опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Умения
оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить

студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
Обучающийся должен раскрыть вопрос, представленный в перечне вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии, тем самым он формирует способность к самоорганизации и самообразованию, распределяя свое время для достаточного изучения каждого вопроса. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. Студент формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем уяснения должностных полномочий разных представителей правоохранительных органов . Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов . Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

0. Обучающийся должен раскрыть вопрос, представленный в перечне вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии, тем самым он формирует способность к самоорганизации и самообразованию, распределяя свое время для достаточного изучения

каждого вопроса. Способность к самоорганизации и самообразованию формируется путем обращения к нормативным правовым актам, в том числе к Уголовно-процессуальному кодексу РФ, к материалам опубликованной судебной практики РФ и судебной практики по Республике Татарстан. Студент формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем уяснения должностных полномочий разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1. Семинарские занятия по дисциплине «Уголовный процесс» этап 2.

Тема14: «Производство в судах апелляционной и кассационной инстанций».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Общая характеристика и виды проверки решений, вынесенных судом первой инстанции .
2.Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
3.Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела: сущность, значение, основные черты кассационного производства
4.Сроки обжалования приговоров и порядок их восстановления.
5. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции.
Занятие проводится в интерактивной форме. Обучающиеся делятся на две группы и дискутируют о преимуществах и недостатках кассационного и апелляционного обжалования судебных решений.

Тема 15: «Исполнение приговора».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Стадия исполнения приговора: понятие, её сущность и значение. Вступление в законную силу приговора, определения, постановления суда; порядок обращения их к исполнению.
2.Обязательность приговора, определения, постановления суда.
3.Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.
4. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов.
5.Отсрочка исполнения приговора.
6.Рассмотрение судом ходатайства о снятии судимости.
7.Обжалование постановления суда в стадии исполнения приговора.

Тема 16: «Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда (надзорное производство)».

Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Надзорное производство: понятие, сущность и значение. Этические принципы надзорного производства.
2.Субъекты обжалования вступивших в законную силу судебных решений.
3. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалоб и представлений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
4.Решение суда надзорной инстанции.
5. Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора суда или определения суда кассационной инстанции.
6. Основания возобновления производства. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства.
7.Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.
Занятие проводится в интерактивной форме в виде учебного процесса. Часть участников группы представляет интересы субъектов обжалования (потерпевшего, гражданского иска, гражданского ответчика, осужденного), а другая часть представляет интересы надзорной инстанции. Незадействованные в игре обучающиеся должны установить ошибки в ходе учебного процесса, обосновать их и предложить варианты их разрешения.

Тема 17: «Особый порядок судебного разбирательства».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2.Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.
3.Пределы обжалования приговора.
4.Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Этические принципы заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
5. Особенности порядка проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 18: «Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Этические принципы деятельности мирового судьи .
2. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения. Требования, предъявляемые к заявлению потерпевшего. Встречные заявления по делам частного обвинения.
3. Процессуальные последствия примирения сторон по делам частного обвинения. Последствия неявки участников процесса.
4. Особенности рассмотрения мировым судьей уголовных дел, поступивших с обвинительным актом.
5.Особенности судебного разбирательства, участники процесса. Частный обвинитель.
6. Общие положения производства в суде присяжных. Составление общего и запасного списка кандидатов в присяжные заседатели.
7.Особенности проведения предварительного слушания.

8. Особенности судебного следствия. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого.
9.Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных, и порядок их постановки.
10.Порядок обжалования и проверки приговоров и постановлений суда.
Занятие проводится в интерактивной форме в виде учебного процесса. Часть участников группы представляет интересы стороны обвинения, вторая часть - интересы стороны защиты, а наиболее авторитетный из обучающихся выполняет роль мирового судьи. В учебном процессе рассматриваются материалы условного уголовного дела. Незадействованные в игре обучающиеся должны установить ошибки в ходе учебного процесса, обосновать их и предложить варианты их разрешения.

Тема 19: «Особый порядок уголовного судопроизводства по некоторым категориям дел».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1.Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
2. Производство по делам несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания по делу.
3.Дополнительные участники судопроизводства.
4.Основания и порядок задержания несовершеннолетнего подозреваемого.
5. Особенности судебного разбирательства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
6.Предмет доказывания и его особенности.
7.Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
.
Занятие проводится в интерактивной форме в виде учебного процесса. Часть участников группы представляет интересы стороны обвинения, вторая часть - интересы стороны защиты, а наиболее авторитетный из обучающихся выполняет роль мирового судьи. В качестве подсудимого выступает условный несовершеннолетний. В учебном процессе рассматриваются материалы условного уголовного дела. Незадействованные в игре обучающиеся должны установить ошибки в ходе учебного процесса, обосновать их и предложить варианты их разрешения.

Тема 20: « Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства».
Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарском занятии:
1. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Этические принципы взаимодействия с должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
2.Правовая помощь. Принцип взаимности при оказании правовой помощи. Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Исполнение запроса о правовой помощи в Российской Федерации.
3.Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации.
4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Этические принципы экстрадиции.
5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Имеются отличные знания положений уголовно-процессуального законодательства. Продемонстрирована высокая способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста. Продемонстрирована отличная способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована высокая способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Имеется достаточная способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста. Имеется хорошая способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Присутствует достаточная способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Имеется	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Тем самым студент продемонстрировал не достаточную способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, не достаточную способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, не достаточную способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, не достаточную способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы

видах юридической деятельности. Продемонстрирована высокая способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Имеется серьезное владение навыками подготовки юридических документов.	хорошая способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Достаточное владение навыками подготовки юридических документов.	материального и процессуального права в профессиональной деятельности, не достаточное владение навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
Умения
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений;

положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
Умения
проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
Навыки и/или опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона ; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и

преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов
Умения
оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части курса учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как

теоретического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по материалам билета, так и по пройденному материалу курса.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. После ответа на вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы по вопросам билета, в том числе и в виде необходимости разрешения определенного практического казуса, на который необходимо дать ответ.
В ходе подготовки к зачету при поиске ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты, обучаясь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способность самоорганизовывать свой процесс обучения, выделяя время на самостоятельную подготовку и самообразование. Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста с целью их дальнейшего соблюдения в своей профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способности по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов уголовно-процессуальных документов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке к зачету должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса или задачи. Обучающийся должен при ответе ссылаться на нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, приводить примеры следственно-судебной практики.
В ходе подготовки к зачету при поиске ответа на поставленные вопросы необходимо использовать УПК РФ и иные нормативно-правовые акты, обучаясь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способность самоорганизовывать свой процесс обучения, выделяя время на самостоятельную подготовку и самообразование. Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста с целью их дальнейшего соблюдения в своей профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способности по квалифицированному применению нормативно-правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся формирует способности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов уголовно-процессуальных документов.

1. 1. Понятие уголовно-процессуального права. Предмет и метод уголовно-процессуального права.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и по времени.
4. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Принципы уголовного процесса, их система по УПК РФ.
6. Вещественные доказательства: понятие, виды, проверка и оценка. Хранение вещественных доказательств
7. Виды приговоров, их форма и содержание.
8. Гражданский иск в уголовном процессе.
9. Гражданский истец, его права и обязанности
10. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени и по кругу лиц.
11. Деятельность следователя по приостановленному уголовному делу. Розыск обвиняемого.
12. Дознание в уголовном процессе как форма расследования преступлений.Документы как источники сведений о фактах и их оценка.
13. Заключение под стражу: порядок, сроки.
14. Заключение эксперта как источник сведений о фактах, его проверка и оценка
15. Законность как принцип уголовного процесса
16. Защитник, его полномочия. Обязательное участие защитника. Приглашение, назначение и замена защитника

17. Иные меры процессуального принуждения, основания их применения и виды
18. Иные меры процессуального принуждения: понятие и виды.
19. Иные субъекты уголовного судопроизводства, их права и обязанности
20. Классификация доказательств, ее практическое значение
21. Личный обыск.
22. Меры пресечения: основания для избрания, изменения и отмены.
23. Наблюдение командования воинской части.
24. Наложение ареста на имущество: основания, порядок, процессуальное оформление
25. Обвинительное заключение: понятие, форма, содержание.
26. Обвиняемый, его права и обязанности
27. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту как принцип уголовного процесса
28. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство
29. Обстоятельства, исключающие производство по делу. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
30. Общая характеристика действующего УПК РФ.

2. Перечень вопросов к зачету для второй группы теоретических вопросов

1. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения на предварительном следствии.
2. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Домашний арест.Личное поручительство. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым.Залог .
3. Подсудность уголовных дел, понятие и виды
4. Показания обвиняемого и подозреваемого как источник сведений о фактах, проверка и их оценка
5. Показания свидетелей и потерпевших как источники сведений о фактах
6. Понятие и виды процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек
7. Понятие и классификация процессуальных сроков. Их исчисление, соблюдение и продление
8. Понятие и назначение уголовного процесса. Система стадий уголовного процесса
9. Понятие и признаки доказательств. Недопустимые доказательства
10. Понятие и признаки субъекта уголовного процесса
11. Понятие и система принципов уголовного процесса
12. Порядок судебной проверки законности и обоснованности ареста или продления срока содержания под стражей
13. Потерпевший, его права и обязанности
14. Предмет и пределы доказывания
15. Принципы неприкосновенности личности, жилища, охраны личной жизни и тайны переписки
16. Прокурор, его полномочия
17. Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств, проверка и их оценка
18. Процесс доказывания: понятие, элементы и их содержание
19. Разумный срок уголовного судопроизводства.
20. Реабилитация в уголовном процессе.
21. Руководитель следственного органа, его полномочия

22. Свободы оценки доказательств как принцип уголовного процесса
23. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя
24. Состязательность сторон как принцип уголовного процесса
25. Сроки содержания под стражей и порядок их продления
26. Суд, его полномочия. Состав суда. Отвод судьи
27. Уважение чести и достоинства личности как принцип уголовного процесса Принцип презумпции невиновности
28. Уголовное преследование, понятие и виды. Обязательность осуществления уголовного преследования
29. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные акты.
30. Ходатайства в уголовном процессе

3. Перечень практических заданий

1.У следователя имелись доказательства о совершении Сорокиным разбойного нападения, но, по мнению следователя, их было не достаточно для предъявления обвинения. С целью воспрепятствования Сорокину скрыться от следствия, следователь избрал в отношении него меру пресечения - подписку о невыезде.
Законны ли действия следователя? Будет ли в данном случае Сорокин субъектом уголовного процесса? Подготовьте проект постановления об избрании меры пресечения.

2.Кислицын, будучи задержанным, по подозрению в совершении преступления, заявил, что будет давать показания только в присутствии защитника.
Имеет ли право подозреваемый пользоваться услугами защитника?
Каковы права и обязанности защитника? Подготовьте проект протокола задержания.

3.При расследовании уголовного дела в отношении Потапова и Сига была избрана мера пресечения - заключение под стражу. За неделю до окончания двухмесячного срока содержания обвиняемых под стражей следователь пришел к выводу, что расследование по делу будет продолжаться еще месяц, а оснований для изменения меры пресечения не имеется.
Как должен поступить следователь?
Каковы сроки содержания обвиняемых под стражей и порядок их продления?
Могут ли обвиняемые обжаловать решение следователя? Подготовьте проект постановления о заключении под стражу.

4.Следователь органов внутренних дел стал очевидцем грабежа. В его присутствии работники полиции задержали грабителя. Следователь тут же лично допросил потерпевшего и свидетелей, затем внес постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству.
Прав ли следователь? Если нет, то укажите процессуальные ошибки. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела.

5.Проникнув через форточку в квартиру Низамова, Иванов совершил кражу на 15 тыс. рублей. В процессе расследования все вещи были возвращены Низамову. Низамов заявил, что претензий к Иванову у него нет, и он просит прекратить производство по делу.
Какое решение должен принять следователь по заявлению Низамова? Подготовьте

проект постановления о прекращении уголовного преследования.

6.Расследуя уголовное дело по обвинению Никитина, следователь запросил у администрации завода, где работал Никитин, характеристику. В характеристике содержались сведения о профессиональной деятельности Никитина, взаимоотношениях с коллегами по работе, его трудовой дисциплине.
Является ли характеристика личности обвиняемого доказательством по уголовному делу ? Подготовьте проект запроса о характеристика с места работы.

7.При расследовании уголовного дела по обвинению Дьяконова в причинении тяжкого вреда здоровью Попова, обвиняемый заявил ходатайство о допросе в качестве свидетелей Приходова, Монастырского, Козлова. По мнению обвиняемого, приходов может рассказать следователю о его поведении в быту, а с Монастырским он восемь лет , вплоть до заключения под стражу, работал в одной бригаде и тот может охарактеризовать его отношение к работе. Козлов же хорошо знает потерпевшего Попова, его вспыльчивость, склонность к выпивкам и дракам.
Обоснованно ли ходатайство обвиняемого?
Кто может быть свидетелем по уголовному делу? Подготовьте проект постановления о признании свидетелем.

8.16-летний Градов был привлечен в качестве обвиняемого по делу о разбойном нападении на Хафизова. При предъявлении обвинения Градов от защитника отказался. Как должен поступить следователь? Подготовьте проект постановления о предъявлении обвинения.

9.Дубов был задержан по подозрению в совершении разбойного нападения. Полагая, что для успешного допроса нужно собрать дополнительные доказательства, оперуполномоченный допросил Дубова лишь по истечении 2 суток с момента задержания. Закончив допрос подозреваемого, оперуполномоченный разъяснил ему его права.
Соблюдает ли он в данном случае права подозреваемого? Подготовьте проект постановления о признании подозреваемым.

10.В отношении Староверова, обвиняемого в совершении убийства, следователь избрал меру пресечения содержания под стражей. В обоснование принятого решения следователь сослался лишь на опасность совершенного преступления.
Обоснованно ли решение следователя?
Каковы основания применения мер пресечения? Подготовьте проект постановления об избрании меры пресечения.

11.По подозрению в совершении преступления был задержан гражданин Крапивин, предположительно являющийся членом одной из ОПГ. В интересах следствия принято решение о сохранение его задержания в тайне. Однако Крапивин требовал, чтобы ему была предоставлена возможность сообщить о том, что он цел и невредим, его супруге, находящейся в состоянии беременности. Как надлежит поступить в данной ситуации? Составьте проект постановления о сохранении задержания в тайне.

12.В отношении обвиняемого Митякова было применена мера пресечения в виде

подписки о невыезде и надлежащем поведении. Через некоторое время к следователю с ходатайством о применении к Митякову личного поручительства обратился его брат. Следователь вынес постановление о применении к Митякову личного поручительства. Правомерно ли поступил следователь? Сколько мер пресечения может быть применено ? Составьте проект постановления об изменении меры пресечения.

13.В совершении тяжкого преступления обвинялся 16-летний Алешин. Следователем было установлено, что Алешин воспитывается в благополучной семье, однако дважды убегал из дому. Какая мера пресечения может быть применена к Алешину?
Составьте проект постановления о личном поручительстве.

14.В совершении преступления обвинялся гражданин Кузнецов, работающий водителем дальних рейсов. На его иждивении находились жена и двое малолетних детей.
Какая мера пресечения может быть применена в отношении Кузнецова? Составьте проект постановления о применении меры пресечения в виде подписки о невыезде.

15.Следователь принял решение о применении в отношении 14-летнего обвиняемого Лукина меры пресечения в виде отдачи его под присмотр родителей. Родители Лукина против этого не возражали, однако Лукин категорически отказался от данной меры пресечения ввиду того, что у него сложились конфликтные отношения с родителями. Составьте проект постановления о применении меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним.

16.При производстве по уголовному делу в отношении Копычева следователь пришел к выводу о необходимости применения к нему залога в качестве меры пресечения. Может ли следователь самостоятельно применить данную меру пресечения? Должен ли быть уведомлен прокурор и суд о ее применении? Составьте проект постановления о применения меры пресечения в виде залога.

17.В совершении тяжкого преступления обвинялся гражданин Логвинов. При решении вопроса о выборе меры пресечения следователю прокуратуры стало известно, что Логвинов проживает вдвоем с матерью, страдающей 4-й стадией онкологического заболевания. Какая мера пресечения может быть применена в отношении Логвинова? Составьте проект постановления о применения меры пресечения в виде залога.

18.В отношении жителя города Курска Юдина было возбужденно уголовное дело. К следователю обратился с ходатайством депутат Орловской областной думы Симонин о применении в отношении Юдина личного поручительства, где в качестве поручителя выступит непосредственно Симонии.
Кок надлежит поступить следователю? В чем сущность личного поручительства? Составьте проект постановления о личном поручительстве.

19.Обвиняемый в совершении преступления Акимов раскаялся в содеянном, всячески способствовал раскрытию и расследованию преступления, однако ходатайствовал о применении к нему заключения под стражу в качестве меры пресечения, так как боялся причинения ему вреда со стороны друзей и родственников друга обвиняемых.
Как надлежит поступить следователю? Каковы основания для заключения под стражу? Составьте проект постановления об избрании меры пресечения в виде заключения под

стражу.

20.Представитель потерпевшего адвокат Федоткин заявил ходатайство о приобщении к материалам дела орудия преступления (ножа), который был обнаружен в ходе проведенного им осмотра места происшествия. Следователь отказал в приобщении представленного адвокатом предмета в связи с тем, что уголовно-процессуальный кодекс не предоставляет представителю потерпевшего право самостоятельно проводить следственные действия, в том числе, осмотр места происшествия.
– Соответствует ли закону решение следователя? Составьте проект постановления о приобщении к материалам дела орудия преступления.

21.Потерпевшим было заявлено ходатайство о допуске в качестве его представителя работника фирмы «Закон». При этом потерпевший ссылался на Определение Конституционного Суда РФ от 5 февраля 2004 г. № 25–О «По жалобе гражданки Ивкиной Валентины Оноприевны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 45 и статьей 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Следователь отказал в удовлетворении ходатайства в связи с тем, что представителем потерпевшего может быть лишь адвокат, как это указано в ч.1 ст.45 УПК РФ. А решения Конституционного Суда Российской Федерации, не являются источниками уголовно-процессуального права.
– Законно ли решение следователя?

22.В ходе предварительного следствия возникла необходимость допросить осуждённого Иванова по выделенному уголовному делу его соучастника Сидорова.
– В качестве кого будет допрошен Иванов и какими правами и обязанностями он будет обладать на допросе?

23.Следователь назначил защитником адвоката Трошина. В судебном заседании Кусков вновь заявил ходатайство о возложении функции защитника на брата. Судья отказал в удовлетворении ходатайства, так как у Кускова уже есть защитник, кроме того, судья указал на отсутствие у брата статуса адвоката.
– Законны ли решения следователя и судьи?
– Кто вправе быть защитником подозреваемого и обвиняемого?

24.Защитник Узойкин, изучив материалы дела, принял решение отказаться от защиты обвиняемого Игнатова в связи с тем, что обвиняемый не оплачивает его услуги. Кроме того, Узойкин полагает, что он ничем не может помочь Игнатову, так как вина обвиняемого подтверждается всеми имеющимися доказательствами, в том числе и показаниями самого Игнатова. Следователь, приняв отказ защитника, направил в коллегию адвокатов № 1 г. Казани требование с просьбой обеспечить защиту интересов несовершеннолетнего обвиняемого Игнатова.
– Оцените законность действий защитника и следователя.
– Обязан ли был следователь обеспечить участие защитника в данном уголовном деле?
– Назовите случаи обязательного участия защитника в уголовном деле.

25.Защиту обвиняемого в краже Иванова осуществлял помощник адвоката Мурашов; по окончании предварительного следствия Мурашовым было заявлено ходатайство об исключении из доказательственной базы ряда протоколов следственных действий в

связи с тем, что при их производстве было нарушено право обвиняемого на защиту, так как указанные следственные действия были проведены с подследственным Ивановым без участия Мурашова, хотя последний заявлял ходатайство об его извещении о предстоящих следственных действиях с участием его подзащитного. Ходатайство Мурашова было отклонено, так как следователь посчитал, что УПК не обязывает его уведомлять защитника по данному поводу и защитник сам должен узнавать у следователя о предстоящих следственных действиях. После этого обвиняемый Иванов и его защитник Мурашов отказались знакомиться с материалами уголовного дела, представленными им для ознакомления в соответствии с УПК по окончании предварительного следствия. Кроме того, защитник указал на то, что в материалах дела отсутствует обвинительное заключение. Зафиксировав факт отказа от ознакомления с материалами дела, следователь направил дело с обвинительным заключением прокурору .

– Дайте правовую оценку ситуации.

26Инвалид детства Хвостин привлечен в качестве обвиняемого. При предъявлении ему обвинения присутствовал защитник – адвокат Винодов. Хвостин заявил, что не желает, чтобы в деле участвовал защитник, так как он сам в состоянии осуществлять свою защиту.

– Скажите, какое решение надлежит принять следователю?

27.Защитник обвиняемого Порваткин был вызван следователем на допрос в качестве свидетеля на том основании, что он находился в машине вместе с обвиняемым в момент совершения преступления. Порваткин отказался являться на допрос в связи с тем, что он уже является защитником по делу. Кроме того, Порваткин указал на то, что он, как защитник и адвокат, обладает свидетельским иммунитетом, то есть допрашиваться может лишь по его желанию. Следователь, принял решение об лишении полномочий защитника Порваткина и принудительном доставлении на допрос его в качестве свидетеля.

– Законны ли действия следователя и защитника?

– Что такое свидетельский иммунитет? Кто им обладает?

28Следователь ОП «Восход» Московского района г. Казани Селезнев, в ходе предварительного расследования по делу об убийстве гражданина Воробьева, вызвал в качестве свидетеля журналиста Кубова, который в своей статье указал, что знает лицо, совершившие данное преступление. Журналист отказался давать показания в качестве свидетеля, ссылаясь на то, что сведения о преступлении ему стали известны благодаря его информатору, и указал, что в соответствии с законодательством он имеет право не раскрывать свои источники получения информации

– В роли следователя примите решение в связи с этим заявлением журналиста Кубова.

– Какие лица не подлежат допросу в качестве свидетеля?

29.В судебное заседание по просьбе защитника подсудимого явились гражданин Федеративной Республики Германия Андерсон и гражданка России Михалева. Защитник заявил ходатайство об их допросе в качестве свидетелей. Поскольку Андерсон не владел русским языком, защитник пригласил брата Андерсона, который мог перевести слова брата. Судья согласился допросить Андерсона, но при условии, что защитник найдет другого переводчика, так как Андерсон не может быть переводчиком у своего

брата. Судья отказал в удовлетворении ходатайства о допросе Михалевой, потому что она является матерью подсудимого.
– Законны ли действия судьи?
– Какие лица не могут быть допрошены в качестве свидетеля?

30.Машков, вернувшись домой после работы, обнаружил, что входная дверь взломана и из квартиры пропали все ценные вещи. Следователь ОП «Восход» Московского района г . Казани Критушкин (двоюродный племянник Машкова), который шел вместе с Машковым, посоветовал Машкову ничего не трогать и позвонил брату своей жены Михайлову, работавшему следователем. Михайлов сразу же приехал, провел осмотр места происшествия и возбудил уголовное дело, расследование которого принял к своему производству.
– Вправе ли был Михайлов проводить осмотр места происшествия, возбуждать уголовное дело и проводить по нему расследование?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отлично сформированная способность к самоорганизации и самообразованию.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом обучающийся продемонстрировал слабую способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, плохую способность к выявлению, пресечению, раскрытию и

	Присутствует отлично сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	хорошо сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует хорошо сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	расследованию преступлений и иных правонарушений, слабую способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, плохую способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, слабое владение навыками подготовки юридических документов.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отлично сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует отлично сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошо сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует хорошо сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом обучающийся продемонстрировал слабую способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, плохую способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, слабую способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, плохую способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, слабое владение навыками подготовки

	конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	юридических документов.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отлично сформированная способность к	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом обучающийся продемонстрировал слабую способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, плохую способность к выявлению,

	самоорганизации и самообразованию. Присутствует отлично сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	недостаточно. Продемонстрирована хорошо сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует хорошо сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, слабую способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, плохую способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, слабое владение навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные способы повышения своего профессионального уровня; способы самоорганизации и самообразования; способы повышения своего образовательного уровня.
Умения
повышать свой образовательный уровень; использовать навыки самоорганизации для самообразования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно

применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками, приемами и методами повышения уровня своего образования; принимать решения в области повышения образовательного уровня; совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации способами повышения уровня самоорганизации
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
основных положений уголовного процесса; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном процессе; содержание прав и свобод граждан, порядок их реализации и защиты; основы культуры поведения в обществе и профессиональной этики
Умения
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основы квалификации преступлений; положения Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов.
Умения
проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные преступления и правонарушения и пресекать их
Навыки и/или опыт деятельности
навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений;

навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
содержание юридического заключения; содержание юридической консультации; особенности участия в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
оказывать квалифицированную юридическую помощь; давать оценку правовым казусам; использовать средства уголовного процесса для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
навыком составления квалифицированного юридического заключения; навыком оказания правовой помощи населению; опытом составления обращения в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона ; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные принципы российского конституционализма; правовые основы государственной и муниципальной службы; основные институты конституционного права Российской Федерации, обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов
Умения

оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассмотренных нормативно правовых актов; подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

В ходе проведения экзамена студент должен продемонстрировать способность к

самоорганизации и самообразованию, продемонстрировать способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.
В ходе подготовки к экзамену обучающийся должен сформировать способность к самоорганизации и самообразованию путем рационального использования времени для подготовки. Обучающийся формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем ознакомления с должностными обязанностями разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к экзамену должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса. В ходе подготовки к экзамену обучающийся должен сформировать способность к самоорганизации и самообразованию путем рационального использования времени для подготовки. Обучающийся формирует способность к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста путем ознакомления с должностными обязанностями разных представителей правоохранительных органов. Обучающийся формирует способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений путем ознакомления и уяснения процесса раскрытия и расследования преступлений. Обучающийся формирует способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем подготовки соответствующих процессуальных документов. Обучающийся формирует способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности путем изучения и усвоения нормативных предписаний Уголовно-процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Обучающийся формирует владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов соответствующих процессуальных документов.

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Понятие уголовно-процессуального права. Предмет и метод правового регулирования.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени.
4. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Принципы уголовного процесса, их система по УПК РФ.
6. Назначение уголовного судопроизводства.
7. Законность при производстве по уголовному делу.
8. Осуществление правосудия только судом.
9. Уважение чести и достоинства личности при производстве по уголовному делу.
10. Неприкосновенность личности.
11. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
12. Неприкосновенность жилища.
13. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
14. Презумпция невиновности.
15. Состязательность сторон в уголовном процессе.
16. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
17. Свобода оценки доказательств.
18. Язык уголовного судопроизводства.
19. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
20. Ходатайства, жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором.
21. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
22. Процессуальные сроки, процессуальные издержки.
23. Система стадий уголовного процесса.
24. Понятие уголовного преследования и его субъекты.
25. Виды уголовного преследования.

26. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
27. Полномочия суда. Судебный контроль.
28. Предметная (родовая) подсудность. Определение подсудности при соединении дел. Передача уголовных дел по подсудности.
29. Территориальная подсудность. Основания изменения.
30. Специальная (персональная) подсудность уголовных дел.
31. Подсудность по составу суда.
32. Прокурор, его полномочия. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительным следствием.
33. Полномочия следователя, руководителя следственного органа.
34. Органы дознания. Понятие, компетенция. Подследственность уголовных дел.
35. Потерпевший, частный обвинитель: права и обязанности.
36. Гражданский истец: права, обязанности. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска.
37. Представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика: права и обязанности.
38. Подозреваемый: права и обязанности. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
39. Обвиняемый: права и обязанности.
40. Защитник: приглашение, назначение, замена, отказ, отвод.
41. Обязательное участие защитника в производстве по уголовному делу.
42. Свидетель: права, обязанности, иммунитет.
43. Эксперт и специалист: права и обязанности.
44. Переводчик, понятой: права и обязанности.
45. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по делу (отводы).
46. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
47. Доказательства и доказывание.
48. Собирание, проверка и оценка доказательств.
49. Недопустимые доказательства, процессуальный порядок их исключения.
50. Правила оценки доказательств. Преюдиции, презумпции и общеизвестные факты.
51. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
52. Показания подозреваемого, обвиняемого как доказательство.
53. Показания потерпевшего и свидетеля как доказательство.
54. Заключение и показания эксперта и специалиста.
55. Вещественные доказательства. Порядок хранения.
56. Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательство. Иные документы как доказательство.
57. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
58. Задержание подозреваемого: основания, порядок, сроки. Основания освобождения.
59. Меры пресечения: основания для избрания, изменения и отмены.
60. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Домашний арест.
61. Личное поручительство. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым.
62. Залог. Наблюдение командования воинской части.
63. Заключение под стражу: порядок, сроки.
64. Иные меры процессуального принуждения: понятие и виды.
65. Поводы и основание для возбуждения дела.
66. Отказ в возбуждении уголовного дела: основания, порядок.

67. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.
68. Порядок возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.
69. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (ст.447 УПК РФ).
70. Общие условия предварительного расследования.
71. Подследственность уголовных дел: виды, определение подследственности при соединении дел.
72. Выделение дела в отдельное производство. Выделение материалов. Соединение дел.
73. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок разрешения на их производство. Неотложные следственные действия.
74. Производство предварительного следствия следственной группой.
75. Осмотр, освидетельствование: виды, основания, порядок производства.
76. Обыск, выемка: виды, основания, порядок производства.
77. Следственный эксперимент: виды, порядок производства.
78. Контроль и запись переговоров.
79. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.
80. Предъявление для опознания: процессуальный порядок.
81. Общие правила проведения допроса. Допрос несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.
82. Очная ставка, опознание, проверка показаний.
83. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.
84. Привлечение в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
85. Основания приостановления и возобновления предварительного следствия.
86. Формы окончания предварительного расследования.
87. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Процессуальный порядок.
88. Обвинительное заключение. Решения прокурора по уголовному делу с обвинительным заключением.
89. Особенности производства дознания.
90. Обвинительный акт. Решения прокурора по делу, поступив¬шему с обвинительным актом.
91. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
92. Реабилитация. Основания. Возникновение права. Порядок возмещения имущественного и морального вреда.
93. Общие условия судебного разбирательства: пределы, отложение, приостановление, прекращение уголовного дела в судебном заседании, регламент.
94. Участие обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ от обвинения.
95. Основания проведения предварительного слушания: процессуальный порядок, виды решений.
96. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Допрос подсудимого. Оглашение показаний подсудимого, свидетеля, потерпевшего.
97. Прения сторон, порядок, содержание речей. Последнее слово подсудимого. Возобновление судебного следствия.
98. Постановление приговора. Вопросы, разрешаемые при постановлении и

одновременно с постановлением приговора.
99. Содержание, форма, виды приговора, требования, предъявляемые к содержанию приговора; процессуальный порядок постановления.
100. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Решения судьи.
101. Кассационный порядок рассмотрения дела. Решения суда кассационной инстанции.
102. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном и кассационном порядке.
103. Обращение к исполнению приговора, определений, постановлений. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.
104. Производство в надзорной инстанции.
105. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
106. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
107. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
108. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
109. Вынесение вердикта, провозглашение. Обсуждение последствий вердикта.
110. Производство по делам, подсудным мировому судье.
111. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего.
112. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
113. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (гл. 52 УПК РФ).
114. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Запрос о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
115. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
116. Общая характеристика уголовного судопроизводства в отдельных зарубежных странах.
117. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства
118. Справедливость в уголовном процессе

2. Практические вопросы к экзамену для оценки умений и навыков

1. Для установления состояния алкогольного опьянения Зуйкова следователь вынес постановление о производстве в отношении него освидетельствования в порядке ст. 179 УПК РФ и в сопровождении сотрудников уголовного розыска доставил задержанного в местную наркологическую больницу. В больнице он поручил врачу взять у Зуйкова пробу крови и произвести ее анализ. Результаты проведенного анализа показали, что Зуйков в действительности находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Факт проведенного освидетельствования, его ход и результаты были зафиксированы в соответствующем протоколе, который следователь приобщил к материалам уголовного дела.
– Допустил ли следователь в данном случае какие-либо процессуальные ошибки?
– Каковы основания и порядок производства следственного освидетельствования?
– Как бы вы поступили в данном случае на месте следователя?
2. В связи с невозможностью участия судебного медика в осмотре трупа следователь пригласил для производства этого следственного действия врача-офтальмолога из детской районной поликлиники.
Оцените законность процессуальной процедуры осуществления данного следственного

действия.
– Допустимо ли участие подобного врача при наружном осмотре трупа?
– В качестве кого – эксперта или специалиста – участвовал в следственном действии врач-офтальмолог?
3. При проведении освидетельствования, связанного с обнажением подозреваемого мужчины, следователь-женщина, руководствуясь ч. 4 ст. 179 УПК РФ, поручила провести данное следственное действие врачу в отдельной комнате. Для достоверности результатов освидетельствования следователь также привлекла для участия в этом действии двух понятых мужского пола.
После возвращения участников освидетельствования следователь на основе сообщения врача и объяснений понятых составила соответствующий протокол.
– Оцените правомерность участия понятых при производстве освидетельствования в данной ситуации.
– Правильны ли были действия следователя?
– Как бы вы поступили в данном случае на месте следователя?
4. В ходе осмотра места происшествия – склада бытовой техники, с которого были тайно похищены две холодильные камеры Bosch, – следователь решил проверить версию о возможности проноса похищенного через дыру в заборе.
С этой целью присутствовавшему при осмотре директору склада было предложено пригласить грузчиков и поручить им попробовать пронести через указанную дыру аналогичное оборудование. Полученные результаты были отражены в протоколе осмотра.
– Правомерны ли были действии следователи?
– Возможно ли при проведении следственного осмотра проводить какие-либо следственные опыты, использовать экспериментальные методы?
– Как бы вы поступили в подобной ситуации?
5. В ходе судебного заседания суда кассационной инстанции осужденный Витин обнаружил, что в состав судебной коллегии, рассматривающей уголовное дело, входят Нуянзин, сосед по гаражу Витина, и Петякин, троюродный брат жены прокурора района , подписывавшего обвинительное заключение. Примерно за три года до судебного заседания между Нуянзиным и Витиным был конфликт, связанный с распределением гаражей в гаражно–строительном кооперативе. Нуянзин сообщил об этом своему защитнику.
- Какие этические принципы деятельности судьи были нарушены в данном случае?
– Вправе ли защитник заявлять ходатайство об отводе судей Витина и Петякина?
– В каком порядке разрешается ходатайство об отводе судьи?
- Подготовьте проект ходатайства об отводе судьи.
6. В судебное заседание по просьбе защитника подсудимого явились гражданин Франции Делепардье и гражданка России Мисюрина. Защитник заявил ходатайство об их допросе в качестве свидетелей. Поскольку Андерсон не владел русским языком, защитник пригласил брата Андерсона, который мог перевести слова брата. Судья согласился допросить Делепардье, но при условии, что защитник найдет другого переводчика, так как Делепардье не может быть переводчиком у своего брата. Судья отказал в удовлетворении ходатайства о допросе Мисюриной, потому что она является матерью подсудимого.
– Законны ли действия судьи?
– Какие лица не могут быть допрошены в качестве свидетеля?
- Составьте проект ходатайства о допросе в качестве свидетеля.

7. Следователь ОП «Восход» Московского района г. Казани Селезнев, в ходе предварительного расследования по делу об убийстве гражданина Воробьева, вызвал в качестве свидетеля журналиста Кубова, который в своей статье указал, что знает лицо, совершившие данное преступление. Журналист отказался давать показания в качестве свидетеля, ссылаясь на то, что сведения о преступлении ему стали известны благодаря его информатору, и указал, что в соответствии с законодательством он имеет право не раскрывать свои источники получения информации
– В роли следователя примите решение в связи с этим заявлением журналиста Кубова.
– Какие лица не подлежат допросу в качестве свидетеля?
- Подготовьте проект решения следователя по данному вопросу.
8. Подготовить протокол следственного действия (обыска) при убийстве
9. Подготовить протокол следственного действия (обыска) при изнасиловании
10. Подготовить протокол следственного действия (допрос потерпевшего) при краже
11. Подготовить протокол следственного действия (допрос потерпевшего) при причинении вреда здоровью
12. Подготовить протокол следственного действия (допрос родственников потерпевшего) при убийстве
13. Подготовить протокол следственного действия (допрос свидетеля) при причинении вреда здоровью
14. Подготовить протокол следственного действия (допрос свидетеля) при изнасиловании
15. Подготовить протокол следственного действия (допрос подозреваемого) при краже
16. Подготовить протокол следственного действия (допрос подозреваемого) при убийстве
17. Подготовить протокол следственного действия (допрос подозреваемого) при изнасиловании
18. Подготовить протокол следственного действия (допрос обвиняемого) при краже
19. Подготовить протокол следственного действия (допрос обвиняемого) при причинении вреда здоровью
20. Подготовить протокол следственного действия (допрос обвиняемого) при убийстве
21. Подготовить протокол следственного действия (выемка) при краже
22. Подготовить протокол следственного действия (выемка) при причинении вреда здоровью
23. Подготовить протокол следственного действия (осмотр места происшествия) при краже
24. Подготовить протокол следственного действия (осмотр места происшествия) при причинении вреда здоровью
25. Подготовить макет обвинительного приговора
26. Подготовить макет оправдательного приговора
27. Подготовить постановление о признании подозреваемым
28. Подготовить постановление о признании обвиняемым
29. Подготовить протокол предъявления обвинения
30. Подготовить протокол опознания подозреваемого
31. Подготовить протокол очной ставки
32. Подготовить постановление о возбуждении уголовного дела
33. Подготовить постановление о принятии дела к своему производству
34. Подготовить постановление о приостановлении производства по уголовному делу
35. Подготовить постановление о возобновлении производства по уголовному делу

36. Подготовить постановление о прекращении производства по уголовному делу
37. Подготовить постановление о признании потерпевшим
38. Подготовить постановление о производстве обыска
39. Подготовить постановление о производстве выемки
40. Подготовить постановление о направлении на судебно-медицинскую экспертизу
41. Подготовить постановление о направлении на судебно-баллистическую экспертизу
42. Подготовить постановление о направлении на судебно-психиатрическую экспертизу
43. Подготовить постановление о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
44. Провести сравнительный анализ предварительного расследования в форме дознания и в форме предварительного следствия
45. Провести сравнительный анализ обязанностей дознавателя и следователя
46. Провести сравнительный анализ подследственности уголовных дел
47. Провести сравнительный анализ подсудности уголовных дел
48. Провести сравнительный анализ прав и обязанностей свидетеля и потерпевшего
49. Провести сравнительный анализ прав и обязанностей подозреваемого и обвиняемого
50. Провести сравнительный анализ прав и обязанностей эксперта и специалиста
51. Подготовить гражданский иск в уголовном процессе
52. Провести сравнительный анализ прав и обязанностей обвиняемого и гражданского ответчика
53. Провести сравнительный анализ прав и обязанностей потерпевшего и гражданского истца
54. Провести сравнительный анализ полномочий суде первой и второй инстанции.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом обучающийся продемонстрировал слабую способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению

	ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отлично сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует отлично сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошо сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует хорошо сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в	профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, плохую способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, слабую способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, плохую способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, слабое владение навыками подготовки юридических документов.

	документов.	профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отлично сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует отлично сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошо сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует хорошо сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом обучающийся продемонстрировал слабую способность к самоорганизации и самообразованию, к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, плохую способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, слабую способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, плохую способность применять

	расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, слабое владение навыками подготовки юридических документов.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В целом обучающийся продемонстрировал слабую способность к самоорганизации и самообразованию, к

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отлично сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует отлично сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошо сформированная способность к самоорганизации и самообразованию. Присутствует хорошо сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы деятельности юриста. Продемонстрирована способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Продемонстрирована способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрирована способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального	добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципа этики юриста, плохую способность к выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, слабую способность давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных видах юридической деятельности, плохую способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, слабое владение навыками подготовки юридических документов.

	подготовки юридических документов.	и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1062487

2. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. — 4-е изд ., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 1008 с. – Режим доступа: https://

new.znanium.com/catalog/product/1073435

Дополнительная литература

1. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=279871

2. Угольникова, Н.В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.В , Угольникова . - 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=78957

3. Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Корнакова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 142 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1068668

4. Уголовный процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гриненко [и др.] ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436465

5. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 567 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446666

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

11. Законность(http://pressa-lex.ru)

12. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в действующей ред.). // "Российская газета" – 2009 – 21 января.

2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации - 2001 - N 23. - Ст. 2291.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana).

для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который

требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;

– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к

ним.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и

нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется

строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за

определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно -методические материалы, статические данные.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Учебный зал судебных заседаний: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; заграждение для подсудимого; кафедра для свидетеля; ограждение суда; стол секретаря б/бортиков;стол судьи трехместный; стол участника с бортиком	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Маринчак Наталья Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование у обучающихся знаний об основных институтах экологического права России.

Задачами освоения дисциплины «Экологическое право» являются:

- сформировать у обучающихся представление о роли, месте экологического права в системе права, о значении экологического права в регулировании общественных отношений;
- объяснить специфические особенности эколого-правового регулирования общественных отношений;
- изучить правовое положение субъектов экологического права, особенности право собственности и иных вещных прав на природные объекты;
- раскрыть правовую охрану и рациональное использование природных объектов и ресурсов;
- ознакомить обучающихся с нормами, регулирующими охрану и рациональное использование природных объектов и ресурсов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Основные принципы самоорганизации и самообразования
	Умения	Организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою позицию.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть: методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа. реалий
ОПК-1	Знания	знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
	Умения	Умеет правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками защиты конституционных прав и свобод личности

ПК-14	Знания	Современные подходы к определению коррупции, ее причинам, признакам и видам; антикоррупционную роль государства и права, требования, предъявляемые к проектам нормативных актов. Обладает знаниями в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов
	Умения	Анализировать, толковать и правильно применять антикоррупционные нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством о противодействии коррупции. Умеет принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть: навыками работы с правовыми актами в области противодействия коррупции; навыками анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции. Владеет навыками в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов
ПК-4	Знания	Нормативно-правовую базу, регулирующую экологические правоотношения. Как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	Умения	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть способностью принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-6	Знания	Как юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
	Умения	Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву и уметь применять их для правильной квалификации фактов и обстоятельств
ПК-8	Знания	Базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, возникающих в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства.

	Умения	Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством и должностными обязанностями обеспечивая законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, обуславливающих эффективное выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.16, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	44	44
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть экологического права

Тема 1. Экологическое право как отрасль права: предмет, место, система

Взаимодействие общества и природы: формы, развитие на современном этапе. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления и пути его преодоления.

Экологическая функция государства и права. Понятие и сущность экологической концепции России. Международные аспекты экологической концепции России. Средства обеспечения реализации экологической концепции России.

Экологическая ситуация в мире и в России.

История правового регулирования экологических отношений. История возникновения, становления и основные этапы развития экологического права.

Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права как отрасли права. Общая характеристика общественных отношений, составляющих предмет экологического права.

Метод правового регулирования использования и охраны окружающей среды.

Принципы экологического права.

Экологическое право в системе отечественного права. Соотношение экологического права с иными правовыми отраслями.

Система экологического права. Структура общей части экологического права. Структура особенной части экологического права. Нормы

экологического права, их структура.
Понятие и особенности экологического правоотношения. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических отношений.
Содержание экологического правоотношения.
Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

Тема 2. Источники экологического права

Понятие и особенности источников экологического права.
Классификация и система источников экологического права.
Конституционные основы экологического права.
Закон как источник экологического права. Экологическое законодательство , его понятие и структура. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства.
Указы Президента Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации как источники экологического права.
Нормативные акты министерств и ведомств, нормативные акты органов местного самоуправления в системе источников экологического права.
Технико-юридические нормы: понятие и виды.
Компетенция Республики Татарстан в области правового регулирования экологических отношений. Источники экологического права Республике Татарстан.
Роль судебно-арбитражной практики в регулировании экологических отношений.

Тема 3. Объекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы

Понятие и виды объектов экологического права.
Понятие и основные признаки права собственности на природные объекты и ресурсы.
Формы собственности на природные объекты и ресурсы.
Право государственной и муниципальной собственности на природные объекты и ресурсы: объекты, содержание, особенности правомочий по распоряжению.
Право частной собственности на земельные участки и иные природные объекты: виды, субъекты, объекты, содержание, ограничения.

Тема 4. Право экологопользования

Право экологопользования: понятие, виды, основные черты. Правовые формы использования природных ресурсов.
Право общего экологопользования. Право граждан на здоровую, благоприятную природную среду.
Право специального экологопользования: субъекты, содержание, основания

возникновения и прекращения.
Договоры на передачу в пользование природных ресурсов.
Лимитирование и лицензирование экологопользования. Договор на комплексное экологопользование.
Права и обязанности экологопользователей.
Экономическое и правовое стимулирование рационального экологопользования.

Тема 5. Государственное регулирование экологопользования и охраны окружающей среды

Понятие, функции, формы и методы государственного регулирования экологопользования и охраны окружающей среды.
Система органов управления и их компетенция в сфере использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Местные органы самоуправления, их роль и значение в обеспечении рационального экологопользования и охраны окружающей среды.
Государственные кадастры природных ресурсов и их правовое значение.
Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды.

Тема 6. Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности окружающей среды

Понятие и основные направления гуманизации, экологизации и экономизации законодательства в области хозяйственной деятельности.
Правовая охрана природных объектов.
Организационный механизм охраны окружающей природной среды.
Стандартизация хозяйственной деятельности, экологопользования, охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды, их виды.
Экологическая экспертиза: понятие, виды, направления.
Экологический контроль: система и задачи. Осуществление мониторинга за хозяйственной деятельностью, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Виды и способы экологического контроля.
Общественное экологическое движение. Полномочия граждан и общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.
Экологический аудит.
Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
Платность использования природных ресурсов, виды платы за природные ресурсы. Экологическое страхование.

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Понятие, сущность и функции ответственности за экологические правонарушения.
Понятие и состав экологического правонарушения.
Классификация видов юридической ответственности за нарушение экологического законодательства.
Административная ответственность за экологические правонарушения.
Уголовная ответственность за экологические преступления.
Понятие и виды вреда, причиненного окружающей среде. Вред экологический и вред экономический.
Принципы гражданско-правовой ответственности при возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Прядок возмещения вреда. Способы определения размера причиненного вреда.
Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности природной среде.
Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды. Формы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.

Раздел 2. Особенная часть экологического права

Тема 8. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве , вводе в эксплуатацию объектов.
Особые экологические требования к объектам отдельных отраслей.
Экологические требования при эксплуатации объектов.
Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
Обращение с отходами производства и потребления.

Тема 9. Охрана и рациональное использование земель

Земля как объект природы, использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда.
Право собственности на землю, право землевладения и землепользования.
Обеспечение рационального использования и охраны земель.
Исполнительно-распорядительная деятельность государственных органов по организации и обеспечению рационального землепользования и охраны земель.
Экологические права и обязанности землевладельцев и землепользователей, собственников земельных участков.
Охрана земель, роль земельного законодательства в ее осуществлении.
Земельный кодекс Российской Федерации, его значение для охраны и рационального земель.

Тема 10. Охрана и рациональное использование недр

Недра как объект природы, использования и охраны. Понятие и состав государственного фонда недр.

Горно-правовые нормы и горно-правовые отношения. Законы Российской Федерации и Республики Татарстан о недрах.

Управление государственным фондом недр. Система и функции органов управления в области регулирования горных отношений.

Порядок пользования недрами. Право пользования недрами и его виды.

Государственная система лицензирования пользования недрами.

Пользователи недр, их основные права и обязанности.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 11. Охрана и рациональное использование вод, лесов, животного мира и атмосферного воздуха

Воды как объект природы, использования и охраны. Понятие и состав водных ресурсов.

Законодательные основы охраны вод. Водный кодекс Российской Федерации.

Право водопользования и его виды. Субъекты права водопользования.

Порядок предоставления водных объектов в пользование. Права и обязанности водопользователей.

Правовое регулирование отдельных видов водопользования.

Правовая охрана вод от загрязнения, засорения, истощения. Правовые меры предотвращения вредного воздействия на воды.

Лес как объект природы, использования и охраны. Государственный лесной фонд и его составные части.

Лесной кодекс Российской Федерации.

Управление государственным лесным фондом: система и виды. Деление лесов на группы и его правовое значение.

Право лесопользования и его виды.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Животный мир как объект природы, использования и охраны.

Экологическое, экономическое и культурно-оздоровительное значение животного мира.

Право пользования животным миром и его виды. Основные условия пользования животным миром. Основания возникновения и прекращения права пользования животным миром. Права и обязанности пользователей животным миром.

Правовые меры охраны животного мира. Основные требования охраны животного мира.

Государственный учет животных и их использования. Государственный

кадастр животного мира.
Правовое регулирование охоты. Право на охоту. Ответственность за незаконную охоту и за другие деяния, причиняющие вред животному миру и среде его обитания.
Правовое регулирование рыболовства. Правила рыболовства и охраны рыбных запасов. Виды рыболовства. Ответственность за нарушение правил рыболовства и незаконной ловли рыбы.
Атмосферный воздух как объект природы, использования и охраны.

Тема 12. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

Правовой режим природно-заповедного фонда.
Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
Эколого-правовые меры охраны окружающей среды курортных зон.
Понятие и состав лечебно-оздоровительных, рекреационных и зеленых зон. Правовые меры их охраны.
Особенности правового режима особо охраняемых природных объектов.
Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Тема 13. Международное экологическое право

Понятие, предпосылки возникновения и общая характеристика международного экологического права.
Основные принципы международного экологического законодательства.
Источники международного экологического права.
Субъекты международного экологического права. Развитие экологического права в зарубежных странах.
Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.
Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Общая часть экологического права

1	Экологическое право как отрасль права: предмет, место, система	2	0	0	2	4
2	Источники экологического права	0	2	0	3	5
3	Объекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы	2	0	0	4	6
4	Право экологопользования	2	0	0	4	6
5	Государственное регулирование экологопользования и охраны окружающей среды	0	2	0	3	5
6	Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности окружающей среды	2	2	0	4	8
7	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	0	2	0	8	10

Раздел 2. Особенная часть экологического права

8	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	0	2	0	4	6
9	Охрана и рациональное использование земель	0	0	0	2	2
10	Охрана и рациональное использование недр	2	0	0	2	4
11	Охрана и рациональное использование вод, лесов, животного мира и атмосферного воздуха	2	2	0	4	8
12	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	0	2	0	2	4
13	Международное экологическое право	0	2	0	2	4
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***44***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14404

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

созданию условий для проявления коррупции	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность

	ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Тесты	9,00	15,00
Эссе	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основное содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности Умеет минимально планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности. Владеет частично технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: содержание процессов	Более 70 баллов

		самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: в совершенстве планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; ·самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. к саморазвитию, к повышению к своей квалификации и мастерства, овладеть самостоятельно профессиональными знаниями.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	Базовый уровень	Знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, а также частично общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,	От 60 до 70 баллов

международные договоры Российской Федерации		регулирующие экологические отношения. Умеет в основном соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Владеет основными навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных за-конов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	
	Повышенный уровень	Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации их иерархию и юридическую силу. Умеет правильно толковать законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,	Более 70 баллов

		федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие экологические отношения. Владеет навыками анализировать нормативные правовые акты отечественного права в области экологического права.	
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Базовый уровень	Знает основные положения требования, предъявляемые к проектам нормативных актов; приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов. Умеет выявлять основные проблемы, возникающие в ходе проведения экспертизы проектов нормативных актов на предмет наличия коррупциогенных факторов. Владеет основными приемами и способами оценки качества правового акта, определения его соответствия федеральному законодательству и требованиям законодательной техники, в том числе по выявлению в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере экологических отношений. Владеет основными навыками в проведении юридической экспертизы	От 60 до 70 баллов

		проектов нормативных правовых актов.	
	Повышенный уровень	Знает: требования, предъявляемые к проектам нормативных актов; приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов; положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции. Умеет: выявлять и устранять проблемы, возникающие в ходе проведения экспертизы проектов нормативных актов на предмет наличия коррупциогенных факторов. тве нормативные и правовые акты, регулирующие требования , предъявляемые к проектам нормативных актов; приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов; положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции (коррупциогенные факторы). Владеет навыками оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству; навыками оценки качества проекта правового акта с точки зрения требований юридической техники. Методами и способами юридических экспертизы проектов нормативных актов.Владеет навыками в проведении юридической	Более 70 баллов

		экспертизы проектов нормативных правовых актов	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает частично нормативно-правовую базу, регулирующую экологические правоотношения, основы правовой культуры Умеет с затруднениями анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического законодательства РФ, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с экологическими и другими законами. Владеет основами навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: нормативно-правовую базу, регулирующую н экологические правоотношения; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности. Умеет: анализировать, толковать и самостоятельно правильно применять нормы экологического законодательства РФ, обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом. Владеет: навыками принятия	Более 70 баллов

		самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками систематизации и анализа экологического законодательства.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает основы способов и методов юридически правильно квалифицировать факты и обстотельства Умеет соотносить факты и обстоятельства с эколого правовыми нормами, оперировать основными приемами разрешения конкуренции норм для юридически правильной квалифиции фактов и обстоятельств. Владеет теоретическими знаниями по экологическому праву и уметь применять их для правильной квалификации фактов и обстоятельств	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: юридические терминологии, правовыые источники, методы анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами экологического законодательства с целью грамотного и безошибочного владения правильно их квалифицировать. Умеет: критически оценить действующее экологическое законодательство и	Более 70 баллов

		предложить пути его совершенствования, убедить других лиц в значимости своей позиции. Демонстрирует способность устанавливать полное и точное соответствие обстоятельств конкретной ситуации правовому алгоритму, юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства в зависимости от правовой ситуации в процессе осуществления правоприменительной деятельности.	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает основные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Умеет с определенными недостатками исполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Владеет основными навыками принятия необходимых мер по обеспечению законности и правопорядка, защиты прав человека и гражданина в соответствии с должностными обязанностями.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: природу и сущность государства и права, механизм государства,	Более 70 баллов

		систему права, должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Умеет: профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона, правильно толковать применяемую норму права, давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельства правильно определить нормы экологического законодательства, применяемые к конкретному правоотношению. Способен: соблюдать и эффективно защищать права и свободы человека и гражданина. Обладает навыками принятия необходимых мер по обеспечению законности и правопорядка, защиты прав человека и гражданина в соответствии с должностными обязанностями.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	15	ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК -8
Эссе	30	ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК -8
Тесты	15	ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК -8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК -8

1. Эссе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Основные принципы самоорганизации и самообразования
Умения
Организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою позицию.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
Умеет правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Нормативно-правовую базу, регулирующую экологические правоотношения. Как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Умения
Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Как юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву и уметь применять их для правильной квалификации фактов и обстоятельств
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, возникающих в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством и должностными обязанностями обеспечивая законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение знаний в области трудового права. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной

дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. При подготовке вопросов обучающимся необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации.
Обучающиеся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.
Объем эссе составляет 8-10 страниц. Эссе выполняется в отдельной тетради и состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.
В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Темы для эссе.

1. Провести юридическую экспертизу проекта экологического нормативного правового акта главы муниципального района Республики Татарстан, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2. Право экологопользования: понятие, содержание, виды.

3. Производственный экологический контроль. Действия должностных лиц, по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений (гражданско-правовые аспекты).

5. Экологическая экспертиза.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.
В ходе подготовки эссе и выступления раскрывается способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	2,31
Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	2	2,31
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	5,77
Задание выполнено не полностью , своевременно. В задании допущены ошибки.	1	1,15
Практически во всех задания выбран верный ответ	4	4,62
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	4,62
Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	2	2,31
Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	2,31

готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	2	2,31
способен к самоорганизации и самообразованию	2	2,31
ИТОГО	26	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Основные принципы самоорганизации и самообразования
Умения
Организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою позицию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа. реалий
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
Умеет правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками защиты конституционных прав и свобод личности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Нормативно-правовую базу, регулирующую экологические правоотношения. Как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Умения
Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Как юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву и уметь применять их для правильной квалификации фактов и обстоятельств
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, возникающих в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством и должностными обязанностями обеспечивая законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, обуславливающих эффективное выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по

дисциплине «Экологическое право».
Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).
Контрольная работа должна способствовать к самоорганизации и самообразованию, формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Экологическое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:
– изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
– обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
– на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
– принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
– быть готовым к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Задание контрольной работы состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием: двух теоретических заданий, и практической задачи. Первая часть контрольной работы – теоретическое задание предполагает два вопроса и выполняется на основе соответствующих норм законодательных и иных нормативно-правовых актов. При рассмотрении первого вопроса необходимо также использовать материалы судебной практики и рекомендованную специальную литературу. Ответ на второй теоретический вопрос необходимо свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой, которые предлагаются студенту для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.
Приступая к решению задачи, обучающиеся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
Контрольную работу необходимо выполнять в отдельной тетради. Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Контрольная работа должна быть оформлена в

соответствии со следующими требованиями: все страницы работы должны быть пронумерованы и обязательно иметь поля для замечаний. В конце работы помещается список использованной литературы. В данный список следует включать только те источники, которые непосредственно изучены обучающимся и использовались им при написании контрольной работы.
Контрольная работа должна быть представлена для проверки в установленный срок.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Экологическое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся должен овладеть навыками соблюдать самоорганизацию и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Темы для контрольных работ.

1. Административная ответственность за экологические правонарушения. Выполнение должностными лицами обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. Юридическая ответственность за совершение экологически правонарушений (гражданско-правовые аспекты).

3. Провести юридическую экспертиз проектов нормативных правовых актов Волжско-Камского биосферного заповедника, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

4. Международные конференции по охране окружающей среды.

5. Экологический кодекс Республики Татарстан: общая характеристика.

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине « Экологическое право». При выполнении контрольной работы обучающиеся соблюдать самоорганизацию и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления

коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Задачи

1. При рассмотрении судом уголовного дела в отношении главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?
Дайте разъяснение по данному вопросу.
Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

2. На территории завода «Оргсинтез» произошел несанкционированный выброс вредных веществ в атмосферный воздух. Выпадение веществ произошло на садоводческие участки СНТ «Заря» и это повлекло за собой гибель урожая садоводов.
1. В целях по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества , государства разъясните садоводам об их правах и законных интересах.
2. В этих же целях какие меры должны принять по данному факту должностные лица?

3. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах.
Как следует квалифицировать их действия?

4. Губернатор Долбилкин А.Ф. по просьбе ответственного работника федерального министерства Пирожкова В.Н. организовал на вертолете охоту на диких горных коз, занесенных в красную книгу. В ходе охоты вышеуказанный сотрудник министерства произвел отстрел двух горных коз. Во время посадки вертолета на месте отстрела, произошло столкновение винта вертолета с деревьями, отчего вертолет взорвался и в лесу возник пожар. Огнем было уничтожено 2 гектара леса, относящиеся к категории защитных.
1. Разрешена ли охота с указанного транспортного средства?
2. Разрешена ли охота на диких горных коз, занесенных в красную книгу?
3. Рассмотреть вопрос об ответственности лиц, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

5. Жители гор. Д. обратились в районный суд с исковым заявлением об отмене постановления главы администрации района о выделении земельного участка строительной организации «Нур» для застройки территории многоэтажными домами. Земельный участок выделен без проведения конкурса и проведения общественных слушаний.
1. Составьте проект искового заявления об отмене постановления главы муниципального района.
2. Проведите юридическую экспертизу постановления главы муниципального района, в

том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2. Административная ответственность за экологические правонарушения. Выполнение должностными лицами обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3. Юридическая ответственность за совершение экологически правонарушений (гражданско-правовые аспекты).

4. Провести юридическую экспертиз проектов нормативных правовых актов Волжско-Камского биосферного заповедника, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

5. Международные конференции по охране окружающей среды.

6. Экологический кодекс Республики Татарстан: общая характеристика.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5

22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех заданиях выбран верный ответ. Соблюдаются самоорганизация и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Готов к выполнению должностных обязанностей	Задание выполнено не полностью, своевременно. Допущены ряд ошибок. ответов.Недостаточно соблюдается самоорганизация и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не в полной мере способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен к самоорганизации и самообразованию, не может соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не в полной мере способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Не готов к выполнению

по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Недостаточно готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тесты

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Основные принципы самоорганизации и самообразования
Умения
Организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою позицию.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа. реалий
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
Умеет правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками защиты конституционных прав и свобод личности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Нормативно-правовую базу, регулирующую экологические правоотношения. Как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Умения
Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Как юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву и уметь применять их для правильной квалификации фактов и обстоятельств
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, возникающих в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством и должностными обязанностями обеспечивая законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, обуславливающих эффективное выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Экологическое право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен овладеть навыками соблюдать с соблюдать самоорганизацию и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Экологическое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы , проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении тестов следует руководствоваться официальными изданиями.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Экологическое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен овладеть навыками соблюдать с соблюдать самоорганизацию и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Тестовые задания.

1. Экологизация законодательства - это
а) процесс разработки особых нормативных актов, направленных на защиту окружающей среды;
б) процесс внедрения экологических требований в законодательные и иные енормативные акты, регулирующие хозяйственную и иную деятельность, оказывающую негативное влияние на окружающую природную среду;
в) процессвнедренияэкологическихтребованийвгражданско-правовые отношения.
2.К объектам экологических правоотношений относятся:
а) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;
б) совокупность спутников, принадлежащих разным странам; в) воздушный и наземный транспорт.
б) в неизменном виде как единое целое;
в) в неизменном виде и в один и тот же момент;
г) в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.
3.Основнойкомплексныйзаконодательныйакт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:
а) Конституция Российской Федерации;

б) ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;
в) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.101982 г. №37/7«Всемирная хартия природы».
4.К источникам международного экологического права можно отнести:
а) постановления министерств и ведомств; б) федеральные законы;
в) локальные нормативные акты; г) конвенции.
5.Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные Федеральным законом, то применяются правила...
а) федерального закона;
б) международного договора;
в) правила не применяются, до принятие решения Конституционным судом РФ.

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Экологическое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся должен овладеть навыками соблюдать с соблюдать самоорганизацию и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Задачи

1. При рассмотрении судом уголовного дела в отношении главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?
Дайте разъяснение по данному вопросу.
Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

2. На территории завода «Оргсинтез» произошел несанкционированный выброс вредных веществ в атмосферный воздух. Выпадение веществ произошло на садоводческие участки СНТ «Заря» и это повлекло за собой гибель урожая садоводов.
1. В целях по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества , государства разъясните садоводам об их правах и законных интересах.
2. В этих же целях какие меры должны принять по данному факту должностные лица?

3. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах.
Как следует квалифицировать их действия?

4. Губернатор Долбилкин А.Ф. по просьбе ответственного работника федерального министерства Пирожкова В.Н. организовал на вертолете охоту на диких горных коз, занесенных в красную книгу. В ходе охоты вышеуказанный сотрудник министерства произвел отстрел двух горных коз. Во время посадки вертолета на месте отстрела, произошло столкновение винта вертолета с деревьями, отчего вертолет взорвался и в лесу возник пожар. Огнем было уничтожено 2 гектара леса, относящиеся к категории защитных.

1. Разрешена ли охота с указанного транспортного средства?
2. Разрешена ли охота на диких горных коз, занесенных в красную книгу?
3. Рассмотреть вопрос об ответственности лиц, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

5. Жители гор. Д. обратились в районный суд с исковым заявлением об отмене постановления главы администрации района о выделении земельного участка строительной организации «Нур» для застройки территории многоэтажными домами. Земельный участок выделен без проведения конкурса и проведения общественных слушаний.

1. Составьте проект искового заявления об отмене постановления главы муниципального района.
2. Проведите юридическую экспертизу постановления главы муниципального района, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5

16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех заданиях выбран верный ответ. Соблюдаются самоорганизация и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях	Задание выполнено не полностью, своевременно. Допущены ряд ошибок. ответов.Недостаточно соблюдается самоорганизация и самообразование, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не в полной мере способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен к самоорганизации и самообразованию, не может соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не в полной мере способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых

выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Недостаточно готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Не готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Основные принципы самоорганизации и самообразования
Умения
Организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать свою позицию.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа. реалий
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
Умения
Умеет правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками защиты конституционных прав и свобод личности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Нормативно-правовую базу, регулирующую экологические правоотношения. Как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Умения
Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью

принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Как юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву и уметь применять их для правильной квалификации фактов и обстоятельств
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, возникающих в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Умения
Профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством и должностными обязанностями обеспечивая законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: теоретическими знаниями по экологическому праву, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, обуславливающих эффективное выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Зачет способствует к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и самообразованию, готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет

дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий. На зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающиеся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание,обучающиеся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международные договоры Российской Федерации. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Готовится к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства . Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины. "Экологическое право" и полученные практические навыки обучающегося применять в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Способствует к самоорганизации и самообразованию, соблюдению законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционные законы и федеральные законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, быть готовым к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Вопросы на зачете.

1. Экологическая ситуация в Российской Федерации и Республике Татарстан.
2. Экологический кодекс Республики Татарстан: общая характеристика..
3. Проведение юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
4. Право граждан на здоровую, благоприятную природную среду. Выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
5. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.
6. Предмет и метод экологического права.
7. Принципы экологического права.
8. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
9. Понятие и особенности экологического правоотношения.
10. Понятие и особенности источников экологического права.
11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной акт экологического законодательства.
12. Понятие и виды объектов экологического права.
13. Понятие, формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы.
14. Право государственной собственности на природные объекты и ресурсы.
15. Право частной собственности на земельные участки и иные природные объекты и ресурсы.
16. Право экологопользования: понятие, виды, основные черты.
17. Право специального экологопользования.

18. Право граждан на здоровую, благоприятную природную среду.
19. Договоры на передачу в пользование природных ресурсов.
20. Лимитирование и лицензирование экологопользования.
21. Права и обязанности экологопользователей.
22. Экономическое и правовое стимулирование рационального экологопользования.
23. Система органов управления и их компетенция в сфере использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
24. Государственные кадастры природных ресурсов и их правовое значение.
25. Экологическая экспертиза: понятие, виды, направления.
26. Экологический аудит.
27. Платность использования природных ресурсов, виды платы за природные ресурсы.
27.Экологическое страхование.
28.Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных зон.
29.Атмосферный воздух как объект охраны и использования.
30.Государственный контроль за использованием и охраной земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
31.Право лесопользования: виды, основания возникновения и прекращения.
32.Лес как объект использования и охраны. Государственный лесной фонд и его составные части.
33.Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
34.Ответственность за нарушение лесного законодательства.
35.Правовой режим национальных и природных парков.
36.Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
37.Водные объекты как объект использования и охраны. Понятие и состав водных ресурсов.
38.Правовой режим государственных природных заказников.
39.Экологический контроль.
40.Право пользования недрами, его виды, основания возникновения и прекращения.
41.Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения.
42.Понятие и состав экологического правонарушения. Правовая охрана памятников природы.
43.Правовой режим государственных природных заповедников.
44.Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
45.Административная ответственность за экологические правонарушения.
46.Уголовная ответственность за экологические преступления.
47.Недра как объект использования и охраны. Горные отношения и нормы, их регулирующие.
48.Формы экологопользования. Право общего и специального экологопользования.
49.Лимитирование и лицензирование природопользования.
50.Понятие, функции и система государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
51.Нормативы качества окружающей природной среды и их виды.
52.Экономический механизм охраны окружающей природной среды, его задачи.
53.Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды.
54.Земля как объект использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда.
55.Экологический мониторинг.

56.Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов.
57.Экологические требования при эксплуатации объектов.
58.Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
59.Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

При решении задач обучающиеся должен продемонстрировать полученные практические навыки применять в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Способствует к самоорганизации и самообразованию, соблюдению законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционные законы и федеральные законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, быть готовым к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства .

Задачи.

1. При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды N-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как: по каким статьям Уголовного кодекса РФ следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?

- что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха?
- каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение?
- что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха?
Где: в Законе «Об охране окружающей среды», подзаконных нормативных правовых актах, судебной практике – можно найти разъяснения по данным вопросам?
Являются ли Постановления Верховного Суда РФ источником экологического права?
Составьте мотивированный проект разъяснения по поставленным вопросам.

2. При рассмотрении судом уголовного дела в отношении главного инженера завода

возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?
Дайте разъяснение по данному вопросу.
Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

3. По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось.
Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.
Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы?
Какую юридическую силу имеет ее заключение?

4. Службой охраны заповедника был задержан Быков, находящиеся на территории заповедника. При себе он имел охотничье ружье.
Вопросы к задаче:
1. Разрешена ли охота на территории заповедника?
2. Каким образом регулируется посещение заповедника?
3. Какие ограничения установлены во время пребывания в заповеднике?

5. Губернатор Долбилкин А.Ф. по просьбе ответственного работника федерального министерства Пирожкова В.Н. организовал на вертолете охоту на диких горных коз, занесенных в красную книгу. В ходе охоты вышеуказанный сотрудник министерства произвел отстрел двух горных коз. Во время посадки вертолета на месте отстрела, произошло столкновение винта вертолета с деревьями, отчего вертолет взорвался и в лесу возник пожар. Огнем было уничтожено 2 гектара леса, относящиеся к категории защитных.
1. Разрешена ли охота с указанного транспортного средства?
2. Разрешена ли охота на диких горных коз, занесенных в красную книгу?
3. Рассмотреть вопрос об ответственности лиц.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Способен к самоорганизации и самообразованию, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Недостаточно способен к самоорганизации и самообразованию, в полной мере соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Научная терминология используется недостаточно. В достаточной мере не готов принимать	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к самоорганизации и самообразованию, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

	созданию условий для проявления коррупции. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	личности, общества, государства.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Способен к самоорганизации и самообразованию, соблюдать законодательство	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Недостаточно способен к	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к самоорганизации и самообразованию, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные

	Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	самоорганизации и самообразованию, в полной мере соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Научная терминология используется недостаточно. В достаточной мере не готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено не	

задание	полностью. Задача решена правильно. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способен к самоорганизации и самообразованию, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Недостаточно способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание не выполнено. Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Не способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Крассов, О.И. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / О.И. Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=330274

2. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432461

Дополнительная литература

1. Демичев, А.А. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Демичев , О.С. Грачева . - М.:Прометей, 2017. - 348 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=309221

2. Боголюбов, С. А. Реализация экологической политики посредством права [Электронный ресурс] / С.А. Боголюбов. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1068913

3. Анисимов, А. П. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431157

4. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Д. С. Боклан. — М.: Магистр : ИНФРАМ, 2020. — 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/ 1077286

5. Хлуденева , Н.И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды [Электронный ресурс] / Н.И. Хлуденева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335005

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

7. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

9. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

10. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

11. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

25. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / Федеральный закон от 31 декабря 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

2. Водный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 3 июня 2006 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 2006. – 8 июня.

3. Земельный кодекс РФ / Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136- ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 13 июня 1996 г . № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 26. - Ст. 2954.

5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (с последующими изм.) // Российская газета. - 2002. - 12 января.

6. Лесной кодекс Российской Федерации / Федеральный закон РФ от 4 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 2006. – 20 ноября.

7. Федеральный закон от 6 октября 2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. – 2003. – 17 октября.

8. Федеральный закон от 15 февраля 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с последующими изм.) // Российская газета. - 2001. - 31 декабря . - № 256.

9. Федеральный закон от 11 ноября 1994 г. № 67-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с последующими изм.) // Российская газета. - 1994. - 24 декабря. - № 250.

10. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

13. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (часть 1). – Ст. 5496.

15. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха » (с последующими изм.) // Российская газета. - 1999. - 13 мая. - № 91.

16. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе » (с последующими изм.) // Российская газета. - 2001. - 10 августа. - № 153-154.

17. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 16. - Ст . 1800.

18. Федеральный закон от 22 марта 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 17. - Ст. 1462.

19. Федеральный закон от 30 декабря 1995 №225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» (с последующими изм.) // Российская газета. – 1996. – 11 января.

20. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа https://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между

элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с

использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясноеизложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий,слайдов.Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний , определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Основная задача

обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала. Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Перед каждым занятием лекционного типа рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса . Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов. На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа

обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к занятиям семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к занятию семинарского типа , необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуютразъяснения.

В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач. Основная часть занятий семинарского типа посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые занятия семинарского типа могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практическихзадач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место

совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи. Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерѐдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещѐ одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями находят способ выполнения предложенныхзаданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. В заключение преподаватель подводит итоги занятия, выдает задания домашней работы на следующее занятие семинарского типа. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и , если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение

навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.
Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:
- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
-наработка профессиональных навыков;
-развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся.
Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению обучающимися устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.
Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно	

-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Занятия семинарского типа (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач)

2. Интерактивная форма проведения занятий лекционного и семинарского типов мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Маринчак Наталья Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Земельное право" является формирование у обучающихся знаний об основных институтах земельного права России, выработка навыков работы с нормативными правовыми актами и их применения в конкретных практических ситуациях.

Задачами освоения дисциплины «Земельное право» являются:

- формирование у обучающихся представления о месте земельного права в правовой системе России, о значении земельного права в правовом регулировании общественных отношений;
- объяснение характерных для земельного права особенностей правового регулирования общественных отношений; системы и содержания земельного права как одной из отраслей российской правовой системы;
- ознакомление обучающихся с правовыми нормами, регулирующими отношения по приобретению, использованию и охране земель.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности в сфере земельно-правовых отношений и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков в сфере применения норм земельного законодательства.
	Умения	осуществлять планирование рабочего и личного времени ; самостоятельно искать и обрабатывать информацию, относящуюся к сфере земельно- правовых отношений, а так же имеющее общекультурное значение для повышения личного уровня образования.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации в земельно-правовой сфере.
ОПК-1	Знания	законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
	Умения	применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные

		законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
	Навыки и/или опыт деятельности	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
ПК-13	Знания	знать основные положения земельного права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных правоотношений, правового положения объектов земельного права.
	Умения	уметь излагать и обосновывать свою точку зрения по земельно- правовой проблеме; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.
	Навыки и/или опыт деятельности	составления и оформления юридических документов; оказания правовой помощи субъектам земельных правоотношений; самостоятельной работы с учебной и научной литературой; самостоятельной работы с материалами судебной практики; навыки систематизации и использования в работе нормативных правовых актов с учетом сложившихся на практике особенностей их применения.
ПК-14	Знания	значение норм земельного права в механизме противодействия коррупции; функции, направленные на противодействие коррупции; систему субъектов земельного права, призванных осуществлять антикоррупционную деятельность.
	Умения	выявлять несовершенство земельного нормативного правового акта и (или) договора в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники; формулировать предложения по устранению положений земельного нормативного правового акта, договора, характеризующихся наличием коррупционной составляющей.
	Навыки и/или опыт деятельности	методиками оценки проекта земельного нормативного правового акта на предмет определения коррупционной составляющей; формулирования предложений по устранению коррупционной составляющей в нормах земельного права; обработки и интерпретации

		земельного законодательства для выявления сути правовых норм.
ПК-8	Знания	знать содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты; формы земельного контроля, структуру государственных органов, осуществляющих управление в сфере рационального землепользования и охраны земель; порядок разрешения земельных споров; основания и формы юридической ответственности за земельные правонарушения.
	Умения	грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства, межевания, кадастрового учета, регистрации прав и сделок с земельными участками. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и защиты земельных прав.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.17, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет, источники, объекты земельного права

Тема 1. Предмет и система земельного права

Земля как уникальный объект земельных отношений. Земельные отношения как предмет отрасли земельного права. Специфика земельных отношений. Методы правового регулирования земельного права. Особенности метода правового регулирования земельных отношений. Понятие и основные принципы земельного права. Место земельного права в правовой системе, соотношение со смежными отраслями права. Система земельного права как отрасли, науки, учебной дисциплины. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

Тема 2. История земельного права

Российское земельное право до 1917 г. Земельная реформа 1861 года и ее правовое содержание. Значение Столыпинской реформы для развития России. Становление и развитие земельного права в России после 1917 г. Земельный строй России с 1990 года по настоящее время. Основные направления земельной реформы и развитие законодательства, регулирующего ее проведение на современном этапе. История формирования курса «Земельное право».

Тема 3. Земельные правоотношения

Понятие и состав земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Правовой режим земель, предоставляемых гражданам. Правовой режим земель,

предоставляемых юридическим лицам. Виды земельных правоотношений, их классификация. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

Тема 4. Источники земельного права

Понятие, виды, особенности земельно- правовых норм. Понятие, особенности и виды источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Законы как источники земельного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации. Земельный кодекс Российской Федерации и Земельный кодекс РТ как основные источники земельного права. Указы Президента РФ как источники земельного права. Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы земельного права. Значение судебно -арбитражной практики в регулировании земельных отношений.

Тема 5. Право собственности на землю и другие природные ресурсы. Предоставление земельных участков многодетным семьям в РТ.

Правовые формы использования земель. Понятие, особенности, основные признаки права собственности на землю и другие природные ресурсы. Содержание права собственности на землю. Формы земельной собственности. Государственная собственность на землю: федеральная, собственность субъектов Российской Федерации. Муниципальная собственность на землю: городов, районов и других муниципальных образований. Частная собственность на землю: юридических лиц, граждан. Общая собственность на землю: совместная и долевая. Субъекты и объекты права собственности на землю и другие природные ресурсы. Основания возникновения и способы приобретения права собственности на землю. Сделки как основания (способы) приобретения права собственности на землю. Прекращение права собственности на землю. Основания прекращения прав на землю. Предоставление земельных участков многодетным семьям в РТ. Изъятие, выкуп, конфискация, реквизиция земельных участков. Защита и гарантии прав собственников земельных участков.

Тема 6. Иные виды прав на землю

Понятие и правовые формы использования земель. Право пожизненного наследуемого владения землей. Право постоянного (бессрочного) пользования землей. Безвозмездное пользование земельным участком. Аренда земли. Основания возникновения и прекращения права землепользования. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие, содержание, виды. Прекращение сервитута. Документы, удостоверяющие права на земельные участки. Государственная регистрация прав на земельные участки.

Тема 7. Возникновение, прекращение и защита прав на землю

Основания возникновения прав на землю. Документы о правах на земельные участки. Административно правовой акт как основание возникновения прав на землю. Договор как основание возникновения прав на землю. Особенности и порядок приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. Переход прав на земельные участки при переходе права собственности на здание, строение, сооружение. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения. Основания прекращения прав на землю. Принудительное изъятие, в том числе путем выкупа земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Конфискация и реквизиция земель. Понятие защиты прав на землю. Гарантии и защита прав собственников земельных участков, землевладельцев, землепользователей и арендаторов. Способы защиты прав на землю.

Раздел 2. Механизм земельного права

Тема 8. Государственное управление земельным фондом

Понятие государственного регулирования использования и охраны земельных ресурсов. Государственное управление земельным фондом. Система органов управления и их компетенция. Функции государственного управления. Планирование и территориальное зонирование. Мониторинг земель. Государственный земельный кадастр и земельная регистрация. Предоставление и изъятие земель. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства при изъятии земель для государственных и общественных нужд. Землеустройство: понятие и виды. Землеустроительный процесс и его стадии. Государственный контроль за использованием земель. Правовая охрана земель.

Тема 9. Земельные споры, порядок их рассмотрения

Понятие земельных споров и их классификация. Органы, правомочные разрешать земельные споры, и их компетенция. Судебный порядок разрешения земельных споров.

Тема 10. Ответственность за земельные правонарушения

Понятие и виды земельных правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением. Применение юридической ответственности и

профилактика земельных правонарушений.

Раздел 3. Правовой режим объектов землепользования

Тема 11. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие и особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Земли сельскохозяйственного назначения как объект правового режима. Субъекты прав на землю сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения. Органы управления. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. Сельскохозяйственные предприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства как субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Основания возникновения и прекращения прав на землю сельскохозяйственных предприятий.

Тема 12. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие и состав земель населенных пунктов: земли городской застройки; земли общего пользования; земли сельскохозяйственного использования; земли природоохранного, оздоровительного, рекреационного назначения; земли, занятые лесами; земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания. Особенности государственного регулирования правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Выдача разрешений на строительство объектов недвижимости федерального значения. Ведение государственного градостроительного кадастра и мониторинга объектов градостроительной деятельности в РФ. Планирование развития территорий РФ, субъектов РФ, городских и сельских поселений, других муниципальных образований. Право пользования землями поселений. Право собственности и иные права на земли населенных пунктов. Субъекты права на использование земель населенных пунктов. Порядок предоставления и изъятие земель в населенных пунктах.

Управление землями населенных пунктов. Правовой режим пригородных зон. Охрана земель населенных пунктов.

Тема 13. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения

Понятие и особенности правового режима земель промышленности транспорта, связи, обороны и иного несельскохозяйственного назначения. Субъекты и объекты прав на земли промышленности и иного назначения. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей предприятий, граждан и других субъектов на земли промышленности и иного назначения. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: понятие и

содержание. Правовое регулирование отношений недропользования. Пользование недрами: понятие, виды, сроки. Основания возникновения права пользования участками недр. Основания для прекращения пользования недрами. Рациональное использование и охрана недр. Государственное регулирование отношений недропользования. Платежи при пользовании недрами.

Тема 14. Правовой режим земель особо охраняемых территорий

Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Земли особо охраняемых природных территорий. Земли государственных природных заповедников. Земли национальных и природных парков. Земли государственных природных заказников и памятников природы. Земли дендрологических парков и ботанических садов. Земли природоохранного и оздоровительного назначения. Правовой режим земель курортного и лечебно-оздоровительного назначения. Земли природоохранного назначения . Земли рекреационного и историко-культурного назначения. Понятие и состав особо ценных земель.

Тема 15. Правовой режим земель лесного фонда, земель водного фонда и земель запаса

Понятие правового режима земель лесного фонда. Состав земель лесного фонда. Особенности управления землями лесного фонда. Органы управления, их функции. Право лесопользования. Планирование использования земель лесного фонда. Предоставление и изъятие земель лесного фонда. Перевод лесных земель в нелесные. Правовая охрана и защита лесов и земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Субъекты и объекты прав на земли водного фонда. Право водопользования. Особенности управления землями водного фонда. Органы управления, их функции. Предоставление и изъятие земель водного фонда. Правовой режим земель запаса.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Предмет, источники, объекты земельного права

1	Предмет и система земельного права	1	1	0	4	6
2	История земельного права	1	1	0	3	5
3	Земельные правоотношения	0	1	0	5	6
4	Источники земельного права	1	1	0	5	7
5	Право собственности на землю и другие природные ресурсы. Предоставление земельных участков многодетным семьям в РТ.	1	1	0	5	7
6	Иные виды прав на землю	2	1	0	5	8
7	Возникновение, прекращение и защита прав на землю	1	1	0	5	7

Раздел 2. Механизм земельного права

8	Государственное управление земельным фондом	1	1	0	5	7
9	Земельные споры, порядок их рассмотрения	1	2	0	5	8
10	Ответственность за земельные правонарушения	1	1	0	5	7

Раздел 3. Правовой режим объектов землепользования

11	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	1	1	0	5	7
12	Правовой режим земель населенных пунктов	1	1	0	5	7
13	Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения	1	1	0	5	7
14	Правовой режим земель особо охраняемых территорий	1	2	0	5	8
15	Правовой режим земель лесного фонда, земель водного фонда и земель запаса	2	2	0	5	9
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***72***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14405

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Реферат	9,00	15,00
Решение задач	9,00	15,00
Тестовые задания	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности в сфере земельно-правовых отношений и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний , совершенствования профессиональных навыков в сфере применения норм земельного законодательства. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). Владеет: общими навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации в	От 60 до 70 баллов

		земельно-правовой сфере.	
	Повышенный уровень	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности в сфере земельно-правовых отношений и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний , совершенствования профессиональных навыков в сфере применения норм земельного законодательства. Умеет: хорошо осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию , относящуюся к сфере земельно-правовых отношений, а так же имеющее общекультурное значение для повышения личного уровня образования. Владеет: навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации в земельно-правовой сфере.	Более 70 баллов

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы. Умеет: применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы. Владеет: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет: применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры	Более 70 баллов

		Российской Федерации. Владеет: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие земельно-правовые отношения. Умеет: объяснить суть земельно-правовых норм. Владеет навыками применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие земельно-правовые отношения; порядок проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов. Умеет: применять гражданское и земельное законодательство при решении поставленной задачи; разрабатывать проекты правовых документов; разработать проектов нормативных правовых актов. Владеет навыками проведения правовой экспертизы нормативных	Более 70 баллов

		правовых актов, владеть навыками реализации норм земельного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельно-правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в земельно-правовой сфере; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с земельными отношениями.	
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие земельные правовые отношения; систему субъектов земельного права, призванных осуществлять антикоррупционную деятельность частично знает процедуру проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Умеет: объяснить суть земельно-правовых норм; выявлять несовершенство земельного нормативного правового акта и (или)	От 60 до 70 баллов

		договора в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники; в целом проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Владеет навыками применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения; методиками оценки проекта земельного нормативного правового акта на предмет определения коррупционной составляющей; в целом обладаем навыками по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие земельно-правовые отношения; порядок проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов; нормы земельного права в механизме противодействия	Более 70 баллов

		коррупции; функции, направленные на противодействие коррупции; систему субъектов земельного права, призванных осуществлять антикоррупционную деятельность; в полном объеме процедуру проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Умеет: применять земельное законодательство при решении поставленной задачи, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; разрабатывать проекты гражданско-правовых договоров, претензий, исковых заявлений; проекты нормативно-правовых актов; выявлять несовершенство земельного нормативного правового акта и (или) договора в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники; формулировать предложения по устранению положений земельного нормативного	

		правового акта, договора, характеризующихся наличием коррупционной составляющей; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Владеет навыками проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, владеть навыками реализации норм гражданского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельно- правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в гражданско-правовой сфере; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с земельными отношениями; методиками оценки проекта земельного нормативного правового акта на предмет определения коррупционной составляющей; юридическую экспертизу проектов нормативных	

		правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает: правовые акты, регулирующие земельно-правовые отношения. Умеет: толковать земельно-правовые нормы. Владеет навыками применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения в сфере земельного оборота.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные проблемы в сфере охраны и защиты прав на землю и различные подходы к их решению. Умеет: применять земельное законодательство при решении поставленной задачи; различать регулирующие и директивные нормы земельного законодательства. Владеет: навыками принятия самостоятельных решений по земельно-правовым вопросам, в рамках действующего законодательства.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	15	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
Реферат	15	ОПК-1
Решение задач	15	ОПК-1, ПК-13, ПК-14
Тестовые задания	15	ОПК-1, ПК-13
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-8

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитайте задание применяя нормы культуры мышления, основы логики , нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, аргументировано и ясно подготовьте ответ на письменный вопрос, правильно оформите результаты вашего мышления по заданиям. Проанализируйте основные нормативные акты по заданиям, найдите также федеральные законы, регламентирующие отношения. Необходимо применять знания по содержанию земельных прав, навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и зашиты земельных прав. Умение работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами; уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию земельного законодательства; толковать нормы земельного права. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Реферат должен быть выполнен на стандартной белой односортной бумаге формата А4

(210х297), на одной стороне листа.
Объем реферата должен составлять 5-10 печатных страниц, выполненных 14 шрифтом Times New Roman, полуторным междустрочным интервалом, с полями: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее, нижнее – 20 мм. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки – 1,25 или 1,27 см. Страницы работы нумеруются. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом.
Требования к оформлению реферата:
– наличие титульного листа;
– наличие содержания с указанием постраничной нумерации;
– наличие списка использованной литературы, состоящего из трех разделов: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, специальной литературы;
– дата и подпись.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте задание применяя нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, аргументировано и ясно подготовьте ответ на письменный вопрос, правильно оформите результаты вашего мышления по заданиям. Проанализируйте основные нормативные акты по заданиям, найдите также федеральные законы, регламентирующие отношения.Необходимо применять знания по содержанию земельных прав, навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и защиты земельных прав. Умение работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами; уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию земельного законодательства; толковать нормы земельного права. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

1.Правовые основы определения режима земельного участка.

2. Особенности государственного регулирования охраны и использования земель Байкальской природной территории.

3. Сравнительно-правовой анализ регистрации прав на земельные участки в России и за рубежом

4. Государственный учет земель в РФ: проблемы теории и практики

5. Международный договор в системе земельного права РФ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	1,67
Владение основными понятиями и терминологией	2	3,33
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	1,67
Задание выполнено полностью.	1	1,67
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	1,67
Соответствие доклада содержанию работы	1	1,67
Соответствие требованиям по объему работы	1	1,67

способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1	1,67
ИТОГО	9	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Решение задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знать основные положения земельного права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных правоотношений, правового положения объектов земельного права.
Умения
уметь излагать и обосновывать свою точку зрения по земельно- правовой проблеме; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.
Навыки и/или опыт деятельности
составления и оформления юридических документов; оказания правовой помощи субъектам земельных правоотношений; самостоятельной работы с учебной и научной литературой; самостоятельной работы с материалами судебной практики; навыки систематизации и использования в работе нормативных правовых актов с учетом сложившихся на практике особенностей их применения.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания

значение норм земельного права в механизме противодействия коррупции; функции, направленные на противодействие коррупции; систему субъектов земельного права, призванных осуществлять антикоррупционную деятельность.
Умения
выявлять несовершенство земельного нормативного правового акта и (или) договора в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники; формулировать предложения по устранению положений земельного нормативного правового акта, договора, характеризующихся наличием коррупционной составляющей.
Навыки и/или опыт деятельности
методиками оценки проекта земельного нормативного правового акта на предмет определения коррупционной составляющей; формулирования предложений по устранению коррупционной составляющей в нормах земельного права; обработки и интерпретации земельного законодательства для выявления сути правовых норм.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитать задание, применяя законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации решить задачи.При этом необходимо грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства и иных видах земельных правоотношений. Знать понятие и структуру земельно- правовой нормы; нормативно- правовую базу, регулирующую земельно- правовые отношения. работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами. Студент должен уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию земельного законодательства; толковать нормы земельного права. При решении задач необходимо иметь навыки обработки и интерпретации земельного законодательства для выявления сути правовых норм.

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.При решении задач следует исходить из следующих требований:

1) необходимо обязательно указать на тип или группу правоотношений исходя из фабулы задачи, а также состав правоотношения;

2) необходимо перечислить правовые нормы, регулирующие данные правоотношения, а также нормативные правовые акты, где эти нормы содержатся;

3) ответы на вопросы должны быть обязательно аргументированы ссылками на конкретную правовую норму;

4) желательно решение задачи подтвердить примерами из судебной практики;

5) при необходимости студент должен составить юридический документ(иск, договор, заявление).

Если условие задачи предполагает наличие земельного правонарушения, то алгоритм решения задачи может быть следующим:
1) определить состав правонарушения;
2) провести анализ состава правонарушения;
3) назвать методы юридической ответственности;
4) определить способы возмещения причиненного вреда;
5) решить дело;
6) определить какие меры следует предпринять для предупреждения данного правонарушения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

1. Внимательно прочитать задание, применяя законодательство Российской Федерации , в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации решить задачи. При этом необходимо грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства и иных видах земельных правоотношений. Знать понятие и структуру земельно- правовой нормы; нормативно-правовую базу, регулирующую земельно- правовые отношения. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами. Студент должен уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию земельного законодательства; толковать нормы земельного права.При решении задач необходимо иметь навыки обработки и интерпретации земельного законодательства для выявления сути правовых норм. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

1. Общество с ограниченной ответственностью «Глория» обратилось в Самарский областной арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления мэра г. Самары об изъятии земельного участка, расположенного на ул. Кирова. Право общества на бессрочное бесплатное пользование участком земли размером 2,5 га удостоверено государственным актом от 01.09.1991 года. Какое решение должен принять арбитражный суд? Имеются ли коррупционные составляющие в даной ситуации? Подготовьте исковое заявление по условиям задачи.

2. Предприятие железнодорожного транспорта обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации района о передаче в аренду обществу с ограниченной ответственностью земельного участка, находящегося в полосе отвода железной дороги. Ответчик утверждал, что его действия соответствуют требованиям законодательства о местном самоуправлении, согласно которому на администрацию района возложена обязанность по осуществлению контроля за использованием и охраной земель и работой всех транспортных предприятий на территории района. Поэтому органы местного самоуправления вправе решать вопросы, связанные с передачей земель железнодорожного транспорта в аренду.
Каков правовой режим земель железнодорожного транспорта?

Каков порядок изменения целевого назначения указанных земель? Решите дело.Составьте договор аренды земельного участка по условиям задачи.

3. Общество с ограниченной ответственностью «Манзара» обратилось в Арбитражный суд Республики Татарстан с иском о признании недействительным постановления администрации Рыбно-Слободского района о предоставлении земель Камиеву для ведения крестьянского хозяйства. Решением арбитражного суда и апелляционной инстанции иск был удовлетворен.

Сформулируйте доказательства о правомерности решения арбитражного суда.Составьте исковое заявление по условиям задачи.

2. 1. На земельном участке в г. Звенигороде, отведенном в 1950 г. под строительство жилого дома гражданину Липатову, последний в 2012 г. решил пробурить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 30 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (3 м) недостаточно чиста.

Вправе ли гражданин Липатов произвести такие работы на своем земельном участке? В чьей собственности находятся недра и водные объекты? Составьте процессуальные документы для пользования недрами.

2. На земельном участке в г. Саранске, отведенном в 1991 г. под строительство жилого дома гражданину Маркину, последний в 2017 г. решил пробурить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 90 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (2 м) недостаточно чиста. Вправе ли гражданин Маркин произвести такие работы на своем земельном участке, пользоваться клиной, полученной при бурении скважины? Составьте проект заявления о пользовании недрами.

3. Главой администрации Мытищинского района Московской области на основании положительного заключения территориального органа Росреестра принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения под земли промышленности. Вправе ли глава данной администрации изменять целевое назначение указанных земель?

Какие ограничения на изменение целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения устанавливает действующее земельное законодательство? Составьте проект документов об изменении целевого назначения земель.

3. 1. Предприятие железнодорожного транспорта обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации района о передаче в аренду обществу с ограниченной ответственностью земельного участка, находящегося в полосе отвода железной дороги. Ответчик утверждал, что его действия соответствуют требованиям законодательства о местном самоуправлении, согласно которому на администрацию района возложена обязанность по осуществлению контроля за использованием и охраной земель и работой всех транспортных предприятий на территории района. Поэтому органы местного самоуправления вправе решать вопросы, связанные с передачей земель железнодорожного транспорта в аренду.

Каков правовой режим земель железнодорожного транспорта? Каков порядок изменения целевого назначения указанных земель? Решите дело.Составьте проект искового заявления.

2. Корольчук, проживающий в дер. Новоселы Минского района, заключил с жителем этой же деревни Савичем договор купли-продажи половины принадлежащего Савичу земельного участка, предназначенного для ведения личного подсобного хозяйства.

Договор был нотариально удостоверен.

Землеустроительная служба сельского исполкома отказала в регистрации этого договора, сославшись на то, что не получено разрешение исполнительного и распорядительного органа на отчуждение участка и не произведен выдел части земельного участка.
Дайте правовую оценку действиям государственных органов.
Какие государственные органы осуществляют регистрацию сделок с земельными участками? При каких условиях допускается отчуждение части земельного участка? Составьте проект договора купли-продажи по условиям задачи.
3. Артюшкевичу, проживающему в дер. Лучицы Петриковского района, для ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза «Родина» с согласия правления колхоза. До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза « Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза. Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель. Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?Составьте проект соглашения о досрочном расторжении договора аренды.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	2	3,75
Задание выполнено полностью.	2	3,75
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	1,88
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	1,88
готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1	1,88
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1	1,88
ИТОГО	8	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности в сфере земельно-правовых отношений и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков в сфере применения норм земельного законодательства.
Умения
осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию, относящуюся к сфере земельно- правовых отношений, а так же имеющее общекультурное значение для повышения личного уровня образования.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации в земельно-правовой сфере.

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знать содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты; формы земельного контроля, структуру государственных органов, осуществляющих управление в сфере рационального землепользования и охраны земель; порядок разрешения земельных споров; основания и формы юридической ответственности за земельные правонарушения.
Умения
грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства, межевания, кадастрового учета, регистрации прав и сделок с земельными участками. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации.
Навыки и/или опыт деятельности
навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и защиты земельных прав.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Изучение курса «Земельное право» предполагает, помимо прослушивания лекций, практических и индивидуальных занятий, также самостоятельное написание студентами контрольной работы с последующей ее защитой. Задания для контрольных работ составлены таким образом, что первый вопрос каждого варианта является теоретическим,

второй предполагает разрешение тестового задания, третий – решение практической задачи. Основой для ответов на теоретические вопросы послужат рекомендованные нормативные акты и специальная литература. Также предлагается примерный план ответа . При выполнении контрольной работы необходимо иметь в виду, что российское законодательство развивается быстрыми темпами. Поэтому многие пособия и учебники по некоторым темам опираются на старые, достаточно часто, недействующие нормативные акты. Поэтому рекомендуется в работе опираться на новейший нормативный материал – например, использовать компьютерные правовые базы (справочно-правовые системы ГАРАНТ, Консультант Плюс)

Внимательно прочитайте задание применяя нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, аргументировано и ясно подготовьте ответ на письменный вопрос, правильно оформите результаты вашего мышления по заданиям. При этом необходимо адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь при подготовке ответа на вопросы, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы в земельных правоотношениях. Нужно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Проанализируйте основные нормативные акты по заданиям, найдите также федеральные законы, регламентирующие отношения.Необходимо применять знания по содержанию земельных прав, навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и защиты земельных прав. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации. В каждом варианте контрольной работы студенту неолбходимо разработать самостоятельно юридический документ(жалобу, исковое заявление и т.д.). Необходимо проявить способность к самоорганизации и самообразованию; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере земельных правоотношений.Проявить готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере земельных правоотношений.

Данные задания для контрольных работ состоят из 10 вариантов, которые распределяются для выполнения студентами в алфавитном порядке. Замена вариантов не допускается:

Студенты, фамилии которых начинаются на буквы:

А, Б, В – 1 вариант;
Г, Д, Е – 2 вариант;
Ж, З, И – 3 вариант;
К, Л – 4 вариант;
М, Н – 5 вариант;
О, П – 6 вариант;
Р, С, Ц – 7 вариант;
Т, У, Ф – 8 вариант;
Х, Ч, Ш – 9 вариант;
Э, Ю, Я – 10 вариант.

При решении практических заданий (тестов и задач) следует свой ответ обосновать, опираясь на положения действующего законодательства (ссылка на источники обязательна). При этом может использоваться и иная (учебная, специальная) литература. Приступая к решению задач и выполнению тестовых заданий, необходимо ознакомиться с

рекомендациями по их выполнению.

Тестовые задания являются одним из видов учебной работы студентов и должны быть направлены на получение знаний, умений и навыков. При выполнении тестовых заданий возможны различные комбинации ответов:

а) все ответы могут быть правильные;

б) все ответы могут быть неправильные;

в) из предложенных вариантов может быть один правильный ответ;

г) из предложенных вариантов может быть один неправильный ответ;

д) из предложенных вариантов могут быть несколько правильных и несколько неправильных ответов;

е) могут быть ответы «да» или «нет».

3. Методика решения задач по земельному праву

Основной целью при решении задач является научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в предложенных преподавателем задачах, решение которых позволяет максимально приблизить студентов к практической деятельности юриста – цивилиста. Кроме того, решение задач преследует цель – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения материала. Поэтому было бы оптимальным, если бы студенты перед решением задачи изучили соответствующий раздел в учебнике, рекомендуемую литературу и относящиеся к данной теме правовые аспекты. Лишь после этого имеет смысл приступать к решению задачи.

При решении задач необходимо внимательно прочитать текст и дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы; либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

4. Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на стандартной белой односортной бумаге формата А4 (210х297), на одной стороне листа. При заочно-дистанционной форме обучения допускается представление контрольной работы в электронном виде. Объем контрольной работы должен составлять 15-22 печатных страниц, выполненных 14 шрифтом Times New Roman, полуторным междустрочным интервалом, с полями: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее, нижнее – 20 мм. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки – 1,25 или 1,27 см. Страницы работы нумеруются. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом. Требования к оформлению контрольной работы:

– наличие титульного листа (см. приложение № 1);

– наличие содержания с указанием постраничной нумерации;

– наличие списка использованной литературы, состоящего из трех разделов: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, специальной литературы (см. приложение № 2);

– дата и подпись.

5. Защита контрольной работы

Условием положительной оценки содержания контрольной работы является полный ответ на теоретический вопрос, отсутствие грубых ошибок при решении практической задачи, а также правильные ответы на вопросы тестов. Работа не может быть оценена положительно, если преподаватель обнаружит факт дословного переписывания источника . Однако осмысленное изложение своими словами учебного текста вполне допустимо. Контрольная работа сдается для проверки в срок, определенный графиком учебного процесса. Защита контрольной работы проводится в форме опроса, собеседования со

студентом. При неудовлетворительной оценке работа возвращается студенту на доработку с замечаниями и указаниями преподавателя. После устранения недостатков контрольную работу необходимо предоставить повторно.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Внимательно прочитайте задание применяя нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, аргументировано и ясно подготовьте ответ на письменный вопрос, правильно оформите результаты вашего мышления по заданиям. При этом необходимо адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь при подготовке ответа на вопросы, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы в земельных правоотношениях. Нужно логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Проанализируйте основные нормативные акты по заданиям, найдите также федеральные законы, регламентирующие отношения.Необходимо применять знания по содержанию земельных прав, навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и защиты земельных прав. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации. В каждом варианте контрольной работы студенту необходимо разработать самостоятельно юридический документ(жалобу, исковое заявление и т.д.). Необходимо проявить способность к самоорганизации и самообразованию; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере земельных правоотношений. Проявить готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере земельных правоотношений.

1 вариант – А, Б, В

Задание №1. Теоретический вопрос

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения

Цель изучения:

Усвоение понятия земель сельскохозяйственного назначения, основные права и обязанности землепользователей в данной области. Анализ данной категории земель, как особоценной.

Изучив и подготовив данные задания, студент должен:

1. знать, что земли сельскохозяйственного назначения –признаются земли, находящиеся за границами населённого пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства;
2. уметь отличать земли сельскохозяйственного назначения, особоохраняемых территорий от других категорий земель;
3. приобрести навыки по применению норм земельного законодательства (содержащихся в Земельном кодексе РФ и других нормативно-правовых актах).

План:

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Понятие и особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
3. Субъекты прав на землю сельскохозяйственного назначения.
4. Права и обязанности субъектов права на земли сельскохозяйственного назначения.

5. Основания возникновения и прекращения прав на землю сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, товариществ и обществ.

Задание №2. Задания для контроля (тест)

1. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения, именуются:

А. Землепользователями.

Б. Землевладельцами.

В. Собственниками земельных участков.

2. Ограничиваются в обороте находящиеся в государственной или муниципальной собственности следующие земельные участки:

А. Предоставленные для нужд связи.

Б. Занятые объектами космической инфраструктуры.

В. Предоставленные для производства ядовитых веществ, наркотических средств.

Г. Занятые объектами использования атомной энергии, пунктами хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ.

3. Какие из названных особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов РФ:

А. Памятники природы.

Б. Государственные заказники.

В. Государственные заповедники.

Г. Ботанические сады.

Задание №3. Решите задачу

Постановлением государственного инспектора по использованию и охране земель за нарушение земельного законодательства, выразившееся в захламлении земельного участка строительным мусором, акционерное общество подвергнуто штрафу в размере, равном 2000 рублей.

Оспаривая указанное постановление, акционерное общество ссылалось на то, что штраф наложен некомпетентным органом, и земельное правонарушение им не совершалось. Факт нарушения акционерным обществом земельного законодательства установлен. Оцените ситуацию. Решите дело по существу

Составьте жалобу на неправомерность действий государственных органов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	1,88
Логичность и последовательность изложения	1	1,88
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	1	1,88
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,88
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,88
готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	1	1,88
способность к самоорганизации и самообразованию	1	1,88

способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при подготовки контрольной работы	1	1,88
ИТОГО	8	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Тестовые задания

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знать основные положения земельного права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных правоотношений, правового положения объектов земельного права.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестовые задания», характеризующий этап формирования

Необходимо внимательно прочитать задание, подобрать нормативно-правовой акт, регламентирующий данные земельные правоотношения. Проанализировать статью, необходимо знать основные положения земельного права, уметь излагать и обосновывать свою точку зрения по земельно- правовой проблеме, поставленной в вопросе. Студент должен проявить способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности. Необходимо правильно применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области земельных правоотношений. Студент при решении тестовых заданий должен знать основные положения земельного права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных правоотношений, правового положения объектов земельного права. Необходимо самостоятельно работать с материалами судебной практики по земельным правоотношениям. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере земельных правоотношений.

Для выполнения задания необходимо использовать актуальные нормативно-правовые акты. В тестовых заданиях предусмотрено несколько правильных вариантов ответов. Вопросы закрытого типа.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тестовые задания»

1. Необходимо внимательно прочитать задание, подобрать нормативно-правовой акт, регламентирующий данные земельные правоотношения.Проанализировать статью, необходимо знать основные положения земельного права, уметь излагать и обосновывать свою точку зрения по земельно- правовой проблеме. Студент должен проявить способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности. Необходимо правильно применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.Студент при решении тестовых заданий должен знать основные положения земельного права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных правоотношений, правового положения объектов земельного права.При подготовке ответа вопрос необходимо уметь излагать и обосновывать свою точку зрения по земельно- правовой проблеме; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.Необходимо самостоятельно работать с материалами судебной практики; иметь навыки систематизации и использования в работе нормативных правовых актов с учетом сложившихся на практике особенностей их применения. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. Предметом земельного права являются общественные отношения в области:
а) распределения, использования и охраны земли;
б) государственного управления;
в) охраны и использования животного мира.
2. Землепользование это:
а) важная сфера человеческой деятельности, в процессе которой возникает необходимость в правовом регулировании земельных правоотношений;
б) часть государственного мониторинга окружающей среды, наблюдений за их состоянием;
в) обеспечение рационального использование земель, их охрана, создание благоприятной окружающей среды и улучшение ландшафтов.
3. Безвозмездное изъятие у собственника земельного участка по решению суда в виде санкции за совершенное преступление, это:
а) выкуп земельного участка;
б) реквизиция земельного участка;
в) конфискация земельного участка.

2. 1. Какие земельные участки являются неделимым имуществом:
а) оборонной территории;
б) крестьянского хозяйства;
в) заповедники

2. В течение какого срока исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления должен принять решение о предоставлении земельного участка в собственность:
а) в двух недельный срок со дня подачи заявления;
б) в недельный срок со дня подачи заявления;
в) в трех недельный срок со дня подачи заявления.
3. Земельное законодательство Конституцией РФ отнесено:
а) к ведению субъектов РФ;
б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;
в) к ведению РФ.

3. 1. Согласно действующему российскому законодательству объектом купли-продажи могут быть только земельные участки прошедшие:
а) государственный земельный контроль;
б) производственный земельный контроль;
в) государственный земельный кадастр.
2. На праве постоянного (бессрочного) пользования земельные участки могут предоставляться:
а) только гражданам;
б) только органам государственной и муниципальной власти;
в) только государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям и органам государственной и муниципальной власти.
3. В отношении земельного участка, находящегося в пожизненном наследуемом владении , сделки по отчуждению земельного участка:
а) не допускаются;
б) допускаются с согласия наследников;
в) допускаются с разрешения собственника земельного участка.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,50
Задание выполнено полностью.	1	2,50
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	2,50
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	2,50
способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	1	2,50
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1	2,50
ИТОГО	6	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знать основные положения земельного права, а также сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов земельных правоотношений, правового положения объектов земельного права.
Умения
уметь излагать и обосновывать свою точку зрения по земельно- правовой проблеме; применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.
Навыки и/или опыт деятельности
составления и оформления юридических документов; оказания правовой помощи субъектам земельных правоотношений; самостоятельной работы с учебной и научной литературой; самостоятельной работы с материалами судебной практики; навыки систематизации и использования в работе нормативных правовых актов с учетом сложившихся на практике особенностей их применения.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
значение норм земельного права в механизме противодействия коррупции; функции , направленные на противодействие коррупции; систему субъектов земельного права , призванных осуществлять антикоррупционную деятельность.
Умения
выявлять несовершенство земельного нормативного правового акта и (или) договора в части правильного использования соответствующих средств, приемов, методов и правил юридической техники; формулировать предложения по устранению положений земельного нормативного правового акта, договора, характеризующихся наличием коррупционной составляющей.
Навыки и/или опыт деятельности
методиками оценки проекта земельного нормативного правового акта на предмет определения коррупционной составляющей; формулирования предложений по устранению коррупционной составляющей в нормах земельного права; обработки и интерпретации земельного законодательства для выявления сути правовых норм.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знать содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты; формы земельного контроля, структуру государственных органов, осуществляющих управление в сфере рационального землепользования и охраны земель; порядок разрешения земельных споров; основания и формы юридической ответственности за земельные правонарушения.

Умения
грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства, межевания, кадастрового учета, регистрации прав и сделок с земельными участками. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации.
Навыки и/или опыт деятельности
навыки подготовки юридических документов в сфере земельного оборота и защиты земельных прав.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

В билете предусмотрены два теоретических вопроса и решение практического задания. Ответы на теоретические вопросы должны быть развернутые. При решении задач необходимо использовать актуальные нормативные акты. При подготовке к экзамену студент составления и оформления юридических документов; оказания правовой помощи субъектам земельных правоотношений; самостоятельной работы с учебной и научной литературой; самостоятельной работы с материалами судебной практики; навыки систематизации и использования в работе нормативных правовых актов с учетом сложившихся на практике особенностей их применения. Нужно знать понятие и структуру земельно- правовой нормы; нормативно- правовую базу, регулирующую земельно- правовые отношения. Уметь работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами; уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию земельного законодательства; толковать нормы земельного права. Обладать навыками обработки и интерпретации земельного законодательства для выявления сути правовых норм.Также необходимо знать содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты; формы земельного контроля, структуру государственных органов, осуществляющих управление в сфере рационального землепользования и охраны земель; порядок разрешения земельных споров; основания и формы юридической ответственности за земельные правонарушения. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства, межевания, кадастрового учета, регистрации прав и сделок с земельными участками грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации. При подготовке ответа студен должен показать способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При подготовке к экзамену студент должен быть готов к составлению и оформлению юридических документов; оказания правовой помощи субъектам земельных правоотношений; самостоятельной работы с учебной и научной литературой; самостоятельной работы с материалами судебной практики; навыки систематизации и использования в работе нормативных правовых актов с учетом сложившихся на практике особенностей их применения. Нужно знать понятие и структуру земельно-правовой нормы; нормативно- правовую базу, регулирующую земельно- правовые отношения. Уметь работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами; уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию земельного законодательства; толковать нормы земельного права.Обладать навыками обработки и интерпретации земельного законодательства для выявления сути правовых норм.Также необходимо знать содержание земельных прав, порядок их реализации и защиты; формы земельного контроля, структуру государственных органов, осуществляющих управление в сфере рационального землепользования и охраны земель ; порядок разрешения земельных споров; основания и формы юридической ответственности за земельные правонарушения. Грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в вопросах землеустройства, межевания, кадастрового учета, регистрации прав и сделок с земельными участками грамотно толковать нормы земельного права, правильно применять их в конкретной ситуации. Студент должен показать при подготовке к ответам способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Экзаменационные вопросы
по дисциплине «Земельное право»
1.Специфика предмета, метода земельного права
2.Система и принципы земельного права
3.Место земельного права в правовой системе и его соотношение со смежными отраслями права
4.Земельные правоотношения в России до 1917 года
5.Становление и развитие земельного прав после 1917 года
6.Земельная реформа в РФ
7.Земельные правоотношения: понятие и классификация
8.Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений
9.Понятие и виды земельно-правовых норм
10.Объект и субъект земельных правоотношений
11.Понятие и виды источников земельного права
12.Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах
13.Право собственности на землю и другие природные ресурсы: понятие, содержание, защита
14.Субъекты, объекты и виды права собственности на землю
15.Право государственной и муниципальной собственности на землю
16.Право частной собственности на землю
17.Основания возникновения частной собственности на землю
18.Основания прекращения права собственности на землю
19.Понятие и правовые формы использования земель
20.Право постоянного (бессрочного) пользования землей
21.Право пожизненного наследуемого владения землей
22.Право временного пользования земельным участком
23.Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут)
24.Классификация земель по основному целевому назначению
25.Государственное управление земельным фондом
26.Землеустройство: понятие и виды
27.Государственный земельный кадастр, мониторинг земель: понятие, цели, задачи
28.Правовая охрана земель: понятие и цели
29.Понятие земельных споров и их классификация
30.Судебный и административный порядок разрешения земельных споров
31.Ответственность за земельные правонарушения: понятие и виды
32.Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций
33.Правовой режим земель крестьянских хозяйств
34.Правовой режим земель, предоставляемых гражданам
35.Правовой режим земель городов и других населенных пунктов
36.Специфика управления землями поселений
37.Ограничения деятельности землепользователей в городе
38.Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения: общая характеристика
39.Правовой режим земель промышленности
40.Правовой режим земель транспорта
41.Правовой режим земель связи и электросетей
42.Правовой режим земель обороны и безопасности

43.Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр
44.Правовой режим земель лесного фонда и право лесопользования. Понятие лесного фонда
45.Государственное управление и регулирование в области использования, охраны, воспроизводства и защиты лесов и земель лесного фонда. Правовая охрана лесов и земель лесного фонда
46.Древесно-кустарниковая растительность
47.Правовой режим земель водного фонда и право водопользования
48.Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения
49.Земли природно-заповедного фонда
50.Земли государственных природных заказников
51.Земли национальных и природных парков
52.Земли государственных природных заповедников
53.Земли памятников природы
54.Земли дендрологических парков и ботанических садов
55.Земли природоохранного и оздоровительного назначения
56.Понятие земель оздоровительного назначения
57.Режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов
58.Земли рекреационного и историко-культурного назначения.
59.Предоставление земельных участков многодетным семьям в РТ.

2. 1.Земля как объект земельных отношений.
2.Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда
3. Задача.Предприятие железнодорожного транспорта обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации района о передаче в аренду обществу с ограниченной ответственностью земельного участка, находящегося в полосе отвода железной дороги. Ответчик утверждал, что его действия соответствуют требованиям законодательства о местном самоуправлении, согласно которому на администрацию района возложена обязанность по осуществлению контроля за использованием и охраной земель и работой всех транспортных предприятий на территории района. Поэтому органы местного самоуправления вправе решать вопросы, связанные с передачей земель железнодорожного транспорта в аренду.
Каков правовой режим земель железнодорожного транспорта?
Каков порядок изменения целевого назначения указанных земель?
Решите дело.Составьте договор аренды земельного участка по условиям задачи.

3. 1.Система и принципы земельного права.
2.Приоритет охраны водных объектов перед их использованием.
3.Задача.Общество с ограниченной ответственностью «Манзара» обратилось в Арбитражный суд Республики Татарстан с иском о признании недействительным постановления администрации Рыбно-Слободского района о предоставлении земель Камиеву для ведения крестьянского хозяйства. Решением арбитражного суда и апелляционной инстанции иск был удовлетворен.
Сформулируйте доказательства о правомерности решения арбитражного суда.Составьте исковое заявление по условиям задачи.

4. 1.Соотношение земельного права с другими отраслями права.
2.Правовое обеспечение охраны и защиты земель лесного фонда.
3. Задача.На земельном участке в г. Звенигороде, отведенном в 1950 г. под

строительство жилого дома гражданину Липатову, последний в 2012 г. решил пробурить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 30 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (3 м) недостаточно чиста.
Вправе ли гражданин Липатов произвести такие работы на своем земельном участке?
В чьей собственности находятся недра и водные объекты?Составьте процессуальные документы для пользования недрами.

5. 1.Российское земельное право до 1917 года (общая характеристика).
2.Понятие и состав земель лесного фонда.
3.Задача. Главой администрации Мытищинского района Московской области на основании положительного заключения территориального органа Росреестра принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения под земли промышленности.
Вправе ли глава данной администрации изменять целевое назначение указанных земель?
Какие ограничения на изменение целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения устанавливает действующее земельное законодательство?Составьте проект документов об изменении целевого назначения земель.

6. 1.Развитие земельного законодательства в 1917–1990 гг.
2.Правовой режим особо ценных земель.
3.Задача. Предприятие железнодорожного транспорта обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации района о передаче в аренду обществу с ограниченной ответственностью земельного участка, находящегося в полосе отвода железной дороги. Ответчик утверждал, что его действия соответствуют требованиям законодательства о местном самоуправлении, согласно которому на администрацию района возложена обязанность по осуществлению контроля за использованием и охраной земель и работой всех транспортных предприятий на территории района. Поэтому органы местного самоуправления вправе решать вопросы, связанные с передачей земель железнодорожного транспорта в аренду.
Каков правовой режим земель железнодорожного транспорта?
Каков порядок изменения целевого назначения указанных земель?
Решите дело.Составьте договор аренды земельного участка по условиям задачи.

7. 1.Основные направления земельной реформы и развитие законодательства, регулирующего ее проведение на современном этапе.
2. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
3.Задача.Корольчук, проживающий в дер. Новоселы Минского района, заключил с жителем этой же деревни Савичем договор купли-продажи половины принадлежащего Савичу земельного участка, предназначенного для ведения личного подсобного хозяйства.
Договор был нотариально удостоверен.
Землеустроительная служба сельского исполкома отказала в регистрации этого договора , сославшись на то, что не получено разрешение исполнительного и распорядительного органа на отчуждение участка и не произведен выдел части земельного участка.
Дайте правовую оценку действиям государственных органов.
Какие государственные органы осуществляют регистрацию сделок с земельными участками?
При каких условиях допускается отчуждение части земельного участка?Составьте проект договора купли-продажи по условиям задачи.

8. 1.Понятие, виды, особенности земельно-правовых норм.
2.Правовой режим природоохранного назначения.
3.Задача.Артюшкевичу, проживающему в дер. Лучицы Петриковского района, для ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза «Родина» с согласия правления колхоза.
До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза «Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза.
Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель. Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?Составьте проект соглашения о досрочном расторжении договора аренды.

9. 1.Понятие и виды земельных правоотношений.Предоставление земельных участков многодетным семьям в РТ.
2.Правовой режим земель рекреационного назначения.
3.Задача. Для организации садоводческого товарищества районным исполнительным и распорядительным органом из земель колхоза «Победа» был предоставлен земельный участок, добраться до которого можно только через земли колхоза.
Правление колхоза обратилось в садовое товарищество с требованием возместить часть расходов по обустройству внутрихозяйственной дороги, которой пользуются члены садоводческого товарищества. В противном случае правление колхоза указало, что проезд по дороге будет закрыт.
Садоводческое товарищество подало ходатайство в районный исполнительный и распорядительный орган с просьбой определить порядок проезда к территории садового товарищества.
Возможно ли в данном случае установление земельного сервитута и кто может его предоставить?
Могут ли члены садоводческого товарищества использовать земли колхоза на условиях общего землепользования?Составьте заявление об установлении сервитута.

10. 1.Возникновение, изменение, прекращение земельных правоотношений.
2.Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
3. Задача.После смерти Ерошевича остался земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома, на котором отсутствовало строение. Наследники Ерошевича , узнав, что участок передан в залог и кредит не погашен, подали в исполнительный и распорядительный орган заявление об отказе от земельного участка и выплате им денежной компенсации.
Исполнительный и распорядительный орган предложил предварительно внести в банк сумму, равную непогашенной части кредита, после чего участок будет выкуплен в государственную собственность.
Какой вид залога земель имеет место в данном случае?
В каком порядке наследуются земельные участки?Составьте проект заявления о выплате компенсации.

11. 1.Понятие, особенности, виды источников земельного права
2.. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.

3.Задача.Решением городского исполнительного и распорядительного органа ООО « Олимп» и ООО «Мара» был предоставлен в совместное долевое (в равных долях) пользование земельный участок вокруг занимаемого ими административного здания. С момента предоставления права совместного пользования земельным участком администрация ООО «Мара» стала создавать препятствия для проезда по этой территории принадлежащего ООО «Олимп» транспорта и прохода посетителей. ООО « Олимп» предложило согласовать порядок пользования земельным участком, однако получило отказ.
В каком порядке может быть решен вопрос об устранении препятствий в пользовании земельным участком?
Возможно ли установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в совместном пользовании?

12. 1.Закон как источник земельного права
2.Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
3.Задача.Жданко, проживающему в дер. Смолки, предоставлен земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома и ведения личного подсобного хозяйства размером 0,9 га. Кроме того, он является главой крестьянского (фермерского) хозяйства на земельном участке площадью 35 га. Жданко обратился в Минское отделения ООО « Приорбанк» за получением кредита, необходимого для развития производственно-хозяйственной деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства, предложив в качестве материального обеспечения своевременного возврата банковского кредита часть земельного участка площадью 20 га.
Какие субъекты могут выступать залогодателями и залогодержателями земельных участков?
Может ли Жданко передать земельный участок в залог?
Может ли предметом залога являться часть земельного участка?Составьте проект договора залога.

13. 1.Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и иные нормативно правовые акты как источники земельного права
2.Понятие и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов
3.Задача.ПАО «Диамед» приобрело по договору купли-продажи у унитарного предприятия «Строймаркет» стационарный строительный комплекс, расположенный на земельном участке, находящемся в постоянном пользовании УП. ПАО «Диамед» обратилось в Пуховичский районный исполнительный и распорядительный орган с заявлением о переоформлении права постоянного пользования земельным участком, необходимым для обслуживания этой недвижимости.
Исполком предложил ПАО представить документы о государственной регистрации строительного комплекса, после чего будет решен вопрос о предоставлении права пользования земельным участком.
В каком порядке и на основании каких документов осуществляется государственная регистрация перехода прав на земельные участки?

14. 1.Понятие права собственности на землю
2.Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности.
3.Задача.За нерациональное использование 20 га сельскохозяйственных угодий (пашня)

в колхозе «Красная нива» главный агроном был привлечен к административной ответственности. В жалобе на постановление о наложении административного взыскания указал, что в течение ряда лет земли колхоза страдали от ранних заморозков, в результате которых урожайность была значительно ниже планируемой.
В связи с этим главный агроном просил отменить постановление и прекратить дело.
Какая ответственность может наступить за нерациональное использование земельного участка? Какие земельно-правовые меры воздействия могут применяться за данное правонарушение?Составьте проект заявления о снятии административного взыскания.

15. 1.Общая характеристика права государственной и муниципальной собственности на землю.
2.Земли обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
3.Задача.Жители дер. Ляховичи Глузского района обратились в сельский исполнительный и распорядительный орган с заявлением о выделении им в коллективное пользование земельного участка для выпаса скота из земель, находящихся в ведении сельсовета.
При этом они просили передать им в пользование пастбище бесплатно, поскольку большинство владельцев скота имеют преклонный возраст и тяжелое материальное положение.
Сельский исполнительный и распорядительный орган отказал в предоставлении земельного участка для выпаса скота, ссылаясь на отсутствие свободных земель.
Жителям деревни Ляховичи было предложено обратиться в колхоз «Победа», земли которого граничат с землями сельского населенного пункта, для получения земельного участка.
Назовите полномочия местных исполнительных и распорядительных органов по регулированию земельных отношений.
Имеются ли полномочия по распределению земель у организаций?Составьте проект заявления о пользовании земельным участком.

16. 1.Общая характеристика права частной собственности на землю
2.Правовой режим земель, входящих в пригородные зоны.
3.Задача.В 1997 году для организации садоводческого товарищества «Зенит» были предоставлены малопродуктивные земли, изъятые из земель колхоза «Родина».
Земельный массив садоводческого товарищества был расположен на территории, использовавшейся ранее колхозом для добычи торфа.
В связи с непригодностью этих земель для выращивания продукции садоводства садоводческое товарищество за свой счет провело ряд мероприятий по повышению продуктивности земель.
В 2013 году, в связи с проведением массового кадастрового учета земель, правление садоводческого общество обратилось в исполком с ходатайством о частичном возмещении затрат по улучшению качества земли либо предоставлении членам садоводческого товарищества, участвовавшим в проведении указанных мероприятий, льгот по уплате земельного налога.
Какие меры экономического стимулирования могут применяться для лиц, проводящих мероприятия по улучшению качества земли?
Какие льготы по земельному налогу существуют для граждан?Составьте документы для постановки земельного участка на кадастровый учет.

17. 1.Основания возникновения и способы приобретения права собственности на землю.
2.Территориальное зонирование: понятие и содержание.

3.Задача.Соловьев, проживающий в дер. Крички, обратился в районный исполнительный и распорядительный орган с заявлением о предоставлении ему земельного участка в размере 50 га для организации крестьянского (фермерского) хозяйства картофелеводческого направления. Земельный участок Соловьев просил выделить вблизи его места жительства.
Исполком предложил выделить ему два участка, размером 25 и 20 га, расположенных на расстоянии 5 км друг от друга и 8 км от д. Крички, в которой проживает Соловьев.
Каковы условия предоставления земли для ведения крестьянского хозяйства?
Кто имеет право на получение земельного участка для ведения крестьянского хозяйства?
Составьте проект заявлении о выделении земельного участка.

18. 1.Сделки как основания приобретения права собственности на землю.
2.Понятие и состав земель населенных пунктов.
3.Задача.На территории земель колхоза «Восход» имелись месторождения глины и гравия. Колхоз заключил договор с заводом Автодеталь, по которому заводу разрешалось производить добычу глины и гравия, за что завод обязался за свой счет построить цех по ремонту сельскохозяйственной техники.
Определите порядок и условия предоставления земельных участков для добычи полезных ископаемых. Каковы последствия нарушения этого порядка?Составьте заявление о пользовании недрами.

19. 1.Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности
2.Правовое регулирование использования земель сельскохозяйственного назначения для ведения личного подсобного хозяйства и крестьянского (фермерского) хозяйства
3.Задача.Областной исполнительный и распорядительный орган вынес решение о предоставлении земельного участка площадью 15 га, занятого лесами первой группы, для строительства цементного завода.
Правомерны ли действия исполкома? Какие земли могут предоставляться для несельскохозяйственных целей?

20. 1.Защита и гарантии прав собственников земельных участков
2.Правовое регулирование использования земель сельскохозяйственного назначения для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства
3.Задача.Михайлову, проживающему в г.п. Красное, принадлежит жилой дом на земельном участке, находящемся в его пожизненном наследуемом владении, размером 0,18 га.
В апреле 2011 г. Михайлов обратился в поселковый исполнительный и распорядительный орган с заявлением о пристройке санитарного узла к жилому дому и о подключении его к коммунальным сетям поселка.
Какое решение должен принять исполком? Требуется ли в данном случае предварительное согласование места размещения этого строения?

21. 1.Аренда земельных участков
2.Особенности оборота земель сельскохозяйственного использования.
3.Задача.ООО возвело два капитальных строения (производственное и складское) на территории, которая по генеральному плану города предназначалась для зеленого строительства.
На предписание прокурора снести строения и привести участок в первоначальное состояние директор предприятия ответил, что участок длительное время пустует, был захламлен мусором, и предложил перечислить в бюджет города средства, необходимые

для благоустройства другого аналогичного участка.
К какому виду земель населенных пунктов можно отнести данный участок и в чем состоит его правовой режим?

22. 1.Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие , содержание, виды
2.Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения
3.Задача.В Россонском районе руководитель лесохозяйственной организации был оштрафован за несоблюдение природоохранного режима использования земель лесного фонда. Нарушение выразилось в захламлении мусором и бытовыми отходами участка, на котором не произрастал лес.
В своем объяснении руководитель лесохозяйственной организации ссылался на то, что мусор был самовольно вывезен в лес с территории близлежащего сельского населенного пункта.
Относятся ли к землям лесного фонда земли, не занятые лесом? Какой правовой режим этих земель?

23. 1.Основания возникновения и прекращения земельных сервитутов
2.Гражданско-правовая и земельно-правовая ответственность, их соотношение
3.Задача.Минский областной исполнительный и распорядительный орган принял решение о предоставлении земельных участков для строительства индивидуальных жилых домов на территории, непосредственно примыкающей к мемориальному комплексу, который является историко-культурной ценностью.
Научный руководитель историко-культурной ценности обратился в Минский городской исполнительный и распорядительный комитет с ходатайством о передаче всей территории историко-культурной ценности в ведение Мингорисполкома и о прекращении строительства. В обоснование своего ходатайства представил проект охранной зоны захоронений, которая охватывает территорию строительства.
Определите правовой режим земель историко-культурного назначения. В ведении каких исполнительных и распорядительных органов они находятся.

24. 1.Платность землепользования
2.Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства
3.Задача.ПАО «Диамед» приобрело по договору купли-продажи у унитарного предприятия «Строймаркет» стационарный строительный комплекс, расположенный на земельном участке, находящемся в постоянном пользовании УП. ПАО «Диамед» обратилось в Пуховичский районный исполнительный и распорядительный орган с заявлением о переоформлении права постоянного пользования земельным участком, необходимым для обслуживания этой недвижимости.
Исполком предложил ПАО представить документы о государственной регистрации строительного комплекса, после чего будет решен вопрос о предоставлении права пользования земельным участком.
В каком порядке и на основании каких документов осуществляется государственная регистрация перехода прав на земельные участки?

25. 1.Государственное управление земельным фондом, его функции
2.Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства
3.Задача.Решением городского исполнительного и распорядительного органа ООО « Олимп» и ООО «Мара» был предоставлен в совместное долевое (в равных долях) пользование земельный участок вокруг занимаемого ими административного здания. С момента предоставления права совместного пользования земельным участком

администрация ООО «Мара» стала создавать препятствия для проезда по этой территории принадлежащего ООО «Олимп» транспорта и прохода посетителей. ООО « Олимп» предложило согласовать порядок пользования земельным участком, однако получило отказ.
В каком порядке может быть решен вопрос об устранении препятствий в пользовании земельным участком?
Возможно ли установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в совместном пользовании?Составьте заявление об установлении сервитута.

26. 1.Государственный кадастр недвижимости.
2.Административная ответственность за нарушения земельного законодательства
3.Задача.Для организации садоводческого товарищества районным исполнительным и распорядительным органом из земель колхоза «Победа» был предоставлен земельный участок, добраться до которого можно только через земли колхоза.
Правление колхоза обратилось в садовое товарищество с требованием возместить часть расходов по обустройству внутрихозяйственной дороги, которой пользуются члены садоводческого товарищества. В противном случае правление колхоза указало, что проезд по дороге будет закрыт.
Садоводческое товарищество подало ходатайство в районный исполнительный и распорядительный орган с просьбой определить порядок проезда к территории садового товарищества.
Возможно ли в данном случае установление земельного сервитута и кто может его предоставить?
Могут ли члены садоводческого товарищества использовать земли колхоза на условиях общего землепользования?

27. 1.Мониторинг земель
2.. Понятие и состав земельного правонарушения.
3.Задача.ведения крестьянского хозяйства был предоставлен в аренду на 4 года дополнительный земельный участок в размере 15 га. Участок был предоставлен по решению районного исполнительного и распорядительного органа из земель колхоза « Родина» с согласия правления колхоза.
До истечения срока аренды, по указанию председателя колхоза «Родина» данный участок был использован колхозом под посевные площади, несмотря на то, что Артюшкевич провел первичную обработку почвы. Взамен этого Артюшкевичу было предложено использовать несколько участков, находящихся на значительном удалении от дер. Лучицы, не включенных в севооборот колхоза.
Объясните порядок и особенности заключения и расторжения договора аренды земель.
Какие субъекты могут выступать сторонами договора аренды земель?

28. 1.Землеустройство: понятие и виды. 2.Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства, землеустроительный процесс
3.Задача.На земельном участке в г. Звенигороде, отведенном в 1950 г. под строительство жилого дома гражданину Липатову, последний в 2012 г. решил пробурить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 30 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (3 м) недостаточно чиста.
Вправе ли гражданин Липатов произвести такие работы на своем земельном участке?
В чьей собственности находятся недра и водные объекты?Составьте процессуальные документы для пользования недрами.

29. 1.Государственный контроль за использованием земель, его виды
2.Рассмотрение земельных споров. Порядок передачи земельных споров в третейский суд
3.Задача.Общество с ограниченной ответственностью «Манзара» обратилось в Арбитражный суд Республики Татарстан с иском о признании недействительным постановления администрации Рыбно-Слободского района о предоставлении земель Камиеву для ведения крестьянского хозяйства. Решением арбитражного суда и апелляционной инстанции иск был удовлетворен.
Сформулируйте доказательства о правомерности решения арбитражного суда.Составить проект искового заявления.

30. 1.Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности
2.Земели для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
3.Задача.Жители дер. Ляховичи Глузского района обратились в сельский исполнительный и распорядительный орган с заявлением о выделении им в коллективное пользование земельного участка для выпаса скота из земель, находящихся в ведении сельсовета.
При этом они просили передать им в пользование пастбище бесплатно, поскольку большинство владельцев скота имеют преклонный возраст и тяжелое материальное положение.
Сельский исполнительный и распорядительный орган отказал в предоставлении земельного участка для выпаса скота, ссылаясь на отсутствие свободных земель.
Жителям деревни Ляховичи было предложено обратиться в колхоз «Победа», земли которого граничат с землями сельского населенного пункта, для получения земельного участка.
Назовите полномочия местных исполнительных и распорядительных органов по регулированию земельных отношений.Составьте проект заявления о пользовании земельным участком.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Показаны способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Частично обладает готовностью к выполнению должностных	

	государства. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Частично обладает готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.Показаны способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Лишь частично обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Лишь в части обладает способностью готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных	

		правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Проявлены способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Готовность к выполнению	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Лишь частично обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Частично обладают готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Крассов, О. И. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник /О.И. Крассов, - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1080401

2. Болтанова, Е.С. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник/ Е.С. Болтанова . — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 387 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=329604

Дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431090

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России право [Электронный ресурс] : учебник / Б . В. Ерофеев ; под ред. Л. Б. Братковской. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431071

3. Земельное право России [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Анисимов [и др .]; под ред. А. П. Анисимова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431158

4. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Позднякова ; под об.ред. С. А. Боголюбова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433016

5. Лиманская , А.П. Земельное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Лиманская . - М.:РГУП, 2017. - 390 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=335519

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

9. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

10. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

11. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

13. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

14. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

15. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

16. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

17. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

18. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

19. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

20. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

21. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

22. Законность(http://pressa-lex.ru)

23. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

24. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

25. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

26. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

27. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

28. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

29. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

30. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

31. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

32. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

33. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

34. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

35. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

36. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

37. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 2004. – № 290. - 30 декабря.

2. Водный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 03 июня 2006 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 2006. – № 121. - 08 июня.

3. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 101-ФЗ (с последующими изм.) «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» // Российская газета. – 1998. 21 июля.

4. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. (с последующими изм.) «Об особо охраняемых территориях» // Российская газета. – 1995. – 22 марта.

5. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) «Об экологической экспертизе» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. № 48. Ст. 4556.

6. Федеральный закон от 27 октября 2002 г. (с последующими изм.) «Об охране окружающей среды» // Российская газета. – 2002. – 12 января.

7. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. (с последующими изм.) «Об охране атмосферного воздуха» // Российская газета. – 1999. – 13 мая.

8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (с последующими изм.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Российская газета. – 1999. 6 апреля.

9. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ (с последующими изм.) «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // Российская газета. – 1997. 25 июля.

10. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. (с последующими изм.) «О природных лечебных ресурсах, лечебно–оздоровительных местностях и курортах» // Российская газета. – 1995. – 1 марта.

11. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. N 172-ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. N 52 (часть I). ст. 5276.

12. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 30. ст. 3018.

13. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 44 . ст . 4147.

14. Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 4-ФЗ "О мелиорации земель" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. N 3. ст. 142.

15. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. N 50 ст. 5278.

16. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 511.

18. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа https://tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г.Казани - режим доступа https://kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// www.pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Контрольная работа

В каждой теме контрольной работы содержится 3 задания: теоретический вопрос, решение практической задачи и тестирование.

Основой ответов на теоретические вопросы послужат источники рекомендованной специальной литературы, а также соответствующие
положения нормативных актов. Перечень указанной литературы может быть дополнен обучающимися самостоятельно. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при еѐ выполнении. При решении практических заданий (тестов и задач) следует свой ответ обосновать, опираясь на положения действующего законодательства (ссылка на источники обязательна). При этом может использоваться и иная (учебная, специальная) литература. Приступая к решению задач и выполнению тестовых заданий, необходимо ознакомиться с рекомендациями по их выполнению. При решении задач необходимо внимательно прочитать текст и дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем

приводятся аргументы; либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При выполнении тестовых заданий:

а) все ответы могут быть правильные;

б) все ответы могут быть неправильные;

в) из предложенных вариантов может быть один правильный ответ;

г) из предложенных вариантов может быть один неправильный ответ;

д) из предложенных вариантов могут быть несколько правильных и несколько неправильных ответов;

е) могут быть ответы «да» или «нет».

При написании контрольной работы рекомендуется использовать материалы, публикуемые в таких периодических изданиях. При выполнении контрольной работы необходимо иметь в виду, что российское законодательство развивается быстрыми темпами. Многие пособия и учебники по некоторым темам опираются на старые, недействующие нормативные правовые акты. Поэтому рекомендуется в работе опираться на новейший нормативный материал – например, использовать компьютерные правовые базы (справочные правовые системы ГАРАНТ, Консультант Плюс).

Порядок выбора темы контрольной работы: задания для контрольных работ состоят из 7 вариантов, которые распределяются для выполнения обучающимися в алфавитном порядке. Замена вариантов не допускается.

обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы:

«а», «б», «в», «г» – I вариант,

«д», «е», «ж», «з» – II вариант,

«и», «к», «л», «м» – III вариант,

«н», «о», «п», «р»– IV вариант,

«с», «т», «у», «ф», – V вариант,

«х», «ц», «ч», «ш» – VI вариант,

«щ», «э», «ю», «я»– – VII вариант.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников,

и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные

преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть

единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственный комитет Республики Татарстан по тарифам	http://kt.tatarstan.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Государственного комитета по тарифам РТ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Министерство строительства и ЖКХ РФ	http://www.minstroyrf.ru	Официальные документы и информация о деятельности Минстроя РФ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Портал муниципальных образований РТ	msu.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности муниципальных образований РТ
Сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости	https://www.rosreestr.ru/wps/portal	Официальные документы и информация о деятельности Федерального агентства кадастра объектов недвижимости
Сайт Федерального агентства по управлению федеральной собственностью	https://www.rosim.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Федерального агентства по управлению федеральной собственностью
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Разработка кадастровых планов земельных участков
Подготовка межевого дела

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафарова Гузель Рустамовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся системы базовых знаний по правовым основам информационных правоотношений в Российской Федерации, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного применения информационного законодательства.

Задачи освоения дисциплины:

- определение места и роли информационного законодательства в современном информационном обществе;
- изучение правового обеспечения права на доступ к информации о деятельности органов государственной власти, предприятиям и организациям различной организационно-правовой формы;
- рассмотрение правовых режимов информации ограниченного доступа (государственной тайны и различных видов конфиденциальной информации);
- анализ информационных процессов, протекающих в электронной среде (электронный документооборот, решение доменных споров, правовой статус электронных СМИ);
- изучение правоприменительной практики по вопросам ответственности за правонарушения в информационной сфере.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	знает основы экономической теории, базовые категории экономики
	Умения	умеет применять базовые экономические категории в различных видах деятельности, в том числе в процессе публичной финансовой деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет методами анализа экономических процессов в практической финансовой деятельности
ОК-7	Знания	знает значимость повседневного саморазвития и повышения квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
	Умения	умеет повседневно заниматься саморазвитием и повышением квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками использования форм и способов оценки уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, а также методами саморазвития и повышения мастерства

ОПК-5	Знания	знает требования к публичному выступлению по вопросам финансово-правового регулирования, правила подготовки письменных сообщений по вопросам финансово-правового регулирования
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, аргументированно излагать сообщения по вопросам финансово-правового регулирования
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками логического мышления и логического построения устной и письменной речи, нахождения обоснованных аргументов в процессе анализа функционирования финансовой системы государства, публичного выступления по вопросам финансово-правового регулирования
ПК-15	Знания	знает систему источников правового регулирования финансовых правоотношений; понятие, цели, виды и способы толкования норм финансового права
	Умения	умеет ориентироваться в финансово-правовых актах толкования права; использовать различные приемы толкования норм финансового права
	Навыки и/или опыт деятельности	вдадеет навыками толкования и ориентирования в финансово-правовых актах; различными навыками и приемами толкования норм финансового права
ПК-2	Знания	знает основы теории финансово-правовой науки; понятие , содержание и формы финансовой деятельности публично-правовых образований, методы ее реализации
	Умения	умеет использовать основные достижения финансово-правовой науки в сфере профессиональной деятельности с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры; анализировать юридические процессы, проходящие в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками использования финансово-правовых категорий и понятий в правоприменительной деятельности в сфере публичных финансов в соответствии с высоким уровнем правовой культуры, методами анализа и интерпретации юридических процессов, проходящих в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований на основе развитого правосознания и правового мышления
ПК-5	Знания	знает систему нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; стадии правоприменительного процесса при осуществлении финансовой деятельности публично-правовых образований

	Умения	умеет применять нормативные правовые акты, входящие в систему источников финансового права, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; разрешать коллизии и преодолевать пробелы в финансово-правовом регулировании
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками применения норм финансово-правовых актов; способами разрешения спорных ситуаций, неурегулированных нормами финансового законодательства
ПК-6	Знания	знает приемы правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств; способы отграничения юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов от юридических фактов и обстоятельств иной отраслевой принадлежности
	Умения	умеет определять наличие и истинность определенных фактов, имеющих юридическое значение; осуществлять привязку правовых норм к фактическим обстоятельствам , возникающим в процессе управления публичными финансами
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств , имеющих юридическое значение; методами юридической оценки фактов и обстоятельств в области публичной финансовой деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИНАНСОВОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.18, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ФИНАНСОВОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180

часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Финансы и финансовая система государства

Понятие и роль финансов. Роль финансов в условиях рыночной экономики. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контролирующая. Признаки финансовых отношений, отличающие их от иных денежных отношений. Финансовая система Российской Федерации. Институты финансовой системы государства и соответствующие им фонды денежных средств. Финансы государственные и муниципальные, централизованные и децентрализованные. Понятие, значение, структура финансовых ресурсов государства. Звенья финансовой системы РФ на современном этапе, ее изменения в условиях перехода к рыночной экономике. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ.

Тема 2. Финансовая деятельность государства (муниципальных образований)

Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие и значение. Методы финансовой деятельности: метод обязательных и добровольных платежей; финансирование, кредитование; использование безналичных расчетов и расчетов наличными денежными средствами.

Формы финансовой деятельности: правовые формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований, неправовые формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Правовое положение органов власти, осуществляющих финансовую деятельность государства. Распределение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в области финансовой деятельности. Понятие финансовой политики государства. Международные связи России по направлениям финансовой деятельности с другими зарубежными государствами.

Тема 3. Финансовое право как отрасль российского права и науки

Понятие финансового права. Предмет и методы финансового права. Принципы финансового права: принцип приоритета публичных интересов; принцип социальной направленности финансово-правового регулирования; принцип федерализма; принцип единства финансовой политики и денежной политики; принцип равноправия субъектов РФ; принцип самостоятельной финансовой деятельности органов местного самоуправления, принцип гласности; принцип плановости; принцип законности.

Отграничение финансового права от смежных отраслей права. Место финансового права в системе отраслей российского права. Система финансового права. Общая и особенная части финансового права. Подотрасли и институты финансового права.

Источники финансового права и финансовое законодательство (трехуровневый состав). Финансовое право и финансовая политика. Конституционная основа финансового права. Нормативные финансово-правовые акты федерального уровня, субъектов РФ, муниципальных образований. Локальные финансово-правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в формировании источников финансового права .

Финансовое право как наука, история развития и актуальные проблемы. Предмет, система и методология финансового права как науки. Методы исследования финансово-правовых явлений. Представители финансово-правовой науки.

Тема 4. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения

Понятие Понятие и особенности финансово-правовых норм, их характеристика. Классификация финансово-правовых норм: обязывающие, запрещающие, уполномочивающие; материальные и процессуальные. Логическая структура нормы финансового права: гипотеза, диспозиция, санкция.

Действие финансово-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие, содержание и особенности финансовых правоотношений. Особенности и виды финансово-правовых отношений: в зависимости от субъектного состава, институтов финансового права, их объектов. Субъекты финансового права. Участники финансовых правоотношений. Финансовая правосубъектность, финансовая правоспособность. Основные группы субъектов финансового права, их состав (государство и территориальные подразделения, коллективные, индивидуальные). Объекты финансовых правоотношений: отделимые, неотделимые. Юридические факты в финансовом праве, их функции и классификация. Юридические факты-действия, юридические факты-события. Ответственность за нарушение норм финансового права. Понятие и признаки финансово-правовой ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности.

Финансовое правонарушение. Противоправность, виновность, наказуемость как признаки финансового правонарушения. Состав финансового правонарушения, его элементы. Объект финансовых правонарушений. Объективная сторона финансовых правонарушений. Субъект финансовых правонарушений. Субъективная сторона финансовых правонарушений. Виды финансовых правонарушений (бюджетные, налоговые, валютные правонарушения).

Понятие и виды финансово-правовых санкций, их специфические черты. Правовосстановительные санкции. Карательные санкции. Отличие финансово-правовых санкций от гражданско-правовых и административно-правовых. Финансово-правовые меры: предупредительные и пресекательные. Порядок применения финансово-правовых санкций. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых отношений.

Тема 5. Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля

Понятие, основное содержание финансового контроля. Отличие финансового контроля от других видов контроля. Основные принципы финансового контроля. Финансовая дисциплина.

Контрольное правоотношение. Объекты и субъекты финансового контроля. Виды финансового контроля. Виды финансового контроля, выделяемые в зависимости от времени его осуществления; органов, его осуществляющих; волеизъявления субъектов контрольных правоотношений.

Государственный, муниципальный и независимый финансовый контроль. Понятие и объекты государственного и муниципального финансового контроля. Финансовый контроль со стороны органов представительной власти. Финансовый контроль, осуществляемый финансовыми органами субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Функции финансового контроля специальных контрольных и финансово-кредитных органов.
Ведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль.
Государственный аудит. Аудит бюджета как метод государственного финансового контроля. Внешний и внутренний аудит бюджета.
Аудиторский контроль, его роль в осуществлении государственного и муниципального финансового контроля. Особенности аудиторского финансового контроля. Субъекты аудиторской деятельности. Аудиторское заключение.
Методы финансового контроля. Особенности и значение ревизии как метода финансового контроля. Виды ревизий. Акт ревизии. Проверка, обследование, экспертиза, мониторинг как методы финансового контроля.

Тема 6. Бюджетное право России

Понятие и значение государственного и местного бюджетов. Экономическая , материальная и правовая сущность бюджета. Бюджет как звено финансовой системы государства. Роль государственного и местных бюджетов в обеспечении выполнения задач государства и муниципальных образований.
Виды бюджета в зависимости от территориального уровня, времени и условий принятия, сроков планирования. Консолидированный бюджет и его значение. Консолидированный бюджет РФ. Консолидированные бюджеты субъектов РФ.
Понятие и предмет бюджетного права. Принципы бюджетного права. Субъекты бюджетного права, их правовой статус. Источники бюджетного права. Бюджетное законодательство: понятие и состав. Бюджетный кодекс РФ.
Бюджетные правоотношения как предмет бюджетного права. Виды бюджетных правоотношений. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений. Межбюджетные отношения как разновидность бюджетных правоотношений.
Понятие и содержание бюджетной компетенции (прав) Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований.
Бюджетная система и бюджетное устройство государства. Бюджетное устройство РФ. Уровни бюджетной системы РФ.
Особенности и принципы бюджетной системы РФ (единства бюджетной системы Российской Федерации; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности

бюджета; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности бюджета; адресности и целевого характера бюджетных средств; подведомственности расходов бюджетов; единства кассы и бюджетного устройства.
Бюджетная классификация РФ. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления.

Тема 7. Правовые основы бюджетного процесса

Понятие бюджетного процесса и его принципы. Стадии бюджетного процесса, последовательность их прохождения. Бюджетный цикл. Финансовый год (очередной, текущий, отчетный).
Основные участники бюджетного процесса. Распределение компетенции между органами государственной власти (органами местного самоуправления) по осуществлению стадий бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне и их полномочия: Президент РФ, Государственная Дума Федерального Собрания РФ, Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Правительство РФ, Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Центральный банк РФ, Счетная палата РФ, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, органы управления государственными внебюджетными фондами РФ, главные распорядители, распорядители и получатели средств федерального бюджета , главные распорядители, распорядители и получатели средств бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ, главные администраторы (администраторы) доходов федерального бюджета, главные администраторы (администраторы) доходов бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ, главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита федерального бюджета, главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ.
Порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов различных уровней. Исполнение и контроль за исполнением бюджетов различных уровней. Казначейское исполнение бюджетов по доходам и расходам. Кассовое обслуживание бюджетов. Отчет об исполнении бюджета . Право отклонения отчета об исполнении бюджета.

Тема 8. Налоговое право России (общая часть)

Налоги, их понятие и роль. Понятие налога как финансово-правовой категории, его публичный характер. Функции налогов. Фискальная роль налогов. Общие черты и различия между налогами и сборами.

Обязательные и факультативные элементы юридической конструкции налога (элементы налогообложения). Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы, виды налоговых льгот. Классификация налогов и сборов: по территориальному признаку, в зависимости от плательщиков, по порядку исчисления, в зависимости от субъекта несущего налоговое бремя и т.д.
Понятие и признаки нормы налогового права. Нормы налогового права как разновидность финансово-правовых норм. Структура нормы налогового права (гипотеза, диспозиция, санкция).
Налоговая система государства. Система налогов и сборов. Принципы организации системы налогов и сборов. Система налогов и сборов РФ. Общая характеристика федеральных налогов и сборов, их система и роль в формировании бюджетов бюджетной системы РФ. Характеристика плательщиков и элементов налогообложения по основным налогам. Региональные и местные налоги, их общая характеристика.
Сущность специальных режимов налогообложения, их виды и правовая основа введения. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог), упрощенная система налогообложения; система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности; система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции; патентная система налогообложения.
Виды налогово-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы налогового права. Регулятивные и охранительные нормы налогового права.
Понятие источников налогового права. Система источников налогового права. Нормы Конституции РФ в системе источников налогового права. Международные акты как источники налогового права РФ.
Состав законодательства о налогах и сборах (налогового законодательства). Налоговый кодекс РФ как источник налогового права. Структура Налогового кодекса РФ. Нормотворчество исполнительных органов государственной власти в сфере налогообложения.
Налоговый контроль. Органы, осуществляющие налоговый контроль. Формы налогового контроля. Учет налогоплательщиков. Налоговые проверки.
Ответственность участников налоговых правоотношений за нарушения обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.
Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение

налогового правонарушения.
Налоговые санкции. Порядок их применения. Давность взыскания налоговых санкций.

Тема 9. Правовые основы государственного и муниципального кредита

Понятие и значение государственного и муниципального кредита. Государственный кредит как экономическая категория. Государственный кредит как правовая категория. Роль государственного и муниципального кредита в условиях рыночной экономики. Цель государственного и муниципального кредита. Правовые основы государственного и муниципального кредита. Отличие государственного и муниципального кредита от банковского кредита. Формы государственного и муниципального кредита. Финансовые правоотношения в области государственного и муниципального кредита. Участники финансовых правоотношений в сфере государственного и муниципального кредита. Государственный и муниципальный долг как результат функционирования государственного и муниципального кредита. Виды государственного долга . Внутренний и внешний государственный и муниципальный долг. Формы государственного долга. Долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами РФ, субъектами РФ, муниципальными образованиями, иностранными государствами, международными финансовыми организациями, иными субъектами международного права, иностранными физическими и юридическими лицами, возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ.
Правовое регулирование внутренних государственных и муниципальных займов. Виды государственных и муниципальных займов. Государственные и муниципальные гарантии. Управление государственным и муниципальным долгом. Методы управления государственным и муниципальным долгом. Реструктуризация государственного долга. Обслуживание государственного и муниципального долга.

Тема 10. Правовой режим целевых государственных и муниципальных денежных фондов

Понятие, классификация и основы правового регулирования целевых государственных и муниципальных фондов. Классификация фондов по времени функционирования, по целевому назначению, по субъектам их создания.
Собственно бюджетные фонды. Фонды, образованные в составе расходов бюджетов. Резервные фонды.

Понятие и значение Инвестиционного фонда.
Фонды, формируемые в составе расходов бюджета: фонды финансовой поддержки и резервные фонды органов исполнительной власти и местного самоуправления.
Резервные фонды государства: Резервный фонд РФ и Фонд национального благосостояния.
Федеральный дорожный фонд, дорожные фонды субъектов Российской Федерации и муниципальные дорожные фонды.
Правовой режим государственных и муниципальных внебюджетных фондов . Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования Российской Федерации. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

Тема 11. Правовой режим финансов государственных (муниципальных) организаций

Понятие и сущность финансов предприятий. Финансы предприятий как звено финансовой системы. Финансы государственных и муниципальных предприятий, их особенности. Роль финансов государственных и муниципальных предприятий в осуществлении публичной финансовой деятельности.
Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий . Финансы государственных и муниципальных как финансово-правовой институт. Правовое регулирование источников финансовых ресурсов государственных и муниципальных предприятий (привлеченные и внутренние источники).
Понятие и содержание финансовой деятельности государственных и муниципальных предприятий, ее правовые основы. Принципы финансовой деятельности государственных и муниципальных предприятий (принцип самостоятельности; принцип планирования и прогнозирования; принцип самоокупаемости и самофинансирования; принцип ответственности; принцип учета; принцип контроля; принцип разграничения финансовых ресурсов предприятия и финансовых ресурсов казны).
Планирование финансовых ресурсов предприятий как составная часть финансовой деятельности предприятий. Правовые основы и методы распределения прибыли государственных и муниципальных предприятий.
Особенности финансовой деятельности государственных и муниципальных казенных предприятий. Особенности финансовой деятельности государственных и муниципальных предприятий основанных на праве хозяйственного ведения.
Правовое регулирование финансирования основных и оборотных средств государственных и муниципальных предприятий.

Тема 12. Правовое регулирование организации банковской деятельности

Понятие банковской деятельности. Правовые основы банковской деятельности. Банковское право. Конституционные основы банковского права.

Понятие и структура банковской системы РФ. Правовой статус Центрального банка РФ. Основные функции Центрального банка РФ, способы их реализации, структура, органы управления. Центральный банк РФ как субъект денежной эмиссии, отношений с правительством, связанных с выделением кредитов, субъект отношений с федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ и государственными внебюджетными фондами. Структура Банка России. Система Банка России. Центральный аппарат Банка России. Территориальные подразделения Банка России. Расчетно-кассовый центр (РКЦ) как структурное подразделение Банка России. Полевые учреждения Центрального Банка России.

Национальный банковский совет. Совет директоров Банка России. Председатель Банка России.

Понятие и правоспособность кредитных организаций. Классификация кредитных организаций. Классификация банков. Виды небанковских кредитных организаций. Расчетные небанковские кредитные организации. Небанковские кредитные организации инкассации. Небанковские кредитные организации, осуществляющие депозитно-кредитные операции.

Внутренняя структура кредитной организации. Дополнительный офис, кредитно-кассовый офис, операционная касса вне кассового узла, обменный пункт как структурные подразделения кредитных организаций.

Порядок создания кредитной организации. Регистрация кредитной организации с выдачей государственного свидетельства о регистрации. Полная оплата учредителями уставного капитала. Выдача лицензии на осуществление банковских операций.

Понятие, правовая основа и форма ликвидации кредитной организации. Понятие и признаки банкротства кредитных организаций.

Процедура банкротства кредитной организации. Меры по предупреждению банкротства кредитной организации. Финансовое оздоровление кредитных организаций. Назначение временной администрации по управлению кредитной организацией (за исключением случая назначения временной администрации в связи с отзывов лицензии на осуществление банковских операций). Реорганизация кредитной организации.

Понятие и содержание государственного банковского надзора. Формы банковского надзора.

Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями. Активные и пассивные операции банков.

Понятие, принципы и виды банковского кредита. Комплексный характер правоотношений в области банковского кредитования. Виды банковского кредита. Источники кредитных ресурсов банков.

Тема 13. Правовое регулирование организации страхования

Общая характеристика страхования и основ организации страхового дела. Страхование как экономическая категория. Страхование как правовая категория. Значение и функции страхования.

Понятие страхования как звена финансовой системы государства. Правовые основы организации страхового дела. Государственное регулирование страховой деятельности и надзор в области страхования. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.

Виды страхования. Формы страхования (добровольное и обязательное страхование). Участники страховых правоотношений. Обязательное страхование, осуществляемое за счет средств государственного бюджета и за счет средств страхователей.

Правовые основы обязательного социального страхования. Обязательное пенсионное страхование. Обязательное медицинское страхование. Правовое регулирование обязательного государственного личного страхования.

Тема 14. Правовые основы денежного обращения и валютного регулирования

Понятие денежной системы. Денежная система РФ: понятие, элементы, правовые основы. Денежно-кредитная политика Российской Федерации. Органы, обеспечивающие реализацию денежно-кредитной политики государства. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России. Процентные ставки по операциям Банка России. Нормативы обязательных резервов, депонируемых Банком России (резервные требования). Операции на открытом рынке. Рефинансирование кредитных организаций. Валютные интервенции. Установление ориентиров роста денежной массы. Прямые количественные ограничения. Эмиссия облигаций от своего имени

. Правовое регулирование наличного и безналичного денежного обращения. Обращение наличных денег. Правила ведения кассовых операций. Правила хранения наличных денег. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег. Безналичные расчеты (платежное поручение, расчеты по аккредитиву и чеками, платежное требование, инкассовое поручение). Понятие, значение и правовая основа национальной платежной системы РФ. Субъекты национальной платежной системы: а) оператор по переводу денежных средств; б) оператор электронных

денежных средств; в) оператор платежной системы; г) оператор услуг платежной инфраструктуры. Правовое регулирование расчетов с бюджетом и государственными внебюджетными фондами. Виды, основания и меры ответственности за нарушение расчетной дисциплины. Понятие валюты и валютных ценностей, их значение в развитии международной деятельности. Понятие валютной политики государства. Виды валютных режимов. Понятие и виды валютных систем. Валютное регулирование как форма валютной политики государства. Валютное регулирование: понятие, цели и формы осуществления. Принципы валютного регулирования. Валютные ограничения. Правовой статус органов валютного регулирования. Центральный банк РФ как орган государственного валютного регулирования. Правовое регулирование валютных отношений, его конституционные основы. Виды валютных правоотношений. Объекты валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Понятие субъектов, обладающих статусом резидента: физические и юридические лица. Понятие субъектов, обладающих статусом нерезидента: физические и юридические лица. Права и обязанности резидентов и нерезидентов при совершении валютных операций. Понятие и правовой режим валютных операций. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых резидентами. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых нерезидентами. Валютные операции между резидентами и нерезидентами. Ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации валютных ценностей, валюты РФ, внутренних ценных бумаг. Валютные ограничения : понятие и виды. Понятие, значение и осуществление репатриации валютной выручки. Понятие, значение и содержание паспорта сделки. Понятие, основное содержание и значение валютного контроля. Основные принципы валютного контроля. Формы и виды валютного контроля. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями. Правовой статус органов и агентов валютного контроля. Центральный банк Российской Федерации и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора как органы валютного контроля. Права и обязанности органов и агентов валютного контроля. Валютное правонарушение. Виды нарушений валютного законодательства. Ответственность за нарушение валютного законодательства. Административная ответственность за нарушения актов валютного законодательства и актов валютного регулирования. Уголовная ответственность за нарушение валютного законодательства.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Финансы и финансовая система государства	1	1	0	6	8
2	Финансовая деятельность государства (муниципальных образований)	1	1	0	6	8
3	Финансовое право как отрасль российского права и науки	1	1	0	8	10
4	Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения	1	1	0	8	10
5	Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля	1	2	0	8	11
6	Бюджетное право России	2	1	0	8	11
7	Правовые основы бюджетного процесса	2	2	0	8	12
8	Налоговое право России (общая часть)	1	1	0	8	10
9	Правовые основы государственного и муниципального кредита	1	1	0	8	10
10	Правовой режим целевых государственных и муниципальных денежных фондов	1	1	0	8	10
11	Правовой режим финансов государственных (муниципальных) организаций	1	1	0	8	10
12	Правовое регулирование организации банковской деятельности	1	2	0	8	11
13	Правовое регулирование организации страхования	1	1	0	8	10
14	Правовые основы денежного обращения и валютного регулирования	1	2	0	8	11

	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***108***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14406

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИНАНСОВОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия	9	0,70	6,28

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	3,00	5,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	18,00	30,00
Реферат	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $Балл(К/ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает роль и значение базовых экономических категорий и их влияние на государственно-правовые институты, участвующих в процессе финансовой деятельности публично-правовых образований. Понимает значимость экономических показателей и публичной финансовой деятельности для реализации программ социально-экономического развития государства. Умеет анализировать роль и значение процессов происходящих в экономики и в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований. Способен разграничивать предмет и метод финансово-правового воздействия на экономические отношения . Владеет навыками анализа экономических показателей и отдельных	От 60 до 70 баллов

		направлений финансовой деятельности публично-правовых образований, навыками толкования финансово-правовых норм	
	Повышенный уровень	Знает механизм осуществления экономической политики, финансовой деятельности публично-правовых образований, а также правовой статус основных ее участников. Понимает тенденции экономического развития государства. Умеет выстраивать причинно-следственные связи между экономическими показателями и состоянием финансовой системы, противостоять проявлениям правового нигилизма при осуществлении профессиональной деятельности. Способен находить отраслевые взаимосвязи между экономическими процессами, финансово-правовым регулированием общественных отношений и правовым воздействием нормами иной отраслевой принадлежности. Владеет навыками выявления тенденций экономического развития и в развитии отдельных направлений финансовой деятельности публично-правовых образований, навыками формулирования выводов, предложений и рекомендаций по совершенствованию финансово-правовых норм	Более 70 баллов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает влияние повседневного саморазвития и повышения квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, особенности методов и приемов саморазвития и повышения мастерства. Понимает роль для профессиональной деятельности в сфере публичных финансов постоянного саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства. Умеет самостоятельно развивать и совершенствовать свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов. Способен осознавать значимость саморазвития и мастерства для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов. Владеет навыками выявления потребностей в повышении квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, а также формами и способами саморазвития и повышения мастерства	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает влияние источников, форм и методов	Более 70 баллов

		саморазвития на повышение квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, особенности использования методов и приемов саморазвития и повышения мастерства. Умеет самостоятельно развивать и совершенствовать профессиональную квалификацию у обучающихся, самостоятельно использовать в процессе обучения методы повышения квалификации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов. Способен довести результаты саморазвития и мастерства для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов. Владеет методологией самостоятельной оценки уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, а также формами и способами организации повышения профессиональной квалификации и мастерства других лиц.	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно	Базовый уровень	Знает основные правила подготовки аргументированных	От 60 до 70 баллов

строить устную и письменную речь		письменных сообщений по вопросам профессиональной деятельности юриста и основы их публичного оглашения. Понимает значимость развитости устной и письменной речи для осуществления деятельности в сфере публичных финансов. Умеет использовать приемы публичного выступления по вопросам финансово-правового регулирования. Способен изложить в доступной форме результаты профессионального мышления, использовать основные правила логики и аргументации при составлении юридической документации. Владеет методологией подготовки устных и письменных тематических сообщений, необходимых для осуществления повседневной профессиональной деятельности	
	Повышенный уровень	Знает правила подготовки аргументированных научных сообщений по вопросам профессиональной деятельности юриста и приемы их публичного оглашения. Умеет использовать приемы публичного выступления научных исследований по вопросам финансово-правового регулирования и публичной защиты сформированных авторских положений.	Более 70 баллов

		Способен вступать в научные дискуссии по проблемам финансово-правового регулирования, применять правила логики и аргументации при подготовке научных сообщений. Владеет методологией подготовки устных и письменных научных сообщений по проблемам финансово-правового регулирования.	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает финансовое законодательство РФ; приемы и способы юридического толкования норм финансового законодательства. Понимает сущность и практическое значение толкования нормативных актов, входящих в систему источников финансового права. Умеет разграничивать особенности и виды финансово-правовых актов толкования права; применять различные приемы толкования норм финансового права. Способен использовать полученные знания при толковании норм финансового права. Владеет навыками использования различных приемов толкования финансово-правовых актах ; методами познания, необходимыми для выбора приема толкования финансово-правовых актов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает межотраслевые связи финансового права с иными отраслями, финансовое	Более 70 баллов

		законодательство зарубежных стран; особенности применения приемов и способов юридического толкования при уяснении и разъяснении норм финансового права. Понимает результативность отдельных приемов толкования нормативных актов, входящих в систему источников финансового права в конкретных случаях из практики финансовой деятельности публично-правовых образований. Умеет работать с различными актами толкования права; анализировать тенденции развития судебного толкования норм финансового права. Способен обучать толкованию норм финансового права. Владеет навыками анализа и интерпретации толкования нормы финансового права различными способами и приемами; методами интерпретации, полученных в процессе толкования финансово-правовых актов результатов	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает основные финансово-правовые понятия и категории; формы и методы реализации отдельных функций финансовой деятельности публично-правовых образований. Понимает значимость овладения	От 60 до 70 баллов

		основами теории финансово-правовой науки , понятием, содержанием и формами финансовой деятельности публично-правовых образований, методами ее реализации для осуществления профессиональной деятельности. Умеет использовать основные финансово-правовые понятия и категории; применять нормы законодательства, регулирующие методы реализации отдельных функций финансовой деятельности публично-правовых образований. Способен изучению основ теории финансово-правовой науки; понятия, содержания и форм финансовой деятельности публично-правовых образований, методов ее реализации. Владеет навыками использования основных финансово-правовых понятий и категорий в правоприменительной деятельности в сфере публичных финансов в соответствии с достаточным уровнем правовой культуры; методами анализа и толкования норм законодательства, регулирующих методы реализации отдельных функций финансовой деятельности публично-правовых образований на основе достаточного уровня правосознания и	

		правового мышления	
	Повышенный уровень	Знает генезис развития финансово-правовых понятий и категорий; содержание форм и методов реализации отдельных функций финансовой деятельности публично-правовых образований. Умеет находить взаимосвязи между основными финансово-правовыми понятия и категориями; выявлять проблемы применения норм законодательства, регулирующих методы реализации отдельных функций финансовой деятельности публично-правовых образований. Способен организовать изучение основ теории финансово-правовой науки ; понятия, содержания и форм финансовой деятельности публично-правовых образований, методов ее реализации. Владеет навыками разработки финансово-правовых понятий и категорий в правоприменительной деятельности в сфере публичных финансов в соответствии с высоким уровнем правовой культуры; методами анализа и применения норм законодательства, регулирующих методы реализации всех функций финансовой деятельности публично-правовых образований на основе развитого правосознания и	Более 70 баллов

		правового мышления	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает систему источников права, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; общие правила применения норм финансового законодательства. Понимает содержание и значение правоприменительной деятельности в сфере управления публичными финансами. Умеет использовать основные приемы осуществления правоприменительной деятельности в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований; выявлять коллизии и пробелы в финансово-правовом регулировании. Способен отграничивать материальные и процессуальные нормы финансового права, раскрыть формы их реализации. Владеет навыками использования основных приемов осуществления правоприменительной деятельности в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований; навыками выявления коллизий и пробелов в финансово-правовом регулировании	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает систему правового регулирования финансовых правоотношений нормами различной отраслевой принадлежности; отраслевые принципы	Более 70 баллов

		применения норм законодательства в различных сферах. Умеет анализировать основные проблемы осуществления правоприменительной деятельности в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований; разрешать коллизии и преодолевать пробелы в правовом регулировании финансовых отношений. Способен раскрыть особенности материальной и процессуальной составляющей правового регулирования отдельных финансово-правовых институтов. Владеет навыками анализа основных проблем осуществления правоприменительной деятельности в сфере финансов публично-правовых образований; способами разрешения коллизий и преодоления пробелов в правовом регулировании финансовых отношений	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает принципы юридической оценки фактов и обстоятельств в сфере финансов; отраслевые признаки юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов. Понимает основания возникновения и прекращения отношений, урегулированных нормами финансового права. Умеет выявлять наличие и истинность определенных фактов, имеющих	От 60 до 70 баллов

		юридическое значение; применять соответствующие финансово-правовые нормы для квалификации фактических обстоятельств, возникающих в процессе управления публичными финансами. Способен осознавать теоретическое и практические значение фактов и обстоятельств в сфере финансово-правового регулирования. Владеет навыками анализа и интерпретации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками толкования норм финансового законодательства	
	Повышенный уровень	Знает проблемы юридической оценки фактов и обстоятельств в сфере финансов; основания разграничения юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов от аналогичных институтов иных отраслей права. Умеет выявлять проблемы квалификации фактов, имеющих юридическое значение; анализировать проблемы применения финансово-правовых норм для квалификации фактических обстоятельств, возникающих в процессе управления публичными финансами; находить пути совершенствования финансового законодательства. Способен понимать и предугадывать правовые последствия	Более 70 баллов

		существования или наступления фактов и обстоятельств в сфере финансово-правового регулирования. Владеет современными методами сбора и обработки информации, необходимой для квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками уяснения и разъяснения содержания норм финансового законодательства.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	25	ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ПК-15, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Контрольная работа	5	ОК-2, ПК-15, ПК-5, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	30	ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ПК-15, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ПК-15, ПК-2, ПК-5, ПК-6

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономической теории, базовые категории экономики

Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами анализа экономических процессов в практической финансовой деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает значимость повседневного саморазвития и повышения квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
Умения
умеет повседневно заниматься саморазвитием и повышением квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает требования к публичному выступлению по вопросам финансово-правового регулирования, правила подготовки письменных сообщений по вопросам финансово-правового регулирования
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, аргументированно излагать сообщения по вопросам финансово-правового регулирования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического мышления и логического построения устной и письменной речи, нахождения обоснованных аргументов в процессе анализа функционирования финансовой системы государства, публичного выступления по вопросам финансово-правового регулирования
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает систему источников правового регулирования финансовых правоотношений ; понятие, цели, виды и способы толкования норм финансового права
Умения
умеет ориентироваться в финансово-правовых актах толкования права; использовать различные приемы толкования норм финансового права
Навыки и/или опыт деятельности
вдадеет навыками толкования и ориентирования в финансово-правовых актах; различными навыками и приемами толкования норм финансового права
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает основы теории финансово-правовой науки; понятие, содержание и формы финансовой деятельности публично-правовых образований, методы ее реализации

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает систему нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; стадии правоприменительного процесса при осуществлении финансовой деятельности публично-правовых образований
Умения
умеет применять нормативные правовые акты, входящие в систему источников финансового права, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; разрешать коллизии и преодолевать пробелы в финансово-правовом регулировании
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает приемы правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств; способы отграничения юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов от юридических фактов и обстоятельств иной отраслевой принадлежности
Умения
умеет определять наличие и истинность определенных фактов, имеющих юридическое значение; осуществлять привязку правовых норм к фактическим обстоятельствам, возникающим в процессе управления публичными финансами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; методами юридической оценки фактов и обстоятельств в области публичной финансовой деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении реферата обучающийся должен использовать основы экономических знаний, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства и применять навыки правового мышления, правовой культуры, самообучения, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств.

Тема реферата выбирается студентом произвольно из
предложенных тем по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание соответствовать
заявленной теме; цели соответствовать задачам; логичность, аргументированность, ясность и
последовательность изложения материала; способность к самоорганизации, к работе с экономическими знаниями, системой нормативных правовых актов,
литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и
энциклопедической литературой; объем исследованной литературы и других

источников информации; способность к правовому мышлению, толкованию нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, уровень самообразования; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие стандарту,
структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

1. Генезис науки о финансах и финансовом праве.

2. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

2. Эволюция взглядов на роль государства в осуществлении финансовой деятельности.

3. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

3. Генезис теории бюджета и бюджетного права.

4. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и

актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

4. Функции финансов: современные представления.

5. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

5.Становление и развитие науки финансового права.

6. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

6.Вопросы теории финансового права в трудах Химичевой Н.И.

7. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

7.Место финансового права в системе права России.

8. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

8.Коллизии и пробелы в финансовом праве: пути их устранения.

9. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки

правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

9.Актуальные проблемы совершенствования финансового законодательства.

10. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

10. Налоговое обязательство как вид финансового правоотношения.

11. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

11. Финансово-правовая ответственность: дискуссионные вопросы теории.

12. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

12. Действие финансово-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

13. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

13. Государство как участник публичных кредитных правоотношений

14. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

14. Финансовая политика РФ на современном этапе. Проблемы и перспективы.

15. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

15. Бюджетная политика государства. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства.

16. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

16. Международные налоговые отношения. Правовая основа, сущность, информационное обеспечение.

17. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

17. Финансовые взаимоотношения с регионами. Итоги и результаты бюджетных реформ.

18. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов,

реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

18. Правовой статус Фонд национального благосостояния. Основные перспективы развития.

19. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

19. Правовой статус Резервного фонда РФ. Основные перспективы развития.

20. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

20. Основные федеральные целевые программы в финансово-правовой сфере.

21. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

21. Проблемы правового регулирования страхования на современном этапе.

22. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов в качестве исследуемых источников, самоорганизуйте письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, самообучения, толкования нормативных правовых актов, реализации норм процессуального и материального права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования.

22. Дискуссионные проблемы теории страхового права.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	1,33
Логически верная, аргументированная и ясно построенная письменная речь	5	1,67
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	0,67
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	1,00
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	1,00

Отсутствие фактологических ошибок	2	0,67
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,33
Правильное толкование нормативных правовых актов	4	1,33
Применение необходимых нормативных правовых актов	5	1,67
Применение основы экономических знаний	4	1,33
Применение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	4	1,33
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	1,00
Самоорганизация и самообразование	5	1,67
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	4	1,33
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	4	1,33
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	5	1,67
Соответствие содержания теме и плану работы	5	1,67
Соответствие требованиям по объему работы	4	1,33
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	5	1,67

ИТОГО	75	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономической теории, базовые категории экономики
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает систему источников правового регулирования финансовых правоотношений ; понятие, цели, виды и способы толкования норм финансового права

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает систему нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; стадии правоприменительного процесса при осуществлении финансовой деятельности публично-правовых образований
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает приемы правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств; способы отграничения юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов от юридических фактов и обстоятельств иной отраслевой принадлежности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется в форме тестирования.В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Работа выполняется вручную в тетради аккуратно разборчивым почерком . Правильный ответ в тесте нужно выделить знаком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем. В процессе выполнения контрольной работы студент должен использовать базовые экономические знания, теорию финансового права, применить необходимую систему нормативных правовых актов, использовать навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

1.Финансовое право представляет собой:
а) совокупность норм права, регулирующих общественные отношения в сфере денежного обращения;
б) совокупность общественных отношений, возникающих в сфере государственного финансового контроля;
в) отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства;
г) совокупность норм права, регулирующих налоговые отношения.

2. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов

финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

2. К элементам финансовой системы относятся:
а) денежная система;
б) бюджетная система;
в) налоговая система;
г) система государственного и муниципального кредита.

3. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

3. Выделение (предоставление) денежных средств на условиях возмездности (платности) и возвратности - это метод:
а) финансирования;
б) кредитования;
в) метод добровольных взносов;
г) финансовый метод.

4. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

4. Нормы финансового права, устанавливающие определенные права участников финансовых отношений, но реализация которых находится в зависимости от действий самого участника, являются:
а) обязывающими;
б) запрещающими;
в) императивными;
г) уполномочивающими.

5. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

5. К принципам финансового права относятся:
а) принцип законности;
б) принцип гласности;
в) принцип солидарности;
г) принцип плановости.

6. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов

финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

6. Защита прав субъектов финансового права осуществляется:
а) только в судебном порядке;
б) только в административном порядке;
в) как в судебном так и в административном порядке;
г) нет правильного варианта ответа.

7. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

7. Юридические факты в финансовом праве – это:
а) основания возникновения, изменения и прекращения финансово-правовых норм;
б) основания возникновения и прекращения финансово-правовых отношений;
в) условия действия финансово-правовых норм;
г) основания действительности финансово-правовых отношений.

8. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

8. Правовая форма бюджета – это:
а) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления утверждающие бюджеты муниципальных образований, федеральный закон о бюджете РФ;
б) отношения, возникающие в рамках бюджетного процесса;
в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
г) казна соответствующего территориального образования.

9. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

9. Государственный финансовый контроль – это проверка соблюдения:
а) органами государственной власти, юридическими и физическими лицами финансового законодательства;
б) рациональности и эффективности использования государственных финансовых ресурсов;
в) за законностью и целесообразностью действий в сфере финансовой деятельности государства;
г) все варианты верны.

10. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

10. Бюджетное право является:
а) самостоятельной отраслью права;
б) институтом финансового права;
в) подотраслью финансового права;
г) нормой права.

11. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

11. Укажите неверные признаки налога:
а) натуральная форма внесения;
б) индивидуальная безвозмездность;
в) обязательность;
г) совершение в интересах плательщика юридически значимых действий.

12. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

12.Превышение в бюджете расходов над доходами носит название:
а) профицит бюджета;
б) дефицит бюджета;
в) бюджетный кредит;
г) бюджетная недостаточность.

13. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

13. Свод бюджетной классификации РФ включает в себя:
а) классификацию доходов бюджетов;
б) классификацию расходов бюджетов;
в) классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов;
г) все варианты верны.

14. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов,

юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

14. Продление срока исполнения долгового обязательства называется:
а) конверсией;
б) пролонгацией;
в) консолидацией;
г) реструктуризацией.

15. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

15. Дополнительным элементом налогообложения является:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая льгота и основания ее использования;
г) налогоплательщик.

16. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, навыки толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применения нормативных правовых актов и норм материального и процессуального права.

16. Финансово-правовая норма (норма финансового права) - это:
а) установленное гражданским обществом и обеспеченное им определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования общественных денежных фондов и доходов;
б) установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения строго определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных (и муниципальных) денежных фондов и доходов, которое закрепляет юридические права и юридические обязанности их участников;
в) установленное государством определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных (и муниципальных) денежных фондов и доходов, которое закрепляет юридические права и юридические обязанности их участников;
г) установленное гражданским обществом и обеспеченное мерами государственного принуждения строго определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования государственных (и муниципальных) денежных фондов и доходов, которое закрепляет юридические права и юридические обязанности их участников

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Правильное применение нормативных правовых актов и реализация норм материального и процессуального права	5	1,00
Правильное толкование нормативных правовых актов	5	1,00
Практически во всех заданиях выбран верный ответ.	5	1,00
Применение основ экономических знаний	5	1,00
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	5	1,00
ИТОГО	25	5

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономической теории, базовые категории экономики
Умения
умеет применять базовые экономические категории в различных видах деятельности, в том числе в процессе публичной финансовой деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает значимость повседневного саморазвития и повышения квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
Умения
умеет повседневно заниматься саморазвитием и повышением квалификации для

осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками использования форм и способов оценки уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, а также методами саморазвития и повышения мастерства
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает требования к публичному выступлению по вопросам финансово-правового регулирования, правила подготовки письменных сообщений по вопросам финансово-правового регулирования
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, аргументированно излагать сообщения по вопросам финансово-правового регулирования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического мышления и логического построения устной и письменной речи, нахождения обоснованных аргументов в процессе анализа функционирования финансовой системы государства, публичного выступления по вопросам финансово-правового регулирования
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает систему источников правового регулирования финансовых правоотношений ; понятие, цели, виды и способы толкования норм финансового права
Умения
умеет ориентироваться в финансово-правовых актах толкования права; использовать различные приемы толкования норм финансового права
Навыки и/или опыт деятельности
вдадеет навыками толкования и ориентирования в финансово-правовых актах; различными навыками и приемами толкования норм финансового права
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает основы теории финансово-правовой науки; понятие, содержание и формы финансовой деятельности публично-правовых образований, методы ее реализации
Умения
умеет использовать основные достижения финансово-правовой науки в сфере профессиональной деятельности с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры; анализировать юридические процессы, проходящие в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований
Навыки и/или опыт деятельности

владеет навыками использования финансово-правовых категорий и понятий в правоприменительной деятельности в сфере публичных финансов в соответствии с высоким уровнем правовой культуры, методами анализа и интерпретации юридических процессов, проходящих в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований на основе развитого правосознания и правового мышления
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает систему нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; стадии правоприменительного процесса при осуществлении финансовой деятельности публично-правовых образований
Умения
умеет применять нормативные правовые акты, входящие в систему источников финансового права, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; разрешать коллизии и преодолевать пробелы в финансово-правовом регулировании
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения норм финансово-правовых актов; способами разрешения спорных ситуаций, неурегулированных нормами финансового законодательства
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает приемы правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств; способы отграничения юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов от юридических фактов и обстоятельств иной отраслевой принадлежности
Умения
умеет определять наличие и истинность определенных фактов, имеющих юридическое значение; осуществлять привязку правовых норм к фактическим обстоятельствам, возникающим в процессе управления публичными финансами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; методами юридической оценки фактов и обстоятельств в области публичной финансовой деятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий происходит путем публичного выступления с докладом по вопросу по теме семинарского занятия, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрывается суть выбранного вопроса либо по выполненному практическому заданию, основанного на применении навыков правового мышления, правовой культуры, толкования нормативных правовых актов, юридически

правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права. Публичное выступление должно быть основано на основе экономических знаний, теории финансового права, источниках специальной литературы, необходимой системе нормативных правовых актов, правил правовой культуры, методах самообучения и самоорганизации. Выбор вопроса для обсуждения либо практического задания организуется самостоятельно студентом. Выступление может
осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент
выступления – 5-7 минут. После выступления студенту задаются вопросы по теме доклада либо по выполненному практическому заданию преподавателем и аудиторией с целью выявления степени самообразования.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

1. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 1. Финансы и финансовая система государства
1. Понятие и функции финансов.
2. Классификация финансов.
3. Финансовая система Российской Федерации: понятие, значение, структура.
4. Звенья финансовой системы РФ на современном этапе, ее изменения в условиях перехода к рыночной экономике.

Вопросы на проверку понимания
1.Какие функции выполняют финансы?
2.С чем связано появление и развитие финансовой системы?
3.По каким основаниям проводится классификация финансов?
4.Какие звенья выделяются в современной финансовой системе?

2. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 2. Финансовая деятельность государства (муниципальных образований)
Вопросы на проверку знаний

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие и значение.
2. Формы и методы публичной финансовой деятельности.
3. Правовое положение органов власти, осуществляющих финансовую деятельность государства.
4. Понятие финансовой политики государства. Основные направления финансовой политики России.

Вопросы на проверку понимания
1.В чем заключается сущность финансовой деятельности государства?
2. Какие формы и методы публичной финансовой деятельности выделяются в теории финансового права?
3.Какие тенденции имеет финансовая политика на современном этапе развития общества ?
4.Какие органы осуществляют финансовую деятельность государства?

3. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 3. Финансовое право как отрасль российского права и науки
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие и предмет финансового права.
2. Методы финансово-правового регулирования общественных отношений.
3. Понятие и система источников финансового права.
4. Финансовое право как наука: понятие, генезис развития и методология.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности предмета и метода финансового права?
2. Каковы особенности методов финансово-правового регулирования общественных отношений.
3. Какова система финансового права?
4. Каковы особенности системы источников финансового права?

4. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 4. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие и особенности финансово-правовых норм, их характеристика.
2. Классификация финансово-правовых норм.
3. Понятие, содержание и особенности финансовых правоотношений.
4. Субъекты финансового права и участники финансовых правоотношений.
5. Юридические факты в финансовом праве, их функции и классификация.
6. Ответственность за нарушение норм финансового права.
7. Финансовое правонарушение: понятие и элементы состава.
8. Понятие и виды финансово-правовых санкций, их специфические черты.
9. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых отношений.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности финансово-правовых норм?
2.В чем заключается специфика финансовых правоотношений?
3. По каким основаниям можно провести классификацию субъектов финансового правоотношения?
4.По каким основаниям классифицируются финансово-правовые нормы?
5.Каков порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых отношений?
6.Какие признаки имеет финансовое правонарушение?
7.Каковы особенности юридических фактов в финансовом праве?
8.Какие финансово-правовые санкции выделяются в теории финансового права?
9.Каковы особенности Ответственности за нарушение норм финансового права?

5. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 5. Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие, основное содержание финансового контроля.
2. Виды финансового контроля.
3. Государственный, муниципальный и независимый финансовый контроль.
4. Органы государственного финансового контроля.
5. Методология государственного финансового контроля.
6. Аудиторский контроль, его роль в осуществлении государственного и муниципального финансового контроля. Особенности аудиторского финансового контроля.

Вопросы на проверку понимания
1. Какие функции выполняет финансовый контроль?
2. Какие виды финансового контроля существуют?
3. В чем сущность государственный, муниципальный и независимый финансовый контроль?

4. Какие органы осуществляют государственный финансовый контроль?
5. В чем сущность и особенности аудиторского финансового контроля?
6. Что такое финансовый контроль?

6. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 6. Бюджетное право России
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие и значение государственного и местного бюджетов. Виды бюджета.
2. Понятие и предмет бюджетного права. Источники бюджетного права.
3. Понятие и содержание бюджетной компетенции (прав) Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований.
4. Бюджетная система и бюджетное устройство государства.
5. Бюджетная классификация РФ. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления.

Вопросы на проверку понимания
1. Что такое бюджет?
2. Какие бюджетные компетенции (Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований можно выделить?
3. Каковы особенности и система источников бюджетного права?
4. Какова структура бюджетной системы?
5. В чем сущность бюджетной классификации РФ?

7. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 7. Правовые основы бюджетного процесса
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие бюджетного процесса и его принципы.
2. Стадии бюджетного процесса, последовательность их прохождения.
3. Основные участники бюджетного процесса и их правовой статус. Распределение компетенции между органами государственной власти (органами местного самоуправления) по осуществлению стадий бюджетного процесса.

4. Порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов различных уровней.
5. Исполнение и контроль за исполнением бюджетов различных уровней.
6. Отчет об исполнении бюджета.

Вопросы на проверку понимания
1. Каковы принципы бюджетного процесса?
2.Какова последовательность бюджетного процесса?
3. Каков порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов различных уровней?
4. Каков порядок исполнения и контроля за исполнением бюджетов различных уровней?
5. Какие участники осуществляют бюджетный процесс?
6. Как составляется отчет об исполнении бюджета?

8. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 8. Налоговое право России (общая часть)
Вопросы на проверку знаний
1. Налоги, их понятие и роль.
2. Обязательные и факультативные элементы юридической конструкции налога (элементы налогообложения).
3. Классификация налогов и сборов.
4. Налоговая система государства.
5. Понятие и предмет налогового права.
6. Источники налогового права. Состав законодательства о налогах и сборах (налогового законодательства).
6. Налоговый контроль.
7. Ответственность участников налоговых правоотношений за нарушения обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах.

Вопросы на проверку понимания
1. В чем выражается роль налогов и сборов?
2. Какие обязательные и факультативные элементы имеет юридическаяй конструкция налога?
3. Какими нормативными актами регулируется налогообложение в РФ?
4. Какие органы государственной власти осуществляют налоговый контроль?
5. Каковы особенности и система источников налогового права?
6. По каким основаниям можно провести классификацию налогов?
7. Какова особенность ответственности участников налоговых правоотношений за нарушения обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах?

9. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 9. Правовые основы государственного и муниципального кредита

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и значение государственного и муниципального кредита. Формы государственного и муниципального кредита.
2. Финансовые правоотношения в области государственного и муниципального кредита.
3. Государственный и муниципальный долг как результат функционирования государственного и муниципального кредита.
4. Формы государственного долга.
5. Правовое регулирование внутренних государственных и муниципальных займов.
6. Управление государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного и муниципального долга.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем выражаются особенности различных форм государственного и муниципального кредита?
2. Какие признаки имеют финансовые правоотношения в области государственного и муниципального кредита?
3. Какими нормативными актами регулируется внутренние государственные и муниципальные займы?
4. В чем выражаются особенности государственного долга?
5. Каков порядок управления государственным и муниципальным долгом?
6. Как обслуживается государственный и муниципальный долг?

10. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 10. Правовой режим целевых государственных и муниципальных денежных фондов

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие, классификация и основы правового регулирования целевых государственных и муниципальных фондов.
2. Классификация фондов по времени функционирования, по целевому назначению, по субъектам их создания.

3. Бюджетные фонды: понятие и виды.
4. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности целевых государственных и муниципальных фондов?
2. Какие виды денежных фондов выделяется в теории финансового права?
3. Каков правовой режим государственных внебюджетных фондов?
4. В чем значение резервных фондов?

11. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 11. Правовой режим финансов государственных (муниципальных) организаций

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и сущность финансов предприятий. Финансы предприятий как звено финансовой системы.
2. Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий. Финансы государственных и муниципальных как финансово-правовой институт.
3. Понятие и содержание финансовой деятельности государственных и муниципальных предприятий, ее правовые основы.
4. Особенности финансовой деятельности государственных и муниципальных казенных предприятий.
5. Правовое регулирование финансирования основных и оборотных средств государственных и муниципальных предприятий.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое финансы предприятий?
2. На какие виды можно разделять финансы предприятий?
3. Каков правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий?
4. Какими нормативными актами регулируется функционирование финансовой деятельности государственных и муниципальных казенных предприятий?
5. Какими нормативными актами регулируется финансирование основных и оборотных средств государственных и муниципальных предприятий?

12. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень

самообразования и самоорганизации.

Блок 12. Правовое регулирование организации банковской деятельности

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие банковской деятельности. Правовые основы банковской деятельности.
2. Понятие и структура банковской системы РФ.
3. Правовой статус Центрального банка РФ.
4. Понятие и правоспособность кредитных организаций..
5. Порядок создания кредитной организации. Регистрация кредитной организации с выдачей государственного свидетельства о регистрации. Полная оплата учредителями уставного капитала. Выдача лицензии на осуществление банковских операций.
6. Понятие и содержание государственного банковского надзора. Формы банковского надзора.
7. Понятие, принципы и виды банковского кредита. Комплексный характер правоотношений в области банковского кредитования.

Вопросы на проверку понимания

1. Какими нормативными актами регулируется банковская деятельность?
2. Какие правовые подходы к определению правового статуса Центрального банка РФ существуют?
3. Какими нормативными актами регулируется порядок создания кредитной организации?
4. Какова структура банковской системы РФ?
5. Как происходит выдача лицензии на осуществление банковских операций?
6. Каков порядок осуществления государственного банковского надзора?
7. Почему правоотношения в области банковского кредитования носят комплексный характер?

13. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 13. Правовое регулирование организации страхования

Вопросы на проверку знаний

1. Общая характеристика страхования и основ организации страхового дела. Страхование как экономическая категория и как звено финансовой системы.
2. Виды и формы страхования.
3. Участники страховых правоотношений.
4. Правовые основы обязательного социального страхования.
5. Правовое регулирование обязательного государственного личного страхования.

Вопросы на проверку понимания

1. Какова характеристика страхования как правовой категории?

2. Каковы особенности видов и форм страхования?

3. Какими нормативными актами регулируется обязательное социальное страхование?

4. Какие субъекты участвуют в публичных страховых правоотношениях?

5. Какими нормативными актами регулируется обязательное государственное личное страхование?

14. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов необходимо самостоятельно организовать на основе самообучения устный ответ на выбранный вопрос , в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса , применяя навыки развитого правового мышления, правовой культуры, применения нормативных правовых актов, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и самоорганизации.

Блок 14. Правовые основы денежного обращения и валютного регулирования

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие денежной системы. Денежная система РФ: понятие, элементы, правовые основы.
2. Правовое регулирование наличного и безналичного денежного обращения.
3. Понятие валюты и валютных ценностей, их значение в развитии международной деятельности.
4. Валютное регулирование: понятие, цели и формы осуществления.
5. Понятие и правовой режим валютных операций
6. Понятие, основное содержание и значение валютного контроля.
7. Правовой статус органов и агентов валютного контроля.
8. Ответственность за нарушение валютного законодательства.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое денежная система РФ и из каких элементов она состоит?
2. Каковы особенности наличного и безналичного денежного обращения?
3. Что входит в состав валютных ценностей?
4. Как осуществляется валютное регулирование в РФ?
5. Как осуществляется валютный контроль в РФ?
6. Какие валютные ограничения закреплены в действующем законодательстве?
7. Каковы особенности ответственности за нарушение валютного законодательства.

15. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и систему нормативных правовых актов логически верно нарисуйте схему «Структура финансовой системы Российской Федерации». Аргументировано охарактеризуйте каждый элемент на этой схеме применяя навыки развитого правового мышления,самоорганизации, самообучения, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств.

16. Основываясь на основах экономических знаний, теории финансового права, источниках специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов решите практическое задание, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть задачи, используя навыки развитого правового

мышления,самообучения, самоорганизации, реализации норм материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств.
Председатель Правительства РФ обратился в Совет директоров Банка России с просьбой выдать Правительству РФ денежные средства для погашения задолженности работникам бюджетной сферы по заработной плате. Возврат кредитованных средств гарантировался ценными бумагами государственного займа.
Дайте юридическую оценку подобной просьбе. Может ли Правительство РФ обязать Банк России выплатить указанные денежные средства?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Логически верно, аргументированно и ясно построенная устная и письменная речь	5	3,26

Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме, отражающий уровень самообразования	5	3,26
Полнота и глубина раскрытия темы	5	3,26
Правильное толкование нормативных правовых актов	4	2,61
Применение навыков правового мышления и правовой культуры	4	2,61
Применение необходимых нормативных правовых актов, эффективная реализация норм материального и процессуального права	5	3,26
Применение основ экономических знаний	5	3,26
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	1,96
Самоорганизация и самообразование	5	3,26
Юридически правильное квалифицирование фактов и обстоятельств	5	3,26
ИТОГО	46	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономической теории, базовые категории экономики
Умения
умеет применять базовые экономические категории в различных видах деятельности , в том числе в процессе публичной финансовой деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами анализа экономических процессов в практической финансовой деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает значимость повседневного саморазвития и повышения квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
Умения
умеет повседневно заниматься саморазвитием и повышением квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками использования форм и способов оценки уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере публичных финансов, а также методами саморазвития и повышения мастерства
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает требования к публичному выступлению по вопросам финансово-правового

регулирования, правила подготовки письменных сообщений по вопросам финансово -правового регулирования
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, аргументированно излагать сообщения по вопросам финансово-правового регулирования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического мышления и логического построения устной и письменной речи, нахождения обоснованных аргументов в процессе анализа функционирования финансовой системы государства, публичного выступления по вопросам финансово-правового регулирования
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает систему источников правового регулирования финансовых правоотношений; понятие, цели, виды и способы толкования норм финансового права
Умения
умеет ориентироваться в финансово-правовых актах толкования права; использовать различные приемы толкования норм финансового права
Навыки и/или опыт деятельности
вдадеет навыками толкования и ориентирования в финансово-правовых актах; различными навыками и приемами толкования норм финансового права
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает основы теории финансово-правовой науки; понятие, содержание и формы финансовой деятельности публично-правовых образований, методы ее реализации
Умения
умеет использовать основные достижения финансово-правовой науки в сфере профессиональной деятельности с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры; анализировать юридические процессы, проходящие в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками использования финансово-правовых категорий и понятий в правоприменительной деятельности в сфере публичных финансов в соответствии с высоким уровнем правовой культуры, методами анализа и интерпретации юридических процессов, проходящих в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований на основе развитого правосознания и правового мышления
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает систему нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований;

стадии правоприменительного процесса при осуществлении финансовой деятельности публично-правовых образований
Умения
умеет применять нормативные правовые акты, входящие в систему источников финансового права, регулирующих финансовую деятельность публично-правовых образований; разрешать коллизии и преодолевать пробелы в финансово-правовом регулировании
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения норм финансово-правовых актов; способами разрешения спорных ситуаций, неурегулированных нормами финансового законодательства
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает приемы правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств; способы отграничения юридических фактов и обстоятельств в сфере финансов от юридических фактов и обстоятельств иной отраслевой принадлежности
Умения
умеет определять наличие и истинность определенных фактов, имеющих юридическое значение; осуществлять привязку правовых норм к фактическим обстоятельствам, возникающим в процессе управления публичными финансами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; методами юридической оценки фактов и обстоятельств в области публичной финансовой деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости
преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу
семестра для выявления уровня самообразования. Номер экзаменационного билета определяется случайным образом
путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для
подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся дает устный логически верный, аргументированный и ясный ответ на теоретические вопросы и практическое задание, основанный на основах экономических знаний, теории финансового права, необходимой системе нормативных правовых и навыках развитого правового мышления и правосознания, самообучения, самоорганизации, толкования нормативных правовых актов, применения нормативных правовых актов, реализации материальных и процессуальных норм финансового права и юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

1. Понятие финансов как экономической категории и в материальном выражении. Особенности финансов как общественных отношений. Их функции.

2. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

2.Финансовая система РФ как экономическая категория: понятие, структура, краткая характеристика её звеньев (институтов).

3. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

3.Финансовая деятельность государства: понятие, задачи, особенности, функции, методы осуществления

4. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

4. Состав и краткая характеристика финансово-правового положения федеральных органов государственной власти, для которых финансовая деятельность является основной.

5. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

5. Министерство финансов РФ: понятие, задачи, основные функции и полномочия.

6. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

6. Федеральное казначейство: задачи, функции, полномочия.

7. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
7.Федеральная таможенная служба: понятие, задачи, функции, полномочия.

8. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
8. Федеральная налоговая служба: понятие, задачи, функции, полномочия.

9. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу: понятие, задачи, основные функции и полномочия.

10. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
10. Банк России: особенности правового положения, основные задачи, функции. Роль реализации финансовой политики государства.

11. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные

правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
11. Понятие финансового права. Особенности предмета и метода правового регулирования.я.

12. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
12. Место финансового права в системе Российского права, соотношение его с другими отраслями права.

13. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
13. Финансовое право как наука.

14. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
14. Система финансового права: понятие, структура, краткая характеристика её элементов.

15. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

15. Источники финансового права: понятие, основания классификации, краткая характеристика.

16. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

16. Финансово-правовые нормы: понятие, особенности, структура. Классификация финансово-правовых норм.

17. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

17. Финансовые правоотношения: понятия особенности, структура, основания классификации.

18. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

18. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений: понятие, группы, краткая характеристика их финансово-правового положения.

19. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

19. Понятие финансового контроля как института финансового права. Его задачи, направления, пути совершенствования.

20. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
20. Виды, формы и методы финансового контроля.

21. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
21. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ, в области финансового контроля.

22. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
22. Счетная палата РФ: понятие, задачи, основные функции, полномочия.

23. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
23. Аудит: понятие, место в системе финансового контроля, задачи, правовое регулирование.

24. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные

правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
24. Понятие бюджета. Бюджеты самостоятельные (собственные) и консолидированные. Их виды и назначение.

25. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
25. Структура, (составные части) бюджета: доходы, расходы, дефицит, профицит. Понятие и краткая характеристика.

26. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
26. Бюджетная система РФ: понятие, состав, структура, принципы построения.

27. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
27. Понятие бюджетного права, его место в системе финансового права. Связь с другими институтами финансового права и отраслями Российского права.

28. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

28. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие, группы, краткая характеристика.

29. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

29. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

30. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

30. Бюджетная классификация: понятие, состав, краткая характеристика. Роль в организации (упорядочении) бюджетной системы.

31. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

31. Доходы бюджета. Виды доходов.

32. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

32. Распределение доходов между уровнями бюджетной системы РФ: необходимость, понятие, правовые основы, методы.

33. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно

раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
33. Расходы бюджета. Резервные фонды: порядок образования и использования.

34. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
34. Расходные обязательства: понятие и порядок разграничения между РФ, субъектами РФ.

35. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
35. Межбюджетные трансферты: понятие, формы, условия представления.

36. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
36. Понятие бюджетного процесса, его стадии и принципы.

37. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами,

которые отражают уровень самообразования.
37. Порядок составления бюджета.

38. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
38. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.

39. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
39. Основы порядка исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.

40. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
40. Порядок составления, внешней проверки рассмотрения и утверждения бюджетной отчётности.

41. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
41. Понятие внебюджетных фондов как звена финансовой системы РФ. Бюджетно - правовое положение государственных внебюджетных фондов по БК РФ.

42. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно

раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
42. Финансовая деятельность предприятий и организаций: понятие, основные направления, правовые основы.

43. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
43. Понятие налога, сбора. Их функции. Принципы установления и взимания.

44. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
44. Система налогов и сборов: понятие, основания и значение их классификации. Направления её совершенствования.

45. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
45. Понятие налогового права. Его система.

46. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами,

которые отражают уровень самообразования.
46. Источники налогового права: понятие, основания классификации. Законодательство о налогах и сборах: понятие, состав, структура, место в системе источников налогового права.

47. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
47. Субъекты налогового права: понятие, группы, краткая характеристика.

48. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
48. Налоговые правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты налоговых правоотношений, их группы и краткая характеристика.

49. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
49. Понятие налогового правонарушения. Формы вины. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.

50. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
50. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового

правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за налоговое правонарушение.

51. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

51. Понятие государственного и муниципального кредита. Государственный и муниципальный долг: понятие, формы.

52. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

52. Правовые основы государственных и муниципальных расходов: понятие, источники, основные направления.

53. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

53. Сметно - бюджетное финансирование: понятие, принципы, основы порядка. Понятие сметы, бюджетной росписи, их структура. Порядок их составления и утверждения. Порядок расходования бюджетных средств казенными учреждениями.

54. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

54. Банковская система РФ: понятие, состав, структура. Банки и небанковские кредитные организации.

55. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
55. Особенности современного состояния банковской системы. Пути её совершенствования.

56. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
56. Задачи и полномочия Банка России по регулированию деятельности кредитных организаций.

57. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
57. Понятие денежной системы РФ. Правовые основы и принципы организации денежного обращения.

58. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
58. Правила оборота наличных денег в стране. Денежная единица, её носители, порядок выпуска денежных знаков нового образца и порядок замены ранее выпущенных денежных знаков.

59. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых

актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

59. Организация безличного оборота в стране. Виды счетов, формы расчётов. Роль Банка России в организации безналичного оборота.

60. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

60. Понятие валюты, валютных ценностей, валютных операций в валютном законодательстве РФ.

61. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

61. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля. Принципы и задачи валютного регулирования и валютного контроля.

62. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.

62. Органы валютного регулирования, их полномочия.

63. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права,

толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
63. Субъекты валютных правоотношений. Понятие резидента и нерезидента. Основы их валютно-правового статуса.

64. Используя основы экономических знаний, теорию финансового права, источники специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки развитого правового мышления и правосознания, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования.
64. Понятие валютного контроля. Правовой статус органов и агентов валютного контроля.

65. Основываясь на основах экономических знаний, теории финансового права, источниках специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте логически верное, аргументированное и ясное письменное решение практического задания используя навыки развитого правового мышления, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств.
65.Глава администрации района РТ своим постановлением установил налоговую льготу по уплате местного налога в отношении предприятия А. Руководство предприятия Б., узнав об этом, обратилось в прокуратуру района за разъяснением правомерности действия главы администрации. Прокуратура вынесла представление главе администрации об устранении нарушений федерального законодательства.
Поясните ситуацию и дайте правовую оценку действиям главы администрации. Как изменило бы ситуацию установление налоговой льготы в отношении определенной категории налогоплательщиков?

66. Основываясь на основах экономических знаний, теории финансового права, источниках специальной литературы и применяя необходимую систему нормативных правовых актов подготовьте логически верное, аргументированное и ясное письменное решение практического задания используя навыки развитого правового мышления, самоорганизации, самообучения, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств.
66. Предприниматель без образования юридического лица Богданов, имеющий расчетный счет в ООО «АКБ Алина», отказался предоставить банку документы, подтверждающие правильность ведения кассовых операций. Свой отказ Богданов мотивировал тем, что в соответствии с действующим законодательством порядок ведения кассовых операций не распространяется на ту категорию предпринимателей, к которой принадлежит он, да и банк не может проводить данные проверки.
Прав ли Богданов в данной ситуации? Дайте юридически обоснованный ответ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основы экономических знаний, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, успешно применяет навыки развитого правового мышления, правовой культуры, методы самообучения, толкования нормативных правовых актов, юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен ясно в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.	Знает частично основы экономических знаний, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, частично применяет навыки развитого правового мышления, толкования нормативных правовых актов, методы самообучения, недостаточно юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Не знает базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, не умеет применять навыки развитого правового мышления, толкования нормативных правовых актов, методы самообучения, юридически неправильно квалифицирует факты и обстоятельства, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права.Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию.	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основы экономических знаний, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, успешно применяет навыки развитого правового мышления, правовой культуры, методы самообучения, толкования нормативных правовых актов, юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Знает частично основы экономических знаний, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, частично применяет навыки развитого правового мышления, толкования нормативных правовых актов, методы самообучения, недостаточно юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия	Не знает базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, не умеет применять навыки развитого правового мышления, толкования нормативных правовых актов, методы самообучения, юридически неправильно квалифицирует факты и обстоятельства, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права.Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	изложен ясно в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию.	употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Выполнение задания организовано самостоятельно. Знает базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, применяет навыки эффективной реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов, развитого правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильно	Задание выполнено не полностью. Выполнение задания организовано самостоятельно. Знает частично базовые экономические знания, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, не в полной степени применяет навыки развитого правового мышления,применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, при юридической квалификации фактов и обстоятельств	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает основы экономических знаний, теорию финансового права, систему нормативных правовых актов финансового законодательства, не умеет применять навыки развитого правового мышления, реализовывать нормы материального и процессуального права, толкования нормативных правовых актов, при юридической квалификации фактов и обстоятельств

	квалифицирует факты и обстоятельства. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ, показывающий высокий уровень самообразования.	допускает ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сделаны соответствующие выводы, записан неполный ответ, показывающий средний уровень самообразования	допускает грубые ошибки, показывающие низкий уровень самообразования.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мусаткина, А. А. Финансовое право : [Электронный ресурс] учеб. пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061683

2. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432071

Дополнительная литература

1. Крохина, Ю. А. Финансовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А . Крохина. — 6-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 504 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1088248

2. Павликов, С.Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С.Г. Павликов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=226187

3. Финансовое право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп . — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/ 433029

4. Ровинский , Е.А. Основные вопросы теории советского финансового права [Электронный ресурс] / Е.А. Ровинский. — 2-е изд., стер. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=288829

5. Горлова, А.А. Ответственность за нарушение финансового законодательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Горлова, А. А. Ситник, О. С. Соболь ; отв. ред. Н. М. Артемов, А. А. Ситник. -М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 112 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329965

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Банкротство: теория и практика()

20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

21. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

23. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

30. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

32. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

33. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

4. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 51. – Ст. 4832.

5. Закон Российской Федерации от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – № 6.

6. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 41-ФЗ ФЗ (с последующими изм.) «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - № 14. - Ст. 1649.

7. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.

8. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173 «О валютном регулировании и

валютном контроле (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.

9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 51. – Ст. 4831.

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №27. – Ст. 3872.

11. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изм .) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

12. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

13. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 903.

14. Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 48. – Ст. 6252.

15. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах » (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4562.

16. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 29. – Ст. 3686.

17. Федеральный закон от 07 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 19. – Ст. 2071.

18. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02 декабря 1990 г . №395–1 (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №6. – Ст. 492.

19. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3258.

20. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с последующими изм.) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. - № 51. - Ст. 5712.

21. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998г. (с последующими изм.) № 146-ФЗ Часть первая и от 05 августа 2000г. № 117-ФЗ Часть вторая (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824; 2000. – № 32. – Ст. 3340.

22. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание

законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 49. – Ст. 3642.

23. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №28. – Ст. 2790.

24. Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2004 г. № 703 «О Федеральном казначействе» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 49. – Ст. 4908.

25. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 1. – Ст. 15.

26. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 48. – Ст. 4746.

27. Закон Российской Федерации от 21 марта 1991 г. № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» (с последующими изм.) // Бюллетень нормативных актов. – 1992. – № 1.

28. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 40. – Ст. 3961.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г, Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от

студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные

студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафарова Гузель Рустамовна, Насифуллина Эльвира Альбертовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся системы базовых знаний по правовым основам налогообложения в Российской Федерации, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного применения законодательства о налогах и сборах.

Задачи освоения дисциплины:

- уяснение значения и роли налогообложения в финансовом обеспечении деятельности государства и органов местного самоуправления в контексте его исторического развития;
- изучение теоретических и нормативных основ установления, введения и взимания налогов, сборов и страховых взносов на территории Российской Федерации;
- изучение нормативных основ установления и введения налогов на территории Республики Татарстан;
- изучение основ теории налогового права;
- рассмотрение правовой природы и структуры категории «налоговое правоотношение», правового положения субъектов налогового правоотношения;
- формирование устойчивых представлений об особенностях регулирования общественных отношений, связанных с возникновением, изменением и прекращением налоговой обязанности;
- изучение института налогового права, регламентирующего осуществление налогово-контрольных мероприятий, а также правоприменительной практики;
- рассмотрение института налогового права, регламентирующего основания и порядок привлечения к юридической ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах, а также правоприменительной практики;
- освоение содержания налогово-правовых норм, регламентирующих порядок исчисления и уплаты федеральных налогов, сборов и страховых взносов, а также правоприменительной практики;
- освоение содержания налогово-правовых норм, регламентирующих порядок исчисления и уплаты региональных и местных налогов и сборов, а также правоприменительной практики;
- освоение содержания налогово-правовых норм, регламентирующих порядок исчисления и уплаты налогов, взимаемых в рамках специальных налоговых режимов, а также правоприменительной практики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты

ОК-7	Знания	Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.
	Умения	Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОПК-1	Знания	Знает требования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения.
	Умения	Умеет применять нормы налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами,составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; поиска подлежащей применению правовой нормы.
ПК-2	Знания	Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способы защиты прав субъектов налоговых правоотношений; основные положения науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов налоговых правоотношений; роль и значение основных государственно-правовых институтов , задействованных в процессе налогообложения.
	Умения	Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями и категориями.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками формулирования налогово-правовых понятий и категорий.
ПК-5	Знания	Знает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
	Умения	

		Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, законы Республики Татарстан о налогах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками применения актов законодательства РФ о налогах и сборах, в том числе законов Республики Татарстан, а также подзаконных налоговых нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях.
ПК-6	Знания	Знает юридические факты, обстоятельства и события.
	Умения	Умеет квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет способностью квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
ПК-7	Знания	Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, основы делопроизводства.
	Умения	Умеет составлять юридические документы в сфере налоговых правоотношений.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками подготовки юридических документов.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАЛОГОВОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.19, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина НАЛОГОВОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основы налогового права

Тема 1. Место налогового права в системе российского права

Налоговое право как отрасль российского права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебная дисциплина.
Налоговое право и смежные отрасли российского права.
Понятие и предмет налогового права. Методы правового регулирования налоговых отношений.
Система налогового права. Общая и особенная части. Институты налогового права.
Основные принципы налогового права: всеобщность налогообложения, равенство, экономическая обоснованность и определенность налогов и сборов, недопустимость нарушения единого экономического пространства при налогообложении, законность установления налогов и сборов, добросовестность налогоплательщика.
Источники налогового права РФ: понятие, система. Налоговый кодекс РФ как источник налогового права. Законодательство о налогах и сборах: понятие и содержание. Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Международные акты как источники налогового права РФ. Акты исполнительных органов власти как источник налогового права. Место и роль судебных актов в системе

источников налогового права.

Тема 2. Понятие и роль налогов в формировании финансов государства. Правовые основы системы налогов, сборов и страховых взносов

Роль налогов в формировании финансов современного государства.
Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, стимулирующая функция.
Налоговые и неналоговые обязательные платежи. Юридическое определение налога, сбора и страхового взноса. Правовые признаки налога, сбора и страхового взноса.
Виды налогов и основания их классификации.
Элементы юридической конструкции налога. Объекты налогообложения.
Налоговая база и налоговая ставка. Исчисление налога и налоговой базы.
Налоговый период. Порядок исчисления сроков уплаты налогов и сборов.
Сроки и порядок уплаты налогов и сборов. Налоговые льготы, виды налоговых льгот.
Налоговая система государства. Система налогов, сборов и страховых взносов. Принципы построения системы налогов и сборов.
Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги.
Страховые взносы.

Тема 3. Налоговые правоотношения

Понятие и признаки налоговых правоотношений.
Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.
Виды налоговых правоотношений. Регулятивные и охранительные правоотношения. Материальные и процедурные налоговые правоотношения .
Структура и состав налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Субъекты налоговых правоотношений. Содержание налогового правоотношения: субъективные налоговые права и обязанности, их взаимосвязь.
Сроки в налоговых правоотношениях. Виды сроков в налоговых правоотношениях.

Тема 4. Субъекты налогового права

Понятие субъекта налогового права. Понятие участника налоговых правоотношений. Классификация субъектов налогового права: частные, публичные и специальные.
Правовой статус налогоплательщика, плательщика сборов и плательщика страховых взносов. Категории налогоплательщиков. Организации-налогоплательщики. Физические лица-налогоплательщики.

Консолидированная группа налогоплательщиков. Иные категории налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Резидентство.
Взаимозависимость лиц в сфере налогообложения.
Правовой статус налоговых агентов. Права и обязанности налоговых агентов.
Представительство в налоговых правоотношениях. Виды представителей. Законные налоговые представители. Уполномоченные налоговые представители. Оформление полномочий представителя. Ограничения уполномоченного налогового представительства.
Публично-правовые образования как субъекты налогового права. Структура и компетенция публичных органов. Правовой статус налоговых органов Российской Федерации. Структура и функции Федеральной налоговой службы РФ. Права и обязанности налоговых органов. Полномочия налоговых органов по судебной защите государственных интересов.
Правовой статус таможенных органов РФ. Структура и функции Федеральной таможенной службы РФ. Полномочия таможенных органов по контролю и взысканию налогов и сборов, уплачиваемых при перемещении товаров через таможенную границу РФ.
Правовой статус и полномочия финансовых органов в налоговых отношениях.
Правовой статус банков в налоговых правоотношениях.
Правовой статус иных обязанных лиц.
Особенности правового положения специальных субъектов налогового права: эксперты, специалисты, переводчики, понятые и свидетели.

Раздел 2. Налоговая обязанность: сущность и порядок исполнения. Налоговый контроль.

Тема 5. Налоговая обязанность и порядок ее исполнения

Понятие и состав обязанности по уплате налогов, сборов и страховых взносов (налоговой обязанности). Возникновение и прекращение налоговой обязанности. Принципы исполнения налогового обязательства: надлежащее исполнение налогового обязательства, личное исполнение налогового обязательства, исполнение налогового обязательства в денежной форме. Критерий добровольности при исполнении налогового обязательства. Классификация способов исполнения налогового обязательства: добровольное и принудительное.
Налоговая отчетность. Налоговая декларация: понятие и юридическое значение. Порядок и последствия внесения изменений и дополнений в налоговую декларацию. Уточненная налоговая декларация. Случаи освобождения налогоплательщика от ответственности за несвоевременное

представление налоговой декларации.
Основные этапы исполнения налогового обязательства: исчисление налога, сбора страхового взноса, уплата налогов, сборов и страховых взносов.
Объект налогообложения. Реализация товаров, работ и услуг. Принципы определения цены товаров, работ и услуг для целей налогообложения.
Принципы определения доходов. Доходы от источников в РФ и от источников за пределами РФ. Дивиденды и проценты.
Особенности установления порядка уплаты налогов и сборов. Разовый характер уплаты суммы налога, сбора и страхового взноса. Форма уплаты налогов, сборов и страховых взносов: наличная и безналичная. Момент окончания налогового обязательства для налогоплательщика и плательщика сборов при безналичной, наличной форме оплаты налогов, сборов и страховых взносов. Момент окончания налогового обязательства через налогового агента. Исполнение налоговой обязанности при реорганизации и ликвидации организации. Исполнение налоговой обязанности безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица.
Принудительное исполнение налоговой обязанности.
Направление требования об уплате налога. Форма требования об уплате налога. Сроки направления требования об уплате налога.
Принудительное исполнение налоговой обязанности в отношении организаций. Взыскание налога, сбора, пени с организации за счет денежных средств находящихся на счетах в банках. Взыскание налога, сбора , страхового взноса, пени с организации за счет иного имущества.
Принудительное исполнение налоговой обязанности в отношении физических лиц.
Зачет и возврат излишне уплаченной суммы налога, сбора, страхового взноса и пени. Зачет и возврат излишне взысканного налога, сбора, страхового взноса и пени. Списание безнадежных долгов по налогам, сборам и страховым взносам.

Тема 6. Изменение срока уплаты налогов, сборов, страховых взносов

Срок уплаты налога, сбора и страхового взноса, порядок его установления, определения и исчисления.
Понятие и общие условия изменения срока уплаты налога, сбора и страхового взноса. Формы изменения срока уплаты налога, сбора и страхового взноса. Органы, уполномоченные принимать решения об изменении срока уплаты. Обстоятельства, исключающие изменение срока уплаты налога.
Понятие и основания предоставления отсрочки и рассрочки. Порядок предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налога, сбора и страхового взноса. Порядок и условия предоставления отсрочки и рассрочки по уплате федеральных налогов по решению министра финансов РФ.

Понятие инвестиционного налогового кредита. Порядок и условия предоставления инвестиционного налогового кредита.
Прекращение действия отсрочки, рассрочки и инвестиционного налогового кредита.

Тема 7. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства

Общая характеристика способов обеспечения исполнения налоговой обязанности. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов и страховых взносов.
Залог имущества как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основание применения залога в налоговых отношениях. Предмет залога. Субъектный состав правоотношений по залогу. Оформление залога имущества. Субсидиарное применение гражданского законодательства к залогу имущества в налоговых правоотношениях.
Поручительство как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности . Основания применения поручительства в налоговых правоотношениях. Субъектный состав правоотношений по поручительству. Оформление поручительства. Особенности исполнение поручителем обязательств по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней и штрафов.
Пеня как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Размер, порядок исчисления и уплаты (взыскания) пени.
Приостановление операций по счетам в банках как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основания для приостановления операций по счетам в банках.
Арест имущества как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основания применения ареста имущества в налоговых правоотношениях. Виды ареста имущества: полный и частичный. Порядок принятия и исполнения решения о наложении ареста.
Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Тема 8. Правовые основы налогового контроля

Понятие налогового контроля как разновидности финансового контроля. Основные элементы налогового контроля.
Принципы налогового контроля. Субъекты налогового контроля. Объекты налогового контроля.
Методы и формы налогового контроля. Направления налогового контроля. Этапы налогового контроля. Виды налогового контроля.
Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля.
Понятие и основные элементы учета организаций и физических лиц в налоговых органах. Единый государственный реестр налогоплательщиков.

Налоговая тайна. Порядок постановки организаций на учет в налоговых органах. Переучет и снятие организации с учета в налоговых органах. Порядок учета физических лиц в налоговых органах.
Обязанности органов, учреждений, организаций и должностных лиц сообщать в налоговые органы сведения, связанные с учетом налогоплательщиков. Обязанности банков, связанные с учетом налогоплательщиков.
Понятие и общая характеристика налоговых проверок.
Порядок проведения камеральной налоговой проверки. Сроки проведения камеральной налоговой проверки. Истребование документов у налогоплательщиков. Порядок представления документов при проведении камеральной налоговой проверки. Оформление результатов камеральной налоговой проверки.
Общие правила проведения выездной налоговой проверки. Решение о проведении выездной налоговой проверки. Порядок назначения и проведения выездной налоговой проверки. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения выездной налоговой проверки. Участники выездной налоговой проверки: свидетели, понятые, эксперт, переводчик, специалист. Повторная выездная налоговая проверка. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля. Контрольные мероприятия, проводимые в ходе выездных налоговых проверок: доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки, осмотр документов и предметов, истребование документов, истребование документов (информации) о конкретных сделках , выемка документов и предметов, инвентаризация, экспертиза.
Оформление результатов налогового контроля. Оформление результатов процессуальных действий налоговых органов. Требования, предъявляемые к протоколам. Оформление результатов налоговых проверок. Форма и порядок составления акта налоговой проверки. Вручение акта выездной налоговой проверки.
Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.
Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.

Раздел 3. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Тема 9. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Виды нарушений законодательства о налогах и сборах. Понятие налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения. Субъекты налоговых правонарушений. Субъективная сторона налогового правонарушения: формы вины при совершении налогового правонарушения. Обстоятельства,

исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Объект и объективная сторона налогового правонарушения. Основания и общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
Налоговая ответственность. Понятие, принципы и порядок привлечения к налоговой ответственности. Налоговая санкция как мера ответственности за совершение налогового правонарушения. Порядок взыскания налоговых санкций. Исковое заявление о взыскании налоговой санкции. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.
Виды налоговых правонарушений.
Налоговые правонарушения свидетелей, экспертов, переводчиков, специалистов и ответственность за их совершение.
Ответственность банков по налоговому законодательству.
Производство по делам о налоговых правонарушениях.
Налоговые преступления и порядок привлечения к уголовной ответственности за их совершение. Понятие налогового преступления. Виды налоговых преступлений. Состав налогового преступления: объект, субъект , объективная сторона и субъективная сторона. Санкции за совершение налоговых преступлений.
Административные правонарушения в сфере налогообложения и порядок привлечения к ответственности за их совершение. Понятие и состав административного правонарушения в сфере налогообложения. Виды административных правонарушений в сфере налогообложения. Санкции за совершение административных правонарушений в налоговой сфере.
Разграничение ответственности по НК РФ от уголовной и административной ответственности налогоплательщиков.

Тема 10. Защита прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и страховых взносов, налоговых агентов и иных обязанных лиц.

Право на обжалование актов налоговых органов, действий (бездействий) их должностных лиц. Административный и судебный порядок обжалования актов налоговых органов, действий (бездействий) их должностных лиц.
Соотношение административного и судебного порядка обжалования актов налоговых органов, действий (бездействий) их должностных лиц.
Административный порядок обжалования. Порядок и сроки административного обжалования действий (бездействия) и актов налоговых органов. Порядок и сроки рассмотрения и принятия решений по жалобам налогоплательщиков и иных обязанных лиц.
Судебный порядок обжалования. Защита прав в Конституционном Суде РФ

, суде общей юрисдикции, арбитражном суде.

Раздел 4. Общая характеристика отдельных видов налогов и сборов в РФ. Страховые взносы.

Тема 11. Федеральные налоги и сборы.

Понятие и виды федеральных налогов и сборов. Налог на добавленную стоимость: общие положения, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период и налоговая ставка, порядок исчисления НДС и налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты НДС в бюджет, порядок возмещения НДС.
Акцизы: подакцизные товары, объекты налогообложения, операции не подлежащие налогообложению, налоговый период и налоговая ставка, налоговая база, порядок исчисления и уплаты, отдельные особенности исчисления и уплаты.
Налог на доходы физических лиц: объект налогообложения и налоговая база , доходы, не подлежащие налогообложению, налоговые вычеты (стандартные, социальные, имущественные, профессиональные), порядок исчисления и уплаты налога.
Налог на прибыль организаций. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья. Налог на добычу полезных ископаемых.
Государственная пошлина.

Тема 12. Региональные и местные налоги и сборы

Понятие и виды региональных налогов и их законодательная регламентация .
Налог на имущество организаций: налогоплательщики, объект налогообложения, льготы по налогу, налоговая база, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты.
Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговый период и налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты.
Транспортный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, порядок определения налоговой базы и налоговый период, порядок исчисления и уплаты.
Понятие и виды местных налогов.
Земельный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая ставка, налоговый период, порядок исчисления и уплаты.
Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты.
Торговый сбор.

Тема 13. Специальные налоговые режимы

Специальные налоговые режимы: понятие, виды, особенности законодательного закрепления.
Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога). Налогоплательщики единого сельскохозяйственного налога. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.
Упрощенная система налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Особенности применения упрощенной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями на основе патента.
Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Вмененный доход. Налогоплательщики. Порядок и сроки уплаты единого налога.
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Налогоплательщики и плательщики сборов при выполнении соглашений о разделе продукции. Особенности представления налоговых деклараций при выполнении соглашений. Особенности учета налогоплательщиков при выполнении соглашений.
Патентная система налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Объект налогообложения. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
Налог на профессиональный доход (в порядке эксперимента) как специальный налоговый режим.

Тема 14. Страховые взносы в Российской Федерации.

Страховые взносы: понятие и виды. Правовой статус плательщиков страховых взносов. База для исчисления страховых взносов. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами. Расчетный период и отчетный период. Тарифы страховых взносов: пониженные и дополнительные. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
Раздел 1. Основы налогового права						
1	Место налогового права в системе российского права	2	0	0	6	8
2	Понятие и роль налогов в формировании финансов государства. Правовые основы системы налогов, сборов и страховых взносов	2	2	0	8	12
3	Налоговые правоотношения	2	2	0	8	12
4	Субъекты налогового права	2	2	0	6	10
Раздел 2. Налоговая обязанность: сущность и порядок исполнения. Налоговый контроль.						
5	Налоговая обязанность и порядок ее исполнения	2	2	0	8	12
6	Изменение срока уплаты налогов , сборов, страховых взносов	2	2	0	8	12
7	Способы обеспечения исполнения налогового обязательства	2	2	0	8	12
8	Правовые основы налогового контроля	2	2	0	8	12
Раздел 3. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение						
9	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	0	2	0	8	10
10	Защита прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и страховых взносов, налоговых агентов и иных обязанных лиц.	0	2	0	8	10
Раздел 4. Общая характеристика отдельных видов налогов и сборов в РФ. Страховые взносы.						
11	Федеральные налоги и сборы.	0	0	0	8	8
12	Региональные и местные налоги и сборы	0	0	0	6	6
13	Специальные налоговые режимы	0	0	0	8	8
14	Страховые взносы в Российской Федерации.	0	0	0	6	6

	Контрольная работа	0	0	0	4	4
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***108***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14407

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

3. Методические указания по контрольной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НАЛОГОВОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	3,00	5,00
Коллоквиум	21,00	35,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой	Традиционная оценка на зачете

	работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту. Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своего поведения. Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и объясняет основы самоорганизации и самообразования. Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет навыками самооценки, внесения критических суждений, постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью	Базовый уровень	Знает требования	

соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения. Умеет применять нормы налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; поиска подлежащей применению правовой нормы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает требования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов в	Более 70 баллов

		сфере регулирования налоговых отношений, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения. Умеет анализировать нормы налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации для решения конкретных практических ситуаций в области налоговых отношений и налогообложения. Владеет навыками нахождения ответов на практические задачи, основанные на налоговом законодательстве Российской Федерации, в том числе законах Республики Татарстан о региональных налогах; оценки подлежащей применению правовой нормы; принятия решения на основании действующего налогового законодательства, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную	Базовый уровень	Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о	От 60 до 70 баллов

деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		налогах и сборах, способы защиты прав субъектов налоговых правоотношений; основные положения науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов налоговых правоотношений; роль и значение основных государственно-правовых институтов, задействованных в процессе налогообложения . Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками формулирования налогово-правовых понятий и категорий.	
	Повышенный уровень	Знает и определяет содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, законов Республики Татарстан, способы защиты прав субъектов налоговых правоотношений; основные положения науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов налоговых правоотношений; роль и значение основных государственно-правовых институтов, задействованных в процессе налогообложения . Умеет анализировать юридические факты,	Более 70 баллов

		возникающие в процессе налогообложения; применять нормы законодательства РФ о налогах и сборах в конкретных практических ситуациях. Владеет навыками оценки правоприменительной практики; использования налогово-правовых понятий и категорий; анализа юридических фактов, возникающих в процессе налогообложения ; применения норм законодательства РФ о налогах и сборах в конкретных практических ситуациях.	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, законы Республики Татарстан о налогах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений. Владеет навыками применения актов законодательства РФ о налогах и сборах, в том числе законов Республики Татарстан, а также подзаконных налоговых нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает и понимает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц; основное содержание законодательства РФ о налогах и сборах; основное содержание законов Республики Татарстан о региональных налогах, основное содержание базовых подзаконных правовых актов. Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений; определять подлежащие применению налогово-правовые нормы в спорных ситуациях; разрешать проблемы отношений, не урегулированных нормативно. Владеет навыками сравнения российского налогового законодательства с зарубежным.	Более 70 баллов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает юридические факты, обстоятельства и события. Умеет квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события. Владеет способностью квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и определяет юридические факты,	Более 70 баллов

		обстоятельства и события. Умеет эффективно осуществлять правильную квалификацию юридических фактов, обстоятельств и событий. Владеет способностью юридически правильно квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события в том числе с участием разных по статусу субъектов.	
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, основы делопроизводства. Умеет составлять юридические документы в сфере налоговых правоотношений. Владеет навыками подготовки юридических документов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает систему нормативно-правовых актов, регламентирующих требования по составлению юридических документов. Умеет квалифицированно применять нормы российского законодательства, регулирующие систему налогов и сборов в Российской Федерации; принимать и обосновывать решения в ходе исполнения должностных полномочий по применению норм налогового права и совершенствованию действий связанных с реализацией налогового	Более 70 баллов

		законодательства. Владеет навыками разработки и реализации нормативно-правовых актов в области налогообложения, а также навыками проведения правовой экспертизы документов в сфере налогов и сборов.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	35	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Тест	10	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Кейс-задача	5	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Контрольная работа	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. Кейс-задача

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает требования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы,

нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения.
Умения
Умеет применять нормы налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами,составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; поиска подлежащей применению правовой нормы.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, законы Республики Татарстан о налогах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения актов законодательства РФ о налогах и сборах, в том числе законов Республики Татарстан, а также подзаконных налоговых нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает юридические факты, обстоятельства и события.
Умения
Умеет квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет способностью квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, основы делопроизводства.
Умения
Умеет составлять юридические документы в сфере налоговых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками подготовки юридических документов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Целью решения кейс-задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).
Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Налоговое право». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать знание законодательства о налогах и сборах, законодательства Республики Татарстан, международных договоров о двойном налогообложении, а также умение применять нормы налогового права и навык работы с ними.
При решении задач студенты, руководствуясь знаниями о юридических фактах в сфере налогообложения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств для вынесения определенного решения. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. Студент должен уметь квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события, и продемонстрировать свои навыки квалификации данных фактов при решении задач.
При разборе кейс-задач студентам необходимо показать знание реализации норм налогового права, основ делопроизводства, умение составлять документы и навыки их подготовки в сфере налоговых отношений. Кроме того, студенты должны показать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

0. При решении ситуационной задачи студенты, должны показать знание законодательства о налогах и сборах, законодательства Республики Татарстан, международных договоров о двойном налогообложении, а также умение применять нормы налогового права и навык работы с ними, в том числе реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
При решении задач студенты, руководствуясь знаниями о юридических фактах в сфере налогообложения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств для вынесения определенного решения. Кроме того, студенты должны показать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. Студент должен уметь квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события, и продемонстрировать свои навыки квалификации данных фактов при решении задач.
При разборе кейс-задач студентам необходимо показать знание реализации норм налогового права, основ делопроизводства, умение составлять документы и навыки их подготовки в сфере налоговых отношений.
В ходе разбора ситуаций студенты на основе норм налогового права демонстрируют умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.

1. Задачи и задания к теме № 1.
Решить задачи и задания на основе норм налогового права, продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.

1. Федеральным законом предусмотрена льгота по налогу на имущество предприятий. Законом субъекта Федерации использование данной льготы предприятиями, являющимися плательщиками налога на данной территории, не предусмотрено.
Укажите, соответствует ли данная ситуация нормам, закрепленным Налоговым кодексом РФ.
2. Выберите правильные варианты и аргументируйте свой ответ.
Из перечисленных ниже федеральных органов исполнительной власти правом принимать подзаконные нормативные правовые акты в сфере налогообложения обладают: Правительство РФ; Минфин России; Минэкономразвития России; Минюст России; ФТС России.
3. Выберите правильные варианты и аргументируйте свой ответ.
Нормативные правовые акты могут издаваться федеральными органами исполнительной власти в виде: положений; приказов; постановлений; распоряжений; директив; правил; инструкций; писем.
Вправе ли осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности ФНС России? Если да, то в каких случаях?
4. Как соотносятся перечисленные ниже понятия:
-законодательство РФ о налогах и сборах.
-нормативные правовые акты органов исполнительной власти о налогах и сборах.
-нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти о налогах и сборах.
-нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ о налогах и сборах.
-нормативные правовые акты исполнительных органов местного самоуправления о налогах и сборах.
-письменные разъяснения Минфина России и налоговых органов по вопросам законодательства о налогах и сборах.
-решение налогового органа.
-действия (бездействие) должностных лиц налогового органа.
5. Подготовьте краткое сообщение о процессе принятия нормативных правовых актов в Вашем муниципальном образовании. В своем сообщении ответьте на следующие вопросы:
а) Какова структура органов местного самоуправления в Вашем муниципальном образовании?
б) Какие из органов местного самоуправления Вашего муниципального образования вправе принимать подзаконные нормативные правовые акты? Какие вопросы местного значения решаются в Вашем муниципальном образовании путем прямого волеизъявления граждан (на местном референдуме, сходе граждан)?
в) Каковы особенности нормотворческого процесса Вашего муниципального образования ? Какими актами устанавливаются виды, порядок подготовки, принятия, официального опубликования (обнародования) и вступления в силу нормативных правовых актов в Вашем муниципальном образовании?
г) Были ли случаи обжалования в суд нормативных правовых актов исполнительных органов Вашего муниципального образования о налогах и сборах? Сколько и каких конкретно актов были признаны недействующими? В чем заключалось нарушение требований заявителя?
д) Какие наиболее значимые подзаконные нормативные правовые акты в сфере налогообложения были приняты в Вашем муниципальном образовании за последний год?

6. Перечислите условия, при соблюдении которых выполнение письменных разъяснений финансовых, налоговых и иных уполномоченных органов государственной власти может быть признано обстоятельством, исключающим начисление пеней и привлечение к налоговой ответственности.

Дайте аргументированный ответ, опираясь на положения НК РФ, письма-разъяснения Минфина России и основную судебную практику.

7. При исчислении налога организация руководствовалась разъясняющим письмом Минфина России, направленным в ее адрес. Однако при проведении выездной налоговой проверки налоговая инспекция доначислила организации налог и пени, указав, что ФНС России по этому вопросу дает другие разъяснения.

Правомерны ли действия налоговой инспекции? Являются ли обязательными для налоговых органов разъяснения Минфина России, финансовых органов субъектов РФ и муниципальных образований?

8. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти как источники налогового права.

9. Субъекты подзаконного нормотворчества в сфере налогообложения.

10. Государственная регистрация подзаконных нормативных правовых актов в сфере налогообложения.

11. Официальное опубликование и обнародование подзаконных нормативных правовых актов в сфере налогообложения.

12. Порядок вступления в силу подзаконных нормативных правовых актов в сфере налогообложения.

13. Проблема разграничения компетенции налоговых и финансовых органов по разъяснению налогового законодательства.

3. Задание к теме № 3

Продемонстрировать навык подготовки юридических документов в налоговой сфере.

1. Составить проект запроса в налоговый орган о разъяснении акта законодательства о налогах и сборах.

5. Задание к теме № 5

Решить задачи и задания на основе норм налогового права, продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.

1. ООО «Атлант» имеет в собственности земельные участки и соответственно является плательщиком земельного налога. Однако налоговая инспекция настаивает на том, что эти участки должны облагаться и налогом на имущество организаций.

Законны ли требования налогового органа? Может ли один объект налогообложения облагаться двумя и более налогами? Какие категории плательщиков земельного налога выделяют?

2. Непубличное акционерное общество находится в процедуре банкротства на стадии внешнего управления. Просроченная задолженность общества по налогам и сборам, возникшая после введения арбитражным судом внешнего управления, составляет 2500 тыс. рублей. Налоговый орган вынес решение о взыскании указанной недоимки за счет имущества должника и направил соответствующее постановление на исполнение судебному приставу.

Дайте правовую оценку ситуации. Вправе ли судебный пристав предпринимать действия по обращению взыскания налогов и сборов за счет имущества акционерного общества?

3. Хозяйственное общество сдало в банк платежное поручение на перечисление НДС за август месяц текущего года 20 сентября. Однако в связи с тяжелым финансовым

положением банка и временным отсутствием денежных средств на его корреспондентском счете сумма налога была зачислена на соответствующие бюджетные счета 28 сентября.
Подлежит ли в данном случае начислению пеня за несвоевременную уплату налога?
4. Налоговый агент представил в банк платежное поручение на перечисление налога при отсутствии достаточного остатка денежных средств на счете.
Считается ли в таком случае обязанность по удержанию и перечислению налогов налоговым агентом исполненной? Будет ли правомерно взыскание с налогового агента штрафных санкций за неперечисление сумм налога?
5. В результате возникшей задолженности перед бюджетом налоговыми органами было произведено взыскание налога за счет имущества - готовой продукции, при наличии денежных средств в кассе предприятия и легкового автотранспорта.
Оцените правомерность действий налоговых органов.

6. Задание к теме № 6

Решить задачи и задания на основе норм налогового права, продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.
1. В связи с неисполнением ОАО «Сибирские высокоточные системы» обязательств по договору инвестиционного налогового кредита, налоговая инспекция выставила требование об уплате налогов поручителю указанной организации – банку «Русский банк ».
Банк отказался исполнять данное требование. Правомерны ли действия банка?
2. Отличие инвестиционного налогового кредита от рассрочки и отсрочки по уплате налогов и сборов, а также банковского кредита.
3. Инвестиционный налоговый кредит и его возможности в соответствии с положениями Модельного налогового кодекса.
4. Действующий механизм инвестиционного налогового кредитования в РФ и проблемы его применения.
5. Использование механизма инвестиционного налогового кредита в странах СНГ.
6. Предоставление инвестиционного налогового кредита – реальная альтернатива бюджетному финансированию малого бизнеса.

7. Задания к теме № 7

Решить задачи и задания на основе норм налогового права, продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.
1. В связи с тем, что у хозяйственного общества отсутствовали денежные средства в банке, руководитель налогового органа принял решение о взыскании недоимки по налогу за счет имущества, принадлежащего налогоплательщику. С момента наложения ареста на имущество и до перечисления в соответствующие бюджеты вырученных сумм прошло более 2-х месяцев.
Приостанавливает ли факт наложения ареста на имущество начисление пени на сумму недоимки по налогу?
2. Проанализировать имеющуюся практику по вопросам применения способов обеспечения исполнения налоговой обязанности.

8. Задания к теме № 8

Решить задачи и задания на основе норм налогового права, продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства.
1. Налогоплательщик обратился в суд с заявлением об обжаловании неправомерных

действий налогового органа, в результате которых ему были причинены убытки. В составе убытков налогоплательщик указал расходы на представительство в суде и другие судебные расходы.
Возместят ли налогоплательщику указанные расходы?
2. Соотношение понятий «финансовый контроль» и «налоговый контроль».
3. Применяются ли к отношениям, связанным с осуществлением налогового контроля нормы Федерального закона от 26 декабря 2008 г. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»?
4. Должна ли организация встать на учет по месту нахождения недвижимого имущества, принадлежащего ей на праве хозяйственного ведения или оперативного управления?
5. Каковы признаки обособленного подразделения, при наличии которых налогоплательщик должен встать на учет по месту нахождения созданного обособленного подразделения: территориальная обособленность; создание отражено в учредительных документах; оборудованы стационарные места (срок - более одного месяца); подразделение создано в форме филиала или представительства.
6. В каком налоговом органе (по уровню) налогоплательщик, относящийся к категории крупнейших, подлежит постановке на учет: в управлении ФНС России; в межрегиональной (межрайонной) инспекции; в ФНС России.
7. В каких случаях физическое лицо подлежит постановке на учет в налоговом органе: физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя; физическому лицу принадлежит недвижимое имущество на праве собственности; физическое лицо подает налоговую декларацию по НДФЛ; физическому лицу принадлежит на праве собственности транспортное средство; физическое лицо получило лицензию на право нотариальной деятельности и назначено на должность нотариуса; физическое лицо подало заявление о постановке на учет.
8. Какие из перечисленных субъектов должны встать на учет в налоговых органах при наличии оснований, предусмотренных Приказом МНС России «Об утверждении положения об особенностях постановки на учет иностранных организаций»:
а) только иностранные организации, к которым относятся иностранные юридические лица, компании, фирмы и прочие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, и любые другие организации, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств.
б) международные организации (обладающие международной правосубъектностью, созданные на основании международного договора, имеющие статус юридического лица) и дипломатические и приравненные к ним представительства.
в) иностранные организации, международные организации, дипломатические и приравненные к ним представительства.
г) только дипломатические и приравненные к ним представительства.
9. Налогоплательщик, занимающийся игорным бизнесом, стоит на учете в г. Москва. Он установил игровые автоматы в Московской области в нескольких городах. Налоговую декларацию налогоплательщик подал в Москве. Налоговый орган в ходе камеральной налоговой проверки принял решение о привлечении к ответственности налогоплательщика за непредставление деклараций по обособленным подразделениям (то есть по месту установки игровых автоматов в Московской области). Правомерно ли решение налогового органа?
10. Налогоплательщик, зарегистрированный в 2006 году, получил уведомление от налогового органа о постановке на учет в межрайонной инспекции ФНС России по

крупнейшим налогоплательщикам в связи с тем, что налогоплательщик подпадает под категорию крупнейших.
Может ли налогоплательщик оспорить данное уведомление? Нарушает ли постановка на учет в межрайонной инспекции по крупнейшим налогоплательщикам права налогоплательщика?
11. Налогоплательщик установил игровые автоматы 2 июня 2008 года. Однако использовать их по назначению он начал 16 июня 2008 года. Ответьте на следующие вопросы:
а) когда (укажите дату) налогоплательщик должен был зарегистрировать данные объекты налогообложения?
б) играет ли какую-нибудь роль тот факт, что использоваться игровые автоматы начали только две недели с момента их установки?
в) будет ли налогоплательщик привлечен к ответственности? Если да, то какова будет ответственность (укажите статью НК РФ)?
Если налогоплательщик установил игровые автоматы в субъекте Российской Федерации, где он еще не состоит на учете, какие действия налогоплательщик должен был совершить ? К какой ответственности он еще может быть привлечен (укажите статьи НК РФ)?
12. Налоговый орган в мае месяце текущего года провел выездную налоговую проверку по налогу на прибыль хозяйственного общества за предыдущий год и первый квартал текущего года. В июне следующего года тот же налоговый орган провел выездную налоговую проверку этого общества, проверив, в том числе, правильность исчисления и уплаты налога на прибыль за предыдущий год.
Оцените правомерность действий налогового органа.
13. На предприятии в ходе налоговой проверки были выявлены грубые нарушения правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения, повлекшие неполную уплату ряда налогов.
Укажите порядок применения к предприятию штрафных санкций.
14. В ходе проведения камеральной проверки налогоплательщика было выявлено нарушение, выразившееся в неполной уплате сумм налога в результате занижения налогооблагаемой базы. Решением руководителя налогового органа налогоплательщик был привлечен к ответственности по ст. 122 НК РФ. Действия налогового органа налогоплательщик считает незаконными, обосновывая свою позицию тем, что по результатам камеральной проверки могут быть взысканы лишь суммы налога и пени, но не штрафы.
Оцените правомерность действий налогового органа.

9. Задание к теме № 9

Решить задания на основе норм налогового права.
1. Налоговая ответственность по зарубежному законодательству.
2. Проанализировать составы налоговых правонарушений, предусмотренные Налоговым кодексом РФ.
3. Налоговая преступность в России.
4. Соотношение налоговой ответственности, административной ответственности за правонарушения в сфере налогообложения и уголовной ответственности за налоговые преступления.

10. Задание к теме № 10.

Решить задачи и задания на основе норм налогового права, продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства.
1. На предприятии в ходе проверки на основании акта налогового органа были наложены

штрафные санкции. Однако предприятие не согласно с решением налогового органа. Укажите порядок и сроки обжалования акта налогового органа о наложении штрафных санкций.

2. Налоговый орган отказывает в вычете по налогу на добавленную стоимость, ссылаясь на недостоверность подписей в счетах-фактурах. Налогоплательщик обжалует решение в судебном порядке. Суд решает дело в пользу налогоплательщика. Какой довод послужил основанием для вынесения решения суда? Какие процессуальные действия налоговый орган должен был совершить, чтобы суд принял решение в его пользу?

3. Составьте проект жалобы на акт налоговых органов, действие (бездействие) должностных лиц налоговых органов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Задание выполнено полностью. Продемонстрированы знания норм законодательства о налогах и сборах Российской Федерации,в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, умение их применять, а также показаны умения и навыки работы с указанными нормами. При выполнении заданий продемонстрированы знания системы нормативных правовых актов в сфере налогообложения, умения и навыки их применения. Кроме того, обучающийся обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного	Задание выполнено частично. Продемонстрированы знания норм законодательства о налогах и сборах Российской Федерации,в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, однако при их применении и в процессе решения задачи допущены ошибки. При выполнении заданий частично продемонстрированы знания системы нормативных правовых актов в сфере налогообложения, умения и навыки их применения. Продемонстрировано знание юридических фактов в сфере налогового права, но при их квалификации имеются недочеты. Показано умение составлять юридические документы, навык их подготовки. Вместе с тем допущены содержательные ошибки.	Ответ на поставленную кейс-задачу отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути данного задания. Обучающийся не показывает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, не способен применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Обучающийся не владеет навыками подготовки юридических документов, а также не

права и международные договоры Российской Федерации Также студентом показано знание юридических фактов в сфере налогового права, умение и навык их юридической квалификации. Кроме того, в рамках выполнения кейс задачи студент умеет и владеет навыками подготовки юридических документов в сфере налоговых правоотношений.	Обучающийся показывает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства Имеются грубые ошибки.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает требования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает юридические факты, обстоятельства и события.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего налогового законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативных правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
Требования к тестам:
1. Раскрытие сущности проблемы на основе норм налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
2. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
3. Методологическое значение для профессиональной деятельности юриста.
4. Наличие знаний о содержании, формах и способах реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способах защиты прав субъектов налоговых правоотношений.
5. Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями.
6. Применение нормативных правовых актов, включая реализацию норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
7. Правильная квалификация юридических фактов, обстоятельств и событий.
8. Наличие знаний о правилах оставления юридических документов в сфере налогового права.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего налогового законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативных правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
Требования к контрольной работе:
1. Раскрытие сущности проблемы на основе норм налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
2. Методологическое значение для профессиональной деятельности юриста.
3. Наличие знаний о содержании, формах и способах реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способах защиты прав субъектов налоговых правоотношений.
4. Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями.
5. Правильная квалификация юридических фактов, обстоятельств и событий.

6. Наличие знаний о правилах оставления юридических документов в сфере налогового права.

1. Решите тестовые задания на основе норм налогового права, продемонстрируйте умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, а также навыки осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры .

1. Согласно НК РФ законодательство РФ о налогах и сборах состоит:
1) из НК РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах;
2) из НК РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах, Таможенного кодекса Таможенного союза;
3) только из НК РФ.

2. Акты законодательства о налогах и сборах, устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей:
1) имеют обратную силу;
2) не имеют обратную силу;
3) имеют обратную силу, в случае если это прямо предусмотрено актом законодательства о налогах и сборах.

3. К специальным налоговым режимам относятся:
1) упрощенная система налогообложения, система налогообложения в свободных экономических зонах, система налогообложения в закрытых административно-территориальных образованиях;
2) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощенная система налогообложения, система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции, патентаня система налогообложения;
3) упрощенная система налогообложения для субъектов малого предпринимательства.

4. Обязательными элементами налогообложения являются:
1) объект налогообложения, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, налоговые льготы;
2) объект налогообложения, налоговый период, порядок и сроки уплаты налога, налоговая ставка, порядок исчисления налога;
3) объект налогообложения, налоговый период, порядок и сроки уплаты налога, порядок исчисления налога.

5. В налоговом праве объект налогообложения – это:
1) любой объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога;
2) любой объект, имеющий стоимостную, количественную, качественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога, сбора, пени, штрафа;

3) любой объект материального мира.

6. Место нахождения российской организации согласно НК РФ – это:
1) место ее государственной регистрации;
2) место нахождения ее органов;
3) место нахождения ее органов или имущества.

7. Филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций исполняют обязанности этих организаций по уплате налогов и сборов:
1) в порядке, предусмотренном НК РФ, по месту нахождения этих филиалов и иных обособленных подразделений;
2) в порядке, предусмотренном НК РФ, по месту нахождения основной организации;
3) признаются самостоятельными налогоплательщиками.

8. Права налогоплательщиков обеспечиваются:
1) соответствующими правами и обязанностями должностных лиц налоговых органов;
2) соответствующими обязанностями должностных лиц налоговых органов;
3) соответствующими правами должностных лиц налоговых органов.

9. Суд может признать лица взаимозависимыми:
1) по любым основания, если отношения между этими лицами могут повлиять на результаты сделок по реализации товаров (работ, услуг);
2) только по основаниям, прямо предусмотренным в НК РФ;
3) только по основаниям, предусмотренным в НК РФ и федеральных законах о налогах и сборах.

10. Налоговыми агентами признаются лица:
1) на которых в соответствии с НК РФ возложена единственная обязанность по перечислению в соответствующий бюджет налогов;
2) на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов;
3) которые заключают агентский договор с налогоплательщиком.

11. Налоговые агенты имеют:
1) те же права, что и налоговые органы;
2) те же права, что и налогоплательщики, если иное не предусмотрено НК РФ;
3) те же права, что и налогоплательщики, если иное не предусмотрено агентским договором с налогоплательщиком.

12. Налогоплательщик в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах:
1) обязан участвовать только лично;
2) участвует лично, а также через законного или уполномоченного представителя, если иное не предусмотрено НК РФ;
3) участвует лично, а также через законного или уполномоченного представителя, если это прямо предусмотрено НК РФ.

13. Финансовые органы субъектов Российской Федерации дают письменные разъяснения

налогоплательщикам и налоговым агентам по вопросам применения:
1) НК РФ;
2) законодательства субъектов Российской Федерации о налогах и сборах;
3) нормативных правовых актов муниципальных образований о местных налогах и сборах
.

14. Под имуществом в НК РФ понимаются:
1) виды объектов гражданских прав, относящихся к имуществу в соответствии с ГК РФ, за исключением имущественных прав;
2) виды объектов гражданских прав, относящихся к имуществу в соответствии с ГК РФ;
3) только вещи.

15. Задолженность умершего лица либо лица, признанного умершим, погашается:
1) по поимущественным налогам в пределах стоимости наследственного имущества;
2) по налогу на доходы физических лиц в пределах стоимости наследственного имущества;
3) по всем налогам в пределах стоимости наследственного имущества.

16. Обязанность по уплате налогов реорганизованного юридического лица в порядке, установленном НК РФ исполняется:
1) его правопреемником (правопреемниками);
2) только его должниками;
3) реорганизация прекращает налоговую обязанность.

17. Обязанность по уплате налогов и сборов (пеней, штрафов) ликвидируемой организации исполняется:
1) ликвидационной комиссией за счет денежных средств указанной организации, в том числе полученных от реализации ее имущества;
2) только учредителями (участниками) организации;
3) собственниками организации.

18. Обязанность по уплате налогов и сборов физического лица, признанного судом недееспособным, исполняется:
1) его опекуном за счет денежных средств этого недееспособного лица;
2) его попечителем за счет денежных средств этого недееспособного лица;
3) самостоятельно самим физическим лицом, признанным судом недееспособным.

19. Обязанность по исчислению суммы налога:
1) может быть возложена на налоговый орган или налогового агента в случаях, предусмотренных законодательством РФ о налогах и сборах;
2) всегда исполняется налогоплательщиком и плательщиком сбора;
3) может быть возложена только на налогового агента.

20. В случаях, когда расчет налоговой базы производится налоговым органом, обязанность по уплате налога возникает:
1) не ранее даты получения налогового уведомления;
2) до даты получения налогового уведомления;
3) независимо от даты получения налогового уведомления, но после вынесения решения

по акту налоговой проверки.

21. Налогоплательщик вправе:
1) только отказаться от использования льготы, если иное не предусмотрено НК РФ;
2) только приостановить использование налоговой льготы на один или несколько налоговых периодов;
3) отказаться от использования льготы либо приостановить ее использование на один или несколько налоговых периодов, если иное не предусмотрено НК РФ.

22. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком:
1) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
2) с момента поступления денежных средств налогоплательщика в бюджет;
3) с момента списания банком денежных средств со счета налогоплательщика при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика.

23. Взыскание налога производится по решению налогового органа путем:
1) направления в банк, в котором открыты счета налогоплательщика или налогового агента, поручения (распоряжения);
2) направления в банк, в котором открыты счета налогоплательщика или налогового агента, поручения налогового органа на списание и перечисление в бюджетную систему Российской Федерации необходимых денежных средств со счетов налогоплательщика;
3) направления в банк налогового уведомления.

24. При создании организации в день, попадающий в период времени с 1 декабря по 31 декабря, первым налоговым периодом для нее является период времени:
1) со дня создания до конца календарного года, следующего за годом создания;
2) календарный год с 1 января года, следующего за годом создания;
3) календарный год с 11 января года, следующего за годом создания.

25. Взыскание налога, сбора, пеней, штрафов за счет имущества налогоплательщика (плательщика сборов) – физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем осуществляется:
1) в бесспорном порядке;
2) в судебном порядке;
3) оба варианта верны.

26. По общему правилу, если иное не предусмотрено НК РФ, для целей налогообложения принимается:
1) цена товаров, работ или услуг, указанная сторонами сделки;
2) всегда рыночная цена товаров, работ или услуг;
3) цена товаров, работ или услуг, определенная налогоплательщиком по письменному согласованию с налоговым органом.

27. Поручение на перечисление налога или решение о взыскании налога исполняется банком в течение:
1) дня получения такого поручения или решения, если иное не предусмотрено НК РФ;
2) двух операционных дней, следующих за днем получения такого поручения или

решения, если иное не предусмотрено НК РФ;
3) одного операционного дня, следующего за днем получения такого поручения или решения, если иное не предусмотрено НК РФ.

28. Приостановление операций налогоплательщика-организации по его счетам в банке действует:
1) с момента получения банком решения налогового органа о приостановлении таких операций и до отмены этого решения;
2) с момента вынесения решения налоговым органом и до судебной отмены этого решения в третейском суде;
3) с момента уведомления банком налогоплательщика о приостановлении налоговым органом его операций и до отмены этого решения вышестоящим финансовым органом.

29. Сумма излишне взысканного налога возвращается:
1) с начисленными на нее процентами за счет общих поступлений в бюджет, в который были зачислены суммы излишне взысканного налога;
2) с начисленными на нее процентами, если только нарушен срок возврата;
3) без начисленных процентов.

30. Изменение срока уплаты налога и сбора:
1) отменяет существующую и не создает новую обязанность по уплате налога и сбора;
2) не отменяет существующую, но создает новую обязанность по уплате налога;
3) не отменяет существующей и не создает новой обязанности по уплате налога и сбора.

31. Требование об уплате налога направляется налогоплательщику:
1) всегда перед наступлением срока уплаты налога;
2) в случае, если обязанность по исчислению налога возложена на налоговые органы;
3) при наличии у налогоплательщика недоимки.

32. Обязанность по уплате налогов и сборов может быть обеспечена залогом:
1) в случае изменения сроков исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов;
2) в случае вынесения решения налоговым органом о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика;
3) в любом случае по требованию налогового органа.

33. Принудительное взыскание пеней производится:
1) с организаций в бесспорном порядке, а с физических лиц в судебном порядке;
2) всегда в бесспорном порядке;
3) всегда в судебном порядке.

34. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано в течение:
1) трех лет со дня уплаты указанной суммы;
2) двух лет со дня уплаты указанной суммы;
3) четырех лет со дня уплаты указанной суммы.

35. При обнаружении налогоплательщиком в поданной им налоговой декларации неотражения или неполноты отражения сведений, а равно ошибок, приводящих к

занижению суммы налога, подлежащей уплате, налогоплательщик:
1) обязан внести необходимые дополнения и изменения в налоговую декларацию;
2) имеет право внести необходимые дополнения и изменения в налоговую декларацию;
3) привлекается к налоговой ответственности.

36. Каждому налогоплательщику присваивается единый на всей территории РФ:
1) идентификационный номер налогоплательщика;
2) индивидуальный номер налогоплательщика;
3) инновационный номер налогоплательщика.

37. Выполнение налогоплательщиком письменных разъяснений о порядке исчисления, уплаты налога или по иным вопросам применения законодательства о налогах и сборах, данных ему финансовым, налоговым или другим уполномоченным органом государственной власти в пределах его компетенции:
1) является обстоятельством, смягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения;
2) является обстоятельством, исключающим вину лица в совершении налогового правонарушения;
3) является обстоятельством, исключающим привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.

38. Налоговые органы проводят:
1) камеральные, выездные и разъездные налоговые проверки налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;
2) только выездные налоговые проверки налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;
3) камеральные и выездные налоговые проверки налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.

39. Камеральная налоговая проверка проводится по месту нахождения:
1) налогового органа;
2) налогового агента;
3) налогоплательщика.

40. По окончании выездной налоговой проверки проверяющий составляет:
1) справку о проведенной проверке, в которой фиксируются предмет проверки и сроки ее проведения;
2) единый документ, подписанный сторонами;
3) только протокол осмотра.

41. Лицо, в отношении которого проводилась налоговая проверка (его представитель), в случае несогласия с фактами, изложенными в акте налоговой проверки, а также с выводами и предложениями проверяющих вправе представить в соответствующий налоговый орган письменные возражения по указанному акту в целом или по его отдельным положениям:
1) в течение 15 дней со дня получения акта налоговой проверки;
2) в месячный срок со дня получения акта проверки;
3) в трехдневный срок со дня получения акта проверки.

42. Убытки, причиненные неправомерными действиями налоговых органов или их должностных лиц при проведении налогового контроля:
1) подлежат возмещению в объеме реальных убытков;
2) подлежат возмещению в полном объеме, включая упущенную выгоду (неполученный доход);
3) не подлежат возмещению.

43. Исковое заявление о взыскании налоговой санкции:
1) с организации или индивидуального предпринимателя подается в арбитражный суд, а с физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем – в суд общей юрисдикции;
2) всегда подается мировому судье;
3) всегда подается в третейский суд.

44. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности с:
1) восемнадцатилетнего возраста;
2) шестнадцатилетнего возраста;
3) пятнадцатилетнего возраста.

45. Налоговой санкцией является:
1) денежное взыскание в виде штрафа;
2) пеня;
3) арест имущества налогоплательщика (плательщика сбора).

46. Течение срока давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения:
1) не может быть приостановлено;
2) может быть приостановлено в случае, если руководитель организации или налогоплательщик – физическое лицо находился в розыске;
3) может быть приостановлено в случае, если лицо, привлекаемое к ответственности за налоговое правонарушение, активно противодействовало проведению выездной налоговой проверки.

47. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов может обеспечиваться следующими способами:
1) залогом имущества, поручительством, пеней, приостановлением операций по счетам в банке и наложением ареста на имущество налогоплательщика, банковской гарантией;
2) залогом имущества, поручительством, пеней, задатком, удержанием, приостановлением операций по счетам в банке и наложением ареста на имущество налогоплательщика;
3) только пеней, приостановлением операций по счетам в банке и наложением ареста на имущество налогоплательщика.

48. Поручительство в налоговых отношениях оформляется:
1) в соответствии с гражданским законодательством РФ договором между налоговым органом и поручителем;
2) в соответствии с гражданским законодательством РФ договором между финансовым

органом и поручителем;
3) исключительно решением налогового органа.

49. В целях проведения налогового контроля налогоплательщики подлежат постановке на учет в налоговых органах:
1) по месту нахождения организации, месту нахождения ее обособленных подразделений , месту жительства физического лица, а также по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества и транспортных средств, подлежащих налогообложению;
2) по месту нахождения организации, месту нахождения ее обособленных подразделений , месту нахождения ее органов, месту жительства физического лица, месту пребывания физического лица, а также по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества, культурных ценностей и транспортных средств, подлежащих налогообложению;
3) только по месту нахождения организации и месту жительства физического лица.

50. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения, если:
1) лицо, его совершившее не осознавало противоправного характера своих действий (бездействий) либо вредный характер последствий, возникших вследствие этих действий (бездействий), хотя должно было или могло осознавать;
2) отсутствует событие налогового правонарушения;
3) лицо, его совершившее не достигло восемнадцатилетнего возраста.

51. В НК РФ установлены:
1) давность привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения, давность взыскания налоговых санкций;
2) давность привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения, исковая давность, давность взыскания налоговых правонарушений;
3) только давность взыскания налоговых санкций.

52. Вина организации в совершении налогового правонарушения определяется:
1) в зависимости от вины ее должностных лиц либо ее представителей, действия (бездействие) которых обусловили совершение налогового правонарушения;
2) только в зависимости от вины ее учредителей, действия (бездействие) которых обусловили совершение налогового правонарушения;
3) в НК РФ не предусматривается определение вины организации в совершении налогового правонарушения.

53. Жалоба в вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу) подается, если иное не предусмотрено НК РФ:
1) в течение трех месяцев со дня, когда налогоплательщик узнал или должен был узнать о нарушении своих прав;
2) в течение одного месяца со дня, когда налогоплательщик узнал или должен был узнать о нарушении своих прав;
3) в течение одного месяца со дня, когда налогоплательщик узнал о нарушении своих прав.

54. Подача жалобы налогоплательщиком в вышестоящий налоговый орган (

вышестоящему должностному лицу):
1) не исключает права на одновременную или последующую подачу аналогичной жалобы в суд;
2) исключает право на одновременную или последующую подачу аналогичной жалобы в суд;
3) обязательна для последующей подачи аналогичной жалобы в суд.

55. Решение налогового органа (должностного лица) по жалобе принимается в течение:
1) трех месяцев со дня ее получения;
2) одного месяца со дня ее получения;
3) одного месяца со дня ее отправления.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение соблюдать и применять нормы налогового законодательства Российской Федерации, законов Республики Татарстан о региональных налогах. Показаны навыки работы с нормативными правовыми актами, составляющими налоговое законодательство Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах; применения правовой нормы . Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Продемонстрировано знание требований ряда законов о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Показаны знания, умения и навыки формулирования некоторых налогово-правовых понятий и категорий. Определения полностью не раскрывают содержание понятий. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	Не представлено задание Не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации Не умеет применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации Обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Обладает частично способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания. Способен применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Есть некоторые ошибки и неточности в квалификации юридических фактов.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Коллоквиум

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.
Умения
Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает требования законодательства Российской Федерации, в том числе

Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения.
Умения
Умеет применять нормы налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами,составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; поиска подлежащей применению правовой нормы.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способы защиты прав субъектов налоговых правоотношений; основные положения науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов налоговых правоотношений; роль и значение основных государственно-правовых институтов, задействованных в процессе налогообложения.
Умения
Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями и категориями.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками формулирования налогово-правовых понятий и категорий.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
Умения
Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, законы Республики Татарстан о налогах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения актов законодательства РФ о налогах и сборах, в том числе законов Республики Татарстан, а также подзаконных налоговых нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях.

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает юридические факты, обстоятельства и события.
Умения
Умеет квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет способностью квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум (лат. colloguium - разговор, беседа) – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в рамках отдельной темы или раздела дисциплины. Проводится в виде письменного (устного) опроса студента, либо в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Устные выступления на занятиях представляют собой самостоятельно подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (примерно 10 минут) и на определенную аудиторию слушателей. Устные выступления позволяют проверить знания, умения и навыки, сформулированные по отдельным темам дисциплины.

Перечень требований к выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы на основе норм налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
3. Методологическое значение для профессиональной деятельности юриста.
4. Наличие знаний о содержании, формах и способах реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способах защиты прав субъектов налоговых правоотношений.
5. Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями.
6. Правильная квалификация юридических фактов, обстоятельств и событий.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь

один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком « специализированными». Примеры из налоговой практики поощряются руководителем семинара.
Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
На коллоквиуме студент должен показать следующие способности:
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

0. Коллоквиум (с лат. – разговор, беседа) – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении. Проводится коллоквиум, как правило, 1–2 раза за семестр по окончании крупных тематических разделов.При проведении коллоквиума студенты должны показать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Кроме того студенты должны обладать способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1. Тема 1. Место налогового права в системе российского права

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Налоговое право как отрасль российского права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебная дисциплина.
2. Налоговое право и смежные отрасли российского права.
3. Понятие и предмет налогового права. Методы правового регулирования налоговых отношений.
4. Система налогового права. Общая и особенная части. Институты налогового права.
5. Основные принципы налогового права.
6. Источники налогового права РФ: понятие, система.

2. Тема 2. Понятие и роль налогов в формировании финансов государства. Правовые основы системы налогов и сборов.

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры..

1. Роль налогов в формировании финансов современного государства.
Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная функция.
2. Налоговые и неналоговые обязательные платежи. Юридическое определение налога, сбора, страхового взноса. Правовые признаки налога, сбора и страхового взноса.
3. Виды налогов и основания их классификации.
4. Элементы юридической конструкции налога.
5. Налоговая система государства. Система налогов и сборов.

3. Тема 3. Налоговые правоотношения

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Понятие и признаки налоговых правоотношений.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.
3. Виды налоговых правоотношений. Материальные и процессуальные налоговые правоотношения.
4. Структура и состав налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Субъекты налоговых правоотношений.
5. Содержание налогового правоотношения: субъективные налоговые права и обязанности , их взаимосвязь.
6. Сроки в налоговых правоотношениях. Виды сроков в налоговых правоотношениях.

4. Тема 4. Субъекты налогового права

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,

правового мышления и правовой культуры.
1. Понятие субъекта налогового права. Понятие участника налоговых правоотношений. Классификация субъектов налогового права: частные, публичные и специальные.
2. Правовой статус налогоплательщика, плательщика сборов и плательщика страховых взносов. Категории налогоплательщиков. Организации-налогоплательщики. Физические лица-налогоплательщики. Консолидированная группа налогоплательщиков. Иные категории налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Резидентство.
3.Взаимозависимость лиц в сфере налогообложения.
4.Правовой статус налоговых агентов. Права и обязанности налоговых агентов.
5. Представительство в правоотношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
6. Публично-правовые образования как субъекты налогового права. Структура и компетенция публичных органов.
7. Правовой статус налоговых органов Российской Федерации. Структура и функции Федеральной налоговой службы РФ. Права и обязанности налоговых органов. Полномочия налоговых органов по судебной защите государственных интересов.
8. Правовой статус таможенных органов Российской Федерации. Структура и функции Федеральной таможенной службы. Полномочия таможенных органов по контролю и взысканию налогов и сборов, уплачиваемых при перемещении товаров через таможенную границу РФ.
9.Правовой статус и полномочия финансовых органов в налоговых отношениях.
10. Правовой статус банков в правоотношениях, регулируемых налоговым законодательством.
11. Особенности правового положения специальных субъектов налогового права: эксперты, специалисты, переводчики, понятые и свидетели.

5. Тема 5. Налоговая обязанность и порядок ее исполнения

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
1.Понятие и состав обязанности по уплате налогов и сборов (налоговой обязанности).
2.Возникновение и прекращение налоговой обязанности.
3.Принципы исполнения налогового обязательства: надлежащее исполнение налогового обязательства, личное исполнение налогового обязательства, исполнение налогового обязательства в денежной форме. Критерий добровольности при исполнении налогового обязательства.
4. Классификация способов исполнения налогового обязательства: добровольное и принудительное.
5. Налоговая отчетность. Налоговая декларация: понятие и юридическое значение. Порядок и последствия внесения изменений и дополнений в налоговую декларацию. Уточненная налоговая декларация. Случаи освобождения налогоплательщика от ответственности за несвоевременное представление налоговой декларации.
6. Основные этапы исполнения налогового обязательства: исчисление налога и сбора, уплата налогов и сборов.
7. Объект налогообложения. Реализация товаров, работ и услуг. Принципы определения цены товаров, работ и услуг для целей налогообложения. Принципы определения доходов

. Доходы от источников в РФ и от источников за пределами РФ. Дивиденды и проценты.
8. Особенности установления порядка уплаты налогов, сборов и страховых взносов. Форма уплаты налогов и сборов: наличная и безналичная. Момент окончания налогового обязательства для налогоплательщика и плательщика сборов при безналичной, наличной форме оплаты налогов и сборов. Момент окончания налогового обязательства при уплате налога и сбора через налогового агента.
9.Исполнение налоговой обязанности по уплате налогов, сборов и страховых взносов при реорганизации и ликвидации организации.
10. Исполнение налоговой обязанности безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица.
11.Направление требования об уплате налога. Форма требования об уплате налога. Сроки направления требования об уплате налога.
12. Принудительное исполнение налоговой обязанности в отношении организаций. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, пени с организации за счет денежных средств, находящихся на счетах в банках. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, пени с организации за счет иного имущества.
13.Принудительное исполнение налоговой обязанности в отношении физических лиц.
14.Зачет и возврат излишне уплаченной суммы налога, сбора, страховых взносов и пени. Зачет и возврат излишне взысканного налога, сбора и пени.
15.Списание безнадежных долгов по налогам, сборам и страховым взносам.

6. Тема 6. Изменение срока уплаты налогов и сборов

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
1.Срок уплаты налога и сбора, порядок его установления, определения и исчисления.
2.Понятие и общие условия изменения срока уплаты налога и сбора. Формы изменения срока уплаты налога и сбора. Органы, уполномоченные принимать решения об изменении срока уплаты налога и сбора. Обстоятельства, исключающие изменение срока уплаты налога.
3.Понятие и основания предоставления отсрочки и рассрочки. Порядок предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налога и сбора. Порядок и условия предоставления отсрочки и рассрочки по уплате федеральных налогов по решению министра финансов РФ.
4. Понятие инвестиционного налогового кредита. Порядок и условия предоставления инвестиционного налогового кредита.
5.Прекращение действия отсрочки, рассрочки и инвестиционного налогового кредита.

7. Тема 7. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
1. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.
2. Залог имущества как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основание применения залога в налоговых отношениях. Предмет залога. Субъектный

состав правоотношений по залогу. Оформление залога имущества. Субсидиарное применение гражданского законодательства к залогу имущества в налоговых правоотношениях.
3. Поручительство как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основания применения поручительства в налоговых правоотношениях. Субъектный состав правоотношений по поручительству. Оформление поручительства. Особенности исполнение поручителем обязательств по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней и штрафов.
4. Пеня как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Размер, порядок исчисления и уплаты (взыскания) пени.
5. Приостановление операций по счетам в банках как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основания для приостановления операций по счетам в банках.
6. Арест имущества как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности. Основания применения ареста имущества в налоговых правоотношениях. Виды ареста имущества: полный и частичный. Порядок принятия и исполнения решения о наложении ареста.
7.Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения налоговой обязанности.

8. Тема 8. Правовые основы налогового контроля

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
1. Понятие налогового контроля как разновидности финансового контроля. Основные элементы налогового контроля.
2.Принципы налогового контроля. Субъекты налогового контроля. Объекты налогового контроля.
3. Методы и формы налогового контроля. Направления налогового контроля. Этапы налогового контроля. Виды налогового контроля.
4. Понятие и основные элементы учета организаций и физических лиц в налоговых органах. Единый государственный реестр налогоплательщиков.
5. Налоговая тайна. Порядок постановки организаций на учет в налоговых органах. Переучет и снятие организации с учета в налоговых органах. Порядок учета физических лиц в налоговых органах.
6. Обязанности органов, учреждений, организаций и должностных лиц сообщать в налоговые органы сведения, связанные с учетом налогоплательщиков. Обязанности банков, связанные с учетом налогоплательщиков.
7.Понятие и общая характеристика налоговых проверок.
Порядок проведения камеральной налоговой проверки. Сроки проведения камеральной налоговой проверки. Истребование документов у налогоплательщиков. Порядок представления документов при проведении камеральной налоговой проверки. Оформление результатов камеральной налоговой проверки.
8. Общие правила проведения выездной налоговой проверки. Решение о проведении выездной налоговой проверки. Порядок назначения и проведения выездной налоговой проверки. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения выездной налоговой проверки. Участники выездной налоговой проверки: свидетели, понятые, эксперт, переводчик, специалист. Повторная выездная налоговая проверка. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля.

9.Контрольные мероприятия, проводимые в ходе выездных налоговых проверок: доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки, осмотр документов и предметов, истребование документов, истребование документов (информации) о конкретных сделках, выемка документов и предметов, инвентаризация, экспертиза.
10. Оформление результатов налогового контроля. Оформление результатов процессуальных действий налоговых органов. Требования, предъявляемые к протоколам. Оформление результатов налоговых проверок. Форма и порядок составления акта налоговой проверки. Вручение акта выездной налоговой проверки.

9. Тема 9. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
1. Виды нарушений законодательства о налогах и сборах. Понятие налогового правонарушения.
2. Состав налогового правонарушения. Субъекты налоговых правонарушений. Субъективная сторона налогового правонарушения: формы вины при совершении налогового правонарушения.
3.Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Объект и объективная сторона налогового правонарушения. Основания и общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.
4. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
5.Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
6. Налоговая ответственность. Понятие, принципы и порядок привлечения к налоговой ответственности.
7. Налоговая санкция как мера ответственности за совершение налогового правонарушения. Порядок взыскания налоговых санкций. Исковое заявление о взыскании налоговой санкции. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.
8.Виды налоговых правонарушений.
9. Налоговые правонарушения свидетелей, экспертов, переводчиков, специалистов и ответственность за их совершение.
10.Ответственность банков по налоговому законодательству.
Производство по делам о налоговых правонарушениях.
11. Налоговые преступления и порядок привлечения к уголовной ответственности за их совершение. Понятие налогового преступления. Виды налоговых преступлений. Состав налогового преступления: объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона. Санкции за совершение налоговых преступлений.
12. Административные правонарушения в сфере налогообложения и порядок привлечения к ответственности за их совершение. Понятие и состав административного правонарушения в сфере налогообложения. Виды административных правонарушений в сфере налогообложения. Санкции за совершение административных правонарушений в налоговой сфере.

13. Разграничение ответственности по НК РФ от уголовной и административной ответственности налогоплательщиков.

10. Тема 10. Защита прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов и иных обязанных лиц

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Право на обжалование актов налоговых органов, действий (бездействий) их должностных лиц.

2. Административный порядок обжалования. Порядок и сроки административного обжалования действий (бездействия) и актов налоговых органов. Порядок и сроки рассмотрения и принятия решений по жалобам налогоплательщиков и иных обязанных лиц.

3.Судебный порядок обжалования. Защита прав в Конституционном Суде РФ, суде общей юрисдикции, арбитражном суде.

11. Тема 11. Федеральные налоги и сборы

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.Понятие и виды федеральных налогов и сборов.

2. Налог на добавленную стоимость: общие положения, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период и налоговая ставка, порядок исчисления НДС и налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты НДС в бюджет, порядок возмещения НДС.

3. Акцизы: подакцизные товары, объекты налогообложения, операции не подлежащие налогообложению, налоговый период и налоговая ставка, налоговая база, порядок исчисления и уплаты, отдельные особенности исчисления и уплаты.

4.Налог на доходы физических лиц: объект налогообложения и налоговая база, доходы, не подлежащие налогообложению, налоговые вычеты (стандартные, социальные, имущественные, профессиональные), порядок исчисления и уплаты налога.

5.Налог на прибыль организаций.

6.Водный налог.

7.Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

8.Налог на добычу полезных ископаемых.

9.Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

10.Государственная пошлина.

12. Тема 12. Региональные и местные налоги

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. .

1.Понятие и виды региональных налогов и их законодательная регламентация.

2. Налог на имущество организаций: налогоплательщики, объект налогообложения,

льготы по налогу, налоговая база, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты.
3. Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговый период и налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты.
4. Транспортный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, порядок определения налоговой базы и налоговый период, порядок исчисления и уплаты.
5.Понятие и виды местных налогов.
Земельный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая ставка, налоговый период, порядок исчисления и уплаты.
6. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты.
7.Торговый сбор.

13. Тема 13. Специальные налоговые режимы

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
1. Специальные налоговые режимы: понятие, виды, особенности законодательного закрепления.
2. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога). Налогоплательщики единого сельскохозяйственного налога. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.
3.Упрощенная система налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Особенности применения упрощенной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями на основе патента.
4. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Вмененный доход. Налогоплательщики. Порядок и сроки уплаты единого налога.
5. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Налогоплательщики и плательщики сборов при выполнении соглашений о разделе продукции. Особенности представления налоговых деклараций при выполнении соглашений. Особенности учета налогоплательщиков при выполнении соглашений.
6.Патентная система налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Объект налогообложения. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
7. Налог на профессиональный доход (в порядке эксперимента) как специальный налоговый режим.

14. Тема 14. Страховые взносы в Российской Федерации

Путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности подготовить ответы на заданные вопросы. Также ссылаясь на нормы налогового права продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Страховые взносы: понятие и виды.
2. Правовой статус плательщиков страховых взносов. База для исчисления страховых взносов. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами.
3. Расчетный период и отчетный период. Тарифы страховых взносов: пониженные и дополнительные. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Знает средства устранения недостатков в сфере профессионального развития. Критически подходит к оценке профессиональной деятельности, а также владеет способностью формулировать результат решения задания. Продемонстрировано знание требования законодательства о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Показаны навыки самоорганизации и самообразования при подготовке к заданиям по налоговому праву. Обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Показаны знания, умения и навыки формулирования налогово-правовых понятий	Знает частично, как устранять недостатки в сфере профессионального развития. Недостаточно критически подходит к оценке профессиональной деятельности. Обладает в определенной степени способностью формулировать результат решения задания. Продемонстрировано знание требований ряда законов о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Показаны частично навыки самоорганизации и самообразования при подготовке к заданиям по налоговому праву. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской	Ответ на поставленное задание отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемого вопроса. Имеются грубые ошибки в изложении. Не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию. Не показывает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не может осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в

и категорий. Продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Федерации Показаны знания, умения и навыки формулирования некоторых налогово-правовых понятий и категорий. Определения полностью не раскрывают содержание понятий. Обладает частично способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания. Есть некоторые ошибки и неточности в квалификации юридических фактов.	профессиональной деятельности, а также юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21 до 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 24.5 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Контрольная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает требования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами,составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; поиска подлежащей применению правовой нормы.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способы защиты прав субъектов налоговых правоотношений; основные положения науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов налоговых правоотношений; роль и значение основных государственно-правовых институтов, задействованных в процессе налогообложения.
Умения
Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями и категориями.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками формулирования налогово-правовых понятий и категорий.

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
Умения
Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, законы Республики Татарстан о налогах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения актов законодательства РФ о налогах и сборах, в том числе законов Республики Татарстан, а также подзаконных налоговых нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает юридические факты, обстоятельства и события.
Умения
Умеет квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет способностью квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, основы делопроизводства.
Умения
Умеет составлять юридические документы в сфере налоговых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками подготовки юридических документов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольные работы являются допуском к сдаче экзамена по дисциплине. Контрольные работы выполняются в форме ответа на проблемный вопрос.

Контрольные работы оформляются в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5) на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой скоросшивателем. На титульном листе номер страницы не ставится. При написании контрольной работы необходимо проставить сноски (ссылки) на использованные нормативные правовые акты , литературу, а также составить список использованных нормативных правовых актов и

литературы.
В рамках подготовки ответов на вопросы контрольной работы необходимо показать навыки самоорганизации и самообразования.
Требования к контрольной работе:
1. Раскрытие сущности проблемы на основе норм налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
2. Методологическое значение для профессиональной деятельности юриста.
3. Наличие знаний о содержании, формах и способах реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способах защиты прав субъектов налоговых правоотношений.
4. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
5.Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
6. Применение нормативных правовых актов, включая способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
7. Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями.
8. Правильная квалификация юридических фактов, обстоятельств и событий.
9. Правильное составление юридических документов в сфере налогового права.

На титульном листе обязательно указывается дисциплина, по которой выполняется контрольная работа, номер варианта. Контрольные работы, выполненные с нарушениями установленных требований к защите не допускаются.
В конце контрольной работы следует поставить дату ее выполнения и подпись автора.
Работа должна быть представлена на кафедру за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии соответствующего семестра. После ознакомления преподавателя с содержанием контрольной работы при положительной ее оценке она возвращается студенту. Если работа не раскрывает содержание соответствующей темы, преподаватель вправе рекомендовать студенту доработать ее в соответствии с замечаниями, после чего представить повторно тому же преподавателю. При повторной сдаче контрольной работы следует приложить первоначальную рецензию.

Номер варианта зависит от начальной буквы фамилии.

№ вариантаНачальная буква фамилии
Вариант – 1А, Ц
Вариант – 2Б, Ч
Вариант – 3В, Ш
Вариант – 4Г, Щ
Вариант – 5Д, Э
Вариант – 1Е, Ю
Вариант – 2Ж, Я
Вариант – 3И
Вариант – 4К
Вариант – 5Л

Вариант – 1М
Вариант – 2Н
Вариант – 3О
Вариант – 4П
Вариант – 5Р
Вариант – 1С
Вариант – 2Т
Вариант – 3У
Вариант – 4Ф
Вариант – 5Х

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольные работы являются допуском к сдаче экзамена по дисциплине и выполняются в форме ответа на проблемный вопрос. Контрольные работы оформляются в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5) на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой скоросшивателем. На титульном листе номер страницы не ставится. При написании контрольной работы необходимо проставить сноски (ссылки) на использованные нормативные правовые акты, литературу, а также составить список использованных нормативных правовых актов и литературы. В рамках подготовки ответов на вопросы контрольной работы необходимо показать навыки самоорганизации и самообразования.

Требования к контрольной работе:

1. Раскрытие сущности проблемы на основе норм налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
2. Методологическое значение для профессиональной деятельности юриста.
3. Наличие знаний о содержании, формах и способах реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способах защиты прав субъектов налоговых правоотношений.
4. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
5. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
6. Применение нормативных правовых актов, включая способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
7. Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями.
8. Правильная квалификация юридических фактов, обстоятельств и событий.
9. Правильное составление юридических документов в сфере налогового права.

1. Решите задания путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности. Также, ссылаясь на нормы налогового права, продемонстрируйте умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Основные принципы налогового права.
2. Сроки в налоговых правоотношениях. Виды сроков в налоговых правоотношениях.

3. В ходе повторной выездной налоговой проверки, проведенной управлением ФНС в отношении ООО «Комета», было выявлено налоговое правонарушение, предусмотренное п.1 ст.122 НК РФ, в виде неуплаты налога на прибыль за 2016 год. При проведении первоначальной выездной проверки в 2018 году указанное правонарушение обнаружено не было. Акт повторной проверки был составлен 20.12.2018, решение о привлечении ООО «Планета» к ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного п. 1 ст.122 НК РФ, было вынесено управлением ФНС 27.01.2019. На основании данного решения в адрес ООО «Планета» было направлено требование об уплате штрафа со сроком исполнения – до 20.02.2012

Основываясь на информации об указанном правонарушении, полученной из налоговых органов, управление внутренних дел 25.03.2019 возбудило уголовное дело по статье 199 Уголовного кодекса РФ «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации». Постановлением следователя от 25.08.2019 уголовное дело было прекращено, в связи с чем 05.09.2019 управление ФНС обратилось в суд с заявлением о взыскании налоговой санкции, примененной на основании решения от 27.01.2019.

Предложите аргументированное решение суда.

2. Решите задания путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности. Также, ссылаясь на нормы налогового права, продемонстрируйте умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.Понятие субъекта налогового права. Понятие участника налоговых правоотношений. Классификация субъектов налогового права: частные, публичные и специальные.

2. Понятие и классификация способов исполнения налогового обязательства: добровольное и принудительное.

3.Решением от 25.08.2019 налоговая инспекция привлекла общественную организацию к ответственности за непредставление налоговой декларации по НДС за второй квартал 2019 года (ст.119 НК РФ). После вынесения указанного решения налоговый орган в ходе проверки установил, что ранее общественная организация допустила несвоевременное представление налоговой декларации по налогу на имущество за 2018 год, т.е. совершило налоговое правонарушение, предусмотренное ст.119 НК РФ. В связи с этим налоговая инспекция, обращаясь в суд с заявлением о взыскании налоговой санкции за непредставление декларации по НДС, просила суд увеличить размер штрафа в два раза, считая правонарушение повторным.

При рассмотрении дела в суде общественная организация просила освободить ее от ответственности в связи с наличием смягчающих обстоятельств, к которым налогоплательщик отнес его статус некоммерческой организации, отсутствие доходов от предпринимательской деятельности и вследствие этого - совмещение функций руководителя и главного бухгалтера организации.

Предложите аргументированное решение суда.

3. Решите задания путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности. Также, ссылаясь на нормы налогового права, продемонстрируйте умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.Понятие налогового контроля как разновидности финансового контроля. Основные элементы налогового контроля.

2.Срок уплаты налога и сбора, порядок его установления, определения и исчисления.
3.По результатам налоговой проверки за 2017 год ОАО было привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения в виде неполной уплаты налога (п.1 ст.122 НК РФ) на том основании, что налогоплательщик неправомерно применял льготу по налогу на имущество. Налогоплательщик не оспаривал решение налоговой инспекции в части недоимки по налогу, но возражал против привлечения его к ответственности, ссылаясь на то, что он применял ту же налоговую льготу в отношении того же имущества в 2013-2016 годах и проведенные за указанный период налоговые проверки подтвердили правомерность применения льготы. Кроме того, ОАО «Красный маяк» указало на то, что в период до 2017 года Министерство финансов РФ в своих письменных разъяснениях, данных по запросам других налогоплательщиков, неоднократно подтверждало правомерность толкования налоговой нормы, из которого исходил и ОАО.
Предложите аргументированное решение суда.

4. Решите задания путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности. Также, ссылаясь на нормы налогового права, продемонстрируйте умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.
2. Состав налогового правонарушения. Субъекты налоговых правонарушений. Субъективная сторона налогового правонарушения: формы вины при совершении налогового правонарушения.
3.Налоговая инспекция назначила проведение выездной налоговой проверки соблюдения ОАО «Мега» налогового законодательства за 2018 год. После назначения указанной проверки, но до ее окончания ОАО «Мега» представило в налоговую инспекцию уточненную декларацию по налогу на имущество организаций за 2019 год, в соответствии с которой доплате подлежало 500 000 руб. налога. Указанная сумма налога, а также начисленные на нее пени были уплачены налогоплательщиком в день подачи уточненной декларации
Однако налоговый орган, осуществив камеральную проверку уточненной декларации, выявил, что сумма недоимки по налогу на имущество организаций за 2019 год составила не 500 000 рублей, а 570 000 рублей. В связи с этим налоговый орган доначислил сумму недоимки и пеней, а также вынес по итогам камеральной проверки решение о привлечении ОАО «Мир» к ответственности по п.1 ст.122 НК РФ. При этом сумма штрафа была рассчитана налоговым органом исходя из суммы недоимки 570 000 рублей. Оспаривая указанное решение в суде, налогоплательщик сослался на то, что имеются основания, предусмотренные ст.81 НК РФ, для полного освобождения его от ответственности.
Предложите аргументированное решение суда.

5. Решите задания путем применения эффективных методов самоорганизации учебной деятельности. Также, ссылаясь на нормы налогового права, продемонстрируйте умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Защита прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов и иных обязанных лиц.
2. Правовой статус налоговых органов Российской Федерации. Структура и функции Федеральной налоговой службы РФ. Права и обязанности налоговых органов. Полномочия налоговых органов по судебной защите государственных интересов.
3. Налогоплательщик подал 15.05.2019 в налоговый орган заявление о возврате 10 млн. руб. налога на прибыль, излишне уплаченного в бюджет субъекта РФ по итогам 2016 года . Налоговый орган вернул часть излишне уплаченного налога в сумме 3 млн. руб., оставшуюся же часть (7 млн. руб.) направил в счет погашения недоимки по налогу на добавленную стоимость за 2017 год.
Налогоплательщик обратился в суд с заявлением, считая, что возврату подлежит полная сумма излишне уплаченного налога. При этом налогоплательщик ссылался на то, что налоговый орган самостоятельно не известил его о существовании переплаты, а также на то, что в отношении недоимки по НДС ему не было выставлено требование об уплате налога и к моменту возврата налога пропущены сроки как на выставление такого требования, так и на взыскание недоимки за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика. Налогоплательщик также сослался на то, что недоимка образовалась перед федеральным бюджетом, а переплата – перед региональным бюджетом, что исключало их зачет в период возникновения недоимки и переплаты.
Дайте правовую оценку ситуации и составьте заявление о возврате излишне уплаченных сумм налога.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	4
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Знает средства устранения недостатков в сфере профессионального развития . Критически подходит к оценке профессиональной	Задания выполнены частично. Материал освоен не в полном объеме. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по задаче. Но решение задачи недостаточно аргументировано и	Задания не выполнены или выполнены частично. Не способен к самоорганизации и самообразованию, соблюдению законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации,

деятельности, а также владеет способностью формулировать результат решения задания. Владеет навыками самоорганизации при подготовке к заданиям по налоговому праву. Продемонстрировано знание требования законодательства о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Показаны знания, умения и навыки формулирования налогово-правовых понятий и категорий. Продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	последовательно. Частично владеет навыками самоорганизации и самообразования. Показаны навыки работы с некоторыми нормативными правовыми актами, составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; применения правовой нормы . Обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Частично продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов. Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Не способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не умеет применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Не владеет навыками подготовки юридических документов

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.
Умения
Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
Знает требования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Татарстан, о налогах и сборах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере налогообложения.
Умения
Умеет применять нормы налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами,составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; поиска подлежащей применению правовой нормы.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способы защиты прав субъектов налоговых правоотношений; основные положения науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов , правовых статусов субъектов налоговых правоотношений; роль и значение основных государственно-правовых институтов, задействованных в процессе налогообложения.
Умения
Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями и категориями.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками формулирования налогово-правовых понятий и категорий.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Знает систему нормативных правовых актов в сфере налогообложения; особенности действия соответствующих нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
Умения
Умеет применять законодательство РФ о налогах и сборах, законы Республики

Татарстан о налогах, подзаконные нормативно-правовые акты в различных сферах налоговых отношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками применения актов законодательства РФ о налогах и сборах, в том числе законов Республики Татарстан, а также подзаконных налоговых нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает юридические факты, обстоятельства и события.
Умения
Умеет квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет способностью квалифицировать юридические факты, обстоятельства и события.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
Знает содержание, формы и способы реализации законодательства РФ о налогах и сборах, основы делопроизводства.
Умения
Умеет составлять юридические документы в сфере налоговых правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками подготовки юридических документов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.
3. Практический вопрос

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за

сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
В рамках подготовки к экзамену студенту необходимо показать навыки самоорганизации и самообразования.На экзамене студент должен уметь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Кроме того, студент должен обладать способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Успешная сдача экзамена является показателем способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Требования к ответам на теоретические и практические вопросы:
1. Раскрытие сущности проблемы на основе норм налогового законодательства Российской Федерации, в том числе законов Республики Татарстан о региональных налогах, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
2. Методологическое значение для профессиональной деятельности юриста.
3. Наличие знаний о содержании, формах и способах реализации законодательства РФ о налогах и сборах, способах защиты прав субъектов налоговых правоотношений.
4. Умеет оперировать налогово-правовыми понятиями.
5. Правильная квалификация юридических фактов, обстоятельств и событий.
6. Правильное составление юридических документов в сфере налогового права.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Экзамен показывает способность студента к самоорганизации и самообразованию. При ответе на теоретические вопросы и практическое задание следует логично, последовательно и развернуто раскрыть их содержание. Студенту на экзамене необходимо продемонстрировать знания о средствах устранения недостатков в сфере профессионального развития, критически подойти к оценке профессиональной деятельности. Следует показать навык самостоятельной подготовки к экзамену, навык формулирования ответов.

Ответ сформулировать, ссылаясь на нормы законодательства о налогах и сборах, правильно определить налогово-правовые понятия и категории, а также продемонстрировать умение квалифицировать юридические факты.

На экзамене студент должен уметь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также владеть навыками подготовки юридических документов.

Кроме того, студент должен обладать способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Успешная сдача экзамена является показателем способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1. Понятие, предмет и особенности метода налогового права как части финансово-правовой отрасли. Проблема обособления налогового права.

2. Принципы налогового права и их содержание.

3. Источники налогового права, их структура в Российской Федерации и в Республике Татарстан. Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие налога, сбора, страхового взноса и их правовые признаки.

5. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

6. Порядок установления налогов, сборов и страховых взносов. Элементы налогообложения (элементы закона о налоге), элементы обложения страховыми взносами.

7. Общая характеристика субъектов налогового права. Банки как специальные субъекты налогового права.

8. Публичные субъекты налогового права.

9. Частные субъекты налогового права: налогоплательщик, плательщик сборов, налоговый агент, иные субъекты.

10. Налоговое представительство: понятие, виды, порядок оформления, юридическое значение.

11. Юридическая ответственность публичных субъектов налогового права.

12. Содержание налогового обязательства: субъективные налоговые права и обязанности , их взаимосвязь.

13. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых обязательств.

14. Понятие и виды объектов налогообложения. Порядок определения цены товаров, работ и услуг для целей налогообложения.

15. Общий порядок исчисления налога и сбора. Понятие налоговой базы, налоговой ставки, налогового периода.

16. Понятие и юридическое значение налоговой отчетности. Понятие, юридическое значение и порядок изменения налоговой декларации.

17. Льготы по налогам и сборам: понятие, виды, порядок установления.

18. Порядок добровольного исполнения налогового обязательства.

19. Порядок и условия принудительного исполнения налогового обязательства в отношении организаций.

20. Порядок и условия принудительного исполнения налогового обязательства в отношении физических лиц.

21. Понятие, юридическое значение, порядок предъявления требования об уплате налогов и сборов.

22. Правовые особенности исполнения налогового обязательства при ликвидации, реорганизации юридического лица, а также за безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица.

23. Понятие, способы, порядок и условия изменения срока уплаты налогов и сборов.

24. Понятие, порядок и условия зачета и возврата излишне уплаченных, а также излишне взысканных налога, сбора, пени.

25. Основные способы обеспечения исполнения налогового обязательства.

26. Понятие, юридическое значение и основные формы налогового контроля.

27. Порядок учета, переучета, снятия с учета налогоплательщиков.

28. Налоговая проверка: понятие, виды, условия осуществления, порядок и способы проведения. Оформление результатов налоговой проверки.

29. Понятие и виды налоговых правонарушений. Субъекты налоговой ответственности.

30. Основания (условия) привлечения к ответственности за налоговое правонарушение. Обстоятельства, исключающие налоговую ответственность.

31. Вина как условие привлечения к ответственности за налоговое правонарушение.

32. Понятие и виды налоговых санкций.

33. Порядок производства по делу о налоговом правонарушении. Давностные сроки в налоговых отношениях.

34. Порядок взыскания (уплаты) налоговой санкции.

35. Основные способы защиты прав частных субъектов налоговых правоотношений.

36. Субъективное право на обжалование. Порядок обжалования действий (бездействия) налоговых органов и их должностных лиц.

37. Порядок рассмотрения налоговым органом жалобы. Решение налогового органа по жалобе.

38. Общая характеристика налогов и сборов, взимаемых с организаций в Российской Федерации и в Республике Татарстан.

39. Специальные налоговые режимы.

40. Взаимозависимые лица. Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.

41. В ходе повторной выездной налоговой проверки, проведенной управлением ФНС в отношении ООО «Комета», было выявлено налоговое правонарушение, предусмотренное п.1 ст.122 НК РФ, в виде неуплаты налога на прибыль за 2016 год. При проведении первоначальной выездной проверки в 2018 году указанное правонарушение обнаружено не было. Акт повторной проверки был составлен 20.12.2018, решение о привлечении ООО «Планета» к ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного п.1 ст.122 НК РФ, было вынесено управлением ФНС 27.01.2019. На основании данного решения в адрес ООО «Планета» было направлено требование об уплате штрафа со сроком исполнения – до 20.02.2012
Основываясь на информации об указанном правонарушении, полученной из налоговых органов, управление внутренних дел 25.03.2019 возбудило уголовное дело по статье 199 Уголовного кодекса РФ «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации». Постановлением следователя от 25.08.2019 уголовное дело было прекращено, в связи с чем 05.09.2019 управление ФНС обратилось в суд с заявлением о взыскании налоговой санкции, примененной на основании решения от 27.01.2019.
Вопросы:
1. Опишите процедуру проведения выездной налоговой проверки.
2. Определить понятие налогового правонарушения.
3. Составьте справку о проведенной выездной налоговой проверке.
4. Предложите аргументированное решение суда.

42. Решением от 25.08.2019 налоговая инспекция привлекла общественную организацию к ответственности за непредставление налоговой декларации по НДС за второй квартал 2019 года (ст.119 НК РФ). После вынесения указанного решения налоговый орган в ходе проверки установил, что ранее общественная организация допустила несвоевременное представление налоговой декларации по налогу на имущество за 2018 год, т.е. совершило налоговое правонарушение, предусмотренное ст.119 НК РФ. В связи с этим налоговая инспекция, обращаясь в суд с заявлением о взыскании налоговой санкции за непредставление декларации по НДС, просила суд увеличить размер штрафа в два раза, считая правонарушение повторным.
При рассмотрении дела в суде общественная организация просила освободить ее от

ответственности в связи с наличием смягчающих обстоятельств, к которым налогоплательщик отнес его статус некоммерческой организации, отсутствие доходов от предпринимательской деятельности и вследствие этого - совмещение функций руководителя и главного бухгалтера организации.
Вопросы:
1. Определите понятие налоговой декларации.
2. Назовите обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
3. Составьте решение о привлечение к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.
4. Предложите аргументированное решение суда.

43. Составить апелляционную жалобу на решение налогового органа о привлечении к ответственности.

44. налоговая инспекция при проверке представленных деклараций направляет уведомления о вызове в налоговый орган, в которых указывает следующее: "цель вызова - предоставление необходимых пояснений по декларации". Также назначена дата прибытия в налоговый орган и указано, что пояснения и другие документы можно предоставить в письменном виде или по ТКС.
Таких уведомлений приходит по несколько штук в день, при этом налоговый орган территориально расположен далеко от налогоплательщика и явиться по каждому уведомлению физически невозможно.
1. Дайте определение камеральной налоговой проверке.
2. Законно ли направление подобных уведомлений?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Знает средства устранения недостатков в сфере профессионального развития. Критически подходит к оценке профессиональной деятельности, а также владеет способностью формулировать результат решения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает частично, как устранять недостатки в сфере профессионального развития. Недостаточно критически подходит к оценке профессиональной деятельности. Обладает в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	задания. Владеет основами самоорганизации и самообразования. Продемонстрировано знание требования законодательства о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Показаны знания, умения и навыки формулирования налогово-правовых понятий и категорий. Продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства. Владеет навыками подготовки юридических документов Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы	определенной степени способностью формулировать результат решения задания. Владеет частично основами самоорганизации и самообразования. Продемонстрировано знание требований ряда законов о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Показаны знания, умения и навыки формулирования некоторых налогово-правовых понятий и категорий. Определения полностью не раскрывают содержание понятий. Обладает частично способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания. Есть некоторые ошибки и неточности в квалификации юридических фактов. Владеет навыками подготовки юридических документов Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,	

	международного права и международные договоры Российской Федерации.	федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
Теоретический вопрос	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Знает средства устранения недостатков в сфере профессионального развития. Владеет основами самоорганизации и самообразования. Критически подходит к оценке профессиональной деятельности, а также владеет способностью формулировать результат решения задания. Продемонстрировано знание требования законодательства о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает частично, как устранять недостатки в сфере профессионального развития. Владеет частично основами самоорганизации и самообразования. Недостаточно критически подходит к оценке профессиональной деятельности. Обладает в определенной степени способностью формулировать результат решения задания. Продемонстрировано знание требований ряда законов о налогах и сборах, а также умения и навыки применять нормы налогового законодательства. Показаны знания, умения и навыки формулирования	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	правосознания, правового мышления и правовой культуры. Показаны знания, умения и навыки формулирования налогово-правовых понятий и категорий. Продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства. Владеет навыками подготовки юридических документов Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	некоторых налогово-правовых понятий и категорий. Определения полностью не раскрывают содержание понятий. Обладает частично способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания. Есть некоторые ошибки и неточности в квалификации юридических фактов. Владеет навыками подготовки юридических документов Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение применять нормы налогового	Задание выполнено частично. Продемонстрировано понимание сути проблемы, а также умение применять некоторые нормы налогового	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	законодательства Российской Федерации. Показаны навыки работы с нормативными правовыми актами, составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; применения правовой нормы. Владеет основами самоорганизации и самообразования. Продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.	законодательства Российской Федерации. Показаны навыки работы с нормативными правовыми актами, составляющими налоговое законодательство Российской Федерации; применения правовой нормы, однако допущены некоторые ошибки. Владеет основами самоорганизации и самообразования. Частично продемонстрировано умение квалифицировать юридические факты, обстоятельства, навыки подготовки юридических документов в налоговой сфере.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Крохина, Ю. А. Налоговое право [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Крохина. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444533

2. Тедеев, А. А. Налоговое право России [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449913

Дополнительная литература

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Д. Фархутдинов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427520

2. Рябов, А.А. Влияние гражданского права на налоговые отношения [Электронный ресурс] / А.А.Рябов . - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=192106

3. Налоговое право (общая часть) в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е. Ю. Грачевой, Л. Л. Арзумановой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 36 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1084960

4. Арзуманова, Л.Л. Налоговое право: общая часть [Электронный ресурс] : практикум / Л.Л.Арзуманова . - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 52 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337346

5. Васянина, Е. Л. Актуальные проблемы налогового права [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Васянина ; под общ. ред. С.В. Запольского. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 330 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1066084

Периодические издания

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Банкротство: теория и практика()

20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

21. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

23. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

30. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

32. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

33. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. № 1.

3. Закон Российской Федерации от 21 марта 1991 г. № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» (с последующими изм.) // Бюллетень нормативных актов. –

1992. – №1.

4. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 147-ФЗ «О введении в действие части первой Налогового кодекса Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3825.

5. Закон Республики Татарстан от 29 ноября 2002 г. № 24-ЗРТ «О транспортном налоге» (с последующими изм.) // Ватаным Татарстан. – 2002. - № 239-240.

6. Закон Республики Татарстан от 28 ноября 2003 г. № 49-ЗРТ «О налоге на имущество организаций» (с последующими изм.) // Ватаным Татарстан. – 2010. - № 145.

7. Закон Республики Татарстан от 24 февраля 2012 г. № 11-ЗРТ «О ставках налога на игорный бизнес» (с последующими изм.) // Ватаным Татарстан. – 2012. - № 137.

8. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3258.

9. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. –2004. – № 40. – Ст. 3961.

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. -№ 31. – Ст. 3824.

12. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Россий-ской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления - режим доступа http:// www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа https:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.
В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.
Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.
Рассмотрим классификацию кейсов.
Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.
Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.
Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические

навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.
Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.
Составные части
1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к

ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного

ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Валиуллина Чулпан Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предпринимательское право» является формирование у обучающихся знаний об основных институтах предпринимательского права, выработка навыков работы с нормативными правовыми актами и их применения в конкретных практических ситуациях.

Задачами освоения дисциплины «Предпринимательское право» являются:

- сформировать у обучающихся представление о роли, месте предпринимательского права в системе права, о значении предпринимательского права в регулировании общественных отношений;
- сформировать у обучающихся базовые знания по правовым вопросам государственного регулирования предпринимательства;
- сформировать у обучающихся базовые знания по вопросам правового регулирования создания и функционирования субъектов предпринимательской деятельности;
- сформировать у обучающихся базовые знания по вопросам правового сопровождения бизнеса в различных областях материального и нематериального производства.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	об основных положениях и методах экономических наук , которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
	Умения	правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1	Знания	

		основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
	Умения	руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12	Знания	основное содержание норм коррупционного законодательства
	Умения	давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения
ПК-16	Знания	основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
	Умения	Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством
ПК-2	Знания	ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
	Умения	

		вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни
ПК-4	Знания	методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
	Умения	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-5	Знания	основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
	Умения	использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6	Знания	основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
	Умения	выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности

	Навыки и/или опыт деятельности	навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам
ПК-7	Знания	основные положения подготовки юридических документов, содержащих нормы законодательства в сфере предпринимательства
	Умения	правильно составлять и оформлять юридические документы, обеспечивающие предпринимательскую деятельность; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами систематизации юридических документов; навыками работы с юридическими документами; организации документооборота в профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.20, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 7, 8 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	36	70
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16	32
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18	36
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	74	36	110
Промежуточная аттестация		36	36
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. экзамен		36	36
ИТОГО	108	108	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения о предпринимательском праве

Тема 1. Понятие и источники предпринимательского права

Понятие предпринимательского права. Предпринимательское право как отрасль права, отрасль законодательства, научная и учебная дисциплина. Место предпринимательского права в правовой системе России. Основные научные концепции правового регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность », «экономическая деятельность», «хозяйственная деятельность», « коммерческая деятельность». Принципы и методы предпринимательского права. Формы и виды предпринимательской деятельности. Правоотношения , возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности, их виды. Источники предпринимательского права: понятие, виды. Понятие и система предпринимательского законодательства России. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты. Ведомственные акты. Отраслевые и комплексные акты. Корпоративные (локальные) акты. Основные направления развития предпринимательского законодательства в России. Проблемы систематизации отечественного предпринимательского законодательства. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

как источники предпринимательского права. Значение судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности. Общие условия создания и правосубъектность коммерческих организаций. Основные права и обязанности коммерческих организаций. Учредительные документы коммерческих организаций. Структура коммерческой организации. Правовое положение внутренних структурных подразделений коммерческой организации. Филиалы и представительства коммерческой организации. Реорганизация коммерческих организаций: понятие, формы, порядок. Ликвидация коммерческих организаций: понятие, основания, порядок. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности. Правосубъектность индивидуального предпринимателя. Особенности правового статуса главы крестьянского (фермерского) хозяйства. Публично-правовые требования, предъявляемые к предпринимательской деятельности. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: понятие, нормативно-правовая основа, цели, значение. Порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Основания для отказа в государственной регистрации. Лицензирование предпринимательской деятельности: понятие, нормативно-правовая основа, принципы, значение. Перечень видов деятельности, на которые требуются лицензии. Порядок лицензирования. Организация и осуществление лицензионного контроля. Хозяйственные товарищества и общества как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и виды хозяйственных товариществ. Общества с ограниченной и с дополнительной ответственностью, их правовой статус. Акционерные общества: понятие, виды, особенности правового статуса. Дочерние и зависимые хозяйственные общества. Создание, органы управления и прекращение деятельности хозяйственных товариществ и обществ. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности. Создание, реорганизация и ликвидация производственного кооператива. Управление производственным кооперативом. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности. Создание, реорганизация, ликвидация государственных и муниципальных унитарных предприятий. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности. Виды некоммерческих организаций.

Иные организации и образования как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус банков и иных кредитных организаций. Правовое положение товарных и фондовых бирж. Правовой статус малых и средних предприятий, инвестиционных фондов, страховых организаций, холдинговых компаний (холдингов), финансово-промышленных групп.

Раздел 2. Имущественные отношения предпринимателей

Тема 3. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности

Понятие, критерии, признаки несостоятельности (банкротства). Законодательство Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве). Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства): должника, кредиторов и их органов, арбитражного управляющего, арбитражного суда. Правовой статус государственных органов власти в сфере финансового оздоровления и банкротства. Открытие производства по делу о несостоятельности в арбитражном суде и его правовые последствия. Процедуры несостоятельности (банкротства): понятие, цели, основания введения. Наблюдение. Финансовое оздоровление . Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Упрощенные процедуры банкротства. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников.

Тема 4. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды имущества субъектов предпринимательской деятельности. Фонды имущества: основные фонды (средства), нематериальные активы и оборотные средства, специальные материальные и финансовые средства (резервы). Уставный (складочный) капитал. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательской деятельности. Понятие, содержание и пределы осуществления права собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления. Порядок формирования имущества хозяйственного товарищества и общества. Вклады в имущество хозяйственного товарищества и общества. Денежная оценка вкладов. Правовой режим акций. Порядок выпуска и продажи акций . Имущество производственного кооператива. Правовой режим недвижимого имущества, денежных средств, ценных бумаг, прибыли.

Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Тема 5. Приватизация государственного и муниципального имущества

Понятие и принципы приватизации государственного и муниципального

имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Субъекты приватизации государственного и муниципального имущества. Полномочия Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере приватизации. Полномочия Федерального агентства по управления государственным имуществом (Росимущества) в области приватизации. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объекты приватизации и их классификация. Особенности приватизации отдельных видов государственного и муниципального имущества. Порядок и способы приватизации государственного и муниципального имущества. Продажа государственного и муниципального имущества на аукционе. Продажа акций открытых акционерных обществ на специализированном аукционе. Продажа государственного или муниципального имущества на конкурсе. Продажа за пределами территории Российской Федерации находящихся в государственной собственности акций открытых акционерных обществ. Продажа акций открытых акционерных обществ через организатора торговли на рынке ценных бумаг. Продажа государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения. Продажа государственного или муниципального имущества без объявления цены. Внесение государственного или муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы открытых акционерных обществ. Продажа акций открытого акционерного общества по результатам доверительного управления.

Тема 6. Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности

Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности. Законодательство Российской Федерации о государственном регулировании предпринимательства. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью: понятие, особенности, основания, пределы, классификация.

Тема 7. Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности

Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности: понятие, особенности, значение. Понятие, виды и субъекты конкуренции. Антимонопольное законодательство Российской Федерации: понятие, состав, особенности. Понятие и виды монополий. Монополистическая

деятельность субъектов конкуренции: понятие, признаки, формы. Антимонопольные органы, их задачи, функции, полномочия. Виды нарушений антимонопольного законодательства. Санкции за нарушение антимонопольного законодательства. Техническое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие и принципы технического регулирования. Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании. Технические регламенты: понятие, цели принятия, содержание, применение. Понятие, цели, принципы, значение стандартизации. Документы в области стандартизации. Понятие, цели, принципы и формы подтверждения соответствия. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов . Государственное регулирование ценообразования. Понятие, структура и виды цен. Законодательство Российской Федерации о ценах и ценообразовании. Понятие, основания и пределы государственного регулирования цен. Система государственных органов регулирования цен. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о ценах и ценообразовании. Валютное регулирование и валютный контроль: понятия, соотношение, особенности. Законодательство Российской Федерации о валютном регулировании и валютном контроле. Понятие валютного рынка. Предпринимательская деятельность и валютный рынок. Субъекты валютного рынка. Правила осуществления операций на валютном рынке. Государственное регулирование на валютном рынке

Тема 8. Правовое регулирование инвестиционной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: понятие, формы, методы. Государственный контроль за инвестиционной деятельностью. Государственная поддержка инвестиционной деятельности. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности. Особенности осуществления отдельных видов инвестиционной деятельности. Осуществление инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений. Осуществление лизинговой деятельности. Деятельность инвестиционных фондов. Деятельность в области концессионных соглашений. Деятельность, связанная с заключением, исполнением и прекращением соглашений о разделе продукции. Правовой режим иностранных инвестиций в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об иностранных инвестициях. Понятие иностранных инвестиций. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Гарантии деятельности иностранных инвесторов на территории Российской

Федерации.

Тема 9. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Понятие, субъекты и объекты внешнеэкономической деятельности. Законодательство Российской Федерации о внешнеэкономической деятельности. Понятие и особенности внешнеэкономической сделки. Внешнеэкономический договор. Понятие, принципы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Таможенно-тарифное регулирование. Нетарифное регулирование. Запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью. Меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.

Тема 10. Правовое регулирование профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг

Понятие рынка ценных бумаг. Понятие и виды профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг. Законодательство Российской Федерации о профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг. Субъекты профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг: понятие, виды.

Правовые основы государственного регулирования рынка ценных бумаг. Полномочия федерального органа исполнительной власти по рынку ценных бумаг. Лицензирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг

Тема 11. Правовое регулирование иных видов предпринимательской деятельности

Правовое регулирование инновационной деятельности. Понятие инновации и инновационной деятельности. Виды инноваций. Законодательство Российской Федерации об инновационной деятельности. Субъекты и объекты инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, ее компетенция. Особенности инновационной деятельности, финансируемой из государственного бюджета . Правовое регулирование оценочной деятельности. Понятие и виды оценочной деятельности. Законодательство Российской Федерации об оценочной деятельности. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Государственное регулирование оценочной деятельности. Правовое регулирование аудиторской деятельности. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Виды аудита. Законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности. Субъекты аудита. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое регулирование

реализации товаров, работ, услуг. Понятие реализации товаров, работ, услуг . Понятие и способы государственного регулирования реализации товаров, работ, услуг. Правовые формы реализации товаров, работ, услуг. Реализация товаров, работ, услуг в целях обеспечения государственных нужд. Правовое регулирование рекламной деятельности. Понятие и виды рекламы. Законодательство Российской Федерации о рекламной деятельности. Субъекты рекламных отношений. Требования, предъявляемые к рекламе. Ответственность за ненадлежащую рекламу. Государственное регулирование рекламной деятельности.

Тема 12. Правовое регулирование финансирования, кредитования и расчетов при осуществлении предпринимательской деятельности

Правовое регулирование финансирования предпринимательской деятельности. Понятие финансирования предпринимательской деятельности . Законодательство Российской Федерации о финансировании предпринимательской деятельности. Виды финансирования предпринимательской деятельности. Правовые основы государственного финансирования предпринимательства. Финансирование оказания государственных (муниципальных) услуг. Предоставление субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг. Контроль и ответственность в сфере государственного финансирования предпринимательства. Правовое регулирование кредитования предпринимательской деятельности. Понятие кредитования предпринимательской деятельности. Законодательство Российской Федерации о кредитовании предпринимательской деятельности . Виды кредитования. Банковское, товарное и коммерческое кредитование предпринимательской деятельности, их особенности. Правовые основы государственного кредитования предпринимательства. Понятие, особенности и формы бюджетного кредита. Соглашения и договоры о предоставлении государственных финансовых и государственных экспортных кредитов. Способы обеспечения исполнения обязательств юридического лица по возврату бюджетного кредита. Контроль и ответственность в сфере государственного кредитования предпринимательства. Правовое регулирование расчетов при осуществлении предпринимательской деятельности. Правовое понятие расчетов. Законодательство Российской Федерации о расчетах при осуществлении предпринимательской деятельности. Расчеты наличными деньгами. Осуществление безналичных расчетов. Расчеты с использованием банковских карт.

Тема 13. Правовое регулирование бухгалтерского, налогового учета и предоставления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности

Понятие, объекты, основные задачи и правила ведения бухгалтерского учета . Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете. Учетная политика организации. Направления реформирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Понятие, цели и порядок ведения налогового учета. Законодательство Российской Федерации о налоговом учете. Понятие бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности. Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Порядок представления бухгалтерской отчетности. Налоговая декларация: понятие, содержание, порядок и сроки представления. Внесение изменений в налоговую декларацию. Понятие, порядок формирования и представления статистической отчетности.

Тема 14. Предпринимательский договор

Предпринимательский договор: понятие, особенности и сфера применения. Особенности заключения предпринимательского договора. Заключение предпринимательского договора в обязательном порядке. Заключение предпринимательского договора на торгах. Особенности изменения и расторжения предпринимательского договора. Исполнение предпринимательского договора: понятие, особенности. Принципы надлежащего и реального исполнения предпринимательских договоров. Виды предпринимательских договоров.

Тема 15. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности

Понятие ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Отраслевые виды юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности, их характеристика. Понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Формы (меры) гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Неустойка и убытки: понятие, виды и порядок взыскания. Основание применения гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Состав гражданского правонарушения, совершенного в сфере предпринимательской деятельности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 16. Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности

Понятие защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности. Меры защиты прав и законных

интересов субъектов предпринимательской деятельности: понятие, виды, характеристика. Восстановительные меры, пресекательные меры, меры, направленные на признание права (или факта). Формы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности. Внесудебная форма защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности. Судебная форма защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности. Альтернативная процедура урегулирования предпринимательских споров с участием посредника (процедура медиации): понятие, принципы и особенности проведения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
Раздел 1. Общие положения о предпринимательском праве						
1	Понятие и источники предпринимательского права	2	2	0	10	14
2	Субъекты предпринимательской деятельности	2	2	0	10	14
Раздел 2. Имущественные отношения предпринимателей						
3	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	2	4	0	10	16
4	Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности	2	2	0	10	14
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности						
5	Приватизация государственного и муниципального имущества	2	2	0	10	14
6	Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности	2	2	0	10	14

7	Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности	4	4	0	14	22
	Зачёт					

2 этап (8 семестр)

Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

8	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	1	2	0	4	7
9	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	1	2	0	4	7
10	Правовое регулирование профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг	2	2	0	4	8
11	Правовое регулирование иных видов предпринимательской деятельности	2	2	0	4	8
12	Правовое регулирование финансирования, кредитования и расчетов при осуществлении предпринимательской деятельности	2	2	0	4	8
13	Правовое регулирование бухгалтерского, налогового учета и предоставления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности	2	2	0	4	8
14	Предпринимательский договор	2	2	0	4	8
15	Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	2	2	0	4	8
16	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	2	2	0	4	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***32***	***36***	***0***	***110***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14408

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-4 способностью принимать	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	12,00	20,00
Решение ситуационных задач	12,00	20,00
Эссе	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	12,00	20,00
Решение ситуационных задач	12,00	20,00
Составление проекта договоров и иных документов	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач Умеет: в целом успешное, но не систематическое использование умения правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять Владеет: в целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков	От 60 до 70 баллов

		использования методов экономических наук	
	Повышенный уровень	Знает: сформированные систематические знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач Умеет: правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять Владеет: успешное и систематическое демонстрирование навыка использования методов экономических наук	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: знания об основах российского законодательства и содержание конституционных норм; основные признаки правомерного поведения . Умеет: выявлять требования законодательства к правомерному поведению; в целом успешно, но не систематически использовать умения найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений; соблюдать предписания норм права. Владеть: навыками анализа признаков правомерного поведения; в целом успешное, но не систематическое использование умения найти требуемую правовую норму для регулирования	От 60 до 70 баллов

		правовых отношений; соблюдать правопорядок	
	Повышенный уровень	Знает: основные признаки правомерного поведения принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; причины возникновения правонарушений; успешно и систематически применяет навыков работы с нормативными правовыми актами Умеет: применять систематические знания об основах российского законодательств а; основных международных правовых актах; о содержании конституционных и международных норм и практику их применения Владеет: способностью реализовывать требования законодательства к правомерному поведению; успешное и систематическое применение навыков работы с нормативными правовыми актами, включая общепризнанные принципы и нормы международных договоров	Более 70 баллов
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Базовый уровень	Знает: основное содержание норм коррупционного законодательства Умеет: давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях Владеет: достаточными	От 60 до 70 баллов

		навыками выявлять коррупционное правонарушение и реализовывать меры его пресечения	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве содержание норм коррупционного законодательства; различия мер пресечения коррупционного правонарушения в органах государственной и муниципальной власти и у субъектов предпринимательской деятельности. Умеет: разрабатывать локальные акты, направленные на антикоррупционную безопасность предпринимателей Владеет: навыками применения основных способов и методов выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению; формировать антикоррупционное поведение у субъектов предпринимательской деятельности	Более 70 баллов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает: некоторые положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов предпринимательского права; Умеет: оперировать общими понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать	От 60 до 70 баллов

		юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; Владеет: навыками в достаточной мере использовать юридическую терминологию; общими навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства.	
	Повышенный уровень	Знает: основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере; Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы ;	Более 70 баллов

		Владеет: всей необходимой юридической терминологией; а также навыками грамотной работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает: ценность права, правового мышления и правовой культуры. Уметь: вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. Владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России ; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Умеет: вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности	Более 70 баллов

		государственного и правового развития России ;оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь. Владеет правовым мышлением и правовой культурой необходимой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности;навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: основы гражданского, административного законодательства, постановления и определения Верховного суда РФ, Арбитражного суда РФ по проблемам, связанным с правовым регулированием предпринимательской деятельности Умеет: толковать и применять законы и другие правовые акты; юридически достаточно правильно квалифицировать факты и обстоятельства; составлять процессуальные документы правового характера;принимать правовые решения и	От 60 до 70 баллов

		совершать иные юридические действия в соответствии с законом. Владеет: методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере предпринимательства	
	Повышенный уровень	Знает: методику анализа правовых норм, постановлений и определений Верховного суда РФ, Арбитражного суда РФ по проблемам, связанным с осуществлением предпринимательской деятельности Умеет: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; систематизировать составляемые процессуальные документы. Владеет: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства; осуществлять правовую экспертизу нормативных актов.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	Базовый уровень	Знает: основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношений	От 60 до 70 баллов

деятельности		Умеет: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности Владеет: определить сферу применения той или иной нормы законодательства для конкретного предпринимательского правоотношения	
	Повышенный уровень	Знает: содержание норм и различия применения материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношений. Умеет: грамотно и правильно применять нормы материального и процессуального права при решении поставленной задачи. Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов, навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела	Более 70 баллов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает: основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности Умеет:	От 60 до 70 баллов

		выявлять основные юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности Владеет: навыками определять нормы права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам	
	Повышенный уровень	Знает: элементы и составы фактов и обстоятельств, подлежащих правовому регулированию и понимает различия фактов и обстоятельств в сфере предпринимательства, регулируемые нормами различных отраслей права Умеет: грамотно применять нормы материального и процессуального права при квалификации фактов и обстоятельств Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов, владеет навыками правильной и свободной реализации норм предпринимательского права при выявлении предпринимательских фактов и обстоятельств, подлежащих правовому регулированию	Более 70 баллов
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знает: основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательские правоотношения и систему юридических документов Умеет: анализировать систему юридических документов; объяснить	От 60 до 70 баллов

		суть норм предпринимательского права и достаточно правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеет: общими приемами систематизации юридических документов ; навыками определить сферу применения той или иной нормы законодательства для конкретного предпринимательского правоотношения	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие предпринимательские правоотношения; различия в императивных и диспозитивных нормах предпринимательского законодательства; систему юридических документов; приемы подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать систему юридических документов; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности; самостоятельно разрабатывать юридические документы; применять предпринимательское законодательство при решении поставленной задачи Владеет: навыками и	Более 70 баллов

		приемами систематизации юридических документов; навыками грамотной и самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организации документооборота в профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение ситуационных задач	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Эссе	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Контрольный тест	20	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

1. Решение ситуационных задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
основное содержание норм коррупционного законодательства
Умения
давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
Умения
Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
Умения
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
Умения
использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач», характеризующий этап формирования

Решение ситуационных задач является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Предпринимательское право». Целью решения ситуационных задач является формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач). Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Предпринимательское право ». При решении ситуационной задачи обучающиеся должны применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. . Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться официальными изданиями. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности , также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

1. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. При решении задач могут возникать дополнительные вопросы, на которые обучающемуся также необходимо дать ответы.

В ходе решения задачи и формулирования ответа раскрыть способность обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также

общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. ООО «Эльдорадо» с целью повышения спроса на реализуемую продукцию, уровня продаж и привлечения покупателей в ряде своих филиалах проводило рекламную компанию, которая включала в себя распространение информации, сравнивающей реализуемую им продукцию с продукцией, реализуемой ООО «М.Видео Менеджмент». Данное сравнение проводилось путем размещения в ряде принадлежащих ООО « Эльдорадо» филиалах, информационных блоков в виде сопоставления полностью или частично рекламных буклетов ООО «М.Видео Менеджмент» и ООО «Эльдорадо», содержащих изображение, характеристику и цену предлагаемых к продаже товаров ООО «М.Видео Менеджмент» и ООО «Эльдорадо» с использованием утверждений «Сравните наши цены» и «А у нас дешевле». При этом ООО «Эльдорадо» в данных информационных блоках утверждало, что цены реализуемой им продукции ниже, чем цены на продукцию ООО «М.Видео Менеджмент». При этом в таких информационных блоках проводилось указание на сравнение отдельных товаров ООО «М.Видео Менеджмент» и ООО «Эльдорадо», однако потребителям предлагалось сделать свой выбор среди товаров, ориентируясь исключительно по ценам, без учета технических характеристик и иных потребительских свойств предлагаемых товаров, однако в целом потребительские свойства данных товаров различны, в частности: плазменный телевизор Samsung (диагональ 127 см, модель PS50A410), предусматривающий, динамическую контрастность 100 000:1, предлагаемый к продаже ООО «Эльдорадо» по цене 37 999 рублей, и плазменный телевизор Samsung (диагональ 127 см, модель PS-50A450P2), предусматривающий динамическую контрастность 1 000 000:1 и технологию 24p Real Movie, предлагаемый к продаже ООО «М.Видео Менеджмент» по цене 46 965 рублей. Другие товары, сравнимые ООО «Эльдорадо» товары, так же не сопоставимы по своим техническим характеристикам с товарами ООО «М.Видео Менеджмент». Комиссия Федеральной антимонопольной службы России, рассмотрев обстоятельства дела и оценив представленные сторонами доказательства, решила признать действия ООО «Эльдорадо », выразившиеся в некорректном сравнении предлагаемых к продаже товаров с товарами, предлагаемыми к продаже ООО «М.Видео Менеджмент», нарушившими п.3 ч.1 ст.14 ФЗ «О защите конкуренции», не допускающий недобросовестную конкуренцию в виде некорректного сравнения хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами, и выдала предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.

Вопросы к задаче:

1. Кто осуществляет контроль за соблюдением законодательства о рекламе?
2. Какие требования к рекламе предусмотрены ФЗ «О рекламе»?
3. Какие нормы законодательства были нарушены ООО «Эльдорадо»?
4. Самостоятельно проведите анализ судебной практики, нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации рекламных отношений исходя из данной

правовой ситуации. Оформите ответ в письменной форме.
5. Оцените правомерность действий Комиссии Федеральной антимонопольной службы России с позиции требований соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации?
6. Будет ли ООО «Эльдорадо» возмещать причиненные убытки ООО «М.Видео Менеджмент», в случае обращения последнего в суд? Рассчитайте экономический потери ООО "М Видео Менеджмент" используя основы экономических знаний.
Мотивируйте свой ответ.

2. Администрация г. Перми обратилась в Арбитражный суд с иском к ООО «Мотылек» о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между ответчиком и префектурой Ленинского района г. Перми. В исковом заявлении истец пояснил, что префектура Ленинского района осуществляла приватизацию объектов, находящихся в муниципальной собственности и расположенных на ее территории. Полномочия префектуре были переданы на основании Постановления главы администрации г. Перми от 01.12.2017г. По результатам приватизации унитарного предприятия «Стройжилбыт» префектура заключила договор купли-продажи с ООО «Мотылек». Согласно договору в состав имущественного комплекса унитарного предприятия входит объект социально-культурного назначения – детский оздоровительный лагерь «Дружба». В связи с тем, что деятельность данного объекта направлена на лечение и профилактику детей от сердечных заболеваний, обслуживает в год около трех тысяч детей и подростков, оснащен всем необходимым оборудованием, сохранение его за муниципальным образованием необходимо. Ответчик, возражая против исковых требований, пояснил, что на основании п.4 ст.30 ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» обязательным условием приватизации детского оздоровительного лагеря «Дружба» было сохранение его назначения в течение пяти лет.
Вопросы к задаче:
1. Используя приемы самостоятельного изучения теоретических основ и методы сбора правовой информации раскройте особенности приватизации объектов социально-культурного назначения. Ответ оформите в письменной форме.
2. Дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию в данной правовой ситуации и юридически правильно квалифицируйте изложенные факты и обстоятельства.
3. Соблюдены ли были требования ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества" по особенностям совершения процессуальных действий?

3. ООО «Лионоз», осуществляющее ввоз товара (виноградное сусло), обратилось в арбитражный суд с требованием признать недействительным решение таможни о классификации ввезенного на территорию РФ товара по коду ТН ВЭД, установленному для вина. Представитель ООО заявил, что данный товар не является готовым продуктом, а представляет собой сырье для последующей технологической обработки. Представитель таможенного органа заявил, что ввозимый товар представляет собой готовый продукт, относящийся в соответствии с ГОСТом к виноматериалам, следовательно, классификация по коду ТН ВЭД совершена правомерно.
Вопросы к задаче:
1. Принятое решение представителем таможенного органа соответствует ли требованиям

нормативных актов, реализующих нормы материального и процессуального права?
2. Насколько важно, чтобы принятие решения в профессиональной деятельности происходило на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3. Совершение каких процессуальных действий поможет ООО "Лионоз" доказать правомерность своих требований? Какими методами сбора нормативной и фактической информации необходимо руководствоваться, которые имеют значение для реализации правовых норм в институте технического регулирования?

4. Индивидуальный предприниматель С.П. Хлопов Обратился в арбитражный суд г. Казани с исковым заявлением к ООО «Оценщик» с требованием возмещения убытков в размере 6720511 рублей. В своем заявлении истец указал, что ответчиком была умышленно завышена стоимость объекта оценки при реализации Федерального закона от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в связи с чем ему были причинены убытки.
Вопросы к задаче:
1. На кого возложены функции по контролю за соблюдением законодательства оценщиками при осуществлении ими оценочной деятельности?
2. Каким образом осуществляется контроль за законностью оценочной деятельности оценщиками?
3. В каком случае действия оценщика могут рассматриваться как коррупционное поведение и совершений каких действий контрольных органов может способствовать его пресечению? При ответе на вопрос юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства.
4. Каковы последствия не правильно принятого решения за совершение юридических действий не в точном соответствии с законодательством Российской Федерации?
5. Кто несет субсидиарную ответственность за убытки причиненные оценщиком индивидуальному предпринимателю? Самостоятельно изучите судебную практику и фактическую информацию, необходимую для реализации норм в институте саморегулирования.

5. Организация несвоевременно представила в налоговую инспекцию бухгалтерскую и налоговую отчетность за 2018 год.
Вопросы к задаче:
1. Какие правовые последствия ожидают организацию и ее должностных лиц?
2. Какие экономические неблагоприятные последствия могут наступить за несвоевременную сдачу бухгалтерской и налоговой отчетности за 2018 год? Мотивируйте свой ответ

6. ООО «Супермаркет «Сокол» обратилось в Арбитражный суд Алтайского края с заявлением о признании Постановления главы администрации г. Заринска ненормативным. Постановление предусматривает, что обязательным условием для осуществления розничной торговли продуктами питания в г. Заринске является получение лицензии на право розничной торговли. В Постановлении определены органы, выдающие данные лицензии, перечислены документы, которые должны быть

предоставлены для их получения, указаны основания отказа в выдачи и приостановления действия лицензии. Этим же Постановлением устанавливалось взимание денежного сбора за выдачу лицензии в размере 10 000, а также ответственность за осуществление розничной торговли продуктами питания без лицензии в размере 15 тысяч рублей. Оцените правомерность принятого Постановления главы администрации г.Заринска.
Вопросы к задаче:
1. Какие неблагоприятные последствия могут наступить за не соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации у публичного субъекта?
2. Какое решение вынесет Арбитражный суд?
3. В каком порядке осуществляется оспаривание нормативных и ненормативных актов органов публичной власти?
4. Будут ли возмещены убытки в связи с принятием данного Постановления, если они возникли у ООО «Супермаркет «Сокол» в процессе осуществления им предпринимательской деятельности?
5. Используя навыки выявления коррупционного правонарушения предложите меры его пресечения при принятии нормативных и ненормативных актов. Необходимо ли по такого рода нормативным и ненормативным актам давать экспертную оценку на предмет выявления коррупционных составляющих?

7. ОАО «Новый мир» обратилось в арбитражный суд Самарской области с иском к Инспекции Федеральной налоговой службы г. Самары о незаконности проведения выездной налоговой проверки внереализационных доходов организации 23 июля 2018 года. В обосновании своих доводов истец указал, что 17 марта 2018 года в организации уже проводилась выездная налоговая проверка внереализационных доходов организации, а в соответствии с п.5 ст.89 НК РФ налоговые органы не вправе проводить две и более выездные налоговые проверки по одним и тем же налогам за один и тот же период. Судья Галимжанов Х.Б. арбитражного суда Самарской области в принятии искового заявления отказал, мотивируя тем, что подобные проверки в условиях финансового кризиса призваны обеспечить экономическую стабильность государства и являются необходимым элементом проводимой в стране административной реформы. ОАО «Новый мир», считая подобный отказ необоснованным, препятствующим защите законных прав, обратился с жалобой на незаконные действия судьи Галимжанова Х.Б., к председателю арбитражного суда Самарской области.
Вопросы к задаче:
1. Кто рассматривает жалобы на действия судей арбитражных судов РФ?
2. В каком порядке рассматриваются жалобы на действия судей арбитражных судов РФ?
3. В какие сроки рассматриваются жалобы на действия судей арбитражных судов РФ?
4. Какие меры могут быть применены к судье Галимжанову Х.Б.?
5. Присутствуют ли в поведении судьи Галимжанова Х.Б. элементы коррупционного поведения? Мотивируйте свой ответ. Дайте оценку коррупционному поведению по такого рода делам и используя навыки выявления коррупционного правонарушения предложите меры его пресечения (за основу возьмите условия задания).

8. Между ОАО «Инвестстрой» и ООО «Оценка Плюс» был заключен договор на проведение оценки недвижимого имущества в связи с проводимой реорганизацией. В

представленном отчете об оценке была определена итоговая величина стоимости объектов оценки в размере 37658 тыс.рублей. В ходе судебного разбирательства о привлечении ОАО «Инвестстрой» к административной ответственности за уклонение от уплаты налогов, арбитражным судом г. Москвы была назначена повторная оценка, в соответствии с которой было установлено, что стоимость объектов недвижимости ОАО « Инвестстрой» была существенно завышена, что повлекло за собой неправильное исчисление налогов и фиктивное увеличение активов организации.
Вопросы к задаче:
1. Допускается ли проведение повторной оценки? По чьей инициативе она может быть проведена? Дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию по данной правовой ситуации.
2. Будут ли возмещены убытки в случае если ОАО «Инвестстрой» обратиться с таким иском в арбитражный суд к ООО «Оценка Плюс»?
3. Какие способы обеспечения имущественной ответственности оценщика предусмотрены законодательством при осуществлении оценочной деятельности?
4. В случае, если арбитражным судом будет установлена вина ООО «Оценка Плюс» в фальсификации стоимости оценки, подлежит ли такой оценщик исключению из членов саморегулируемой организации оценщиков? Раскройте теоретические основы функционирования института саморегулирования.

9. Индивидуальный предприниматель Аверчук И.А. обратилась в арбитражный суд Тамбовской области с заявлением о признании недействительным решения Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Тамбову от 27 декабря 2019 года № 174 о привлечении к налоговой ответственности по п.2 ст.119, п.1 ст.122 и п.1 ст.126 Налогового кодекса РФ в виде взыскания штрафов в общей сумме 16928432 рубля. Материалами дела подтверждено, что в ходе проведения выездной налоговой проверки предпринимателю Аверчук И.А. было направлено требование от 05 июля 2019 года №1 о предоставлении документов, необходимых для проверки. Требование Инспекции о предоставлении документов не выполнено налогоплательщиком со ссылкой на то, что они находятся в ООО "Эксперт Аудит".
Вопросы к задаче:
1. Можно ли привлечь предпринимателя к ответственности за не предоставление документов по п. 1 ст. 126 НК РФ , если они были переданы на аудиторскую проверку? Мотивируйте свой ответ юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства.
2. Можно ли рассматривать факт нахождения документов на аудиторской проверке обстоятельством, исключающим вину лица в совершении налогового правонарушения, так как он является чрезвычайным или непреодолимым в соответствии со ст. 111 НК РФ, поскольку налогоплательщик не имел возможность представить их налоговому органу?
3. Какое решение вынесет арбитражный суд?

10. Муниципальное унитарное предприятие по технической инвентаризации (далее - МУП) обратилось в арбитражный суд Удмуртской Республики с иском к ООО " ФИНЭСКО" о признании договора от 04 апреля 2017 года № 307 по организации аудиторской проверки финансовохозяйственной деятельности незаключенным. ООО " ФИНЭСКО" заявило встречные исковые требования о взыскании с МУП 20 872 руб. 25 коп., составляющих стоимость выполненных услуг по проведению аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности, а также процентов, начисленных за пользование чужими денежными средствами. По мнению МУП договор необходимо признать

незаключенным, так как он не позволяет определить начальный и конечные сроки выполнения работ, сторонами не согласована цена договора с собственником имущества. Представленные ООО "ФИНЭСКО" документы свидетельствуют о том, что аудиторские услуги не оказывались, а имела место только проверка документов по распоряжению главы администрации Якшур-Бодьинского района.
Вопросы к задаче:
1. Назовите существенные условия договора о возмездном оказании аудиторских услуг.
2. Допускается ли отказ заказчика от оплаты фактически оказанных ему услуг?
3. Кто из сторон данного правоотношения юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства и реализует нормы материального и процессуального права?
4. Какое решение вынесет арбитражный суд?

11. Администрация города Сосновоборска обратилась в Арбитражный суд Красноярского края с иском к индивидуальному предпринимателю Костюченко А.В. о признании недействительной государственной регистрации права собственности предпринимателя на нежилое здание общей площадью 42,5 кв.м, расположенное по адресу: Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. Ленинского комсомола 23, корпус 2 и обязании предпринимателя произвести за свой счет снос указанного здания. В обоснование своих требований Администрация города Сосновоборска указала, что государственная регистрация права собственности на спорные нежилые здания нарушает ее права как собственника земельного участка. Суд установил, что ответчик является собственником спорного объекта недвижимости на основании договора купли-продажи нежилого здания от 28 января 2018, заключенных с продавцом зданий - ООО "Якорь". Отказывая в иске, суд пришел к выводу о том, что истец избрал ненадлежащий способ защиты своих прав. Защита гражданских прав осуществляется перечисленными в ст. 12 ГК РФ способами, а также иными способами, предусмотренными законом на недвижимое имущество. Истцом выбран способ защиты в виде признания недействительным зарегистрированного права на недвижимое имущество, который не предусмотрен законом и по существу, исходя из обстоятельств по делу, не может восстанавливать права администрации.
Вопросы к задаче:
1. Какие способы защиты недвижимого имущества предпринимателей предусмотрены действующим законодательством? Изучите судебную практику по данной категории дел.
2. Каков правовой режим самовольной постройки?
3. Каковы последствия совершения юридических действий в данном правоотношении не в точном соответствии с законодательством Российской Федерации?
4. Правомерна ли позиция арбитражного суда? Мотивируйте ответ.

12. Индивидуальный предприниматель Козлов С.К. обратился в арбитражный суд РТ с исковым заявлением к ООО «Яблочко» о признании договора о совместной деятельности от 16 августа 2018 года незаключенным в связи с отсутствием существенных условий, характерных для данного вида договоров. Определением суда первой инстанции от 11 ноября 2018 года производство по делу прекращено ввиду неподведомственности спора арбитражному суду. Прекращая производство по делу, суд первой инстанции указал, что истец вправе обратиться в арбитражный суд в случае возникновения неблагоприятных последствий, требуя их устранения или восстановления нарушенных прав, поскольку отсутствие договора не может порождать правовых последствий. Индивидуальный предприниматель Козлов С.К. обратился с жалобой в апелляционный суд, полагая, что в результате исполнения противоречащего закону договора для него могут наступить

неблагоприятные последствия, он вправе в соответствии со ст. 4 АПК РФ обратиться за защитой своих оспариваемых прав и законных интересов в арбитражный суд, одной из задач которого согласно п. 1 ст. 2 АПК РФ является защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность.

Вопросы к задаче:

1. Перечислите основные задачи арбитражного судопроизводства?
2. Какие споры относятся к компетенции (подведомственности) арбитражного суда?
3. На какие нормы АПК РФ необходимо ссылаться в рамках спорного правоотношения?
4. Оцените правомерность решения арбитражного суда РТ. Какое решение вынесет апелляционный суд?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.. Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания позволяют соблюдать , применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать

Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет в достаточной мере выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не дает возможность делать правильные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
Умения
использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Предпринимательское право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Предпринимательское право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны соблюдать, применять и реализовать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, анализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении тестов следует руководствоваться официальными изданиями. Конкретные задания для выполнения тестов представлены в паспорте фонда оценочных средств текущего контроля, а сроки выполнения – в планеграфике проведения контрольно-оценочных мероприятий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Предлагается четыре типа тестовых заданий: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие и задания на последовательность.

Закрытая форма тестов характеризуется тем, что задание содержит основную часть, которая включает несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Открытая форма тестов подразумевает необходимость указания пропущенного слова (слов), либо необходимость окончания предлагаемого высказывания.

Задания на соответствие характеризуются тем, что обучающемуся предлагаются несколько терминов, а также определений данных терминов и ставится задача: установить соответствие между терминами и их определениями. Для обозначения нужного соответствия желательно использовать специальные обозначения (буквы, цифры и т.п.).

Задания на последовательность представляют собой разновидность тестовых заданий, в которых необходимо установить последовательность в этапах каких-либо деятельности, процесса, процедуры, порядка

Тестовые задания позволяют определить способность обучающегося соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Предпринимательская деятельность:
а) деятельность, связанная с управлением отдельными отраслями экономики;
б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
в) то же самое, что хозяйственная деятельность;
г) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли.
2. При регулировании отношений с участием предпринимателей с целью соблюдения законодательства РФ, общепризнанных принципов , норм международного права и международных договоров используются методы:
а) только диспозитивные;
б) только императивные;
в) преимущественно диспозитивные;
г) преимущественно императивные;
д) указанные выше методы не используются.
3.«Вертикальными» предпринимательскими отношениями именуются отношения:
а) по организации бизнеса;
б) между предпринимателями;
в) между предпринимателями и органами управления;
г) между РФ и ее субъектами.
4. Не является принципом предпринимательского права:
а) единство экономического пространства;
б) поддержка конкуренции;
в) систематичность;
г) законность.
5. Не является источником предпринимательского права:
а) обычай делового оборота;
б) федеральный закон;
в) распоряжение Правительства РФ;
г) постановление Правительства РФ.
6. Понятие «Хозяйствующий субъект» используется в:
а) антимонопольном законодательстве;
б) законодательстве о банкротстве;
в) законодательстве о техническом регулировании;
г) законодательстве о ценных бумагах.
7. Формально регистрация в качестве индивидуального предпринимателя возможна с:
а) 14 лет;
б) 18 лет;
в) 6 лет;
г) 16 лет.
8. Индивидуальные предпринимателя регистрируются в:
а) налоговых органах;
б) в местной администрации;
в) в регистрационной службе;
г) в органах государственной безопасности.
9. Срок государственной регистрации предпринимателей, с учетом требований принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством

Российской Федерации составляет:
а) 45 календарных дней;
б) 30 календарных дней;
в) 5 рабочих дней;
г) 60 рабочих дней.
10. Впишите пропущенные слова:
По различным основаниям (критериям) классификации различают следующие виды государственного регулирования предпринимательской деятельности:
а) нормативное и _____;
б) прямое и _____.
11. Холдинговой компанией признается:
а) юридическое лицо, осуществляющее инвестиционную деятельность;
б) организация, в состав активов которой входят контрольные пакеты акций других юридических лиц - ОАО;
в) совокупность основного и дочерних обществ;
г) любое ОАО;
д) финансово – промышленная группа.
12. Поставьте в нужной последовательности этапы заключения мирового соглашения, применяя нормативные акты , реализовывающие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:
а) решение собрания кредиторов о заключении мирового соглашения;
б) представление должником, внешним управляющим или конкурсным управляющим не ранее чем через пять дней и не позднее чем через десять дней с даты заключения мирового соглашения в арбитражный суд заявления об утверждении мирового соглашения;
в)погашение должником задолженности по требованиям кредиторов первой и второй очереди.
13. Установите соответствие между следующими понятиями, юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства:
а)государственный контроль (надзор) - а)совокупность проводимых органом государственного контроля (надзора) или органом муниципального контроля мероприятий по контролю для оценки их действий (бездействия);
б)мероприятия по контролю - б)деятельность уполномоченных органов государственной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований закона
в)проверка - в)действие должностных лиц органов контроля (надзора) по рассмотрению документов, обследованию территорий, зданий, строений, помещений, оборудования по отбору образцов продукции.
14. Правом голоса на собрании кредиторов обладают:
а) конкурсные кредиторы;
б) все кредиторы;
в) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся способен соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной	Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Полученные знания позволяют соблюдать, применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Обучающийся не способен в достаточном объеме соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации , а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в профессиональной

деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, и в общем юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Эссе

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
Умения
правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
основное содержание норм коррупционного законодательства

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Умения
давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
Умения
Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
Умения
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование универсальных компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная

работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Это расширяет способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При подготовке к эссе необходимо придерживать плана, предложенного преподавателем в паспорте фонда оценочных средств текущего контроля. При подготовке вопросов обучающимся необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации. Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме. Объем эссе составляет 8-10 страниц. Эссе выполняется в отдельной тетради и состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Конкретные темы эссе представлены в паспорте фонда оценочных средств текущего контроля, а сроки их подготовки – в плане-графике проведения контрольно-оценочных мероприятий.

Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности , также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. На основании норм гражданского законодательства РФ, специальной литературы и материалов судебной практики подготовить эссе на представленные темы.

В ходе подготовки эссе и выступления раскрыть способность обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности , также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Темы эссе:

1. Понятие предпринимательского права и его место в структуре российского права.

2. Формы и виды предпринимательской деятельности. Правовая культура, мышление и правосознание предпринимателя
3. Источники предпринимательского права. Обычай как источник предпринимательского права.
4. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.
5. Управление систематизации законодательства и анализа судебной практики.
6. Методы сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве.
7. Механизм правового регулирования, его элементы (правовые средства)
8.Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности.
9. Основы деятельности института Уполномоченного при Президенте Республики Татарстан по защите прав предпринимателей в Республике Татарстан.
10. Судебная форма защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
11. Формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
12. Государственное регулирование субъектов предпринимательства в Республике Татарстан
13.Правовые аспекты противодействия коррупции в Российской Федерации.
14. Понятие «коррупция» и меры его пресечения.
15. Цели, задачи и функции экспертизы нормативных правовых актов в рамках противодействия коррупции.
16. Функции экономики в юриспруденции.
17. Глобализация финансовых рынков и ее последствия для национальной экономики.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	1,82
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок.	2	1,82
Логичность и последовательность изложения.	2	1,82
Наличие выделения причинно-следственных связей. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	1,82
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме.	2	1,82
Полнота и глубина раскрытия тем . Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	1,82
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материал. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	2	1,82

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	1,82
Соответствие содержания теме и плану работы. Соответствие требованиям по объему работы	2	1,82
Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	1	0,91
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	0,91
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1	0,91
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1	0,91
ИТОГО	22	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Решение ситуационных задач	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Составление проекта договоров и иных документов	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. Составление проекта договоров и иных документов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
Умения
правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
основное содержание норм коррупционного законодательства

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Умения
давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
Умения
Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
Умения
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные положения подготовки юридических документов, содержащих нормы законодательства в сфере предпринимательства
Умения
правильно составлять и оформлять юридические документы, обеспечивающие предпринимательскую деятельность; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
приемами систематизации юридических документов; навыками работы с юридическими документами; организации документооборота в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов», характеризующий этап формирования

Подготовка проектов гражданско-правовых договоров и иных документов – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование у обучающихся практических навыков, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний.

Цель подготовки проектов договоров и иных документов – способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Предпринимательское право». Приступая к подготовке проекта договора или иного документа , обучающийся должен, прежде всего, уяснить сущность договора (иного документа), его правовую природу, определить его стороны и предмет. В содержании проекта договора необходимо указать все существенные и иные условия, а также права, обязанности и ответственность сторон. Обучающийся демонстрирует способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать

факты и обстоятельства и правильно оформлять юридические документы.
При составлении проекта договора (иного документа) следует руководствоваться официальными изданиями.
Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности , также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов»

1. Основная цель практических занятий — формирование профессиональных навыков , необходимых будущему юристу.
В ходе оформления документов формируются навыки обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства , владением навыками подготовки юридических документов.
Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности , также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Задания по составлению проектов договоров и иных документов в области предпринимательского права:
1. В соответствии с точными требованиями действующим российским законодательством составьте заявление о признание должника банкротом.
2.Юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства составьте проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом.
3. Составьте проект договора о размещении акций акционерного общества.
4. Составьте проект договора о предоставлении бюджетного кредита юридическому лицу из бюджета субъекта РФ.
5.Составьте проект заключения Федеральной антимонопольной службы РФ о несоответствии рекламы требованиям ФЗ «О рекламе», дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию в конкретном виде юридической деятельности.
6.Составьте проект договора поставки торгового оборудования (стеллажи, холодильные установки, шкафы-витрины) между ООО «Якорь» и ООО «Восход», по условиям договора оформите претензию в связи с нарушением сроков оплаты а расчетом неустойки .
7. Составьте проекты договоров поставки и аренды здания.
8. Составьте проект соглашения о проведении процедуры медиации.
9. Составьте проект договора на возмездное оказание аудиторских услуг.
10. Проект постановления государственного контролирующего органа о привлечении к административной ответственности по итогам проведенного мероприятия по контролю (надзору), с учетом требований осуществлять профессиональную деятельность на основе

развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
11.Составьте проект заключения по результатам независимой антикоррупционной экспертизы одного нормативного правового акта Республики Татарстан, используя результаты антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов Министерства юстиции Республики Татарстан за 2 полугодие 2019 года.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление проекта договоров и иных документов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Логичность и последовательность изложения. Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также владение навыками подготовки юридических документов.	3	4,00
Наличие выделения причинно-следственных связей. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	3	4,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	3	4,00
Полнота и глубина раскрытия темы. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	3	4,00

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	3	4,00
ИТОГО	15	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
Умения
использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Предпринимательское право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Предпринимательское право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны соблюдать, применять и реализовать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, анализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении тестов следует руководствоваться

официальными изданиями. Конкретные задания для выполнения тестов представлены в паспорте фонда оценочных средств текущего контроля, а сроки выполнения – в планеграфике проведения контрольно-оценочных мероприятий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Предлагается четыре типа тестовых заданий: закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие и задания на последовательность.

Закрытая форма тестов характеризуется тем, что задание содержит основную часть, которая включает несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

Открытая форма тестов подразумевает необходимость указания пропущенного слова (слов), либо необходимость окончания предлагаемого высказывания.

Задания на соответствие характеризуются тем, что обучающемуся предлагаются несколько терминов, а также определений данных терминов и ставится задача: установить соответствие между терминами и их определениями. Для обозначения нужного соответствия желательно использовать специальные обозначения (буквы, цифры и т.п.).

Задания на последовательность представляют собой разновидность тестовых заданий, в которых необходимо установить последовательность в этапах каких-либо деятельности, процесса, процедуры, порядка

Тестовые задания позволяют определить способность обучающегося соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. За нарушение антимонопольного законодательства наступает ответственность:
а) гражданско-правовая и административная;
б) административная и уголовная;
в) гражданско-правовая, административная и уголовная.

2. Нормативной основой правового обеспечения качества товаров (работ, услуг) является:
а) Федеральный закон «О сертификации продукции и услуг»;
б) Федеральный закон «О стандартизации»;
в) Федеральный закон «О техническом регулировании»;
г) Гражданский кодекс РФ.

3. Микрозаем – заем, предоставляемый займодавцем заемщику на условиях, предусмотренных договором займа, в сумме, не превышающей _____.

4. Установите соответствие между следующими понятиями:
а) Акция - а) Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента;
б) Облигация - б)Документ, удостоверяющий ничем не обусловленное обязательство выплатить по наступлению предусмотренного срока полученной взаймы денежной

суммы;
в) Опцион эмитента - в) Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации;
Вексель Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на покупку в предусмотренный в ней срок определенного количества акций эмитента.

5. Бухгалтерский учет в РФ ведется:
а) в рублях;
б) или в рублях, или в долларах США, или в евро;
в) в рублях, а по валютным операциям – в соответствующей валюте.

6. Изменение учетной политики организации:
а) запрещено законом;
б) возможно не чаще чем один раз в пять лет;
в) возможно с начала следующего финансового года.

7. Допишите предложение:
Согласно действующему законодательству, в рамках заключенного между предпринимателями договора, расчеты наличными деньгами могут осуществляться в размере, не превышающем _____.

8. Денежное выражение стоимости выполненной работы или оказанной услуги:
а) тариф;
б) цена;
в) ставка.

9. Определите последовательность этапов финансирования:
а) утверждение целевых программ Правительством РФ;
б) заключение государственных контрактов для поставки продукции (выполнению работ или оказанию услуг) для государственных нужд;
в) оплата главным распорядителем бюджетных средств поставленной продукции (выполненных работ или оказанных услуг);
г) определение государственных заказчиков;
д) перечисление казначейством денежных средств государственным заказчикам;
е) определение объемов финансирования закупок товаров (выполнения работ или оказания услуг);
ж) поставка продукции (выполнение работ или оказание услуг) для государственных нужд.

10. Установление уполномоченными органами базовых цен и предельных коэффициентов их изменения:
а) не является способом государственного регулирования цен;
б) является прямым способом регулирования цен;
в) является косвенным способом регулирования цен.

11. Процессуальным действием при проведения налогового контроля не может быть:

а) опрос свидетеля;
б) назначение экспертизы;
в) изъятие предметов и документов;
г) осмотр предметов, документов и помещений.

12.Срок проведения налогового контроля:
а) не более одного месяца;
б) не более 2-х месяцев;
в) не более 3-х месяцев.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено	Задание выполнено не	

полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся способен соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Полученные знания позволяют соблюдать, применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, и в общем юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Обучающийся не способен в достаточном объеме соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации , а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Решение ситуационных задач

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
Умения
правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
основное содержание норм коррупционного законодательства
Умения
давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
Умения
Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
Умения
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Умения
использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач», характеризующий этап формирования

Решение ситуационных задач является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Предпринимательское право». Целью решения ситуационных задач является формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач). Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Предпринимательское право ». При решении ситуационной задачи обучающиеся должны применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. . Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения

действующего законодательства. При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться официальными изданиями. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности , также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

1. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. При решении задач могут возникать дополнительные вопросы, на которые обучающемуся также необходимо дать ответы.

В ходе решения задачи и формулирования ответа раскрыть способность обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. Арбитражный суд г. Москвы, рассматривая дело по иску гражданина М.П. Ренжина к ОАО «Газпром» и ЗАО «Специализированный регистратор - Держатель реестра акционеров газовой промышленности» о солидарном взыскании убытков, причиненных утратой принадлежавших истцу обыкновенных именных акций, и компенсации морального вреда, установил, что при совершении операций в реестре ОАО «Газпром» регистратор ненадлежащим образом исполнил свои обязанности, не проявил должной заботы и осмотрительности, что привело к незаконному списанию ценных бумаг с лицевого счета истца. Сославшись на п.4 ст.44 Федерального закона «Об акционерных обществах» во взаимосвязи со ст.403 ГК РФ, предусматривающей, что должник отвечает за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства третьими лицами, на которых было возложено исполнение, если законом не установлено, что ответственность несет являющееся непосредственным исполнителем третье лицо, Арбитражный суд г. Москвы решением от 26 октября 2017 года взыскал с ОАО «Газпром» в пользу истца 23480128 рублей убытков, в остальной части иска отказал. Суд посчитал, что в силу указанных законоположений ответственность перед акционерами за исполнение обязанности по надлежащему ведению и хранению реестра акционеров и за действия регистратора несет само акционерное общество, поручившее ведение и хранение реестра регистратору, иными же актами не установлено специальных правил об основаниях и размере ответственности держателя реестра, в связи с чем исковые требования в части

взыскания убытков подлежат удовлетворению за счет эмитента - ОАО «Газпром», а в иске к регистратору должно быть отказано ввиду отсутствия у него солидарной с эмитентом ответственности. ОАО «Газпром» не согласившись с решением арбитражного суда, обратился в Конституционный суд РФ с жалобой. Заявитель утверждал, что названное положение п.4 ст.44 Федерального закона «Об акционерных обществах» - по смыслу, придаваемому ему сложившейся правоприменительной практикой, - возлагает на акционерное общество (эмитента), передавшее ведение и хранение реестра своих акционеров регистратору, ответственность за ненадлежащее исполнение регистратором своих обязанностей, выразившееся в необоснованном списании акций со счетов их владельцев, при отсутствии вины самого акционерного общества, и тем самым нарушает их права, гарантированные статьями 8, 17 (часть 3), 19 (часть 1), 34 (часть 1), 35 (часть 1), 45 (часть 1), 46 (часть 1) и 55 (часть 3) Конституции РФ.

Вопросы к задаче:

1. Правомерно ли обращение ОАО «Газпром» в Конституционный суд? Какие дела подведомственны Конституционному суду?
2. В чем особенность защиты прав предпринимателей Конституционным судом РФ?
3. Какие особенности рассмотрения дел Конституционным судом предусмотрены Федеральным конституционным законом "О Конституционном Суде Российской Федерации"?
4. Проанализируйте нормы Конституции РФ, которые ОАО «Газпром» считает нарушенными?
5. Используя основные способы и методы определите, нет ли в приведенной правовой ситуации элементов коррупционного поведения.
6. Какое решение вынесет Конституционный суд? Мотивируйте ответ.

2. ООО «Светлый путь» (продавец) продало нежилое помещение ЗАО «XX век» (покупатель). Симонов, участник продавца, обратился в арбитражный суд с требованием о признании договора купли-продажи нежилого помещения недействительным как сделки , в отношении которой имелась заинтересованность (ст. 45 ФЗ «Об ООО»). В обоснование иска указано, что у Круглова (директора продавца) имелась заинтересованность в совершении оспариваемой сделки, т.к. Круглов является единственным учредителем ООО «Кедр», генеральный директор которого, Филатов, является одновременно директором покупателя - ЗАО "XX век". Симонов полагает, что при указанных обстоятельствах Круглов был заинтересован в совершении оспариваемой сделки, т.к. он и Филатов являются аффилированными лицами в смысле ст. 4 Закона РСФСР "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках" (статья действующая, т.к. большинство статей данного НПА утратили силу) – единственного нормативно-правового акта, где дается определение аффилированности. По сведениям Симонова, ООО «Кедр» намеревается арендовать проданное помещение. Ответчики утверждали, что закон о конкуренции не имеет отношения к сделкам с заинтересованностью.

Вопросы к задаче:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. Каково юридическое содержание понятия «аффилированность? Действия от имени или в интересах юридического лица аффилированность может повлечь за собой совершение коррупционных правонарушений?
3. ООО «Гелиос» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с заявлением о признании ОАО «Автотехснаб» банкротом. Определением Арбитражного суда от

10.12.2018 г. в отношении должника введена процедура наблюдения и назначен временный управляющий. Не согласившись с вынесенным определением ОАО « Автотехснаб» обратилось с апелляционной жалобой в Арбитражный суд, мотивируя это тем, что у кредитора – ООО «Гелиос» отсутствует право инициировать процесс банкротства должника, принявшего решение о добровольной ликвидации. Суд апелляционной инстанции своим постановлением от 29.12.2018 г. определение Арбитражного суда Челябинской области отменил и производство по делу прекратил со ссылкой на то, что на основании пункта 2 статьи 9 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» при проведении добровольной ликвидации юридического лица должник обязан инициировать процесс банкротства, кредитор же таким правом не наделен.
Вопросы к задаче:
1. Обоснованы ли доводы ОАО «Автотехснаб», изложенные в апелляционной жалобе?
2. Правомерно или нет постановление суда апелляционной инстанции? Принято ли решение и совершены ли юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обоснуйте ответ.

4. ОАО «Интермед» обратилось в Арбитражный суд Новосибирской области с иском о признании недействительным предписание антимонопольного органа Новосибирской области об изменении условий договоров поставок, заключенные с ООО «Натур Продукт » и ООО «АптекаСоюз». Из текста предписания видно, что ОАО «Интермед», осуществляя свою предпринимательскую деятельность – торговлю лекарственными средствами и товарами медицинского назначения оптом, распространял ложные сведения относительно изготовителей, места изготовления, а также качества товара. В предписании также указано, что ОАО «Интермед» обязан предоставить контрагентам достоверную информацию и в договорах поставок, заключенными с вышеназванными организациями должны быть изменены условия относительно качества товара, его изготовителей и места изготовления.
Вопросы к задаче:
1. Оцените правомерность предписания, выданного антимонопольным органом? Юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства, применяя нормативные правовые акты, реализуйте нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в приведенной задаче. Обоснуйте, какие решения можно применить по условиям задачи и какие совершать юридические действия учитывая особенности технического регулирования.
2. Будут ли удовлетворены требования истца арбитражным судом?Реализуя навыки владения подготовки юридических документов оформите проект протокола разногласий , где изменены условия относительно качества товара, его изготовителей и места изготовления.
3. Дайте оценку коррупционному поведению по такого рода делам и раскройте меры по противодействию коррупции в системе государственных и муниципальных закупок лекарственными средствами и товарами медицинского назначения.

5. В июле 2018 г. районная инспекция МНС предъявила в арбитражный суд по месту нахождения общества с ограниченной ответственностью далее – Общество) иск о его ликвидации по причине ведения Обществом строительной деятельности без лицензии на основании ст.ст. 160, 173 ГК РФ. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что на момент заключения договора строительного подряда, в котором Общество выступало подрядчиком, выдача строительных лицензий была прекращена в связи с введением в

действие законодательства о саморегулируемых организациях, поэтому лицензии не требовалось, однако саморегулируемые организации в строительном секторе еще не созданы, поэтому Общество не исполнило требований законодательства не по своей вине . Кроме этого, отсутствие лицензии не относится к основаниям ликвидации хозяйственных обществ.
Вопросы к задаче:
1. Подлежит ли общество ликвидации?
2. Осуществляя профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры оцените правовую ситуацию.

6. Акционерное общество (продавец) отказалось передать обществу с ограниченной ответственностью (покупателю) в лице представителя, действовавшего на основании доверенности, офисное оборудование (компьютеры и принтеры), ссылаясь на то, что доверенность не соответствует требованиям законодательства. Так, на доверенности отсутствовала подпись главного бухгалтера покупателя вопреки требованиям ст. 9 ФЗ «О бухгалтерском учете», доверенность также не соответствовала утвержденной Росстатом форме по ОКУД. Покупатель, со своей стороны, утверждал, что ст. 185 ГК РФ не содержит подобного требования к форме доверенности, в связи с чем настаивал на немедленной передаче ему оборудования. Не получив удовлетворения своего требования , покупатель обратится в суд с иском о взыскании с продавца убытков, причиненных неисполнением договора купли-продажи, выразившемся в отказе передать товар уполномоченному представителю покупателя. Вопросы к задаче:
1. Как следует разрешить спор?
2. Дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию в конкретных виде юридической деятельности с учетом данной правовой ситуации.

7. Банк «Прогресс» заключил с заемщиком ООО «Строй-К» договор о предоставлении последнему кредитной линии на максимальную сумму 300 млн. руб. сроком на 3 года. Банк обязался выдавать кредит траншами по 100 млн. руб., при этом первый транш должен был быть выдан через три дня после заключения договора, второй – через один год, третий – через два года после его заключения. Выдав первый транш, банк, по наступлении срока выдачи второго транша, отказался его предоставить, мотивируя это необходимостью минимизации своих рисков. Заемщик, не добившись получения от банка второго транша, предъявил иск к банку в арбитражный суд об обязании исполнить кредитный договор в натуре.
Вопросы к задаче:
1. Как следует разрешить спор?
2. Какие способы защиты имеются в распоряжении у заемщика?
3. Используя основы экономических знаний оцените правомерность поведения Банка.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.. Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания позволяют соблюдать , применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе достаточно развитого	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не дает возможность делать правильные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять,

квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет в достаточной мере выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
Умения
правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию
Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания

основное содержание норм коррупционного законодательства
Умения
давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
Умения
Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
Умения
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
Умения
использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

По итогам зачета можно оценить способность обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины "Предпринимательское право" и полученные практические навыки обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

1. Понятие и место предпринимательского права в правовой системе России.
2. Основные научные концепции правового регулирования предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
4. Принципы и методы предпринимательского права.
5. Формы и виды предпринимательской деятельности.
6. Правоотношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности, их виды.
7. Источники предпринимательского права: понятие и виды.
8. Понятие и система предпринимательского законодательства России.
9. Основные направления развития предпринимательского законодательства России.

10. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.
11. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники предпринимательского права.
12. Значение судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.
13. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
14. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности: общие положения.
16. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности.
17. Публично-правовые требования, предъявляемые к предпринимательской деятельности.
18. Хозяйственные товарищества и общества как субъекты предпринимательской деятельности.
19. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.
20. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
21. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности.
22. Иные организации и образования как субъекты предпринимательской деятельности.
23. Понятие, критерии, признаки несостоятельности (банкротства).
24. Законодательство Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве).
25. Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства).
26. Открытие производства по делу о несостоятельности в арбитражном суде и его правовые последствия.
27. Процедуры несостоятельности (банкротства): понятие, цели, основания введения. Упрощенные процедуры банкротства.
28. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников.
29. Понятие и виды имущества субъектов предпринимательской деятельности.
30. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательской деятельности.
31. Порядок формирования имущества отдельных юридических лиц.
32. Правовой режим недвижимого имущества, денежных средств, ценных бумаг, прибыли.
33. Понятие и принципы приватизации государственного и муниципального имущества.
34. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.
35. Субъекты приватизации государственного и муниципального имущества.
36. Объекты приватизации и их классификация. Особенности приватизации отдельных видов государственного и муниципального имущества.
37. Порядок и способы приватизации государственного и муниципального имущества.
38. Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности. Законодательство Российской Федерации о государственном регулировании предпринимательства.
39. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
40. Глобализация финансовых рынков и ее последствия для национальной экономики

41. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
42. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью.
43. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
44. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
45. Государственное регулирование ценообразования.
46. Валютное регулирование и валютный контроль.
47.Понятие «коррупция» и методы борьбы с ней в рамках предпринимательских отношений

2. 1. Гражданка Петрова в июне приобрела в магазине микроволновую печь. Через неделю печь была подарена Петровой своему совершеннолетнему сыну Петрову на день рождения. После нескольких дней эксплуатации микроволновой печи – 14 июня – в квартире Петрова произошел пожар. Причиной пожара, как было затем установлено, явилось нарушение правил пользования микроволновой печью.
20 июня продавцу (магазину, ООО) была заявлена претензия о возмещении причиненного ущерба. В претензии продавцу было указано, в частности, и на отсутствие у потребителя инструкции на русском языке.
24 июня между магазином и потребителем, учитывая длительные дружеские отношения руководства магазина и потребителя, было заключено письменное соглашение об уменьшении размера ответственности продавца перед потребителем с 13 000 до 6 500 рублей. Однако и сумма 6 500 рублей не была выплачена потребителю в оговоренный в заключенном соглашении срок, в связи с чем последовало обращение в суд с иском.
Вопросы к задаче:
1. Кто является потребителем в данном случае?
2. Какое право потребителя нарушено?
3. Будет ли принято судом во внимание заключенное соглашение?
4. Назовите последствия не соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в отношениях с участием потребителя.
5. Как решит дело суд? Обоснуйте свой ответ.

2. Общество с ограниченной ответственностью отгрузило в адрес акционерного общества сталь марки «Б». В сопроводительных документах ошибочно указано, что отгружена сталь марки «А», как это было предусмотрено в договоре между сторонами. Покупатель полученную партию стали без проверки ее марки использовал в производстве, в результате чего вся изготовленная из нее продукция забракована. Покупатель предъявил к поставщику иск о взыскании убытков, понесенных вследствие выпуска бракованной продукции. Поставщик против удовлетворения иска возражал, ссылаясь на обязанность покупателя проверять качество и марку стали до запуска ее в производство.
Вопросы к задаче:
1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации могли предотвратить возникшие негативным последствиям?
3. Юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства и реализуя нормы

материального и процессуального права в профессиональной деятельности дайте мотивированный ответ.

3. ООО «Садко», осуществляющее розничную торговлю, разместило свое наименование на английском языке в вывеске перед входом в занимаемое помещение. Часть указанного помещения занимал торговый зал, а в другой части располагались исполнительные органы продавца. В уставе коммерческой организации предусматривалось фирменное наименование как на русском, так и на английском языках, совпадающее при произношении.
Потребитель Вялков при предъявлении ООО «Садко» требований в связи с продажей товара ненадлежащего качества посчитал, что нарушено не только его право на надлежащее качество товара, но и право на информацию, поскольку наименование продавца на русском языке в вывеске отсутствовало. ООО «Садко», удовлетворив в установленный срок в добровольном порядке требование Вялкова о замене товара ненадлежащего качества, требование об изменении вывески оставило без ответа. Вялков обратился с жалобой в территориальное управление федерального антимонопольного органа.
Антимонопольный орган посчитал, что ООО «Садко» названным выше образом разместило рекламу, поскольку указание на наименование организации отвечает определению рекламы и, кроме того, нарушает требование о распространении рекламы на русском языке. Продавцу было направлено предписание об устранении указанного нарушения.
Организация, посчитав нарушенным свое право на фирменное наименование, обратилась в арбитражный суд с требованием о признании недействительным и не подлежащим исполнению предписания антимонопольного органа.
Вопросы к задаче:
1. Как в действующем законодательстве определяется понятие «реклама»?
2. Можно ли признать вывеску организации рекламой?
3. Является ли правовым средством способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры?
3. Какое решение вынесет арбитражный суд?
4. Дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию по спорной правовой ситуации.

4. Гражданин Ишмуратов (ответчик по иску о разделе жилого дома) заключил возмездный договор с адвокатом Бармеевым. В соответствии с условиями данного договора адвокат должен был оказывать Ишмуратову консультационные услуги и представлять его интересы в суде по указанному иску. Имея претензии к качеству работы адвоката, Ишмуратов письменно заявил их коллегии адвокатов, в которой состоял Бармеев. В претензии Ишмуратов потребовал расторжения договора, возврата 70% оплаченной по договору суммы.
Вопросы к задаче:
1. Как следует квалифицировать договоры, заключаемые адвокатом с клиентом?
2. Применяется ли к указанным отношениям Закон РФ «О защите прав потребителей»?
3. Как можно защитить права граждан в подобных ситуациях?
4. Можно ли применить Закон РФ «О защите прав потребителей» к отношениям с участием нотариусов?

5. Вследствие ошибки бухгалтера АО «Виктим» денежные средства в размере 20 млн руб., предназначавшиеся для оплаты поставленной его контрагентом – заводом «Катод» - продукции, были перечислены заводу «Анод». На соответствующее обращение общества о возврате ошибочно перечисленной суммы представители завода «Анод», ссылаясь на тяжелое финансовое положение, предложили заключить соглашение о реструктуризации долга. Данное соглашение, предусматривающее погашение 50% задолженности единовременно, а еще 25% в течение года, было подписано сторонами. Спустя 2 месяца после заключения соглашения о реструктуризации общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с завода «Анод» 20 млн руб. неосновательного обогащения и процентов за использование чужими денежными средствами на основании ст. 395 ГК РФ. При этом исковом заявлении указывалось на недействительность заключенного соглашения о реструктуризации, поскольку по смыслу закона новация, возможна только в отношении договорных обязательств. Кроме того, данное соглашение предусматривает прощение долга в сумме 5 млн руб., что противоречит ст. 575 ГК РФ. Наконец, согласно данным бухгалтерской отчетности АО « Виктим», сделка на сумму 20 млн руб. является крупной, а следовательно, должна была предварительно получить одобрение совета директоров общества, какого при заключении соглашения о реструктуризации не было.
Вопросы к задаче:
1. Оцените доводы общества.
2. Есть ли элементы коррупционного поведения в поведении руководства АО "Виктим" и каким образом можно содействовать его пресечению
3. Используя основы экономических знаний рассчитайте экономические потери предпринимателя.
2. Какое решение должен вынести арбитражный суд?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию . . Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания позволяют соблюдать , применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения	экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

	обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	не дает возможность делать правильные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
Практическое задание	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание практического задания. Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание	Дан последовательный ответ на поставленное практическое задание , однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует	Ответ на поставленное практическое задание отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы экономических знаний в различных

	сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и	аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания позволяют соблюдать, применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации,	сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не дает возможность делать правильные

	обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач
Умения
правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
основные положения Конституции Российской Федерации; федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты; нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
Умения
руководствоваться принципами законности и патриотизма; использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию

Навыки и/или опыт деятельности
навыками владения юридической терминологией; навыками анализа полученной информации; первоначальными навыками работы с законодательными и иными правовыми актами
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
основное содержание норм коррупционного законодательства
Умения
давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению в предпринимательских отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления коррупционного правонарушения и мерами его пресечения
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в предпринимательской сфере
Умения
Оперировать понятиями и категориями предпринимательского права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы предпринимательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы
Навыки и/или опыт деятельности
владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы предпринимательства; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с занятием предпринимательством
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
Умения
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового

развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
методы принятия решений на основе соблюдения принципа законности; основные понятия и категории, применяемые при изучении курса предпринимательского права ; содержание основных законодательных актов, регулирующих данную сферу
Умения
самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
приемами самостоятельного изучения теоретических основ и методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в предпринимательстве; навыками анализа и применения правовых средств; навыками систематизации и анализа законодательства
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
основное содержание норм материального и процессуального права в регулировании предпринимательских отношени
Умения
использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основное содержание юридических фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности

Умения
выявлять юридические факты и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения норм права, подлежащих применению к конкретным предпринимательским фактам и обстоятельствам
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
основные положения подготовки юридических документов, содержащих нормы законодательства в сфере предпринимательства
Умения
правильно составлять и оформлять юридические документы, обеспечивающие предпринимательскую деятельность; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
приемами систематизации юридических документов; навыками работы с юридическими документами; организации документооборота в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов. На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить

ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
По итогам экзамена можно можно оценить способность обучающегося применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, показать уровень владения навыками подготовки юридических документов. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины "Предпринимательское право" и полученные практические навыки обучающегося применять основы экономических знаний в

различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства , а также владение навыками подготовки юридических документов.
Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

1. Понятие и место предпринимательского права в правовой системе России.
2. Основные научные концепции правового регулирования предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
4. Принципы и методы предпринимательского права.
5. Формы и виды предпринимательской деятельности.
6. Правоотношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности, их виды.
7. Источники предпринимательского права: понятие и виды.
8. Понятие и система предпринимательского законодательства России.
9. Основные направления развития предпринимательского законодательства России.
10. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.
11. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники предпринимательского права.
12. Значение судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.
13. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
14. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности: общие положения.
16. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности.
17. Публично-правовые требования, предъявляемые к предпринимательской деятельности.
18. Хозяйственные товарищества и общества как субъекты предпринимательской деятельности.
19. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.
20. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
21. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности.
22. Иные организации и образования как субъекты предпринимательской деятельности.

23.Понятие, критерии, признаки несостоятельности (банкротства). 24. Законодательство Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве).
25. Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства).
26. Открытие производства по делу о несостоятельности в арбитражном суде и его правовые последствия.
27. Процедуры несостоятельности (банкротства): понятие, цели, основания введения. Упрощенные процедуры банкротства.
28. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников.
29. Понятие и виды имущества субъектов предпринимательской деятельности.
30. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательской деятельности.
31. Порядок формирования имущества отдельных юридических лиц.
32. Правовой режим недвижимого имущества, денежных средств, ценных бумаг, прибыли.
33. Понятие и принципы приватизации государственного и муниципального имущества.
34. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.
35. Субъекты приватизации государственного и муниципального имущества.
36. Объекты приватизации и их классификация. Особенности приватизации отдельных видов государственного и муниципального имущества.
37. Порядок и способы приватизации государственного и муниципального имущества.
38. Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности. Законодательство Российской Федерации о государственном регулировании предпринимательства.
39. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
40. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
41. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью.
42. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
43. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
44. Государственное регулирование ценообразования. -
45. Валютное регулирование и валютный контроль.
46. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об инвестиционной деятельности.
47. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
48. Особенности осуществления отдельных видов инвестиционной деятельности. Правовой режим иностранных инвестиций в Российской Федерации.
49. Глобализация финансовых рынков и ее последствия для национальной экономики.
50. Понятие,субъекты и объекты внешнеэкономической деятельности.
51. Законодательство Российской Федерации о внешнеэкономической деятельности.
52. Понятие и особенности внешнеэкономической сделки. Внешнеэкономический договор.
53. Понятие, принципы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
54. Понятие рынка ценных бумаг. Понятие и виды профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг.
55. Законодательство Российской Федерации о профессиональной предпринимательской

деятельности на рынке ценных бумаг.
56. Субъекты профессиональной предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг: понятие, виды.
57. Правовые основы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
58. Правовое регулирование инновационной деятельности.
59. Правовое регулирование оценочной деятельности.
60. Правовое регулирование аудиторской деятельности.
61. Правовое регулирование реализации товаров, работ, услуг.
62. Правовое регулирование рекламной деятельности.
63. Правовое регулированиефинансирования предпринимательской деятельности.
64. Правовые основы государственного финансирования предпринимательства.
65. Правовое регулирование кредитования предпринимательской деятельности.
66. Правовые основы государственного кредитования предпринимательства.
67. Правовое регулирование расчетов при осуществлении предпринимательской деятельности.
68. Понятие, объекты, основные задачи и правила ведения бухгалтерского учета. Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете.
69. Понятие, цели и порядок ведения налогового учета. Законодательство Российской Федерации о налоговом учете.
70. Понятие бухгалтерской отчетности. Состав, содержание и порядок представления бухгалтерской отчетности.
71. Понятие налоговой отчетности. Налоговая декларация: понятие, содержание, порядок и сроки представления.
72. Понятие, порядок формирования и представления статистической отчетности.
73. Предпринимательский договор: понятие, особенности и сфера применения.
74. Особенности заключения предпринимательского договора.
75. Особенности изменения и расторжения предпринимательского договора.
76. Исполнение предпринимательского договора: понятие, особенности, принципы.
77. Виды предпринимательских договоров.
78. Понятие ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Отраслевые виды юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности, их характеристика.
79. Понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
80. Формы (меры) гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
81. Основание применения гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Состав гражданского правонарушения, совершенного в сфере предпринимательской деятельности.
82. Условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
83. Понятие защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
84. Меры защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности: понятие, виды, характеристика.
85. Формы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
86. Альтернативная процедура урегулирования предпринимательских споров с участием

посредника (процедура медиации): понятие, принципы, особенности проведения.
87. Понятие "коррупция" и методы борьбы с ней в рамках предпринимательских отношений.

2. 1. ООО «Конкур» и ЛТД «Rently» на протяжении пяти лет осуществляли внешнеторговую деятельность. В ходе проведения одной из торговых операций ООО « Конкур» заключило со своим партнером договор залога товаров в обороте. Обязательства ООО «Конкур» не выполнило и ЛТД «Rently» направило заявление в суд о взыскании суммы долга. В ходе рассмотрения дела возник вопрос: подлежит ли применению при определении сроков исковой давности иностранное право, если местом заключения международного договора о залоге является РФ?
1.Каковы последствия не соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в данной правовой проблеме.
2.Будут ли зависеть от вида данного правоотношения выбор применимого права как материального, так и процессуального.
3. Прокомментируйте данную ситуацию и дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию по условиям задания.

2. На внеочередном общем собрании акционеров общества «Бехетле» было принято решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций, определены количество дополнительных обыкновенных именных акций (940 320 штук), размещаемых посредством закрытой подписки, а также цена размещения ценных бумаг (5 руб. за одну акцию) и форма их оплаты. Региональным отделением ФСФР 20 апреля 2007 г. принято решение о государственной регистрации дополнительного выпуска упомянутых акций общества.
Акционер Потапова Г.Ю., полагая, что эмиссия дополнительного выпуска ценных бумаг общества «Бехетле» осуществлена с нарушением действующего законодательства, обратилась в арбитражный суд с иском.
В обоснование заявленных требований она ссылалась на следующее: решение о дополнительном выпуске акций общества «Бехетле» не было принято на внеочередном собрании акционеров по причине отсутствия кворума; цена размещенных дополнительных ценных бумаг, определенная советом директоров общества, ниже их рыночной стоимости; заседание совета директоров общества «Бехелтле» об утверждении решения о дополнительном выпуске акций не проводилось; истец не был проинформирован об итогах дополнительного выпуска ценных бумаг общества.
1. По условиям практического задания обоснуйте правомерность или неправомерность проведения внеочередного собрания акционеров.
2. От наличия каких фактов будет зависеть возможность эмиссии дополнительного выпуска ценных бумаг общества "Бехетле"?
3. Какими могут быть последствия для общества, если принятие решения и совершение юридического действия будут проведены не в точном соответствии с законодательством Российской федерации.

3. Индивидуальный предприниматель С.П. Хлопов Обратился в арбитражный суд г. Казани с исковым заявлением к ООО «Оценщик» с требованием возмещения убытков в размере 6720511 рублей. В своем заявлении истец указал, что ответчиком была умышленно завышена стоимость объекта оценки при реализации Федерального закона

от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в связи с чем ему были причинены убытки.
Вопросы к задаче:
1. На кого возложены функции по контролю за соблюдением законодательства оценщиками при осуществлении ими оценочной деятельности?
2. Каким образом осуществляется контроль за законностью оценочной деятельности оценщиками?
3. Можно ли выявить в поведении оценщика элементы коррупционного поведения? Обоснуйте свой ответ с учетом условий задания.
4. Какое решение вынесет арбитражный суд?

4. 25 декабря 2015 г. между гражданкой Р. и ОАО «Стройинвест» был заключен договор на строительство квартиры, в соответствии с которым ОАО «Стройинвест» обязывался завершить строительство квартиры к ноябрю 2018 г.
Поскольку квартира не была построена к обусловленному сроку, гражданка Р. обратилась с иском в суд к ОАО «Стройинвест». В иске заявительница просила признать договор на строительство квартиры расторгнутым и взыскать в ее пользу неустойку за нарушение срока окончания выполнения работы по строительству квартиры, ссылаясь на п.5 ст.28 Закона РФ «О защите прав потребителей».
Ответчик полагал, что требование истицы о взыскании неустойки неправомерны, так как на возникшие между истцом и ответчиком договорные отношения действие Закона РФ «О защите прав потребителей» не распространяется. По мнению ответчика, заключенный между ним и гражданкой Р. договор является договором об инвестиционной деятельности, а не договором подряда. Предметом договора, как считал ответчик, является квартира, выделяемая инвестору (гражданке Р.), внесшему вклад. Поэтому истица, как полагал ответчик, вкладывала денежные средства (инвестиции) в целях получения прибыли (дохода).
1. Определите природу заключенного между гражданкой Р. и ОАО «Стройинвест» договора.
2. Можно ли считать, что гражданка Р. заключила договор на строительство квартиры в предпринимательских целях?
3. Какие общественные отношения регулируются Законом РФ «О защите прав потребителей»?
4.Используя навыки подготовки юридических документов составьте исковое заявление согласно условиям задачи.
5. Какое решение вынесет суд?

5. Между ОАО «Инвестстрой» и ООО «Оценка Плюс» был заключен договор на проведение оценки недвижимого имущества в связи с проводимой реорганизацией. В представленном отчете об оценке была определена итоговая величина стоимости объектов оценки в размере 37658 тыс.рублей.
В ходе судебного разбирательства о привлечении ОАО «Инвестстрой» к административной ответственности за уклонение от уплаты налогов, арбитражным судом г. Москвы была назначена повторная оценка, в соответствии с которой было установлено, что стоимость объектов недвижимости ОАО «Инвестстрой» была

существенно завышена, что повлекло за собой неправильное исчисление налогов и фиктивное увеличение активов организации.
Вопросы к задаче:
1. Допускается ли проведение повторной оценки? По чьей инициативе она может быть проведена?
2. Будут ли возмещены убытки в случае если ОАО «Инвестстрой» обратиться с таким иском в арбитражный суд к ООО «Оценка Плюс»?
3. Какие способы обеспечения имущественной ответственности оценщика предусмотрены законодательством при осуществлении оценочной деятельности?
4. Дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию по условиям практического задания.

4. В случае, если арбитражным судом будет установлена вина ООО «Оценка Плюс» в фальсификации стоимости оценки, подлежит ли такой оценщик исключению из членов саморегулируемой организации оценщиков?
6. ООО «Супермаркет «Сокол» обратилось в Арбитражный суд Алтайского края с заявлением о признании Постановления главы администрации г.Заринска ненормативным. Постановление предусматривает, что обязательным условием для осуществления розничной торговли продуктами питания в г. Заринске является получение лицензии на право розничной торговли. В Постановлении определены органы , выдающие данные лицензии, перечислены документы, которые должны быть предоставлены для их получения, указаны основания отказа в выдачи и приостановления действия лицензии. Этим же Постановлением устанавливалось взимание денежного сбора за выдачу лицензии в размере, а также ответственность за осуществление розничной торговли продуктами питания без лицензии в размере 15 тысяч рублей.
Оцените правомерность принятого Постановления главы администрации г. Заринска.
Вопросы к задаче:
1. Юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства дайте квалифицированное юридическое заключение по условиям задания.
2. С учетом особенности субъектного состава определите компетенцию, подсудность и процессуальный акт, на основе которого произойдет рассмотрение дела.
3. Раскройте значение принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры исходя из условий задачи.

7. Гражданин Потанин А.А. приобрел бездокументарные акции ОАО «Газсервис». Он полагал, что стал собственником акций в результате приобретения их по договору купли -продажи и предъявил иск к ОАО с целью обязать последнее внести соответствующие записи в реестр владельцев ценных бумаг.
Суд федерального округа иск гражданина Потанина А.А. не удовлетворил. В своем решении суд сослался на следующее. Владелец бездокументарных ценных бумаг устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг. Договор же купли-продажи порождает у одной стороны (продавца) обязательство передать ценные бумаги, а у другой (покупателя) - принять их и оплатить. В реестр акционеров не были внесены сведения об истце как собственнике акций. Следовательно , истец не доказал наличие оснований, влекущих переход прав на акции.
1. Следует ли считать, что факт перехода права собственности на ценные бумаги

непосредственно связан с заключением договора купли-продажи акций?
2. С какого момента возникает право на именную ценную бумагу?
3. Правомерно ли решение суда?

8. Истец (польское акционерное общество) в предъявленном иске требовал взыскать с ответчика плату за оказанные в августе и сентябре 2007 г. услуги на основании представленного им договора сторон об оказании консультационных услуг при строительстве в России объекта с начислением на сумму задолженности процентов годовых за пользование чужими денежными средствами.
Ответчик иска не признал, выдвинув возражения по существу требований. Он утверждал , что сторонами был заключен не договор на оказание консультационных услуг, а договор строительного подряда. Неоплата счетов истца была вызвана как тем, что истцом не были представлены предусмотренные договором документы, так и тем, что истцом был завышен объем выполненных работ и сами работы выполнялись ненадлежащим образом, что привело к возникновению у ответчика убытков, размер которых уточняется. Оспаривалось ответчиком и требование об уплате процентов как по существу, так и в отношении представленных истцом доказательств размера использованной ставки при их исчислении.
1. В каком случае стороны могут обратиться в МКАС при Торгово- промышленной палате Российской Федерации для рассмотрения возникшего спора?
2. Право какой страны применимо к правоотношениям сторон по данному делу?

9. Договором поставки предусматривалась оплата товара посредством выставления покупателем безотзывного аккредитива. В договоре определялись наименование банка-эмитента и исполняющего банка, сумма аккредитива, срок действия, а также иные условия, необходимые для использования этой формы расчетов.
В установленный договором срок аккредитив покупателем открыт не был. Поставщик потребовал от покупателя открыть аккредитив на заранее согласованных условиях в связи с наступлением обусловленного договором срока поставки. Покупатель сообщил, что им открыт отзывной аккредитив, но в другом банке и на иных условиях, и просил произвести отгрузку.
Однако поставщик отгрузки товара не произвел, указав при этом, что покупатель нарушил ст.328 ГК РФ. Кроме того, по мнению поставщика, поведение покупателя, касающееся исполнения договора не соответствует обычаям делового оборота, принятым в данной сфере предпринимательской деятельности.
Покупатель обратился в арбитражный суд с иском к поставщику. В иске покупатель просил взыскать договорную неустойку за просрочку поставки товаров.
1 Каково соотношение ГК РФ и обычаев делового оборота?
2. Являются ли обычаи делового оборота источником предпринимательского права?
3. Какое решение должен вынести суд?

10. Организация обратилась в арбитражный суд с иском к авиапредприятию о взыскании убытков, причиненных в результате авиакатастрофы.
Ответственность авиапредприятия за причинение вреда третьим лицам была застрахована в силу п.1 ст.131 Воздушного кодекса РФ, предусматривающего обязательное страхование ответственности владельца воздушного судна перед третьими лицами.
Суд по ходатайству истца, руководствуясь п.4 ст.931 ГК РФ, привлек к участию в деле

страховщика в качестве второго ответчика. Страховщик возражал против привлечения его к участию в деле, мотивируя это тем, что его отношения с истцом вытекают не из факта причинения вреда, а из договора страхования, в котором истец является выгодоприобретателем. Страховщик не причинял истцу вреда и не может выступать ответчиком в рассматриваемом споре.

1. Что такое предпринимательское законодательство и какова его система?
2. Раскройте соотношение ГК РФ и Воздушного кодекса РФ?
3.Какое решение по данному делу должен вынести арбитражный суд?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию . . Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного

	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять,	позволяют соблюдать, применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления	права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не дает возможность делать правильные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

	давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию . . Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного

	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять,	позволяют соблюдать, применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления	права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не дает возможность делать правильные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

	давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	
Практическое задание	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание практического задания. Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	Дан последовательный ответ на поставленное практическое задание, однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Обучающийся применяет большую часть экономических знаний в различных сферах деятельности, полученные знания позволяют соблюдать, применять и реализовывать с некоторыми недочетами законодательство Российской	Ответ на поставленное практическое задание отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Обучающийся не способен в достаточном объеме применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, соблюдать, применять и реализовывать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные

	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также позволяет выявлять,	Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что позволяет принимать достаточно правильные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры дает возможность делать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической	договоры Российской Федерации в области материального и процессуального права в профессиональной деятельности, что не позволит принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Осуществление профессиональной деятельности на основе не достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не дает возможность делать правильные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, также не позволит в должном объеме выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

	давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	деятельности, также позволяет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / Е.П.Губин, П.Г. Лахно, - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 992 с. -– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=347477

2. Российское предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Хохлов [и др.]; под ред. В.А. Хохлова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 337 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=30671

Дополнительная литература

1. Хозяйственное (предпринимательское) право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Е. Булатецкого [и др.] .- 2-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 464 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=142817

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник / Е. В . Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431753

3. Попондопуло, В.Ф.Коммерческое (предпринимательское) право [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф.Попондопуло , - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=98562

4. Кудинов, О.А.Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс] : учеб. пособие - 4-е изд. /О.А. Кудинов , - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2015. - 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=180201

5. Предпринимательское право[Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. И. Косякова [и др.] ; под ред. Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432783

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

9. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

10. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

11. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

12. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

13. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

14. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

15. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

16. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

17. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

18. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

19. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

20. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

21. Законность(http://pressa-lex.ru)

22. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

23. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

24. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

25. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

26. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

27. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

28. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

29. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

30. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

31. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

32. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

33. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

34. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

35. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

36. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

37. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая : Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. –1996. – № 5. – Ст. 410.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья : Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. –2001. – № 49. – Ст.4552.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая : Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая : Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (часть 1). – Ст.5496.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 1 (Часть I). – Ст. 1.

6. Федеральный закон № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности » от 04 мая 2011 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

7. Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. (с последующими изм .) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 31. – Ст. 4006.

8. Федеральный закон № 135-ФЗ «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (Часть I). – Ст. 3434.

9. Федеральный закон № 127–ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26

октября 2002 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

10. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237

11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 24 июля 2002 (в посл. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации . – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

12. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент,

как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения занятий лекционного типа

В ходе занятий лекционного типа вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или Эссеивному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить планконспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро

находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый

материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно

измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы

студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Рекомендации по решению типовых (ситуационных) задач:

Решение ситуационных задач является одной из форм текущего контроля за усвоением студентами учебного материала по дисциплине «Предпринимательское право».
Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).
Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Предпринимательское право». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
При решении задач следует руководствоваться официальными изданиями.

Рекомендация по подготовке проектов договоров и иных документов

Подготовка проектов гражданско-правовых договоров и иных документов – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование у студента практических навыков, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний.
Цель подготовки проектов договоров и иных документов – способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Предпринимательское право».
Приступая к подготовке проекта договора или иного документа в области наследственного права, студент должен, прежде всего, уяснить сущность договора (иного документа), его правовую природу, определить его стороны и предмет. В содержании проекта договора необходимо указать все существенные и иные условия, а также права, обязанности и ответственность сторон.

При составлении проекта договора (иного документа) следует руководствоваться официальными изданиями.
Конкретная тематика подготовки проектов договоров (иных документов) представлена в паспорте фонда оценочных средств текущего контроля.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гиззатуллин Тагир Ильгизович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с основными положениями современного международного права.

Задачи освоения дисциплины:

– овладение обучающимися теоретическим и нормативным материалом;

– развитие умения логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике;

– свободно оперировать юридическими (международными) понятиями и категориями;

– выработка навыков и умений анализировать международно-правовые проблемы, возникающие в международных отношениях;

– привитие навыков исследовательской и аналитической работы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает средства, способы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении международного права
	Умения	умеет применять средства, способы и приемы самоорганизации и самообразования в изучении международного права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самоорганизации и самообразования в сфере международного права.
ОПК-1	Знания	знает источники международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов международного права, правовой статус субъектов международного права; нормы иных отраслей материального и процессуального права.
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере международного права; анализировать, толковать и правильно международно-правовые акты
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного права.
ПК-1	Знания	знает основные нормативные акты международного права и национального права
	Умения	умеет профессионально пользоваться нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по

		совершенствованию законодательства РФ и международных договоров
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет методами обработки и интерпретации нормативных актов для выявления сути правовых норм, навыками составления договоров на стадиях его разработки и принятия
ПК-15	Знания	знает основные положения международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов международного права
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм международного права
ПК-5	Знания	Знает основные понятия теории правового регулирования , в том числе формы реализации права; действующее законодательство , основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление международной деятельности; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм международного права; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм международного права в профессиональной деятельности
	Умения	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм международного права в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты , применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления

		правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками реализации норм международного права, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего международного законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм международного права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.
ПК-6	Знания	знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития международного права
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать и правильно применять нормы международного права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности
ПК-9	Знания	знает международные акты в области прав человека, и международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина
	Умения	умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.21, относится к

дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система международного права. Место международного права в системе права

Понятие международного права, его предмет и метод правового регулирования. Межгосударственные отношения, их виды. Международные отношения негосударственного характера, их разновидности. Смешанные

международные отношения, международные отношения негосударственного характера.
Основные черты и функции международного права на современном этапе.
Соотношение международного и внутригосударственного (национального) права. Теории соотношения. Место и роль норм международного права в правовой системе Российской Федерации.
Соотношение международного публичного и международного частного права.

Тема 2. Нормы и принципы международного права. Источники международного права

Понятие и структура норм международного права. Виды (классификация) и иерархия норм международного права. Процесс создания норм международного права.
Международное правотворчество. Кодификация и прогрессивное развитие норм международного права.
Система международного права, структура международного права. Отрасли и институты международного права.
Источники международного права. Понятие и виды. Международно-правовой обычай и международный договор: понятие, признаки и сравнительная характеристика. Роль актов международных организаций и конференций, решений международных судов, доктрин международного права в создании новых норм международного права. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Источники международного права и национальное законодательство.
Реализация норм международного права. Понятие и формы. Имплементация норм международного права.
Принципы международного права: понятие, классификация.

Тема 3. Субъекты международного права

Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности.
Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность субъектов в Российской Федерации.
Международные межправительственные организации как субъекты международного права.
Международная правосубъектность народов (наций).
Государственно-подобные образования как субъекты международного права (вольные города, Ватикан, история Западного Берлина).
Международная правосубъектность индивидов: основания, объем, тенденции развития.
Международно-правовое признание и правопреемство государств.

Тема 4. Участие Республики Татарстан в международных отношениях

Участие субъектов федеративных государств в международных отношениях . Анализ национальных законодательств отдельных государств.
Правовое регулирование участия субъектов РФ в международных отношениях. Пункт "о" статьи 72 Конституции РФ "о совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов в координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации".
Место Республики Татарстан в международных связях Российской Федерации.
Международные отношения Республики Татарстан. Исторические предпосылки.

Тема 5. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН)

Понятие и источники права международных организаций.
Понятие международных межправительственных организаций (ММПО). Признаки межправительственных международных организаций как субъектов международного права.
Компетенция и функции ММПО. Решения (акты) ММПО.
Правовая природа международных организаций. Международные организации и суверенитет государств. Классификация международных организаций. Правосубъектность международных организаций. Их договорная правоспособность, ответственность.
История создания ООН. Устав ООН, его цели и принципы. Членство ООН. Бюджет ООН.
Система органов ООН. Главные органы. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный Совет ООН, Совет по опеке, Секретариат и Международный Суд ООН. Действие резолюций Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН на территории государств. Вспомогательные органы ООН.
Привилегии и иммунитеты ООН.
Специализированные учреждения ООН. МАГАТЭ.

Тема 6. Территория в международном праве

Понятие, юридическая природа и виды территории.
Состав государственной территории. Государственные границы. Делимитация и демаркация границ. Договоры о режиме границ. Законодательство РФ о государственной границе.
Правовые основания и способы изменения территории.
Правовой режим международных и межнациональных рек, каналов.
Правовой режим Антарктиды и Арктики.

Тема 7. Право международных договоров

Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г., Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Национальное законодательство и право между¬народных договоров.

Понятие и юридическая природа международного договора. Классификация международных договоров. Структура, языки и наименование международных договоров.

Заключение международных договоров. Полномочия и уполномоченные.

Подготовка и принятие текста договора. Установление аутентичности текста договоров. Способы выражения согласия субъектов международного права на обязательность договоров. Оговорки к международным договорам.

Депозитарий и его функции. Регистрация и опубликование международных договоров.

Вступление договора в силу. Действие (применение) международных договоров. Действие (применение) договоров во времени, пространстве и по субъектам.

Понятие и цели толкования международных договоров. Принципы толкования. Источники толкования. Виды толкования. Толкование договоров, аутентичность которых установлена на двух или нескольких языках.

Недействительность международных договоров. Основания недействительности договоров.

Тема 8. Мирные средства разрешения международных споров

Понятие и система мирных средств разрешения споров. Международно-правовые акты о мирном разрешении споров. Непосредственные переговоры и консультации. Переговоры в рамках международных организаций,

Международная согласительная процедура:

– добрые услуги и посредничество;

– следственные и согласительные комиссии.

Разрешение международных споров в международных организациях:

– ООН и особая роль Совета Безопасности; деятельность ООН по обеспечению мира и международной безопасности: превентивная ди¬пломатия, миротворчество, поддержание мира, миростроительство, принуждение к миру;

– мирное урегулирование споров региональными организациями;

– мирное урегулирование споров в рамках ОБСЕ;

– мирное урегулирование споров в рамках СНГ.
Международное арбитражное и судебное разбирательство:
– международный арбитраж (третейский суд): история развития и процедура деятельности. Постоянная палата третейского суда в Гааге;
– международный Суд ООН: состав, юрисдикция, компетенция, процедура рассмотрения дел, решения и консультативные заключения;
– региональные международные суды.

Тема 9. Ответственность и санкции в международном праве

Понятие, основания и субъекты международно-правовой ответственности.
Международные правонарушения: понятие, виды. Состав международного правонарушения; значение элемента вины и причинной связи.
Международно-правовая ответственность государств:
– основания ответственности государств;
– виды и формы международно-правовой ответственности государств: политическая (нематериальная) и материальная ответственность
– ответственность за правомерную деятельность; обстоятельства, исключающие ответственность государств.
Международные межправительственные организации как субъекты юридической ответственности.
Ответственность физических лиц за международные преступления и преступления международного характера.
Контрмеры и санкции в международном праве; условие и механизм их применения. Реализация (осуществление) международно-правовой ответственности.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 10. Международное гуманитарное право

Понятие международного гуманитарного права. Этапы формирования. Источники. Принципы. Законодательство Российской Федерации.
Понятие международных вооруженных конфликтов и вооруженных конфликтов немеждународного характера.
Война и международное право: начало войны и его правовые последствия; театр войны и изъятие из театра войны. Запрещенные средства и методы ведения войны.
Участники: комбатанты и некомбатанты. Военные и санитарные корабли и летательные аппараты. Инструкторы и советники.
Средства и методы ведения морской войны (использование подводных лодок, морского оружия, морская блокада и др.). Военная контрабанда (абсолютная, условная), призы, трофеи.
Средства и методы ведения воздушной войны.
Нейтралитет во время войны:

– понятие и виды нейтралитета;
– права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению к друг другу;
– нейтралитет и невоюющие государства.
Международно-правовая защита жертв войны:
– понятие жертв войны, общие требования к их защите; правовая регламентация. Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительные протоколы I и II к Женевским конвенциям 1949 г.
– защита раненых и больных;
– защита медицинского и санитарного персонала;
– режим военного плена; обращение с военнопленными;
– интернирование;
– защита гражданского населения.
Правовой режим военной оккупации. Защита невоенных объектов и культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.
Окончание войны и его правовые последствия: перемирие (местное и общее); капитуляция (простая или обычная, общая, почетная, безоговорочная).
Прекращение состояния войны: мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация.
Международно-правовая ответственность за нарушение законов и обычаев войны; ответственность государств и физических лиц за преступления против мира и человечности; неприменимость сроков давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Законодательство Российской Федерации.

Тема 11. Право внешних сношений

I. Дипломатическое право государств.
Внешняя политика государств и дипломатия (соотношение и тенденции развития). Дипломатические отношения Российской Федерации и ее субъектов с другими государствами.
Понятие и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Законодательство Российской Федерации о регулировании дипломатических связей. Положение о посольстве РФ.
Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Органы внешних сношений Российской Федерации и ее субъектов.
Дипломатические представительства: функции, полномочия. Порядок назначения и отзыва сотрудников дипломатического представительства, агреман и верительные грамоты.
Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его сотрудников.
Дипломатическое право специальных миссий: понятие и виды, привилегии

и иммунитета.
Торговые представительства.
Дипломатическое право международных межправительственных организаций. Постоянные представительства и статус наблюдателей при международных организациях.
Дипломатическое право международных конференций.
II. Консульское право
Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние договоры и конвенции по консульским вопросам. Консульский Устав Российской Федерации.
Консульские представительства: понятие функции и полномочия, состав, персонал.
Порядок назначения и отзыва консулов. Консульский патент и экзекватура.

Тема 12. Право международной безопасности

Понятие и источники права международной безопасности. Система и цели международной безопасности. Всеобъемлющая система международ-ной безопасности.
Международно-правовые средства обеспечения права международной безопасности. Роль международного права в предотвращении войны. Юри¬ дическое содержание международно-правового применения силы или угрозы силой и его конкретизация в межгосударственных и двусторонних договорах.
Системы коллективной безопасности ООН: универсальная система коллективной безопасности, региональная система коллективной безопасности.
Операции ООН по поддер¬жанию мира. Принудительные меры в соответствии с Уставом ООН (Гл. VII). Основание и регламентация правомерно¬го применения вооруженных сил (самооборона от агрессии, национально-освободительная борьба, использование вооруженных сил ООН, многонацио¬нальных сил). Система коллективной безопасности и правовые аспекты национальной безопасности. Коллективная безопасность на регио¬нальной основе, в рамках ОБСЕ. Коллективная безопасность в рамках Со¬дружества Независимых Государств (СНГ).
Право разоружения:
– понятие, источники, этапы развития и роль международных конференций и организаций в решении проблемы разоружения;
– право на вооружение, разоружение и ограничение
– вооружения;
– международные и двусторонние договоры о запрещении и уничтожении оружия массового поражения; договоры о нераспространении ядерного оружия;

– договоры об ограничении вооружений;
– договоры о запрещении ядерных испытаний в трех средах, размещения его на дне морей и океанов и в его недрах;
– договоры о СКВ;
– договоры об обычном оружии;
– торговля оружием и международное право.
Международные договоры о создании безъядерной зоны, коридоров и зон пониженного уровня вооружений, зон мира и «открытого неба».
Демилитаризация (полная и частичная) и нейтрализация территории.
Меры укрепления доверия. Международный контроль за осуществлением договорных обязательств по запрещению оружия, разоружению и ограничению вооружений.

Тема 13. Международное уголовное право

Понятие и источники права международного сотрудничества в борьбе с преступностью. О понятиях и источниках международного уголовного права.
Правовые формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Основные виды обязательств государств по международным договорам в борьбе с преступностью. Международные конференции по предотвращению преступности и обращению с правонарушителями.
Преступления международного характера: Понятие, виды, обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Уголовное законодательство Российской Федерации и международные договоры.
Выдача (экстрадиция) лиц для привлечения к уголовной ответственности. Правовые основания для отказа в выдаче. Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 г. Законодательство РФ.
Правовая помощь по уголовным делам. Двусторонние и многосторонние договоры о правовой помощи. Правовая помощь по уголовным де¬лам в рамках СНГ и Совета Европы. Международные организации уголовнной полиции (Интерпол, Европол).
Международные уголовные трибуналы. Международный уголовный Суд и его Статут.

Тема 14. Международное морское право

Понятие, принципы и источники международного морского права; кодификация его норм. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
Классификация морских пространств.
Внутренние морские воды: понятие, правовой режим, воды портов, « исторические воды».
Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны.

Открытое море: понятие, свободы открытого моря; правовое положение торговых судов и военных кораблей. Оказание помощи и спасение на море. Правовой статус Каспия.
Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Закон РФ «О континентальном шельфе Российской Феде¬рации» от 25 октября 1995 г.
Международный район морского дна; международный орган по морскому дну, предприятие.
Архипелажные воды: понятие и правовой режим. Виды государств-архипелагов.
Правовой режим международных проливов.
Международные морские организации: ИМО, Международная океанографическая комиссия ЮНЕСКО, Комиссия по судоходству ЮНКТАД, Международная организация спутниковой связи (ИНМАРСАТ).

Тема 15. Международное космическое право

Понятие, принципы и источники международного космического права.
Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел . Вопросы демилитаризации.
Режим космических объектов: ответственность за ущерб, причинен-ный космическими объектами. Правовое положение космонавтов. Права и обязанности государств по спасению и возвращению космонавтов и космических объектов.
Правовые и организационные вопросы международного сотрудничества в исследовании и в использовании космоса. Прикладные виды космической деятельности.

Тема 16. Международное воздушное право

Понятие, принципы, источники международного воздушного права.
Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г.
Законодательство Российской Федерации.
Международные полеты и режим воздушного пространства. Правила полета в воздушном пространстве государств и в международном воздуш¬ном пространстве. Правовой статус воздушного судна и экипажа.
Регулирование коммерческой деятельности авиакомпаний нормами воздушного права.
Международная организация гражданской авиации (ИКАО) и ее роль в установлении стандартов и в обеспечении безопасности воздушных полетов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Общая часть						
1	Понятие, предмет, метод, система международного права. Место международного права в системе права	2	0	0	4	6
2	Нормы и принципы международного права. Источники международного права	0	2	0	6	8
3	Субъекты международного права	2	2	0	4	8
4	Участие Республики Татарстан в международных отношениях	0	2	0	6	8
5	Право международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН)	0	2	0	4	6
6	Территория в международном праве	0	2	0	4	6
7	Право международных договоров	2	0	0	4	6
8	Мирные средства разрешения международных споров	0	2	0	6	8
9	Ответственность и санкции в международном праве	2	0	0	4	6
Раздел 2. Особенная часть						
10	Международное гуманитарное право	0	2	0	6	8
11	Право внешних сношений	2	0	0	6	8
12	Право международной безопасности	0	2	0	6	8
13	Международное уголовное право	2	0	0	6	8
14	Международное морское право	0	0	0	2	2

15	Международное космическое право	0	0	0	4	4
16	Международное воздушное право	0	0	0	2	2
	Контольная работа	0	0	0	6	6
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14409

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

	ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5	

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные средства, способы и приемы самоорганизации и самообразования необходимые для изучения международного права умеет применять основные средства, способы и приемы самоорганизации и самообразования необходимые для изучения международного права владеет базовыми навыками самоорганизации и самообразования в сфере международного права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает все современные и прогрессивные средства, способы и приемы самоорганизации и самообразования необходимые для изучения международного права умеет применять все современные и прогрессивные средства, способы и приемы самоорганизации и самообразования необходимые для изучения международного права владеет всеми прогрессивными навыками самоорганизации и	Более 70 баллов

		самообразования в сфере международного права.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает источники международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов международного права, правовой статус субъектов международного права; нормы иных отраслей материального и процессуального права. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере международного права; анализировать, толковать и правильно международно-правовые акты Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Полно и всесторонне знает источники международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов международного права, правовой статус субъектов международного права; нормы иных отраслей материального и процессуального права. На высоком уровне умеет оперировать	Более 70 баллов

		юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере международного права; анализировать, толковать и правильно международно-правовые акты На высоком уровне владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного права	
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает основные нормативные акты международного права и национального права Умеет профессионально пользоваться нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию законодательства РФ и международных договоров Владеет методами обработки и интерпретации нормативных актов для выявления сути правовых норм, навыками составления договоров на стадиях его разработки и принятия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Полно и всесторонне знает основные нормативные акты международного права и национального права Умеет на высоком	Более 70 баллов

		профессиональном уровне пользоваться нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию законодательства РФ и международных договоров На высоком уровне владеет методами обработки и интерпретации нормативных актов для выявления сути правовых норм, навыками составления договоров на стадиях его разработки и принятия Проводит анализ и готовит предложения по совершенствованию международных норм.	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает основные положения международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов международного права Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм международного права	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает на высочайшем	

	уровень	уровне основные положения международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов международного права Умеет на профессиональном уровне оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права Владеет на прогрессивном уровне юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм международного права	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает основные понятия теории правового регулирования, в том числе формы реализации права; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты , регламентирующие правоприменительное направление международной деятельности; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие	От 60 до 70 баллов

		осуществление реализации норм международного права; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм международного права в профессиональной деятельности Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм международного права в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса. Владеет навыками реализации норм международного права,	

		сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего международного законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм международного права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.	
	Повышенный уровень	На высоком уровне знает основные понятия теории правового регулирования, в том числе формы реализации права; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты , регламентирующие правоприменительное направление международной деятельности; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм международного права; основные правила	Более 70 баллов

		составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм международного права в профессиональной деятельности На профессиональном уровне умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм международного права в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; профессионально проводит толкование нормативные правовые акты, применяет их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса. На высоком профессиональном уровне владеет навыками реализации норм	

		международного права, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего международного законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм международного права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития международного права Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; анализировать и правильно применять нормы международного права Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления,	От 60 до 70 баллов

		юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	
	Повышенный уровень	Полно и всесторонне знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития международного права На профессиональном высоком уровне умеет оперировать юридическими понятиями и категориям, анализировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения, анализировать в применять нормы международного права. На высоком профессиональном уровне владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	Более 70 баллов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает международные акты в области прав человека, и международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина Умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические	От 60 до 70 баллов

		знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека Владеет навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека	
	Повышенный уровень	Полно и всесторонне знает международные акты в области прав человека, и международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина Умеет на высоком профессиональном уровне соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека Владеет на высоком профессиональном уровне навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека	Более 70 баллов

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. С.

Стародубцева - 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082298

2. Игнатенко, Г. В. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред . Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 752 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1062473

Дополнительная литература

1. Гулин, Е.В. Международное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Гулин , - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=338026

2. Сафронова, Е. В. Международное право : Практикум [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Е. В. Сафронова, Е. А. Абашева. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061636

3. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс] : учебник / О.И. Тиунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1072175

4. Богуславский, М. М. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2020.— 672 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1055176

5. Ромашев, Ю.С. Международное правоохранительное право [Электронный ресурс] / Ю.С. Ромашев. - 2-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329562

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

14. Законность(http://pressa-lex.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изменениями) Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (Часть I). - Ст. 4921.

2. Хельсинский решения СБСЕ (приняты в г. Хельсинки 09.07.1992 г.) // Действующее международное право. Т. 1. - М. : Московский независимый институт международного права, 1996.

3. Венская конвенция о дипломатических сношениях (заключена в г. Вене 18.04.1961 г.) // Ведомости ВС СССР. - 1964. - № 18. - Ст. 221.

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. «О противодействии терроризму» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 11. - Ст. 1146.

5. Конвенция ООН по морскому праву (заключена в г. Монтего - Бее 10.12.1982 г .) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 48. - Ст. 5493.

6. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН (принята 24.10.1970 г.) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. - М .: БЕК, 1996.

7. Соглашение о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства (заключено в г. Минске 12.12.1991 - 25.12.1991 г.) // Бюллетень международных договоров. - 2000. - № 7.

8. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 г .) // Ведомости ВС СССР. - 1976. - № 17. - Ст. 291.

9. Статут Международного суда (принят в г. Сан - Франциско 26.06.1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. - М., 1956.

10. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. «Об

уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 9. - Ст. 1011.

11. Декларация о международном сотрудничестве в исследовании и использовании космического пространства на благо и в интересах всех государств, с особым учетом потребностей развивающихся стран (принята 13.12. 1996 г.) // Действующее международное право. Т. 3. – М. : Московский независимый институт международного права. – 1996.

12. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (заключена в г. Париже 13.01.1993 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 6. - Ст. 68.

13. Конвенция о правах ребенка (принята 20.11.1989 г.) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. - 1990. - № 45. - Ст. 955.

14. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера (заключена в г. Вене 14.03.1975 г.) // Действующее международное право. Т. 1. - М.: Московский независимый институт международного права, 1996.

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

16. Конвенция о специальных миссиях (принята в г. Нью - Йорке 08.12.1969 г.) // Действующее международное право. Т. 1. - М.: Московский независимый институт международного права, 1996.

17. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (подписан в г.г. Москве, Лондоне, Вашингтоне 27.01.1967 г.) // Ведомости ВС СССР. - 1967. - № 44. - Ст. 58.

18. Венская конвенция о консульских сношениях (заключена в г. Вене 24.04.1963 г .) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XIV. - М., 1991.

19. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 г.) // Российская газета. - 1995. - 5 апреля.

20. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 29. - Ст. 2757.

21. Конституция Республики Татарстан от 06 ноября 1992 г. (с последующими изменениями) // Советская Татария. - 1992. - 12 декабря. - № 246-247.

22. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последующими изменениями) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

23. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (заключена в г. Минске 26.05. 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 13. - Ст. 1489.

24. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята 09.12. 1994 г.) // Действующее международное право. Т. 3. - М. : Московский независимый институт международного права, 1997.

25. Соглашение о распределении всей собственности бывшего Союза ССР за

рубежом (заключено в г. Москве 06.07.1992 г.) // Бюллетень международных договоров. - 1993. - № 8.

26. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16.12.1966 г.) // Ведомости ВС СССР. - 1976. - № 17. - Ст. 291.

27. Договор об Антарктике (подписан в г. Вашингтоне 01.12.1959 г.) (с последующими изменениями) // Ведомости ВС СССР. - 1964. - № 31. - Ст. 329.

28. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950 г.) (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 2. - Ст. 163.

29. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными (заключена в г. Женеве 12.08.1949 г) (с последующими изменениями) // Действующее международное право. Т. 2. - М.: Московский независимый институт международного права, 1996.

30. Устав Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан - Франциско 26.06.1945 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. - М., 1956.

31. Конвенция о международной гражданской авиации (заключена в г. Чикаго 07.12.1944 г.) (с последующими изменениями) // Международное частное право. Сборник документов. Т. 2. - М.: БЕК, 1996.

32. Соглашение о правопреемстве в отношении государственных архивов бывшего Союза ССР (заключено в г. Москве 06.07.1992 г.) // Бюллетень международных договоров . - 1993. - № 8.

33. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями (заключена в г. Вене 21.03.1986 г.) // Работа комиссии международного права. - Изд. IV. - Нью - Йорк: ООН, 1988.

34. Римский статут международного уголовного суда (принят в г. Риме 17.07. 1998 г .) // Документ опубликован не был.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - режим доступа https:// www.un.org/ru/

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

3. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

4. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной,

методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим

дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные

преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть

единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание

реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Всемирная организация интеллектуальной собственности	www.wipo.int/portal/ index.html.ru	Международный проект, позволяющий организациям государственного и частного секторов делиться опытом и наработками в области интеллектуальной собственности
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная организация стандартизации	https://www.iso.org/ru/home.html	Международная организация стандартизации
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный демографический сайт ООН	www.undp.org/popin/popin.html ; https://www.un.org/ru/databases/	Информационно-библиографическая система ООН
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.

Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Сайт Европейского суда	https://evropeyskiy-sud.ru	Информация о Европейском суде, документации, общие сведения, образцы документов
Сайт Совета Безопасности ООН	http://www.un.org/russian/sc	Информация о структуре, деятельности, основные документы (резолюция, доклады, записки, сборники)
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org	Информация об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, представлен раздел о международном сотрудничестве, включающий в себя международные правовые документы в сфере прав человека, ратифицированные Россией
Электронная библиотека международных документов по правам человека	http://www.hri.ru	Сайт «Международные права человека» (Human Rights International) – это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, сделанная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям, и регулярно обновляемая информационная лента новостей о деятельности международных организаций в области прав человека.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гиззатуллин Тагир Ильгизович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является приобретение основных знаний о порядке и способах регулирования международных частно-правовых отношений, то есть отношений, осложненных иностранным элементом в виде субъекта, объекта и (или) юридического факта.

Задачи освоения дисциплины:

– освоение обучающимися теоретических положений и нормативных актов российского международного частного права;

– определение места и роли российских физических и юридических лиц в мирохозяйственных связях;

– применение в будущей профессиональной деятельности коллизионных правил об определении права, применимого к международным частно-правовым отношениям;

– развитие у обучающихся умений и навыков юридического анализа конкретных ситуаций, осложненных иностранным элементом, и правильного применения к ним норм материального и коллизионного права.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития.
	Умения	умеет применять способы и средства самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании. способен составить план самостоятельного изучения вопросов входящих объем поставленного задания в рамках изучаемой дисциплины.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет способами и средствами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины и применяет их на практике при разрешении коллизионных проблем в ходящих в список проблем МЧП. имеет опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих международно-частные правоотношения, указывает динамику их развития.
ОПК-1	Знания	знает основные источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права в частности. Знает о том как важно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные

		конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в профессиональной деятельности.
	Умения	умеет соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет основными правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
ПК-1	Знания	знает механизм разработки нормативно-правовых актов входящих в уголовно-правовой профиль, способы, средства и приемы динамичного развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ.
	Умения	умеет формулировать предложения по развитию системы источников российского права и в частности умеет разрабатывать нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками и имеет опыт в формировании предложений по развитию системы источников российского права и разрабатывал нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.
ПК-3	Знания	знает как и какими средствами и способами можно обеспечить соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, добиться с их стороны правомерного поведения, знания и соблюдения закона и в частности в сфере международного частного права как внутри территории РФ так и на территории иностранных государств и вне государственной территории.

	Умения	умеет применить средства и способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками применения средств и способов обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
ПК-8	Знания	знает необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским , семейным и иным частным делам.
	Умения	умеет выполнять необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским , семейным и иным частным делам.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским , семейным и иным частным делам.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.22, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования

бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	44	44
в т. ч. занятия лекционного типа	18	18
в т. ч. занятия семинарского типа	24	24
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	136	136
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	216	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения МЧП

Тема 1. Понятие, предмет, методы правового регулирования международного частного права

Предпосылки зарождения российского международного частного права (далее – МЧП). История развития науки международного частного права в России. Цель и значение норм МЧП, применяемых Российским государством на современном этапе. Основные задачи, стоящие перед РФ в

области международного частного права.
Сфера действия и области применения норм международного частного права. Место международного частного права в системе правового регулирования международных хозяйственных, научных и культурных о тношений. Основные факторы, оказывающие влияние на развитие МЧП. Роль международного частного права в организации делового и взаимовыгодного сотрудничества между государствами.
Предмет международного частного права. Понятие гражданских правоотношений, имеющих международный характер. Гражданские, трудовые, семейно-брачные и иные отношения международного характера. Понятие гражданских правоотношений, осложненных иностранным элементом. Структура правоотношений с иностранным элементом. Гражданские правоотношения с участием государств и международных организаций. Доктрина международного частного права различных государств о предмете МЧП.
Правовая характеристика термина «коллизия». Коллизии между национальным правом государств, регулирующим гражданские правоотношения. Коллизионная проблема, ее устранение как основное содержание отрасли МЧП. Основания возникновения коллизий. Проблема выбора права. Коллизионное право. Коллизия коллизий.
Методы правового регулирования, используемые в МЧП. Сочетание и взаимодействие коллизионного и материально-правового методов. Способы регулирования частноправовых отношений: международно-правовая и национально-правовая формы. Преимущества материально-правового метода регулирования.
Определение международного частного права.
Взаимодействие международного публичного права и международного частного права.

Тема 2. История российской науки международного частного права

Развитие науки международного частного права в дореволюционной России .
Проблемы международного частного права в трудах российских ученых – эмигрантов (1918-1939 гг.).
Отечественная наука международного частного права в послеоктябрьский период.
Современное развитие международного частного права.

Тема 3. Источники международного частного права. Законодательство Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Республики Татарстан.

Понятие и виды источников международного частного права Двойственный

характер источников международного частного права Национально-правовые и международно-правовые источники. Роль правовых доктрин по вопросам международного частного права.
Международный договор как источник международного частного права. Усиление роли международных договоров в области МЧП. Система договоров по международному частному праву. Договоры по унификации коллизионных норм. Договоры по унификации материальных гражданско-правовых норм. Договоры по унификации гражданско-процессуальных правовых норм. Многосторонние (универсальные), региональные и двусторонние договоры.
Внутреннее законодательство государств как источник международного частного права. Характеристика российского законодательства по международному частному праву. Характеристика законодательства по международному частному праву стран членов СНГ. Особенности внутреннего законодательства по международному частному праву в зарубежных странах (страны Западной Европы, Восточной Европы, Латинской Америки, Азии и Африки). Кодификация норм международного частного права. Неофициальная кодификация. Законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан.
Судебная и арбитражная практика как источник МЧП. Понятие судебного прецедента. Значение судебной и арбитражной практики как источника МЧП в иностранных государствах.
Обычаи, их понятие и значение. Виды обычаев. Международные обычаи. Торговые обычаи. Обычаи делового оборота.
Соотношение внутреннего законодательства и международного договора в области международного частного права. Современные тенденции развития источников международного частного права. Роль международных организаций в формировании международного частного права.

Тема 4. Понятие, виды коллизионных норм, их применение.

Сферы возникновения и предпосылки коллизий национального права разных государств. Понятие коллизионной нормы. Определяющая и регулирующая функции коллизионной нормы. Действие коллизионных норм. Предварительный коллизионный вопрос.
Коллизии особого рода. «Международные» и «межобластные» коллизии. « Интерперсональные» коллизии. Интертемпоральные колизиии. « Интермонопольное» право. «Хромающие» отношения.
Строение коллизионных норм. Объем и привязка коллизионной нормы. Классификация коллизионных норм. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Императивные, диспозитивные, альтернативные коллизионные нормы. Основные (генеральные) и субсидиарные (дополнительные) коллизионные нормы. Иные виды коллизионных норм.

Основные формулы прикрепления: lex patriae, lex domicilii, lex societatis, lex rei sitae, lex loci actus, lex causae, lex loci celebrationis, lex loci laboris, lex loci delicti commissi и другие.
Автономия воли (lex voluntatis) и закон суда (lex fori) как формулы прикрепления и как принципы МЧП.
Вопросы, возникающие при применении коллизионных норм. Применение права страны с множественностью правовых систем.
Квалификация юридических понятий при определении права, подлежащего применению. Порядок толкования юридических понятий по российскому праву. Толкование юридических понятий по иностранному праву. Скрытые коллизии права. Проблема квалификации в международном частном праве. Способы разрешения проблемы квалификации: квалификация по lex fori, квалификация по lex causae, автономная квалификация.
Основания и порядок применения иностранного права. Порядок установления содержания норм иностранного права. Содействие суду в установлении содержания норм иностранного права лиц, участвующих в деле. Привлечение экспертов для установления содержания норм иностранного права. Право, применяемое при невозможности установления содержания норм иностранного права.
Применение императивных норм законодательства Российской Федерации. Основания и порядок применения императивных норм права другой страны , имеющих тесную связь с международным частноправовым отношением.
Положительные и отрицательные коллизии. Отсылка. Обратная отсылка. Принятие обратной отсылки по праву Российской Федерации. Отсылка к третьему закону (к праву третьего государства). Отсылка к праву непризнанного государства.
Оговорка о публичном порядке. Понятие публичного порядка. « Национальный» и «международный» публичный порядок. Позитивная и негативная концепции публичного порядка. Legis generalis и legis specialis публичного порядка. Роль оговорки о публичном порядке в доктрине и практике международного частного права. Проблемы публичного порядка в МЧП.
Обход закона в международном частном праве. Порядок и правовые последствия установления обхода закона в МЧП.
Понятие и виды правового режима. Национальный режим. Специальный режим. Режим наибольшего благоприятствования.
Взаимность и реторсия. Понятие и сущность взаимности в МЧП. Значение и содержание материальной и формальной взаимности. Проблемы взаимности в МЧП. Понятие, сущность и порядок введения реторсии в МЧП . Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.

Тема 5. Правовое положение физических и юридических лиц в международном частном праве. Государство как субъект МЧП. Республика Татарстан как субъект.

Физические лица – как субъекты МЧП:

Проблемы определения содержания понятия «иностранец». Правовое положение иностранцев в различных государствах. Право иностранцев, право гражданства и международное частное право. Коллизии национального права иностранца и права страны его пребывания. Понятие гражданства и домицилия, соотношение между ними; их значение для международного частного права.

Проблемы «двойного» гражданства. Принцип «эффективного» гражданства . Проблема гражданства замужней женщины. Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г. Коллизионные вопросы применения Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Категории иностранцев по законодательству Российской Федерации, особенности их правового статуса. Правовое значение постоянного проживания, временного проживания и временного пребывания иностранцев в Российской Федерации. Правовое положение апатридов, переселенцев, вынужденных переселенцев, беженцев, политических мигрантов и других категорий иностранцев в РФ. Правовой режим, предоставляемый иностранцам в РФ. Отдельные изъятия в отношении предоставления иностранцам равных прав с гражданами Российской Федерации.

Личный закон физического лица. Императивные нормы, определяющие личный закон физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Право, подлежащее применению при определении права физического лица на имя. Личный закон физического лица. Специальные правила, касающиеся правоспособности и дееспособности лиц с двойным гражданством, лиц без гражданства, беженцев. Регулирование вопросов правоспособности и дееспособности иностранцев международными договорами.

Ограничение и лишение дееспособности иностранцев в РФ. Признание безвестно отсутствующим и объявление умершим иностранца в РФ. Регулирование международными договорами порядка ограничения и лишения дееспособности, признания безвестно отсутствующим и объявления умершим иностранцев.

Гражданская правоспособность и дееспособность российских граждан за рубежом. Регулирование правового положения российских граждан за рубежом законодательством РФ, правом страны пребывания и международными договорами.

Право, подлежащее применению к опеке и попечительству. Право, применимое к установлению опеки и попечительства, к обязанности опекуна (попечителя) принять опеку (попечительство). Право, регулирующее отношения между опекуном (попечителем) и опекаемым (подопечным).
Право, подлежащее применению при определении возможности физического лица заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (в качестве индивидуального предпринимателя).
Правовое положение иностранных специалистов со средней и высшей квалификацией. Признание, эквивалентность и нострификация документов об образовании, выданных в иностранном государстве. Проблемы признания иностранной квалификации. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы 1979 г., иные региональные и двусторонние соглашения Российской Федерации.
Понятие иностранного юридического лица. Правоспособность юридического лица. Личный статут юридического лица.
Экстерриториальность статута юридического лица, сфера его применения.
Национальность юридического лица, способы ее определения. Теория " контроля", ее применение и значение. Гаагская конвенция 1956 г. о признании прав юридического лица за иностранными компаниями, ассоциациями, учреждениями.
Признание правосубъектности юридического лица на территории иностранного государства и допуск его к хозяйственной деятельности.
Совместные (смешанные) компании: понятие, правовое положение.
Правовое положение коммерческих организаций с иностранными инвестициями в РФ. Правовые формы участия российских юридических лиц в хозяйственной деятельности за рубежом.
Международные юридические лица: понятие, виды. Особенности правового положения международных юридических лиц.
Правовое положение российских юридических лиц за границей. Их личный статут и правоспособность. Порядок осуществления деятельности российских юридических лиц на территории иностранных государств.
Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ, их правоспособность. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации.
Международные организации как субъекты МЧП.
Транснациональные корпорации: понятие, сфера деятельности, функционирование.
Особенности правового положения государства как участника гражданских

правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в Российской Федерации, в странах - членах СНГ и в других государствах. Понятие и содержание иммунитета государства, его виды. Закон США об иммунитетах иностранных государств 1976 г., Закон Англии о государственном иммунитете 1978 г. Проблемы иммунитета Российской Федерации.

Международно-правовое регулирование иммунитета государства. Торговые договоры Российской Федерации с иностранными государствами. Конвенция об унификации некоторых правил, относящихся к иммунитету государственных морских судов 1926 г., Европейская конвенция о государственном иммунитете 1972 г. Кодификация правовых норм о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности в Комиссии международного права ООН.

Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством. Сделки, совершаемые торговыми и иными представительствами. Особенности положения государства как участника международных хозяйственных отношений. Особенности положения Республики Татарстан как участника международных частных правоотношений.

Тема 6. Собственность в международном частном праве

Институт собственности в международном частном праве. Понятие, место, роль этого института в МЧП. Другие институты международного частного права, связанные с правом собственности. Значение для МЧП деления вещей на движимые и недвижимые. Право, применимое при определении принадлежности имущества к движимым или недвижимым вещам. Коллизионные вопросы права собственности. Национальное законодательство о праве собственности и других вещных правах разных государств и коллизии между ними. Способы разрешения коллизий законов о праве собственности и других вещных правах. Lex rei sitae как основная формула прикрепления, используемая в вещном праве; случаи ограничения ее применения. Применение других коллизионных привязок. Право, применимое к вещным правам на имущество, подлежащим государственной регистрации.

Право, применимое к возникновению и прекращению права собственности и иных вещных прав. Возникновение права собственности на имущество в силу приобретательной давности. Особенности определения права, применимого к возникновению и прекращению права собственности на движимое имущество в договорном праве России.

Применение унифицированных коллизионных норм для регулирования права собственности и иных вещных прав. Кодекс Бустаманте 1928 г., Гаагская конвенция о праве, применяемом к переходу права собственности в

международной торговле товарами 1958 г., Общие условия поставок товаров 1968-1988 гг. в редакции 1991 г. и другие международные акты.
Правовое регулирование иностранных инвестиций. Основные начала регулирования иностранных инвестиций в праве разных государств. Инвестиционные кодексы. Правовой статус иностранных инвестиций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы участия иностранного капитала в хозяйственной деятельности в Российской Федерации.
Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций. Соглашения Российской Федерации с иностранными государствами о взаимной защите иностранных капиталовложений. Международные соглашения об избежании двойного налогообложения. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.
Правовое положение собственности РФ и российских организаций за границей. Категории государственною имущества за границей. Правовая характеристика иммунитета собственности государства. Иммунитет государственных судов, используемых для торговых целей.
Государственная собственность, находящаяся в хозяйственном ведении или в оперативном управлении юридических лиц.

Раздел 2. Особенная часть МЧП

Тема 7. Внешнеэкономические сделки

Понятие и виды сделок, осложненных иностранным элементом. Понятие внешнеэкономической сделки.
Право, подлежащее применению к форме сделки. Особенности определения права, применимого к форме односторонней сделки. Форма внешнеэкономической сделки. Форма сделки в отношении недвижимого имущества.
Коллизионные вопросы обязательственного права в МЧП.
Обязательственный статут сделки с иностранным участием. Значение и содержание принципа автономии воли сторон в договорном праве России. Порядок выбора применимого права сторонами договора. Формулы прикрепления, используемые в договорном праве с иностранным участием. Сфера действия права, подлежащего применению к договору.
Право, подлежащее применению к договору при неиспользовании его участниками автономии воли. Определение права страны, с которой договор наиболее тесно связан. Право, применимое к смешанному договору.
Применение к договорам с иностранным участием международных обычаев и обычаев делового оборота.
Право, подлежащее применению к договору с участием потребителей. Автономия воли в потребительских отношениях, осложненных

иностранным элементом. Право, применимое к потребительским договорам при отсутствии соглашения сторон о подлежащем применению праве. Право, подлежащее применению к договору в отношении недвижимого имущества. Сочетание lex voluntatis, lex rei sitae и lex loci actus при определении права, применимого к договору в отношении недвижимости. Уступка требования в обязательствах, осложненных иностранным элементом; применимое право. Право, определяющее допустимость уступки требования. Определение права, применимого к отношениям между новым кредитором и должником.
Право, подлежащее применению к основаниям взимания, порядку исчисления и размеру процентов по денежным обязательствам, осложненным иностранным элементом.
Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим из односторонних сделок. Право, применимое к сроку доверенности.
Право, применимое к исковой давности.
Международно-правовое регулирование обязательственных отношений с иностранным участием. Международные конвенции, регулирующие внешнеторговые и иные внешнеэкономические сделки: Гаагская конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров, 1986 г., Римская конвенция о применении права к договорным обязательствам 1980г., Гаагская конвенция о единообразном законе о заключении договоров о международной купле-продаже товаров 1964 г., Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г., Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже 1974г. (с Протоколом 1980 г.) и др.
Торговые обычаи. Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС -1990). Типовые контракты, их роль в регулировании международной купли-продажи.
Соглашения о разделе продукции.

Тема 8. Деликтные отношения в международном частном праве. Связь уголовного права и международного частного права.

Основания возникновения коллизий между национальным правом разных государств, регулирующим внедоговорные обязательства, и проблема выбора права. Основное способы разрешения коллизий законов по российскому праву, по праву стран - членов СНГ, по праву других государств. Обязательства из причинения вреда с иностранным участием: понятие, виды, содержание.
Обязательства из причинения вреда с участием иностранного элемента: понятие, виды, содержание. Коллизионные вопросы деликтных обязательств с иностранным элементом. Применение lex loci delicti commissii и lex fori, их соотношение. Причинение вреда в РФ. Причинение вреда за рубежом.

Международно-правовое регулирование деликтных отношений. Сфера действия права, подлежащего применению к международным обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда.
Право, подлежащее применению к ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги. Выбор потерпевшим права, применимого к требованию о возмещении вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги, а также недостоверной или недостаточной информации о них. Определение применимого права в случаях, когда потерпевший не воспользовался правом выбора, предусмотренным законодательством РФ.
Недобросовестная конкуренция в международных частноправовых отношениях. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции.
Неосновательное обогащение, осложненное иностранным элементом. Право , применимое к обязательствам, возникающим вследствие неосновательного обогащения.

Тема 9. Международные трудовые отношения

Понятие трудовых отношений с участием иностранцев. Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом, как часть гражданско-правовых отношений международного характера. Виды международного труда. Правовое положение иностранцев в сфере трудовых отношений в Российской Федерации, странах - членах СНГ и в других государствах. Проблемы внешней трудовой миграции. Законодательство различных государств в отношении иностранной рабочей силы и защиты ее интересов. Роль Международной Организации Труда в регулировании международного труда и защите прав трудовых мигрантов.
Основания возникновения коллизий между правом разных государств, регулирующим трудовые отношения, и проблема выбора права. Основные способы разрешения коллизий законов в сфере трудовых отношений. Применение lex loci laboris и иных формул прикрепления. Типовой контракт трудящегося-мигранта. Особенности правового регулирования трудовых отношений в международных организациях.
Трудовые права иностранцев в Российской Федерации. Материально-правовое и коллизионное регулирование труда иностранцев в Российской Федерации. Разрешение на привлечение иностранной рабочей силы. Международные договоры РФ в области труда
Трудовые права российских граждан за рубежом. Работа российских граждан в филиалах и представительствах российских организаций за границей. Правовое регулирование трудовых отношений, возникающих на основании трудовых контрактов с иностранным работодателем, трудовой деятельности на территории двух или более государств и других видов

международного труда с участием российских граждан. Международные соглашения, регулирующие трудовую деятельность российских граждан за рубежом.

Тема 10. Семейные отношения в МЧП

Понятие семейно-брачных отношений международного характера. Коллизионные вопросы в области семейного права. Основания возникновения коллизий между семейным правом разных государств и проблема выбора права.

Понятие, формы и порядок заключения брака по международному частному праву. Право, применимое к условиям заключения брака. Препятствия к заключению брака. Недействительность брака. Консульские браки. Признание браков, заключенных за границей. Договорные коллизионные нормы по условиям вступления в брак. Гаагская конвенция о заключении брака и признании его недействительным 1978 г., договоры Российской Федерации с иностранными государствами об оказании правовой помощи, консульские соглашения и другие международные договоры, регулирующие порядок и условия заключения брака.

Коллизионные вопросы расторжения брака. Признание разводов, совершенных за границей. Проблемы подсудности дел о расторжении брака , осложненного иностранным элементом.

Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами, а также между родителями и детьми. Коллизионные вопросы алиментных обязательств. Применение lex patriae и lex domicilii и их соотношение. Договорные коллизионные нормы, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения субъектов семейных отношений. Конвенция о праве, применимом к имуществу супругов (1978 г.), Конвенция о праве, применимом к алиментным обязательствам в отношении детей (1956 г.), Конвенция о компетенции и применимом праве в отношении защиты несовершеннолетних 1961 г. Регулирование личных неимущественных и имущественных отношений субъектов семейных отношений договорами РФ с иностранными государствами об оказании правовой помощи.

Коллизионные вопросы международного усыновления, опеки и попечительства, иных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 11. Наследование в международном частном праве

Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом, их комплексный характер. Основания возникновения коллизий наследственного права разных государств и проблема выбора права. Применение личного закона наследодателя (lex personahs) и закона места

нахождения наследственного имущества (lex rei sitae). Разрешение коллизий законов в отношении наследования движимого и недвижимого имущества.
Коллизионные вопросы формы завещания, способности лица к его составлению и отмене.
Коллизионные вопросы формы завещания, способности лица к его составлению и отмене.
Решение коллизионных вопросов наследования в праве Российской Федерации. Правовое положение наследников-иностранцев. Коллизионные вопросы наследования недвижимого имущества в Российской Федерации.
Перевод наследственного имущества за границу.
Наследственные права граждан РФ за границей. Особенности наследования после смерти российского гражданина, проживавшего за границей. Защита прав российских граждан в отношении наследства, открывшегося за границей. Роль консульских представительств в охране наследственных прав российских граждан.
Переход имущества по наследству к государству. Право государства на выморочное имущество.
Договорные коллизионные нормы наследственного права. Гаагская конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений 1961 г. Коллизионные вопросы наследования в договорах об оказании правовой помощи и иных международных соглашениях.

Тема 12. Интеллектуальная собственность в международном частном праве

Понятие «интеллектуальной собственности» с участием иностранного элемента, ее виды. Территориальный характер интеллектуальной собственности и особенности ее регулирования в международном частном праве. Регулирование интеллектуальной собственности с участием иностранцев в российском праве, в праве стран - членов СНГ, в праве других государств. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
Международно-правовая охрана авторских прав. Национальность объекта авторского права. Унификация авторского права. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г. (с последующими изменениями), Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве 1952 г. (с последующими изменениями) и другие универсальные и региональные международные договоры об охране авторских прав.
Авторские права иностранцев в РФ. Законодательство РФ об авторском и смежных правах. Произведения, на которые распространяется авторское право. Многосторонние и двусторонние соглашения РФ об охране авторских прав. Режим произведений иностранных авторов, впервые

выпущенных в свет за границей. Права иностранцев на произведения, впервые появившиеся в РФ или находящиеся на территории РФ. Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей.
Международно-правовая охрана смежных прав. Понятие, виды, субъекты смежных прав, их значение для международного гражданского оборота. Международная (Римская) конвенция по охране прав артистов-исполнителей, изготовителей фонограмм от незаконного воспроизведения 1971 г., иные международные договоры.
Понятие «промышленной собственности» с участием иностранного элемента. Патент и авторское свидетельство, их юридическая сила на территории иностранного государства. Регулирование изобретательских и патентных правоотношений с иностранным элементом по российскому праву, по праву стран - членов СНГ, по праву других государств.
Международно-правовая охрана промышленной собственности. Унификация права промышленной собственности. Парижская конвенция об охране промышленной собственности 1883 г. (с последующими изменениями). Понятие "конвенционного приоритета". Договор о патентной кооперации (PCT) 1970 г., Конвенция о выдаче европейских патентов 1973 г., Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891 г., Договор о регистрации товарных знаков 1973 г. и другие международные соглашения по охране промышленной собственности.
Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры в международном гражданском обороте: понятие, виды, содержание. Лицензии на изобретения и «ноу-хау». Простая и исключительная лицензии.
Товарный знак и знак обслуживания иностранных предпринимателей. Право на товарный знак по законодательству Российской Федерации и других государств. Борьба с недобросовестной конкуренцией.
Охрана прав иностранцев на изобретения в РФ. Совместные изобретения. Международные соглашения об охране изобретений.
Патентование отечественных изобретений за границей. Цели и порядок патентования за границей.

Тема 13. Международные перевозки

Понятие и виды международных перевозок. Сочетание национального и международно-правового регулирования международных перевозок.
Международные железнодорожные перевозки. Бернские конвенции о железнодорожных перевозках грузов и пассажиров, Соглашение о международных железнодорожных перевозках (КОТИФ), Единые правила МПК, Единые правила МГК, иные соглашения. Договоры международной перевозки, предусмотренные Соглашением о международном грузовом

сообщении (СМГС) и Соглашением о международном пассажирском сообщении (СМПС).
Международные автомобильные перевозки. Конвенция о дорожном движении и Протокол о дорожных знаках и сигналах 1949 г. (в редакции 1968 г.), многосторонние и двухсторонние соглашения Российской Федерации об организации и регулировании международного автомобильного сообщения. Условия договора международной автомобильной перевозки грузов. Ответственность перевозчика. Гарантии при причинении вреда третьим лицам.
Международные воздушные перевозки. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, 1929г. Двусторонние соглашения Российской Федерации о воздушном сообщении. Понятие и регулирование международных полетов Воздушным кодексом РФ.
Международные морские перевозки. Роль обычаев и судебной практики в регулировании международных морских перевозок. Определение применимого права Кодексом торгового мореплавания РФ. Регулирование морских перевозок международными договорами. Конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте 1924 г., Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 г., Конвенция о Кодексе поведения линейных конференций 1974 г., Афинская конвенция о перевозках морем пассажиров и их багажа 1974 г. и другие международные договоры. Морской чартер.
Перевозки по внутренним водным путям, осложненные иностранным элементом. Применение КВВТ РФ к перевозкам с иностранным участием. Международные соглашения об организации перевозок по внутренним водным путям.

Тема 14. Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж

Понятие международного гражданского процесса. Нормы международного гражданского процесса и их место в международном частном праве. Роль международного договора в правовом регулировании международного гражданского процесса.
Подсудность гражданских дел, осложненных иностранным элементом. Понятие и виды международной подсудности. Основные системы определения подсудности. Пророгационные соглашения. Общие и специальные правила о подсудности по законодательству РФ. Определение подсудности гражданских, семейных, трудовых и других категорий дел, осложненных иностранным элементом, договорами Российской Федерации об оказании правовой помощи и иными международными соглашениями.

Правовое положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском процессе. Процессуальные право- и дееспособность иностранцев. Право на судебную защиту и иные гражданские процессуальные права иностранцев в Российской Федерации. Процессуальные права иностранных юридических лиц. Международно-правовое регулирование процессуального положения иностранных лиц. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954г., Гаагская конвенция об облегчении доступа к правосудию за границей 1980 г., договоры об оказании правовой помощи и другие международные соглашения, регулирующие вопросы процессуальной правосубъектности физических и юридических лиц.

Процессуальное положение иностранного государства. Судебный иммунитет государства. Действие иммунитета государства в РФ. Процессуальное положение лиц, входящих в состав персонала дипломатических и консульских представительств, а также сотрудников международных организаций.

Понятие и виды иностранных судебных поручений. Порядок обращения суда одного государства к суду другого государства. Порядок исполнения судебных поручений. Оказание правовой помощи на основании международных договоров: Гаагской конвенции по вопросам гражданского процесса 1954 г., Гаагской конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г., Гаагской конвенции о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г., Конвенции о международном доступе к правосудию 1980 г., Нью-Йоркской конвенции о взыскании за границей алиментов 1956 г., двусторонних договоров об исполнении судебных поручений, договоров о правовой помощи.

Признание и исполнение иностранных судебных решений. Порядок и способы исполнения. Экзекватура. Международно-правовое регулирование порядка признания и исполнения иностранных судебных решений. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г., Гаагская конвенция о признании и исполнении решений по делам об алиментных обязательствах в отношении детей 1958 г., договоры об оказании правовой помощи и иные международные соглашения, регулирующие порядок признания и исполнения решений иностранных судов. Порядок и условия признания и исполнения иностранных судебных решений в Российской Федерации. Особенности признания и исполнения решений по отдельным категориям дел (о признании граждан безвестно отсутствующими и объявлении умершими, о расторжении брака и признании брака недействительным, о возмещении ущерба и др.). Отказ в разрешении принудительного исполнения решений иностранного суда.

Признание документов, выданных в иностранном государстве.
Проставление апостиля в соответствии с Гаагской конвенцией, отменяющей требование о легализации иностранных официальных документов (1961 г.).
Консульская легализация документов, выданных в иностранном государстве .
Арбитражное рассмотрение гражданских дел, вытекающих из внешнеэкономической деятельности. Понятие, юридическая природа, источники регулирования и компетенция международного коммерческого арбитража. Принцип обязательности арбитражных решений. Виды коммерческого арбитража. Постоянно действующие арбитражные организации. Арбитраж ad hoc, порядок его создания.
Арбитражные соглашения: понятие, содержание. Независимость арбитражного соглашения от основного договора. Право, подлежащее применению при рассмотрении спора.
Рассмотрение споров с участием иностранного элемента в Российской Федерации, Свобода выбора сторонами места проведения арбитража.
Международный коммерческий арбитражный суд (МКАС) и Морская арбитражная комиссия (МАК) при Торгово-промышленной палате (ТПП) РФ: компетенция, состав, порядок арбитражного производства, принятие решения.
Международно-правовое регулирование вопросов деятельности коммерческого арбитража. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г., Арбитражный регламент Европейской экономической комиссии ООН, Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ и другие международные акты об арбитраже. Соглашения о рекомендуемой типовой арбитражной оговорке.
Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров. Понятие инвестиционных споров. Вашингтонская конвенция о рассмотрении споров по инвестициям между государствами и лицами других государств 1965 г ., международные договоры о поощрении и взаимной защите инвестиций . Порядок рассмотрения инвестиционных споров.
Признание и исполнение арбитражных решений. Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение арбитражных решений 1958г., Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г., законодательство РФ о международном коммерческом арбитраже.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Общие положения МЧП						
1	Понятие, предмет, методы правового регулирования международного частного права	2	2	0	8	12
2	История российской науки международного частного права	0	0	0	10	10
3	Источники международного частного права. Законодательство Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Республики Татарстан.	2	2	0	10	14
4	Понятие, виды коллизионных норм, их применение.	5	2	0	12	19
5	Правовое положение физических и юридических лиц в международном частном праве. Государство как субъект МЧП. Республика Татарстан как субъект.	1	2	0	8	11
6	Собственность в международном частном праве	1	2	0	8	11
Раздел 2. Особенная часть МЧП						
7	Внешнеэкономические сделки	1	2	0	10	13
8	Деликтные отношения в международном частном праве. Связь уголовного права и международного частного права.	1	2	0	8	11
9	Международные трудовые отношения	1	2	0	10	13
10	Семейные отношения в МЧП	1	2	0	10	13
11	Наследование в международном частном праве	1	0	0	8	9
12	Интеллектуальная собственность в международном частном праве	1	2	0	8	11
13	Международные перевозки	0	0	0	10	10

14	Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж	1	2	0	10	13
	Контрольная работа	0	2	0	6	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***18***	***24***	***0***	***136***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14410

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	9	0,37	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	12	0,56	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
контрольная работа	6,00	10,00
письменное индивидуальное домашнее задание	12,00	20,00
практическое задание по решению задачи	6,00	10,00
практическое задание по составлению документов	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	имеет достаточные базовые знания о средствах и способах получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития. умеет применять базовые способы и средства самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании. способен составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания в рамках изучаемой дисциплины. владеет необходимыми способами и средствами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины и применяет их на практике при разрешении коллизионных проблем в	От 60 до 70 баллов

		ходящих в список проблем МЧП, имеет опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих международно-частные правоотношения, указывает динамику их развития.	
	Повышенный уровень	имеет все необходимые знания о средствах и способах получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития. имеет стремление в самостоятельном образовании и восполнении пробелов в знаниях МЧП. умеет эффективно и быстро применять необходимые способы и средства самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании. способен составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания в рамках изучаемой дисциплины и провести дополнительное изучение МЧП в	Более 70 баллов

		соотношении с другими отраслями смежными с МЧП. владеет всеми необходимыми способами и средствами эффективного и быстрого получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, в разрезе соотношения ее с другими смежными дисциплинами входящими в систему юридических дисциплин, и применяет их на практике при разрешении коллизионных проблем в ходящих в список проблем МЧП, имеет обширный опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих международно-частные правоотношения, указывает динамику перспективы их развития.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	знает все основные источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права, в частности. Знает о том как важно точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международные договоры Российской Федерации в	От 60 до 70 баллов

		профессиональной деятельности. умеет аккуратно и полно соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности для разрешения коллизионных частноправовых споров. владеет основными правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности для разрешения коллизионных частноправовых споров.	
	Повышенный уровень	знает все источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права, в частности, а также все источники смежных отраслей права, включая	Более 70 баллов

		гражданское право, семейное право, предпринимательсткое право, трудовое право и как они соотносятся с изучаемой отраслью. Знает о том как важно точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международные договоры Российской Федерации в профессиональной деятельности для разрешения международных частноправовых споров, а также о том как взаимодействуют национальные нормы РФ и иностранных государств в вопросе регулирования международных частных отношений, знает содержание частного права в нескольких иностранных государствах в рамках изучаемых тем. умеет эффективно, аккуратно и полно соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные	

		принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности для разрешения коллизионных частноправовых споров, а также при условии применения правил иностранных правовых систем. владеет всеми правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности для разрешения коллизионных частноправовых споров, а также с учетом применения правил претендующих на регулирование иностранных правовых систем.	
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Базовый уровень	знает базовый механизм разработки нормативно-правовых актов входящих в уголовно-правовой профиль, способы, средства и приемы динамичного развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ.	От 60 до 70 баллов

		умеет на достаточном уровне формулировать предложения по развитию системы источников российского права и в частности умеет разрабатывать полноценные нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля. владеет навыками и имеет основной опыт в формировании предложений по развитию системы источников российского права и разрабатывал нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.	
	Повышенный уровень	знает весь механизм эффективной разработки нормативно-правовых актов высокого качества, входящих в уголовно-правовой профиль, способы, средства и приемы динамичного	Более 70 баллов

		развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. умеет на высоком уровне формулировать предложения по развитию системы источников российского права и в частности умеет разрабатывать полноценные нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля. владеет эффективными навыками и имеет широкий опыт в формировании предложений по развитию системы источников российского права и разрабатывал нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение	Базовый уровень	имеет достаточные базовые знания о средствах и	От 60 до 70 баллов

законодательства Российской Федерации субъектами права		способах обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, добиться с их стороны правомерного поведения, знания и соблюдения закона и в частности в сфере международного частного права как внутри территории Российской Федерации, так и на территории иностранных государств, и вне государственной территории. умеет применять необходимые базовые средства и способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами , которые вступают в международные частноправовые отношения , регулируемые законодательством РФ. владеет основными правилами применения средств и способов обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами	

		, которые вступают в международные частноправовые отношения , регулируемые законодательством РФ	
	Повышенный уровень	знает все необходимые юридические способы и средства обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, знает, как добиться с их стороны правомерного поведения, знания и соблюдения закона и в частности в сфере международного частного права как внутри территории Российской Федерации, так и на территории иностранных государств, и вне государственной территории. умеет эффективно, быстро и полно применять необходимые юридические средства и способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами , которые вступают в международные частноправовые отношения , регулируемые законодательством Российской Федерации. владеет всеми доступными отраслевыми и межотраслевыми	Более 70 баллов

		правилами применения средств и способов обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами , которые вступают в международные частноправовые отношения , регулируемые законодательством РФ	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	знает все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам. умеет выполнять необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского	От 60 до 70 баллов

		процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам. владеет навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.	
	Повышенный уровень	Без сомнения, знает все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей в соответствии с национальным законодательством и требованиями международных договоров и общепризнанных принципов международного права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права,	Более 70 баллов

		международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам. умеет эффективно и качественно соблюдать все требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам. владеет навыками всестороннего и эффективного охвата при соблюдении требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
письменное индивидуальное домашнее задание	20	ОК-7, ПК-1
контрольная работа	10	ОК-7, ОПК-1
практическое задание по решению задачи	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-3
практическое задание по составлению документов	20	ОПК-1, ПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-8

1. письменное индивидуальное домашнее задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «письменное индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития.
Умения
умеет применять способы и средства самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании. способен составить план самостоятельного изучения вопросов входящих объем поставленного задания в рамках изучаемой дисциплины.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами и средствами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины и применяет их на практике при разрешении коллизионных проблем в ходящих в список проблем МЧП. имеет опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих

международно-частные правоотношения, указывает динамику их развития.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
знает механизм разработки нормативно-правовых актов входящих в уголовно-правовой профиль, способы, средства и приемы динамичного развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ.
Умения
умеет формулировать предложения по развитию системы источников российского права и в частности умеет разрабатывать нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками и имеет опыт в формировании предложений по развитию системы источников российского права и разрабатывал нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «письменное индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

В рамках регулярных практических занятий заслушиваются подготовленные самостоятельно студентами доклады по наиболее проблемным и ключевым вопросам в рамках обсуждаемой темы. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов, каждый из которых имеет единый план обсуждения. В результате такого исследования студент демонстрирует полученные знания, умения и навыки в трех направлениях: способность к самоорганизации, самообразованию, способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы к подготовке могут быть переданы студентам на первом семинарском занятии, либо непосредственно перед каждым последующим семинарским занятием по поочередно. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и (или) рабочую тетрадь текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Доклады, которые представляют собой в сущности результат проделанной дома работы по написанному индивидуальному домашнему заданию в форме публичного выступления, содержащего ключевые элементы, выводы и др. с использованием презентационного и

раздаточного материала. каждый доклад также должен содержать собственную позицию докладчика, которая в свою очередь должна опираться на мнение наиболее авторитетных ученых. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд и должен помимо указанного содержать информацию об актуальности вопроса, выявлять существующие пробелы в законодательстве РФ и предложения по его совершенствованию. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных проблем и отрабатывать навыки необходимые в профессиональной деятельности. Рекомендуемое время доклада – 7 - 10 минут.
В процессе работы обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в системе idis или может быть определено в деканате
.

1.3 Типовые задания оценочного средства «письменное индивидуальное домашнее задание»

1. Тема: "В суды, какого государства целесообразно предъявлять иск о взыскании алиментов, если между государствами отсутствует договор о взаимном признании и исполнении судебных решений?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

2. Тема: "Охарактеризуйте консульский брак."
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие

существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

3. Тема: "Какие документы должен получить иностранец, желающий работать в российской организации?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

4. Тема: "Дайте характеристику режима временного пребывания иностранных граждан в РФ"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

5. Тема: "Дайте характеристику режима постоянного проживания иностранных граждан в РФ"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные

договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

6. Тема: "В чем заключаются особенности защиты права собственности во время вооруженного конфликта"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

7. Тема: "В чем заключаются особенности репатриации культурных ценностей"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект

предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

8. Тема: "Каковы особенности коллизионноправового регулирования отношений собственности? Каковы основные коллизионные привязки для регулирования отношений собственности по российскому законодательству?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

9. Тема: "Какие существуют условия открытия российскими лицами счетов в зарубежных банках"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

10. Тема: "Поясните значение термина «коммерческое предприятие стороны». Может ли рассматриваться в качестве коммерческого предприятия филиал организации или ее представительство?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные

договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

11. Тема: "В чем состоят основные правила выбора применимого права к внешнеэкономической сделке по законодательству России?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

12. Тема: "Определите особенности коллизионного регулирования деликтных отношений и подкрепите нормами действующего гражданского законодательства РФ."
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие

несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

13. Тема: "Каковы основные подходы в законодательстве и практике государств к коллизионному регулированию обязательств из причинения вреда?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

14. Тема: "Каковы основные подходы в законодательстве и практике государств к коллизионному регулированию обязательств из причинения вреда?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

15. Тема: "Какие изъятия из применения закона места причинения вреда содержит российское законодательство?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные

принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

16. Тема: "Какие специальные случаи деликтной ответственности предусмотрены в международных договорах РФ?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

17. Тема: "Как соотносятся коллизионно-правовой и материально-правовой методы в регулировании международных трудовых отношений?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект

предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

18. Тема: "Правом, какого государства регулируются трудовые отношения моряков?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

19. Тема: "Правом, какого государства регулируются трудовые отношения дипломатов ?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

20. Тема: "Какие документы должен получить иностранец, желающий работать в российской организации?"
задание:
1. Составить план письменной работы, подготовить литературу, международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для раскрытия вопроса, раскрыть сущность

исследуемого вопроса, провести сравнительную характеристику термина или явления со смежными и схожими терминами или явлениями, определить существующие проблемы в системе источников применимых для определения сущности исследуемого термина или явления.
2. Написать текст индивидуального письменного домашнего задания в котором необходимо изложить актуальность действующего законодательства и его соответствие существующим общественным правоотношениям, выявить существующие несоответствия, сделать соответствующие выводы и составить возможный проект предложения развития системы источников российского законодательства. Включить в текст мнения различных авторов и примеры содержания иностранного права в изучаемом вопросе.
3. Подготовить доклад с целью выступления на семинаре.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «письменное индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью и на высоком качественном уровне. Обучающийся продемонстрировал отличные и новые знания о методах получения информации, обучения в сфере МЧП, правил организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов , международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития, обладание стремлением в самостоятельном обучении; знание всех источников	Задание выполнено полностью. Обучающийся продемонстрировал базовые знания о методах получения информации, обучения в сфере МЧП, правил организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов , международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития, знания основных источников МЧП, механизма разработки нормативно-правовых актов входящих в гражданско-правовой профиль.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не продемонстрировал знания о методах получения информации, обучения в сфере МЧП, правил организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов , международных договоров , регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития, знания основных источников МЧП, механизма разработки нормативно-правовых актов входящих в гражданско-

Международного частного права и смежных отраслей права, включая гражданское право, семейное право и др., знания механизма разработки нормативно-правовых актов входящих в гражданско-правовой профиль. Применил умения эффективного и быстрого использования прогрессивных методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании, в способности составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания; умения изучать новые нормы МЧП, проводить анализ норм, выявлять их недостатки и на высоком уровне формулировать предложения по развитию системы источников российского права. Отразил владение методами эффективного и быстрого получения и обработки информации, основными правилами соблюдения норм законодательства РФ и иных источников права, навыками профессионального формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработки нормативно-правовых актов , учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными	Применил умения использования базовых методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании в способности составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, на достаточном уровне формулировать предложения по развитию системы источников российского права. Отразил владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, навыками формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработки нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.	правовой профиль. Не применил умения использования методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании, не составил план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания. Не показал умения формулировать предложения по развитию системы источников российского права о МЧП. Не отразил в материале владение необходимыми методами получения и обработки информации изучаемой дисциплины, навыками формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработки нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.

международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. практическое задание по решению задачи

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «практическое задание по решению задачи»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития.

Умения
умеет применять способы и средства самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании. способен составить план самостоятельного изучения вопросов входящих объем поставленного задания в рамках изучаемой дисциплины.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами и средствами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины и применяет их на практике при разрешении коллизионных проблем в ходящих в список проблем МЧП. имеет опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих международно-частные правоотношения, указывает динамику их развития.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права в частности. Знает о том как важно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в профессиональной деятельности.
Умения
умеет соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет основными правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает как и какими средствами и способами можно обеспечить соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, добиться с их стороны правомерного поведения, знания и соблюдения закона и в частности в сфере международного частного права как внутри территории РФ так и на территории иностранных государств и вне государственной территории.
Умения

умеет применить средства и способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения средств и способов обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «практическое задание по решению задачи», характеризующий этап формирования

Обучающийся во время выполнения задания должен следовать перечню поставленных перед ним задач:

1. продемонстрировать знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами.
2. применить умения использования методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права.
3. показать полное владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Приступая к решению задачи, нужно прежде всего внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативно-правовые акты, международные договоры, судебную практику.

Фактические обстоятельства, составляющие содержание задачи, считаются доказанными и не стоит их ставить под сомнение. При решении задачи необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений, которая должна основываться на действующем праве, положения которого требуют цитирования.

Решение задач должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые отношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов. Внимательно проанализируйте

доводы сторон и дайте им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые коллизии по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, а также при обсуждении ее коллективно на практическом занятии, возможно, будет предложено два или даже более решения спора в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер). При этом нельзя исключать элемент творчества, проявленный студентом, а также право самого преподавателя несколько корректировать и конкретизировать условия задачи, ставить дополнительные вопросы.

В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

Решение задачи обязательно должно быть изложено в письменной форме в тетради для практических занятий по международному частному праву и включать в себя: краткий анализ обстоятельств дела; выводы, обоснованные ссылками на конкретные правовые нормы с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи нормативно-правовых актах. Отсутствие письменного решения рассматривается как невыполнение задания.

При решении задачи на практическом занятии студент должен кратко устно пересказать ее содержание (а не прочитать ее), пояснить, в чем суть спора, дать юридическую оценку поведению сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Преподаватель оценивает, насколько удачно студент разъяснил решение задачи и уловил смысл сложившегося коллизионного правоотношения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «практическое задание по решению задачи»

1. Задача: "Находясь в туристической поездке в Финляндии гражданка РФ А. попала в дорожно-транспортное происшествие. За медицинской помощью она сразу не обратилась . По приезду в Санкт-Петербург, гражданка А.
почувствовала сильные головные боли, а также боль в коленном суставе. Обратившись к врачу, она выяснила, что эти боли являются последствиями ДТП. Гражданка А. обратилась в российский суд с иском к гражданину
Финляндии о возмещении ей морального и материального вреда. Суд ей отказал в приеме искового заявления.
Правомерен ли отказ суда? Дайте квалифицированный ответ по данному делу."
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить

порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

2. Задача: "Гражданин Германии В., работал по контракту на одном из российских предприятий в г. Москве. В результате аварии на предприятии гражданину В. был причинен вред здоровью. Определите применимое право. В суд какого государства может обратиться гражданин В. с требованием о возмещении ему ущерба."
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

3. Задача: "При совершении аварийной посадки в городе А. РФ самолет компании США, задев пятиэтажный жилой дом, частично разрушил его. Кроме того, пострадало несколько человек. После проведения экспертизы было установлено, что восстановлению жилой дом не подлежит.
Каким образом жильцы дома могут получить возмещение, причиненного им ущерба? "
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

4. Задача: "Подданный Иордании дважды вступал в брак по мусульманскому обряду в этой стране. В третий раз он там же вступил в брак с российской гражданкой. Может ли российский суд в случае смерти мужа не признать в равных долях право всех трех жен на наследование недвижимого имущества, находящегося в России и за границей, если постоянным местом жительства мужа была Иордания и если по иорданскому праву все жены наследуют в равных долях?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для

понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

5. Задача: "При аварии танкера Эксон Вальдез, принадлежащий компании РФ «Эксон» в заливе принца Уильяма у берегов Аляски. В море у берега вылилось не менее 37000 тонн нефти из почти 200 000, находившихся на его борту. Нефтью был залит весь залив, она покрыла до тысячи километров его береговой линии. По данным исследований биологов и химиков, через три года после аварии, лишь на участках пляжа, составлявших , в общей сложности, десять километров можно было найти следы нефти, и лишь около 100-500 метров из них – оставались сильно загрязненными. Нефтезагрязнения – как на берегу, так и на дне залива – убывали со скоростью 75% за год (от уровня начала каждого года). На основании какого нормативного акта следует решать данное дело? На ком лежит ответственность за причиненный ущерб? Каким образом следует исчислять размер ответственности?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

6. Задача: "Стороны, заключая внешнеторговый контракт, договорились о том, что к их
договору подлежит применению российское право. В то же время они установили срок исковой давности в шесть лет. При рассмотрении их спора в российском третейском суде (МКАС) возник вопрос о действительности соглашения об изменении срока исковой давности. Решите возникший вопрос."
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов

правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

7. Задача: "В Египте столкнулись туристический автобус, направлявшийся на экскурсию в Каир, и грузовой автомобиль. У грузового автомобиля, летевшего на огромной скорости, лопнула покрышка, в результате чего его выбросило на полосу встречного движения, по которой следовал
туристический автобус. Водитель автобуса попытался уйти от лобового столкновения, но не успел из-за высокой скорости движения. В аварии погибло 12 человек, из них - пять египтян, двое граждан РФ, три гражданина Италии и двое граждан Венгрии. В суд какого государства необходимо обратиться пострадавшим за возмещением ущерба? Определите применимое право."
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

8. Задача: "Гражданин РФ Петров, находясь на территории иностранного государства, договор купли-продажи земельного участка. После заключения сделки выяснилось, что в соответствующем иностранном государстве земельные участки изъяты из оборота и целиком находятся в собственности государства. Вправе ли Петров ссылаться на ст. 1196 ГК РФ и исходить из того, что его правоспособность и, соответственно, объем прав определяются по законодательству РФ, в соответствии с которым земля может принадлежать частным лицам на праве собственности? "
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

9. Задача: "Транссексуал, имеющий гражданство государства, в котором запрещается проводить операции по смене пола, был подвергнут такой операции в иностранном государстве. На этом основании он требовал, чтобы российские власти зарегистрировали его как женщину. Суд первой инстанции отверг его притязания на том основании, что закон гражданства не признает изменения пола. Кроме того, суд первой инстанции сделал вывод о непротиворечии этого закона публичному порядку РФ. Истец подал кассационную жалобу. Какое решение должен вынести суд кассационной инстанции?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

10. Задача: "Гражданка В. вступила в брак с гражданином Б. в период существования Советского Союза. Брак зарегистрирован в г. Нальчике. Спустя какое-то время супруги переехали в Грузию. В. является гражданкой Грузии, а Б. сохранил российское гражданство. Во время конфликта в Абхазии Б. пропал без вести. Гражданка В. и дети, проживавшие вместе с родителями в Грузии, хотят, чтобы Б. был признан умершим. В Грузии у Б. было имущество. Имеется ли международный договор между Россией и Грузией, регулирующий вопросы такого рода? В учреждение, какого государства следует обращаться? Какое законодательство должно применяться в случаях подобного рода?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

11. Задача: "Между российской организацией и расположенным на территории России филиалом бельгийской фирмы был заключен договор на поставку товара. Поскольку продавец (филиал бельгийской фирмы) нарушил условия договора, российская организация предъявила в арбитражный суд иск к филиалу. Вправе ли суд рассмотреть данное дело? Является ли надлежащим ответчиком филиал? Охарактеризуйте правовое положение филиала иностранной фирмы в РФ. Какими нормативными актами оно определяется?"

задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

12. Задача: "Между российским ООО и итальянской фирмой в Москве был заключен контракт поставки, согласно которому итальянская фирма обязалась поставить товар на условиях DAT (г. Киров) Инкотермс-2010. При этом в соответствии с контрактом итальянская фирма обязана была сдать товар курьерской почте DHL для пересылки приобретателю, а датой поставки по контракту считается дата почтовой накладной. Установите место, в котором произошел переход права собственности на товар."
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

13. Задача: "Заключенный сторонами договор международной морской перевозки предусматривал, что все споры должны разрешаться «по выбору перевозчика на основании его одностороннего волеизъявления либо на основании права Ирана, либо права Германии, либо права Англии». В другом деле контракт предусматривал: «если положение об арбитраже в Лондоне будет признано не имеющим силы, контракт должен регулироваться правом Греции». Являются ли данные положения о выборе права действительными? Возможен ли односторонний выбор права? Как бы поступил российский суд, если бы он рассматривал данные дела?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить

порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

14. Задача: "Стороны контракта выбрали в качестве применимого права право государства
X. В период действия договора право государства X изменилось таким образом, что существенно изменилось регулирование обязательств сторон контракта. Между сторонами возник спор по контракту. Какое право должно быть применимо судом: (1) действующее на момент заключения договора; (2) действующее на момент исполнения (неисполнения) сторонами своих обязательств; (3) действующее на момент возникновения спора; (4) действующее на момент рассмотрения судом дела по спору между сторонами ?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

15. Задача: "Стороны контракта международной купли-продажи подчинили контракт российскому праву, однако записали, что исковая давность определяется по британскому праву и составляет шесть лет. В другом случае стороны контракта записали, что исковая давность составляет 16 лет. В третьей ситуации стороны исключили применение к их контракту сроков исковой давности, о чем сделали в контракте соответствующую запись. Являются ли данные положения контрактов действительными с точки зрения коллизионных и материально-правовых норм российского МЧП?"
задание:
1. Составить план решения задачи, выписать факты имеющие важное значение для понимания коллизионной ситуации (субъекты, объект спорного правоотношения, юридические факты), подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для решения задачи, оценить действия субъектов правоотношения с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, составить порядок действий для решения коллизионной ситуации в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства , решив задачу как бы это сделал судья.
2.Оформить решение задачи надлежащим образом.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «практическое задание по решению задачи»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью и на высоком качественном уровне. Студент продемонстрировал блестящие знания о методах получения информации, правил организации и стремлении самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения внутри территории РФ, так и за ее пределами. Применил умения эффективного и быстрого использования базовых методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания,	Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами. Применил умения использования базовых методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не продемонстрировал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами. Не применил умения использования базовых методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, не составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, не

аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права. Показал владение необходимыми методами эффективного и быстрого получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и др. делам.	законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права. Показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.	применяет законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права. Не показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. практическое задание по составлению документов

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «практическое задание по составлению документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права в частности. Знает о том как важно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в профессиональной деятельности.
Умения
умеет соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет основными правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Знания
знает как и какими средствами и способами можно обеспечить соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, добиться с их стороны правомерного поведения, знания и соблюдения закона и в частности в сфере международного частного права как внутри территории РФ так и на территории иностранных государств и вне государственной территории.
Умения
умеет применить средства и способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения средств и способов обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.
Умения
умеет выполнять необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «практическое задание по составлению документов», характеризующий этап формирования

Составление юридических документов по некоторым темам является важной составной частью самостоятельной работы студентов и позволяет им практически применить те знания и навыки, которые получены в ходе изучения материала. Составление проектов таких документов служит для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В юридической практике существует огромное количество видов деятельности, составление и оформление документов для которых является обязательным. По видам документы можно разделить на различные группы. Наиболее часто встречаются следующие виды документов

Договор. Составляется документ, оговаривающий права и обязанности контрагентов в рамках договорных отношений. Заключение договора является точкой отсчета начала договорных отношений. Составление письменного договора не является обязательным во всех случаях, но большинство видов договоров без составления юридического документа не обходятся.

Обучающийся во время выполнения задания должен следовать перечню поставленных перед ним задач:

1. продемонстрировать знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП
.

2. применить умения использования методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права, умения выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП
.

3. показать полное владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Перед началом работы над проектом документа по предложенной теме необходимо осуществить юридическую квалификацию правовых отношений, т.е. ответить на главный вопрос: какова правовая природа договора, который предстоит составлять? Следует также иметь в виду, что некоторые договоры могут носить смешанный характер и регулировать разнородные правоотношения. Определив “в первом приближении” правовую природу будущего документа, необходимо приступить к подбору нормативного материала. Это могут быть как источники внутреннего законодательства, так и международные договоры

. Наиболее удобным способом сбора материалов является использование информационных электронных систем.
Выделяют несколько этапов подготовки текста юридического документа.
1. Определение адресата документа.
2.Определение общей структуры документа, систематизация материала и аргументов по соответствующим разделам.
3. Написание текста документа.
4. Прогнозирование и анализ возможных последствий.
5. Редактирование материала.
Оформление документа требует четкое соблюдение формы и выполняется на листах А4. Объем зависит от вида соответствующего документа и требований разумности и обоснованности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «практическое задание по составлению документов»

1. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте положение о филиале иностранного юридического лица (ст. 22 ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ ») "
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

2. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте соглашение о разделе продукции"
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

3. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте проект внешнеторгового контракта "
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

4. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте соглашение между имеющими разное гражданство супругами об определении права, применимого к их брачному договору (п. 2 ст. 161 СК РФ). "
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

5. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте прорагационное соглашение "
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,

безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

6. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте арбитражную оговорку к внешнеторговому контракту"
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

7. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте брачно-семейный контракт между супругами различного гражданства"
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

8. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте оферту для заключения внешнеторгового контракта "
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,

безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

9. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте запрос в орган юстиции в целях определения содержания иностранного права"
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

10. Название документа и практические обстоятельства: " Составьте заявление на получение патента в Роспатент "
задание:
1. Составить перечень обязательных элементов документа, подготовить и изучить международные договоры, национальные и иностранные правовые источники, регулирующие форму документа названного в задании, выделить общепризнанные принципы международного права, Конституции РФ и иные нормативно-правовые акты, которые необходимо использовать для составления и наполнения документа, указать положения в содержании документа отражающие права и обязанности субъектов правоотношений в области составляемого документа с целью обеспечения их правомерного поведения и соблюдения ими требований законодательства (в том случае если речь идет о составлении процессуального документа), соблюсти порядок действий для составления документа в точном соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2.Оформить документ в соответствии с требованиями к его форме.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «практическое задание по составлению документов»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью и на высоком качественном уровне. Студент продемонстрировал отличные и прогрессивные знания о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Применил умения аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, методы эффективного обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права, умения выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Показал отличное и прогрессивное владение правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и	Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал базовые знания о необходимости соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, методах обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Применил умения составления правовых документов с соблюдением всех требований законодательства РФ и международных договоров РФ, обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права, умения выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Показал владение основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не продемонстрировал базовые знания о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ, не знает методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Не применил законодательство РФ и международные договоры РФ, не умеет обеспечить соблюдение законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за пределами субъектами права, не выполняет требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Не показал владение основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров

международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и др. делам.	международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.	РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. контрольная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права в частности. Знает о том как важно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в профессиональной деятельности.
Умения
умеет соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет основными правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине « Международное частное право».

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого

теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Международное частное право». При выполнении контрольной работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

1. Обеспечить применение знаний о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ.
2. Показать на практике умения использования методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составлять план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ.
3. Продемонстрировать владение необходимыми методами получения и обработки информации, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Задание контрольной работы состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием: теоретического задания, и практической задачи.

Выполнение контрольной работы реализуется путем осуществления следующей последовательности действий:

1) уяснение задания и условия задачи;
2) самостоятельное изложение теоретического материала по поставленному вопросу с учетом новейшего законодательства и литературы;
3) определение правового института международного частного права, к которому относится спор в решаемой задаче;
3) изучение соответствующих источников регулирования и специальной литературы
4) формулирование выводов, по каждому из поставленных в задаче вопросов.

Объем работы должен составлять не менее 5-10 страниц машинописного текста.Первая часть контрольной работы — теоретическое задание предполагает вопросы и выполняется на основе соответствующих норм законодательных и иных нормативно-правовых актов. При рассмотрении теоретического задания необходимо также использовать материалы судебной практики и рекомендованную специальную литературу.

Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. На все использованные источники

в тексте должны быть соответствующие сноски, а в конце работы приведен полный перечень использованной литературы.
Объем контрольной работы должен составлять 8-10 страниц машинописного текста. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: все страницы работы должны быть пронумерованы и обязательно иметь поля для замечаний. В конце работы помещается список использованной литературы. В данный список следует включать только те источники, которые непосредственно изучены студентом и использовались им при написании контрольной работы.
На последней странице работы должна быть личная подпись студента. Работа начинается с титульного листа, затем излагается план, совпадающий с планом соответствующего варианта. Не допускается изменение плана или написание работы по иному варианту. Такие работы на проверку приниматься не будут. Решение задачи должно быть полным, последовательным, со ссылками на соответствующий нормативный материал, с анализом всех приведенных в задаче обстоятельств.
Варианты распределяются по заглавной букве фамилии студента, следующим образом:
I. Вариант – А – К;
II. Вариант – Л – Р;
III. Вариант – С – Я
Контрольная работа должна быть представлена для проверки в установленный срок.
Конкретные задания для выполнения контрольной работы представлены в паспорте фонда оценочных средств текущего контроля, а сроки выполнения – в плане-графике проведения контрольно-оценочных мероприятий.

4.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Теоретический вопрос: Деликтные обязательства в международном частном праве.
При ответе на теоретический вопрос следует изучить основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере МЧП, использовать их при поиске необходимой информации для ответа на поставленный теоретический вопрос, в целях полного и системного ответа. Ответ следует разделить на логически обоснованные элементы предписанные доктриной и правом. Также при ответе на вопрос необходимо изучить правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров. регулирующих международные частные правоотношения в сфере обозначенной в вопросе.
Структура ответа на вопрос устанавливает наличие умений в планировании самостоятельного изучения проблем коллизионного регулирования в рамках поставленного в контрольной работе теоретического вопроса.
При ответе на вопрос следует использовать весь полученный на занятиях МЧП и самостоятельной работе опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих международные частные отношения. Для полного раскрытия вопроса необходимо включить тезис о динамики научного и правового развития поставленного теоретического вопроса/правоотношения.
Кроме того предполагается демонстрация ориентированности в системе законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
В выводах необходимо раскрыть динамику развития правовых источников МЧП как национальных так и международных, а также умозаключения о том, как добиться

исполнения закона со стороны субъектов права внутри территории РФ и за ее пределами (требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП).

Задача. Иностранный индивидуальный предприниматель при заключении сделок в России отказался предоставить в налоговые органы документы о регистрации в своем государстве. Однако ему не была запрещена дальнейшая деятельность.
Вопросы к задаче: Почему? При ответе следует четко следовать требованиям соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что предполагает отсылку в этом случае прежде всего к российскому праву и его анализ. Кроме того необходимо пользоваться правилами последовательного и систематического применения источников права, такими как правила о юридической силе, правила применения как коллизионных так и материальных норм.

тест
1. Что не является источником международного частного права?
1. Судебная практика
2. Конституция и законодательство
3. Международные договоры
4. Обычаи

2. Как соотносятся общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры с правовой системой РФ?
1. Являются независимым правовым образованием
2. Включают в себя правовую систему
3. Являются ее частью
4. Образуют самостоятельную отрасль внутригосударственного права

3. В каком качестве применяются Международные правила толкования торговых терминов /Инкотермс/ при регулировании внешнеторговых сделок?
1. Обыкновения
2. Торгового обычая
3. Заведенного порядка
4. Обычая делового оборота

4. Судебная практика является (не является) в РФ источником МЧП:
1. Не является
2. Является
3. Является, если решения были вынесены высшими судебными инстанциями.

5. Источниками МЧП являются:
1. Приказы и распоряжения работодателей
2. Акты применения норм права органами исполнительной власти
3. Национальное законодательство, международные договоры, обычаи,

санкционированные РФ, судебная практика.

При решении тестовой части необходимо изучить весь теоретический и практический материал, включая научные, и нормативные источники, а также источники правоприменения.

2. Теоретический вопрос: Международный гражданский и арбитражный процесс. Международно - правовые документы о трудящихся-мигрантах.

При ответе на теоретический вопрос следует изучить основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере МЧП, использовать их при поиске необходимой информации для ответа на поставленный теоретический вопрос, в целях полного и системного ответа. Ответ следует разделить на логически обоснованные элементы предписанные доктриной и правом. Также при ответе на вопрос необходимо изучить правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров. регулирующих международные частные правоотношения в сфере обозначенной в вопросе.

Структура ответа на вопрос устанавливает наличие умений в планировании самостоятельного изучения проблем коллизионного регулирования в рамках поставленного в контрольной работе теоретического вопроса.

При ответе на вопрос следует использовать весь полученный на занятиях МЧП и самостоятельной работе опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих международные частные отношения. Для полного раскрытия вопроса необходимо включить тезис о динамики научного и правового развития поставленного теоретического вопроса/правоотношения.

Кроме того предполагается демонстрация ориентированности в системе законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В выводах необходимо раскрыть динамику развития правовых источников МЧП как национальных так и международных, а также умозаключения о том, как добиться исполнения закона со стороны субъектов права внутри территории РФ и за ее пределами (требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП).

Задача. Между болгарской организацией (истец) и российской организацией (ответчик) был заключен договор, названный сторонами «договором о продаже с рассрочкой платежа». Это договор содержал ряд условий, не характерных для договоров купли - продажи товаров, такие как складирование, хранение товаров, информация о реализации товаров, проведение маркетинга, оплата товара после его реализации, возврат нереализованных товаров и т.п. В связи с неоплатой ответчиком части товара, переданного ему истцом в счет указанного договора, истец предъявил иск, включающий следующие требования: оплата истцу стоимость реализованных ответчиком товаров, а также законный процент. Ответчик, не оспаривая факта задолженности, ссылался на неисполнение перед ним обязательств третьими лицами за поставленные им товары.

Вопросы к задаче: Раскройте содержание института «автономии воли». Квалифицируйте возникшие между сторонами спора отношения так, как это должен сделать судья в РФ. Дайте отличие понятий «первичная квалификация» и «вторичная квалификация». Установите, требуется ли в данном случае определение применимого право на основе

коллизионных норм для разрешения спора. Если допустить, что применимое право необходимо определить на основе коллизионных норм, определите его.
При ответе на вопросы по задаче следует четко следовать требованиям соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, что предполагает отсылку в этом случае прежде всего к российскому праву и его анализ. Кроме того необходимо пользоваться правилами последовательного и систематического применения источников права, такими как правила о юридической силе, правила применения как коллизионных так и материальных норм.

тест
1. Какие коллизионные нормы международного частного права получили название « гибких»?
1. Предусматривающие применение права, наиболее тесно связанного с правоотношением
2. Предусматривающие применение национального права
3. Предусматривающие применение унифицированных материально-правовых норм
4.Предусматривающие применение норм иностранного права.

2. Каким правом необходимо руководствоваться при квалификации юридических понятий, известных российскому правопорядку?
1. Правом иностранного государства
2. Международным
3. Российским
4. Правом, согласованным сторонами правоотношения

3. В каком случае может приниматься обратная отсылка иностранного права?
1. В случае отсылки к российскому праву, определяющему правовое положение физического лица
2. В случае отсылки к иностранному праву
3. В случае отсылки к международным унифицированным соглашениям
4. В случае отсылки к праву, определенному сторонами договора

4. Какое право подлежит применению, если, несмотря на все предпринятые меры, не установлено содержание правовых норм иностранного государства?
1. Международное
2. Российское
3. Право, согласованное сторонами
4. Иностранного государства

5. Что понимается под оговоркой о публичном порядке?
1. Применение норм иностранного права в особых случаях
2. Недопустимость применения российских коллизионных норм
3. Недопустимость применения норм иностранного права в установленном законом

случае
4. Применение права, согласованного сторонами контракта

При решении тестовой части необходимо изучить весь теоретический и практический материал, включая научные, и нормативные источники, а также источники правоприменения.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью и на высоком качественном уровне. Обучающийся продемонстрировал все современные и прогрессивные знания о методах получения информации, обучения в сфере МЧП, правил организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов , международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития, обладание стремлением в самостоятельном обучении; знание всех источников Международного частного права и смежных отраслей права, включая гражданское право, семейное право и др. Применил умения эффективного и быстрого использования базовых	Задание выполнено полностью. Обучающийся продемонстрировал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ. Применил умения использования базовых методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не продемонстрировал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, законодательства РФ, международных договоров и динамику их развития, знания основных источников МЧП, о том, как важно соблюдать законодательство РФ и международные договоры РФ. Не применил умения использования базовых методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, не составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, не применяет законодательство

методов самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании, в способности составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ для разрешения коллизионных частноправовых споров при условии применения правил иностранных правовых систем, на высоком уровне. Отразил владение необходимыми методами эффективного и быстрого получения и обработки информации, основными правилами соблюдения норм законодательства РФ и иных источников права, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.	законодательство РФ и международные договоры РФ. Показал владение методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.	РФ и международные договоры РФ. Не показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы получения информации об изучаемой дисциплине, обучения в сфере международного частного права, правила организации самостоятельного изучения нормативно-правовых актов, международных договоров, регулирующих международные частные правоотношения и динамику их развития.
Умения
умеет применять способы и средства самостоятельного получения и обработки полученной информации о международном частноправовом регулировании. способен составить план самостоятельного изучения вопросов входящих объем поставленного задания в рамках изучаемой дисциплины.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами и средствами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины и применяет их на практике при разрешении коллизионных проблем в ходящих в список проблем МЧП. имеет опыт самостоятельного изучения нормативно-правовых актов и международных договоров, регулирующих

международно-частные правоотношения, указывает динамику их развития.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные источники права в целом и источники Международного частного права как отрасли права в частности. Знает о том как важно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в профессиональной деятельности.
Умения
умеет соблюдать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет основными правилами следования и соблюдения норм законодательства Российской Федерации, в том числе норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в своей профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
знает механизм разработки нормативно-правовых актов входящих в уголовно-правовой профиль, способы, средства и приемы динамичного развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ.
Умения
умеет формулировать предложения по развитию системы источников российского права и в частности умеет разрабатывать нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками и имеет опыт в формировании предложений по развитию системы источников российского права и разрабатывал нормативно-правовые акты, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.

ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает как и какими средствами и способами можно обеспечить соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, добиться с их стороны правомерного поведения, знания и соблюдения закона и в частности в сфере международного частного права как внутри территории РФ так и на территории иностранных государств и вне государственной территории.
Умения
умеет применить средства и способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения средств и способов обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации и правомерного поведения в рамках границ Российской Федерации и за пределами ее территории национальными и иностранными субъектами, которые вступают в международные частноправовые отношения, регулируемые законодательством РФ.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.
Умения
умеет выполнять необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках международно - частных правоотношений, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международное частное право» проводится в форме экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых практико-ориентированное задание.

Обучающемуся при ответе на первый и второй вопросы в билете необходимо использовать полученные знания, умения и навыки по содержанию изучаемой отрасли права, а также:

1. знания о методах получения информации, правилах организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, относящиеся к раскрываемому вопросу представленному в билете, о том, как важно их соблюдать, знания механизма разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ.
2. умения использовать методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, а значит необходимо при ответе на вопрос составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, формулировать предложения по развитию системы источников российского права, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы, выдвигаемые современными тенденциями развития общественных отношений, входящих в объем отрасли.
3. владение методами получения и обработки информации в объеме вопроса представленного билета, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений.

Для выполнения третьего задания представленного в билете необходимо:

1.показать базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения спорного вопроса, знания основных источников МЧП применяемых для решения практического задания, о том, как важно их соблюдать, включая знание правил правомерного поведения, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, знает, как добиться с их стороны правомерного поведения, что он должен будет сделать при определении правосубъектности участников спора в рамках задания, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП.

2. применил умения использовать методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, делая отсылки к ним, методы

обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, умения выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП.
3. показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме поставленной в задании проблемы МЧП, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Обучающемуся при ответе на теоретические вопросы представленные ниже необходимо использовать полученные знания, умения и навыки по содержанию изучаемой отрасли права, а также:
1. знания о методах получения информации, правилах организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, относящиеся к раскрываемому вопросу представленному в билете, о том, как важно их соблюдать, знания механизма разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ.
2. умения использовать методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, а значит необходимо при ответе на вопрос составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания,

аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, формулировать предложения по развитию системы источников российского права, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы, выдвигаемые современными тенденциями развития общественных отношений, входящих в объем отрасли.
3. владение методами получения и обработки информации в объеме вопроса представленного билета, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений.

Теоретические вопросы:

1. Понятие МЧП, его место во внутренней правовой системе права, связь с международным публичным правом.
2. Предмет МЧП, методы правового регулирования гражданских (частноправовых) отношений, осложненных иностранным элементом.
3. Система МЧП как отрасли права, правовой науки и учебного курса. Нормы, входящие в систему МЧП и проблема их унификации.
4. Понятие, структура, виды коллизионных норм (двусторонние и односторонние, императивные и диспозитивные нормы, генеральные и субсидиарные).
5. Основные формулы прикрепления в МЧП и сфера их применения. Автономия воли. Закон суда. Закон наиболее тесной связи.
6. Проблемы, связанные с применением коллизионных норм (первичная квалификация, обход закона, обратная отсылка).
7. Порядок применения иностранного права в судебных учреждениях РФ. Установление содержания иностранного права.
8. Основания отказа в применении иностранного права (публичный порядок, императивные нормы МЧП, взаимность и реторсия).
9. Общая характеристика источников МЧП, их понятие и виды. Внутригосударственные акты РФ.
10. Унификация МЧП. Роль международных организаций в унификации МЧП.
11. Обычаи. Негосударственное регулирование (Принципы УНИДРУА, типовые контракты и документы).
12. Субъекты МЧП. Физические лица в МЧП: правовой статус и основные правовые режимы, предоставляемые иностранцам.
13. Гражданско-правовое положение иностранцев в РФ и гражданско-правовое положение российских граждан за рубежом.
14. Правовое положение юридических лиц в МЧП. Основные правовые доктрины в определении личного статута юридического лица.
15. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ и российских юридических лиц за рубежом.
16. Правовое положение государства как участника частно-правовых отношений с иностранным элементом. Иммунитет государства и его виды.
17. Международная организация как субъект МЧП.
18. Институт права собственности в МЧП: материально-правовое регулирование, коллизионные вопросы права собственности. Закон места нахождения вещи и случаи ограничения его применения.

19. Правовой режим собственности РФ и российских лиц за рубежом.
20. Понятие и правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ: законодательство об иностранных инвестициях, международные соглашения.
21. Понятие, виды, правовые гарантии, предоставляемые иностранным инвестициям.
22. Правовое регулирование иностранных инвестиций и разрешения инвестиционных споров.
23. Проблемы страхования иностранных инвестиций в международных договорах. Сеульская конвенция 1985 г.
24. Правовой режим свободных (особых) экономических зон.
25. Правовой статус коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
26. Правовые основы национализации иностранной собственности. Вопросы компенсации.
27. Концессионные соглашения. Соглашения о разделе продукции.
28. Понятие внешнеэкономической деятельности. Цели и принципы государственного регулирования ВЭД, правовые нормы, регулирующие ВЭД.
29. Понятие, признаки и виды внешнеэкономических сделок.
30. Международно-правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи 1980 г.
31 Обычаи и обыкновения в области международной поставки. ИНКОТЕРМС. Принципы УНИДРУА, lex mercatoria.
32. Коллизионно-правовое регулирование внешнеэкономических сделок в РФ. (третья часть ГК РФ). Форма и порядок заключения внешнеэкономических сделок. Обязательственный статут договора.
33. Договор международного финансового лизинга.
34. Договор международной купли-продажи товаров (его понятие, со¬держание, структура). Ответственность по договору.
35. Международные расчеты: правовые основы, формы расчетов.
36. Договор международной перевозки: понятие, особенности, содержание. Транспортная документация.
37. Международные морские, воздушные, железнодорожные и автомобильные перевозки.
38. Охрана авторских прав на литературные и художественные произведения.
39. Охрана смежных прав иностранных лиц в России и российских лиц за рубежом.
40. Охрана прав на объекты промышленной собственности.
41. Семейное право. Понятие иностранных браков. Материальные и формальные условия заключения браков.
42. Коллизионно-правовое регулирование заключения браков. Признание браков. Консульские браки.
43. Коллизионно-правовое регулирование расторжения браков. Признание разводов. Консульские разводы.
44. Коллизионно-правовое регулирование отношений между супругами.
45. Правоотношения между родителями и детьми (вопросы гражданства, усыновления детей, алиментные обязательства).
46. Международное усыновление (понятие, правовое регулирование и порядок иностранного усыновления в РФ)
47. Коллизионные вопросы в области наследования. Правоспособность иностранцев в отношениях по наследованию. Регулирование наследственных отношений в практике России.

48. Коллизионные вопросы в области деликтных обязательств.
49. Правила международных договоров об обязательствах вследствие причинения вреда.
50. Коллизионно-правовое регулирование международных трудовых отношений. Трудовые права иностранцев в РФ. Порядок привлечения иностранной рабочей силы в Российской Федерации.
51. Регулирование трудовых отношений в международных соглашениях РФ. Защита прав трудящихся-мигрантов.
52. Понятие международного гражданского процесса. Коллизионные нормы в МЧП, Международные соглашения о международном гражданском процессе.
53. Международная подсудность по гражданским делам. Основные системы определения подсудности дел с иностранным элементом. Конкуренция юрисдикции.
54. Правила определения подсудности дел с участием иностранных лиц в ГПК РФ и АПК РФ.
55. Гражданско-процессуальные права иностранных лиц в России и российских лиц за рубежом.
56. Гражданско-процессуальное положение иностранного государства
57. Исполнение судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Способы исполнения судебных поручений.
58. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Способы исполнения. Экзекватура. Законодательство РФ и международные соглашения об исполнении иностранных судебных решений.
59. Понятие, виды и правовая природа международных арбитражей. Компетенция международного коммерческого арбитража. Процедура рассмотрения спора в международном коммерческом арбитраже. Применимое право.
60. Между народный коммерческий арбитражный суд в РФ. (МКАС, МАК при ТПП РФ). Законодательство РФ в сфере международного арбитражного производства.
61. Характер арбитражного решения. Оспаривание арбитражного решения.
62. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений в РФ.
63. Альтернативные способы разрешения споров.
64. Легализация иностранных документов и апостиль.
65. Международные перевозки.

1. 1.Влияние интеграционных процессов на развитие и функционирование норм МЧП.
2.Оффшорные зоны (компании): понятие, правовое регулирование.
3.Акционерная компания «Новомосковскбытхим» выкупила у Тульского фонда имущества 40 га земли, на которой располагаются производственные и бытовые помещения компании. 90 % акций компании, являющейся российским юридическим лицом, принадлежит американской компании «Проктер энд Гэмбл», продающей на российском рынке предметы парфюмерии, моющие средства и иные товары. Фирма имеет в России свое представительство и сеть дистрибьюторов.
Вопросы к задаче: Какими актами регулируется в Российской Федерации продажа земельных участков? Возможна ли по законодательству РФ непосредственная покупка земли иностранными лицами? Как осуществить поиск и применение необходимого при решении задачи правового источника? Каков алгоритм разрешения коллизионной проблемы озвученной в задаче? Какое поведение субъектов данного правоотношения предшествовало возникновению спора и как может Российская Федерация обеспечить соблюдение норм МЧП в рамках РФ и за ее пределами субъектами спорного правоотношения? Какие представители РФ и какими полномочиями обладают для реализации режима законности и правопорядка как в материальных так и в

процессуальных правоотношениях учитывая специфику возможного контроля и надзора со стороны правоохранительных органов? Какие правоотношения в данной сфере не регулируются нормами международного частного права и требуют правового регулирования? Каким образом будут происходить разработка и принятие нормативных правовых актов? Разработайте проект статьи с учетом предложений в целях развития системы источников российского права, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.

2. 1. Защита прав человека в сфере, регулируемой МЧП.
2. Международно-правовые основы авторского права.
3. Лицо, постоянно проживающее на территории РФ, заключает договор купли - продажи, в котором является продавцом, и часть исполнения по договору осуществляет из России. Затем это лицо меняет место жительства, переезжает на Украину и заканчивает исполнение договора на территории данного государства. Правом, какого государства регулируется отношение купли - продажи? Как осуществить поиск и применение необходимого при решении задачи правового источника? Каков алгоритм разрешения коллизионной проблемы озвученной в задаче? Какое поведение субъектов данного правоотношения предшествовало возникновению спора и как может Российская Федерация обеспечить соблюдение норм МЧП в рамках РФ и за ее пределами субъектами спорного правоотношения? Какие представители РФ и какими полномочиями обладают для реализации режима законности и правопорядка как в материальных так и в процессуальных правоотношениях учитывая специфику возможного контроля и надзора со стороны правоохранительных органов? Какие правоотношения в данной сфере не регулируются нормами международного частного права и требуют правового регулирования? Каким образом будут происходить разработка и принятие нормативных правовых актов? Разработайте проект статьи с учетом предложений в целях развития системы источников российского права, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.

3. 1. Квалификация юридических понятий коллизионной нормы.
2. Международные соглашения об охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.
3. Сирийские иудеи заключили брак перед главным раввином г. Милана. Несколько лет спустя перед российским судом возник вопрос о форме заключения этого брака. Судья применил российскую коллизионную норму, отсылающую к праву государства места заключения брака - то есть итальянскому праву. Итальянская же коллизионная норма разрешает подчинять вопрос о форме заключения брака личному закону вступающих в брак, то есть в данном случае - сирийскому праву. Какое право должен применить отечественный суд? Какие проблемы МЧП затрагивает эта ситуация ? Как осуществить поиск и применение необходимого при решении задачи правового источника? Каков алгоритм разрешения коллизионной проблемы озвученной в задаче? Какое поведение субъектов данного правоотношения предшествовало возникновению спора и как может Российская Федерация обеспечить соблюдение норм МЧП в рамках РФ и за ее пределами субъектами спорного правоотношения? Какие представители РФ и какими полномочиями обладают для реализации режима законности и правопорядка

как в материальных так и в процессуальных правоотношениях учитывая специфику возможного контроля и надзора со стороны правоохранительных органов? Какие правоотношения в данной сфере не регулируются нормами международного частного права и требуют правового регулирования? Каким образом будут происходить разработка и принятие нормативных правовых актов? Разработайте проект статьи с учетом предложений в целях развития системы источников российского права, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственными тенденциями развития общественных отношений входящие в объем уголовно-правового профиля.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, знает механизм разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем	Студент показал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, знает механизм разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. Применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять	Студент не показал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, не знает механизм разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. Не применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, не формулирует предложения по развитию системы источников российского права и не умеет разрабатывать НПА.

	поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, формулировать предложения по развитию системы источников российского права и умеет разрабатывать НПА, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы, выдвигаемые современными тенденциями развития общественных отношений, входящих в объем. Показал владение всеми современными методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными	законодательство РФ и международные договоры РФ, формулировать предложения по развитию системы источников российского права и умеет разрабатывать НПА, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы, выдвигаемые современными тенденциями развития общественных отношений, входящих в объем. Показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственны тенденциями	Не показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственны тенденциями развития общественных отношений.

	международными и внутригосударственны тенденциями развития общественных отношений. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	развития общественных отношений	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, знает механизм разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные	Студент показал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, знает механизм разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. Применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, формулировать предложения по развитию системы	Студент не показал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, не знает механизм разработки НПА, методы развития российского права, учитывая особенности территориального устройства РФ. Не применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, не формулирует предложения по развитию системы источников российского права и не умеет разрабатывать НПА. Не показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой

	договоры РФ, формулировать предложения по развитию системы источников российского права и умеет разрабатывать НПА, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы, выдвигаемые современными тенденциями развития общественных отношений, входящих в объем. Показал владение всеми современными методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственны тенденциями развития общественных отношений. Даны	источников российского права и умеет разрабатывать НПА, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы, выдвигаемые современными тенденциями развития общественных отношений, входящих в объем. Показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственны тенденциями развития общественных отношений	дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, опытом формирования предложений по развитию системы источников российского права и разработке нормативно-правовых актов, учитывая существующие актуальные вопросы и проблемы выдвигаемые современными международными и внутригосударственны тенденциями развития общественных отношений.

	уверенные ответы на все дополнительные вопросы.		
Практическое задание	Показывает глубокое знание о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, знает, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Применяет умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП,	Студент показал базовые знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП, о том, как важно их соблюдать, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, знает, как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Применил умения использовать базовые методы самостоятельного получения и обработки полученной информации о МЧП, составить план самостоятельного изучения вопросов, входящих в объем поставленного	Студент не показал знания о методах получения информации, правил организации самостоятельного изучения отрасли, знания основных источников МЧП и понимания о том, как важно их соблюдать, не знает методы обеспечения соблюдения законодательства РФ субъектами права, и как добиться с их стороны правомерного поведения, соблюдения закона внутри территории РФ, так и за ее пределами, все необходимые требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Не применил умения использовать методы самостоятельного получения и обработки информации о МЧП, не умеет соблюдать, и применять правовые нормы, методы

	составляет широкий план самостоятельного изучения вопросов, аккуратно и полно соблюдает, и применяет источники права и методы их обеспечения и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, умения выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения правовых норм, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по	задания, аккуратно и полно соблюдать, и применять законодательство РФ и международные договоры РФ, методы обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, умения выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению	обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, не умеет выполнять требования к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП. Не показал владение необходимыми методами получения и обработки информации в объеме изучаемой дисциплины, основными правилами следования и соблюдения норм законодательства РФ и международных договоров РФ, навыками применения методов обеспечения соблюдения законодательства РФ и правомерного поведения в рамках РФ и за ее пределами субъектами права, навыками соблюдения требований к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.	личности, общества, государства в рамках МЧП, а именно в сфере международного гражданского процессуального права, международного арбитража и в объеме правовой помощи по гражданским, семейным и иным частным делам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кривенький, А. И. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник / / А. И. Кривенький. — 4-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2020. — 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091571

2. Богуславский, М. М. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2020.— 672 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1055176

Дополнительная литература

1. Петрова, Г. В. Международное частное право. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Петрова ; отв. ред. Г. В. Петрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434429

2. Петрова, Г. В. Международное частное право. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Петрова ; отв. ред. Г. В. Петрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434435

3. Симатова, Е.Л. Международное частное право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Симатова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 107 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=334893

4. Леанович, Е.Б.Международное частное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б.Леанович, - 5-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 189 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=334837

5. Игнатенко, Г. В. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред . Г. В. Игнатенко и О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 752 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1062473

6. Унификация и гармонизация в международном частном праве. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / отв. ред. Г. К. Дмитриева, М. В. Мажорина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340525

7. Внедоговорные обязательства в международном частном праве [Электронный ресурс] / Хлестова И.О[и др.]; отв.ред. Хлестова И.О. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/922291

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
6. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
7. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
8. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
9. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
10. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
11. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)
12. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
13. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
14. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
15. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)
16. Международное публичное и частное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
17. Международное публичное и частное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
18. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
19. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)
20. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)
21. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)
22. Законность(http://pressa-lex.ru)
23. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
24. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
25. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)
26. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)
27. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)
28. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)
29. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)
30. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
31. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
32. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
33. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
34. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
35. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
36. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
37. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

38. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

39. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

40. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Заключена в г. Вене 11.04.1980) // Вестник ВАС РФ. - 1994. - № 1.

2. Конвенция по вопросам гражданского процесса (Гаага, 1 марта 1954 г.) // Вестник ВАС РФ. - 1996. - № 12.

3. Конвенция ООН по морскому праву (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 48. - Ст. 5493.

4. Гаагская конвенция о признании и исполнении иностранных судебных решений по гражданским и торговым делам от 01.02.1971 г. // Документ официально опубликован не был.

5. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам (заключена в г. Гааге 15.11.1965) // Бюллетень международных договоров. - 2005. - № 3.

6. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Заключена в г. Нью-Йорке 14.06.1974) (вместе с "Протоколом об изменении Конвенции об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Вена, 1980 г.) (Подписан в г. Вене 11.04.1980)) // Вестник ВАС РФ. - 1993. - № 9.

7. Конвенция по охране промышленной собственности (Заключена в Париже 20.03.1883) (с последующими изменениями) // Закон. - 1999. - № 7.

8. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. (с последующими изменениями) // Бюллетень международных договоров. - 2003. - № 9.

9. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (с последующими изменениями) // Бюллетень международных договоров. - 1995. - № 2.

10. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления (Заключена в г. Гааге 29.05.1993) // Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. М., 1997.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - режим доступа https://www.un.org/ru/

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации - режим доступа https://www.wto.org/

3. Официальный сайт Международного института по унификации частного права (УНИДРУА) - режим доступа https://www.unidroit.org/

4. Официальный сайт Международной торговой палаты - режим доступа http://www.iccwbo.ru/

5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

6. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

7. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

8. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного

решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович, Талипов Марат Мирзович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование у обучающихся знаний о средствах и методах расследования преступлений, которые могут обеспечить эффективную борьбу с преступностью (теоретические и методологические основы криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика расследования).

Задачами освоения дисциплины «Криминалистика» являются:

- изучение способов совершения преступлений;
- изучение технико-криминалистических средств и методов собирания, исследования, проверки и использования доказательств при расследовании преступлений;
- изучение тактики следственных действий и иных процессуальных действий по собиранию доказательств;
- изучение методик расследования преступлений, особенно в отношении новых преступлении или новых способов их совершения;
- изучение криминалистических средств и методов предотвращения преступлений;
- изучение зарубежного опыта как по разработке и внедрению новых технико-криминалистических средств собирания доказательств, так и новых методик расследования преступлений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает содержание юридического самообразования; знает содержание самоорганизации; знает основные положения повышения своего профессионального уровня.
	Умения	умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня; умеет совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет способами самоорганизации; владеет способами самообразования; имеет опыт постоянного повышения своего профессионального уровня.
ОПК-1	Знания	знает содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Федерации, в том

		числе Республики Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры; знает содержание нормативно-правовых актов; знает нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
	Умения	умеет анализировать и использовать законодательство РФ, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками анализа законодательства РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; имеет опыт правильного совершения юридических действий.
ПК-10	Знания	знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
	Умения	умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-11	Знания	знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения;

		знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции
	Умения	умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыком оценки коррупционного поведения; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-13	Знания	знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
	Умения	умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы законодательства
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; умеет правильно совершает юридические действия.
ПК-16	Знания	знает содержание юридического заключения; знает содержание юридической консультации; знает особенности участия прокуратуры в оказании правовой помощи гражданам.
	Умения	умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь; умеет давать оценку правовым казусам; умеет использовать средства прокурорского надзора для оказания правовой помощи населению.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыком составления квалифицированного юридического заключения; владеет навыком оказания правовой помощи населению ; имеет опыт составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-2	Знания	знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие особенности правового мышления и правосознания;

		знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
	Умения	умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдает основные требования по обеспечению законности и правопорядка
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка; владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для целей профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КРИМИНАЛИСТИКА имеет код Б1.Б.23, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина КРИМИНАЛИСТИКА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	14	14
в т. ч. в форме лабораторных работ	4	4
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие положения криминалистической техники.

История криминалистики.
Предмет криминалистики. Развитие учения и современные представления о предмете криминалистики. Закономерности возникновения и развития криминалистических знаний. Источники криминалистических знаний.
Система криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук и специальных юридических дисциплин. Связь криминалистики с естественными и техническими науками, математикой, кибернетикой, логикой, психологией, теорией информации и другими науками.
Задачи и социальная функция криминалистики. Ее значение в борьбе с преступностью, в охране прав граждан, законности и правопорядка.
Методы криминалистики.
Понятие, сущность и задачи криминалистической идентификации и диагностики. Формы, средства и методы криминалистической идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений.
Субъекты криминалистической идентификации и диагностики.
Объекты криминалистической идентификации и диагностики. Содержание процесса криминалистической идентификации и диагностики в зависимости от форм их применения и задач. Понятие идентификационного признака, идентификационного поля, идентификационного периода.

Использование результатов криминалистической идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений.
Понятие и назначение криминалистической техники. Современные научно-технические возможности и потребности практики борьбы с преступностью в ее развитии. Система криминалистической техники как раздела науки. Отрасли криминалистической техники. Тенденции развития. Правовые основы применения технико – криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов.
Понятие криминалистической фотографии, ее система и значение. Система криминалистической фотографии. Формы применения фотографических средств в деятельности правоохранительных органов. Средства запечатлевающей криминалистической фотографии. Виды и методы фотосъемки различных криминалистических объектов: места происшествия, трупа, вещественных доказательств, живых лиц. Сигналитическая фотосъемка живых лиц и трупов.
Средства и методы исследовательской фотографии, ее виды, решаемые с ее помощью задачи. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов применения фотосъемки.
Криминалистическая звукозапись и видеозапись. Средства и методы их осуществления, задачи применения. Особенности процессуального оформления результатов применения фотосъемки и видеозаписи.
Особенности изучения и применения криминалистической техники в Республике Татарстан.

Тема 2. Криминалистическая трасология.

Понятие криминалистической трасологии и судебного следоведения. Материальные и идеальные носители и источники информации о физических, биологических, профессиональных и других признаках человека. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов - отображений.
Виды следов преступлений, особенности механизма их образования, взаимосвязь, содержащейся в них информации. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие.
Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова ладоней рук человека. Свойства папиллярных узоров. Их типы, виды, значение для идентификации человека. Средства и методы обнаружения, фиксации, предварительного исследования следов рук. Возможности и особенности их использования в раскрытии преступлений по «горячим следам». Проверка следов рук по криминалистическим учетам. Предварительное и экспертное исследование следов рук, их задачи. Подготовка и назначение дактилоскопической экспертизы.

Следы ног человека. Классификация следов ног человека. Следы босых ног, ног в носках, чулках и обуви. Средства и методы обнаружения, фиксации, предварительного исследования следов рук. Возможности и особенности их использования в раскрытии преступлений по «горячим следам». Предварительное и экспертное исследование следов ног. Подготовка и назначение трасологической экспертизы.
Понятие и классификация следов предметов, инструментов, механизмов. Факторы, определяющие особенности их образования. Роль функциональных и качественных характеристик следообразующих, следовоспринимающих объектов и механизма образования следов. Криминалистически значимая информация (о способах и средствах совершения преступлений, о совершивших их лицах), содержащаяся в таких следах. Экспертные исследования следов предметов, инструментов, механизмов, порядок их назначения, разрешаемые ими вопросы.
Особенности механизма образования следов преступлений на запирающих устройствах (замках, пломбах и т.п.). Их осмотр и предварительное исследование. Возможности экспертизы замков, пломб, разрешаемые ею вопросы.
Установление целого по частям (обломкам, обрывкам, осколкам). Возможности криминалистического исследования изделий массового производства.
Следы транспортных средств. Их классификация, механизм образования. Средства, методы и приемы их обнаружения, фиксации и предварительных исследований. Вопросы, разрешаемые предварительными исследованиями и экспертизой таких следов. Использование получаемой при этом криминалистически значимой информации в раскрытии и расследовании преступлений.
Следы зубов, ногтей и других частей тела человека, его одежды и биологических выделений. Особенности механизма их образования, классификация, содержащаяся в них криминалистически значимая информация. Средства и методы обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования этих следов. Требования, предъявляемые к материалам, направляемым на экспертизу. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
Запаховые следы человека. Одорология, тенденции ее развития. Природа и значение запаховых следов как источников криминалистически значимой информации. Средства и методы установления места возможного нахождения таких следов, и изъятия и консервации. Современные возможности исследования и использования запаховых следов в установлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений.
Понятие и классификация микрообъектов. Механизм их образования,

содержащаяся в них криминалистически значимая информация.
Средства, методы и приемы обнаружения, фиксации и предварительного исследования микрообъектов. Требования, предъявляемые к изъятию микрообъектов. Вопросы, разрешаемые экспертизой.
Обнаружение, фиксация и предварительное исследование материалов и веществ. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
Экспертиза материалов и веществ, разрешаемые ею вопросы.
Особенности изучения и применения криминалистической трасологии в Республике Татарстан.

Тема 3. Криминалистическое оружиеведение.

Научно-практическая основа и структура криминалистического оружиеведения.
Понятие судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Виды и механизм отображения признаков такого оружия в следах его применения. Средства, методы и приемы обнаружения, фиксации и предварительного исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств, следов их применения. Определение вида, типа, модели, калибра оружия, дистанции выстрела, места нахождения стрелявшего.
Экспертное исследование огнестрельного оружия и следов его применения.
Подготовка и назначение судебно-баллистической экспертизы.
Понятие криминалистического исследования взрывных устройств и следов их применения. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Средства, методы и приемы их изъятия. Предварительное и экспертное исследование взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов взрыва, разрешаемые экспертизой вопросы. Использование криминалистически значимой информации об оружии, взрывчатых веществах, взрывных устройствах и следах их применения в раскрытии и расследовании преступлений.
Холодное оружие и следы его применения. Их классификация. Приемы изъятия и предварительного исследования холодного оружия в зависимости от места и условий его обнаружения. Вопросы, разрешаемые экспертизой холодного оружия.
Тенденции появления новых типов оружия (газовое, нелетальное, электрошоковое и пр.).
Особенности изучения и применения криминалистического оружиеведения в Республике Татарстан.

Тема 4. Криминалистическая габитоскопия, криминалистическое исследование документов.

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о

признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления внешности человека. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений. Понятие и структура криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Документы - вещественные доказательства. Их признаки. Порядок обращения с ними. Приемы предварительного изучения документов – вещественных доказательств.

Криминалистическое исследование рукописного текста. Его предмет, содержание и задачи. Понятие письма, письменной речи и почерка. Идентификационные и неидентификационные исследования рукописей, использование их результатов в раскрытии и расследовании преступлений. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы и экспертизы письменной речи. Их использование в установлении и розыске исполнителя текста.

Технико-криминалистическое исследование документов. Его виды, предмет , объекты, задачи. Понятие реквизитов документов. Признаки технической подделки документов, печатей, штампов, подписей (их оттисков) в зависимости от способов подделки. Средства, методы и приемы их выявления.

Назначение технической экспертизы документов, разрешаемые ею вопросы . Использование ее результатов в раскрытии и расследовании преступлений. Исследование машинописных текстов. Признаки пишущей машинки и исполнителя, отображаемые в машинописных текстах. Подготовка и назначение экспертизы машинописного текста. Использование результатов экспертного исследования в раскрытии и расследовании преступлений. Особенности изучения и применения криминалистической габитоскопии и криминалистического исследования документов в Республике Татарстан.

Тема 5. Криминалистическая регистрация.

Понятие и структура криминалистической регистрации.

Учеты в системе криминалистической регистрации: оперативно-справочные , криминалистические, справочно-вспомогательные. Их виды, объекты, формы, средства, методы и субъекты ведения.

Организационная структура криминалистических учетов.

Централизованные, региональные и местные учеты. Роль следователей и работников органов дознания в обеспечении функционирования учетов. Особенности организации и методики ведения криминалистических учетов следов рук, огнестрельного оружия, пуль и гильз, поддельных денежных знаков, документов. Решаемые ими задачи.

Правовые основы криминалистической регистрации. Способы и порядок оформления криминалистически значимой информации, направляемой в

учетные подразделения. Использование результатов ее проверки в раскрытии и расследовании преступлений. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, создания АИПС криминалистического назначения.

Тема 6. Общие положения криминалистической тактики.

Понятия криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники и пути формирования криминалистической тактики. Её роль в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
Тактика следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики.
Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Понятие и классификация приемов. Требования, предъявляемые к тактическим приемам. Допустимости тактических приемов. Тактические и оперативно-тактические комбинации.
Криминалистическая версия: понятие, виды и основные черты. Особенности построения и проверки следственных версий. Выведение следствий из версий, их оценка.
Планирование как условие и метод научной организации расследования. Основные приемы планирования предварительного расследования. Роль версий в планировании расследования. Требования, предъявляемые к плану расследования.
Особенности изучения и применения криминалистической тактики и производства следственных действий в Республике Татарстан.

Тема 7. Тактика следственного осмотра и освидетельствование, тактика обыска и выемки.

Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Тактика проведения следственного осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Участие специалистов в осмотре. Технические средства применяемые во время осмотра. Значение предварительного исследования следов для раскрытия и расследования преступлений.
Освидетельствование. Правовые основания. Тактика освидетельствования, участники. Фиксация, оценка результатов осмотра и освидетельствования.
Понятие, сущность, структура, цели и виды обыска. Подготовка, участники, этапы и задачи обыска. Тактические приемы проведения различного вида обысков. Технические средства. Понятие и порядок производства выемки. Фиксация, оценка и использование результатов обыска и выемки.

Тема 8. Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента проверки и уточнения показаний на месте.

Понятие, значение и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Тактика проведения и организация допроса в зависимости от участника процесса расследования. Особенности и тактика допроса обвиняемого, подозреваемого. потерпевшего, свидетелей. Технические средства используемые при допросе. особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса.
Понятие, задачи очной ставки. Понятие этапов тактики проведения очной ставки. Понятие, сущность и значение предъявления для опознания. Виды и психологические основы предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
Понятие, сущность, структура, цели и виды следственного эксперимента. Подготовка, участники, этапы и задачи следственного эксперимента. Тактика и условия проведения следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Фиксация, оценка и использование результатов проверки.
Понятие проверки и уточнений показаний на месте. Подготовка, участники, этапы и задачи проверки и уточнения показаний на месте. Тактика проведения проверки и уточнения показаний на месте. Оценка результатов проверки и уточнения показаний на месте.

Тема 9. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Понятие криминалистической методики, ее система. Тема, задачи, источники криминалистической методики. Связь криминалистической методики с криминалистической техникой, тактикой и другими областями знаний.
Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Виды, структура, элементы частной криминалистической методики.
Понятие и содержание следственной ситуации. Периодизация расследования.
Особенности изучения и применения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений в Республике Татарстан.

Тема 10. Методика расследования отдельных видов преступлений (против личности, против собственности)

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и типичные версии по делам об убийствах.

Использование результатов осмотра и других первоначальных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Использование данных криминалистических, оперативных учетов в розыске преступника. Использование субъективных портретов в поиске преступника. Последующие следственные действия. Особенности расследования детоубийств, доведения до самоубийства.
Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и типичные версии. Использование результатов осмотра и других первоначальных следственных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Использование данных криминалистических, оперативных учетов в розыске преступника. Использование субъективных портретов в поиске преступника. Последующие следственные действия.
Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и типичные версии. Использование результатов осмотра и других первоначальных следственных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Использование данных криминалистических, оперативных учетов в розыске преступника. Использование словесных и субъективных портретов в поиске преступника. Последующие следственные действия. Профилактические мероприятия.
Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и типичные версии. Использование результатов осмотра и других первоначальных следственных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Особенности назначения и оценки экспертиз. Использование данных криминалистических, оперативных учетов в розыске преступника.
Использование словесных и субъективных портретов в поиске преступника. Последующие следственные действия. Профилактические мероприятия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Общие положения криминалистической техники.	2	1	0	10	13
2	Криминалистическая трасология.	2	1	2	10	15
3	Криминалистическое оружиеведение.	2	1	1	10	14
4	Криминалистическая габитоскопия, криминалистическое исследование документов.	0	1	1	10	12
5	Криминалистическая регистрация.	0	1	0	10	11
6	Общие положения криминалистической тактики.	2	1	0	10	13
7	Тактика следственного осмотра и освидетельствование, тактика обыска и выемки.	2	2	0	10	14
8	Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента проверки и уточнения показаний на месте.	2	2	0	12	16
9	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.	2	2	0	12	16
10	Методика расследования отдельных видов преступлений (против личности, против собственности)	2	2	0	14	18
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***14***	***4***	***108***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14411

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

3. Методические указания к лабораторным занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины КРИМИНАЛИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,39	3,56
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	7	0,67	4,67
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	2	0,89	1,778

ИТОГО	10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Контрольный тест	6,00	10,00
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
Практические занятия	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает содержание юридического самообразования. Знает уровень криминалистики в Республики Татарстан. Умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня. Правильно совершает юридические действия. Может повышать свой образовательный уровень. Может повышать свои знания, умения и навыки в области криминалистики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: содержание юридического самообразования; содержание самоорганизации; основные положения повышения своего профессионального уровня . Знает уровень криминалистики в Республики Татарстан и основные направления ее повышения. Умеет: принимать решения в области повышения образовательного уровня;	Более 70 баллов

		совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации. Владеет: способами самоорганизации; способами самообразования; навыками постоянного повышения своего профессионального уровня . Повышает свои знания, умения и навыки в области криминалистики, криминалистической методики, криминалистической техники и криминалистической тактики.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает содержание Конституции РФ, Уголовного, Уголовно-процессуального и иных кодексов, федеральных и иных законов, законов субъектов Российской Федерации, включая законы Республики Татарстан. Знает содержание нормативно-правовых актов в области криминалистики. Имеет навык соблюдения установленных правил поведения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает положения и нормы законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, включая законы Республики Татарстан, а также общепризнанные	Более 70 баллов

		принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Может безукоризненно выполнять требования российского законодательства.	
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Знает направления противодействия преступности в Республике Татарстан. Имеет представление о порядке выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. Имеет представление об особенностях участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Легко ориентируется в вопросах выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. Знает направления	Более 70 баллов

		предупреждения и противодействия преступности в Республике Татарстан. Умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании должностных преступлений. Владеет методиками выявления, пресечения раскрытия и расследования должностных правонарушений и преступлений. Может осуществлять профессиональную деятельность по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию должностных преступлений и правонарушений. Имеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию должностных преступлений.	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	В целом владеет понятием коррупционного правонарушения и преступления. Знает особенности участия в противодействии коррупции. Знает особенности противодействия коррупции в Республике Татарстан. Владеет навыком оказания противодействия коррупционному	От 60 до 70 баллов

		поведению.	
	Повышенный уровень	Знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; особенности коррупционного поведения; особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции. Знает особенности нормативно-правовых актов, противодействующих коррупции, действующих в Республики Татарстан. Умеет выявлять коррупционное поведение; давать оценку коррупционному поведению; использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению. Обладает навыком оценки коррупционному поведению; навыком оказания противодействия коррупционному поведению; опытом составления обращения в связи с выявлением коррупционных проявлений	Более 70 баллов
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Базовый уровень	Знает содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области криминалистики. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность	От 60 до 70 баллов

		; самостоятельно заполнить юридические и иные документы. Владеет юридической терминологией в области криминалистики.	
	Повышенный уровень	Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области криминалистики; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью, в том числе в Республике Татарстан. Может: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; аргументировано и логически последовательно излагать имеющуюся информацию в юридической и иной документации Способен самостоятельно составлять требующиеся юридические документы; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в юридических и иных документах.	Более 70 баллов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает содержание юридического заключения и юридической консультации. Разбирается в понятиях, принципах, сущности и содержании основных категорий и статусов в праве. Хорошо умеет анализировать,	От 60 до 70 баллов

		толковать и правильно применять правовые нормы, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права.	
	Повышенный уровень	Отлично разбирается в понятийном аппарате, принципах, сущности и содержании основных категорий в профессиональной деятельности, статусов в праве. Легко анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного налогового права. Владеть навыками работы с правовыми актами и отраслевого законодательства; навыками реализации правовых норм; навыками принятия необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов лиц обратившихся за юридической помощью.	Более 70 баллов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Умеет соблюдать основные требования по обеспечению законности и правопорядка,	От 60 до 70 баллов

		безопасности личности, общества, государства. Обладает опытом выполнения должностных обязанностей	
	Повышенный уровень	Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; понятие должностного лица и выполняемые им функции; требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов. Умеет: повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдать основные требования по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Владеет: навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства другими лицами; опытом выполнения должностных обязанностей; достаточным объемом теоретического и методического материала для использования в целях профессиональной деятельности.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Практические занятия	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-2
Контрольная работа	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-2
Контрольный тест	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-2
Отчёт по лабораторным работам	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-2

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание юридического самообразования; знает содержание самоорганизации; знает основные положения повышения своего профессионального уровня.
Умения
умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня; умеет совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами самоорганизации; владеет способами самообразования; имеет опыт постоянного повышения своего профессионального уровня.

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Федерации, в том числе Республики Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры; знает содержание нормативно-правовых актов; знает нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет анализировать и использовать законодательство РФ, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа законодательства РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; имеет опыт правильного совершения юридических действий.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;

владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком оценки коррупционного поведения; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ; умеет правильно применять нормы законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; умеет правильно совершает юридические действия.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает содержание юридического заключения; знает содержание юридической консультации; знает особенности участия прокуратуры в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь;

умеет давать оценку правовым казусам; умеет использовать средства прокурорского надзора для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком составления квалифицированного юридического заключения; владеет навыком оказания правовой помощи населению; имеет опыт составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие особенности правового мышления и правосознания; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдает основные требования по обеспечению законности и правопорядка
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка; владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для целей профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке Контрольной работы нужно наиболее полно ответить на предложенные вопросы. Ответы подкреплять ссылками на нормативные правовые акты, а также на специальную и учебную литературу.

Рекомендации по оформлению контрольной работы.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Обучающийся должен подготовить развернутые письменные ответы на вопросы контрольной. Объем ответа на вопросы должен быть 8-10 страниц текста, написанного от руки или выполненного на компьютере.

Вариант Контрольной работы выбирается исходя из порядкового номера фамилии

студента в группе. Учитывается последняя цифра порядкового номера. Если цифра «0», то вариант «10».

Обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем изучения действующего законодательства при подготовке ответа на теоретические вопросы контрольного задания.
Обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию при проведении самостоятельной подготовки к выполнению заданий контрольной работы.
Обучающийся должен овладеть способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при подготовке процессуального документа по вопросам практического задания Контрольной работы.
Обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности при анализе и решении практического задания Контрольной работы.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при выборе правильного ответа на теоретические вопросы и приведении примеров из судебной практики.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при выполнении практической части Контрольной работы и написании процессуального документа.
Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем подготовки правильно оформленного процессуального документа, фиксирующего результаты проведенного практического занятия.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Обучающийся должен подготовить развернутые письменные ответы на вопросы Контрольной работы. Объем ответа на вопросы должен быть 8-10 страниц текста, написанного от руки или выполненного на компьютере.
Вариант Контрольной работы выбирается исходя из порядкового номера фамилии студента в группе. Учитывается последняя цифра порядкового номера. Если цифра «0», то вариант «10».
Обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем изучения действующего законодательства при подготовке ответа на теоретические вопросы контрольного задания.
Обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию при проведении самостоятельной подготовки к выполнению заданий контрольной работы.
Обучающийся должен овладеть способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при подготовке процессуального документа по вопросам практического задания Контрольной работы.

Обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности при анализе и решении практического задания Контрольной работы.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при выборе правильного ответа на теоретические вопросы и приведении примеров из судебной практики.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при выполнении практической части Контрольной работы и написании процессуального документа.
Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем подготовки правильно оформленного процессуального документа, фиксирующего результаты проведенного практического занятия.

1. 1. Теоретический вопрос для проверки знаний

На основании норм действующего уголовного законодательства, специальной литературы и материалов судебной практики подготовить ответ на теоретический вопрос:
1. Задачи, принципы и законы развития криминалистики.
2. Задания по составлению таблиц и схем
1. Подготовить схему проведения осмотра места происшествия при краже.
Задача № 1.
При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на ряде основных объектов (двери, сейфе, пустых бутылках на столе). Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не указывал, чтобы не загромождать протокол.
Кто прав в данной ситуации?
Бывают ли ситуации, когда необходимо указывать отсутствие следов?

В ходе решения теоретического вопроса обучающийся при изучении законодательства должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
При подготовке таблицы и схемы обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
При решении практической задачи и решении предложенного казуса обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, а также осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. 1. Теоретический вопрос для проверки знаний

На основании норм действующего уголовного законодательства, специальной литературы и материалов судебной практики подготовить ответ на теоретический вопрос:

2. Методы криминалистики.

2. Задания по составлению таблиц и схем

2. Подготовить схему проведения осмотра места происшествия при разбое.

Задача № 2.
Укажите задачи, решаемые на начальном этапе расследования.
Уяснение фактов, подлежащих расследованию, ориентирование соответствующих лиц на их исследование.
Собирание, фиксация доказательств, которые могут быстро исчезнуть.
Установление признаков (примет) преступника и розыск его по горячим следам.
Пресечение длящегося либо начавшегося преступления.

В ходе решения теоретического вопроса обучающийся при изучении теоретического материала должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
При подготовке таблицы и схемы обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
При решении практической задачи и решении предложенного казуса обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, а также осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3. 1. Теоретический вопрос для проверки знаний

На основании норм действующего уголовного законодательства, специальной литературы и материалов судебной практики подготовить ответ на теоретический вопрос:
3. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

2. Задания по составлению таблиц и схем
3. Подготовить схему проведения осмотра места происшествия при изнасиловании.

Задача № 3.
В ходе осмотра помещения магазина, из которого предполагалось совершение кражи товаров через пролом в стене, следователь произвел опытные действия для проверки возможности выноса ряда товаров через имеющееся отверстие и отразил полученные результаты в протоколе осмотра места происшествия.
– Допустимо ли совмещение действия по осмотру и опытной проверке обстоятельств расследуемого события.
– Каким образом при производстве осмотра места происшествия могут применяться такие методы как наблюдение, описание, эксперимент?

В ходе решения теоретического вопроса обучающийся при изучении законодательства должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в

том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
При подготовке таблицы и схемы обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
При решении практической задачи и решении предложенного казуса обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, а также осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

4. 1. Теоретический вопрос для проверки знаний

На основании норм действующего уголовного законодательства, специальной литературы и материалов судебной практики подготовить ответ на теоретический вопрос:
4. Понятие и задачи криминалистической диагностики.

2. Задания по составлению таблиц и схем
4. Подготовить схему проведения осмотра места происшествия при убийстве.

Задача № 4.
По сообщению местных жителей в лесном массиве у деревни Кукушкино обнаружен труп неизвестного мужчины с многочисленными повреждениями черепа.
– Кого следует включить в состав следственно-оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия, если учесть, что районный специалист в области судебной медицины находится в отпуске?
– Какие действия следует предпринять следователю, чтобы установить личность трупа?

В ходе решения теоретического вопроса обучающийся при изучении законодательства должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
При подготовке таблицы и схемы обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
При решении практической задачи и решении предложенного казуса обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, а также осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

5. 1. Теоретический вопрос для проверки знаний

На основании норм действующего уголовного законодательства, специальной литературы и материалов судебной практики подготовить ответ на теоретический вопрос:
5. Диагностика в работе следователя.

2. Задания по составлению таблиц и схем

5. Подготовить схему проведения осмотра места происшествия при террористическом акте.

Задача № 5.
В Кузьминском лесопарке был обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным повреждением головы. При осмотре места происшествия, включая труп, обнаружены: две стреляные гильзы от пистолета; заполненный бланк медицинского рецепта на имя Медведева Семена Ивановича, проживающего по адресу: г. Казань, ул. Магистральная 7, на приобретение морфия, следы протектора автомашины. На кисти правой руки неизвестного были татуировки: «СЛОН» и «СИ-30-48/1».
– Какие меры следует предпринять следователю для установления личности погибшего?
– Как определить калибр, вид и модель оружия?

В ходе решения теоретического вопроса обучающийся при изучении теоретического материала должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, а также овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
При подготовке таблицы и схемы обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
При решении практической задачи и решении предложенного казуса обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, а также осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	4
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Положения аргументированы и обоснованы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе	Показывает знание основного материала, но есть погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно, но имеется недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, иные законы, а также нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную

	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Положения аргументированы и обоснованы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе	Показывает знание основного материала, но есть погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно, но имеется недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, иные законы, а также нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную

	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Положения аргументированы и обоснованы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе	Показывает знание основного материала, но есть погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно, но имеется недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, иные законы, а также нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную

	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание юридического самообразования; знает содержание самоорганизации; знает основные положения повышения своего профессионального уровня.
Умения
умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня; умеет совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Федерации, в том числе Республики Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры; знает содержание нормативно-правовых актов; знает нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет анализировать и использовать законодательство РФ, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания

знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ; умеет правильно применять нормы законодательства
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает содержание юридического заключения; знает содержание юридической консультации; знает особенности участия прокуратуры в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь; умеет давать оценку правовым казусам; умеет использовать средства прокурорского надзора для оказания правовой помощи населению.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие особенности правового мышления и правосознания; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдает основные требования по обеспечению законности и правопорядка

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.

При решении тестовых заданий обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения правильного варианта ответа. При подготовке к тестированию обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при выборе правильного варианта ответа. При решении тестовых вопросов и выборе правильного ответа обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к тестированию. Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к тестированию. Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к тестированию.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении тестовых заданий обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения правильного варианта ответа.

При подготовке к тестированию обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при самоподготовке и выборе правильного варианта ответа.

При решении тестовых вопросов и выборе правильного ответа обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности путем выбора правильного варианта и его обоснования.

Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к тестированию, а также при изучении тактики и методики расследования преступлений.

Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к тестированию.

Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к тестированию, а также при изучении тактики и методики расследования преступлений.

1. Природа науки криминалистики:

а) техническая;

б) юридическая;

в) интегративная;

г) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. Предмет криминалистики - это:

а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и, основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений;

б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;

в) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику;

г) закономерности предупреждения преступлений.

3. Задачами криминалистики являются:

а) познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки;

б) совершенствование имеющихся и разработка новых тактических приемов проведения следственных действий;

в) совершенствование имеющихся и разработка новых технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств;

г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и

предупреждения различных видов преступлений;
д) все ответы правильные.

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:
а) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника;
б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики;
в) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;
г) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика.

5. К специальным методам науки криминалистики относятся:
а) наблюдение, сравнение, эксперимент;
б) измерение, сопоставление, описание;
в) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;
г) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования.

6. Впервые употребил термин “криминалистика” для обозначения науки о раскрытии преступлений:
а) А. Бертильон;
б) Г. Гросс;
в) Е.Ф. Буринский;
г) В. Гершель;
д) Г. Фолдс.

7. Назовите первый капитальный труд по криминалистике:
а) «Судебная экспертиза документов»;
б) «Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений»;
в) «Руководство для судебных следователей как система криминалистики»;
г) «Очерки по следственной части. Практика»;
д) «Дактилоскопия как метод регистрации».

8. Когда и где учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы:
а) в 1892г. в Москве;
б) в 1914г. в Одессе;
в) в 1900г. в Киеве;
г) в 1912г. в С.Петербурге;
д) в 1913г. в Москве.

9. Основоположником теории криминалистической идентификации является:
а) Колдин В.Я.;
б) Потапов С.М.;
в) Белкин Р.С.;
г) Терзиев Н.В.;
д) Колмаков В.П.;
е) Корухов Ю.Г.

10. Конечная цель криминалистической идентификации:
а) установление тождества конкретного объекта;

б) дифференциация объектов;
в) классификация объектов;
г) установление природы объекта.

11. Идентифицируемыми объектами являются:
а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;
б) следы выстрела на преграде, следы взрыва;
в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет;
г) следы на пулях, гильзах, следы запаха.

12. Конечная цель классификационных исследований:
а) отнесение объекта к определенной группе;
б) установление тождества конкретного объекта;
в) установление свойств и состояний объектов;
г) установление целого по частям.

13. Конечная цель диагностических исследований:
а) установление тождества конкретного объекта;
б) установление свойств и состояний объектов;
в) установление целого по частям;
г) установление групповой принадлежности.

14. Криминалистическую идентификацию различают:
а) по признакам внешнего строения объекта;
б) по признакам внутреннего строения и структуры объекта;
в) по функционально-диагностическому комплексу навыков;
г) все ответы правильные.

15. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:
а) существенность, выраженность, относительная устойчивость;
б) оригинальность, воспроизводимость, существенность;
в) выраженность, воспроизводимость, конкретность;
г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность.

16. Идентификационные признаки могут быть классифицированы:
а) на общие и частные;
б) на внешние и внутренние;
в) на качественные (атрибутивные) и количественные;
г) все ответы правильные.

17. Целями диагностических исследований являются:
а) определение свойств и состояний объектов;
б) установление причинной связи между фактами;
в) исследование обстоятельств действия;
г) все ответы правильные.

18. Виды криминалистической идентификации:
а) по материально фиксированным отображениям признаков;
б) по признакам общего происхождения;
в) по мысленному образу;
г) по описанию признаков;
д) все ответы правильные.

19. Из перечисленного не является отраслью криминалистической техники:
а) криминалистическая характеристика преступления;*

б) криминалистическая регистрация;
в) габитоскопия;
г) криминалистическое исследование документов;
д) трасология.

20. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:
а) изготовление слепков;
б) фотосъемка;
в) описание в протоколе;
г) составление схем;
д) копирование следов на различные материалы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,3
2	0,3
3	0,3
4	0,3
5	0,3
6	0,3
7	0,3
8	0,3
9	0,3
10	0,3
11	0,3
12	0,3
13	0,3
14	0,3
15	0,3
16	0,3
17	0,3
18	0,3
19	0,3
20	0,3
21	0,4
22	0,4
23	0,4
24	0,4
25	0,4

26	0,4
27	0,4
28	0,4
29	0,4
30	0,4
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, иные законы, а также нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практические занятия

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практические занятия»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание юридического самообразования; знает содержание самоорганизации; знает основные положения повышения своего профессионального уровня.
Умения
умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня; умеет совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами самоорганизации; владеет способами самообразования;

имеет опыт постоянного повышения своего профессионального уровня.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Федерации, в том числе Республики Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры; знает содержание нормативно-правовых актов; знает нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет анализировать и использовать законодательство РФ, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа законодательства РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; имеет опыт правильного совершения юридических действий.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению,

раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком оценки коррупционного поведения; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ; умеет правильно применять нормы законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; умеет правильно совершает юридические действия.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает содержание юридического заключения; знает содержание юридической консультации; знает особенности участия прокуратуры в оказании правовой помощи гражданам.
Умения

умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь; умеет давать оценку правовым казусам; умеет использовать средства прокурорского надзора для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком составления квалифицированного юридического заключения; владеет навыком оказания правовой помощи населению; имеет опыт составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие особенности правового мышления и правосознания; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдает основные требования по обеспечению законности и правопорядка
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка; владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для целей профессиональной деятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практические занятия», характеризующий этап формирования

Типовые задания оценочного средства «Практическое занятие».

Ход проведения каждого практического занятия обозначен в Методических указаниях для обучающегося по дисциплине "Криминалистика".

Обязательно соблюдение правил техники безопасности и всех указаний преподавателя, бережно относится к оборудованию Лаборатории криминалистики, экономно расходовать материально-технические средства.

При подготовке к Практическому занятию обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к

нормативным актам для уточнения их содержания.
При подготовке к Практическому занятию обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, и отработать данные навыки при работе в малой группе при непосредственном участии в проведении практического занятия.
При подготовке к Практическому занятию обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, организуя работу в малой группе и помогая одногруппникам выполнить определенные практические задания.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в процессе проведения и активного участия в Практическом занятии и выполнении отдельных заданий преподавателя по методике, технике и тактике расследования преступлений.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к практическому занятию, и непосредственном личном участии в его проведении.
Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к практическому занятию и активного участия в Практическом занятии и выполнении отдельных заданий преподавателя по методике, технике и тактике расследования преступлений.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практические занятия»

0. При подготовке к Практическому занятию обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения их содержания.
При подготовке к Практическому занятию обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, и отработать данные навыки при работе в малой группе при непосредственном участии в проведении практического занятия.
При подготовке к Практическому занятию обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, организуя работу в малой группе и помогая одногруппникам выполнить определенные практические задания.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в процессе проведения и активного участия в Практическом занятии и выполнении отдельных заданий преподавателя по методике, технике и тактике расследования преступлений.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к практическому

занятию, и непосредственном личном участии в его проведении.
Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к практическому занятию и активного участия в Практическом занятии и выполнении отдельных заданий преподавателя по методике, технике и тактике расследования преступлений.

1. Практическое занятие 1. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1. Разбиться на группы по 3-4 человека и провести фотографирование «места совершения преступления» (сюжет определяется решением участников микро-группы), использовав разные приемы фотографирования – «узловая фотосъемка», «масштабная фотосъемка», « обзорная фотосъемка») Полученные результаты оформляются в качестве процессуального документа.
2.Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.
3. Ход занятия оформляется в Рабочей тетради обучающегося в виде Отчета по практической работе.
4.Обязательно соблюдение правил техники безопасности
5.Обязательно соблюдение всех указаний преподавателя

2. Практическое занятие 2. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1.Разбиться на группы по 2 человека и провести фотографирование для нужд криминалистической идентификации человека (фас, анфас, профиль). Результаты оформить в судебно-фотографической таблице.
2.Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.
3. Ход занятия оформляется в Рабочей тетради обучающегося в виде Отчета по практической работе.
4.Обязательно соблюдение правил техники безопасности
5.Обязательно соблюдение всех указаний преподавателя

3. Практическое занятие 3. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1.Выдвижение версий о местонахождении микроследов при осмотре трупа и обсуждение данных версий со студентами и преподавателем. Результаты оформить в виде процессуального документа.
2.Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.
3. Ход занятия оформляется в Рабочей тетради обучающегося в виде Отчета по практической работе.
4.Обязательно соблюдение правил техники безопасности
5.Обязательно соблюдение всех указаний преподавателя

4. Практическое занятие 4. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1.Осмотр предложенного холодного оружия и выдвижение версий о его идентификационных характеристиках, обсуждение выдвинутых версий со студентами. Результаты оформить в виде процессуального документа.
2.Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.
3. Ход занятия оформляется в Рабочей тетради обучающегося в виде Отчета по практической работе.
4.Обязательно соблюдение правил техники безопасности

5.Обязательно соблюдение всех указаний преподавателя

5. Практическое занятие 5. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1. Осмотр предложенного огнестрельного оружия и выдвижение версий о его идентификационных характеристиках, обсуждение выдвинутых версий со студентами.
2.Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.
3. Ход занятия оформляется в Рабочей тетради обучающегося в виде Отчета по практической работе.
4.Обязательно соблюдение правил техники безопасности
5.Обязательно соблюдение всех указаний преподавателя

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практические занятия»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Активное участие в практическом занятии. Работа в группе и помощь одногруппникам при выполнении задания преподавателя. Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	2	4,00
Наличие аргументированного, правильно и полно зафиксированного хода проведения практического занятия. Обучающийся должен овладеть способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. . Обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	2	4,00
Наличие правильно оформленного процессуального документа, фиксирующего результаты проведенного практического занятия Обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	2	4,00

Получение собственных результатов практического занятия (отпечатка пальца, руки, ноги и т.п.). Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	2	4,00
Соблюдение правил техники безопасности. Правильное и полное выполнение указаний преподавателя . Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию.	2	4,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Отчёт по лабораторным работам

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание юридического самообразования; знает содержание самоорганизации; знает основные положения повышения своего профессионального уровня.
Умения
умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня; умеет совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами самоорганизации; владеет способами самообразования; имеет опыт постоянного повышения своего профессионального уровня.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Федерации, в том числе Республики Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры; знает содержание нормативно-правовых актов; знает нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет анализировать и использовать законодательство РФ, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ;

умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа законодательства РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; имеет опыт правильного совершения юридических действий.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком оценки коррупционного поведения; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением

коррупционных проявлений.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ; умеет правильно применять нормы законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; умеет правильно совершает юридические действия.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает содержание юридического заключения; знает содержание юридической консультации; знает особенности участия прокуратуры в оказании правовой помощи гражданам.
Умения
умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь; умеет давать оценку правовым казусам; умеет использовать средства прокурорского надзора для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком составления квалифицированного юридического заключения; владеет навыком оказания правовой помощи населению; имеет опыт составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие особенности правового мышления и правосознания; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения

умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдает основные требования по обеспечению законности и правопорядка
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка; владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для целей профессиональной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

4.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При подготовке к лабораторному занятию обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения их содержания. При в ходе проведения лабораторного занятия обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию. При подготовке Отчета по лабораторной работе обучающийся формирует способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. При совместном выполнении лабораторной работы обучающийся формирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности . При проведении конкретного вида лабораторного занятия обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к лабораторному занятию. Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при участии в практической части лабораторного занятия.

1. Лабораторное занятие 1. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1. Обучающиеся академической группы разбиваются на малые группы по 2 человека и провести дактилоскопирование (снятие оттисков пальцев и ладоней человека) с использованием Набора магнитных и немагнитных дактилоскопических порошков. Результаты оформляются в Дактилоскопические таблицы.
2. Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.

В ходе выполнения лабораторного занятия формируется способность к самоорганизации и самообразованию путем получения новых умений и навыков по дактилоскопированию и их практическому применению при интерпретации полученных результатов. Формируется способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем правильного оформления процессуальных документов и ознакомления дактилоскопируемого с его правами. Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения формируется путем получения навыков установления следов (отпечатков пальцев) преступника и получения навыков по их идентификации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации формируется путем получения знаний, умений и навыков оформления процессуальных документов (дактилоскопических карт и таблиц). Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации формируется путем объяснения своему напарнику содержания требуемых действий, а также путем объяснения ошибочных действий и их исправления. В результате освоения материалов Лабораторного занятия формиррується способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2. Лабораторное занятие 2. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1. Обучающиеся академической группы разбиваються на малые группы по 2 человека и произвести снятие отпечатков пальцев с предмета (стекло, бутылка, экран телефона) с использованием Набора магнитных и немагнитных дактилоскопических порошков и Дактопленки. Результаты оформить в виде процессуального документа.
2. Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.

В ходе выполнения лабораторного занятия формируется способность к самоорганизации и самообразованию путем получения новых умений и навыков по дактилоскопированию и их практическому применению при интерпретации полученных результатов. Формируется способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем правильного оформления процессуальных документов и ознакомления дактилоскопируемого с его правами. Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения формируется путем получения навыков установления следов (отпечатков пальцев) преступника и получения навыков по их идентификации. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации формируется путем получения знаний, умений и навыков оформления процессуальных документов (дактилоскопических карт и таблиц). Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации формируется путем объяснения своему напарнику содержания требуемых действий, а также путем объяснения ошибочных действий и их исправления. В результате освоения материалов Лабораторного занятия формиррується способность осуществлять

профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Лабораторное занятие 3. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1.Обучающиеся академической группы разбиваются на малые группы по 2-3 человека и провести идентификацию гильз и патронов, выданных преподавателем.
2. Результаты идентификации оформить в виде процессуального документа (протокола осмотра).
2.Оформить список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.

В ходе Лабораторного занятия обучающиеся закрепляют и углубляют способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного выявления идентификационных признаков предлагаемых к изучению предметов, а также уяснения и уточнения их значимости путем изучения специальной литературы. Обучающиеся формируют способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их изучения и соблюдения при изъятии предметов для идентификации, а также непосредственно в ходе проведения идентификации. Обучающиеся формируют способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем изучения понятия и содержания идентификации, и ее значения для раскрытия и расследования преступлений. Обучающиеся формируют способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем получения навыков по идентификации оружия по его гильзам и патронам. Обучающиеся формируют способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем подготовки и оформления соответствующих процессуальных документов (протокола изъятия и протокола осмотра вещественного доказательства). При консультировании по ходу проведения Лабораторного занятия формируется способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности . В ходе участия в Лабораторном занятии формируется способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

4. Лабораторное занятие 4. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1. Обучающиеся академической группы разбиваются на малые группы по 2-3 человека и проводят анализ следов выстрела на разных поверхностях (доска, бумага).
2. Результаты оформляются в виде процессуального документа (Протокол изъятия вещественного доказательства).
2. Формируется список вопросов, которые могут быть заданы эксперту – криминалисту.

В ходе Лабораторного занятия обучающиеся закрепляют и углубляют способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного выявления идентификационных признаков следов выстрела на разных поверхностях, а также уяснения и уточнения их значимости путем изучения специальной литературы. Обучающиеся формируют способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные

конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем их изучения и соблюдения при анализе следов выстрела, а также непосредственно в ходе проведения идентификации данных следов. Обучающиеся формируют способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем изучения понятия и содержания идентификации, и ее значения для раскрытия и расследования преступлений. Обучающиеся формируют способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем получения навыков по идентификации оружия по его гильзам и патронам и их следам на разных поверхностях. Обучающиеся формируют способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем подготовки и оформления соответствующих процессуальных документов (протокола изъятия и осмотра вещественного доказательства). При консультировании по ходу проведения Лабораторного занятия формируется способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. В ходе участия в Лабораторном занятии формируется способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

5. Лабораторное занятие 5. (занятие проводится в Лаборатории криминалистики)

1. Обучающиеся академической группы разбиваються на малые группы по 2-3 человека и проводят описание внешности каждого из участников с выделением криминалистически значимых признаков
2. Обучающиеся формируют список вопросов, для проведения судебной экспертизы
3. Построение с помощью программного обеспечения Контур Фоторобот портрета по словесному описанию.

В ходе занятия используется программное обеспечение Контур Фоторобот, которое позволяет провести автоматизацию процесса создания субъективных портретов путем компоновки графических образов из базы готовых элементов лица. Обучающиеся учатся использовать данное программное обеспечение, в процессе использования овладевая способностью к самоорганизации и самообразованию, путем получения и усвоения новой информации, способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, устанавливая лицо, совершившее преступление, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, выявляя лиц, их совершающих, способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, путем оформления результатов проведенного исследования в процессуальных документах.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие аргументированного, правильно заполненного Отчета о лабораторном занятии. Обучающийся должен овладеть способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	2	4,00
Наличие мультимедийной презентации по исследуемой проблеме. Обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	2	4,00

Наличие оформленного процессуального документа, фиксирующего результаты проведенного практического занятия Обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	2	4,00
Наличие сравнительной таблицы идентификационных признаков или разных видов исследуемого понятия. Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию.	2	4,00
Участие в практическом занятии при проведении лабораторной работы. Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	2	4,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание юридического самообразования; знает содержание самоорганизации; знает основные положения повышения своего профессионального уровня.
Умения
умеет принимать решения в области повышения образовательного уровня; умеет совершать действия, направленные на самообразование; умеет правильно применять способы самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами самоорганизации;

владеет способами самообразования; имеет опыт постоянного повышения своего профессионального уровня.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Федерации, в том числе Республики Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры; знает содержание нормативно-правовых актов; знает нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет анализировать и использовать законодательство РФ, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, включая Республику Татарстан, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа законодательства РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ; владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; имеет опыт правильного совершения юридических действий.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
Навыки и/или опыт деятельности

владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком оценки коррупционного поведения; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью .
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; умеет правильно совершает юридические действия.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает содержание юридического заключения; знает содержание юридической консультации; знает особенности участия прокуратуры в оказании правовой помощи гражданам.

Умения
умеет оказывать квалифицированную юридическую помощь; умеет давать оценку правовым казусам; умеет использовать средства прокурорского надзора для оказания правовой помощи населению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком составления квалифицированного юридического заключения; владеет навыком оказания правовой помощи населению; имеет опыт составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением правонарушений и преступлений.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие особенности правового мышления и правосознания; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; соблюдает основные требования по обеспечению законности и правопорядка
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка; владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для целей профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

При подготовке к Экзамену обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения их содержания.
При подготовке к Экзамену обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, и отработать данные навыки при непосредственной самостоятельной подготовке к Экзамену.
При подготовке к Экзамену обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, организуя работу на групповой консультации и выполняя практические вопросы к экзамену.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в процессе подготовки к Экзамену и выполнении отдельных практических вопросов по методике, технике и тактике расследования преступлений.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к Экзамену.
Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к практическом вопросам Экзамена, а также теоретических вопросов по методике, технике и тактике расследования преступлений с приведением и анализом соответствующих примеров из судебно-следственной практики.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к Экзамену обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения их содержания.
При подготовке к Экзамену обучающийся должен овладеть способностью к самоорганизации и самообразованию и способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, и отработать данные навыки при непосредственной самостоятельной подготовке к Экзамену.
При подготовке к Экзамену обучающийся должен овладеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, организуя работу на групповой консультации и выполняя практические вопросы к экзамену.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в процессе подготовки к Экзамену и выполнении отдельных практических вопросов по методике, технике и тактике расследования преступлений.
Обучающийся должен овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при ознакомлении с учебным материалом при подготовке к Экзамену.
Обучающийся должен овладеть способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при ознакомлении с нормативными актами и учебным материалом при подготовке к практическом вопросам Экзамена, а также теоретических вопросов по методике, технике и тактике расследования преступлений с приведением и анализом соответствующих примеров из практики.

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену
1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. Значение криминалистических знаний в расследовании преступлений.
3. История становления и развития криминалистики.
4. Место криминалистики в системе научного знания.
5. Общие и специальные методы криминалистики.
6. Понятие, сущность и практическое значение криминалистической идентификации.
7. Понятие, сущность и практическое значение криминалистической диагностики.
8. Предмет и система криминалистической техники.
9. Средства и методы криминалистической фотографии, видеозаписи и звукозаписи.
10. Виды фотосъемки на месте происшествия.
11. Способы запечатлевающей фотографии.
12. Техника фотографирования наиболее распространенных объектов на месте происшествия.
13. Способы исследовательской фотографии.
14. Способы запечатлевающей фотографии.
15. Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова рук человека, свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров.
16. Криминалистическая одорология.

17. Сигналитическая фотосьемка.
18. Фотосъемка и видеозапись места происшествия.
19. Фотосъемка и видеозапись при производстве следственных действий.
20. Процессуальное оформление применения видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.
21. Трасология и использование ее возможностей в расследовании преступлений.
22. Понятие и классификация следов в криминалистике, их значение в расследовании преступлений.
23. Следы человека и их использование в расследовании преступлений.
24. Возможности использования следов рук в раскрытии преступлений.
25. Виды папиллярного узора.
26. Способы выявления и фиксации следов пальцев рук.
27. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.
28. Использование АДИС «Папилон» в раскрытии и расследовании преступлений.
29. Современные возможности идентификации (одорология, фоноскопия, генотипоскопия и т.д.).
30. Следы орудий взлома, инструментов, транспортных средств; их обнаружение, фиксация и изъятие.
2. 31. Микрообьекты, их классификация и использование в установлении лица, совершившего преступление.
32. Понятие и классификация огнестрельного оружия.
33. Следы применения огнестрельного оружия и их использование для решения диагностических и идентификационных задач при расследовании преступлений.
34. Понятие и классификация холодного оружия в криминалистике.
35. Понятие и классификация клинкового холодного оружия.
36. Криминалистические средства и методы установления, фиксации и предварительного исследования внешних признаков человека.
37. Понятие словесного портрета.
38. Понятие субъективного портрета.
39. Понятие документов и их классификация.
40. Понятие письма. Криминалистическое значение и классификация признаков письменной речи и почерка.
41. Технико-криминалистическое исследование документов и его значение в расследовании преступлений.
42. Способы подделки документов.
43. Использование лучей невидимой части спектра при технико-криминалистическом исследовании документов.
44. Понятие, структура и правовые основы криминалистической регистрации.
45. Использование АИПС (автоматизированной информационной поисковой системы) в раскрытии и расследовании преступлений.
46. Криминалистические учеты и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.
47. Понятие и структура следственного действия
48. Цели и правовая регламентация осмотра места происшествия
49. Понятие и система следственной тактики.
50. Следственный осмотр. Виды, задачи.
51. Классификация и виды тактических приемов.
52. Правовые основы взаимодействия следователя с органами оперативных аппаратов

внутренних дел.
53. Понятие и сущность тактической операции.
54. Общие положения криминалистической тактики.
55. Основания для выдвижения следственных версий. Организация и правила проведения следственного эксперимента.
56. Типичные следственные ситуации в процессе допроса.
57. Тактика проведения уточнения и проверки показаний на месте происшествия.
58. Первоначальные следственные действия при задержании подозреваемого в совершении грабежа, разбоя.
59. Порядок участия понятых, специалистов при проведении обыска.
60. Исходные типичные следственные ситуации по делам о кражах.

3. Перечень типовых практических заданий к экзамену:
Задача 1.
Правильна ли приведенная очередность изъятия личностной информации с бумажного конверта?
– обнаружение следов с помощью паров йода;
– фиксация следов с помощью фотосъемки;
– изъятие запаховой информации;
– обработка 2% раствором нингидрина в спирте;
– фиксация следов порошками на ферромагнитной основе.
Задача 2.
При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на ряде основных объектов (двери, сейфе, пустых бутылках на столе). Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не указывал, чтобы не загромождать протокол.
Кто прав в данной ситуации?
Бывают ли ситуации, когда необходимо указывать отсутствие следов?
Задача 3.
Укажите задачи, решаемые на начальном этапе расследования.
Уяснение фактов, подлежащих расследованию, ориентирование соответствующих лиц на их исследование.
Собирание, фиксация доказательств, которые могут быстро исчезнуть.
Установление признаков (примет) преступника и розыск его по горячим следам.
Пресечение длящегося либо начавшегося преступления.
Задача 4.
В ходе осмотра помещения магазина, из которого предполагалось совершение кражи товаров через пролом в стене, следователь произвел опытные действия для проверки возможности выноса ряда товаров через имеющееся отверстие и отразил полученные результаты в протоколе осмотра места происшествия.
– Допустимо ли совмещение действия по осмотру и опытной проверке обстоятельств расследуемого события.
– Каким образом при производстве осмотра места происшествия могут применяться такие методы как наблюдение, описание, эксперимент?
Задача 5.
По сообщению местных жителей в лесном массиве у деревни Кукушкино обнаружен труп неизвестного мужчины с многочисленными повреждениями черепа.
– Кого следует включить в состав следственно-оперативной группы, выезжающей для

осмотра места происшествия, если учесть, что районный специалист в области судебной медицины находится в отпуске?
– Какие действия следует предпринять следователю, чтобы установить личность трупа?

Задача 6.
Какие действия выполняет следователь на этапе общего обзора в процессе ОМП?
Задача 7.
В Кузьминском лесопарке был обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным повреждением головы. При осмотре места происшествия, включая труп, обнаружены: две стреляные гильзы от пистолета; заполненный бланк медицинского рецепта на имя Медведева Семена Ивановича, проживающего по адресу: г. Казань, ул. Магистральная 7, на приобретение морфия, следы протектора автомашины. На кисти правой руки неизвестного были татуировки: «СЛОН» и «СИ-30-48/1».
– Какие меры следует предпринять следователю для установления личности погибшего?
– Как определить калибр, вид и модель оружия?
Задача 8.
В чем заключается роль специалиста в процессе ОМП?
– В обнаружении, фиксации и изъятии следов.
– В оказании помощи следователю в составлении протокола ОМП.
– В определении круга подлежащих назначению экспертиз и формулировании вопросов.
– В проведении неотложных экспертных исследований.
Задача 9.
Что означает методичность и последовательность ОМП? Методы ОМП?
Задача 10.
Что такое негативные обстоятельства? Как отражаются в протоколе ОМП обнаруженные негативные обстоятельства?
Задача 11.
Под мостом Кировской дамбы был обнаружен труп Костина с проникающим ранением в области правового бока. По документам в кармане он выписался из ЛТП, имел большую сумму денег. Ваши версии и неотложные СД и ОРМ.
Задача 12.
Какие действия выполняет следователь на этапе детального ОМП?
Задача 13.
Вечером в 10.00 часов в кухне своей квартиры обнаружен труп профессора медицины, хирурга Николаева. На голове имелась рана со сгустком крови.
1. Какие частные версии могут быть выдвинуты, т.е. кем, с какой целью совершено убийство?
2. Какие СД и ОРМ Вы произведете?
Задача 14.
Какой из видов следственного осмотра при расследовании мошенничества производится чаще всего?
1. Осмотр местности.
2. Осмотр помещений.
3. Осмотр предметов и документов.
4. Освидетельствование.
Задача 15.
В с/товариществе «Радуга» в своем доме был обнаружен труп Борисовий Г.А., сорока трех лет, без видимых телесных повреждений. Судмед-эксперт обнаружил на голове

рану.
Каковы Ваши версии и СД и ОРМ?
Заявил об этом факте муж потерпевшей
Задача 16.
В камышах озера на 39 квартале обнаружен труп 13-летней девочки с огнестрельным ранением на голове. Размер дефекта (раны) в пределах 2,5х3,0 мм.
Какие СД и ОРМ Вы будете производить и в какой последовательности'7
Задача 17.
В общежитие КГУ группа вооруженных ножом и пистолетом ТТ молодых людей избили афганских студентов. Одному из них было нанесено ранение, отнесенное к тяжким. При выходе из общежития гр. Х. с пистолетом ТТ был задержан нарядом милиции. Каковы неотложные СД и ОРМ?
Потерпевшие отказались производить опознание лиц в натуре.
Задача 18.
В лесопосадке у Ленинской дамбы был обнаружен труп женщины с телесным повреждением головы. Нательное белье отсутствовало.
– Какие версии по данному факту могут быть выдвинуты о месте преступления, мотивах и т.д.?
– Какие объекты криминалистической значимости здесь закономерно обнаружить?
Задача 19.
На что следует обращать внимание при осмотре одежды потерпевшей при расследовании изнасилований?
1. На место и способ совершения.
2. На следы-наложения волокон, микрочастиц.
3. На наличие признаков симуляции изнасилования.
На состояние одежды.
Задача 20.
На что следует обратить особое внимание при осмотре предметов и документов?
1. На признаки предметов, свидетельствующие о личности лица, ранее имевшего их в своем распоряжении.
2. Является ли этот предмет или документ именно тем, который проходит по делу.
3. Состояние предмета или документа (качество фабричное или кустарное изготовление).
4. Наличие на осматриваемом документе или предмете следов рук.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Положения аргументированы и обоснованы	Показывает знание основного материала, но есть погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	правильно, но имеется недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и	поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

	правосознания, правового мышления и правовой культуры.	консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Положения аргументированы и обоснованы примерами. Материал изложен в логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	Показывает знание основного материала, но есть погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно, но имеется недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью к самоорганизации и самообразованию;	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в

	причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся обладает высокой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые нормативно-правовые акты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся обладает достаточной способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся обладает слабой способностью соблюдать законодательство РФ и нормы международного права; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

	правонарушения; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Аверьянова [и др.] - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333398

2. Россинская, Е.Р. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Р. Россинская. — М.а : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=337448

3. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=338219

Дополнительная литература

1. Егоров, Н. Н. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438702

2. Балашов, Д. Н. Криминалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Н. Балашов , Н.М.Балашов , С.В.Маликов . - 6 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 241 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1014091

3. Корноухов, В.Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы [Электронный ресурс] / В.Е. Корноухов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333322

4. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной . — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=338849

5. Кубанов, В.В. Криминалистика: Ч. 2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В.Кубанов , Н.В . Грязева. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302192

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

11. Законность(http://pressa-lex.ru)

12. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. "Об оружии" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 51.

4. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации - 2001 - N 23. - Ст. 2291.

5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1) осознание общей проблемной ситуации;
2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
4) проверка правильности решения проблемы.

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.
Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный

порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией

наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от

студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система
Контур Фоторобот	Идентификация человека по изображению лица

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно-методические материалы, статические данные.
Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij	Размещены сведения о экспертно-криминалистическом центре, структуре, виды деятельности, основные нормативно-правовые акты

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Лабораторные занятия
Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук; Сложное оборудование: Чемодан криминалиста: фототехника, цифровой фотоаппарат 8 м/пх., карта памяти 1 Gb, зарядное устройство, аккомуляторы 2000 м/а.ч. Средства фиксации: лак для закрепления объемных следов, планшет с зажимом, блокнот для записей. Набор инструментов: пассатижи, кусачки, пилка по металлу, молоток, стеклорез, стамеска, отвертка крестообразная, отвертка плоская, ножницы, скальпель, нож складной канцелярский, индикатор напряжения. Измерительные приборы и приспособления: линейка трафаретная (офицерская), рулетка 2 м., рулетка 10 м., штангенциркуль, компас , лента ограждения; комплект цифровых табличек: линейка масштабная (на липучке), линейка масштабная пластик, набор цифровых табличек, набор цифр на липучке, набор предупреждающих табличек, скотч, чемодан алюминированный (ремень, ключи). Средства для обнаружения следов: фонарь электрический, лупа, кисть магнитная дактилоскоптческая, кисть флейц, емкость для дакт. порошков; средства изъятия следов: пленка, емкость для разведения гипса, шпатель. Средства для дактилоскопирования: валик дактилоскопический, стекло дактилоскопическое, краска дактилоскопическая. Дополнительные принадлежности: пинцет, кисть малая синтетическая, ножницы малые, пипетка, кусачки для ногтей, ложка медицинская, пробирки с пробками, стекла предметные. Вспомогательные принадлежности: конверт почтовый, пакет полиэтиленовый (гриппер), карандаш, ручка шариковая (два цвета), маркер спиртовой (красный), клей ПВА, пластилин, мел ученический.
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен¬тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен¬ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

8. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

9. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

10. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Эльмира Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Право социального обеспечения» является формирование у обучающихся знаний о праве социального обеспечения, а также современном состоянии науки права социального обеспечения и тенденций развития законодательства о социальном обеспечении.

Задачами освоения дисциплины «Право социального обеспечения» являются :

- овладение основными теоретическими знаниями по проблемам права социального обеспечения;
- умение ориентироваться в действующем законодательстве о социальном обеспечении;
- формирование представления о практической роли права социального обеспечения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	знать основные положения экономических наук, их юридическое отражение в праве социального обеспечения.
	Умения	уметь использовать знания экономических наук для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей, связанных с государственным регулированием социального обеспечения и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов права социального обеспечения
ОПК-1	Знания	знает основные положения Конституции РФ и нормы законодательства РФ, регламентирующие отношения в сфере социального обеспечения
	Умения	умеет применять нормы конституционного права в соответствии с их юридической силой в сфере социального обеспечения.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа норм конституционного права, федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также

		общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области социального обеспечения
ПК-10	Знания	знать содержание прав в сфере социального обеспечения , порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры ответственности в области права социального обеспечения.
	Умения	уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь субъектам социальных правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере социальных правоотношений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права социального обеспечения.
ПК-11	Знания	сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере права социального обеспечения; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений совершаемых в области права социального обеспечения.
	Умения	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере права социального обеспечения; применять методы исследования преступлений совершаемых в сфере права социального обеспечения.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений совершаемых в области права социального обеспечения; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий
ПК-12	Знания	виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения;

		квалифицировать коррупционное поведение как правонарушений в сфере права социального обеспечения
	Умения	выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.
ПК-15	Знания	знать основные нормативные акты действующего законодательства РФ о праве социальном обеспечении
	Умения	уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками работы с правовыми актами; навыками : анализа и толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-16	Знания	Знать основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере права социального обеспечения ; а также основные институты, категории и понятия права социального обеспечения
	Умения	уметь оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы права социального обеспечения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере государственного регулирования права социального обеспечения; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с государственным регулированием права социального обеспечения.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ имеет код Б1.Б. 24, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения

Тема 1. Понятие социального обеспечения, его функции и организационно-правовые формы. Финансирование системы социального обеспечения

Объективная потребность общества в социальном обеспечении человека. Основные этапы становления и развития систем социального обеспечения в России и за рубежом.

Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Социальная политика государства.

Понятие социального обеспечения и его признаки. Многообразие предметно -смыслового значения термина «социальное обеспечение».

Функции социального обеспечения: экономическая, производственная, социально-реабилитационная, политическая, демографическая.

Социальная защита населения как система государственных гарантий, направленных на обеспечение процесса формирования полноценной личности и достижения достойного уровня жизни. Система органов социальной защиты населения.

Соотношение понятий «социальная защита», «социальная политика», « социальное обеспечение», «социальное страхование».

Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств: государственное социальное обеспечение, осуществляемое за счет средств бюджетов всех уровней, а также внебюджетных государственных социальных фондов; негосударственное социальное обеспечение, осуществляемое за счет средств отдельных юридических и (или) физических лиц.

Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение: социальное страхование; социальное обеспечение за счет ассигнований из федерального бюджета; социальная помощь малоимущим гражданам. Отличие указанных форм друг от друга по кругу обеспечиваемых, источникам финансирования, видам и размерам обеспечения, органам управления.

Правовые основы государственного социального страхования в РФ. Федеральный закон №165-ФЗ от 16.07.1999 «Об основах обязательного социального страхования». Понятие обязательного государственного социального страхования, основные принципы осуществления обязательного социального страхования. Виды обязательного государственного социального страхования. Субъекты обязательного социального страхования: страхователи, страховщики, застрахованные лица . Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования.

Понятие социального риска, его виды. Страховой случай. Страховое обеспечение, его виды. Добровольное социальное страхование и его соотношение с обязательным.

Правовые основы государственной социальной помощи: а) полномочия РФ в области оказания государственной социальной помощи; б) оказание государственной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ. Федеральные законы «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ; «О прожиточном минимуме в Российской Федерации » от 24.10.1997 № 134-ФЗ. Законы Республики Татарстан "О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан" от 20 июля 2005 г. N 92-ЗРТ; "О потребительской корзине в Республике Татарстан" от 07.08.2008 N 73-ЗРТ. Прожиточный минимум в Российской Федерации и порядок его установления на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации.
Потребительская корзина. Денежные и натуральные виды социальной помощи. Получатели государственной социальной помощи. Общие принципы определения размеров социальной помощи. Отличительные признаки социальной помощи от государственного социального страхования.
Негосударственные формы социального обеспечения как дополнение государственной системы социального обеспечения. Добровольное пенсионное и медицинское страхование. Негосударственные фонды. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов. Правовые основы благотворительной деятельности. Социальное обеспечение граждан за счет организаций. Гуманитарная помощь (содействие).
Финансирование государственного социального обеспечения и государственного социального страхования.
Федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты как источники финансирования системы социального обеспечения.
Централизованные внебюджетные фонды как источники финансирования социального страхования: Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и Фонд медицинского страхования РФ. Основные функции этих фондов, порядок формирования.
Источники поступления денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования. Страховые взносы на обязательное социальное страхование: понятие, особенности исчисления, порядок и сроки уплаты. Тарифы страховых взносов на обязательное социальное страхование.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения

Забота о престарелых, нетрудоспособных, семьях с детьми — одна из

общечеловеческих ценностей в цивилизованном обществе.
Всеобщая декларация прав человека (1948г.) и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина о праве каждого человека на социальное обеспечение. Роль государства в реализации этого права.
Источники финансирования социального обеспечения. Финансовая система обязательного социального страхования. Пенсионный фонд, Фонд социального страхования Российской Федерации, их правовые статусы. Единый социальный налог.
Формы социального обеспечения. Обязательное пенсионное страхование; обязательное социальное страхование: от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством; обязательное медицинское страхование. Виды социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли. Предмет и метод отрасли. Система права социального обеспечения.

Тема 3. Принципы права социального обеспечения

Понятие и классификация принципов права социального обеспечения. Общие, межотраслевые, отраслевые, внутриотраслевые принципы.
Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения. Обусловленность правовых принципов политической и экономической системами общества.
Содержание принципов: всеобщность социального обеспечения; осуществление социального обеспечения за счет средств фондов социального страхования и средств государственного бюджета; гара нтированность социальной помощи во всех случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых обществом социально значимыми; многообразие видов социального обеспечения; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума; дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств.

Тема 4. Источники права социального обеспечения

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения: Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина; Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда; Конвенций МОТ; Европейской социальной хартии; Соглашений, заключаемых членами СНГ. Конституция Российской Федерации о праве граждан на социальное обеспечение.

Федеральные законы, регулирующие пенсионное обеспечение.
Федеральные законы, регулирующие обеспечение граждан страховыми выплатами и социальными пособиями. Федеральные законы, закрепляющие виды социальных услуг предоставляемых гражданам по системе социального обеспечения.
Законы РФ и федеральные законы, закрепляющие систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми. Указы Президента РФ и Правительства РФ. Их место в системе источников права социального обеспечения.
Законы субъектов Российской Федерации.
Локальные акты.

Тема 5. Правоотношения в сфере социального обеспечения

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения. Материальные отношения, возникающие в связи: 1) с денежной формой социального обеспечения граждан (пенсиями; страховыми выплатами, возмещающими ущерб в связи с повреждением здоровья работника; пособиями; компенсационными выплатами), 2) с предоставлением социальных услуг престарелым, нетрудоспособным, семьям, имеющим детей, и безработным. Отношения, тесно связанные с материальными, процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных отношений в сфере социального обеспечения. Общая характеристика каждого из элементов правоотношений: субъектов правоотношения, их праводееспособности; содержания и объекта; оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношения.
Виды пенсионных правоотношений. Правоотношения по возмещению ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения.
Правоотношения по поводу предоставления гражданам соответствующих социальных услуг: медицинского обслуживания, бесплатной либо на льготных условиях лекарственной помощи; содержания престарелых и инвалидов в учреждениях социального обслуживания, а детей — в детских учреждениях; профессионального обучения и трудоустройства инвалидов и обеспечения их средствами передвижения, транспортными средствами; протезирования; социальной помощи на дому; льгот и преимуществ инвалидам, пожилым и некоторым иным категориям граждан.

Тема 6. Стаж в праве социального обеспечения

Понятие трудового стажа, его значение и классификация.
Понятие общего трудового стаж и его юридическое значение. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж. Порядок подтверждения и исчисления общего трудового стажа.
Понятие страхового стажа и его юридическое значение. Периоды, включаемые и засчитываемые в страховой стаж. Порядок подсчета и подтверждения страхового (трудового) стажа: а) до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица; б) после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица в соответствии с Федеральным законом РФ « Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования».
Понятие специального стажа, виды и его юридическое значение. Специальный стаж (стаж на соответствующих видах работ) для назначения досрочной трудовой пенсии по старости лицам, проработавшим на соответствующих видах работ и его значение. Списки соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых трудовая пенсия назначается досрочно. Специальный стаж для назначения досрочной пенсии в связи с работой в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях и его значение. Включение тех или иных периодов в специальный стаж. Порядок исчисления специального стажа.
Понятие стажа государственной службы и его юридическое значение. Периоды, включаемые в стаж государственной службы, порядок их подтверждения и исчисления.
Понятие военной выслуги лет и ее юридическое значение Периоды, включаемые в военную выслугу лет, порядок их подтверждения и исчисления.
Страховой стаж для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, его юридическое значение, правила его исчисления и подтверждения.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 7. Общая характеристика пенсионной системы Российской Федерации. Система обязательного пенсионного страхования

Трудовые пенсии
Реформа системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: причины, цели, основные положения.
Понятие, принципы пенсионной системы и ее структура: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение и страхование. Законодательство РФ, закрепившее новую пенсионную

систему. Состояние действующей системы пенсионного обеспечения.
Система обязательного пенсионного страхования: понятие, сущность, принципы. Субъекты обязательного пенсионного страхования (страховщики , страхователи, застрахованные лица), их права и обязанности.
Добровольное вступление в отношения по обязательному пенсионному страхованию.
Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования, его роль в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение. Индивидуальный лицевой счет и пенсионная книжка.
Страховой риск, страховой случай, страховое обеспечение в системе обязательного пенсионного страхования.
Финансовая система государственного пенсионного страхования.
Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: понятие, особенности исчисления, порядок и сроки уплаты. Порядок формирования средств на финансирование страховой части трудовой пенсии. Порядок формирования средств на финансирование накопительной части трудовой пенсии. Права застрахованных лиц на распоряжение накопленными средствами.
Ответственность в системе обязательного пенсионного страхования.
Порядок рассмотрения и разрешения споров по вопросам обязательного пенсионного страхования.
Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования. Правовое положение негосударственных пенсионных фондов.
Понятие пенсии, ее признаки Виды пенсий: государственные и негосударственные. Классификация государственных пенсий по различным основаниям: по источникам финансирования; по отношению к труду и иной общественно-полезной деятельности; по кругу лиц; по нормативным актам.
Трудовые пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению Пожизненное содержание. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.
Понятие трудовых пенсий, их виды и структура. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию. Право выбора пенсии.
Трудовые пенсии по старости: условия назначения, структура, порядок исчисления. Размер страховой части трудовой пенсии по старости, определяемый с учетом следующих критериев: сумма расчетного пенсионного капитала; количество месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости; фиксированный базовый размер.
Формирование пенсионного капитала для расчета страховой части трудовой пенсии по старости. Показатели, в зависимости от которых определяется

расчетный размер страховой части трудовой пенсии по старости. Понятие и структура расчетного пенсионного капитала: сумма пенсионных прав в денежном выражении, приобретенных до 1 января 2002 г., сумма валоризации и сумма страховых взносов, учтенных в общей части лицевого счета застрахованного лица. Ожидаемый период выплаты трудовой пенсии по старости. Механизм поэтапного его увеличения до 1 января 2013 г. Дифференциация фиксированного базового размера в зависимости от возраста, степени инвалидности и наличия иждивенцев.
Размер накопительной части трудовой пенсии по старости, определяемый с учетом следующих критериев: пенсионные накопления; количество месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости. Круг лиц, имеющих право на накопительную часть трудовой пенсии по старости. Инвестирование средств на финансирование накопительной части трудовой пенсии по старости.
Основания для досрочного назначения трудовой пенсии по старости: медико-биологические показатели, число рожденных и воспитанных детей, условия труда, местность, в которой протекала работа, занятия отдельными видами деятельности. Пенсии по старости, назначаемые досрочно гражданам, признанным безработными. Создание профессиональных страховых пенсионных систем
Понятие инвалидности, ее группы, категории жизнедеятельности и их ограничения, причины наступления инвалидности и их юридическое значение. Общая характеристика порядка признания лиц инвалидами. Трудовые пенсии по инвалидности: условия назначения, порядок исчисления. Размер трудовой пенсии по инвалидности, определяемый с учетом следующих критериев: суммы расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, количества месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости; нормативной продолжительности страхового стажа инвалида и фиксированного базового размера. Дифференциация фиксированного базового размера в зависимости от группы инвалидности и наличия иждивенцев.
Понятие нетрудоспособности и иждивения. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца: условия назначения, относящиеся к кормильцу и к членам семьи, потерявшей кормильца; порядок исчисления. Размер пенсии по случаю потери кормильца, определяемый с учетом следующих критериев : суммы расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, количества месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости, нормативной продолжительность страхового стажа кормильца, количества нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца, имеющих право на данную пенсию и фиксированного базового размера. Дифференциация фиксированного базового размера в зависимости от того к

какой группе нетрудоспособных относится получатель пенсии. Выплата средств, накопленных застрахованным и учтенным в специальной части его индивидуального лицевого счета, в случае его смерти до назначения накопительной части трудовой пенсии по старости.

Тема 8. Система государственного пенсионного обеспечения. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению в РФ. Назначение, перерасчет, индексация, выплата и доставка трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению

Система государственного пенсионного обеспечения: понятие, сущность, принципы функционирования. Финансирование системы государственного пенсионного обеспечения

Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Субъекты государственного пенсионного обеспечения: государственные гражданские служащие, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф, нетрудоспособные граждане. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Право на одновременное получение двух пенсий.

Понятие государственной пенсии за выслугу лет; круг лиц, имеющих право на пенсию.

Понятие военная служба. Категории лиц, относящихся к военнослужащим. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам: правовое регулирование, условия назначения, порядок определения размеров пенсии, минимальный и максимальный размеры, надбавки, повышения, денежное содержание, из которого исчисляется размер пенсии.

Понятие государственная и муниципальная гражданская служба. Категории лиц, относящихся к государственным и муниципальным гражданским служащим. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, гражданским служащим субъектов федерации и муниципальным гражданским служащим: правовое регулирование, условия назначения, порядок определения размеров пенсии. Среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии гражданских служащих, правила определения. Условия назначения пенсии за выслугу лет гражданским служащим Республики Татарстан, муниципальным гражданским служащим г. Казани.

Особенности пенсионного обеспечения судей судов РФ. Правила исчисления размеров пожизненного содержания судей.

Понятие государственной пенсии по старости; круг лиц, имеющих право на пенсию. Особенности пенсионного обеспечения по старости лиц,

пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф (зоны радиоактивного загрязнения; категории граждан, подвергшиеся воздействию радиации вследствие радиационных или техногенных катастроф; условия пенсионного обеспечения граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС; правила исчисления размеров государственных пенсий по старости граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф; сроки назначения пенсий).

Понятие государственной пенсии по инвалидности; круг лиц, имеющих право на пенсию. Роль причин и группы инвалидности на формирование пенсионного статуса лица. Особенности пенсионного обеспечения по инвалидности военнослужащих по призыву, военнослужащих по контракту и лиц, к ним приравненных в пенсионном обеспечении, участников Великой Отечественной войны, лиц, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Условия назначения. Правила исчисления размеров государственных пенсий по инвалидности. Сроки назначения и продолжительность выплаты

Понятие и особенности пенсий по случаю потери кормильца по системе государственного пенсионного обеспечения. Субъекты права на пенсию по случаю потери кормильца (категории получателей и круг членов семьи). Особенности пенсионного обеспечения членов семьи военнослужащих по призыву и военнослужащих по контракту и лиц, к ним приравненных в пенсионном обеспечении. Пенсии по случаю потери кормильца лицам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф. Общий и специальный порядок определения размеров пенсий по случаю потери кормильца. Срок назначения и продолжительность выплаты.

Понятие, правовая природа и значение социальных пенсий в системе государственного пенсионного обеспечения. Виды и основания назначения социальных пенсий. Круг субъектов права на социальные пенсии. Размеры социальных пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты

Пенсионное обеспечение за особые достижения и заслуги перед государством. Юридическая природа и сущность понятия «дополнительное материальное обеспечение». Круг лиц, имеющих право на дополнительное материальное обеспечение, основания и способ определения размера обеспечения.

Органы по установлению трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Порядок обращения за назначением трудовой пенсией (частью трудовой пенсии) и за пенсией по государственному пенсионному обеспечению. Заявление о назначении пенсии, порядок его рассмотрения. Документы, необходимые для назначения пенсии: перечень, краткая характеристика.

Порядок назначения пенсии и перевода с одной пенсии на другую. Форма и правила принятия решений об установлении или об отказе в установлении пенсий. Оформление пенсионных дел, его сроки и порядок. Пенсионное удостоверение, порядок его выдачи и содержание. Срок, с которого и на который устанавливается пенсия, осуществляется перевод на другой вид пенсии в зависимости от организационно-правовых форм обеспечения (источников финансирования) и вида пенсии.
Перерасчеты трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению: обстоятельства, влекущие за собой перерасчет размера базовой части трудовых пенсий, перерасчет и корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости или инвалидности, перерасчет размера пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Сроки перерасчета размера пенсии.
Индексация базовой и страховой частей трудовой пенсии: основание индексации, сроки индексации. Порядок индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
Органы, осуществляющие выплату и доставку пенсии.
Основания для приостановления и возобновления, прекращения и восстановления выплаты пенсий. Сроки выплаты и доставки пенсии.
Выплата пенсий, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение. Выплата начисленных сумм пенсий, недополученных в связи со смертью пенсионера. Выплата пенсии по доверенности. Порядок выплаты трудовых пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Ответственность пенсионера за несвоевременное предоставление сведений об обязательствах, влекущих за собой изменение размера или прекращение выплаты пенсии.
Удержания из пенсий: основания для удержания, размеры удержаний, порядок удержания.
Порядок обжалования решений органа, осуществляющего пенсионное обеспечение.

Тема 9. Государственные пособия, компенсационные и иные выплаты в системе социального обеспечения

Понятие пособия в праве социального обеспечения и их классификация (по целевому назначению, по срокам выплаты, по источникам выплат, по кругу лиц, по способам определения размера пособия). Пособия, возмещающие утраченный заработок, и пособия, выплачиваемые в целях социальной поддержки. Единовременные, ежемесячные и периодические пособия.
Пособия, выплачиваемые за счет средств Фонда социального страхования,

за счет бюджетных средств (федеральных и муниципальных), за счет средств организаций.
Пособие по временной нетрудоспособности: понятие и его правовое регулирование. Источники финансирования выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности. Страховые случаи обеспечения пособием по временной нетрудоспособности: при заболевании (травме); по уходу за больным членом семьи; при карантине; протезировании; санаторно-курортном лечении. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности. Зависимость размера пособия по временной нетрудоспособности от продолжительности страхового стажа. Сохранение ранее приобретенных прав при определении размера пособия по временной нетрудоспособности и продолжительности страхового стажа. Порядок исчисления средней заработной платы для назначения пособия по временной нетрудоспособности. Основание для снижения размера пособия. Порядок, сроки обращения, назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Периоды, за которые пособие по временной нетрудоспособности не назначается. Основания для отказа в назначении пособия по временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок выдачи листов нетрудоспособности.
Пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды. Правовое регулирование пособий гражданам, имеющим детей. Условия назначения, круг лиц, имеющих право на пособия, и размер пособий: по беременности и родам; женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; при рождении ребенка; по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; пособие на ребенка. Порядок обращения за пособием гражданам, имеющим детей, его назначения и выплаты. Документы, предоставляемые при назначении пособий.
Пособие по безработице: понятие, условия назначения, круг лиц, имеющих право на получение пособия; дифференциация размеров пособия, надбавки на иждивенцев, сокращение размера пособия по безработице; порядок и сроки выплаты; основания приостановления, снижения размера и прекращения выплаты пособия по безработице.
Пособие при заражении вирусом иммунодефицита человека: круг лиц, имеющих право на получение пособия, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
Пособие при возникновении поствакцинальных осложнений: круг лиц, имеющих право на поучение пособия, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
Пособие на погребение: круг лиц, имеющих право на получение пособия,

размер, порядок обращения и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия.
Понятие и виды компенсационные выплат, их отличие от других видов материального обеспечения. Правовое регулирование предоставления компенсаций. Условия назначения, порядок выплаты и размеры компенсаций: лицам, осуществляющим уход за ребенком до достижения им возраста 3 лет; студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; неработающим женам военнослужащих; гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными членами семьи; на детей, находящихся под опекой и попечительством а приемной семье; на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам и др.
Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве Право работника на возмещение вреда, причиненного здоровью, несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием. Страховые выплаты: виды, основания возникновения права, размер. Дополнительные расходы, связанные с повреждением здоровья: виды, основания возникновения права на дополнительные расходы, размер. Назначение и выплата обеспечения пострадавшим на производстве. Документы, необходимые для этого.

Тема 10. Социальное обслуживания населения в Российской Федерации и в Республике Татарстан

Понятия социального обслуживания, трудной жизненной ситуации.
Правовое регулирование в сфере социального обслуживания.
Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальной помощи несовершеннолетним, конфиденциальность.
Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию.
Система социальных служб в Республике Татарстан. Финансовая основа социального обслуживания.
Право граждан на социальное обслуживание и порядок его реализации Бесплатное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на условиях частичной или полной оплаты. Заключение договоров на социальное обслуживание.
Понятие социальных услуг. Виды социальных услуг: материально-бытовые услуги, услуги по организации питания, быта, досуга, социально-медицинские и санитарно-гигиенические услуги, правовые услуги, организация получения образования инвалидами.
Формы социального обслуживания: стационарное социальное обслуживание , полустационарное социальное обслуживание, социальное обслуживание на

дому, предоставление временного приюта, организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь, социальная реабилитация инвалидов, материальная помощь и др.
Особенности социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; детей и подростков; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
Понятие реабилитации инвалидов и ее виды: профессиональная, медицинская и социальная. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)
Реабилитационные услуги для инвалидов: медицинские услуги, профессиональная подготовка, трудоустройство, протезно-ортопедическая помощь, обеспечение инвалидов средствами передвижения.

Тема 11. Медико-социальная помощь и лечение (на примере Республики Татарстан)

Конституционные гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст.41 Конституции РФ).
Понятие «охрана здоровья граждан». Основные принципы охраны здоровья граждан.
Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья (семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста, инвалидов, лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими угрозу для окружающих).
Система обязательного медицинского страхования. Понятие медицинского страхования и его виды (обязательное и добровольное). Круг лиц, подлежащих обязательному медицинскому страхованию. Субъекты обязательного медицинского страхования: гражданин, страхователь, страховая медицинская организация, медицинское учреждение; их права и обязанности Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральная базовая и территориальные программы медицинского страхования. Гарантированные перечни обязательных медицинских услуг. Стандартизация медицинского обслуживания. Организация финансового обеспечения медицинского страхования. Тарифы на обязательное медицинское страхование. Виды договоров ОМС и их краткое содержание: между территориальным фондом ОМС и страховщиком о финансировании ОМС; между страховщиком и медицинским учреждением о предоставлении лечебно-профилактической помощи застрахованным по программе ОМС; между страхователем и страховщиком об организации и финансировании медицинской помощи в

объеме программы ОМС. Особенности указанных договоров. Их отличие от договоров добровольного медицинского страхования (ДМС). Страховой медицинский полис. Ответственность и споры по обязательному медицинскому страхованию.
Понятие медицинской помощи как части системы охраны здоровья граждан . Составные части медико-социальной помощи: профилактическая, лечебно -диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая, зубопротезная помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными, инвалидами.
Виды медико-социальной помощи: первичная медико-социальная помощь; скорая медицинская помощь; амбулаторно-клиническая помощь; стационарная помощь; специализированная медико-санитарная помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями; медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.
Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.
Лекарственная помощь. Понятие и виды лекарственных средств, лекарственных препаратов. Система государственного обеспечения лекарственными средствами.
Общие правила обеспечения населения лекарственной помощью. Право отдельных категорий граждан на бесплатное либо со скидкой обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения.
Способы реализации лекарственных средств населению: отпускаемые по рецепту врача; отпускаемые без рецепта врача. Государственное регулирование цен на лекарственные средства.
Санаторно-курортное лечение как вид социального обеспечения. Основания и порядок предоставления санаторно-курортного лечения. Круг лиц, имеющих право на бесплатное либо на льготных условиях санаторно-курортное лечение. Санаторно-курортное лечение ветеранов и инвалидов.
Санаторно-курортное лечение (оздоровление) и долечивание (реабилитация) больных граждан в условиях санатория.
Санаторно-курортное обеспечение в Вооруженных Силах Российской Федерации. Санаторно-курортное лечение в медицинских учреждениях в системе МВД России. Организация санаторно-курортного лечения и отдыха в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
Медицинская экспертиза и ее виды (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза, военно-врачебная экспертиза).

Тема 12. Государственная социальная помощь

Меры социальной поддержки граждан.

Понятие социальной помощи как организационно-правовой формы социального обеспечения. Основные принципы и организация оказания социальной помощи населению РФ. Адресность социальной помощи как ее основополагающий принцип. Социальная помощь, предоставляемая из средств бюджета Российской Федерации и ее субъектов. Прожиточный минимум как условие предоставления социальной помощи. Виды социальной помощи (пособия, субсидии и компенсации) и их разграничение . Общие принципы определения размеров социальной помощи.

Меры социальной поддержки как самостоятельный вид социального обеспечения, представляемый в целях социальной защиты различных слоев населения.

Основные положения новой системы социальных гарантий и мер социальной поддержки населения в связи с принятием Федерального закона от 22.08. 2004 №122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с применением федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Изменения в системе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с принятием указанного закона. Государственная социальная помощь в связи монетизацией льгот в виде предоставления набора социальных услуг: понятие, состав, круг обеспечиваемых, порядок предоставления.

Право на отказ от набора социальных услуг как особое право в сфере социальной защиты населения.

Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) взамен части ранее предоставлявшихся льгот для отдельных категорий граждан: понятие, круг обеспечиваемых, порядок предоставления.

Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными государственными органами. Меры социальной поддержки, осуществляемые государственными органами субъектов Российской Федерации.

Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан (ликвидаторы аварии и граждане, пострадавшие от радиации; граждане, занятых на работах с химическим оружием; специалисты ядерного оружейного комплекса; ветераны, инвалиды и участники войны; инвалиды с детства; дети-сироты; семьи, имеющие детей-инвалидов; жертвы политических репрессий; бывшие несовершеннолетние узники концлагерей; Герои СССР

, РФ и полные кавалеры ордена Славы трех степеней и их семьи; Герои Социалистического Труда и полные кавалеры ордена Трудовой славы и пр.) Дополнительные меры социальной поддержки населения в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Общие положения						
1	Понятие социального обеспечения, его функции и организационно-правовые формы. Финансирование системы социального обеспечения	2	0	0	8	10
2	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	0	2	0	6	8
3	Принципы права социального обеспечения	0	2	0	8	10
4	Источники права социального обеспечения	0	2	0	6	8
5	Правоотношения в сфере социального обеспечения	2	0	0	6	8
6	Стаж в праве социального обеспечения	2	0	0	6	8
Раздел 2. Особенная часть						
7	Общая характеристика пенсионной системы Российской Федерации. Система обязательного пенсионного страхования	2	2	0	8	12

8	Система государственного пенсионного обеспечения. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению в РФ. Назначение, перерасчет, индексация, выплата и доставка трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению	2	2	0	8	12
9	Государственные пособия, компенсационные и иные выплаты в системе социального обеспечения	2	2	0	6	10
10	Социальное обслуживания населения в Российской Федерации и в Республике Татарстан	0	2	0	6	8
11	Медико-социальная помощь и лечение (на примере Республики Татарстан)	0	2	0	6	8
12	Государственная социальная помощь	0	0	0	6	6
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14412

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО

основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

поведению и содействовать его пресечению	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Задачи	6,00	10,00
Письменное задание	9,00	15,00
Реферат	15,00	25,00
Тестовые задания	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: основные положения экономических наук и хозяйствования; их юридическое отражение в законодательстве России и праве зарубежных стран. Умеет: использовать знания экономических наук для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса. Способен: владеть первичными навыками постановки экономических и управленческих целей, связанных с государственным регулированием отношений права социального обеспечения и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов отношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, а также экономических наук и хозяйствования; их юридическое отражение и обеспечение в законодательстве России и праве зарубежных стран; Уметь: использовать знания социальных, гуманитарных и экономических наук для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и	Более 70 баллов

		профессиональных задач . Владеть: необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей, связанных с государственным регулированием отношений в сфере права социального обеспечения, их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов отношений и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; Уметь: применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; Владеть: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,	От 60 до 70 баллов

		федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	
	Повышенный уровень	Умеет: эффективно применить нормативные акты для решения задач. Владеет: способностью подбирать наиболее подходящие нормативные акты при решении профессиональных задач, анализирует адекватность материалов практики и на основе полученных результатов делает вывод о возможности их использования для решения задач. Способен: формулировать выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным. Оценивает значимость нормативных актов	Более 70 баллов
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие гражданско-правовую ответственность Умеет: объяснить суть норм в сфере права социального обеспечения, регулирующих виды ответственности за нарушение норм права социального обеспечения Способен: определить сферу применения той или иной нормы законодательства для конкретного правонарушения в сфере права социального	От 60 до 70 баллов

		обеспечения;	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие основания, виды гражданско-правовой ответственности; порядок проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов Умеет: применять гражданское законодательство при решении спорных вопросов , нарушении гражданских прав и охраняемых законом интересов Понимает: различия в между реальным ущербом, упущенной выгодой; роль и значение гражданско-правовой ответственности за нарушение норм права социального обеспечения Способен: владеть навыками реализации норм права социального обеспечения; анализировать юридические факты (неправомерные действия) и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в гражданско-правовой сфере; навыками	Более 70 баллов

		разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с нарушениями в сфере права социального обеспечения	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает: сущность, признаки и виды правонарушений, совершаемых в сфере права социального обеспечения;причины и условия способствующие совершению правонарушений. Умеет: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере права социального обеспечения; Способен: применять методы анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере права социального обеспечения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: сущность, признаки и виды правонарушений, совершаемых в сфере права социального обеспечения;причины и условия способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений, совершаемых в сфере социального обеспечения. Уметь: выявлять и устранять	Более 70 баллов

		причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере права социального обеспечения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений, совершаемых в сфере права социального обеспечения. Владеть: применять методы анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере права социального обеспечения; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в сфере права социального обеспечения; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением их причин и условий.	
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Базовый уровень	Знает: виды коррупционного поведения в сфере права социального обеспечения Умеет:выявлять признаки коррупционного поведения в сфере права социального обеспечения Способен: владеть навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знать: понимает виды коррупционного поведения ; способы и средства пресечения коррупционного поведения ; квалифицирует коррупционное поведение как правонарушения в сфере социального обеспечения Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения ; выбирать способ пресечения коррупционного поведения ; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения Владеть:навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения ; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;	Более 70 баллов
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения права социального обеспечения Умеет: правильно определить нормы законодательства о праве социальном обеспечении, применяемые к конкретному правоотношению Способен: анализировать, толковать юридические	От 60 до 70 баллов

		факты и возникающие в связи с ними правоотношения социального обеспечения	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативные и правовые акты, регулирующие отношения социального обеспечения Умеет: применять законодательство права социального обеспечения при решении поставленной задачи Способен: оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми в праве социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения социального обеспечения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Более 70 баллов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает: основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права социального обеспечения в сфере государственного регулирования социального обеспечения, а также основные положения права социального обеспечения; Умеет: Оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения в области государственного регулирования	От 60 до 70 баллов

		социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы государственного регулирования права социального обеспечения ; Способен: овладеть навыками использования юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере государственного регулирования права социального обеспечения	
	Повышенный уровень	Знать: основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере регулирования права социального обеспечения; Уметь: оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы регулирования социального обеспечения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Более 70 баллов

		давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы ; Способен: владеть всей необходимой юридической терминологией; а также навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений сферы государственного регулирования социального обеспечения; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с государственным регулированием социального обеспечения	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Задачи	10	ОК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16
Реферат	25	ОПК-1, ПК-15
Тестовые задания	10	ОПК-1, ПК-15
Письменное задание	15	ПК-15, ПК-16
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16

1. Задачи

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Задачи»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знать основные положения экономических наук, их юридическое отражение в праве социального обеспечения.
Умения
уметь использовать знания экономических наук для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей, связанных с государственным регулированием социального обеспечения и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов права социального обеспечения
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знать содержание прав в сфере социального обеспечения, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры ответственности в области права социального обеспечения.
Умения
уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь субъектам социальных правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере социальных правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
владеть юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права социального обеспечения.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере права социального обеспечения; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений совершаемых в области права социального обеспечения.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Задачи»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Умения
выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере права социального обеспечения; применять методы исследования преступлений совершаемых в сфере права социального обеспечения.
Навыки и/или опыт деятельности
методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений совершаемых в области права социального обеспечения; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушений в сфере права социального обеспечения
Умения
выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения
Навыки и/или опыт деятельности
навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать основные нормативные акты действующего законодательства РФ о праве социальном обеспечении
Умения
уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа и толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Задачи»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере права социального обеспечения; а также основные институты, категории и понятия права социального обеспечения
Умения
уметь оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы права социального обеспечения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере государственного регулирования права социального обеспечения; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с государственным регулированием права социального обеспечения.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Задачи», характеризующий этап формирования

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи, давать правильное толкование нормативных правовых актов. В процессе решений задач у студентов формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявляются и устраняются причины и условия, способствующие их совершению, а также способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы, в результате решения задач формируется способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области социального обеспечения. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Задачи»

1. При решении задач обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации и конкретных видах юридической деятельности

; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

1. Семья Забродиных состоит из инвалида Великой Отечественной войны Забродина в возрасте 75 лет, его жены 70 лет, 45-летней дочери, в настоящее время безработной, внучки 20 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого правнука.

На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья? Подсчитайте размер данного вида социального обеспечения.

2. Иванов зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью.

Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие-работодатель? Дайте квалифицированное юридическое заключение и консультацию по данному вопросу.

3. Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

4. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного? Назовите способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования данного вида преступления.

5. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В . с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Задачи»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрированы следующие способности: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации и конкретных видах юридической деятельности.	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Продемонстрированы не в полном объеме следующие способности: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации и конкретных видах юридической деятельности.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.Не продемонстрированы следующие способности: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации и конкретных видах юридической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Письменное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Письменное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать основные нормативные акты действующего законодательства РФ о праве социальном обеспечении
Умения
уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа и толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере права социального обеспечения; а также основные институты, категории и понятия права социального обеспечения
Умения
уметь оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы права социального обеспечения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Письменное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере государственного регулирования права социального обеспечения; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с государственным регулированием права социального обеспечения.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Письменное задание», характеризующий этап формирования

Подготовка к выполнению письменного задания включает толкование нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала по соответствующей теме. Для решения письменного задания необходимо давать квалифицированные юридические заключения и письменные консультации в области выплаты и расчета пособий, пенсий и др.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Письменное задание»

1. При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать следующие способности: способность толковать нормативные правовые акты; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. Составить схемы «Обязательное социальное страхование», «Социальная помощь», « Социальное обеспечение», в которых отразить субъектный состав, виды социального обеспечения, источники финансирования.

2. Составить таблицу «Принципы ПСО», в которой отразить: а) общеправовые, свойственные всем отраслям права; б) межотраслевые принципы, присущие ПСО; в) отраслевые принципы; г) внутриотраслевые принципы. Раскрыть содержания названных принципов. Указать конституционные нормы и нормы законодательных актов, из смысла которых вытекает тот или иной принцип.

3. Составить сравнительную таблицу условий назначения и размеров пенсий за выслугу лет для федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих Республики Татарстан и муниципальных служащих г. Казани.

4. Проанализировать нормы о продолжительности выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Результаты оформить в виде таблицы.

5. Проанализируйте законодательство Республики Татарстан о компенсационных и иных выплатах в системе социального обеспечения. Какие виды выплат предусмотрены? Для каких категорий граждан? Каков размер выплат? Результаты оформите в виде таблицы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Письменное задание »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрированы следующие способности: способность толковать нормативные правовые акты ; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Продемонстрированы не в полном объеме следующие способности: способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрированы следующие способности: способность толковать нормативные правовые акты ; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения Конституции РФ и нормы законодательства РФ, регламентирующие отношения в сфере социального обеспечения
Умения
умеет применять нормы конституционного права в соответствии с их юридической силой в сфере социального обеспечения.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа норм конституционного права, федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области социального обеспечения
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать основные нормативные акты действующего законодательства РФ о праве социальном обеспечении
Умения
уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа и толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, дайте толкование нормативно-правовым актах, выпишите (выделите) основные тезисы. Необходимо раскрывать тему реферата с соблюдением законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных

конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также применить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Общие требования, предъявляемые к реферату
- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При написании реферата необходимо продемонстрировать следующие способности : способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность толковать нормативные правовые акты.
Тематика рефератов:
1. Российская система социальной защиты населения: современный этап развития и перспективы.
2. Принципы и функции социального обеспечения.
3. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права.
4. Источники права социального обеспечения.
5. Финансирование социального обеспечения.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	25
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрированы	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Продемонстрированы не в полном объеме следующие	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрированы следующие способности: способностью использовать

следующие способности: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способностью толковать нормативные правовые акты	способности: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способностью толковать нормативные правовые акты	основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способностью толковать нормативные правовые акты

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Тестовые задания

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения Конституции РФ и нормы законодательства РФ, регламентирующие отношения в сфере социального обеспечения
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать основные нормативные акты действующего законодательства РФ о праве социальном обеспечении

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестовые задания», характеризующий этап формирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Тестовые задания необходимо выполнять с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, а также правильно толковать нормативные правовые акты. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тестовые задания»

1. При решении тестовых заданий необходимо прочитать задание, подобрать нормативно-правовой акт, регламентирующий данные правоотношения. Проанализировать статью нормативно-правового акты, знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность толковать нормативные правовые акты.

1. Какие этапы развития социального обеспечения различают:

а) характеризуются невмешательством государства в регулирование общественных отношений по социальному обеспечению;

б) ограничение вмешательства государства;

в) активное управление социального обеспечения государством;

г) все выше перечисленные.

2. Социальное обеспечение это:

а) система материального обеспечения и обслуживание граждан по возрасту, инвалидности и т. д.;
б) денежная выплата за счет средств фонда социального страхования компенсирующая утраченный заработок;
в) ежемесячная денежная выплата назначаемая пожизненно в размерах соизмерного заработка лица;
г) лечение граждан перенесших определенные заболевания с использованием благоприятных природ;
3. Какими функциями обладает социальное обеспечение:
а) регулятивная, охранная;
б) предупредительно-воспитательная;
в) экономическая, защитная, производственная;
г) предупредительно-стимулирующая.
4. Какие формы различает социальное обеспечение:
а) правовую форму;
б) форму права;
в) социальное обеспечение в порядке обязательного социального страхования;
г) социальное обеспечение за счет бюджетных средств.
5. Что является предметом права социального обеспечения:
а) отношения по социальному обеспечению граждан в денежной форме;
б) имущественные отношения;
в) личные неимущественные отношения;
г) общественные отношения.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1	1,67
Знает нормативные правовые акты	2	3,33
Практически во всех заданиях выбран верный ответ.	2	3,33
Самостоятельность выполнения работы	1	1,67
ИТОГО	6	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знать основные положения экономических наук, их юридическое отражение в праве социального обеспечения.
Умения
уметь использовать знания экономических наук для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей, связанных с государственным регулированием социального обеспечения и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов права социального обеспечения
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основные положения Конституции РФ и нормы законодательства РФ, регламентирующие отношения в сфере социального обеспечения
Умения
умеет применять нормы конституционного права в соответствии с их юридической силой в сфере социального обеспечения.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа норм конституционного права, федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных

договоров РФ в области социального обеспечения
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знать содержание прав в сфере социального обеспечения, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и меры ответственности в области права социального обеспечения.
Умения
уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оказывать правовую помощь субъектам социальных правоотношений ; анализировать и решать юридические проблемы в сфере социальных правоотношений
Навыки и/или опыт деятельности
владеть юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права социального обеспечения.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере права социального обеспечения; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений совершаемых в области права социального обеспечения.
Умения
выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере права социального обеспечения; применять методы исследования преступлений совершаемых в сфере права социального обеспечения.
Навыки и/или опыт деятельности
методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений совершаемых в области права социального обеспечения; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания

виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушений в сфере права социального обеспечения
Умения
выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения
Навыки и/или опыт деятельности
навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать основные нормативные акты действующего законодательства РФ о праве социальном обеспечении
Умения
уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа и толкования различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать основные положения права социального обеспечения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере права социального обеспечения; а также основные институты, категории и понятия права социального обеспечения
Умения
уметь оперировать понятиями и категориями права социального обеспечения; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения сферы права социального обеспечения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в сфере государственного регулирования права социального обеспечения; разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с государственным регулированием права социального обеспечения.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования
1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 1.
2. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 2.
3. Необходимо развернуто решить практическое задание.
На зачете необходимо продемонстрировать следующие способности: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты;
способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. На зачете обучающемуся необходимо продемонстрировать следующие способности: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять

причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты;
способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. Понятие социального обеспечения и его значение на современном этапе.
2. Право человека на социальное обеспечение в международных актах и Конституции РФ.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Понятие права социального обеспечения как отрасли и как науки.
5. Предмет права социального обеспечения.
6. Метод права социального обеспечения.
7. Система права социального обеспечения.
8. Понятие и виды принципов права социального обеспечения.
9. Содержание отраслевых принципов права социального обеспечения.
10. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация.
11. Общая характеристика Основ законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г.
12. Общая характеристика Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г.
13. Общая характеристика законов «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г., «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 г.
14. Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
15. Общая характеристика актов, регулирующих социальное обеспечение семей с детьми .
16. Локальные акты как источники права социального обеспечения.
17. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению, их классификация.
18. Понятие и основные элементы материальных правоотношений по социальному обеспечению.
19. Понятие и общая характеристика пенсионных правоотношений.
20. Понятие и общая характеристика правоотношений по поводу пособий и компенсаций.
21. Понятие и общая характеристика правоотношений по обеспечению застрахованных, пострадавших на производстве, и их семей.
22. Понятие и общая характеристика правоотношений по предоставлению гражданам социального обеспечения в натуральном виде.
23. Понятие и основные элементы процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.
24. Понятие трудового стажа, его значение и классификация.
25. Страховой стаж и его юридическое значение. Порядок его исчисления.
26. Общий трудовой стаж и его юридическое значение.
27. Понятие и значение специального трудового стажа.
28. Порядок исчисления и подтверждения трудового стажа.
29.Общая характеристика пенсионной системы, ее современное состояние.
30. Понятие пенсий и их классификация. Трудовые пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

31. Круг лиц, обеспечиваемых государственными и трудовыми пенсиями. Право на выбор пенсии и на одновременное получение двух пенсий.
32. Понятие трудовой пенсии по старости и общие основания ее назначения.
33. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности. Профессиональные пенсии.
34. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан.
35. Структура и размеры трудовой пенсии по старости.
36. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав.
37. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Размеры их пенсии.
38. Понятие пенсии за выслугу лет и круг лиц, обеспечиваемых данным видом пенсии.
39. Условия назначения и размер пенсий за выслугу лет федеральным государственным служащим.
40. Условия назначения и размер пенсий за выслугу лет военнослужащим и другим категориям служащих, приравненных в пенсионном обеспечении к военнослужащим.
41. Пожизненное содержание судей.
42. Понятие инвалидности, ее степени, причины и их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.
43. Трудовая пенсия по инвалидности: условия назначения и размер.
44. Определение размера трудовой и государственной пенсии по инвалидности.
45. Порядок обеспечения пенсией по инвалидности военнослужащих; участников Великой Отечественной войны; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Определение размера пенсии.
46. Понятие пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.
47. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца и порядок определения ее размера.
48. Специальные правила обеспечения пенсией по случаю потери кормильца семей: военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф; депутатов Федерального собрания; судей Конституционного суда РФ. Размеры пенсии.
50.Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия ее назначения, размеры и порядок выплаты в период работы.
51. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий.
52. Индексация пенсий.
53. Разрешение споров по пенсионным вопросам и ответственность органов, назначающих и выплачивающих пенсии.
54. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
55. Виды страхового возмещения и их размеры.
56. Порядок назначения и выплаты страхового возмещения пострадавшим на производстве и членам их семей.
57. Понятие пособий, их классификация и виды.
58. Круг лиц, имеющих право на выплату пособия по временной нетрудоспособности и основания его выплаты. Основания для лишения пособия по временной нетрудоспособности.
59. Размеры пособий по временной нетрудоспособности и документы, удостоверяющие

временную нетрудоспособность.
60. Круг граждан, имеющих право на пособие по безработице, сроки его выплаты и размеры.
61. Пособия по беременности и родам и женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
62. Единовременное пособие на рождение ребенка.
63. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
64. Ежемесячное пособие на ребенка.
65. Ежемесячные пособия супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
66. Единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека.
67. Единовременные пособия вынужденным переселенцам и беженцам.
68. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу , при увольнении с военной службы.
69. Единовременные пособия для граждан из числа детей-сирот.
70. Пособие на погребение.
71. Единовременные пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакциональных осложнений.
72. Понятие компенсационных выплат, их классификация и виды.
73. Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска и отпуска по уходу за ребенком до трех лет.
74. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим гражданам, осуществляющим уход.
75. Компенсационные выплаты работникам, находящимся в вынужденном отпуске без сохранения заработной платы и учащимся на питание.
76. Государственная социальная помощь.
77. Право на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Виды медико-социальной помощи.
78. Бесплатная либо со скидкой лекарственная помощь.
79. Понятие социального обслуживания и его виды.
80. Полустационарное и полное стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов.
81. Медико-социальная помощь на дому. Срочная и консультативная социальная помощь.
82. Социальное обслуживание семей с детьми.
83. Содержание детей в детских учреждениях.
84. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов, обеспечение их средствами передвижения и транспортными средствами.
85. Профессиональная реабилитация инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.
86. Общая характеристика и система мер социальной поддержки.
87. Круг лиц, пользующихся мерами социальной поддержки.
88. Отдельные виды социальной поддержки (набор социальных услуг, единовременные денежные выплаты).

Задачи:
1. Васильева работает по трудовому договору в АО "Красная Заря". 1 июля 2014 г. она заболела.

Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Васильева? Дайте квалифицированное заключение.
2. Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.
Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?
3. Свиридова 13 лет проработала на кондитерской фабрике по трудовому договору. 28 сентября 2014 г. она была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства и была зарегистрирована в качестве безработной. Разрешите сложившуюся ситуацию. Из каких источников финансируется его выплата и как устанавливается размер пособия?
4. Грачева 35 лет проработала в Государственной библиотеке им. М.В. Ленина. 21 июля 2006 г. ей исполнилось 55 лет.
Входят ли отношения по выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган ей следует обратиться за назначением пенсии по старости? Какие приемы используются при регулировании материальных и процедурных отношений, возникающих в связи с предоставлением пенсии по старости? Какое место в системе права социального обеспечения занимают нормы, регулирующие указанные отношения? Дайте квалифицированное заключение.
5. 52-летний Садыков 11 сентября 1997 г. переехал из Казахстана в Курск дочери на постоянное местожительство. 20 декабря 2014 г. в связи с достижением 60 лет он обратился в ПФР за назначением страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил копию трудовой книжки, подтверждающую общий трудовой стаж 35 лет, и справку о заработке.
Проанализируйте имеет ли он право на получение пенсии на территории РФ? Какими источниками права регулируется решение данного вопроса? Дайте толкование законодательства по данному вопросу.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При ответе на данный теоретический вопрос

	использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе на данный теоретический вопрос обучающийся продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При ответе на данный теоретический вопрос обучающийся не в полном объеме продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	обучающийся не продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать

	способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При ответе на данный теоретический вопрос обучающийся не продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность

	на данный теоретический вопрос обучающийся продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;	описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При ответе на данный теоретический вопрос обучающийся не в полном объеме продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;	соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах

	способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	юридической деятельности
Практическое задание	Умеет глубоко, всесторонне, аргументированно решить практическое задание со ссылкой на необходимые нормативно-правовые акты, ответить на все вопросы к задаче. При решении задачи обучающийся продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные	Знает теоретический материал, умеет, без грубых ошибок, решить практическое задание. При решении задачи обучающийся не в полном объеме продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При решении задачи обучающийся не продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы

	принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	международного права и международные договоры Российской Федерации; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; способность толковать нормативные правовые акты; способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сидоров, В.Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В.Е. Сидоров , 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=44509

2. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М . В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446881

Дополнительная литература

1. Николаева, Е.Ю. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 64 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=236084

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433051

3. Мажара, Е.Н. Социальное обеспечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Мажара. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339234

4. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] : учебник / З. П. Замараева. — 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091135

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

25. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 32. – Ст. 3198.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 52 (часть I). – Ст. 7007.

4. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 19. – Ст. 2071.

5. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ "О ветеранах" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 3. – Ст. 168.

6. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1929.

7. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 14. – Ст. 1401.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа https://tatarstan.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// www.pravo.gov.ru

4. Официальный портал органов местного самоуправления г.Казани - режим доступа https://kzn.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать

приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений

Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Токарева Кристина Григорьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Семейное право" является формирование у обучающихся знаний об институтах семейного права.

Задачами освоения дисциплины "Семейное право" являются:

- формирование целостного представления об общих и особенных положениях в семейном праве;
- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающие из брака, родства, принятия детей на воспитание в семью;
- приобретение навыков и умений по правильному толкованию и применению норм семейного законодательства.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования;
	Умения	умеет организовать процесс самостоятельного ориентирования в системе семейного права; умеет самостоятельно оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками изучения источников семейного права и их изменений; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; владеет навыками организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности
ОПК-3	Знания	знает особенности профессиональной деятельности юриста учетом требований профессиональной этики; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста
	Умения	умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы профессиональной этики юриста; умеет контролировать соблюдение профессиональной этики
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками этичного поведения во взаимодействия в профессиональной сфере и решении профессиональных задач; владеет навыками самооценки этичности поведения и решения правовых задач
ПК-15	Знания	знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов
	Умения	умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет выбирать необходимые правовые нормы при принятии решения в профессиональной сфере
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства; владеет навыками моделировать последствия принятия решения в профессиональной сфере владеет навыками самостоятельного анализа различных правовых явлений в сфере семейного права
ПК-16	Знания	знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы, методы и способы решения профессиональных задач
	Умения	умеет правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Семейным кодексом РФ и другими законами, давать квалифицированные юридические заключения и консультации
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства, навыками составления юридических заключений и правового консультирования в сфере семейных правоотношений
ПК-9	Знания	знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ о правах и свободах человека и гражданина
	Умения	умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
	Навыки и/или опыт деятельности	способен дать оценку действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, действиям, направленным против чести и достоинства личности; владеет навыками составления претензий, договоров и других документов, касающихся профессиональной сферы

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СЕМЕЙНОЕ ПРАВО имеет код Б1.Б.26, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина СЕМЕЙНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право как отрасль права его структура и источники.

Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.

Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала семейного законодательства. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство.

Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Условия применения семейного законодательства и гражданского законодательства по аналогии.

Тема 2. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Осуществление и защита семейных прав

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение).

Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Основания и порядок признания брака недействительным.

Понятие брака по семейному праву.

Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста до шестнадцати лет. Порядок и условия вступления в брак в виде исключения до достижения шестнадцати лет. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Заключение брака в день подачи заявления.

Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Участие в деле о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, или с лицом, признанным судом недееспособным, органа опеки и попечительства. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для супруга, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг). Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу. Права детей, родившихся в браке, признанном недействительным, или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным.

Тема 4. Понятие и основания прекращения брака.

Понятие и основания прекращения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Порядок расторжения брака.

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих супругов (основания и порядок). Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов (основания и порядок). Рассмотрение споров, возникающих между

супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.
Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Назначение судом срока для примирения супругов. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Государственная регистрация расторжения брака.
Правовые последствия расторжения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 5. Личные неимущественные правоотношения супругов, их виды. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Принцип равенства супругов в семье.
Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Перемена супругами фамилии в период брака. Право супругов на сохранение общей фамилии или восстановление своих добрачных фамилий при расторжении брака.
Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Получение нотариально удостоверенного согласия другого супруга для заключения сделки одним из супругов по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверения и (или) регистрации.
Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание собственности каждого из супругов их совместной собственностью.
Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество (вещи), не подлежащее разделу. Срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых расторгнут, о

разделе общего имущества.
Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором. Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора. Изменение или расторжение брачного договора в судебном порядке по требованию одного из супругов. Основания и порядок признания брачного договора недействительным. Основания ничтожности (недействительности) брачного договора.
Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества. Основания обращения взыскания на общее имущество супругов по обязательствам одного из супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Основание для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми.
Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства мужа матери ребенка.
Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Добровольное установление отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса. Добровольное установление отцовства по заявлению отца ребенка.
Установление отцовства в судебном порядке. Основания установления отцовства в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установления отцовства в судебном порядке. Установление судом факта отцовства.
Правовые последствия добровольного признания отцовства и установление отцовства в судебном порядке.
Оспаривание отцовства (материнства), его порядок, лица имеющие право требования.
Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями.
Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой, братьями,

сестрами и другими родственниками.
Право ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы.
Право ребенка на имя, отчество, фамилию. Фамилия ребенка при разных фамилиях родителей.
Изменение имени и фамилии ребенка: порядок, основания.
Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту.
Обращение ребенка за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства или по достижении возраста четырнадцати лет в суд .
Имущественные права ребенка.
Права и обязанности родителей. Общая характеристика. Равенство прав и обязанностей родителей.
Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
Право родителей на защиту родительских прав.
Место жительства детей при раздельном проживании родителей.
Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком.
Лишение родительских прав: основания и порядок. Утрата родителями, лишенными родительских прав, всех прав, основанных на факте родства с ребенком.
Восстановление в родительских правах: основание и порядок. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок.
Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

Тема 7. Алиментные обязательства.

Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Основания взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей.
Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей или на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей.

Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных детей.
Участие совершеннолетних детей в несении дополнительных расходов на содержание родителей.
Обязанности супругов по взаимному содержанию (алиментные обязательства). Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.
Алиментные обязательства других членов семьи.
Обязанность трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
Обязанность дедушки и бабушки. Обязанность трудоспособных совершеннолетних внуков. Обязанность трудоспособных совершеннолетних воспитанников по содержанию своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи фактических воспитателей. Обязанности трудоспособных совершеннолетних пасынков и падчериц.
Соглашения об уплате алиментов. Субъекты и форма алиментных соглашений. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Обязанность администрации организации удерживать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов, взыскиваемых по решению суда в твердой денежной сумме, администрацией организации по месту удержания алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты.

Тема 8. Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок, лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.
Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми.
Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Порядок

организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Дети, которые передаются на воспитание в приемную семью. Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье. Правовой статус приемных родителей. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Заключение брака на территории Российской Федерации. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации. Расторжение брака гражданином Российской Федерации, проживающим за пределами территории Российской Федерации. Определение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства.

Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Определение прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

1	Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право как отрасль права его структура и источники.	2	2	0	8	12
2	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Осуществление и защита семейных прав	2	2	0	8	12
3	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Основания и порядок признания брака недействительным.	2	2	0	8	12
4	Понятие и основания прекращения брака.	2	2	0	8	12
5	Личные неимущественные правоотношения супругов, их виды. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.	2	2	0	8	12
6	Правоотношения родителей и детей	2	2	0	8	12
7	Алиментные обязательства.	2	2	0	8	12
8	Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей	2	2	0	8	12
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	0	2	0	8	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***72***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14420

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СЕМЕЙНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	15,00	25,00
Решение ситуационных задач	15,00	25,00
контрольная работа (тесты)	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования; умеет ориентироваться в системе семейного права, оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения; владеет навыками изучения источников семейного права и их изменений, владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; владеет навыками организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования; ; умеет самостоятельно и уверенно ориентироваться в системе семейного права; умеет грамотно	Более 70 баллов

		оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет глубоко анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения; владеет навыками самостоятельного изучения источников семейного права, анализа их изменений, владеет навыками самостоятельного и всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; владеет навыками организовывать рациональное планирование, осуществлять критический анализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Базовый уровень	знает особенности профессиональной деятельности юриста учетом требований профессиональной этики; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста; умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы профессиональной этики юриста; умеет контролировать соблюдение	От 60 до 70 баллов

		профессиональной этики; владеет навыками этичного поведения во взаимодействия в профессиональной сфере и решении профессиональных задач; владеет навыками самооценки этичности поведения и решения правовых задач	
	Повышенный уровень	знает особенности профессиональной деятельности юриста в современном обществе с учетом требований профессиональной этики и представляет роль и значение профессиональной этики юриста; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста; умеет исполнять добросовестно профессиональные обязанности, соблюдая принципы профессиональной этики юриста;умеет контролировать соблюдение профессиональной этики и способен выявить признаки нарушения профессиональной этики; владеет навыками этичного поведения во взаимодействия в профессиональной сфере и решении профессиональных задач; владеет навыками самооценки этичности поведения и этичность предлагаемого решения правовых задач	Более 70 баллов

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов; умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет выбирать необходимые правовые нормы при принятии решения в профессиональной сфере; владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства; владеет навыками моделировать последствия принятия решения в профессиональной сфере владеет навыками самостоятельного анализа различных правовых явлений в сфере семейного права	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения, и принципы и приемы толкования нормативных правовых актов; умеет глубоко анализировать, грамотно толковать и правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет выбирать необходимые правовые нормы при принятии решения в профессиональной сфере;	Более 70 баллов

		владеет современными методами обработки и интерпретации норм семейного законодательства; владеет навыками качественно моделировать последствия принятого решения в профессиональной сфере, владеет навыками самостоятельного и всестороннего анализа различных правовых явлений в сфере семейного права	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы, методы и способы решения профессиональных задач; умеет правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Семейным кодексом РФ и другими законами, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства, навыками составления юридических заключений и правового консультирования в сфере семейных правоотношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает	Более 70 баллов

		принципы, методы и способы решения профессиональных задач; умеет правильно применять нормы семейного законодательства РФ, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Семейным кодексом РФ и другими законами, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства, навыками составления качественных юридических заключений и правового консультирования в сфере семейных правоотношений	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ, права и свободы человека и гражданина; умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способен дать оценку действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, действиям, направленным против чести и достоинства	От 60 до 70 баллов

		личности; владеет навыками составления претензий, договоров и других документов, касающихся профессиональной сферы	
	Повышенный уровень	знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ, права и свободы человека и гражданина; умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и активно защищать права и свободы человека и гражданина, оказывая соответствующую правовую поддержку; способен дать правовую оценку действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, действиям, направленным против чести и достоинства личности; владеет навыками самостоятельного составления претензий, договоров и других документов, касающихся профессиональной сферы	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение ситуационных задач	25	ОК-7, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-9
Реферат	25	ОК-7, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-9
контрольная работа (тесты)	10	ОК-7, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-9

1. Решение ситуационных задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования;
Умения
умеет организовать процесс самостоятельного ориентирования в системе семейного права; умеет самостоятельно оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками изучения источников семейного права и их изменений; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; владеет навыками организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
знает особенности профессиональной деятельности юриста учетом требований профессиональной этики; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста
Умения
умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая

принципы профессиональной этики юриста; умеет контролировать соблюдение профессиональной этики
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками этичного поведения во взаимодействия в профессиональной сфере и решении профессиональных задач; владеет навыками самооценки этичности поведения и решения правовых задач
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов
Умения
умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет выбирать необходимые правовые нормы при принятии решения в профессиональной сфере
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства; владеет навыками моделировать последствия принятия решения в профессиональной сфере владеет навыками самостоятельного анализа различных правовых явлений в сфере семейного права
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы, методы и способы решения профессиональных задач
Умения
умеет правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Семейным кодексом РФ и другими законами, давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства, навыками составления юридических заключений и правового консультирования в сфере семейных правоотношений
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ о правах и свободах человека и гражданина
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать

права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
способен дать оценку действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, действиям, направленным против чести и достоинства личности; владеет навыками составления претензий, договоров и других документов, касающихся профессиональной сферы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач», характеризующий этап формирования

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Семейное право». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи.

При решении задач необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы, необходимо обосновать решение ссылками на действующее законодательство.

Основываясь на положениях семейного законодательства и нормах Семейного кодекса как основного источника семейного права; учитывая требования профессиональной этики юриста, проанализируйте условия задачи. Истолкуйте и правильно примените соответствующую правовую норму, сформулируйте квалифицированное юридическое заключение; по условиям задачи дайте правовую оценку действиям субъектов, нарушающим права и свободы человека и гражданина; опишите юридические действия и решения, разрешающие конфликт в семейных правоотношениях.Предложенное решение оцените, учитывая принципы этичности поведения юриста, и смоделируйте юридические последствия решения.

В ходе аргументации собственной позиции обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов.

Решение должно быть оформлено в письменном виде: в рукописном или печатном варианте, но не менее 1-1,5 страницы печатного текста.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

0. Основываясь на положениях семейного законодательства и нормах Семейного кодекса как основного источника семейного права; учитывая требования профессиональной этики юриста, проанализируйте условия задачи. Истолкуйте и правильно примените соответствующую правовую норму, сформулируйте квалифицированное юридическое заключение; по условиям задачи дайте правовую

оценку действиям субъектов, нарушающим права и свободы человека и гражданина; опишите юридические действия и решения, разрешающие конфликт в семейных правоотношениях.Предложенное решение оцените, учитывая принципы этичности поведения юриста, и смоделируйте юридические последствия решения.

1. Крутонравова Екатерина Игоревна обратилась в суд с иском о защите прав своих детей – 8-летней Людмилы и 10-летнего Павла. В заявлении Екатерина Игоревна указала, что Алексей Петрович – отец Людмилы и Павла, трудоустроен сотрудником НИИ по свободному графику, поэтому работает дома по ночам, получает низкую заработную плату, не желает устроиться на более престижную и высокооплачиваемую работу, мешает своей ночной работой отдыхать ей и детям. Также Екатерина Игоревна считает, что своим поведением Алексей Петрович не только мешает спокойной жизни семьи, но и показывает детям дурной пример лености и отсутствия стремления достичь большего, в том числе и в материальном положении.

Подлежит ли данное заявление рассмотрению? На основании каких принципов нужно решить данную задачу? Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, соблюдая требования профессиональной этики.

2. Орган опеки и попечительства обратился в суд с заявлением о лишении Михаила и Маргариты Поруковых родительских прав в отношении 9-летнего Валеры и 11-летней Ани. В заявлении было указано, что Михаил и Маргарита заставляли детей работать по дому и на приусадебном участке, лишив детей возможности учиться. Супруги Поруковы объясняли свои действия тем, что дети получают церковное образование, умеют читать, « в школу еще успеют пойти», а девочкам светское образование и вовсе получать необязательно.

Какая обязанность не выполняется родителями? Какие еще императивные нормы существуют в Семейном кодексе в отношении родителей? Оцените действия субъектов с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина.

3. В семье Хабибуллиных после смерти Галима Шакирзяновича возникли разногласия между его женой – Суфией Рахмановной и невесткой Наилей. Галим Шакирзянович – ветеран, участник ВОВ, овдовел в первый год войны, а в 1943 г. женился на Суфие Рахмановне по мусульманскому обряду на территории Польши. После окончания войны супруги вернулись на родину и начали воспитывать сына Галима Шакирзяновича от первого брака. После смерти Галима Шакирзяновича наследникам остался огромный дом и земельный пай на колхозной земле. Невестка Галима Шакирзяновича, Наиля, обратилась в суд с требованием исключить Суфию Рахмановну из числа наследников, считая, что Суфия Рахмановна не является женой покойного по закону и тем более родственником, и поэтому не может быть наследницей.

Как должно быть разрешено судом это дело? Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, уважая честь и достоинство личности и соблюдая требования профессиональной этики.

4. Парламент одного из субъектов Российской Федерации своим актом повысил минимальный возраст для вступающих в брак: до 19 лет для девушек и 20 лет для юношей. Прокурор субъекта Российской Федерации внес протест, считая акт противоречащим требованиям Семейного кодекса Российской Федерации.

Какое решение следует принять суду? Дайте квалифицированную оценку действия норм Семейного кодекса на территории РФ.

5. В 1993 году Надежда Головина умышленно причинила легкий вред здоровью своего супруга Алексея Головина, за что подверглась уголовной ответственности в

соответствии с действующим уголовным законодательством. В 1997 году орган опеки и попечительства обратился в суд с иском о лишении родительских прав Надежды Головиной в отношении ее восьмилетнего ребенка по основанию, предусмотренному п. 6 ст. 69 СК РФ (совершение умышленного преступления против жизни и здоровья супруга).

Решите дело.

Оцените действия субъектов с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина . Предложите квалифицированную юридическую консультацию, соблюдая требования профессиональной этики. Совершение каких уголовных преступлений может быть основанием для лишения родительских прав?

6. Захаров и Николаева обратились в орган загса с заявлением о регистрации между ними брака. Через неделю после подачи заявления в этот орган загса пришла мать Николаевой, которая потребовала, чтобы в регистрации брака было отказано. Свое требование она объяснила тем, что, по имеющимся у нее сведениям, год назад Захаров болел венерической болезнью и поэтому не имеет права заключать брак. В случае отказа удовлетворить ее требование мать Николаевой собиралась обратиться в органы прокуратуры.

Должно ли быть удовлетворено требование матери Захаровой?

Изменилось бы решение, если бы Захаров был болен ВИЧ-инфекцией?

Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, уважая честь и достоинство личности и соблюдая требования профессиональной этики.

Какое уголовное наказание предусмотрено за заражение ВИЧ-инфекцией лицом, знавшим о наличии у него этой болезни?

7. Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течение двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает.

Однако в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью , любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены и родственников, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, уважая честь и достоинство личности и соблюдая требования профессиональной этики.

Предусмотрено ли уголовное наказание за уклонение от уплаты алиментов?

8. Носов в судебном порядке расторг брак с Носовой. По халатности работников суда выписка из решения суда о расторжении брака не была направлена в орган записи актов гражданского состояния. Сам Носов также не стал обращаться в орган загса с просьбой зарегистрировать расторжение брака. Спустя год он вступил в новый брак. Прокурором был предъявлен иск о признании брака недействительным.

Решите дело.

Дайте правовую оценку действиям субъектов. Предложите квалифицированную юридическую консультацию, соблюдая профессиональную этику. Каковы правовые последствия признания брака недействительным?

9. Филатов состоял в фактическом сожительстве с Неверовой 15 лет. В период совместной жизни дом на земельном участке, выделенном местной администрацией Неверовой. Филатов просил разделить этот дом, признав за ним право собственности на ½ часть, т.к. дом фактически построен его руками и на его деньги. По специальности он

каменщик-штукатур. Неверова же в период их совместной жизни работала не более года, а все остальное время находилась на его иждивении. В настоящее время сын Неверовой от первого брака демобилизовался из армии, и они вместе с Неверовой выгоняют его из дома.

Какое решение должен вынести суд?

Дайте правовую оценку действиям субъектов. Предложите квалифицированную юридическую консультацию, соблюдая профессиональную этику.

10. Художник Леонтий Лазарев свое эпическое полотно на тему «Освобождение Москвы Мининым и Пожарским от польских захватчиков» начал писать за девять месяцев до женитьбы на Клавдии Красновой. Это полотно Леонтий Лазарев закончил и сдал заказчику накануне регистрации заключения брака с Клавдией Красновой. За полученное им авторское вознаграждение супруги купили автомобиль. Леонтий Лазарев целиком отдавался своему любимому делу, а Клавдия Краснова вечерами, придя с работы, и в выходные дни скучала, т.к. Леонтий не хотел отрываться от работы и развлекать ее. Так супруги прожили 6 лет. За это время Леонтий создал несколько картин, часть из которых он продал, а деньги были израсходованы на повседневные нужды семьи. Жизнь с мужем казалась Клавдии однообразной и скучной, и поэтому она потребовала развода от Леонтия. Последний не возражал.

Через год после расторжения брака в органе загса Клавдия потребовала в судебном порядке раздела общего имущества, нажитого ею и мужем в период их брака, в том числе и картин, написанных бывшим мужем, а также гонорара, полученного им после расторжения брака за картину в период брака.

1. Являются ли картины, написанные Леонтием Лазаревым в период брака, общим имуществом супругов?

2.Входит ли вознаграждение, полученное Леонтием Лазаревым в период брака за картину , созданную до вступления в брак с Клавдией Красновой, в общее имущество супругов? Будет ли автомобиль считаться общим имуществом супругов?

3.Какое решение должен принять суд?

11. В юридическую консультацию обратились Кислицина и Овсиенко, которые при вступлении в брак решили заключить брачный договор. Их интересовали следующие вопросы:

а) можно ли предусмотреть в брачном договоре размер и порядок выплаты алиментов на детей?

б) возможно ли включить в брачный договор условие, по которому один из супругов в случае расторжения брака по собственной инициативе содержал другого, выплачивая ему определенные суммы?

Предложите проект брачного договора, условия которого соответствуют нормам действующего семейного законодательства.

12. После гибели родителей Вадима его опекуном была назначена бабушка – Анастасия Петровна Мизина. Она обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением об изменении ребенку фамилии на ее фамилию.

Подлежит ли удовлетворению требование Мизиной? Подлежит ли удовлетворению требование Мизиной? Дайте квалифицированное юридическое заключение, соблюдая профессиональную этику.

13. Харитонова, являясь матерью-одиночкой, и воспитывая одна сына Юрия, 12 лет, часто болела, ее неоднократно отвозили в больницу в машине

скорой помощи. Она подолгу находилась на лечении в больнице. В такие периоды

мальчик оставался без присмотра, плохо вел себя в школе, пропускал занятия.
Прокурором был предъявлен иск об ограничении родительских прав Харитоновой.
1.Когда возможно отобрание ребенка от родителей? Кто принимает об этом решение?
2. Чем отличаются правовые последствия ограничения родительских прав от отобрания ребенка?
3.Какое решение должен вынести суд?

14. Супруги Никифоровы проживали в квартире по договору социального найма. В 2006 году Никифоров заключил договор о приватизации данной квартиры. Никифорова в приватизации не участвовала.
В 2007 году Никифоровы расторгли брак, заключили соглашение о разделе совместно нажитого имущества, согласно которому приватизированная квартира признавалась совместной собственностью.
С данным соглашением супруги обратились в Федеральную регистрационную службу для внесения записи в реестр прав на недвижимое имущество. В федеральной регистрационной службе отказались регистрировать право совместной собственности супругов Никифоровых на данную квартиру.
Правомерно ли решение Федеральной регистрационной службы?

15. Петров обратился в суд с иском к Петровой о разделе совместно нажитого имущества, выселении Петровой из квартиры. Петров просил признать за ним право собственности на квартиру, поскольку квартира была получена им в результате приватизации, т.е. по безвозмездной сделке. Поскольку Петрова больше не является членом его семьи, Петров просил её выселить из данной квартиры.
Петрова не согласилась с доводами супруга и утверждала, что требования Петрова несправедливы, поскольку удовлетворение требований Петрова нарушит её конституционное право на жилище, и ей негде будет жить. Решите спор.
Предложите квалифицированное юридическое заключение сторонам конфликта, основанное на действующем семейном законодательстве, соблюдая требования профессиональной этики.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Обучающийся знает методы и способы решения правовых задач, особенности профессиональной деятельности юриста с учетом требований профессиональной этики , толкует и применяет правовую норму с соблюдением принципов профессиональной этики	4	2,94
Обучающийся на основе знаний положений семейного права, сущности и содержания основных понятий, категорий. институтов, правовых статусов субъектов, используя основные источники семейного права, учитывая требования профессиональной этики юриста, анализирует условия задачи , юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения.	4	2,94
Обучающийся способен дать правовую оценку действиям субъектов, нарушающих права и свободы человека и гражданина, действиям, направленным против чести и достоинства личности	4	2,94
При решении задачи обучающийся продемонстрировал навык составления претензии. договора, иска, другого документа, касающегося профессиональной сферы	5	3,68

Продемонстрировано ясное понимание всех условий задачи.	2	1,47
Решение правильное, обоснованно нормами действующего законодательства.	3	2,21
Решение правильное, позиции сторон аргументированы ссылками на действующее законодательство	3	2,21
Самостоятельность выполнения работы	4	2,94
обучающийся обрабатывает и интерпретирует семейное законодательство исходя из этичного поведения во взаимодействии в профессиональной сфере и решении профессиональных задач; способен моделировать последствия принятого решения	5	3,68
ИТОГО	34	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования;
Умения
умеет организовать процесс самостоятельного ориентирования в системе семейного права; умеет самостоятельно оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками изучения источников семейного права и их изменений; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; владеет навыками организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
знает особенности профессиональной деятельности юриста учетом требований профессиональной этики; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы, методы и способы решения профессиональных задач
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания

знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ о правах и свободах человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат должен быть оформлен шрифтом Times New Roman, размер 14, 1,5 интервал, выравнивание по ширине, абзац и нумерация страниц, титульный лист обязательны. Объем реферата 12-15 страниц, ссылки и список источников обязательны. Содержание реферата должно раскрывать суть выбранного вопроса.

Обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний основных положений семейного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений.В содержании реферата должны быть указания на основные источники семейного права,отражены принципы семейного права, представлены знания о методах, структуре, институтах семейного права; методах и способах решения правовых задач. Раскрывая существо выбранной темы, обучающийся должен использовать принципы и приемы толкования нормативных правовых актов, уметь выбирать необходимые правовые нормы, описывая принятие соответствующего решения в профессиональной сфере. Обосновывая свою позицию, обучающийся должен опираться на знания об особенностях профессиональной деятельности в современном обществе с учетом требований профессиональной этики и знании о характеристиках этичного поведения юриста.

В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов.

В ходе написания реферата обучающийся должен продемонстрировать знания нормативно-правовой базы, регулирующей семейные правоотношения, принципы, методы и способы решения профессиональных задач, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В соответствии с периодом текущей аттестации и выбранным заданием самостоятельно изучите необходимые правовые и научные источники информации, выделите основные понятия. категории. институты и тезисы, отражающие основное содержание и природу изучаемого правового явления или проблемы. проанализируйте юридические факты. нормы и правоотношения, а также позицию авторов с учетом требований профессиональной этики юриста и соблюдения прав и свобод человека и гражданина. В выводах реферата дайте оценку позиций изучаемых источников, основанные на принципах и нормах действующего семейного законодательства.

1. Семейное право в системе российского права

2. Методы регулирования семейных отношений.

3. Проблемы соотношения норм семейного права и смежных отраслей.

4. Источники семейного права.

5. Законодательство субъектов РФ в регулировании семейных отношений.

6. Значение судебной практики в механизме правового регулирования семейных отношений.

7. Понятие и виды семейных правоотношений.

8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

9. Юридические факты в семейном праве.

10. Договоры и соглашения как юридические факты в семейном праве.

11. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.

12. Категория «интерес» в семейном праве.

13. Правовая природа брака.

14. Правовое регулирование заключения брака.

15. Прекращение брака: основания, порядок и правовые последствия.

16. Недействительность брака.

17. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

18. Правовые режимы имущества супругов.

19. Законный режим имущества супругов.

20. Брачный договор.

21. Правовое регулирование установления происхождения детей от родителей. Оспаривание отцовства и материнства.

22. Правовое регулирование установления происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека.

23. Конвенция ООН о правах ребенка и российское семейное законодательство.

24. Личные права ребенка в семье.

25. Механизм обеспечения имущественных прав ребенка в семейном праве.

26. Права и обязанности родителей.

27. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей: лишение родительских прав, ограничение в родительских правах.

28. Судебные споры о детях.

29. Алиментные обязательства: понятие, элементы, виды.

30. Алиментные правоотношения между родителями и детьми.

31. Алиментные обязанности супругов и других членов семьи.

32. Соглашение об уплате алиментов.

33. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

34. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

35. Усыновление (удочерение) детей.

36. Приемная семья.

37. Особенности правового регулирования опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.

38. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

39. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

40. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

41. Уголовная ответственность за правонарушения в сфере семейных правоотношений.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,71
Владение основными понятиями и терминологией	3	2,14
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	3	2,14
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,43

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы, что подтверждает, что обучающийся знает основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий,институтов. правовых статусов субъектов семейных правоотношений, основные источники семейного права; знает принципы. методы и структуру семейного права, методы и способы решения правовых задач.	5	3,57
Обучающийся владеет навыками изучения источников семейного права и их изменений; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, отношений; планирует и способен дать оценку своей деятельности; знает особенности профессиональной деятельности юриста и характеристики этичного поведения	3	2,14
Обучающийся умеет ориентироваться в системе семейного права, умеет оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения, так как в реферате обоснован выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме), четко определена цель и сформулированы задачи.	4	2,86
Отсутствие фактологических ошибок	2	1,43

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,71
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,71
Соответствие содержания теме и плану работы	4	2,86
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,71
обучающийся знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов; умеет выбирать необходимые правовые нормы при принятии решений в профессиональной сфере	5	3,57
ИТОГО	35	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. контрольная работа (тесты)

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа (тесты)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования;
Умения
умеет организовать процесс самостоятельного ориентирования в системе семейного права; умеет самостоятельно оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
знает особенности профессиональной деятельности юриста учетом требований профессиональной этики; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы, методы и способы решения профессиональных задач
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания

знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ о правах и свободах человека и гражданина

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа (тесты)», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представляет собой решение тестовых заданий. Необходимо выбрать один верный ответ из предложенных вариантов.

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов, принципы этики юриста, представления о квалифицированном юридическом заключении и консультации. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства, а также норм о свободах и правах человека, правовых гарантий защиты чести и достоинства личности

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа (тесты)»

0. Проанализируйте содержание тестового вопроса с точки зрения действующего семейного законодательства. Выберите ответ соответствующий принципам, методам, нормам и способам решения профессиональных юридических задач с учетом соблюдения прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности в семейных правоотношениях.

1. Признается законным брак:

А)зарегистрированный в органах ЗАГСа,
Б)заключенный по обряду венчания,
В)фактический, в зависимости от его продолжительности.

2. Государственная регистрация брака производится:
А)только в органах ЗАГСа при личном участии вступающих в брак,
Б)администрацией исправительной колонии в местах лишения свободы,
В)при невозможности одной из сторон явиться лично допустима регистрация брака в органах ЗАГСа по доверенности.

3. Отказ органами ЗАГСа в государственной регистрации брака может быть обжалован :
А)в судебном порядке,
Б)в органе местного самоуправления, на территории которого находится отдел ЗАГС,
В)в прокуратуре этой же территориальной единицы.

4. Сроки регистрации брака:
А)общий по истечении 1 месяца со дня подачи заявления,

Б)2 месяца,
В)по истечении 1 месяца.

5. Препятствия к заключению брака:
А)наличие другого зарегистрированного брака,
Б)наличие родственных отношений будущих супругов независимо от степени родства,
В)недееспособность вступающих в брак.

6. Условия вступления в брак:
А)достижение брачного возраста,
Б)при вступлении в брак несовершеннолетних требуется согласие их законных представителей,
В)взаимное согласие вступающих в брак.

7. Брачный возраст:
А)18 лет,
Б)не свыше 80 лет,
В)16 лет.

8. Уважительные причины для снижения брачного возраста:
А)отъезд жениха,
Б)согласие родителей,
В)фактически сложившиеся брачные отношения.

9. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак проводится:
А)в исключительных случаях по усмотрению органов ЗАГСа,
Б)только с согласия будущих супругов,
В)по желанию родственников будущих супругов, но только при наличии согласия последних.

10. Основания прекращения брака:
А)смерть одного из супругов,
Б)длительное непроживание одной семьей,
В)фактическое прекращение брачных отношений

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
А)при взаимном согласии на расторжение брака супругов при отсутствии общих несовершеннолетних детей,
Б)при согласии на расторжение брака супругов при отсутствии общих детей, не считая усыновленных,
В)по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы независимо от срока.

12. Расторжение брака в судебном порядке производится:
А)при взаимном согласие на то обоих супругов, имеющих общих Б)несовершеннолетних детей,
В)при отсутствии согласия одного из супругов,
Г)всегда при наличии споров имущественного характера.

13. В случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим, брак:
подлежит восстановлению в судебном порядке,
А)брак может быть восстановлен в ЗАГСе по совместному заявлению супругов,
Б)брак восстанавливается независимо от наличия нового брака, поскольку признается В) приоритет за первым браком.

14. Основания признания брака недействительным:
А)наличие другого зарегистрированного брака,
Б)если один из супругов скрыл о себе сведения позорящего характера,
В)большая разница в возрасте сторон.

15. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
А)возмездный характер семейных правоотношений,
Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации,
В)семейные отношения не допускают правопреемства.

16. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
А)добровольность брачного союза,
Б) приоритет семейного воспитания детей,
В)ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.

17. В чьем ведении находится семейное законодательство?
А)в исключительном ведении РФ,
Б) в исключительном ведении субъектов РФ,
В)в совместном ведении РФ и ее субъектов.

18. Соответствует ли федеральному законодательству положение одной из республик Российской Федерации о допустимости многоженства?
А) нет,
Б) да, поскольку федеральным законодательством этот вопрос не регламентируется.
В) да, каждый из субъектов Российской Федерации вправе сам определять условия вступления в брак на его территории, в том числе возможность полигамных браков.

19. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права?
А)суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды,
Б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды,
В)суды общей юрисдикции.

20. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
А)во всех,
Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,
В)если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права.

21. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?
А)нет,
Б) да,
В)только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.

22. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?
А) между двоюродным братом и сестрой,
Б) между сводными братом и сестрой,
В)между неполнородными братом и сестрой.

23. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?
А) только по причинам измены супругов,

Б) по причинам, признанным судом уважительными,
В) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака.

24. Может ли супруг в течение года после рождения ребенка возбудить дело в суде о расторжении брака?
А)да, если супруга выразит на это свое согласие,
Б) может независимо от согласия супруги, если ребенок родился мертвым,
В)не может ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком одного года.

25. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?
А)нет, в РФ это запрещено,
Б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ,
В)могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния.

26. Какие требования предъявляет Семейный кодекс к форме договора о разделе имущества?
А)договор требует нотариальной формы,
Б) договор должен быть заключен в простой письменной форме,
В)договор может быть заключен устно.

27. В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов?
А)в течение одного года с момента расторжения брака,
Б) в течение 300 дней с момента расторжения брака,
В)после расторжения брака такая презумпция не действует.

28. Кого записывают органы записи актов гражданского состояния в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью?
А)во всех случаях суррогатную мать,
Б) супруги, с которыми заключен договор, записываются в качестве родителей толь¬ко с письменного согласия суррогатной матери, которое дается после рождения ребенка,
В)во всех случаях супруги, с которыми суррогатная мать заключила договор.

29. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?
А)простая письменная,
Б) нотариально удостоверенная,
В)в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.

30. В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном производстве?
А)при взыскании алиментов в долях на несовершеннолетних детей,
Б) при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме,
В)при взыскании алиментов в отношении любого члена семьи.

31. Какой орган принимает решение об усыновлении?
А)суд,
Б) орган опеки и попечительства,
В)орган внутренних дел.

32. Может ли иностранный гражданин, будучи недееспособным, зарегистрировать брак в нашей стране, если законодательство его страны не запрещает ему этого?
А) нет,

Б) да,
В) да, если у него нет иных заболеваний.

33. Будет ли признан на территории РФ брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании?
А)да, если брак заключен в государственных органах, а не в церкви,
Б) да, если будут соблюдены ограничения российского законодательства, преду¬смотренные ст. 14 Семейного кодекса РФ,
В)да, без каких-либо ограничений.

34. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?
А)личные неимущественные отношения между супругами,
Б) порядок вступления в брак,
В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка.

35. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?
А)не допускается,
Б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право - это подотрасль гражданского права,
В)допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений.

36. В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства Российской Федерации?
А)в случаях, предусмотренных федеральными законами или Указами Президента Российской Федерации,
Б) лишь в случаях, предусмотренных федеральными законами,
В)семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства Российской Федерации без каких-либо ограничений.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа (тесты)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся знает не все основные положения семейного права, не все понятия, не продемонстрировал умение ориентироваться в системе семейного права.	3	2,00
Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. обучающийся знает основные положения семейного права, понятия, институты, методы и способы решения правовых задач; умеет ориентироваться и анализировать юридические факты	4	2,67
Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основные положения семейного права, все категории институты. методы и структуру, знает и умеет применить способы решения правовых задач с учетом профессиональной этики юриста; толкования правовой нормы с учетом нормативно-правовых актов, защищающих права и свободы человека и гражданина	5	3,33

Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,67
Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины.	2	1,33
ИТОГО	15	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания

знает основные методы и приемы самоорганизации и самообразования;
Умения
умеет организовать процесс самостоятельного ориентирования в системе семейного права; умеет самостоятельно оперировать понятиями и категориями семейного права; умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками изучения источников семейного права и их изменений; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; владеет навыками организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
знает особенности профессиональной деятельности юриста учетом требований профессиональной этики; знает характеристики этичного профессионального поведения юриста
Умения
умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы профессиональной этики юриста; умеет контролировать соблюдение профессиональной этики
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками этичного поведения во взаимодействия в профессиональной сфере и решении профессиональных задач; владеет навыками самооценки этичности поведения и решения правовых задач
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы и приемы толкования нормативных правовых актов
Умения
умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет выбирать необходимые правовые нормы при принятии решения в профессиональной сфере
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства; владеет навыками моделировать последствия принятия решения в профессиональной сфере владеет навыками самостоятельного анализа различных правовых явлений в сфере семейного права

ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает нормативно-правовую базу, регулирующую семейные правоотношения; знает принципы, методы и способы решения профессиональных задач
Умения
умеет правильно применять нормы семейного законодательства РФ; умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Семейным кодексом РФ и другими законами, давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации семейного законодательства, навыками составления юридических заключений и правового консультирования в сфере семейных правоотношений
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные нормативные акты действующего законодательства РФ о правах и свободах человека и гражданина
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
способен дать оценку действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, действиям, направленным против чести и достоинства личности; владеет навыками составления претензий, договоров и других документов, касающихся профессиональной сферы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. При решении практической задачи необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы, обосновывая свои ответы нормами действующего законодательства.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа.

При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи.
При решении задач необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы, необходимо обосновать решение ссылками на действующее законодательство.
Основываясь на положениях семейного законодательства и нормах Семейного кодекса как основного источника семейного права; учитывая требования профессиональной этики юриста, проанализируйте условия задачи. Истолкуйте и правильно примените соответствующую правовую норму, сформулируйте квалифицированное юридическое заключение; по условиям задачи дайте правовую оценку действиям субъектов, нарушающим права и свободы человека и гражданина; опишите юридические действия и решения, разрешающие конфликт в семейных правоотношениях.Предложенное решение оцените, учитывая принципы этичности поведения юриста, и смоделируйте юридические последствия решения.
В ходе аргументации собственной позиции обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При ответе на вопрос необходимо изложить основные положения семейного права, раскрывающие содержание данного вопроса, используя соответствующие понятия, категории, институты и принципы. Необходимо ссылаться на актуальные правовые нормы. формулируя ответ на вопрос, учитывайте особенности профессиональной деятельности юриста с учетом требований профессиональной этики, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты семейных прав.

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Особенности метода семейно-правового регулирования.
3. Основные начала семейного законодательства.
4. Источники семейного права Российской Федерации.
5. Применение к семейным отношениям норм гражданского законодательства.
6. Судебная практика в правовом регулировании семейных отношений.
7. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
8. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
11. Осуществление и защита семейных прав.
12. Семейно-правовая ответственность: понятие, основание, формы.
13. Понятие брака. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
14. Порядок заключения брака.
15. Основания и порядок признания брака недействительным.
16. Правовые последствия признания брака недействительным.
17. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
18. Прекращение брака путем его расторжения в органах ЗАГС.
19. Расторжение брака в судебном порядке.
20. Правовые последствия прекращения брака. Момент прекращения брака.
21. Личные права и обязанности супругов.
22. Законный режим имущества супругов.
23. Раздел общего имущества супругов.
24. Брачный договор: понятие, форма, содержание.
25. Основания и порядок изменения и прекращения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
26. Ответственность супругов по обязательствам.
27. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
28. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке.
29. Оспаривание отцовства (материнства).
30. Личные права несовершеннолетних детей.
31. Фамилия, имя, отчество и место жительства ребенка.
32. Имущественные права детей. Правомочия родителей по распоряжению имуществом ребенка.
33. Личные права и обязанности родителей.
34. Правовой статус несовершеннолетних родителей.
35. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
36. Разрешение споров о детях между родителями, а также между родителями и другими

лицами.
37. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
38. Восстановление в родительских правах.
39. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав. Отобрание ребенка.
40. Общая характеристика алиментных обязательств: понятие, элементы, виды.
41. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
42. Алиментные обязанности родителей в отношении нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей.
43. Обязанность детей содержать нетрудоспособных и нуждающихся в помощи родителей.
44. Алиментные правоотношения между супругами (бывшими супругами).
45. Алиментные обязательства других членов семьи.
46. Соглашение об уплате алиментов: понятие, форма и содержание.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Изменение размера алиментов. Освобождение от уплаты алиментов.
49. Взыскание задолженности по алиментам.
50. Ответственность за ненадлежащее исполнение алиментных обязательств.
51. Прекращение алиментных обязательств.
52. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Усыновление: порядок, условия и правовые последствия.
54. Субъекты правоотношений по усыновлению.
55. Отмена усыновления: основания и порядок.
56. Особенности опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
57. Приемная семья. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью.
58. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
59. Правовое регулирование отношений родителей, детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
60. Правовое регулирование усыновления с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Ситуационные задачи.

При решении ситуационных задач необходимо продемонстрировать знание нормативно-правовой базы, регулирующей семейные правоотношения, путем анализа условий задачи, толкования и применения правовых норм к действиям субъектов. Дайте правовую оценку действиям субъектов; предложите правовое решение имеющегося в задаче противоречия, путем формулирования квалифицированного юридического заключения; предложите соответствующее юридическое действие; оцените правовые последствия предлагаемого решения с учетом этичности поведения юриста и соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Задача 1

Крутонравова Екатерина Игоревна обратилась в суд с иском о защите прав своих детей– 8-летней Людмилы и 10-летнего Павла. В заявлении Екатерина Игоревна указала, что Алексей Петрович – отец Людмилы и Павла, трудоустроен сотрудником НИИ по свободному графику, поэтому работает дома по ночам, получает низкую заработную плату, не желает устроиться на более престижную и высокооплачиваемую работу, мешает своей ночной работой отдыхать ей и детям. Также Екатерина Игоревна считает,

что своим поведением Алексей Петрович не только мешает спокойной жизни семьи, но и показывает детям дурной пример лености и отсутствия стремления достичь большего, в том числе и в материальном положении. Подлежит ли данное заявление рассмотрению ? На основании каких принципов нужно решить данную задачу? Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, соблюдая требования профессиональной этики.

Задача 2
Орган опеки и попечительства обратился в суд с заявлением о лишении Михаила и Маргариты Поруковых родительских прав в отношении 9-летнего Валеры и 11-летней Ани. В заявлении было указано, что Михаил и Маргарита заставляли детей работать по дому и на приусадебном участке, лишив детей возможности учиться. Супруги Поруковы объясняли свои действия тем, что дети получают церковное образование, умеют читать , «в школу еще успеют пойти», а девочкам светское образование и вовсе получать необязательно.
Какая обязанность не выполняется родителями? Какие еще императивные нормы существуют в Семейном Кодексе в отношении родителей?
Оцените действия субъектов с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задача 3
В семье Хабибуллиных после смерти Галима Шакирзяновича возникли разногласия между его женой – Суфией Рахмановной и невесткой Наилей. Галим Шакирзянович – ветеран, участник ВОВ, овдовел в первый год войны, а в 1943 г. женился на Суфие Рахмановне по мусульманскому обряду на территории Польши. После окончания войны супруги вернулись на родину и начали воспитывать сына Галима Шакирзяновича от первого брака. После смерти Галима Шакирзяновича наследникам остался огромный дом и земельный пай на колхозной земле. Невестка Галима Шакирзяновича, Наиля, обратилась в суд с требованием исключить Суфию Рахмановну из числа наследников, считая, что Суфия Рахмановна не является женой покойного по закону и тем более родственником, и поэтому не может быть наследницей.
Как должно быть разрешено судом это дело? Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, уважая честь и достоинство личности и соблюдая требования профессиональной этики.

Задача 4
Парламент одного из субъектов Российской Федерации своим актом повысил минимальный возраст для вступающих в брак: до 19 лет для девушек и 20 лет для юношей. Прокурор субъекта Российской Федерации внес протест, считая акт противоречащим требованиям Семейного кодекса Российской Федерации.
Какое решение следует принять суду? Дайте квалифицированную оценку действия норм Семейного кодекса на территории РФ.

Задача 5
В 1993 году Надежда Головина умышленно причинила легкий вред здоровью своего супруга Алексея Головина, за что подверглась уголовной ответственности в соответствии с действующим уголовным законодательством. В 1997 году орган опеки и попечительства обратился в суд с иском о лишении родительских прав Надежды

Головиной в отношении ее восьмилетнего ребенка по основанию, предусмотренному п. 6 ст. 69 СК РФ (совершение умышленного преступления против жизни и здоровья супруга).
Решите дело. Оцените действия субъектов с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина. Предложите квалифицированную юридическую консультацию, соблюдая требования профессиональной этики. Совершение каких уголовных преступлений может быть основанием для лишения родительских прав?

Задача 6.
Захаров и Николаева обратились в орган загса с заявлением о регистрации между ними брака. Через неделю после подачи заявления в этот орган загса пришла мать Николаевой , которая потребовала, чтобы в регистрации брака было отказано. Свое требование она объяснила тем, что, по имеющимся у нее сведениям, год назад Захаров болел венерической болезнью и поэтому не имеет права заключать брак. В случае отказа удовлетворить ее требование мать Николаевой собиралась обратиться в органы прокуратуры.
1.Должно ли быть удовлетворено требование матери Захаровой?
2.Изменилось бы решение, если бы Захаров был болен ВИЧ-инфекцией?
Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, уважая честь и достоинство личности и соблюдая требования профессиональной этики.
Какое уголовное наказание предусмотрено за заражение ВИЧ-инфекцией лицом, знавшим о наличии у него этой болезни?

Задача 7.
Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течение двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает.
Однако в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены и родственников, поскольку поступил в очную аспирантуру.
Какое решение должен вынести суд? Предложите квалифицированную юридическую консультацию сторонам конфликта, уважая честь и достоинство личности и соблюдая требования профессиональной этики.
Предусмотрено ли уголовное наказание за уклонение от уплаты алиментов?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные положения семейного права, его	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	принципы, методы и институты, ориентируется в системе семейного права, уверенно оперирует понятиями и категориями. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами, что свидетельствует о навыке анализа правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношений. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Применены принципы и приемы толкования норм семейного законодательства. Содержание ответа базируется на принципах профессиональной этики и уважении чести и достоинства личности, добросовестного исполнения профессиональных обязанностей. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Основные понятия семейного права употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; анализ правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношений присутствует, но носит поверхностный характер. знает особенности профессиональной деятельности юриста с учетом требований профессиональной этики и характеристики этичного поведения юриста, но не делает акцент на важность это при решении правовых задач. Демонстрирует знание о толковании и применении правовой нормы, о методах обработки и интерпретации законодательства, раскрывая содержание вопроса, но затрудняется в самостоятельной оценке решения профессиональных задач Ответ носит	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не обнаруживает знания основных положений семейного права, не ориентируется в его системе, анализ правовых явлений в ответе отсутствует. Ответ не учитывает требований профессиональной этики юриста, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. При ответе отсутствует ссылка на нормативно -правовую базу, регулирующую семейные правоотношения.

		преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные положения семейного права, его принципы, методы и институты, ориентируется в системе семейного права, уверенно оперирует понятиями и категориями. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами, что свидетельствует о навыке анализа правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношений. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Применены принципы и приемы толкования норм семейного законодательства. Содержание ответа базируется на принципах профессиональной этики и уважении	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия семейного права употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; анализ правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношений присутствует, но носит поверхностный характер. знает особенности профессиональной деятельности юриста с учетом требований профессиональной этики и характеристики этичного поведения юриста, но не делает акцент на важность это при решении правовых задач. Демонстрирует знание о толковании и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не обнаруживает знания основных положений семейного права, не ориентируется в его системе, анализ правовых явлений в ответе отсутствует. Ответ не учитывает требований профессиональной этики юриста, соблюдения прав и свобод человека и гражданина. При ответе отсутствует ссылка на нормативно -правовую базу, регулирующую семейные правоотношения.

	чести и достоинства личности, добросовестного исполнения профессиональных обязанностей. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	применении правовой нормы, о методах обработки и интерпретации законодательства, раскрывая содержание вопроса, но затрудняется в самостоятельной оценке решения профессиональных задач Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задача решена правильно. При решении задачи использовано актуальное законодательство, даны необходимые пояснения и комментарии. Позиции сторон обоснованы, решение имеет ссылки на соответствующие правовые нормы. Верно применены принципы и приемы толкования норм семейного законодательства. обучающийся выбрал необходимые правовые нормы при решении задачи, смоделировал последствия принятия правового решения, дал квалифицированное юридическое	Задание выполнено не полностью. При решении задачи допущены некоторые неточности (применены нормы недействующих законодательных актов, либо правовая норма не представлена, но ответ дан правильный), которые затем исправлены с помощью преподавателя. Верно применены принципы и приемы толкования норм семейного законодательства. обучающийся выбрал необходимые правовые нормы при решении задачи, не дана полная оценка последствий принятия правового решения. Дано	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся неверно применяет принципы и приемы толкования норм семейного законодательства. обучающийся не смог выбрать необходимые правовые нормы при решении задачи, отсутствует оценка последствий принятия правового решения. Не была дана оценка действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, предложенное решение не учитывает принципа

	заключение. Была дана оценка действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, предложенное решение построено на принципах уважения чести и достоинства личности, соблюдения профессиональной этики. Присутствует самооценка этичности поведения при решении правовой задачи.	квалифицированное юридическое заключение. Была дана оценка действиям, нарушающим права и свободы человека и гражданина, предложенное решение построено на принципах уважения чести и достоинства личности, соблюдения профессиональной этики.	уважения чести и достоинства личности, соблюдения профессиональной этики.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И . Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431907

2. Нечаева, А. М. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431121

Дополнительная литература

1. Муратова, С.А. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Муратова . — 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343686

2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329895

3. Азаркин, А.В. Семейное право России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В.Азархин, А.В. Китаева, Родионов Л.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 150 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302263

4. Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В . Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433127

5. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель [Электронный ресурс] : сборник / под общ. ред. А.Е. Тарасовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 484 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329863

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)
2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
6. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)
8. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
9. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
10. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
11. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
12. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)
13. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

14. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

15. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

16. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

17. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

18. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

19. Законность(http://pressa-lex.ru)

20. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

21. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

22. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

23. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

24. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

25. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

26. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

27. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

28. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

29. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

30. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

31. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

32. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

33. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

34. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

35. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3802.

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (ч. I). Ст. 14.

5. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

7. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последующими изм .) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

10. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года"// СПС Консультант Плюс

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г . №138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем

реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является изучение криминологического анализа преступности, категорий и групп преступлений , анализа причин и условий «фоновых явлений», обусловливающих преступность, личность преступника, выработка мер борьбы и профилактического воздействия на причины и условия преступности, противодействия формированию антисоциального типа личности.

Задачами освоения дисциплины «Криминология» являются:

- уяснить сущность и основные институты борьбы с преступностью, ее детерминацию и причинность, различные аспекты девиантного поведения и формирования личности преступника в современных условиях;
- раскрыть основные положения криминологических теорий, выявить тенденции преступности на современном этапе;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов преступлений и преступности;
- определить стратегию, специфику и основные концепции профилактики преступлений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
	Умения	умеет использовать систему экономических знаний в различных сферах деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет способностью углубленно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	Знания	знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
	Умения	умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ, Конституции РТ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ
ПК-11	Знания	знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными; основные причины и условия, способствующие сохранению преступности.

	Умения	умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений ; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками формулирования теоретических и практических предложений по совершенствованию уголовной политики в сфере борьбы с преступностью в Республики Татарстан
ПК-3	Знания	знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
	Умения	умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками коррекции неправомерного поведения субъектов права навыками пресечения несоблюдения уголовного законодательства субъектами права
ПК-7	Знания	знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов; обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов.
	Умения	умеет подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе; анализировать имеющуюся информацию о готовящемся или совершенном преступлении, с целью использования ее в определенном процессуальном документе
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками подготовки документом в области криминологии, правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах
ПК-9	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Конституции РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
	Умения	умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности, свойства и типологию личности преступника
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; методами

	составления психологического портрета лица, совершившего преступление

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КРИМИНОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.25, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина КРИМИНОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Понятие криминологии. Предмет криминологии, его основные институты: преступность, ее закономерности, личность преступника, причины и условия преступности, виды преступности, предупреждение преступлений.
Задачи криминологии: познавательная, аналитическая, прогностическая, рекомендательная, практивация криминологии, международная. Функции криминологии: описательная, объяснительная, предсказательная.
Методы, используемые в криминологии: общенаучные, частнонаучные.
Методология и методика криминологических исследований.
Система криминологии: общая и особенная части.
Место криминологии в системе юридических, социальных и других наук, связи криминологии с ними.
История возникновения и развития криминологии в зарубежных странах и в России.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности. Свойства преступности: массовость, иррегулярность , устойчивость. «Социальная цена» преступности: совокупность ее негативных последствий.
Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная, установленная судом.
Количественные и качественные характеристики преступности: состояние, уровень, динамика, структура и характер.
Статистика преступности по РФ, а также Республики Татарстан.
Понятие латентной преступности. Причины латентной преступности.
Степени латентности. Виды латентной преступности: искусственная и естественная. Методы определения латентной преступности.
Общая характеристика российской преступности по ее количественным и качественным показателям, информации о ее латентности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Ее социально-демографические, социально-ролевые и социально-психологические свойства.
Типология преступников, ее основания и значение. Преступники случайные , ситуационные, неустойчивые и злостные.
Соотношение социального и биологического в личности преступника.
Основные подходы к решению этого вопроса в зарубежной и отечественной криминологии.
Современная характеристика личности преступника.

Тема 4. Причины и условия преступности

Понятие причин и условий преступности. Детерминация преступности. Взаимодействие причин и условий преступности. Выявление причин и условий преступности.
Классификации причин и условий преступности по уровню действия, по содержанию, по природе возникновения. Виды причин: социальные, экономические, политические и др. Виды условий: сопутствующие, необходимые, достаточные и др.
Пьянство, наркомания, проституция, азартные игры и незаконные доходы как причины и условия преступности.
Факторы преступности: урбанизация, миграция, уровень материальной обеспеченности, нравственный, образовательный и культурный уровень. Виды факторов преступности – криминогенные и антикриминогенные.
Понятие причин и условий конкретного преступления. Соотношение общих причин преступности и конкретного преступления.
Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Понятие и предмет виктимологии. Понятие и виды жертв преступления. Ситуации, предшествующие преступлению. Виктимность и виктимизация.

Тема 5. Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Соотношение предупреждения преступности и борьбы с преступностью. Уровни предупреждения преступности: общесоциальный и специально-криминологический. Формирование уважения к правам и законным интересам личности, коллектива, организации, общества и государства как магистральное направление предупреждения преступности.
Классификация мер предупреждения преступности: по территориальному масштабу, по объему и направленности применения предупредительных мер , по механизму воздействия, по уровню предупредительной деятельности.
Субъекты предупреждения преступности. Их классификация: субъекты общесоциального предупреждения, специально-криминологического предупреждения и субъекты, осуществляющие индивидуальную профилактику. Задачи и функции субъектов предупреждения преступности.
Участие общественности в предупреждении преступлений. Международные организации и предупреждение преступлений.
Особенности предупреждения преступности в Республике Татарстан
Правовые основы предупреждения преступности в России: состояние нормативной базы, ее особенности и проблемы.

Тема 6. Преступность несовершеннолетних

Общая характеристика преступности несовершеннолетних. Структура преступности несовершеннолетних. Ее динамика. Характеристика видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Особенности личности несовершеннолетних и несовершеннолетних преступников. Свойства. Возрастные группы несовершеннолетних преступников и детей. Связь неработающих и неучащихся подростков с криминальной средой.
Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними. Воздействие социальной среды на преступное поведение несовершеннолетнего. Семья, школа, друзья как положительные и как отрицательные факторы влияния на поведение подростков.
Предупреждение преступности несовершеннолетних. Органы, осуществляющие предупреждение преступности несовершеннолетних.
Характеристика нормативной базы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 7. Женская преступность

Общая характеристика женской преступности в России. Динамика женской преступности и ее структура. Рост участия женщин в совершение преступлений, числа преступниц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование. Тенденция увеличения доли работающих женщин-преступниц.
Структура женской преступности. Преступления, наиболее часто совершаемые лицами женского пола.
Участие женщин в ненасильственных преступлениях в сфере экономики (хищениях, незаконном предпринимательстве и т.п.), в насильственных преступлениях (убийствах, причинении вреда здоровью, разбойных нападениях и т.п.).
Личность женщины-преступницы. Возраст как свойство личности женщины -преступницы. Типы личности преступниц: случайный, ситуационный и привычный. Подтипы личности преступницы: насильственный, корыстный, дезадаптивный.
Особенности причинного комплекса преступности женщин. Специфика психофизиологических особенностей, социальных позиций и ролей женщины в современном обществе. Драматическое стечение обстоятельств в интимных и семейно-брачных отношениях как толчок к совершению преступления. Влияние алкоголизма, наркомании, аморального образа жизни на женскую преступность. Отражение наличия семьи, ее материального достатка на совершении преступлений.
Предупреждение женской преступности. Общая стратегия и приоритетные направления государственной политики в сфере профилактики преступности женщин. Поощрение экономических возможностей женщины , равного доступа к производственным ресурсам, удовлетворение специфических образовательных и медицинских потребностей женщин, совершенствование морального климата в обществе как основные

направления предупреждения женской преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие и виды насильственных преступлений в России. Динамика насильственной преступности в Республике Татарстан. Мотивы совершения насильственных преступлений. Способы совершения насильственных преступлений. Латентность насильственных преступлений.
Криминологическая характеристика личности преступников, совершивших насильственные действия. Особенности разделения виновных в насильственных преступлениях по половому признаку. Различия в мотивации насильственных преступлений, совершаемых мужчинами и женщинами. Возраст, образовательный уровень, социальное положение и социальная среда виновного, виктимное поведение потерпевших как факторы совершения насильственных преступлений.
Типы насильственных преступников.
Специфика факторов совершения наиболее распространенных насильственных преступлений. Основные факторы убийства, причинения вреда здоровью, побоев и истязания: употребление алкоголя или наркотиков ; неблагоприятные материальные и жилищные условия; негативная окружающая социальная среда и моральный климат общества; недостатки в воспитательной работе по месту жительства, учебы, работы, в организации досуга; латентность и безнаказанность ранее совершенных преступлений.
Основные факторы насильственных преступлений в половой сфере: недостатки деятельности семьи, органов образования, культуры, здравоохранения в нравственном и половом воспитании детей, подростков, молодежи; распространение пьянства, наркомании и токсикомании в среде несовершеннолетних и молодежи; негативное влияние примеров половой распущенности, циничного отношения к женщине; стимулирование у подростков и молодежи неправильных взглядов и навыков сексуального поведения, подстрекательство со стороны взрослых.
Особенности предупреждения насильственных преступлений.
Общесоциальные задачи: целенаправленная работа по воспитанию в человеке уважения к другой личности, ее неприкосновенности, недопущения проявлений грубости, агрессивности; усиление правового обучения и правового воспитания; формирование совестливости, сострадания ко всему живому и др.
Основные направления специально-криминологического предупреждения насильственных преступлений: ранняя диагностика психологических отклонений и установок, ведущих к совершению насильственных преступлений; оказание психологической помощи, проведение разъяснительной работы; своевременность реагирования на семейные и другие бытовые конфликты, могущие перерасти в преступление;

последовательная и настойчивая борьба с пьянством, наркоманией и токсикоманией; пресечение криминогенного влияния на несовершеннолетних и молодежь профессиональных преступников; противодействие пропаганде жестокости и насилия средствами массовой информации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии	1	2	0	5	8
2	Преступность и ее основные характеристики	1	2	0	5	8
3	Личность преступника	1	2	0	5	8
4	Причины и условия преступности	1	2	0	5	8
5	Предупреждение преступности	1	2	0	5	8
6	Преступность несовершеннолетних	1	2	0	5	8
7	Женская преступность	2	2	0	6	10
8	Насильственная преступность	2	4	0	6	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***10***	***18***	***0***	***42***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14425

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА

законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КРИМИНОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,54	2,70
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,81	7,30
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении	От 60 до 70 баллов

		социальных и профессиональных задач. Умеет правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять. Владеет навыками использования методов экономических наук.	
	Повышенный уровень	Знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста. Умеет использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет предпринимать	От 60 до 70 баллов

		меры для соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации и Республики Татарстан, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Владеет навыками принятия мер для обеспечения соблюдения законодательства и международных актов субъектами права в различных сферах профессиональной деятельности; способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
	Повышенный уровень	Знает методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение. Умеет	Более 70 баллов

		самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности. Владеет навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает условия и особенности совершения правонарушений и преступлений; виды административной и уголовной ответственности ; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих ; способы выявления противоправного поведения. Умеет анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений; определить в выявленном общественно опасном деянии признаки преступления; выделять в противоправное поведении	От 60 до 70 баллов

		признаки преступлений. Владеет способностью выявлять правонарушения ; способностью дифференцировать противоправные деяния; навыками квалифицировать противоправные деяния; навыками применить меры , направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению способностью выявлять и критически оценивать факты преступного поведения.	
	Повышенный уровень	Обладает знаниями комплекса мер по предупреждению правонарушений и преступлений. Может выявлять совершенные преступления и правонарушения; предупреждать совершение новых преступлений. Способен выявить причины и условия, способствующие совершению правонарушения и преступлений; устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений.	Более 70 баллов
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Знает нормы права, требования законодательства, в том числе международного и внутригосударственного, к осуществлению профессиональной деятельности в области юриспруденции; сущность	От 60 до 70 баллов

		и значение соблюдения законов субъектами права. Умеет оценивать факты, встречающиеся в профессиональной деятельности, с позиции действующего законодательства. Владеет необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права.	
	Повышенный уровень	Знает требования к поведению отдельных субъектов права; основные полномочия и правомочия отдельных субъектов права ; нормы уголовно-исполнительного законодательства и нормативно-правовых актов в области криминологии. Может выявлять специфику деятельности отдельных субъектов права, а также их неправомерное поведение. Способен скорректировать неправомерное поведение субъектов права; обеспечить соблюдение уголовного законодательства соответствующими субъектами.	Более 70 баллов
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знает понятие и классификацию правовых документов. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для разработки правовых документов; осуществлять подготовку юридических документов;	От 60 до 70 баллов

		давать правовую оценку юридических документов. Владеет навыками разработки юридических документов; навыками составления проектов решений, постановлений, определений.	
	Повышенный уровень	Знает содержание и структуру уголовно-процессуальных документов. Может правильно составлять и заполнять уголовно-исполнительные документы; подготовить документы для уголовно-исполнительного законодательства; юридически грамотно давать консультации по содержанию и структуре уголовно-исполнительных документов. Способен правильно подготавливать юридические документы, в том числе и не связанные с уголовно-исполнительным правом.	Более 70 баллов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает юридические гарантии чести достоинства личности. Умеет применять законодательство гарантиях чести и достоинства личности, защищать права и свободы человека и гражданина. Владеет способностью уважать честь достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные права и свободы человека и гражданина и пределы их реализации. Может	Более 70 баллов

		выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также посягательства на честь и достоинство личности; демонстрирует навыки составления психологического портрета личности преступника. Способен эффективно противодействовать нарушению прав и свобод человека и гражданина, а также посягательствам на честь и достоинство личности; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-9
Реферат	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-7, ПК-9
Кейс-задание	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-7, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-7, ПК-9

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными; основные причины и условия, способствующие сохранению преступности.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к

ним.
В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
При выполнении тестов обучающийся формирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формирует способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком. Обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на поставленное задание формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формируется способность

квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1. Что такое структура преступности?
а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
б) соотношение числа лиц, совершивших преступление, с размером материального ущерба;
в) соотношение различных видов преступлений.

При подготовке ответа формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У обучающегося формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

2. Коэффициент преступности – это:
а) число преступников среди 100 тыс. населения;
б) цифра, на которую увеличивалось или уменьшалось число преступлений за год;
в) общее число лиц, совершивших преступление.

При подготовке ответа у обучающего формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

3. Что такое динамика преступности?
а) показатель изменения структуры преступности;
б) показатель изменения преступности в сторону роста, снижения или стабилизации;
в) показатель изменения состояния преступности.

При подготовке ответа у обучающего формируется способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

4. Латентная преступность:
а) группа наиболее опасных преступлений;
б) незарегистрированная преступность;
в) совокупность государственных преступлений.

При подготовке ответа у обучающегося формируется владение навыками подготовки юридических документов

5. Что такое личность преступника?
а) имя и фамилия человека, совершившего преступление;
б) темперамент преступника и его привычки;
в) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение.

У обучающегося формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Имеются хорошие знания основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Присутствуют хорошие знания точного соблюдения законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Имеется знание квалифицированного обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются знания необходимости глубокого уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Присутствуют знания необходимости осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Имеются достаточные знания основ экономических знаний в различных сферах деятельности. имеется достаточное знание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеется знание необходимости обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеется знание необходимости уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Имеется знание необходимости осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Имеется слабое знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Имеется слабое знание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеется слабое знание необходимости соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеется слабое знание необходимости уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. имеется слабое знание необходимости осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Умения
умеет использовать систему экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными; основные причины и условия, способствующие сохранению преступности.
Умения
умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
Умения
умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов; обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов.
Умения
умеет подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе; анализировать имеющуюся информацию о готовящемся или совершенном преступлении, с целью использования ее в определенном процессуальном документе

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности, свойства и типологию личности преступника

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8-12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография). Обучающийся должен выполнять пять рефератов по разным темам.

При выполнении данного задания обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; показывает владение навыками подготовки юридических документов; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При подготовке рефератов должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа должен быть от 8 до 12 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

При написании рефератов формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формируется способность квалифицированно

обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формируется владение навыками подготовки юридических документов; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1. Криминологическая характеристика преступности в мире.

При подготовке реферата формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У обучающегося формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2. Типология личности преступника.

При подготовке реферата формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3. Виктимологическая защита личности, имущества.

При подготовке реферата формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

4. Система воздействия на преступность в России.

При подготовке реферата формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

5. Преступность в семейной сфере.

У обучающегося формируется владение навыками подготовки юридических документов

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не продемонстрированы знания

Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрированы знания и умения свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрированы знания и умения точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрированы знания и умения квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрированы знания и умения глубокого уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Продемонстрированы знания и умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и	установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрированы знания и умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрированы знания и умения соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрированы знания и умения обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Продемонстрированы знания и умения уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствуют знания и умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и	и умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Имеются слабые знания и умения соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Имеются слабые знания и умения обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Имеется слабые знания и умения уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствуют слабые знания и умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

устранять причины и условия, способствующие их совершению.	условия, способствующие их совершению.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Умения
умеет использовать систему экономических знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способностью углубленно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ, Конституции РТ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными; основные причины и условия, способствующие сохранению преступности.
Умения
умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками формулирования теоретических и практических предложений по совершенствованию уголовной политики в сфере борьбы с преступностью в Республики Татарстан

ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
Умения
умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками коррекции неправомерного поведения субъектов права навыками пресечения несоблюдения уголовного законодательства субъектами права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов; обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов.
Умения
умеет подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе; анализировать имеющуюся информацию о готовящемся или совершенном преступлении, с целью использования ее в определенном процессуальном документе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документом в области криминологии, правильного оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности, свойства и типологию личности преступника
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; методами составления психологического портрета лица, совершившего преступление

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс-задание содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные.

Кейс-задание наглядно демонстрирует, как на практике применяется теоретический материал.

При выполнении данного задания обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; показывает владение навыками подготовки юридических документов; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение пяти задач.

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответа на поставленное задание формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формируется владение навыками подготовки юридических документов ; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений в процессе составления программы по борьбе с преступностью, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1. В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс . – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до

60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

При решении предложенного казуса формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У обучающегося формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

2. Ознакомьтесь с нижеперечисленной справкой по уголовному делу, дайте структуру личности преступника и определите в каждом случае тип преступника.
Л. 32 лет, ранее судимый за хулиганство и хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, злоупотребляет спиртные напитки в рабочее время.
Оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, в свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете как алкоголик, но на принудительное лечение не направлялся, так как страдал язвой желудка. По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того, как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. И в ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

При решении предложенного казуса формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

3. В городе С зарегистрировано 2 тыс ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс . Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

При решении предложенного казуса формируется способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

4. Укажите причины латентной преступности и методы ее вы- явления применительно к преступлениям: а) против личности; б) против собственности; в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

При решении предложенного казуса формируется способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

5. Подготовить программу борьбы с насильственной преступностью.

У обучающегося формируется владение навыками подготовки юридических документов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрирована высокая способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована высокая способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Проявляется слабая способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована слабая способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована слабая способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано низкое владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует

высокая способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована высокая способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	слабая способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствует слабая способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Умения
умеет использовать систему экономических знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способностью углубленно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ, Конституции РТ и действующего законодательства, а

также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными; основные причины и условия, способствующие сохранению преступности.
Умения
умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками формулирования теоретических и практических предложений по совершенствованию уголовной политики в сфере борьбы с преступностью в Республики Татарстан
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
Умения
умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками коррекции неправомерного поведения субъектов права навыками пресечения несоблюдения уголовного законодательства субъектами права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и иных нормативно-правовых актов; обязательные требования к содержанию и структуре процессуальных документов.
Умения
умеет подбирать информацию, необходимую для закрепления в конкретном уголовно-процессуальном документе; анализировать имеющуюся информацию о готовящемся или совершенном преступлении, с целью использования ее в определенном процессуальном документе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки документом в области криминологии, правильного

оформления уголовно-процессуальных документов; навыками сопоставления и анализа информации, имеющейся в разных уголовно-процессуальных документах
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности, свойства и типологию личности преступника
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; методами составления психологического портрета лица, совершившего преступление

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания экзамен оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе проведения экзамена обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; показывает владение навыками подготовки юридических документов; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к экзамену должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на поставленное задание формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формируется владение навыками подготовки юридических документов; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1. Типовые задания оценочного средства "Экзамен"
1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 1.
2. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 2.
Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Понятие и предмет криминологии
2. Методы и задачи криминологии
3. Система криминологии
4. Связь криминологии с другими науками
5. Понятие преступности
6. Количественные и качественные признаки преступности
7. Латентная преступность
8. Понятие личности преступника
9. Структура личности преступника
10. Типология личности преступника

11. Соотношение социального и биологического в личности преступника
12. Современная характеристика личности преступника
13. Понятие причин и условий преступности
14. Классификация причин и условий преступности
15. Факторы преступности в России
16. Виктимологический аспект конкретного преступления
17. Понятие и уровни предупреждения преступности
18. Классификация мер предупреждения преступности
19. Субъекты предупреждения преступности
20. Правовые основы предупреждения преступности в современной России
21. Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних
22. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников
23. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними
24. Предупреждение преступности несовершеннолетних
25. Состояние, динамика и структура женской преступности
26. Личность женщины-преступницы
27. Особенности причинного комплекса женской преступности
28. Предупреждение женской преступности
29. Понятие и общая характеристика насильственной преступности
30. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
31. Комплекс причин и условий насильственных преступлений
32. Основные направления предупреждения насильственных преступлений
33. Понятие и виды корыстной преступности
34. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников
35. Причины и условия корыстной преступности
36. Система мер борьбы с корыстной преступностью

2. Перечень типовых практических заданий к экзамену:

1. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н . составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек. Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

2. В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс.человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс. Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

3. В городе N проживает (на 1 января отчетного года) проживает 1млн. человек. За отчетный период зарегистрировано 54 тыс. преступлениий. К уголовной ответственности привлечено 72 тыс. человек.
В отчетном году выявлено преступлений: 17 тыс. против собственности; 1,5 тыс. убийств и причинения тяжкого вреда здоровью; 12 тыс. преступлений против здоровья населения и общественной нравственности; 0,2 преступления против общественной безопасности.
Рассчитайте показатели в долевом соотношении и количество преступлений, приходящихся на одного жителя города.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните почему: дача и получение взятки ; изнасилования; мошенничество; кража; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; убийство.
5. В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс.
Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.
6. Подготовьте проект памятки для возможных жертв телефонного мошенничества, с целью предупреждения данного деяния.
7. На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж в результате недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где совершались кражи; слабого взаимодействия служб органов внутренних дел; отсутствия опыта работы у участкового инспектора полиции; недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне. Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, не имели определенного места жительства.
Разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.
8. По официальным данным жертвы заказных убийств: - являлись предпринимателями - 32%, - являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%, - служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%, - являлись членами или руководителями преступных групп - 37%, - являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%. Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.
9. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.); работающие; не работающие и не учащиеся. Обоснуйте свой ответ.
10. Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована	преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Отсутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не

	Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности , соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской

	дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует	Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Отсутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

	защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые нормативно-правовые акты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные

	договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Отсутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Долгова, А.И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329704

2. Клейменов, М. П. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046142

Дополнительная литература

1. Кудрявцев , В.Н. Лекции по криминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2019. — 188 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335709

2. Криминология в схемах и определениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=338854

3. Кудрявцев В. Н. Популярная криминология [Электронный ресурс] / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335754

4. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. М. Мацкевича. — М . : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=334900

5. Кудрявцев, В.Н. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / В.Н.Кудрявцев , В.Е.Эминов . - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с .– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=103924

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Законность(http://pressa-lex.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ "О полиции" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации . - 1995. - № 47. - Ст. 4472.

4. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 11. - Ст. 1146.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 30 - Ст. 3031.

7. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 52 (ч. 1). - Ст. 6228.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Idis	Информационная система Idis
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений

Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гиниатуллина Марина Вадимовна, Мансурова Татьяна Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информатика и Математика» являются подготовка юристов к широкому использованию компьютера в своей профессиональной деятельности, а также на овладение основами математических методов обработки результатов наблюдений, развитие навыков математического мышления в области правоведения.

Задачи: В результате успешного освоения данного курса студент должен: 1) знать современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в юридической деятельности; 2) знать устройство ПК, основные принципы работы составляющих его устройств; 3) уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные средства (ПС) общего назначения; 4) уметь работать на ПК в локальных, Интернет-сетях и глобальных компьютерных сетях (Интернет); 5) владеть приемами антивирусной защиты; знать способы защиты информации от несанкционированного доступа.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	методы и средства получения информации; основные способы хранения и переработки информации; основные понятия, определения; основные способы математической обработки информации; элементы комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
	Умения	работать с традиционными носителями информации; использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; решать простые задачи из области теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	информационными технологиями обработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применения теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании.
ОК-4	Знания	терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет; общие принципы работы в сети Интернет ; способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей; методы защиты информации при работе в сети Интернет.
	Умения	пользоваться электронными библиотеками и каталогами; пользоваться информационно-поисковыми системами; вести деловую переписку по электронной почте; общаться в социальных сетях; эффективно использовать

		ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками работы с программными средствами обработки информации в глобальных компьютерных сетях общего и профессионального назначения
ОПК-6	Знания	Знать основные источники информации.
	Умения	Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками выполнения практических работ по дисциплине, используя ПК.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА имеет код Б1.Б.27, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	50	50
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора , передачи, обработки и накопления информации

Тема 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

Предмет информатики и математики. Сферы применения информационных технологий и компьютерной техники. История развития вычислительной техники. Смена поколения ЭВМ. Организация и представление данных в компьютере. Единицы измерения количества информации. Кодовая таблица символов (ASCII-коды и UNICODE). Организация хранения и доступа к информации на компьютере. Файлы и файловая структура (файлы, папки, файловая структура). Настройка вида и изменение характера и способа представления информации в основных окнах Windows 7

Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Аппаратное обеспечение информационной технологии. Устройство персонального компьютера. Основные характеристики ПК. Типы памяти и запоминающие устройства ПК (внутренняя (микропроцессорная, регистровая кэш-память, основная) и виртуальная память; накопители на оптических и магнитооптических дисках). Таблицы размещения файлов (FAT – таблицы). Файловые системы. Средства обслуживания дисков.

Раздел 3. Программное обеспечение ЭВМ

Тема 3. Программное обеспечение ЭВМ

Прикладное программное обеспечение (ППП: проблемно-ориентированные, методо-ориентированные, автоматизированного проектирования, программные средства мультимедиа, интеллектуальные системы, искусственный интеллект, офисные ППП, ППП общего назначения). Особенности пакета MS Office 2013. Основные элементы интерфейса Windows и MS Office. Назначение и функциональные особенности текстового процессора Word. Шаблоны. Режимы отображения документа Word на экране (разметка страницы, обычный, Web- документ, структура, схема документа, во весь экран, предварительный просмотр). Настройка экрана Word 2013. Копирование, перемещение и удаление фрагмента текста . Форматирование документа Word. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Использование табуляции. Работа со списками. Работа с многоколоночным текстом. Работа со стилями (оформления абзаца или символов). Работа с полями Word. Форматирование страниц и документа Word в целом. Работа с разделами документа. Вставка номеров страниц. Добавление колонтитулов. Вставка сносок. Добавление гиперссылок. Формирование оглавления и список иллюстраций. Электронные и печатные формы. Печать документов.
Создание таблиц Word. Работа с таблицей Word, как с базой данных. Вычисления в таблицах Word 2013. Создание и редактирование диаграмм. Функциональные возможности табличного процессора MS Excel 2013. Основные понятия MS Excel. Структура электронной таблицы. Адреса ячеек . Настройка экрана MS Excel. Отображение рабочего листа на экране. Разбиение на страницы. Закрепление областей. Настройка параметров страницы. Печать электронной таблицы. Работа с шаблонами и стилями. Операции перемещения, копирования и вставки. Средства автоматизации ввода и редактирования данных. Заполнение ячеек. Использование маркера автозаполнения. Типы данных в ячейках электронной таблицы (символьные , числовые, дата и время). Формулы в MS Excel 2013. Функции в MS Excel (математические, статистические, финансовые, текстовые, логические). Условное форматирование. Создание и редактирование диаграмм в документе Excel 2013. Анализ и обработка данных электронной таблицы. Автоматические вычисления. Сообщение Excel 2013 об ошибках и меры их устранения. Поиск зависимых и влияющих ячеек. Поиск ошибок на рабочем листе. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Сортировка данных. Фильтрация (выборка) данных из списка (с использованием автофильтра и расширенного фильтра). Работа с таблицами в режиме формы данных. Поиск информации в Excel. Поиск записей в списке с помощью формы.

Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 4. Основы теории вероятностей и математической статистики

Дискретные и непрерывные случайные величины. Основные законы распределения (биномиальное, геометрическое, нормальное, показательное, нормальное). Законы Бернулли и Пуассона. Закон больших чисел. Основные понятия математической статистики. Точечная оценка случайной величины . Интервальные оценки параметров случайной величины. Проверка статистических гипотез. Понятие о критериях согласия

Раздел 5. Локальные и глобальные сети

Тема 5. Локальные и глобальные компьютерные сети

Компьютерные сети. Основные понятия и термины. Возможности и основные службы (сервисы) сети Интернет. Адресация данных в сети Интернет. Подключение к сети Интернет. Сохранение документов. Копирование текста и графики из Интернета. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой. Создание Web-страниц. HTML-документы. Способы создания и редактирования гипертекстовых документов.

Раздел 6. Основы и методы защиты информации

Тема 6. Основы и методы защиты информации

Защита документов в приложениях пакета MS Office. Защита документов MS Office 2013 от заражения макровирусами. Защита информации в электронных таблицах Excel 2013.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации						
1	Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	0,5	0	0	6	6,5

Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

2	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	0,5	2	0	8	10,5

Раздел 3. Программное обеспечение ЭВМ

3	Программное обеспечение ЭВМ	2	2	0	8	12

Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики

4	Основы теории вероятностей и математической статистики	4	6	0	12	22

Раздел 5. Локальные и глобальные сети

5	Локальные и глобальные компьютерные сети	0,5	2	0	8	10,5

Раздел 6. Основы и методы защиты информации

6	Основы и методы защиты информации	0,5	0	0	8	8,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***8***	***12***	***0***	***50***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14413

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Методические указания по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	9,00	15,00
Практическое задание	9,00	15,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Базовый уровень	Знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. Основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. Умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные способы хранения и переработки информации. Умеет эффективно использовать ПК для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности. Решать задачи из области комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании.	Более 70 баллов
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Базовый уровень	называет общие принципы работы в сети Интернет; использует информационно-поисковые системы; пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	предлагает эффективные способы доступа к	Более 70 баллов

		основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; методы защиты информации при работе в сети Интернет; применяет ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах;	
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Базовый уровень	Знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. Умеет применять базовую терминологию по дисциплине. Владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие информации и ее значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. Умеет применять профессиональную терминологию по дисциплине. Имеет навыки использования современных программных средств для выполнения практических работ по дисциплине.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОК-3, ОК-4, ОПК-6
Практическое задание	15	ОК-3, ОК-4, ОПК-6
Контрольный тест	15	ОК-3, ОК-4, ОПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-4, ОПК-6

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
методы и средства получения информации; основные способы хранения и переработки информации; основные понятия, определения; основные способы математической обработки информации; элементы комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет; общие принципы работы в сети Интернет; способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей; методы защиты информации при работе в сети Интернет.
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знать основные источники информации.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Используя знания об основных методах и средствах получения, хранения, переработки информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и навыками работы с компьютером как средством управления информацией при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Реферат выполняется и защищается обучающимися в течении семестра. Целью реферата является закрепление обучающимися теоретического материала по дисциплине и выработка навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области информатики.
При подготовке к реферату обучающиеся самостоятельно ищут информацию с помощью глобальных компьютерный сетей, собирают данные и анализируют их для последующего применения в практической работе.
Работы построены следующим образом: в начале дается тема реферата, далее реферат оформляется на компьютере с использованием программных средств MS Word, MS Excel.
При выполнении реферата обучающиеся закрепляют теоретический материал и работают с компьютером как средством управления информацией для повышения уровня своей профессиональной компетенции с целью накопления, обработки и использования информации в вопросах изучения информатики, а также для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните реферат на тему.
1. Автоматизированные информационные системы и их классификация.
2. АИТ в правоохранительной деятельности.
3. Интегрированные программные системы для офисных приложений.
4. Информационно-справочная правовая система "Кодексы и законы".
5. Место криптографии в современных информационных вычислительных системах.
6. Методы и средства защиты информации в АИСН.
7. Прикладные программы офисного назначения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Реферат тест выполнен на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - знает основные способы хранения и переработки информации. - умеет эффективно использовать ПК для представления в доступной форме результатов своей	Реферат выполнен на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: - знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - знает основные понятия и определения теории вероятностей и	Реферат выполнен ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студен: - не знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - не знает основные понятия и определения теории вероятностей и

профессиональной деятельности. - умеет решать задачи из области комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании. - предлагает эффективные способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; методы защиты информации при работе в сети Интернет; - применяет ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах; - знает понятие информации и ее значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. - умеет применять профессиональную терминологию по дисциплине. Имеет навыки использования современных программных средств для выполнения практических работ по дисциплине.	математической статистики. - умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - называет общие принципы работы в сети Интернет; - использует информационно -поисковые системы; - пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов. - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.	математической статистики. - не умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - не называет общие принципы работы в сети Интернет; - не использует информационно-поисковые системы; - не пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов. - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - не умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - не владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
методы и средства получения информации; основные способы хранения и переработки информации; основные понятия, определения; основные способы математической обработки информации; элементы комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Умения
работать с традиционными носителями информации; использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей

профессиональной деятельности; решать простые задачи из области теории множеств , комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Навыки и/или опыт деятельности
информационными технологиями обработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применения теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании.
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет; общие принципы работы в сети Интернет; способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей; методы защиты информации при работе в сети Интернет.
Умения
пользоваться электронными библиотеками и каталогами; пользоваться информационно-поисковыми системами; вести деловую переписку по электронной почте; общаться в социальных сетях; эффективно использовать ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с программными средствами обработки информации в глобальных компьютерных сетях общего и профессионального назначения
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знать основные источники информации.
Умения
Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками выполнения практических работ по дисциплине, используя ПК.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Используя знания о назначениях и видах ИТ, создания и обработки документов, технологий сбора, накопления, обработки информации, умения использовать профессиональную терминологию по дисциплине, изученные информационно-коммуникационные технологии, методы обеспечения информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Тест выполняется обучающимися в течении занятия. Целью теста является закрепление обучающимися теоретического материала по дисциплине и выработка навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области информатики.

При подготовке к тесту обучающиеся используют информацию с помощью глобальных

компьютерный сетей, собирают данные и анализируют их для последующего применения для ответа на тест.
При выполнении теста обучающиеся закрепляют теоретический материал и работают с компьютером как средством управления информацией для повышения уровня своей профессиональной компетенции с целью накопления, обработки и использования информации в вопросах изучения информатики, а также для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните тест.
1.Формула в электронной таблице это .....
А) арифметическое и логическое выражения, которое включает в себя функции
Б) математические операторы
В) операторы сравнения
Г) функции, которые используют ссылки

2. Результатом вычисления арифметического выражения является .....
А) число
Б) значение «ИСТИНА»
В) значение «ЛОЖЬ»
Г) выражение

3. Результатом вычисления логического выражения является .....
А) число
Б) значение «ИСТИНА»
В) значение «ЛОЖЬ»
Г) выражение

4. Функция в MS Excel представляет собой .....
А) имя и аргументы, которые заключены в круглые скобки
Б) название
В) название и аргументы
Г) имя и аргументы, заключенные в квадратные скобки

6. В качестве аргументов функции могут быть использованы .....
А) число
Б) адрес (ячейки или диапазона)
В) имя (ячейки или диапазона)
Г) формула
Д) функция

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Контрольный тест выполнен на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - знает основные способы хранения и переработки информации. - знает понятие информации и ее значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. - знает расширенные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - знает профессиональную терминологию по дисциплине.	Контрольный тест выполнен на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: - знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники.	Контрольный тест выполнен ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студен: - не знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - не знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практическое задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
методы и средства получения информации; основные способы хранения и переработки информации; основные понятия, определения; основные способы математической обработки информации; элементы комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Умения
работать с традиционными носителями информации; использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; решать простые задачи из области теории множеств , комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Навыки и/или опыт деятельности
информационными технологиями обработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применения теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании.
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет; общие принципы работы в сети Интернет; способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей; методы защиты информации при работе в сети Интернет.
Умения
пользоваться электронными библиотеками и каталогами; пользоваться

информационно-поисковыми системами; вести деловую переписку по электронной почте; общаться в социальных сетях; эффективно использовать ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с программными средствами обработки информации в глобальных компьютерных сетях общего и профессионального назначения
ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знания
Знать основные источники информации.
Умения
Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками выполнения практических работ по дисциплине, используя ПК.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическое задание», характеризующий этап формирования

Используя знания о назначениях и видах ИТ, создания и обработки документов, технологий сбора, накопления, обработки информации, умения использовать профессиональную терминологию по дисциплине, изученные информационно-коммуникационные технологии, методы обеспечения информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Кейс-задание выполняется и защищается обучающимися в течении семестра. Целью кейс-задания является закрепление обучающимися теоретического материала по дисциплине и выработка навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области информатики.

При подготовке к кейс-заданию обучающиеся самостоятельно ищут информацию с помощью глобальных компьютерный сетей, собирают данные и анализируют их для последующего применения в кейс-задании.

В процессе работы обучающиеся знакомятся с элементами пакета Microsoft Office, и осваивают навыки обработки информации и работы с компьютером как техническим средством информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. При выполнении кейс-задания обучающиеся закрепляют теоретический материал и работают с компьютером как средством управления информацией для повышения уровня своей профессиональной компетенции с целью накопления, обработки и использования информации в вопросах изучения информатики, а также для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практическое задание»

1. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень

своей профессиональной компетенции выполните задание.
Найти Федеральный закон «Об акционерных обществах»

2. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните задание.
Найти документы, содержащие информацию об уплате фирмой налога на имущество, которая в результате капитального строительства создала объект недвижимости.

3. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните задание.
Выяснить, нужно ли предоставлять работнику целый день отдыха, если он привлекался к работе в выходной день на четыре часа. Как составить приказ о предоставлении дня отдыха.

4. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните задание.
Найти совместное постановление пленумов Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, содержащее разъяснения по возникающим в судебной практике спорам, связанным со сносом самовольных построек.

5. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните задание.
Организация осуществляет выплату заработной платы путем перечисления ее на банковские карты сотрудников. Требуется выяснить, как учитывается в составе расходов комиссия, уплаченная банку за перечисление заработной платы на банковские карты сотрудников.

6. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните задание.
Для зачисления в КИУ абитуриенты сдают четыре теста. Если сумма баллов не меньше 250. абитуриенты
получают сообщение «Зачислить», в противном случае - «Отказать».
Заполнить электронную таблицу исходными данными (слова можно сокращать).
Ввести в электронную таблицу формулы для расчета значений в столбцах F и G и в ячейках B14, C14, D14, E14 и F14.
По полученным расчетам установить средние результаты по следующим предметам русский язык, математика, история.

7. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните задание.

Выполнить расчет тарифных ставок исходя из правила: Тарифные ставки и вычислить их таким образом: 1 – если стаж меньше 5 лет, 2 – если стаж больше или равен 5 лет.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическое задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Задание выполнено на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - знает основные способы хранения и переработки информации. - умеет эффективно использовать ПК для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности. - умеет решать задачи из области комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании. - предлагает эффективные способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; методы защиты информации при работе в сети Интернет; - применяет ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен	Задание выполнено на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: - знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - называет общие принципы работы в сети Интернет; - использует информационно -поисковые системы; - пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов. - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - владеет базовыми приложениями для выполнения практических	Задание выполнено ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студен: - не знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - не знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - не умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - не называет общие принципы работы в сети Интернет; - не использует информационно-поисковые системы; - не пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов. - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - не умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - не владеет базовыми

выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах; - знает понятие информации и ее значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. - умеет применять профессиональную терминологию по дисциплине. Имеет навыки использования современных программных средств для выполнения практических работ по дисциплине.	работ.	приложениями для выполнения практических работ.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
методы и средства получения информации; основные способы хранения и переработки информации; основные понятия, определения; основные способы математической обработки информации; элементы комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Умения
работать с традиционными носителями информации; использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; решать простые задачи из области теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики.
Навыки и/или опыт деятельности
информационными технологиями обработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применения теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей, основ математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании.
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет; общие принципы работы в сети Интернет; способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей; методы защиты информации при работе в сети Интернет.
Умения
пользоваться электронными библиотеками и каталогами; пользоваться информационно-поисковыми системами; вести деловую переписку по электронной почте; общаться в социальных сетях; эффективно использовать ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач

предметной области своей будущей деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с программными средствами обработки информации в глобальных компьютерных сетях общего и профессионального назначения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Используя знания об основных методах и средствах получения, хранения, переработки информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и навыками работы с компьютером как средством управления информацией при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Экзамен сдается обучающимися в конце семестра. Целью экзамена является закрепление обучающимися теоретического материала по дисциплине и выработке навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области информатики.

При подготовке к экзамену обучающиеся должны дать развернутый ответ на теоретический вопрос, вопрос на понимание и решить практическую задачу с целью показа умения и навыков
использования информации в вопросах изучения информатики, а также для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции ответьте на вопрос билета.

Вопросы для оценки уровня знаний
1.Информационные революции. Информационное общество. Информатизация. Понятие информации. Информатика – предмет, объект. Знание. Данные.
2.Фундаментальные основы информатики. Структура предметной области – современная концепция.
3.Предмет информатики. Персональный компьютер – определение. Основные блоки ПК . История создания ПК.
4.Информационные процессы. Технические и программные средства для реализации информационных процессов. Кодирование информации. Единицы емкости памяти.
5.Основные характеристики компьютера – конфигурация. Краткое описание характеристик. Техника безопасности в компьютерной лаборатории.
6.Файл. Имя файла (DOS и Windows). Иерархическая организация файловой структуры. Правила формирования файловой структуры. Операции с файлами (документами) и каталогами (папками). Атрибуты файла.
7.Основные характеристики компьютера – конфигурация. Классификация внешней памяти ПК.
8.Устройства, подключаемые к ПК. Назначение их. Клавиатура. Группы клавиш. Назначение групп клавиш. Назначение клавиш.
9.Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование, тиражирование. Размещение текста на странице. Форматирование страницы.
10.Понятие документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Форматирование абзаца. Этапы работы над документом.
11.Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т. д.).
12.Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста . Приемы редактирования.
13.Оформление документа. Форматирование страницы, абзаца, символа.
14.Текстовый редактор Word. Таблица. Формула.
15.Технология обработки числовых данных: электронные таблицы – определение. Структура электронных таблиц. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылка. Редактирование содержимого ячеек.
16.Электронные таблицы. Форматирование ячеек. Форматирование данных. Копирование и перемещение данных. Вычисления по формулам. Примеры некоторых функций.
17.Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста . Приемы редактирования.
18.Понятие растрового и векторного рисунка. Растровые и векторные шрифты.
19.Информационные революции. Информационное общество. Информатизация. Понятие информации. Информатика – предмет, объект. Знание. Данные
20.Форматирование страниц и документа Word в целом. Схема способов форматирования.
21.Организация хранения и доступа к информации на ПК. Файлы. Понятие полного имени файла.
22.Предмет информатики. Персональный компьютер – определение. Основные блоки ПК. История создания ПК.

2. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления

информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции ответьте на вопрос билета.

Вопросы для оценки уровня знаний

1.События и случайные величины. Примеры случайных величин. Вероятность события.
2.Дискретные случайные величины. Полигон распределения ДСВ.
3.Математическое ожидание и ее свойства для ДСВ.
4.Дисперсия и ее свойства для ДСВ. Среднее квадратическое отклонение.
5.Непрерывные случайные величины. Распределение НСВ. Плотность распределения НСВ и ее свойства.
6.Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение НСВ.
7. 3.Задача на закон Пуассона.
8.Закон Бернулли и его формулировка. Математическое ожидание и дисперсия.
9.Закон Пуассона и его формулировка. Математическое ожидание и дисперсия.
10.Геометрическое распределение. Математическое ожидание и дисперсия.
11.Равномерное распределение. Математическое ожидание и дисперсия.
12.Экспоненциальное распределение. Математическое ожидание и дисперсия.
13.Нормальное распределение. Математическое ожидание и дисперсия.
14.Элементы математической статистики. Основные понятия генеральная средняя и генеральная дисперсия.
15.Точечные оценки параметров случайной величины.
16.Понятие интервальный ряд, гистограмма. Выборочная средняя и выборочная дисперсия (смещенная и несмещенная).
17.Интервальные оценки параметров случайной величины.
18.События и случайные величины. Примеры случайных величин. Вероятность события.
19.Дискретные случайные величины. Полигон распределения ДСВ.
20.Математическое ожидание и ее свойства для ДСВ.
21.Дисперсия и ее свойства для ДСВ. Среднее квадратическое отклонение.
22.Непрерывные случайные величины. Распределение НСВ. Плотность распределения НСВ и ее свойства.
23.Закон Бернулли и его формулировка. Математическое ожидание и дисперсия.

3. Используя знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать в глобальных компьютерных сетях и повышать уровень своей профессиональной компетенции выполните практическое задание.

Практическое задание

1.Семена горчицы содержат 10% семян сорняков. Определить вероятность того, что партия из 50 семян содержит 3 семени сорняков.
2.Известно, что из 10000 молодых людей могут взять высоту 2 метра 60 человек. Найти вероятность того, что среди 300 курсантов, поступивших в институт высоту в 2 метра могут взять ровно 4 человека.
3.Игральную кость подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что цифра 1 при этом выпадет 5 раз.
4.Задача. Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что:
5.герб выпадет три раза;
6.герб выпадет один раз;
7.герб выпадет не менее двух раз.
8.Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0.3.

Найти вероятность того, что в партии из 30 изделий будет не более 3-х бракованных. Найти среднее число бракованных изделий.
9.Автобиография писателя издается тиражом в 1000 экземпляров. Для каждой книги вероятность быть неправильно сброшюрованной равна 0,002. Найти вероятность того, что тираж содержать ровно 7 бракованных книг.
10. Вероятность того, что телевизор имеет скрытые дефекты, равна 0,2. На склад поступило 20 телевизоров. Какое событие вероятнее: что в этой партии имеется два телевизора со скрытыми дефектами или три?
11.Вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того , что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.
12.Станок штампует детали. Вероятность того, что изготовленная деталь бракованная, равна 0,02. Какова вероятность того, что среди 200 деталей окажется 5 бракованных?
13.Установлено, что в среднем 5% мужчин страдают дальтонизмом. Вычислить вероятность того, что среди 5 мужчин: а) не будет ни одного дальтоника. б) не более одного дальтоника, в) хотя бы один дальтоник.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Студент ответил на повышенный уровень , если по результатам ответа студент продемонстрировал,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент ответил ниже базового уровня, если студен: - не знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - не знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - не умеет

	что - знает основные способы хранения и переработки информации. - умеет эффективно использовать ПК для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности. - умеет решать задачи из области комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании. - предлагает эффективные способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; методы защиты информации при работе в сети Интернет; - применяет ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и	недостаточно. Студент ответил на базовом уровне, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что: - знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - называет общие принципы работы в сети Интернет; - использует информационно-поисковые системы; - пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов . - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - владеет базовыми приложениями для выполнения	работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - не называет общие принципы работы в сети Интернет; - не использует информационно-поисковые системы; - не пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов . - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - не умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - не владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.

	мобильных средствах ; - знает понятие информации и ее значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. - умеет применять профессиональную терминологию по дисциплине. Имеет навыки использования современных программных средств для выполнения практических работ по дисциплине.	практических работ.	
	Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Студент ответил на повышенный уровень , если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - знает основные способы хранения и переработки	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Студент ответил на базовом уровне, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что: - знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - знает основные понятия и определения теории вероятностей и	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Студент ответил ниже базового уровня, если студен: - не знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - не знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - не умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи

	информации. - умеет эффективно использовать ПК для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности. - умеет решать задачи из области комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в теоретическом и экспериментальном исследовании. - предлагает эффективные способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; методы защиты информации при работе в сети Интернет; - применяет ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах ; - знает понятие информации и ее	математической статистики. - умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - называет общие принципы работы в сети Интернет; - использует информационно-поисковые системы; - пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов . - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.	информации. - не называет общие принципы работы в сети Интернет; - не использует информационно-поисковые системы; - не пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов . - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - не умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - не владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.

	значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. - умеет применять профессиональную терминологию по дисциплине. Имеет навыки использования современных программных средств для выполнения практических работ по дисциплине.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Студент выполнил задание на повышенный уровень , если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - знает основные способы хранения и переработки информации. - умеет эффективно использовать ПК для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности. - умеет решать задачи из области комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Студент выполнил задание на базовом уровне, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что: - знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - умеет работать с традиционными носителями информации и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент выполнил задание ниже базового уровня, если студен: - не знает основные методы и средства получения информации, способы хранения и переработки информации. - не знает основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики. - не умеет работать с традиционными носителями информации и использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - не называет общие

	теоретическом и экспериментальном исследовании. - предлагает эффективные способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности; методы защиты информации при работе в сети Интернет; - применяет ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности; способен выбрать и настроить программное обеспечение для работы в глобальных сетях на стационарных и мобильных средствах ; - знает понятие информации и ее значение в развитии современного общества, а также основные ее источники. - умеет применять профессиональную терминологию по дисциплине. Имеет навыки использования современных программных средств для выполнения практических работ	использовать ПК для получения, обработки и передачи информации. - называет общие принципы работы в сети Интернет; - использует информационно-поисковые системы; - пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов . - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.	принципы работы в сети Интернет; - не использует информационно-поисковые системы; - не пользуется основными функциями электронных библиотек и каталогов . - знает понятие информации и ее значение в развитии общества, а также основные ее источники. - не умеет применять базовую терминологию по дисциплине. - не владеет базовыми приложениями для выполнения практических работ.

	по дисциплине.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Информатика и математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. М. Беляева [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431286

2. Чепурнова, Н. М. Правовые основы прикладной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1002558

3. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Элькин [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/431764

Дополнительная литература

1. Казиев, В. М. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Казиев, К.В. Казиев, Б.В. Казиева. — 2-е изд

., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002243

2. Березина Н.А. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Березина, Е.Л. Максина. – М. : ИЦ РИОР; НИЦ Инфра-М, 2013. – 175 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=142818

3. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 472 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=248246

4. Каймин, В.А. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Каймин. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=234903

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Российская газета - режим доступа https://rg.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru

5. Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика - режим доступа https://pravo.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через

1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все

пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**

7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;

– знание теоретических и практических основ физической культуры и ведения здорового образа жизни;

– формирование мотивационного отношения к физической культуре, ведение здорового образа жизни, физического самовоспитания и самосовершенствования, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

– разработка и составление индивидуальной комплексной программы коррекции состояния здоровья человека;

– приобретение жизненного опыта творческого использования физкультурно -оздоровительной деятельности для достижения жизненных целей и профессионального роста.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
	Умения	применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сохранения здорового образа жизни

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ имеет код Б1.Б.28, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ предусмотрена учебным планом в 2, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре, дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36	72
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32	64
Промежуточная аттестация			
в т. ч. зачет	✔		
в т. ч. дифференцированный зачет		✔	
ИТОГО	36	36	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Влияние социальных систем на развитие физического воспитания (первобытное общество, средневековье, современное общество). Влияние политики и религии на развитие спорта. Роль массового спорта и спорта высших достижений в жизни общества.

Тема 4. Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте

Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры.

Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Отношение ислама к двигательной деятельности как основе здорового образа жизни.

Тема 6. Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных физических, психических и физиологических факторов. Биологические ритмы. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Средства ФК в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» ФК в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по ФК для повышения работоспособности студентов.

Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 8. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История развития спорта в мусульманских странах.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 11. Челночный бег

Общеразвивающие, беговые упражнения. челночный бег.

Тема 12. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Беговые упражнения, изучение приземления, отталкивания. выполнение прыжка с двух ног.

Тема 13. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Тема 14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Развитие силы рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу различным упором.

Тема 15. Рывок гири

Подготовительные упражнения, силовая подготовка, изучение техники рывка гири. Выполнение рывка гири.

Тема 16. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине, развитие мышц спины и пресса.

Тема 17. Бег на лыжах 1-5 км

Изучение техники лыжных ходов (переменные одновременные, двушажные и одношажные ходы) Лыжная подготовка. Бег на лыжах 1-5 км

Тема 18. Кросс 1-5 км

Изучение техники бега на длинные дистанции, развитие выносливости. Кросс 1-5 км

Тема 19. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на высокой перекладине.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	0	0	0	1
2	Социально-биологические основы физической культуры	1	0	0	0	1
3	Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества	0,5	0	0	0	0,5

4	Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте	0,5	0	0	0	0,5
5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	0	0	0	1

Раздел 2. Практический раздел

11	Челночный бег	0	4	0	0	4
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	0	4	0	0	4
13	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	0	8	0	0	8
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	0	6	0	0	6
15	Рывок гири	0	4	0	0	4
16	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	0	6	0	0	6
	Зачёт					

2 этап (null семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

6	Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	0,5	0	0	0	0,5
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	0	0	0	1
8	Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	1	0	0	0	1
9	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	0,5	0	0	0	0,5
10	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	1	0	0	0	1

Раздел 2. Практический раздел

17	Бег на лыжах 1-5 км	0	10	0	0	10
18	Кросс 1-5 км	0	12	0	0	12

19	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	0	10	0	0	10
	Консультация					
	Итого	***8***	***64***	***0***	***0***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14414

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,38	0,77
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,58	9,23
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,38	0,77
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,58	9,23
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Сдача нормативов общей физической подготовки	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Сдача нормативов общей физической подготовки	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Умеет выполнять анализ и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	40	ОК-8
Контрольная работа	10	ОК-8
Контрольная работа	10	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Сдача нормативов общей физической подготовки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

Задание проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1.

Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты для определяения развития силы

, выносливости, быстроты?
2. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений
3. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
4. Средства и методы развития физических качеств скоростно-силовой направленности
5. Средства и методы развития физических качеств – гибкость?
6. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3–4 упражнения на формирование правильной осанки.
7. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
8. Отказ от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями.
9. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
10. Структура и содержание тренировочного занятия..
11. Здоровый образа жизни, раскройте основные его слагающие.
12. Основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.
13. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
14. Способы определить функциональное состояние организма.
15. Правила спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
16. Физическая подготовки. Охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрировано понимание основной сути	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос

причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные)	проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные) Соответствует требованиям оформления, объем более 10 стр	использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников. Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия. Рассмотреть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
3. Тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями.
4. Самоконтроль с применением функциональной пробы.
5. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений
7. Режим занятий физическими упражнениями
8. Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.
9. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального

физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
10. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
11. Требования к дневнику самоконтроля, методика анализа его данных.
12. История Олимпийских игр и их значение.
13. Комплекс упражнений для эффективного развития двигательное качество – выносливость
14. Влияние на сердечно-сосудистую систему человека упражнений физкультурной минутки.
15. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные)	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные) Соответствует требованиям оформления, объем более 10 стр	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников. Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОК-8
Сдача нормативов общей физической подготовки	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-8

1. Сдача нормативов общей физической подготовки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

Сдача нормативов проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

1.

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Виды бега и их влияние на здоровье человека.
2.Развитие выносливости во время занятий спортом.
3.Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
4.Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
5.Лыжный спорт: перспективы развития.
6.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
7.Основы здорового образа жизни.
8.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.Особенности занятий физическими упражнениями и спортом.
10.Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями и спортом.
11.Нетрадиционные виды оздоровительных систем (йога, ушу, шейпинг).
12.Содержание различных систем дыхательной гимнастики.
13. Адаптивная физическая культура. Задачи и функции. Перспективы развития

адаптивного спорта.
14.Параолимпийский спорт.
15.Правовые аспекты ФК и спорта
16.Атлетизм. История зарождения в России
17.ГТО. История развития в СССР и России.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные) Соответствует требованиям оформления, рукописный вариант, объем более 15 стр	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать не грубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные) Соответствует требованиям оформления, объем более 10 стр	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников. Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования

1. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
При подготовке и сдаче нормативов демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в

коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2. Методические рекомендации для сдачи теоретического зачета.
Сдача теоретического зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении в избранном виде спорта или двигательной активности. Вопрос необходимо раскрыть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. Ответить на теоретический вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.

13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Сформированы умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Сформированы умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено .
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не

	определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
Умения
применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сохранения здорового образа жизни

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

1. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

7. Бег на лыжах.
Техники бега на лыжах, По типу хода для забегов на длинные дистанции выделяют 5 базовых вариантов.
1)Попеременный двухшажный. Одноопорное скольжение на левой лыже, начинается после отрыва правой. Цель — не терять скорость и поддержать ее отталкивающей рукой и противоположной ногой. Выпрямление опорной ноги от поставленной палки. Необходимо поддержать скоростные характеристики, меняя точку упора. Выполнение переката на другую, повторение первых двух фаз для правой, важна правильная балансировка.
2)Одновременный бесшажный . Свободное скольжение. Начинается после отталкивания на палках. Руки идут совместно с ногами. Скоростные характеристики зависят от частоты работы с палками, что и предполагает второй этап.
3)Одновременный одношажный. Скольжение на двух лыжах, схожий принцип с описываемым выше. Важно не только оттолкнуться, но и согнуть ногу, которая будет задействована далее. Скольжение с подседанием, которое предполагает работу ногой в сторону под углом 85 градусов. В этом случае палки не используют. Повторное отталкивание двумя руками и повторение механизма первого и второго этапа.
4)Одновременный двухшажный. Вариация считается полной. Учиться этому ходу сложнее. Предполагает смену ноги, что снижает нагрузку. Идеален для длинных дистанций.
5)Попеременный четырехшажныйЦикл состоит из четырех движений, которые сопровождаются двумя отталкиваниями на каждый второй шаг. Тесно переплетается с двухшажной вариацией.
Кросс
Все кроссовые дистанции, как и бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, начинаются с высокого старта. Есть несколько вариантов положения бегуна,которое он занимает на старте по команде «На старт!». Они изменяются в ависимости от скорости, с какой предполагается начать бег, а следовательно, и от длины дистанции. Чем короче дистанция кросса и выше предполагаемая скорость, тем больше наклон туловища и тяжесть тела переносится вперед. При желании сделать более быстрый рывок со старта спортсмен на старте опирается на руку, разноименную выставленной вперед ноге, которая должна быть сильнейшей. По команде «Внимание!» тяжесть тела передается на впереди стоящую ногу, а туловище подается вперед настолько, чтобы сохранить равновесие. По команде «Марш!» (или по выстрелу) начинается бег. Техника бега на дистанции должна обеспечить сохранение скорости, полученной от стартового разгона. Бегун, стремясь достичь экономного прямолинейного движения вперед, использует технику махового бега, который характеризуется свободным движением ног и незначительным наклоном туловища.

8. Сдача теоретического зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении в избранном виде спорта или двигательной активности. Вопрос необходимо раскрыть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. 1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.
13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.

14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.
23. Сила. Методы развития силы. Виды спорта, развивающие силу.
24. Выносливость. Методы развития выносливости. Виды спорта, развивающие выносливость.
25. Быстрота, гибкость. Методы развития быстроты и гибкости.
26. Специальная физическая подготовка.
27. Спорт, спортивная подготовка, классификация спорта.
28. Структура подготовки спортсмена.
29. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования к присвоению спортивных разрядов.
30. Построение учебно-тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки.
31. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки.
32. Коррекция физического развития телосложения.
33. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и его задачи.
34. Формы и содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий.
35. Гигиена самостоятельных занятий
36. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой, определение нагрузки по пульсу.
38. Методика оценки центральной нервной системы и функциональной подготовленности по задержке дыхания.
39. Здоровье человека и факторы его определяющие.
40. Здоровый образ жизни и его составляющие.
41. Законодательство Российской Федерации о физической культуре.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основные понятия, цель, задачи ППФП.
43. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
44. Работоспособность. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
45. Физическая культура студента.
46. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений.

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Бег на лыжах 3 км девушки
Бег на лыжах 5 км юноши

Кросс 2 км девушки
Кросс 3 км юноши

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Сформированы умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Сформированы умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

2. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Дополнительная литература

1. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 401 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442094

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

7. Триатлон : теория и практика тренировки [Электронный ресурс] / Е. Н. Данилова [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2015. – 244 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=111173

8. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=269320

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук,

фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ

, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически

ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний, умений и навыков студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на вопрос. На диф. зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф. зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф. зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к диф. зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф. зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

4. круговая тренировка, урок физической подготовки, поточный, переменный методы тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЭРОБИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств аэробики и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) повышение функциональных возможностей организма, формирование осанки и совершенствование телосложения;

2)обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений, получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки, обучение правилам безопасности, развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости;

3)выработка чувства коллективизма, преодоление трудностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АЭРОБИКА имеет код Б1.Б.ДВ.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина АЭРОБИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	32	32	32	32	128
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32	32	32	128
Самостоятельная работа обучающихся	50	50	50	50	200
Промежуточная аттестация					
в т. ч. зачет	✔	✔	✔	✔	
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Безопасность при занятиях фитнесом

Правила поведения занимающихся на занятиях фитнесом. Правила техники безопасности в процессе занятий фитнесом. Требования к одежде и обуви, размещению занимающихся в зале в процессе тренировки. Техника безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Противопоказания к занятиям фитнесом. Способы подачи команд, терминология движений.

Тема 2. Фитнес как часть физической культуры общества

Определение понятия «фитнес». История развития фитнеса в России и зарубежных странах. Фитнес как физическая форма. Фитнес как совокупность средств и методов физического воспитания. Фитнес-спорт. Классификация фитнес-программ.

Тема 3. Строение и функции организма человека

Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, су¬ставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

Тема 4. Основы здорового образа жизни

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в

сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
Гигиена жилища, места учебы и занятий физической культурой. Влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на организм человека.

Тема 5. Аэробика как часть фитнес-программы

История развития оздоровительной аэробики. Классификация видов аэробики. Оздоровительное значение аэробных упражнений. Структура занятия классической аэробикой. Средства аэробики.

Тема 6. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

Определение понятия «фитнес-йога». Этапы становления йоги в России. Влияние достижений отечественных научных исследователей и практиков на ее развитие в России. Основные принципы фитнес-йоги.

Тема 7. Физическая подготовка

Понятие об общей и специальной физической подготовке. Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Методика развития двигательных качеств: гибкости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Тестирование физической подготовленности.

Тема 8. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями

Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма

Тема 9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятель¬ных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.

Тема 10. Основы музыкальной грамоты

Понятие о содержании и характере музыки. Метр, такт, раз¬мер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика. Значение музыки в фитнес-тренировке.

Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь

.

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.
Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.
На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.
В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь .

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.
Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.
На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.
В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 12. Строевые упражнения 1

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в

движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 3

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 2

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; построение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги гало¬па), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 4

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в

колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 1

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 3

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.

Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 2

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед,

круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 4

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с

опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 4

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 1

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной

рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 3

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 2

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬ стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, пово-роты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке –

наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэробики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.

Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с

опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с

опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элемен¬тах хореографии классического балета.

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с вы¬ключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с

открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.

Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке

ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).
Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением

продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).
Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с высоты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 1

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 4

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 2

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 3

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-

разгибая ногу Kick-«К»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«К»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2

Основные базовые шаги:

– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продвижением в различных направлениях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 23. Хореографическая подготовка 1

Элементы классического танца

Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.

Основные элементы экзерсиса:

– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;

– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);

– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);

– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);

– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);

– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);

– подъем на полупальцы (релеве);

– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);

– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);

– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).

Элементы русского народного танца

1. Основные положения рук

– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.

– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.

– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.

– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.

– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».

2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 2

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».

Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 4

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с

шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 3

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман

девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Безопасность при занятиях фитнесом	0	1	0	2	3
2	Фитнес как часть физической культуры общества	0	1	0	0	1
3	Строение и функции организма человека	0	1	0	2	3
4	Основы здорового образа жизни	0	1	0	0	1
5	Аэробика как часть фитнес-программы	0	0	0	0	0
6	Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	0	1	0	2	3
7	Физическая подготовка	0	1	0	0	1
8	Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	0	0	0	0	0
9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	0	1	0	2	3
10	Основы музыкальной грамоты	0	0	0	0	0
11	Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь.	0	1	0	0	1
11	Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь.	0	0	0	0	0
Раздел 2. Общая физическая подготовка						
12	Строевые упражнения 1	0	2	0	2	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 1	0	2	0	5	7
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 1	0	2	0	5	7
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1	0	2	0	2	4

16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1	0	2	0	2	4

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1	0	2	0	2	4
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1	0	2	0	2	4
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1	0	2	0	2	4
20	Упражнения для развития координации движений 1	0	2	0	5	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1	0	2	0	5	7
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1	0	2	0	5	7
23	Хореографическая подготовка 1	0	2	0	5	7
	Зачёт					

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 2	0	2	0	2	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 2	0	2	0	2	4
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 2	0	0	0	2	2
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2	0	2	0	2	4
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2	0	2	0	2	4

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2	0	6	0	5	11
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2	0	6	0	5	11

19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2	0	2	0	5	7
20	Упражнения для развития координации движений 2	0	4	0	5	9

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2	0	2	0	5	7
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2	0	2	0	5	7
23	Хореографическая подготовка 2	0	2	0	10	12
	Зачёт					

3 этап (3 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 3	0	2	0	2	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 3	0	2	0	2	4
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 3	0	2	0	2	4
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3	0	2	0	2	4
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3	0	2	0	2	4

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3	0	6	0	5	11
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3	0	6	0	5	11
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3	0	2	0	5	7
20	Упражнения для развития координации движений 3	0	2	0	5	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3	0	2	0	5	7
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3	0	2	0	5	7
23	Хореографическая подготовка 3	0	2	0	10	12

	Зачёт					

4 этап (4 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 4	0	2	0	2	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 4	0	2	0	2	4
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 4	0	2	0	2	4
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4	0	2	0	2	4
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4	0	2	0	2	4

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4	0	2	0	5	7
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4	0	2	0	5	7
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4	0	2	0	5	7
20	Упражнения для развития координации движений 4	0	2	0	5	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4	0	2	0	5	7
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4	0	6	0	5	11
23	Хореографическая подготовка 4	0	6	0	10	16
	Зачёт					
	Итого	***0***	***128***	***0***	***200***	***328***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14452

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АЭРОБИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	16	0,63	10,00

работ)			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	24,00	40,00
Контрольная точка 2	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	12,00	20,00
Контрольная точка 2	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	24,00	40,00
Контрольная точка 2	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	12,00	20,00
Контрольная точка 2	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач	От 60 до 70 баллов

		физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 2	20	ОК-8
Контрольная точка 1	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 2 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;

2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;

3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;

4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики

2.Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент хорошо затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до

пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни –

параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	20	ОК-8
Контрольная точка 2	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений.
2.Упражнения для развития координации движений

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент хорошо затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых, студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого

участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических

видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	40	ОК-8
Контрольная точка 2	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и

ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 2 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы
1.Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью . Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	20	ОК-8
Контрольная точка 2	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

1. При сдаче комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Хореографическая подготовка. Элементы классического танца

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка

1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 25 30 35

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет

упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестра является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестра обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки план-конспекта и зачетной комбинации показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Темы для зачетной комбинации:
1. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики
2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

	упражнений со студентами. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	комплекса. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки план-конспекта и зачетной комбинации показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Темы для зачетной комбинации:
1. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений.
2. Упражнения для развития координации движений

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

	показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП и комбинации упражнений показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до

пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности

технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Темы для зачетной комбинации:

1. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

2. Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.
Практическое задание	Норматив выполнен на отлично. без ошибок в технике. Показывает способность	Задание выполнено не полностью. Норматив выполнен с учетом минимального уровня . Имеются ошибки	Задание не выполнено .

	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и

туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестра, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестра обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе ответа на вопросы описывает использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Вопросы и задания для зачета по предмету «Аэробика»

1. Определение понятия «аэробика». Техника безопасности на уроках аэробики. Травмоопасные упражнения на уроках аэробики.
2. Виды аэробики и их классификация.
3. Признаки переутомления на уроках аэробики. Первая помощь при травмах на уроке аэробики.
4. Правила безопасности на уроках аэробике. Основные типы повреждений и травм.
5. Требования к профессиональным качествам инструктора. Место проведения занятий, одежда для занятий, музыкальное сопровождение.
6. Организация занятия и управление группой. Жесты, используемые аэробики.
7. Структура и содержание урока оздоровительной аэробики.
8. Понятие ударной нагрузки. Способы регулирования интенсивности нагрузки на занятиях оздоровительной аэробики.
9. Организационно-методические формы обучения на уроках аэробики.
10. Основные требования к технике выполнения базовых элементов.
11. Понятие элемент, перечислить пути создания разновидностей элементов.

12. Перечислить и описать методы создания соединений и комбинаций.
13. Регламентированный вариант составления учебных комбинаций.
14. Свободный стиль составления учебных комбинаций.
15. Методы обучения упражнениям. Методические приемы обучения упражнениям.
16. Классификация элементов классической аэробики.
17. Кинезиология. Разновидности бега и ходьбы. Движения рук. Прыжки, подскоки и скачки.
18. Стреч-программы в аэробике. Общая характеристика. Виды стретчинга, какие виды стретчинга используются в аэробике.
19. Основные упражнения стретчинга в подготовительной части урока. Упражнения стретчинга в конце занятия.
1. 19.Стретч-упражнения в системе занятий силовой аэробикой.
20. Стретч-упражнения в системе занятий «Гибкая сила».
21. Описание методов воспитания гибкости. Классификация методов.
22. Значение гибкости. От чего зависит гибкость.
23. Физиологические основы развития гибкости. Виды гибкости и их взаимосвязь с силовыми качествами.
24. Место упражнений на растягивание в программах аэробики.
25. Общая характеристика, физиологическая характеристика, психологические аспекты степ-аэробики.
26. Классификация элементов степ-аэробики. Основные элементы.
27. Методика составления и проведения хореографических комбинаций.
28. Организация занятий в степ-аэробики. Варианты расположения степ-платформ.
29. Методы повышения нагрузки в степ-аэробики.
30. Кинезиология в степ-аэробике. Вес тела и сила реакции опоры. Утомляемость мышц
.
31. Биомеханическая характеристика и работа мышц в степ-аэробике.
32. Основные рекомендации по проведению занятий на степ-платформах.
33. Структура занятия по степ-аэробики.
34. Особенности силовой тренировки степ-аэробики.
35. Особенности аэробики с мячом. Техника основных положений с мячом.
36. Общая характеристика джазового танца. Техника джазового танца.
37. Структура урока джазового танца.
38. Что означают хип-хоп и фанк в фитнес-аэробике.
39. Основные движения хип-хоп и фанк.
40. Классический танец в аэробике.
41. Партерная хореография.
42. Общая характеристика латин-аэробики.
43. Общая характеристика силовых видов аэробики.
44. Основные понятия о силе. Основные задачи силовой тренировки.
45. Механизмы силовых способностей.
46. Средства и методы силовой тренировки.
47. Этапы силовой тренировки.
1. Использовать аспекты оздоровительной аэробики; давать общую характеристику различных видов аэробики.
2. Применять методику составления комбинаций в различных видах аэробики.
3. Контролировать занимающихся; оценивать эффективность занятий аэробикой, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок,

находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.
4. Составить комбинации различной направленности и сложности; реализовывать воспитание физических качеств, в том числе во время разминки, заминки и основной части; формулировать и реализовывать задачи к уроку аэробики.
5. Подобрать и применять на занятиях аэробикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися.
6. Применять практические формы, методы и средства аэробики.
7. Творчески подходить к каждому уроку по аэробике и вовлекать в этот процесс занимающихся.
8. Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении оздоровительных занятий, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

9. Определять причины ошибок в процессе освоения оздоровительных упражнений и развития двигательных способностей и находить методы их устранения.
1. Терминологией аэробики (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать, и аргументировано обосновать выдвинутые положения.
2. Новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами аэробики в процессе самообразования и самосовершенствования.
3. Средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении видов аэробики гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
4. Методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми элементов аэробики и развития двигательных способностей и находить методику их устранения.
5. Современными методиками, технологиями, в том числе и информационными на занятиях аэробики.
6. Причинами ошибок в процессе освоения обучаемыми элементов аэробики и развития двигательных способностей и находить методику их устранения.
7. Методами и приемами выполнения движения.
8. Навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Специальной терминологией (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работой, корректно выражать, и аргументировано обосновать выдвинутые положения.

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	социальной и профессиональной деятельности.	социальной и профессиональной деятельности.Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Норматив выполнен на отлично. без ошибок в технике. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание выполнено не полностью. Норматив выполнен с учетом минимального уровня . Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП показывает знания использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438432

Дополнительная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

3. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328578

4. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Казантинова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=143625

5. Руненко, С. Д. Врачебный контроль в фитнесе [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Руненко. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329178

6. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серженко [и др.]. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=244751

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет

количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия семинарского типа
Спортивный инвентарь, тренажеры
Групповые и индивидуальные консультации
Спортивный инвентарь, тренажеры
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Спортивный инвентарь, тренажеры
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Спортивная тренировка

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Герасимов Николай Петрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий силового троеборья является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств силового троеборья и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития силовых способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;

2)формирование навыков здорового образа жизни;

3) совершенствование функциональных возможностей организма;

4) формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий силовым троеборьем;

5) развитие массы, рельефа мышц и способствовать достижению пропорциональной массы тела;

6) способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела и коррекции отстающих групп мышц.

7)воспитание индивидуальных психических черт и особенностей;

8) воспитать стремление к здоровому образу жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ имеет код Б1.Б.ДВ.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	32	32	32	32	128
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32	32	32	128
Самостоятельная работа обучающихся	50	50	50	50	200
Промежуточная аттестация					
в т. ч. зачет	✔	✔	✔	✔	
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.

Характеристика пауэрлифтинга, место и значение его в российской системе физического воспитания. Возникновение и развитие пауэрлифтинга, как вида спорта.

Силовые упражнения в дореволюционной России. Первые чемпионаты Рос¬сии по подниманию тяжестей. Сильнейшие атлеты дореволюционной России, их достижения, участие в международных соревнованиях, чемпионатах Мира и Европы.

Роль тяжелой атлетики, как вида спорта и его влияние на развитие пауэр¬лифтинга.

Первые соревнования по пауэрлифтингу за рубежом и в России. Организа¬ция федерации силового троеборья (пауэрлифтинга) в России.

Международная федерация пауэрлифтинга. Весовые категории и программа соревнований. Воз¬растные группы в пауэрлифтинге.

Первые достижения российских спортсменов на международных соревно¬ваниях.

Российские спортсмены- чемпионы мира и Европы. Влияние российской школы на развитие пауэрлифтинга в мире. Сильнейшие троеборцы зарубежных стран, их достижения

Тема 2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека . Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся

Опорно-двигательный аппарат: кости, связки, мышцы их строение и функции.

Основные сведения о кровообращении, состав и значение крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения.

Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности всего организма

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Влияние различных физических упражнений и упражнений с отягощения¬ми на организм человека. Изменения, наступающие в опорно-двигательном ап¬парате, органах дыхания, кровообращения, в деятельности центральной нервной системы в результате занятий пауэрлифтингом.

Воздействие физических упражнений на развитие силы и других физичес¬ких качеств. Режимы работы мышц: преодолевающий, уступающий, удержива¬ющий.

Условия задержки дыхания и настуживания при подъеме штанги.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов

Понятие о гигиене. Личная гигиена троеборца, уход за кожей, волосами, ног ¬тями, полостью рта. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища и места занятий пауэрлифтингом. Гигиеническое значение водных процедур (умы¬вание, душ, купание, баня)

Понятие о заразных болезнях. Меры личной и общественной профилактики (предупреждение заболевания).

Значение закаливания для юного троеборца. Гигиенические основы и прин¬ципы закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Занятия пауэр¬лифтингом - один из методов закаливания.

Режим юного троеборца. Роль режима для спортсмена. Режим учебы, отды¬ха, питания, тренировки, сна. Примерный распорядок дня юного троеборца.

Весовой режим троеборца. Допустимые величины регуляции веса тела у троеборцев в зависимости от возраста. Показатели веса тела в зависимости от рос¬товых показателей. Набор веса и переход в более тяжелую весовую категорию.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Питание. Энергетическая и пластическая сущность питания. Особое значе¬ние питания для растущего организма. Понятие об основном обмене.

Величина энергетических затрат в зависимости от возраста. Суточные энергозатраты. Энер¬гетические фаты в зависимости от содержания тренировочного занятия. Назна¬чение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизни человека. Калорийность пищевых веществ. Суточные нор¬мы питания троеборцев. Режим питания у троеборцев. Зависимость питания от периода, цели тренировки и участия в соревнованиях. Питьевой режим троеборца.

Тема 4. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.

Понятие о врачебном контроле и его роли для юного троеборца.
Значение данных врачебного контроля для оценки физического развития и степени тренированности спортсмена. Понятие о тренированности, утомлении и перетрениро-ванности. Показания и противопоказания для занятий пауэрлифтингом. Профилактика перетренированности и роль в этом врачебного контроля.
Самоконтроль - как важное средство, дополняющее врачебный контроль. Дневник самоконтроля. Объективные и субъективный показатели, отражаемые в дневнике: пульс, дыхание, спирометрия, вес тела, сон, работоспособность, са¬мочувствие и др. Методика ведения дневника самоконтроля.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства:
Основы массажа. Понятие о массаже. Спортивный массаж. Значение масса¬жа в спортивной практике.
Влияние массажа на организм: кожу, связочно-суставной аппарат, мышцы, кровеносную и лимфатическую системы, дыхательную систему, обмен веществ, нервную систему.
Показания и противопоказания к массажу. Помещение и инвентарь для мас¬сажа. Требования к массажисту. Смазывающие вещества.
Виды и последовательность массажных приемов. Поглаживание. Растира¬ние. Разминание. Выжимания. Поколачивание. Похлопывание. Рубление. По ¬тряхивание. Встряхивание. Валяние. Вибрационный массаж.
Классификация спортивного массажа: гигиенический, тренировочный (частный и общий), предварительный (согревающий, успокаивающий, возбуждающий), восстано¬вительный, массаж при травмах. Самомассаж: приемы и техника.
Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические поврежде¬ния, характерные для занятий пауэрлифтингом, меры их профилактики. Стра¬ховка и самостраховка. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, пе¬реломах, открытых ранениях. Оказание первой помощи: утопающему, засыпан¬ному землей, снегом, при электротравмах, обмороке,

попадании инородных тел в глаза, уши. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема 5. Основы техники пауэрлифтинга.

Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге - один из главных разделов подготовки спортсмена. Что такое техническое мастерство, от чего оно зависит. Необходимость всестороннего физического развития.

Человек, как биомеханическая система. Биомеханические звенья человечес¬кого тела. Роль нервно-мышечного аппарата в двигательной деятельности троеборца. Сокращение мышечных групп причина вращенья звеньев тела. Переме¬щение звеньев тела относительно друг друга причина движения штанги.

Основные параметры движения атлета и штанги. Усилия, прикладываемые атлетом к опоре и штанге. Ускорение, скорость и вертикальное перемещение штанги. Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упраж¬нений в пауэрлифтинге.

Сила и скорость сокращения мышц - фактор, определяющий спортивный результат. Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий , удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.

Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.

Влияние развития отдельных мышц и мышечных групп на технику выпол¬нения упражнений. Влияние на технику анатомических и антропометрических данных атлета. Определение стартового положения в зависимости от антропо¬метрических данных и развития двигательных качеств атлета.

Характер приложения усилий к штанге в начальный момент выполнения упражнений/Взаимосвязь, прикладываемых атлетом усилий с кинематикой сус¬тавных перемещений в процессе выполнения всего упражнения.

Система "атлет-штанга". Движение общего центра тяжести (ОЦТ) системы при выполнении упражнений. Перемещение звеньев тела и снаряда относитель¬но друг друга в процессе выполнения упражнений.

Гибкость - одно из основных качеств троеборца, необходимых для успешно ¬го выполнения упражнения в пауэрлифтинге. Взаимосвязь гибкости и минималь¬ного расстояния подъема штанги, как одного из составляющих высокий спортив¬ный результат.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Взаимодействие атлета со штангой до момента ее отделения от помоста. Создание жесткой кинематической цепи и сохранение ее в процессе

движения один из важней¬ших факторов, предопределяющих успешное выполнение упражнения.
Взаимосвязь и взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.
Неодновременность в изменении кинематических и динамических парамет¬ров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью дви¬жения штанги, временем выполнения отдельных фаз.
Характер сокращения мышц при выполнении упражнения.
Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения.
Что такое структура движения. Отличительная особенность ритмовой структуры приседаний и жима от тяги.
Траектория движения штанги, как результат приложения усилий в верти¬кальной и горизонтальной плоскостях. Оптимальность приложения усилий.
Рациональное использование внутренних и внешних реактивных сил при выполнении упражнения.
Основные методы оценки качества техники при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Оценка технического мастерства по траектории, реакции опоры атлета, по работе мышц, ускорению и скорости движения штанги, по измене¬нию угла в суставах. Рациональные отношения характеристик техники.
Управление системой "троеборец-штанга". Рациональное соотношение ки¬нематики суставных перемещений с траекторией движения штанги. Экономич¬ность движения.
Основные ошибки в технике упражнений. Причинно-следственные связи возникновения ошибок. Методические приемы для устранения ошибок.

Тема 6. Методика обучения

Обучение и тренировка - единый процесс. Обучение классическим и специ¬ально-вспомогательным упражнениям. Последовательность изучения упражне¬ний в пауэрлифтинге и компонентов техники. Физическое развитие занимаю¬щихся и эффективность обучения технике. Роль волевых качеств в процессе обу¬чения. Страховка и самостраховка при обучении. Контроль и исправление оши¬бок при обучении технике.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе тренировки. Влияние об¬щей и специальной физической подготовки на процесс обучения технике.
Использование принципов дидактики в процессе обучения. Этапы станов¬ления двигательного навыка. Содержание теоретического и практического

ма¬териала в период обучения. Расчленение учебного материала в логической пос¬ледовательности.
Использование технических средств в процессе обучения и контроля за ус¬воением материала. Приборы срочной информации. Виды срочной информа¬ции: зрительные, звуковые и тактильные. Методика исправления ошибок.

Тема 7. Методика тренировки

Спортивная тренировка - как единый педагогический процесс формирова¬ния и совершенствования навыков, физических, моральных и волевых качеств занимающихся.
Понятие о тренировочной нагрузке: объем, интенсивность (вес штанги), ко¬личество подъемов, упражнений, максимальные веса, использование специаль¬ной экипировки. Методика их определения. Понятие о тренировочных весах: малые, средние, большие, максимальные.
Понятие о тренировочных циклах: годичных, месячных, недельных. Отдель¬ные тренировочные занятия. Урок - как основная форма занятий. Части урока. Разновидности уроков. Эмоциональность урока.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Понятие о тренировке. Влияние тренировочного процесса на организм занимаю¬щихся. Физическая, техническая, тактическая, моральная, волевая и теоретическая под¬готовка, их взаимосвязь в процессе тренировки.
Принципы тренировки: систематич¬ность, непрерывность, всесторонность, постепенное повышение нагрузки, сознатель¬ность, учет индивидуальных особенностей организма.
Тренировочные нагрузки. Взаимосвязь объема и интенсивности трениро¬вочной нагрузки в различные циклы тренировки: годичные, месячные, недель¬ные, в отдельных тренировках.
Роль больших, средних и малых тренировочных нагрузок. Вариативность - как метод построения тренировки. Величина интервала между подходами и за¬нятиями.
Особенности построения тренировочных занятий перед соревнованиями. Приме¬нение специальной экипировки. Разминка на занятиях и соревнования. Количество подходов и величина поднимаемого веса в разминке на соревнованиях.
Планирование спортивной тренировки. Планирование и учет проделанной работы, и их значение для совершенство¬вания тренировочного процесса. Понятие о планировании. Цель и задачи плани¬рования.
Понятие о тренировочной нагрузке и ее параметрах.
Групповое и индивидуальное планирование. Дневник тренировки атлета. Форма дневника и порядок его ведения. Значение ведения дневника.
Планирование тренировки и основные требования, предъявляемые к

планированию.
Виды планирования: перспективное (на несколько лет), текущее (на год), оперативное (на этап, месяц, неделю, занятие).
Задачи тренировочных циклов и их содержание. Динамика тренировочной нагрузки в циклах: объем, интенсивность, количество подъемов и упражнений, количество подъемов максимальных весов.
Формы тренировочных планов: перспективного, годичного, месячного, не¬дельного, план-конспект урока.
Документы планирования учебно-тренировочной работы: программа, учеб¬ный план, годовой график учебно-тренировочной работы, рабочий план, конс¬пект занятия. Расписание занятий. Календарный план соревнований. Дневник спортсмена. Методика ведения спортивного дневника и отчетов о тренировке

Тема 8. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.

Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития, нормаль¬ного функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности.
Спортивная тренировка, как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.
Понятие о физиологических основах физических качеств, необходимых троеборцу. Понятие о силовой и скоростно-силовой работе. Методы развития силы мышц.
Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов кровообращения, дыхания при занятиях пауэрлифтингом.
Продолжи¬тельность восстановления физиологических функций организма после различ¬ных по величине тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях. Повторя¬емость различных по величине физических нагрузок и интервалы отдыха.
Явление задержки дыхания и натуживания. Энергозатраты троеборца.
Понятие о снижении работоспособности, утомлении и восстановлении. Уве ¬личение работоспособности выше исходного уровня (суперкомпенсация).
Ме¬тоды и средства ликвидации утомления и ускорения процессов восстановления: активный отдых, водные процедуры, массаж, питание, витамины, фармакологи¬ческие средства и др.
Характеристика предстартового состояния троеборца в период подготовки и во время соревнований.

Тема 9. Психологическая подготовка

Понятие о психологической подготовке. Основные методы развития и совершен¬ствования моральных и волевых качеств спортсменов.

Преодоление трудностей в про¬цессе тренировки и соревнованиях, связанных с подъемом предельных весов. Преодо¬ление отрицательных эмоций перед тренировками и соревнованиями. Индивидуаль¬ный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темпера¬мента, психологических особенностей троеборца. Психологическая подготовка до, во время и после соревнований. Участие в соревнованиях - необходимое условие проверки и совершенствования моральных и волевых качеств. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку спортсмена. Средства и методы развития отдельных психологических качеств.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 4

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 1

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 3

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 2

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 11. Правила соревнований 3

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном

соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы
.

Тема 11. Правила соревнований 1

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы
.

Тема 12. Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности.

Требования к спортивному залу для занятий пауэрлифтингом и подсобным поме¬щениям. Размеры зала. Освещение. Вентиляция. Покрытие пола, стен , помостов.
Оборудование и инвентарь зала для пауэрлифтинга. Штанги: "лифтерская", тренировочная, нестандартная. Устройство штанги. Специальная скамья для жима лежа и стойки для приседаний. Вспомогательные тренажеры. Гири, раз¬борные гантели, подставки. Эластичные бинты, жимовые майки и комбинезо¬ны, ремни. Специализированный помост. Видеомагнитофон. Наглядная агита¬ция. Методический уголок. Справочные материалы. Правила технического осмотра, ремонта и хранения спортивного инвента¬ ря. Техника безопасности и самостраховка.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 3

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и

глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 1

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 4

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 2

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:

упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 2

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол,
спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 1

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,

метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 3

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 4

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка

ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬ нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением

реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для

достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка

ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и

усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬ нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2

\Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время

выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и

траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 2

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 4

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке,

изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 1

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 3

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 17. Восстановительные мероприятия 3

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 1

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 4

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 2

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 18. Тренерская практика 4

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 2

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 3

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.	0	1	0	2	3
2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся	0	1	0	2	3

3	Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов	0	2	0	2	4
4	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.	0	2	0	5	7
5	Основы техники пауэрлифтинга.	0	2	0	2	4
6	Методика обучения	0	2	0	2	4
7	Методика тренировки	0	2	0	5	7
8	Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.	0	2	0	3	5
9	Психологическая подготовка	0	2	0	3	5
10	Общая и специальная физическая подготовка 1	0	2	0	3	5
11	Правила соревнований 1	0	2	0	3	5
12	Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности.	0	2	0	3	5

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 1	0	2	0	3	5
14	Упражнения из других видов спорта 1	0	2	0	3	5

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1	0	2	0	3	5
16	Развитие специфических качеств троеборца 1	0	2	0	3	5
17	Восстановительные мероприятия 1	0	2	0	3	5
	Зачёт					

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 2	0	3	0	5	8

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 2	0	4	0	5	9
14	Упражнения из других видов спорта 2	0	5	0	10	15

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2	0	5	0	5	10
16	Развитие специфических качеств троеборца 2	0	5	0	5	10
17	Восстановительные мероприятия 2	0	5	0	10	15
18	Тренерская практика 2	0	5	0	10	15
	Зачёт					

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 3	0	2	0	5	7
11	Правила соревнований 3	0	2	0	5	7

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 3	0	2	0	10	12
14	Упражнения из других видов спорта 3	0	2	0	5	7

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3	0	2	0	10	12
16	Развитие специфических качеств троеборца 3	0	10	0	3	13
17	Восстановительные мероприятия 3	0	2	0	2	4
18	Тренерская практика 3	0	10	0	10	20
	Зачёт					

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 4	0	2	0	10	12

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 4	0	5	0	10	15
14	Упражнения из других видов спорта 4	0	5	0	2	7

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4	0	5	0	10	15
16	Развитие специфических качеств троеборца 4	0	5	0	3	8
17	Восстановительные мероприятия 4	0	5	0	5	10

18	Тренерская практика 4	0	5	0	10	15
	Зачёт					
	Итого	***0***	***128***	***0***	***200***	***328***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14453

1. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	40	ОК-8
Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины,

шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\textbf{max}\,ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \textbf{max}\,БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\textbf{max}\,БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.
При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения использовать. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	20	ОК-8
Сдача нормативов общей физической подготовки.	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания,умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на

ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки,

специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00

Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	40	ОК-8
Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой , развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к

сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки.	40	ОК-8
Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00

Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не

останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1. Жим штанги лежа
2. Становая тяга штанги
3. Приседание со штангой

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	При сдаче нормативов ОФП, выполнении упражнений силового троеборья показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	преподавателя При сдаче нормативов ОФП, выполнении упражнений силового троеборья показывает показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с

равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1.Жим штанги лежа
2.Становая тяга штанги
3.Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Показывает способность использовать методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Методы и средства силового троеборья использованы не в полной мере для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования
При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым

уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности
1.Жим штанги лежа
2.Становая тяга штанги
3.Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Показывает способность использовать методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Методы и средства силового троеборья использованы не в полной мере для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья.	Задание не выполнено .

	тренировок. Описывает использование методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и сдачи нормативов а также ответов на теоретические вопросы, студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и два практических задания (сдача нормативов общей физической подготовки, сдача нормативов силового троеборья). Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

3. Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья
Приседание
1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.
Жим штанги лежа
1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.
Становая тяга
1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение.

Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	6	10
Практическое задание	6	10
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1.Жим штанги лежа
2.Становая тяга штанги
3.Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

3. При ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает знания методов и средства физической культуры.
Перечень вопросов к зачету «Силовоетроеборье»
1. Основатель кружка силовых видов спорта и начало существования кружка. 2. Правила

соревнований по гиревому спорту.
3. Правила соревнований по тяжелой атлетике.
4. Правила соревнований по пауэрлифтингу.
5. История развития пауэрлифтинга в России.
6. Выдающиеся тяжелоатлеты.
7. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.
8. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой
9. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.
10.Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.
11.Техника рывка и толчка в тяжелой атлетике.
12.Технические характеристики штанги в тяжелой атлетике.
13.Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.
14.Техника выполнения упражнений в гирях.
15.Технология и организация проведения занятий.
16.Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.
17. Оздоровительное влияние занятий.
18.Пауэрлифтинг как вид троеборья.
19.Подготовка мест соревнований.
20.Организация и проведение соревнований.
21.Работа судейской коллегии.
22.Классификация и планирование соревнований.
23.Положение о соревнованиях.
24.Основные средства подготовки в силовых видах.
25.Основные методы подготовки.
26.Методы развития силы.
27.Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Показывает способность использовать методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Методы и средства силового троеборья использованы не в полной мере для обеспечения полноценной социальной и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
Практическое задание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троебеорья. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений тренировок. Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить упражнения силового троеборья. Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено .
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показывает знание методов и средств физической культуры . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Показывает знание методов и средств физической культуры. Научная терминология	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438544

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438575

Дополнительная литература

1. Современные аспекты атлетической гимнастики [Электронный ресурс] / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=342078

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https://

new.znanium.com/read?id=59197

3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

5. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/ organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя

часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке » вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому

материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано

. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные

, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью	

, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Сдача нормативов, круговая тренировка, занятия на тренажере с гантелями и штангой

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью общей физической подготовки является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств общей физической подготовки и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;
2) гармоничное развитие мускулатуры тела;
3) воспитание дисциплинированности, коллективизма;
4) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
5) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;
5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА имеет код Б1.Б.ДВ. 01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	32	32	32	32	128
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32	32	32	128
Самостоятельная работа обучающихся	50	50	50	50	200
Промежуточная аттестация					
в т. ч. зачет	✔	✔	✔	✔	
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Основы физической подготовки 3

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 2

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям:

двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 1

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 4

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально

значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 3

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 4

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 1

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 2

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.

Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей,

характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей , характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих

координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей

самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.
Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.
Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных

игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Раздел 2. Практический раздел

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным

увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие быстроты.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эста¬фетный бег. Бег с низкого старта с использование раз¬личных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении , тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой . Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Основы физической подготовки 1	0	4	0	10	14
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1	0	4	0	5	9
3	Влияние физических упражнений на организм человека 1	0	4	0	5	9
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1	0	4	0	5	9
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1	0	4	0	10	14
Раздел 2. Практический раздел						
9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1	0	6	0	5	11
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1	0	6	0	10	16

	Зачёт					

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 2	0	6	0	10	16
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2	0	6	0	10	16
3	Влияние физических упражнений на организм человека 2	0	4	0	10	14
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2	0	4	0	5	9
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2	0	4	0	5	9

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2	0	4	0	5	9
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2	0	4	0	5	9
	Зачёт					

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 3	0	4	0	5	9
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3	0	4	0	10	14
3	Влияние физических упражнений на организм человека 3	0	4	0	5	9
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3	0	4	0	10	14

5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3	0	4	0	5	9

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3	0	6	0	10	16
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3	0	6	0	5	11
	Зачёт					

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 4	0	6	0	10	16
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4	0	4	0	10	14
3	Влияние физических упражнений на организм человека 4	0	6	0	10	16
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4	0	4	0	5	9
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4	0	4	0	5	9

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4	0	4	0	5	9
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4	0	4	0	5	9
	Зачёт					
	Итого	***0***	***128***	***0***	***200***	***328***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16268

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий

Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	24,00	40,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	40	ОК-8
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к

сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Сдача нормативов общей физической подготовки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов

общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71

ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	40	ОК-8

Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
1. Скоростные способности
2. Гибкость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Сдача нормативов общей физической подготовки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	40	ОК-8

Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
1.Выносливость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Сдача нормативов общей физической подготовки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом

судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до

ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Сдача нормативов общей физической подготовки	40	ОК-8
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
Двигательно-координационные способности

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Сдача нормативов общей физической подготовки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .).20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенции использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом

сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. В процессе ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Вопросы на понимание:
1.Какие факторы оказывают влияние на проявление силовых способностей?
2.При каком режиме работы мышц длина мышцы увеличивается?
3.Какие тесты применяются для оценки силы и сивой выносливости?
4.Какой режим работы мышц более эффективен для силовой подготовки?
5.Каковы параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений по методу максимальных усилий?
6.Каковы оптимальные параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений с целью увеличения мышечной массы?
7.Какое количество занятий силовыми упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
8.Следует ли применять допинги в спортивной тренировке?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенции использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет

количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Сдача зачета, является необходимым условием для оценки знаний методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание

1.Что понимают под скоростными способностями человека?
2.От чего зависит быстрота двигательного действия?
3.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
4.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
5.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей
6.Что понимают под гибкостью человека, и от каких факторов зависит ее проявление?
7.Зависит ли гибкость от возраста человека?
8.От чего зависит активная гибкость и как она может быть измерена?
9.Какие упражнения более эффективны для тренировки на гибкость?
10.Какую последовательность упражнений необходимо соблюдать во время занятий на гибкость?

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	социальной и профессиональной деятельности	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания,умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ответах на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание
1.От чего зависит быстрота двигательного действия?
2.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
3.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
4.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230
Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за

голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Описывает использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ответах на теоретические вопросы студент демонстрирует знания использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы на понимание
1.Что понимается под координационными способностями человека?
2.Какие факторы определяют развитие ловкости?
3.Какие задачи решаются при развитии координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке?
4.Какие средства физического воспитания наиболее эффективны для развития координационных способностей человека?
5.Какие упражнения позволяют оценить уровень координационных способностей студентов?

2. При сдаче нормативов ОФП показывает умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для юношей:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 9 8,5 8
Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30
Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
Для девушек:
Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Задание не выполнено.

		деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Эммерт [и др.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/446107

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444505

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа :

https://urait.ru/bcode/431427

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/ organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по составлению плана-конспекта

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Круговая форма тренировок, сдача нормативов

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Герасимов Николай Петрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий настольным теннисом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств настольного тенниса и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) Сформировать систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе.
2) Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития.
3) Дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис.
4) Научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры.
5) Выработать навыки самостоятельных занятий теннисом, умение организовать собственную тренировку.
6) Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.
7) Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС имеет код Б1.Б.ДВ.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	32	32	32	32	128
в т. ч. занятия семинарского типа	32	32	32	32	128
Самостоятельная работа обучающихся	50	50	50	50	200
Промежуточная аттестация					
в т. ч. зачет	✔	✔	✔	✔	
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.

Настольный теннис – индивидуальная спортивная игра. Встреча. Партия. Игровая площадка. Сетка. Мяч. Сто. Ракетка. Способ держания ракетки. Одежда.

Тема 2. Содержание игры.

Описание игры. Правила игры. Начисление очков. Важные дополнения. Парная игр.

Тема 3. История развития игры.

В 1901 году благодаря Джону Джаквесу у настольного тенниса появилось еще одно сохранившееся до нашего времени название игры - «пинг-понг». В 1926 году появляется Международная Федерация Настольного Тенниса, регламентирующая правила игры и основные события в мире настольного тенниса. В 1988 году настольный теннис становится Олимпийским видом спорта.

Тема 4. Техника и тактика игры.

Тактическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности. Тип нервной системы, степени развития психических функций: внимания,

памяти, мышления и т. д., знать особенности своей эмоциональной сферы и многое другое.

Тема 5. Методика обучения.

Многократное повторение ударов, комбинаций и отработка различных игровых ситуаций. Тренировка передвижения, вращения, силы и точности удара. Концентрация на технике и скорости выполнения.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 6. Техника игры 2.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 4.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 3.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 1.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 4.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 2.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 1.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 3.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 2.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 4.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 3.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 1.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 9. Тактика одиноких игр 2.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 3.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 1.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 4.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 10. Тактика парных игр 2.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 4.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;

г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 1.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 3.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 11. Тренировочные занятия 1

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 2

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты,

разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 4

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 3

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);

-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.	0	2	0	2	4
2	Содержание игры.	0	2	0	2	4
3	История развития игры.	0	2	0	2	4
4	Техника и тактика игры.	0	2	0	2	4
5	Методика обучения.	0	2	0	2	4
Раздел 2. Практический раздел						
6	Техника игры 1.	0	2	0	5	7
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 1.	0	2	0	5	7
8	Основные технические приемы при выполнении подач 1.	0	2	0	10	12
9	Тактика одиноких игр 1.	0	4	0	5	9
10	Тактика парных игр 1.	0	7	0	10	17
11	Тренировочные занятия 1	0	5	0	5	10
	Зачёт					
2 этап (2 семестр)						
Раздел 2. Практический раздел						
6	Техника игры 2.	0	2	0	10	12

7	Основные технические приемы при выполнении ударов 2.	0	6	0	5	11
8	Основные технические приемы при выполнении подач 2.	0	6	0	10	16
9	Тактика одиноких игр 2.	0	6	0	10	16
10	Тактика парных игр 2.	0	6	0	5	11
11	Тренировочные занятия 2	0	6	0	10	16
	Зачёт					

3 этап (3 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 3.	0	6	0	10	16
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 3.	0	6	0	10	16
8	Основные технические приемы при выполнении подач 3.	0	6	0	10	16
9	Тактика одиноких игр 3.	0	6	0	10	16
10	Тактика парных игр 3.	0	6	0	5	11
11	Тренировочные занятия 3	0	2	0	5	7
	Зачёт					

4 этап (4 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 4.	0	6	0	5	11
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 4.	0	6	0	10	16
8	Основные технические приемы при выполнении подач 4.	0	6	0	5	11
9	Тактика одиноких игр 4.	0	2	0	10	12
10	Тактика парных игр 4.	0	6	0	10	16
11	Тренировочные занятия 4	0	6	0	10	16
	Зачёт					
	Итого	***0***	***128***	***0***	***200***	***328***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14455

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	16	0,63	10,00

работ)			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	16	0,63	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	24,00	40,00
Контрольная точка 2	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	24,00	40,00
Контрольная точка 2	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	24,00	40,00
Контрольная точка 2	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	24,00	40,00
Контрольная точка 2	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач	От 60 до 70 баллов

		физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 2	20	ОК-8
Контрольная точка 1	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов владения техникой настольного тенниса, в процессе которых студент демонстрирует знания, умения и навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основными техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на

гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71

ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 2	20	ОК-8
Контрольная точка 1	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет

тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка

1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71

ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 2	20	ОК-8
Контрольная точка 1	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06

Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная точка 1	40	ОК-8
Контрольная точка 2	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин .). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Поднимание туловища из положения лежа на спине.	3	7,06
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3	7,06
Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине	3	7,06
Рывок гири (Прыжок через скакалку)	3	7,06
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек)	3	7,06
Челночный бег	2	4,71
ИТОГО	17	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести

нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демострирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент хорошо владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыты методы и	Владеет основными техническими приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основнымие техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг). Допускает ошибки в двух	Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными технических приемов при выполнении ударов («Накат », «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник,

средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	видах техники.Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	челнок , веер , бумеранг)

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает

гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками.Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	настольного тенниса.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной

площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет

количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства	Не владеет техникой упражнений настольного тенниса. Выполняет технические приемы со значительными ошибками.

	раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовке к сдаче норматива, а также на зачете демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа
Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.
2. Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным

толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры
При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар ладонной стороной ракеты, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.
Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.
Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.
Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.
Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.
Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.
Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Показывает знания и умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 х 10 метров (сек.). 11 10 9
Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10
Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

	выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание не выполнено .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие . / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ.ред.Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444895

Дополнительная литература

1. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В.Николаев, О.Н.Степанова. - М.:МПГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=159404

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия семинарского типа
Спортивный инвентарь, тренажеры
Групповые и индивидуальные консультации
Спортивный инвентарь, тренажеры
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Спортивный инвентарь, тренажеры
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

4. Сдача нормативов, круговая форма тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Валиуллина Чулпан Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ориентироваться в основных категориях и формах логического мышления, пользоваться логическими операциями и основными законами логики при раскрытии познавательных практических задач, которые могут быть решены с помощью логики.

Задачи дисциплины:

• развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

• развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение;

•овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	знает мировоззренческие и методологические основы мышления
	Умения	умеет ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимает характерные особенности современного этапа развития науки
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
ОПК-5	Знания	основ и законов логики и логического мышления; основы теории логической аргументации
	Умения	выделять существенное и логически правильно оформлять свою речь
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь
ПК-16	Знания	знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в своей деятельности
	Умения	умеет использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками использования различных методов логики для анализа правовых проблем в процессе формулирования юридических заключений и ведения консультации;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГИКА имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ЛОГИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	22	22
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и значение логики

Мышление как объект изучения формальной логики. Взаимосвязь мышления и языка. Определение и структура формальной логики. Объект и предмет логики как науки. Задачи логики. Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Язык логики. Основные этапы развития логики как науки.

Тема 2. Понятие

Понятие как форма мышления. Слово и понятие. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: конкретные и абстрактные понятия, относительные

и абсолютные понятия, положительные и отрицательные понятия, собирательные и разделительные понятия, единичные, общие и пустые понятия. Отношения между понятиями. Типы совместимости: соподчинение , противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение. Реальные и номинальные определения, определения через род и видовое отличие, генетические определения, явные и неявные определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением (описание, сравнение, характеристика). Виды деления. Возможные ошибки в делении. Классификация.

Тема 3. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения, их виды. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Состав суждения. Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация категорических суждений. Логические отношения между суждениями. Противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность), подчинение, частичная совместимость (субконтрарность). Логический квадрат. Распределенность терминов в простом категорическом суждении. Сложное суждение и его виды. Конъюнкция, дизъюнкция: слабая и сильная, импликация, эквивалентность. Понятие модальности суждений.

Тема 4. Умозаключение

Понятие умозаключения, логическая структура и виды. Непосредственные умозаключения и способы их образования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Дедуктивные умозаключения, их виды. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, правила фигур. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм , сорит, эпихейрема. Выводы из сложных суждений: чисто условные, условно-категорические, разделительные, условно-разделительные умозаключения. Логические основания и правила индуктивных умозаключений. Неполная, научная и популярная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий: аналогия свойств и аналогия отношений, строгая, нестрогая и ложная аналогия. Гипотеза и ее виды.

Тема 5. Основные формально-логические законы

Общая характеристика законов мышления, сфера их действия. Закон тождества, как выражение определенности мысли, его сущность и символическое выражение. Закон непротиворечия, его выражение и сущность. Понятие диалектического и формально-логического

противоречия. Закон исключенного третьего: понятие и специфика данного закона. Закон достаточного основания, его формула и сущность. Взаимосвязь законов логики.

Тема 6. Основы теории аргументации

Содержание и структура логической аргументации. Основные цели и специфика аргументации в профессиональной деятельности. Стратегия и тактика аргументации. Последовательность построения процесса аргументации. Общая характеристика доказательства. Строение и сущность доказательства. Простые и сложные доказательства, прямые и косвенные доказательства. Доказательство и убеждение. Логическая структура доказательства. Опровержение. Методы опровержения и их характеристика . Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения.

Тема 7. Искусство спора

Искусство спора. Виды споров: научная дискуссия, деловая дискуссия, полемика; диалектический и эристический спор. Тактические приемы. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации. Софизм как особая форма постановки проблем. Роль парадоксов в развитии логики. Перспективы разрешения парадоксов. Некорректные способы защиты и опровержения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Предмет и значение логики	0	2	0	12	14
2	Понятие	2	1	0	12	15
3	Суждение	2	2	0	12	16
4	Умозаключение	2	2	0	12	16
5	Основные формально-логические законы	2	1	0	12	15
6	Основы теории аргументации	0	2	0	12	14
7	Искусство спора	0	2	0	14	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***

	Итого	***8***	***12***	***0***	***86***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14415

1. Конспект лекций

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГИКА»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЛОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,00	25,00
Контрольная работа	15,00	25,00
Реферат	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знает мировоззренческие и методологические основы мышления; Умеет ориентироваться в системе научного знания; Владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает характерные особенности современного этапа развития науки; Умеет ориентироваться в системе научного знания, как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; Владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;	Более 70 баллов
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знает: основные формы и законы мышления; Умеет: использовать обширный категориальный аппарат дисциплины; Владеет: основными понятиями и категориями логики для формирования логически верной устной и письменной речи;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает: основные формы и	

	уровень	законы мышления; принципы и методы построения правильных суждений и умозаключений; законы логики; Умеет: применять логические принципы и законы, формы и методы познания в своей деятельности; Владеет: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	Более 70 баллов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает: роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; Умеет: использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач; Владеет: способностью применять знания логики в рамках профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: принципы и методы построения правильных суждений и умозаключений; законы логики; Умеет: использовать навыки ведения дискуссии для решения профессиональных задач; Владеет: навыками использования различных методов логики для анализа правовых проблем в процессе формулирования юридических заключений и ведения консультации	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	10	ОК-1, ОПК-5, ПК-16
Контрольная работа	25	ОК-1, ОПК-5, ПК-16
Коллоквиум	25	ОК-1, ОПК-5, ПК-16
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОПК-5, ПК-16

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимает характерные особенности современного этапа развития науки
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ и законов логики и логического мышления; основы теории логической аргументации
Умения
выделять существенное и логически правильно оформлять свою речь
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в своей деятельности
Умения

умеет использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. Обучаемому необходимо продемонстрировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, осуществлять философско-правовой анализ логически верно, аргументированно и ясно строя устную и письменную речь, демонстрируя способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При выполнении задания учащийся должен продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность осуществлять философско-правовой анализ опираясь на знания логики

1.Абстрактное мышление и его формы.
2. Роль логики в формировании способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
3.Логическая форма.
4.Природа логических законов.
5.Закон противоречия и споры вокруг него.
6.Закон исключенного третьего.
7.Закон достаточного основания
8.Понятия диалектического и логического противоречия.
9.Определения и требования к ним.
10.Споры об определениях.
11.Деление и требования к нему.
12.Классификация и ее роль в науке.
13.Дедукция и индукция.
14.Доказательство и опровержение.
15.Аналогия и ее структура.
16.Применение аналогии в науке и технике.
17. Роль логики в формировании способности давать квалифицированные юридические

заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (на примере логической классификации действий и поступков лица, представленного судебному разбирательству
18. Логические основы уголовно-процессуального доказывания

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	0,65
Владение основными понятиями и терминологией	4	0,87
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	0,43
Грамотная речь	3	0,65

Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	5	1,09
Логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная речь	5	1,09
Логичность и последовательность изложения	3	0,65
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	0,43
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	0,43
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,65
Самостоятельность выполнения работы	3	0,65
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,43
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	0,43
Соответствие содержания теме и плану работы	2	0,43
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	5	1,09
ИТОГО	46	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимает характерные особенности современного этапа развития науки
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ и законов логики и логического мышления; основы теории логической аргументации
Умения
выделять существенное и логически правильно оформлять свою речь
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в своей деятельности
Умения
умеет использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками использования различных методов логики для анализа правовых проблем в процессе формулирования юридических заключений и ведения консультации;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и проводится в форме логических задач. Логические задачи как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям, умениям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Студенту предполагаются различные виды логических задач, результат выполнения которых позволяет оценить знания, навыки и умения студента. Использование различных видов задач позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение применять полученные знания на практике и делать логические выводы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. При выполнении задания учащийся должен продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность осуществлять философско-правовой анализ опираясь на знания логики

Вариант 1.
1.Дайте логическую характеристику следующим понятиям:
•юрист;
•ответственность;

•незаконные действия Петрова В.И.

2. Произведите ограничение следующих понятий:
•право;
•государство;
•действие

3. Определите вид отношений между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
•преступление, взятка, ограбление;
•рота, взвод, отделение;
•документ, заявление, заявление о краже, кража.

4. Установите вид следующих суждений по объединенной классификации:
•некоторые преступления не являются уголовными;
•есть книги, которые следователи читают с большим интересом;
•все судьи имеют специальное образование.

5. Установите распределенность терминов в следующих суждениях:
•все преступления – наказуемые деяния;
•некоторые участники расследования не закончили свою работу.

6. Определите отношение между суждениями:
•все преступления, раскрытые следователем Ивановым, – уголовные;
•некоторые преступления, раскрытые следователем Ивановым, - уголовные.

7. Сделайте вывод с помощью обращения и противопоставления предикату:
•ни один из здравомыслящих людей не станет совершать преступление.

8. Установите фигуру и модус силлогизмов:

Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

Всякое воровство является преступлением
Некоторые виды воровства являются разбойными нападениями
Некоторые разбойные нападения являются преступлениями

9. Используя способность логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь сделайте логический вывод (если он отсутствует) и проверьте правильность полученных силлогизмов:

Некоторые расследования – зрелищны
Некоторые виды преступлений – групповые
Групповые виды преступлений – зрелищны

Все нераскрытые преступления находятся на контроле у главы Следственного комитета

Этот преступление не раскрыто
?

10. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему модусу; б) по отрицающему модусу.

•если гражданин Петр Иванов передал военные секреты противнику, то он привлекается к уголовной ответственности

В рамках юридического заключения на основании полной и всесторонней оценки аргументов, представленных в ходе судебного заседания, по их истинности и достаточности проверьте правильность умозаключения:
Если подозреваемый совершил эту кражу, то либо она была тщательно подготовлена, либо он имел соучастника. Если бы кража была подготовлена тщательно, то, в ходе расследования не были бы найдены столь очевидные улики, если бы был соучастник, украдено было бы гораздо больше. Значит, подозреваемый не совершал этой кражи.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2,5
2	2,5
3	2,5
4	2,5
5	2,5
6	2,5
7	2,5
8	2,5
9	2,5
10	2,5
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучаемый демонстрирует способность использовать	Задание выполнено полностью. При составлении выводов допущены ошибки . Ответ дан не полный. Обучаемый частично демонстрирует способность	Задания не выполнены

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь.	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , не достаточно аргументированно и ясно строит устную и письменную речь.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Коллоквиум

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления

Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимает характерные особенности современного этапа развития науки
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ и законов логики и логического мышления; основы теории логической аргументации
Умения
выделять существенное и логически правильно оформлять свою речь
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в своей деятельности
Умения
умеет использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками использования различных методов логики для анализа правовых проблем в процессе формулирования юридических заключений и ведения консультации;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.). Коллоквиум позволяет учащемуся использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , формирует способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме

обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики, развитию навыков консультирования в конкретных видах юридической деятельности.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на философско-правовой анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении задания учащийся должен продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность осуществлять философско-правовой анализ опираясь на знания логики, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Блок 1.
Вопросы на проверку знаний
1. Роль логики в формировании способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
2. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий.
3. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями
4. Классификация понятий, виды классификаций.

Вопросы на проверку понимания
1. Выберите, какие слова (или словосочетания) выражают понятия, а какие – нет:
- преступник;
- установленный образец;
- классификация преступлений;
- деяние есть действие или бездействие;

- студент юридического факультета;
- уловка;
- нож – это холодное оружие.

2. Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
- кинжал, холодное оружие, меч;
- прокурор, юрист, следователь, адвокат;
- наказуемое деяние, преступление, оскорбление.

3. Придумайте примеры понятий, находящихся в отношениях подчинения, противоречия, тождества.

4. Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:
- уголовное преступление, разбой, обман покупателей;
- конституция России – источник права - право;
- кража – уголовное преступление – незаконное деяние.

5. Установите правильность данного определения:
- бесхозное имущество – это имущество, не имеющее собственника, или собственник которого неизвестен;
- Свидетель – лицо, располагающее сведениями об обстоятельствах, имеющих значение для уголовного или гражданского дела, и вызванное в органы суда для дачи показаний;
- Юрист – это не профессия.

6. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:
- Нормы права бывают предписывающие, дозволяющие и запрещающие;
- Преступления бывают умышленные и неосторожные;
- Форма вины - это умысел и неосторожность

Блок 2.
Вопросы на проверку знаний
1. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Простые суждения.
2. Деление простых суждений по количеству и качеству. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
3. Распределенность терминов в суждении.
4. Сложные суждения и их виды.

Вопросы на проверку понимания
1. В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Дайте количественную и качественную характеристику суждения, укажите кванторное слово:
- эта версия не подтверждается фактами;
- незнание не довод (Спиноза);
- некоторые преступления являются неумышленными.

2. Определите отношения между суждениями (по логическому квадрату):

- никто из сотрудников не посоветовал ему обратиться к адвокату; некоторые из сотрудников посоветовали ему обратиться к адвокату;
- каждый человек имеет право на свою точку зрения; есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.

Блок 3.
Вопросы на проверку знаний
1. Как вы понимаете категорию «Суждение»?
2. Охарактеризуйте состав простого суждения.
3. Дайте анализ видам простых суждений.
4. Раскройте виды сложных суждений.

Вопросы на проверку понимания
1. Определите вид суждений, установите распределенность субъекта и предиката:
- никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана;
- Некоторые магазины реализуют незаконные товары;
- Профессионально подготовленный судья не действует по шаблону.

2. Определите вид сложного суждения:
- мы уже договорились, но встречу пропустить было невозможно;
- если погода будет хорошей, то мы соберем все улики;
- он или сумасшедший, или притворяется.

3. Являются ли суждениями следующие высказывания?
- Кто знает, какое сегодня число?
- Не тронь меня!
- Кто такие конформисты?
- Каждое суверенное государство - субъект международных отношений.
- О! Я обязан исполнить этот приказ!

Блок 4.
Вопросы на проверку знаний
1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения. Преобразование непосредственных умозаключений
.
3. Простой категорический силлогизм: структура, общие правила и фигуры.

Вопросы на проверку понимания
1. Сделайте вывод путем превращения:
- Вопросы на проверку понимания
1. Сделайте вывод путем превращения:
- все студенты нашей группы являются успевающими;
- все детективы в этой книге интересные;
- у некоторых подозреваемых не было алиби.

2. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильное, сделайте правильный вывод:
- все автовладельцы в РФ обязаны осуществлять страхование гражданской

ответственности; некоторые автовладельцы в РФ не обязаны осуществлять страхование гражданской ответственности;
- некоторые следователи допускают ошибки; среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи;
- некоторые отрасли права основываются на обычаях и религиозных догматах; все, что основывается на обычаях и религиозных догматах является отраслями права .

Блок 5.
Вопросы на проверку знаний
1. Сложные, сокращенные и сложносокращенные умозаключения
2. Индуктивные умозаключения. Виды и методы индукции.
3. Умозаключения по аналогии. Виды аналогий.

Вопросы на проверку понимания
1. Используя условную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающему модусу;
- по отрицающему модусу.
Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.
Если суд придет к выводу о подложности документа, он устранит его из числа доказательств.
Используя разделительную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающе-отрицающему модусу;
- по отрицающе-утверждающему модусу
Преступления могут быть совершены умышленно или по неосторожности.
2. Установите правильность силлогизмов, определите фигуру и модус каждого (если умозаключение неправильное, укажите ошибку):
Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

Некоторые преступления - гражданские
Некоторые преступления - взятки
Взятки - гражданские преступления

Все присяжные ознакомлены со своими правами и обязанностями
Некоторые присяжные - женщины
Некоторые женщины ознакомлены со своими правами и обязанностями

3. Определите тип умозаключения, выведите заключение (если его нет), если есть ошибки , укажите их:
Если человек невиновен, то его оправдывают
Данного человека не оправдали
?
Если посылки истинны, то заключение будет верным
Заключение не верно
Посылки не истинны

Преступник либо примет правила игры, либо убьет себя
Преступник не убьет себя
?

Блок 6.
Вопросы на проверку знания
1. Раскройте понятие дедуктивного умозаключения.
2. Дайте определение силлогизма и раскройте его правила.
3. Раскройте специфику сложных и сокращенных умозаключений
4. Дайте характеристику метода индукции.
5. Охарактеризуйте умозаключения по аналогии.

Вопросы на проверку понимания
1. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях:
У следователя улучшилась раскрываемость сразу после того, как его перевели из одного кабинета в другой, следовательно, причиной улучшения раскрываемости преступлений является его перевод из одного кабинета в другой.
- Следователь, опрашивающий свидетелей, был не удовлетворен ответами трех первых человек и высказал суждение: «ни один свидетель не даст правдивых показаний».
- Обвиняемый в ограблении признался в совершении преступления и утверждал, что совершил его без чьей-либо помощи. Однако следственный эксперимент показал невозможность вынести похищенное в одиночку. В результате был сделан вывод о том, что в преступлении участвовали как минимум два человека.

2. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:
- При ограблении касс предприятий разоблаченные преступники действовали одним способом. Они нападали на сторожа, обезоруживали его, связывали и взламывали дверь кассы. С помощью ломика и кувалды отжимали дверку сейфа и похищали деньги. Через несколько лет в этом же городе стали происходить ограбления касс предприятий тем же способом. Было выдвинуто предположение, что в ограблениях участвует один из ранее осужденных, бежавший из мест заключения.
- После того как студенты при изучении предмета стали пользоваться учебником по уголовному праву, значительно возрос их интерес к этому предмету. Ясно, что причина этого – использование учебника.

3. Установите, в каком из каждой пары умозаключений по аналогии вывод является более вероятным:
- а) в рассказе А.К. Дойла «Голубой карбункул» речь идет о краже драгоценностей, а главными героями являются Шерлок Холмс и доктор Уотсон. Рассказ мне понравился. Видимо, мне понравится и другой рассказ А.К. Дойла, где главными героями являются Ш . Холмс и доктор Уотсон, а речь идет о какой-либо краже; б) так как мне понравился рассказ А.К. Дойла «Голубой карбункул», то, наверное, мне понравятся и другие его рассказы;
- а) мне кажется, что уклад этих двух семей должен во многом совпадать. В обеих семьях брак был ранним, в обеих жена пришла в семью мужа. В течение первого года в обеих

семьях родились дети. Обе семьи – студенческие; б) уклад жизни этих двух семей, видимо, во многом должен совпадать. Это ясно: браки в обоих случаях – ранние, в обеих семьях жена пришла в семью мужа. Обе семьи студенческие и в обеих уже в первый год родились дети. К тому же в обоих случаях родители супругов – потомственные рабочие.
- а) сопоставляя две квартирные кражи, следователь сделала вывод, что обе они могли быть совершены одним и тем же человеком. Это следовало, по его мнению, из того, что обе кражи были совершены ранним утром, обе квартиры находились на первом этаже, и в обоих случаях преступник проник в них через окно. В обоих случаях хозяева квартиры отсутствовали; б) вывод о том, две квартирные кражи могли быть совершены одним и тем же человеком, был получен следователем на основании следующих данных. Обе кражи были совершены ранним утром. Обе квартиры находились на первом этаже и преступник проник в них через окно, выдавив предварительно стекло форточки.

Блок 7.
Вопросы на проверку знания
1. Закон тождества
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

Вопросы на проверку понимания
1. Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
- Все в нашей компании были свидетелями преступления. Ни один из нашей компании не был свидетелем преступления.
- Все следователи этого отдела занимаются уголовными преступлениями. Только некоторые следователи этого отдела занимаются уголовными преступлениями.
- Этот подозреваемый бесстрашный. Этот подозреваемый трусливый.

2. Оцените рассуждения с точки зрения закона достаточного основания:
- Это дело очень интересное, потому что в нем много непонятного.
- Примите меня в свою группу по расследованию убийств, потому что я не хочу заниматься гражданскими преступлениями
- Семенов стал преступником, потому что не был образован.
3. Тождественны ли следующие понятия:
- Независимость, самостоятельность.
- Записка, шпаргалка.
- Закон, правило.
- Уголовное преступление, кража.

4. Сохранят ли тождества суждения, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, представленным в скобках?
- Вина мальчика была доказана представленными доказательствами (аргументами).
- После распада СССР на карте появилось много новых государств (стран).
- Если все что он сказал, ложь (обман), то нужно немедленно предупредить следователя.

5. Нарушен ли в данных суждениях закон непротиворечия?
- Улики в деле прямые и не прямые.
- Человек – и ребенок, и старик.

- Этот человек последователен в своих суждениях; этот человек непоследователен в своих суждениях.
- Немой явился…и хочет с вами поговорить.

Блок 8.
Вопросы на проверку знания
1. Содержание логической аргументации, ее цели и специфика.
2. Стратегия и тактика аргументации. Тактические приемы.
3. Роль логики в формировании способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
4. Искусство спора, виды спора. Уловки в споре. Софизмы и логические парадоксы.

Вопросы на проверку понимания
1. Являются ли данные рассуждения аргументацией? Если да, то определите вид аргументации:
А. «Был жаркий летний день. Инспектор Варнике и его помощники, преследуя преступников, пересекли небольшой перелесок и у быстрой реки наткнулись на троих купающихся.

— Послушайте! — крикнул инспектор Варнике. — Мы ищем парня вашего возраста. Он должен быть где-то здесь поблизости. Вы его не видели?

Юноши молча переглянулись. Потом один из них сказал:

— Несколько минут назад сюда действительно прибежал какой-то парень. Как раз здесь он бросился в воду. Смотрите, вон он на той стороне, как раз напротив, выходит из воды. Торопитесь! Хотите я Вам дам свою лодку, а то он ускользнет из-под Вашего носа.

— Пусть убегает, — заметил Варнике, — преступники от нас не убегут. Кого же инспектор заподозрил в том, что они преступники»
Б. ««— Скажите, почему вы остановились на единственной версии “месть”? — спросил вдруг Колесников.

— А других и быть не могло. Драки не было, грабежа не было и ревности не было.

Колесников хмыкнул.

— Вы мне напоминаете анекдот, судебные медики придумали: холеры не было, чумы не было и тифа не было. Значит, помер человек от любви. Так рассуждать нельзя. А может быть, и мести не было?» (Ланской М. Происшествие // Октябрь. 1966. № 8. С. 4)»
В. Какой-то человек сказал: “Тогда-то я солгал”. Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду, и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.

2. В рамках составления юридического заключения на законопроект «О профилактике семейно-бытового насилия в Республике Татарстан» с точки зрения логических норм дайте оценку правильности определения базового понятия проекта: «Семейно-бытовое насилие — это умышленное деяние, причиняющее или содержащее угрозу причинения

физического и (или) психического страдания и (или) имущественного вреда, не содержащее признаки административного правонарушения или уголовного преступления ».

3. Можно ли считать уловкой информацию, которую сообщил Иван Петрович? Попытайтесь обосновать свою мысль.
Справка. В обеденный перерыв была назначена встреча инициативной группы, занимающейся разработкой нового законопроекта, который должен быть вынесен на заседании Государственной Думы РФ на следующий день. Обоснование основных положений по данному законопроекту должен был сделать Иван Петрович. Произошло следующее. Перед выступлением и обоснованием основных положений законопроекта Иван Петрович сообщил Ивану Ивановичу, что его на работе ожидает серьезный разговор с начальником по поводу отпуска и продления контракта. При этом он очень извинялся, так как его просили сообщить эти сведения незамедлительно.

Блок 9.
Вопросы на проверку знания
1. Доказательство и его виды. Структура доказательства.
2. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
3. Опровержение и его виды.
4. Методы опровержения.

Вопросы на проверку понимания
1. Выберите правильный вариант ответа:
Аксиома – это…
• явление или событие, имевшее место в действительности;
• положение, не требующее доказательства;
• суждение, которые служит для обоснования доказательства.

2. Прямое или косвенное доказательство используется в данных случаях?
А Товарищ прокурора сказал, что Ефимья Бочкова была “жертва наследственности. В ней были заметны все признаки дегенеративной личности”. А адвокат в пику товарищу прокурора заметил, что блестящие рассуждения господина товарища прокурора о наследственности, хотя и разъясняют научные вопросы наследственности, неуместны в этом случае, так как Бочкова — дочь неизвестных родителей”. Товарищ прокурора возразил, что “если Бочкова и дочь неизвестных родителей, то истинность учения наследственности этим нисколько не инвалидируется, так как закон наследственности настолько установлен наукой, что мы не только можем выводить преступление из наследственности, но и наследственность из преступления”. (Толстой Л. Воскресение // Собр. соч. В 20 т. Т. 13. М., 1983. С. 78—80).

В. В обвинительной речи прокурор сказал, что поскольку подсудимый 8 раз отрицал совершение преступления, а 10 раз сознавался в нем, “то этим самым, то есть превышением числа признаний над числом отрицаний, обвинение надо считать доказанным.” (Каляев А.Ф. Речь по делу Курдина // Судебные речи советских адвокатов. М., 1960. С. 33).

Блок 10.

Вопросы на проверку знания
1. Раскройте сущность доказательства. Дайте характеристику логической структуры доказательства.
2. Назовите виды доказательств.
3. Раскройте понятие опровержения, назовите виды.
4. Дайте характеристику логической структуры опровержения.

Вопросы на проверку понимания
1. О каком доказательстве идет речь?
- задача состоит в том, чтобы подыскать такие убедительные аргументы, из которых по логическим правилам получается тезис;
- если в числе следствий какого-либо положения встретились и утверждение, и отрицание одного и того же, можно сразу заключить, что это положение ложно.

2. Правильно ли построено доказательство. Укажите ошибки (если они есть)
Все преступления совершались в одном районе; Иванов, живет в этом районе, следовательно, Иванов знает обо всех преступлениях.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логически верный, аргументированный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции . Продемонстрирована способность осуществлять философско-правовой анализ опираясь на знания логики	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. Продемонстрировано умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции . В ответе могут присутствовать негрубые	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

	ошибки.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания

знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимает характерные особенности современного этапа развития науки
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ и законов логики и логического мышления; основы теории логической аргументации
Умения
выделять существенное и логически правильно оформлять свою речь
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в своей деятельности
Умения
умеет использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками использования различных методов логики для анализа правовых проблем в процессе формулирования юридических заключений и ведения консультации;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. На экзамене обучающийся показывает знания определений понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом , навыками работы с преподавателем, умение продемонстрировать мировоззренческую позицию, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. На теоретические вопросы студент отвечает устно, практические вопросы должны быть представлены в контрольной работе в письменной форме. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Стройность, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. Предмет и значение логики. Абстрактное мышление и его формы. Понятие о логической форме и логическом законе.
2. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
3. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий. Класс, подкласс.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение понятий. Правила и ошибки определения. Значение определения понятий в судебной практике
8. Деление понятий. Правила деления. Ошибки в делении. Значение деления понятий в судебной практике
9. Классификация и ее виды.
10. Суждение – как форма мышления. Суждение и предложение. Структура простого суждения.
11. Простое суждение и его виды.
12. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
13. Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат
14. Сложное суждение и его виды.
15. Закон тождества как выражение определенности мысли.
16. Закон непротиворечия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия.
17. Закон исключенного третьего как выражение последовательности и непротиворечивости мышления.
18. Закон достаточного основания как выражение обоснованности вывода.
19. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
20. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Способы их преобразования.
21. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма.
22. Фигуры категорического силлогизма. Правила фигур, правила посылок, правила терминов.
23. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
24. Условные и условно-категорические умозаключения.
25. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
26. Условно-разделительные умозаключения.
27. Индуктивного умозаключения. Виды индукции.
28. Умозаключение по аналогии и его виды.
29. Структура доказательства и его виды.
30. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
31. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Построение гипотезы и ее проверка.
32. Опровержение. Правила опровержения.
33. Логические парадоксы и софизмы.

34. Логика как искусство полемики. Спор и его виды.
35. Логический квадрат.
36. Распределенность терминов в суждениях.
37. Таблица распределенности терминов.
38. Понятие нормы. Логика норм.
39. Понятие модальности. Виды модальностей.
40. Таблица истинности для сложных суждений.
41. Аксиома силлогизмов.
42. Правила терминов простого категорического силлогизма.
43. Дилемма. Виды дилемм.
44. Метод сходства.
45. Метод различия.
46. Логическая структура гипотезы.
47. Обоснование и опровержение гипотезы.
48. Аргументация. Стратегия и тактика аргументации.
49. Прямое доказательство, его структура.
50. Виды косвенного доказательства.
51. Правила тезиса в доказательстве.
52. Правила аргументов в доказательстве.
53. Правила демонстрации.
54. Диалектические и формально-логические основы уголовных и криминалистических исследований.
55. Роль логики в формировании способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
56. Опровержение. Понятие конструктивной и деструктивной критики.
57. Роль логики в процессе составления юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности
58. Критика аргументов.
59. Критика демонстрации.
60. Элементы эристики. Спор. Виды споров. Полемика и дискуссия.

2. 1.Что из ниже перечисленного не является логической формой?
•понятие;
•суждение;
•представление;
•умозаключение.

2.Выберите, какие слова (или словосочетания) выражают понятия, а какие – нет:
•дело раскрыто;
•установленный образец;
•уголовное право;
•деяние есть действие или бездействие;
•студент юридического факультета;
•заявление;
•нож – это холодное оружие.

3.Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
•кинжал, холодное оружие, меч;

•Конституционное право, национальное право, право;
•суд, городской суд, районный суд, следственный комитет.

4.Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:
•человек - студент - студент юридического факультета;
•областной прокурор – прокурор;
•кража – преступление – должностное преступление.

5.Установите правильность данного определения:
•Грабёж – похищение государственного, общественного или личного имущества граждан, совершённое открыто;
•Термин «консенсус» заимствован из латинского языка и означает согласие, общее мнение;
•Юрист – это не профессия.

6.Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:
•В законодательстве демократических государств предусмотрены санкции за нарушение социально-экономических, политических или личных прав граждан;
•по государственному устройству государства делятся на унитарные и федеральные;
•общественная опасность деяния рассматривается законодателем или как преступление, или как правонарушение административное, гражданско-правовое, трудовое.

7.В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Дайте количественную и качественную характеристику суждения, укажите кванторное слово:
•эта версия не подтверждается фактами;
•незнание не довод (Спиноза);
•некоторые члены Государственной думы имеют высшее юридическое образование.

8.Определите отношения между суждениями (по логическому квадрату):
•никто из сотрудников не посоветовал ему обратиться к адвокату; некоторые из сотрудников посоветовали ему обратиться к адвокату;
•каждый человек имеет право на свою точку зрения; есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.
9.Определите вид суждений, установите распределенность субъекта и предиката:
•никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана;
•некоторые свидетели дали показания;
•всякое преступление должно быть наказано.

10.Определите вид сложного суждения:
•мы уже договорились, но встречу пропустить было невозможно;
•если погода будет хорошей, то мы сможем найти все улики;
•он или сумасшедший, или притворяется.

11.Являются ли суждениями следующие высказывания?

•Кто знает, какое сегодня число?
•Не тронь меня!
•Кто такие конформисты?
•Конституция - это закон.
•О! Я обязан дать точные показания!

12.Сделайте вывод путем превращения:
•Судебная власть является ветвью государственной власти;
•все следователи имеют юридическое образование;
•у некоторых подозреваемых не было алиби.

13.Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильное, сделайте правильный вывод:
•все ограбления являются преступлениями; некоторые преступления являются ограблениями;
•некоторые следователи допускают ошибки; среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи;
•некоторые следователи не являются опытными; все неопытные люди являются следователями.

14. Используя условную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающему модусу;
- по отрицающему модусу.
Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.
Если суд придет к выводу о подложности документа, он устранит его из числа доказательств.
Используя разделительную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающе-отрицающему модусу;
- по отрицающе-утверждающему модусу.
Вооруженный конфликт может быть или между двумя странами или региональным.

15Установите правильность силлогизмов, определите фигуру и модус каждого:
•Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

•Некоторые преступления – уголовные
Некоторые преступления сопровождаются людскими потерями
Уголовные преступления сопровождаются людскими потерями

•Все судьи имеют юридическое образование
Некоторые судьи – женщины
Некоторые женщины имеют юридическое образование

16.Определите тип умозаключения, выведите заключение (если его нет), если есть ошибки, покажите их:
•Если человек невиновен, то его оправдывают
Данного человека не оправдали

?
•Если посылки истинны, то заключение будет верным
Заключение не верно
Посылки не истинны
•Преступник либо примет правила игры, либо убьет себя
Преступник не убьет себя
?

17.Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
•Все присяжные заседатели ознакомлены со своими правами и обязанностями. Ни один из присяжных заседателей не ознакомлен со своими правами и обязанностями.
•Все преступники – безнравственные люди. Только некоторые преступники – безнравственные люди.
•Этот оперативник бесстрашный. Этот оперативник трусливый.

18.Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:
•Сравнение обстоятельств двух последних краж показало, что обе они совершены, скорее всего, одной и той же группой. Этот вывод был сделан на том основании, что в первом и во втором случаях в квартиру проникли с помощью отмычки; в обоих случаях преступники находились в квартире не более 5 мин., но взяли самое ценное; кроме того, в обоих случаях примерно в то время, когда были совершены преступления, у подъездов домов, где жили отерпевшие, были замечены «Жигули» зеленого цвета.
•Патрульная группа полиции получила информацию о совершенном преступлении и приметы двух человек, участвовавших в нем. Через несколько минут старший группы принял решение задержать человека, который был примерно одного роста с преступниками, был так же, как и один из них, одет в светло-серую куртку типа «Аляска », на нем, как и указывалось в приметах, была рыжая ондатровая шапка.
•Убийство, расследованное год назад, совершенное N., было совершено с особой жестокостью, ножом, на чердаке жилого дома, в дневное время. Новое убийство имеет те же черты и совершено оно в том же поселке, что и первое. Вероятно, убийство совершил тот же преступник.

19. В рамках составления юридического заключения на законопроект «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации» с точки зрения требований обеспечения максимально-возможной определённости и ясности правового содержания и пределов действия правовых норм произведите логический анализ следующих понятий, входящим в состав определения «Семейно-бытовое насилие – это умышленное деяние, причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания и (или) имущественного вреда, не содержащее признаки административного правонарушения или уголовного преступления».
1.Семейно-бытовое насилие
2.Имущественный вред
3.Психические страдания
4.Физические страдания

20.О каком доказательстве идет речь?
•задача состоит в том, чтобы подыскать такие убедительные аргументы, из которых по

логическим правилам получается тезис;
•если в числе следствий какого-либо положения встретились и утверждение, и отрицание одного и того же, можно сразу заключить, что это положение ложно.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логически верной последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Частично продемонстрирована способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Не достаточно полно демонстрируется способность использовать основы философских знаний для формирования своей мировоззренческой позиции. Научная	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	письменную речь. Продемонстрированы навыки полной и всесторонней оценки версий и гипотез на основе знаний деления аргументов по их истинности и достаточности, умение классифицировать все действия и поступки лица, представленного судебному разбирательству.	терминология используется недостаточно. Продемонстрированы навыки частичной оценки версий и гипотез на основе знаний деления аргументов по их истинности и достаточности, умение классифицировать все действия и поступки лица, представленного судебному разбирательству.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логически верной последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность давать квалифицированные юридические заключения и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Частично продемонстрирована способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Не достаточно полно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	консультации в конкретных видах юридической деятельности, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрированы навыки полной и всесторонней оценки версий и гипотез на основе знаний деления аргументов по их истинности и достаточности, умение классифицировать все действия и поступки лица, представленного судебному разбирательству.	демонстрируется способность использовать основы философских знаний для формирования своей мировоззренческой позиции. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрированы навыки частичной оценки версий и гипотез на основе знаний деления аргументов по их истинности и достаточности, умение классифицировать все действия и поступки лица, представленного судебному разбирательству.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Контрольная написана в полном объёме. Приведены все необходимые примеры, задачи решены правильно, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ. Продемонстрирована способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, способность логически верно,	Задание выполнено не полностью. Контрольная написана не полностью. Приведены необходимые примеры, при решении задач допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Не продемонстрирована способность применять логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь в профессиональной деятельности. Продемонстрированы	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрированы навыки полной и всесторонней оценки версий и гипотез на основе знаний деления аргументов по их истинности и достаточности, умение классифицировать все действия и поступки лица, представленного судебному разбирательству.	навыки частичной оценки версий и гипотез на основе знаний деления аргументов по их истинности и достаточности, умение классифицировать все действия и поступки лица, представленного судебному разбирательству.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Корнакова, С.В. Логика для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303135

2. Кротков, Е. А. Логика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кротков. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1078358

Дополнительная литература

1. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Каверина Б.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 348 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=100542

2. Марков, С. М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Марков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355630

3. Батурин, В. К. Логика [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ В.К. Батурин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. –Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354616

4. Исаков, В.Б. Правовая аналитика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Исаков. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=178984

5. Игошин В.И. Математическая логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Игошин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327872

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)
2. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
3. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
4. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Stanford Encyclopedia of Philosophy - режим доступа www.philosophy.ru
2. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» - режим доступа www.lawlibrary.ru
3. Элитариум центр дополнительного образования - режим доступа http://www.elitarium.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний

студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/ page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Русская логика	http://ruslogic.narod.ru/	Электронные книги, статьи и лекции по русской логике
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся этических знаний, необходимых для профессиональной деятельности юриста.

Задачами освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- ознакомление с основными положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики;
- рассмотрение основных элементов культуры служебной деятельности, поведения и общения;
- формирование необходимости нравственного обоснования правовых норм и санкций за их нарушение;
- выработка способности к прогнозированию нравственных процессов, к предупреждению негативных явлений в правозащитной деятельности, нравственных отклонений в деятельности юриста.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.
	Умения	Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер правоотношений.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6	Знания	Знать понятие морально-этической нормы и принципа, а также их содержание.
	Умения	Уметь определять признаки моральных норм и их иерархию; уметь соотносить понятия этика, мораль и право.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3	Знания	Знать особенности и взаимосвязь этики и этикета, основных элементов делового общения.
	Умения	Уметь профессионально вести деловые беседы, встречи, переговоры.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ПК-16	Знания	Знать содержание морально-этических норм и принципов , их соотношение с нормами права.
	Умения	Уметь оперировать нравственно-этическими понятиями и категориями, анализировать на предмет их соблюдения юридические факты и правовые отношения
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА имеет код Б1.В.02, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Профессиональная этика

Тема 1. Основы общей этики

Этика как наука. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция « Упанишады». Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер , К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А .Швейцер). История этических установок в деятельности полиции России. История развития этики в трудах ученых Республики Татарстан.

Тема 2. Понятие, сущность и функции морали

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Мораль в первобытном обществе. Состояние нравственности в классовом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права. Состояние нравственности в РФ и Республике Татарстан.

Тема 3. Морально – этические нормы и принципы, их место в профессиональной деятельности

Сущность и содержание принципа патриотизма. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Родина как социально-историческое, политико-правовое и моральное явление. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Формы проявления национализма в России и Республике Татарстан и задачи правоохранительных органов по их преодолению.

Интернационализм как принцип общественной морали. Сочетание

национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем.
Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали. Принцип справедливости и законности в правоохранительной деятельности как правовая и нравственная норма. Реализация принципа законности в России и Республике Татарстан.
Категории как универсальные формы человеческого мышления. Содержание, особенности и функции категорий этики. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа оценки нравственной ориентации служебных действий. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел.
Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.
Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Единство справедливости и юридической истины.
Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям.
Профессиональная честь - моральная основа оценки заслуг сотрудника правоохранительных органов, сплоченности служебного коллектива. Содержание и особенности профессиональной чести сотрудников правоохранительных органов. Понятие «честь мундира».

Тема 4. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура

Понятие и виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет, система и назначение юридической этики. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности юриста.Нравственная культура личности юриста в Республике Татарстан. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в юридической деятельности. Предмет и

задачи курса «Профессиональная этика юриста», его место и роль в формировании мировоззрения, убеждений и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры юриста

Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики : ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы Конституции РФ.Этические основы Конституции Республики Татарстан. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Нравственное содержание основных нормативных актов Республики Татарстан. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Отношение населения Республики Татарстан к применению смертной казни, как исключительного вида наказания. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.)

Тема 6. Нормативные основы профессиональной морали в юридической деятельности

Сущность и содержание морального выбора. Субъекты морального выбора. Особенности морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы. Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудников правоохранительной органов при выполнении оперативно-служебных задач .

Нравственно-правовая регламентация морального выбора в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности сотрудников правоохранительных органов. Выбор средств и проблема «меньшего зла». Нравственное оправдание служебных действий правоохранительных органов. Возможности и пределы прав и обязанностей сотрудников правоохранительной системы.

Этические основы применения правоохранительными органами физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Профессиональный риск с точки зрения морали, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска.

Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Сотрудники правоохранительных органов в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов.

Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности юристов в сфере гражданского права

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.
Адвокатская этика: «Кодекс профессиональной деятельности адвоката»; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.
Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности юриста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.

Тема 8. Профессионально-нравственная деформация юриста в сфере гражданского права: сущность, факторы, проявления. Служебный и внеслужебный этикет

Понятие и структура профессиональной деформации юриста: деформация морального сознания, деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной деформации юриста, как отступление от норм требования профессиональной морали.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Профессиональная этика						
1	Основы общей этики	1	1	0	10	12
2	Понятие, сущность и функции морали	1	1	0	10	12
3	Морально – этические нормы и принципы, их место в профессиональной деятельности	1	2	0	10	13
4	Профессиональная этика юриста : понятие, предмет, структура	1	2	0	10	13
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	1	2	0	12	15
6	Нормативные основы профессиональной морали в юридической деятельности	1	2	0	12	15
7	Этические и нравственные основы деятельности юристов в сфере гражданского права	1	1	0	12	14
8	Профессионально-нравственная деформация юриста в сфере гражданского права: сущность, факторы, проявления. Служебный и внеслужебный этикет	1	1	0	12	14
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14416

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс задание	12,00	20,00
Контрольное тестирование	6,00	10,00
Реферат	12,00	20,00
Эссе	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования	Базовый уровень	Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.	От 60 до 70 баллов

мировоззренческой позиции		Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер взаимоотношений. Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Повышенный уровень	Знать нравственно-этические понятия и категории, содержание принципов морали, знает сущность и содержание требований профессиональной юридической этики. Уметь использовать полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции в соответствии с требованиями нравственно-этических норм и норм профессиональной юридической этики. Владеть навыками применения нравственно-этических категории в профессиональной юридической деятельности.	Более 70 баллов
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знать сущность и содержание морально-этических норм и принципов. Уметь определять признаки и иерархию	От 60 до 70 баллов

		морально-этических норм, соотносить их содержание с нормами права. Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия, учитывая особенности многонационального населения Республики Татарстан.	
	Повышенный уровень	Знать основные этические понятия, категории, их особенности; происхождение и развитие морали; сущность морали как действующих в обществе норм поведения; основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста. Уметь правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка ; грамотно использовать знание морально-этических норм в практической профессиональной детальности. Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывая особенности многонационального населения Республики Татарстан.	Более 70 баллов

		Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Базовый уровень	Знать особенности и взаимосвязь этики, этикета и основных элементов делового общения. Уметь профессионально вести деловые беседы, встречи, переговоры. Владеть способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать принципы и формы профессиональной юридической этики, особенности этикета в различных областях юридической деятельности . Уметь на высоком профессиональном уровне осуществлять профессиональную деловую коммуникацию с соблюдением требований профессиональной юридической этики. Владеть способностью добросовестно эффективно выполнять профессиональные обязанности юриста с соблюдением принципов профессиональной юридической этики и учетом региональных особенностей на примере	Более 70 баллов

		Республики Татарстан.	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает содержание морально-этических норм и принципов, их соотношение с нормами права Умеет оперировать нравственно-этическими понятиями и категориями, анализировать на предмет их соблюдения юридические факты и правовые отношения Владеет способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать принципы и формы профессиональной юридической этики, их соотношение с нормами права, особенности этикета в различных областях юридической деятельности на примере Республики Татарстан. Уметь оперировать нравственно-этическими понятиями и категориями, анализировать на предмет их соблюдения юридические факты и правовые отношения, на высоком профессиональном уровне осуществлять профессиональную деловую коммуникацию с соблюдением требований профессиональной юридической этики. Владеть способностью давать квалифицированные юридические заключения	Более 70 баллов

		и консультации в конкретных видах юридической деятельности , осуществлять экспертизу нормативных правовых актов на соблюдение в их положениях требований профессиональной юридической этики.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс задание	20	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-16
Реферат	20	ОК-1, ОК-6, ОПК-3
Эссе	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-3
Контрольное тестирование	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-16
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-16

1. Кейс задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.
Умения
Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать понятие морально-этической нормы и принципа, а также их содержание.
Умения
Уметь определять признаки моральных норм и их иерархию; уметь соотносить понятия этика, мораль и право.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знать особенности и взаимосвязь этики и этикета, основных элементов делового общения.
Умения
Уметь профессионально вести деловые беседы, встречи, переговоры.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать содержание морально-этических норм и принципов, их соотношение с нормами права.
Умения
Уметь оперировать нравственно-этическими понятиями и категориями, анализировать на предмет их соблюдения юридические факты и правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Профессиональная этика». При решении ситуационной задачи студенты, должны формировать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
Кейс-задание представляет собой решение задач.
При решении задачи необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном либо в печатном виде. Обучающийся должен сформировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, научиться выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.
От обучающегося требуется грамотность изложения, способность использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции и воздействия на слушателей.
При решении задач, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию. В ходе решения задач обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности .
В целях формирования указанных знаний, умений и навыков, обучающийся должен решить не менее 10 задач.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение задач.
При решении задачи необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном либо в печатном виде. Обучающийся должен сформировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, научиться выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.
От обучающегося требуется грамотность изложения, способность использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции и воздействия на слушателей.
При решении задач, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как

следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию. В ходе решения задач обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Задача 1. Вы адвокат по уголовным делам. Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия?

Задача 2. Вы адвокат по уголовным делам. На устном приёме к Вам приходит клиент, сильно кашляя. Спрашивает, как ему получить группу по инвалидности, поскольку по заключению комиссии ему ставят закрытую форму туберкулёза, хотя он понимает, что в действительности имеется открытая форма заболевания. Ваши действия.

Задача 3. Вы адвокат по уголовным делам. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Обучающийся формирует толерантное отношение к клиентам, независимо от его социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задача 4. Вы адвокат по уголовным делам. Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?

Задача 5. Вы адвокат по уголовным делам. В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик 3 письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер Ваши действия?
Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить?

Задача 6. Вы адвокат по уголовным делам, осужденного за жестокие убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия? Подготовьте проект надзорной жалобы.

Обучающийся формирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Задача 7. Вы адвокат по уголовным делам обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств? Подготовьте проект речи защитника.

Обучающийся формирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Задача 8 . Вы адвокат по уголовным делам, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

Задача 9. Вы адвокат по уголовным делам. В настоящее время Вы ведёте несколько дел и дополнительно в силу загруженности можете взять только ещё одно. По телефону Вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, и за него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи к Вам на приём зашла женщина, проблема которой связана с несовершенством законодательства, применение которого нарушает Конституцию и конституционные права и свободы неопределённого количества граждан РФ. Вы понимаете необходимость решения данной проблемы, но женщина не может в полном объёме оплатить Ваши услуги. И Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи с которым Вы ожидаете. Каким делом Вы займётесь?

Задача 10. Вы адвокат по уголовным делам. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал . Тем не менее он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные

обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этические нормы и принципы.

Задача 11. Вы адвокат по уголовным делам. В ходе работы клиент – обвиняемый по уголовному делу рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, Вы сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

Обучающийся формирует толерантное отношение к клиентам, независимо от его социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задача 12. Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует . Как Вы поступите?

Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этические нормы и принципы.

Задача 13. Вы адвокат обвиняемого в изнасиловании. Будучи уверенным в невиновности Вашего клиента, тем не менее, Вы понимаете, что скорей всего не сможете противостоять позиции обвинения, по причине наличия доказательств виновности. Для того, чтобы получить дополнительную информацию и доказательства, Вам необходимо прослушать телефонные разговоры потерпевшей. Ваш знакомый – бывший оперуполномоченный, сообщил Вам, что сможет оказать Вам помощь в установке прослушивающего устройства . Как Вы поступите?

Задача 14. Вы адвокат по уголовным делам. В ходе работы по делу Вы узнали от Вашего клиента информацию интимного и деликатного характера. Более того, дело слушается в закрытом судебном заседании. В связи со сложностью дела, Вам необходимо посоветоваться по вопросам стратегии ведения процесса с более опытными коллегами, которые, однако, по этому делу не работают. Сможете ли Вы прибегнуть к их помощи?

Задача 15. Вы адвокат по уголовным делам. Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим, он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

Задача 16. Вы судебный пристав исполнитель. К Вам на прием приходит женщина и заявляет о том, что ее бывший супруг не в полном объеме осуществляет платежи алиментов на содержание их общего ребенка. Ей стало известно, что он работает дополнительно на предприятии, где в отделе кадров работает ее подруга. Подруга незаконно предоставила ей копию трудового договора бывшего супруга с данным

предприятием. Ваши действия?

Задача 17. Вы сотрудник полиции. В деловом разговоре с Вами коллега использует нецензурную брань. Ваши действия?

Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этические нормы и принципы.

Задача 18. Вы адвокат. В разговоре с Вами клиент признается в совершении преступления и в том, что он сознательно оговорил в этом своего друга. Ваши действия?

Задача 19. По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживание Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.
Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?
А) Н. – судья;
Б) Н. – адвокат;
В) Н. – нотариус;
Г) Н. – работник прокуратуры.

Задача 20. Вы сотрудник следственных органов. Во время допроса подозреваемого в совершении преступления Вам стало известно, что ранее он дал взятку Вашему коллеге с целью пособничества в совершении преступления. Ваши действия?

Задача 21. После вынесения приговора по делу, судья, по приглашению родственников потерпевшего, направился вместе с ними в ресторан пообедать, сидел с ними за одним столиком, но свой обед оплатил самостоятельно.

1.Нарушены ли в данном случае этические принципы и нормы, предъявляемые к судье?
2. Если да, укажите какие принципы и какие нормы?
3. Приведите выдержки из статей и положений Конституции РФ, Закона о статусе судей РФ, Кодекса судейской этики, применимых для регулирования моральных отношений между судьей и потерпевшей стороной.

Задача 22. . Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака « Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.
Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:
А)Н. – судья;
Б)Н. – адвокат;
В)Н. – нотариус;
Г)Н. – сотрудник полиции

Д)Н. – работник прокуратуры.

Задача 23. В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:
А)Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);
Б)Квалификационную коллегию судей (учитывая, что Н. – судья);
В)Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);
Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?
Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства?
Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

Обучающийся формирует толерантное отношение к клиентам, независимо от его социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задача 24. Вы сотрудник следственных органов. Во время допроса подозреваемого в убийстве Ваш коллега ударил подозреваемого с целью получения от него признательных показаний. Ваши действия?

Задача 25. Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку, для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. Как Вы поступите?

Задача 26. Вы практикующий юрист. Ваш бывший клиент подаёт исковое заявление, в котором Вы указаны в качестве одного из ответчиков. Для того, чтобы отстоять свои интересы, Вам необходимо огласить в суде информацию, которую Ваш бывший клиент сообщал Вам в связи с ведением его дела. Будете ли Вы использовать эту информацию?

Задача 27. К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия?
Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

Задача 28. Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юридическом факультете. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

Задача 29. Вы адвокат. К Вам на приём обратилась женщина, которой отказали в приёме на работу, сославшись на норму трудового кодекса, в соответствии с которой работодатель не вправе отказывать в приёме на работу мужчинам, но вправе это делать

по своему усмотрению в отношении женщин. Проведя анализ дела, Вы пришли к выводу , что работодатель действовал в соответствии с действующим законодательством. Услышав это на консультировании, клиентка, тем не менее продолжила настаивать на том, чтобы Вы защищали её интересы. Как Вы поступите?

Задача 30. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. И в это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	2,40
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	2	1,60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	3,20
Задание выполнено не полностью , своевременно. В задании допущены ошибки.	2	1,60
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,80
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	4	3,20
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	3	2,40
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3	2,40
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	2,40
ИТОГО	25	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.
Умения
Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать понятие морально-этической нормы и принципа, а также их содержание.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Умения
Уметь определять признаки моральных норм и их иерархию; уметь соотносить понятия этика, мораль и право.
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знать особенности и взаимосвязь этики и этикета, основных элементов делового общения.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям .

Требования к эссе
Структура эссе содержит следующие разделы:
1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.
Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).
Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.
При написании эссе необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ,

исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, способность использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.
При написании эссе, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию письменно, путем изложения мыслей в эссе и устно, выступая перед аудиторией . В ходе написания эссе обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

0. Обучающийся должен написать и защитить не менее трех эссе по выбранным темам .

При написании эссе необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, способность использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.
При написании эссе, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания , в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию письменно, путем изложения мыслей в эссе и устно, выступая перед аудиторией . В ходе написания эссе обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

2. ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Личность как основная ценность современного общества.
2. Влияние социально-экономических условий развития современного общества на состояние нравственности и правопорядка.
3. Нравственная культура личности юриста.

4. Гуманизм и проблема смертной казни.
5. Гуманизм и проблема эвтаназии.
6. Этика и мораль в профессиональной деятельности адвоката по уголовным делам.
7. Этика и мораль в профессиональной деятельности судьи.
8.Этика и мораль в профессиональной деятельности следователя.
9. Влияние типа темперамента на профессиональную деятельность юриста.
10. Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий
11. Этика и мораль в профессиональной деятельности адвоката по уголовным делам.
12. Этика и мораль в профессиональной деятельности нотариуса.
13. Профессиональная этика юрисконсульта.
14. Особенности юридической этики.
15. Сравнительный анализ норма профессиональной юридической этики в России и зарубежных странах.
16. Честь и достоинство юриста.
17. Профилактика профессиональной деформации юриста.
18. Причины и виды профессиональной деформации юриста.
19. Законность как нравственно-правовая категория в гражданском процессе.
20. Особенности этики юриста в социальных сетях.
21. Значение профессиональной этики юриста.
22. Проблемы нравственно-этического становления личности юриста в условиях его профессиональной подготовки.
23. Моральная свобода и нравственная ответственность юриста.
24. Моральная оценка, природа и особенности.
25. Нравственный поступок и его оценка.
26. Патриотизм в современном обществе.
27. Дресс-код юриста.
28. Нравственные и правовые проблемы применения принудительных мер медицинского характера
29. Нравственные и правовые проблемы привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних.
30. Проблема долга и должного в уголовном процессе.

При поиске информации для подготовки эссе формируется способность воспринимать информацию на заданную тему, понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, путем предложения вариантов решения выявленных проблем формируется способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Анализ категорий этики, морали, нравственности формирует способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и умения ее использования в соответствии со сложившейся ситуацией, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,54
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	4	1,08
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	1,08
Задание выполнено полностью.	4	1,08
Логичность и последовательность изложения	3	0,81
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,08

Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,81
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	4	1,08
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	3	0,81
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	3	0,81
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	0,81
ИТОГО	37	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольное тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.
Умения
Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать понятие морально-этической нормы и принципа, а также их содержание.
Умения
Уметь определять признаки моральных норм и их иерархию; уметь соотносить понятия этика, мораль и право.
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знать особенности и взаимосвязь этики и этикета, основных элементов делового общения.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать содержание морально-этических норм и принципов, их соотношение с нормами права.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Умения
Уметь оперировать нравственно-этическими понятиями и категориями, анализировать на предмет их соблюдения юридические факты и правовые отношения

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны формировать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

При решении тестовых вопросов необходимо выбрать наиболее последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос . Обучающийся должен формировать глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.

При выборе правильного ответа, обучающийся формировать способность использовать основы философских знаний, знание содержания нормативно-правовых актов и доктринальных положений.

При решении тестовых вопросов, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию. В ходе решения задач обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста,

способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

0. При решении тестовых вопросов необходимо выбрать наиболее последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос. Обучающийся должен формировать глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.
При выборе правильного ответа, обучающийся формировать способность использовать основы философских знаний, знание содержания нормативно-правовых актов и доктринальных положений.
При решении тестовых вопросов, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию. В ходе решения задач обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нравственный нигилизм – это:
1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
3) высказывание, являющееся ложным;
4) перемена в сознании;
5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

2. Термин «этика» появился:
1) в рабовладельческую эпоху;
2) в античную эпоху;
3) в средние века;
4) в эпоху Возрождения;
5) в Новое время.

3. Прескрипция – это:
1) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;
2) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что -то сделать и не являющееся истинным или ложным;
3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
4) перемена в сознании;
5) описание являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

4. Что изучает наука этика?
1) мораль, нравственность;
2) традиции, обычаи, народное творчество;
3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
4) социальные проблемы общества;
5) политическое устройство общества.

5. Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?
1) релятивизм;
2) натурализм;
3) эмотивизм;
4) нигилизм;
5) утилитаризм.

6. Счастье в этике стоиков выражено в:
1) в случайной удаче;
2) в богатстве;
3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
4) в удовольствии;
5) в полном удовлетворении своих желаний.

7. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».
1) Ф.М.Достоевский;
2) Л.Н.Толстой;
3) В.С.Соловьев;
4) С.Н.Булгаков;
5) Н.А.Бердяев.

8. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?
1) цзюнь-цзы;
2) жень;
3) сяо;
4) вэнь;
5) чжен мин.

9. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:
1) самоотречение;
2) самопожертвование;
3) самовоспитание;
4) самообразование;
5) самобичевание.

10. Главной христианской добродетелью является:

1) вера;
2) надежда;
3) сила;
4) смирение;
5) любовь.

11. С какой нравственной категорией связано понятие чести?
1) счастье;
2) долг;
3) совесть;
4) достоинство;
5) ответственность.

12. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:
1) благо;
2) доброта;
3) добродетель;
4) богатство;
5) достаток.

13. Ответственность – это:
1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу ;
2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

14. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
1) достоинство;
2) долг;
3) ответственность;
4) справедливость;
5) совесть.

15. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:
1) честь;

2) долг;
3) справедливость;
4) ответственность;
5) совесть.

16. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?
1) продажа оружия;
2) взаимоотношения человека и общества;
3) смертная казнь;
4) уличные драки, семейные ссоры;
5) воспитание и образование детей.

17. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:
1) ситуативной этикой;
2) этикой межличностного общения;
3) профессиональной этикой;
4) нормативной этикой;
5) прикладной этикой.

18. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:
1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
2) разработку этического кодекса;
3) разработку и введение должностных инструкций;
4) введение запретов на преподавательскую деятельность;
5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

19. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?
1) в ее структуре;
2) в ее методах;
3) в ее свойствах;
4) в ее принципах;
5) в ее признаках.

20. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?
1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
5) особенности профессионального воспитания.

21. Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?
1) нормы-принципы;
2) нормы-цели;

3) презумпции, преамбулы;
4) нормы-условия;
5) нормы морально-материально стимулирующие.

22. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?
1) любовь и ненависть;
2) демократия и правопорядок;
3) справедливость и долг;
4) идейность и принципиальность;
5) коллективизм и эгоизм.

23. Правовая мораль - это:
1) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
2) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
3) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов , регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;
4) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;
5) все ответы верны.

24. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:
1) государством;
2) обществом;
3) народом;
4) мировым сообществом;
5) все ответы верны.

25. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:
1) только рекомендательный характер;
2) только обязательный характер;
3) только предписывающий характер;
4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;
5) ни к чему не обязывающий характер.

26. Волевой компонент - это?
1) готовность действовать в определенном направлении;
2) желание действовать в определенном направлении;
3) способность действовать;
4) побуждение к действию;
5) неготовность действовать в определенном направлении.

27. В структуру правосознания не входят оценочные отношения:
1) к принципам, институтам и нормам права;
2) к правовому поведению людей;
3) к обычаям и нравам людей;

4) к деятельности правоохранительных органов;
5) к собственному правовому поведению.

28. Как осуществляется регулятивная функция правосознания?
1) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;
2) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;
3) через систему юридических знаний и умений;
4) через систему права;
5) через систему адаптации.

29. Правовая ориентация – это устойчивая система:
1) идеологических установок индивида или общности;
2) политических установок индивида или общности;
3) моральных установок индивида или общности;
4) эстетических установок индивида или общности;
5) правовых установок индивида или общности.

30. Что представляет собой устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия?
1) правовые ориентации;
2) ценностные ориентации;
3) социальные установки;
4) моральные нормы;
5) правовые нормы.

При выборе правильного ответа, обучающийся показывает способность использовать основы философских знаний, знание содержания нормативно-правовых актов и доктринальных положений.

2. 31. Чем отличается правосознание юриста от правосознания обычного человека?
1) систематичностью, полнотой;
2) детальностью, зрелостью;
3) профессионализмом, глубокой осознанностью;
4) убежденностью, научностью;
5)все ответы верны.

32. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
1) справедливость;
2) долг;
3) достоинство;
4) честь;
5) ответственность.

33. Высококультурный человек всегда:
1) потенциальный бездельник;
2) честолюбивый;
3) законопослушный, морально устойчивый;

4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
5) преступник.

34. Устойчивые нравственные и этические оценки, которые человек способен сохранять под давлением неблагоприятной внешней среды, и которые помогают ему преодолеть трудности и преграды на пути достижения цели, называются:
1) ценностные ориентации;
2) ценностные установки;
3) моральные навыки и умения;
4) моральные привычки;
5) морально-психологические знания и убеждения.

35. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:
1) авторитет;
2) репутация;
3) престиж;
4) имидж;
5) популярность.

36. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:
1) социальными и индивидуальными;
2) политическими и гражданскими;
3) государственными и международными;
4) объективными и субъективными;
5) моральными и правовыми.

37. Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется:
1) профессиональной мобильностью;
2) профессиональной направленностью;
3) профессиональной компетентностью;
4) профессиональной деформацией;
5) профессиональной ориентацией.

38. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:
1) закон;
2) положение;
3) акт;
4) кодекс;
5) регламент.

39. Какими из перечисленных этических понятий оценивается обществом моральная значимость юриста?
1) честь и достоинство;

2) властность и честолюбие;
3) благоразумие и благодушие;
4) покорность и независимость;
5) щедрость и величавость.

40. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:
1) гуманность;
2) законность;
3) независимость;
4) гласность;
5) конфиденциальность.

41. Тактичность - это:
1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
2) внутренний голос человека;
3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

42. Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?
1) «профессиональная ответственность»;
2) «профессиональная совесть»;
3) «профессиональное достоинство»;
4) «профессиональный долг»;
5) «профессиональная честь»

43. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:
1) соблюдать закон и справедливость;
2) проявлять добродушие и сострадание;
3) быть внимательным и строгим;
4) быть сильным и мужественным;
5) соблюдать порядок и дисциплину

44. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?
1) ответственность;
2) честь;
3) совесть;
4) достоинство;
5) долг.

45. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?
1) «профессиональная ответственность»;
2) «профессиональная совесть»;

3) «профессиональное достоинство»;
4) «профессиональная справедливость»;
5) «профессиональная честь».

46. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две противоположно направленные имманентные мотивы личности юриста : гражданская позиция и позиция специалиста?
1) внутриличностный;
2) межличностный;
3) групповой;
4) семейный;
5) производственный.

47. Не относятся к внутренним конфликты между:
1) моральными чувствами и интеллектом;
2) долгом и желаниями;
3) возможностями и стремлениями;
4) родителями и детьми;
5) мотивами и чувствами.

48. Какой вид конфликтов является самым трудноразрешимым?
1) внутриличностный;
2) межличностный;
3) этнический;
4) семейный;
5) производственный.

49. Как называется создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию?
1) разрешением;
2) завершением;
3) предупреждением;
4) урегулированием;
5) стагнацией.

50. Как называется завершение конфликта, зачастую с помощью посредника, при котором причины его возникновения устраняются лишь частично, а противоборствующие стороны продолжают осознать противоположность своих интересов и целей?
1) урегулированием;
2) стагнацией;
3) разрешением;
4) конфронтацией;
5) эскалацией.

51. Что относится к факторам профессиональной деформации юристов, обусловленным спецификой деятельности правоохранительных органов?
1) незавершенная реформа российской правовой системы. Она проявляется: в высоком уровне правового нигилизма граждан и самих сотрудников правоохранительных органов;

в несовершенстве законодательства;
2) низкая общественная оценка деятельности органов правопорядка, что порой ведет к безысходности в деятельности сотрудников органов внутренних дел, возникновению профессионального бессилия и неуверенности в необходимости своей профессии;
3) корпоративность деятельности, которая может быть причиной возникновения психологической изоляции сотрудников органов правопорядка и отчуждения от общества ;
4) профессиональные установки (например, восприятие действий других людей как возможных нарушителей закона может привести к обвинительному уклону в деятельности, глобальной подозрительности и др.);
5) особенности социально-психологической дезадаптации личности органов правопорядка, приводящие к проявлению агрессивности, склонности к насилию, жестокости в обращении с гражданами и др.

52. К особым причинам, связанным со спецификой системы правоохранительных органов относятся:
1) отсутствие у них потребности в культурном развитии;
2) формальная система отбора кадров в правоохранительные органы;
3) отсутствие систематического и действенного контроля со стороны руководства и непосредственных начальников за деятельностью сотрудников правоохранительных органов;
4) постоянные физические и психические перегрузки и переутомление;
5) все ответы верны.

53. Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:
1) профессионально-нравственное совершенствование;
2) профессиональный долг;
3) моральная справедливость;
4) репутация;
5) совесть.

54. Сколько групп причин обусловливает профессионально-нравственную деформацию юристов в области уголовного права?
1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5;
5) 6.

55. Как проявляется профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов во внешней среде?
1) в чрезмерном самомнении и завышенной самооценке;
2) в установке на приоритетность текущего процесса деятельности;
3) в переоценке старых, привычных методов работы и недооценке необходимости внедрения инноваций;
4) в установке на формализованные, документально оформленные профессиональные действия при недостаточном внимании к человеку;

5) в профессиональном эгоизме.

56. Какой элемент входит в структуру деформации профессионально-нравственного сознания?
1) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;
2) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
3) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
4) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
5) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.

57. К чему приводит утрата чувства профессионального долга и личной ответственности?
1) к сращиванию деятельности сотрудников правоохранительной системы с криминалом;
2) к повышению мотивации к службе в правоохранительных органах;
3) к повышению самооценки сотрудников правоохранительных органов;
4) к снижению уровня преступности;
5) к повышению процента раскрываемости преступлений.

58. В чем выражается деформация профессиональной деятельности юриста?
1) в злоупотреблении властью, превышении полномочий в отношениях с гражданами, грубости по отношению к ним, несоблюдении конституционных прав человека и гражданина, унижении чести и достоинства, неоказании помощи, неоправданном применении физической силы, специальных средств и оружия;
2) в пренебрежении правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
3) в бескультурьи в речи, злоупотреблении жаргоном криминального мира, использовании нецензурных выражений;
4) в формально-бюрократических методах руководства;
5) в коррумпированности, взяточничестве.

59. Какие качества социологи считают основными в деморализации служебного коллектива?
1) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
3) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
4) пренебрежение нормами морали, потеря смысложизненных ориентаций;
5) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.

60. Что не имеет отношения к содержанию понятий халатность и волокита?
1) нарушения процессуальных сроков предварительного расследования по уголовным делам;
2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
3) вынесение необоснованных отказов в возбуждении уголовных дел;
4) сокрытие преступлений от регистрации и учета;
5) фальсификация доказательств и документов и разглашение служебной тайны.

При решении тестовых вопросов, обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. 61. Какими нравственными качествами выражается порядочность по отношению к партнеру по общению?
1) вежливостью, деликатностью, тактичностью, учтивостью;
2) обязательностью, точностью, ответственностью, верностью своему слову;
3) выполнять не только то, что он должен, но еще и сверх того, что он может;
4) сдержанностью, предусмотрительностью и приличием;
5) приоритетом общественных интересов над личными.

62. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
1) порядочность;
2) тактичность;
3) уважение;
4) бестактность;
5) воспитанность.

63. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?
1) технику делового общения;
2) психологию делового общения;
3) этику делового общения;
4) служебный этикет;
5) все ответы верны.

64. Что не входит в содержание профессиональной культуры юриста?
1) знание языка и особенностей этнической культуры и национальных традиций того региона, где юрист осуществляет профессиональную деятельность;
2) знание законодательства и возможностей юридической науки;
3) убежденность в ценности права как меры свободы и справедливости;
4) умение пользоваться законами и другими правовыми актами в повседневной деятельности;
5) нет правильного ответа.

65. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
1) эгоизм;
2) порядочность;
3) доброжелательность;
4) тактичность;
5) уважительность.

66. Чему придается особое внимание при деловой переписке сотрудников правоохранительных органов с общественными организациями?
1) культуре устной речи, тону;
2) культуре письменной речи;

3) внешнему виду, походке;
4) мимике, взгляду;
5) жестикуляции.

67. Что не относится к формам повседневного служебного общения?
1) беседы, встречи, переговоры; прием посетителей;
2) совещания, собрания, заседания, конференции;
3) публичные контакты с журналистами, интервью;
4) посещение организаций, учреждений; граждан по месту жительства;
5) дежурство, патрулирование, охрана.

68. Что из перечисленного не относится к экстремальным формам общения?
1) общение с участниками митингов;
2) общение с задержанными во время обыска;
3) общение со спецконтингентом;
4) общение с конфликтующими между собой супругами;
5) общение с детьми.

69. Какая ситуация не относится к основным видам делового общения?
1) дежурство;
2) патрулирование;
3) охрана;
4) прием посетителей;
5) посещение зоопарка.

70. К экстремальным формам служебного общения относятся:
1) служебное общение с участниками митингов, демонстраций, публичных демаршей;
2) публичные контакты с журналистами, интервью;
3) выступления по радио, телевидению, в печати;
4) телефон, телетайп, радиосвязь;
5) деловая переписка, резолюции.

71. Что неблагоприятно влияет на восприятие сотрудника правоохранительных органов его собеседником?
1) опрятность форменной одежды;
2) ухоженный вид;
3) подтянутость;
4) горячность, торопливость;
5) спокойствие и уравновешенность.

72. Что должно лежать в основе служебных контактов?
1) интересы дела;
2) взаимный интерес;
3) личная выгода;
4) социальные и политические проблемы;
5) собственные амбиции.

73. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость

вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?
1) честности;
2) равенстве;
3) свободе;
4) справедливости;
5) воспитанности.

74. Противоречие между жестами и смыслом высказывания в беседе является свидетельством:
1) забывчивости;
2) лжи;
3) растерянности;
4) задумчивости;
5) враждебности.

75. К невербальным средствам делового общения относятся:
1) речевые конструкции;
2) мимика; жесты;
3) социальные диалекты;
4) деловая переписка;
5) профессиональный жаргон.

76. Какой метод не относится к методам эффективного начала беседы?
1) метод снятия напряженности;
2) метод «зацепки»;
3) метод стимулирования игры воображения;
4) метод «прямого подхода»;
5) метод позиционного торга.

77. Какая речь в беседе вызывает раздражение?
1) очень четкая;
2) слегка быстрая;
3) слишком замедленная;
4) многословная;
5) умная.

78. Что представляет собой метод прямого подхода?
1) использование теплых слов, личного обращения, комплиментов, шуток для установления более тесного контакта с собеседником;
2) использование какого-либо события, сравнения, личного впечатления, анекдота или необычного вопроса для образного представления сути проблемы, обсуждению которой будет посвящена беседа;
3) непосредственный переход к делу без какого-либо обсуждения, – краткое сообщение о причинах встречи и быстрый переход к конкретному вопросу;
4) постановку множества вопросов по тем проблемам, которые должны рассматриваться в беседе;
5) вопросно-ответную коллективную форму обсуждения различных проблем с определенной целью.

79. Прием по личным вопросам ведется руководителями правоохранительных органов с целью выяснения:
1) неслужебных вопросов, возникающих у работников правоохранительных органов;
2) служебных вопросов, возникающих у работников правоохранительных органов;
3) различных вопросов, возникающих у журналистов;
4) социальных проблем, возникающих у населения;
5) финансовых вопросов, возникающих у предпринимателей.

80. Неписаные правила межличностного общения и профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов закреплены в:
1) общественном мнении;
2) федеральных законах;
3) международных законах;
4) Конституции РФ;
5) кодексах профессиональной этики.

81. В каком виде формально может быть представлено недовольство гражданина деятельностью сотрудника правоохранительных органов?
1) обиды;
2) жалобы;
3) письма;
4) докладной записки;
5) заявления.

82. Прием населения сотрудниками правоохранительных органов проводится с целью:
1) пропаганды юридической деятельности и укрепления их связи с населением;
2) воспитания у населения чувства уважения и признательности к сотрудникам правоохранительных органов;
3) выяснения неизвестных случаев подготовки или совершения преступления;
4) выяснения неправомерного поведения отдельных категорий лиц;
5) быть в курсе общественного мнения о деятельности правоохранительных органов.

83. Какое действие характеризует положительное отношение сотрудника правоохранительных органов к критике со стороны коллег?
1) вступает в конфликт с критикующим;
2) недостатки объясняет объективными причинами;
3) на указанные недостатки не реагирует;
4) может тайно преследовать за указанные на недостатки;
5) недостатки объясняет субъективными причинами.

84. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях , основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?
1) протокол;
2) договор;
3) уговор;
4) регламент;

5) кодекс.

85. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?
1) дружеские;
2) межличностные;
3) деловые;
4) официальные;
5) служебные.

86. Литературный язык не используется:
1) в официально-деловой речи;
2) в письменной речи;
3) в научной речи;
4) в профессиональном общении;
5) в невербальном общении.

87. Какой аспект речи накладывает строгий запрет на использование эмоционально-экспрессивной лексики в общении?
1) нормативный;
2) эстетический;
3) психологический;
4) этический;
5) коммуникативный.

88. Чем определяется выбор стиля речевого общения?
1) сферой общения;
2) целью и содержанием передаваемой информации;
3) количеством участников общения;
4) богатством словарного запаса собеседников;
5) не определяется ничем.

89. Соблюдение правил речевого этикета определяется:
1) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
2) степенью знакомства и характером общения собеседников;
3) временем и местом общения;
4) нормами поведения при общении;
5) владением языковыми средствами.
Речевой этикет определяется ситуацией, в которой происходит общение.
Дистанция в речевом общении определяется возрастом и социальным положением.

90. Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?
1) научным;
2) официально-деловым;
3) публицистическим;
4) разговорным;
5) литературным.
обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно

исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,3
2	0,3
3	0,3
4	0,3
5	0,3
6	0,3
7	0,3
8	0,3
9	0,3
10	0,3
11	0,3
12	0,3
13	0,3
14	0,3
15	0,3
16	0,3
17	0,3
18	0,3
19	0,3
20	0,3
21	0,4
22	0,4
23	0,4
24	0,4
25	0,4
26	0,4
27	0,4
28	0,4
29	0,4

30	0,4
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрирована высокая способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Продемонстрирована высокая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Сформирована хорошая способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста продемонстрирована частично.Имеется хорошая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Имеются слабые способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции , способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Присутствует плохая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.
Умения
Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать понятие морально-этической нормы и принципа, а также их содержание.
Умения
Уметь определять признаки моральных норм и их иерархию; уметь соотносить понятия этика, мораль и право.
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знать особенности и взаимосвязь этики и этикета, основных элементов делового общения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Обучающийся должен написать не менее трех рефератов по выбранным темам.

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Требования к реферату:

– тема реферата должна быть разбита на 3 параграфа;

– объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;

– в списке литературы должны быть нормативно-правовые акты и специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;

– должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.

Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны с содержанием курса. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д.

При написании реферата необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, способность использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.

При написании реферата, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию письменно, путем изложения мыслей в реферате и устно, выступая перед аудиторией. В ходе написания реферата обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, способность использовать основы

философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.
При написании реферата, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся формирует свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию письменно, путем изложения мыслей в реферате и устно, выступая перед аудиторией. В ходе написания реферата обучающийся должен формировать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
.

4. 1.Мораль, ее функции и структура.
2.Мораль и право.
3.Категории этики.
4.Понятие и виды профессиональной этики.
5.Особенности профессии юриста по уголовным делам и ее нравственное значение.
6.Судебная этика, ее содержание и значение.
7.Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
8.Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
9.Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
10.Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
11. Нравственное значение оценки доказательств в уголовном процессе по внутреннему убеждению.
12.Нравственные требования к деятельности судебной власти.
13. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
14.Нравственное содержание приговора и других решений суда.
15.Нравственное значение судебных прений.
16.Этика адвоката в уголовном процессе
17. Этика адвоката по уголовным делам при общении со СМИ, реклама адвокатской деятельности.
18. Адвокатская тайна. Последствия нарушения адвокатской тайны.
19.Культура процессуальных документов в уголовном процессе.
20.Судебный этикет.
21.Нравственно-психологические качества судьи, адвоката по уголовным делам.
22.Специфика этики нотариуса.
23.Правила поведения юристов по уголовным делам в профессиональной и внеслужебной деятельности.
24.Профессиональная тайна судьи.
25. Психограмма личности юриста по уголовным делам.
26. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
27. Психологическое сопровождение гражданского иска

28. Особенности ораторского мастерства Ф.Н. Плевако.
29. Этическое содержание семейного законодательства РФ.
30. Этическое содержание уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ.

При поиске информации для подготовки реферата формируется способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, путем предложения вариантов решения выявленных проблем формируется способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Анализ категорий этики, морали, нравственности формирует способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и умения ее использования в соответствии со сложившейся ситуацией, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией	3	2,31
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	3	2,31
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	2,31
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,54
Соответствие содержания теме и плану работы	3	2,31
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	3	2,31
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	3	2,31
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	3	2,31
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	2,31
ИТОГО	26	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать нравственные нормы и принципы; понятие и виды профессиональной этики.
Умения
Уметь анализировать совокупность правил поведения юристов, обеспечивающих нравственный характер правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками профессиональной этики юриста; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать понятие морально-этической нормы и принципа, а также их содержание.
Умения
Уметь определять признаки моральных норм и их иерархию; уметь соотносить

понятия этика, мораль и право.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знать особенности и взаимосвязь этики и этикета, основных элементов делового общения.
Умения
Уметь профессионально вести деловые беседы, встречи, переговоры.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать содержание морально-этических норм и принципов, их соотношение с нормами права.
Умения
Уметь оперировать нравственно-этическими понятиями и категориями, анализировать на предмет их соблюдения юридические факты и правовые отношения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от

обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
При ответе на теоретический вопрос, необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.

При решении задач необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос. Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность использовать основы философских знаний для демонстрации собственной мировоззренческой позиции и воздействия на слушателей.
При решении задач, обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся подтверждает свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию. В ходе решения задач обучающийся должен показывать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При ответе на теоретический вопрос, необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.

При решении задач необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос. Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции и воздействия на слушателей.

При решении задач, обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся подтверждает свои способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия путем анализа разнообразных точек зрения по исследуемой проблеме и умения аргументированно и уважительно обосновывать свою позицию. В ходе решения задач обучающийся должен показывать способность понимать, усваивать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1.Понятие и предмет этики.
2.Основные этапы исторического развития этических учений.
3.Понятие и содержание основных категорий этики.
4.Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
5.Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6.Моральная оценка и самооценка в деятельности юриста.
7.Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
8.Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
9.Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10.Моральное сознание и моральная практика.
11.Понятие и виды профессиональной этики.
12.Общие нравственные основы взаимоотношений юриста с гражданами в различных сферах профессиональной деятельности.
13.Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
14.Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
15.Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
16.Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
17.Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
18.Методы изучения профессиональной этики юриста.
19.Этика производства следственных действий.
20.Нравственные требования к деятельности судебной власти.
21.Нравственное содержание судебных прений.
22.Этика обвинительной речи прокурора.
23.Этика речи защитника.
24.Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
25.Нравственное содержание презумпции невиновности.
26.Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27.Социальный характер моральных норм.
28.Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29.Служебный этикет юриста.
30.Нравственное содержание правовых норм.
31.Нравственные начала уголовного судопроизводства.
32.Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33.Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34.Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35.Нравственные основы деятельности следователя.
36.Нравственные основы деятельности адвоката.
37.Нравственные основы избрания мер пресечения.
38.Нравственные основы обыска.
39.Этические основы допроса потерпевшего.
40.Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41.Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42.Нравственные основы очной ставки.
43.Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

44.Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45.Нравственные основы деятельности судьи.
46.Нравственные основы деятельности прокурора.
47.Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48.Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49.Соотношение общей и профессиональной этики.
50.Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
51.Кодекс профессиональной этики юриста.
52.Соотношение норм и правил служебного этикета юриста с общечеловеческими принципами поведения.
53.Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
54.Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди юристов.
55.Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности юристов.
56.Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников правоохранительной системы.
57.Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди юристов.
58.Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
59.Общество и нравственно-профессиональная деформация в среде работников правоохранительной системы.
60.Роль субъективных факторов в процессе преодоления нравственно-профессиональной деформации.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

Задача 1. Вы адвокат по уголовным делам. Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия?

Задача 2. Вы адвокат по уголовным делам. На устном приёме к Вам приходит клиент, сильно кашляя. Спрашивает, как ему получить группу по инвалидности, поскольку по заключению комиссии ему ставят закрытую форму туберкулёза, хотя он понимает, что в действительности имеется открытая форма заболевания. Ваши действия.

Задача 3. Вы адвокат по уголовным делам. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу

, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Обучающийся формирует толерантное отношение к клиентам, независимо от его социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задача 4. Вы адвокат по уголовным делам. Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?

Задача 5. Вы адвокат по уголовным делам. В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик 3 письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер Ваши действия? Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить?

Задача 6. Вы адвокат по уголовным делам, осужденного за жестокие убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия? Подготовьте проект надзорной жалобы.

Обучающийся формирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Задача 7. Вы адвокат по уголовным делам обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств? Подготовьте проект речи защитника.

Обучающийся формирует способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Задача 8 . Вы адвокат по уголовным делам, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

Задача 9. Вы адвокат по уголовным делам. В настоящее время Вы ведёте несколько дел и дополнительно в силу загруженности можете взять только ещё одно. По телефону Вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, и за

него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи к Вам на приём зашла женщина, проблема которой связана с несовершенством законодательства, применение которого нарушает Конституцию и конституционные права и свободы неопределённого количества граждан РФ. Вы понимаете необходимость решения данной проблемы, но женщина не может в полном объёме оплатить Ваши услуги. И Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи с которым Вы ожидаете. Каким делом Вы займётесь?

Задача 10. Вы адвокат по уголовным делам. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этические нормы и принципы.

Задача 11. Вы адвокат по уголовным делам. В ходе работы клиент – обвиняемый по уголовному делу рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, Вы сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

Обучающийся формирует толерантное отношение к клиентам, независимо от его социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задача 12. Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этические нормы и принципы.

Задача 13. Вы адвокат обвиняемого в изнасиловании. Будучи уверенным в невиновности Вашего клиента, тем не менее, Вы понимаете, что скорей всего не сможете противостоять позиции обвинения, по причине наличия доказательств виновности. Для того, чтобы получить дополнительную информацию и доказательства, Вам необходимо прослушать телефонные разговоры потерпевшей. Ваш знакомый – бывший оперуполномоченный, сообщил Вам, что сможет оказать Вам помощь в установке

прослушивающего устройства. Как Вы поступите?

Задача 14. Вы адвокат по уголовным делам. В ходе работы по делу Вы узнали от Вашего клиента информацию интимного и деликатного характера. Более того, дело слушается в закрытом судебном заседании. В связи со сложностью дела, Вам необходимо посоветоваться по вопросам стратегии ведения процесса с более опытными коллегами, которые, однако, по этому делу не работают. Сможете ли Вы прибегнуть к их помощи?

Задача 15. Вы адвокат по уголовным делам. Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим, он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

Задача 16. Вы судебный пристав исполнитель. К Вам на прием приходит женщина и заявляет о том, что ее бывший супруг не в полном объеме осуществляет платежи алиментов на содержание их общего ребенка. Ей стало известно, что он работает дополнительно на предприятии, где в отделе кадров работает ее подруга. Подруга незаконно предоставила ей копию трудового договора бывшего супруга с данным предприятием. Ваши действия?

Задача 17. Вы сотрудник полиции. В деловом разговоре с Вами коллега использует нецензурную брань. Ваши действия?

Обучающийся формирует способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Обоснуйте свой ответ, опираясь на этические нормы и принципы.

Задача 18. Вы адвокат. В разговоре с Вами клиент признается в совершении преступления и в том, что он сознательно оговорил в этом своего друга. Ваши действия?

Задача 19. По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживание Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.
Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?
А) Н. – судья;
Б) Н. – адвокат;
В) Н. – нотариус;
Г) Н. – работник прокуратуры.

Задача 20. Вы сотрудник следственных органов. Во время допроса подозреваемого в совершении преступления Вам стало известно, что ранее он дал взятку Вашему коллеге с целью пособничества в совершении преступления. Ваши действия?

Задача 21. После вынесения приговора по делу, судья, по приглашению родственников потерпевшего, направился вместе с ними в ресторан пообедать, сидел с ними за одним

столиком, но свой обед оплатил самостоятельно.

1.Нарушены ли в данном случае этические принципы и нормы, предъявляемые к судье?
2. Если да, укажите какие принципы и какие нормы?
3. Приведите выдержки из статей и положений Конституции РФ, Закона о статусе судей РФ, Кодекса судейской этики, применимых для регулирования моральных отношений между судьей и потерпевшей стороной.

Задача 22. . Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака « Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.
Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:
А)Н. – судья;
Б)Н. – адвокат;
В)Н. – нотариус;
Г)Н. – сотрудник полиции
Д)Н. – работник прокуратуры.

Задача 23. В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:
А)Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);
Б)Квалификационную коллегию судей (учитывая, что Н. – судья);
В)Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);
Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?
Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства?
Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

Обучающийся формирует толерантное отношение к клиентам, независимо от его социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задача 24. Вы сотрудник следственных органов. Во время допроса подозреваемого в убийстве Ваш коллега ударил подозреваемого с целью получения от него признательных показаний. Ваши действия?

Задача 25. Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку, для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. Как Вы поступите?

Задача 26. Вы практикующий юрист. Ваш бывший клиент подаёт исковое заявление, в котором Вы указаны в качестве одного из ответчиков. Для того, чтобы отстоять свои интересы, Вам необходимо огласить в суде информацию, которую Ваш бывший клиент сообщал Вам в связи с ведением его дела. Будете ли Вы использовать эту информацию?

Задача 27. К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия?
Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

Задача 28. Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юридическом факультете. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

Задача 29. Вы адвокат. К Вам на приём обратилась женщина, которой отказали в приёме на работу, сославшись на норму трудового кодекса, в соответствии с которой работодатель не вправе отказывать в приёме на работу мужчинам, но вправе это делать по своему усмотрению в отношении женщин. Проведя анализ дела, Вы пришли к выводу, что работодатель действовал в соответствии с действующим законодательством . Услышав это на консультировании, клиентка, тем не менее продолжила настаивать на том, чтобы Вы защищали её интересы. Как Вы поступите?

Задача 30. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. И в это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание вопроса, ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает не знание вопроса, плохо ориентируется в материале. Не даны ответы на дополнительные вопросы. Не продемонстрированы способности использовать основы философских знаний

	определенной логической последовательности, с использованием научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны ответы не на все дополнительные вопросы. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста продемонстрирована частично. Не в полной мере продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Не продемонстрированы способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	Показывает знание вопроса, ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает не знание вопроса, плохо ориентируется в материале. Не даны ответы на дополнительные вопросы. Не

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны ответы не на все дополнительные вопросы. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста продемонстрирована частично. Не в полной мере продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	продемонстрированы способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Не продемонстрированы способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно.	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно.	Задание выполнено не полностью. Задача решена не правильно.

	Применены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы. Записан полный ответ. Продемонстрирована способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Записан полный ответ Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста продемонстрирована частично. Не в полной мере продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Записан не полный ответ. Не продемонстрированы способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Не продемонстрированы способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433088

2. Кобликов , А.С. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Кобликов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340791

Дополнительная литература

1. Плотникова, А .Л. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Плотникова, О.Г. Родионова, А.А, Вотинов. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302995

2. Макаренко, С.Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Макаренко. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326368

3. Разин, А. В. Этика [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 415 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326301

4. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Руденко [и др.] ; под ред. А.М . Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339618

5. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444617

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

10. Законность(http://pressa-lex.ru)

11. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

12. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

13. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

14. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

17. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

18. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации. - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;

2) оценка;

3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).

2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).

3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.

4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы

слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения занятий лекционного типа

В ходе занятий лекционного типа вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждым занятием лекционного типа рекомендуется прочитать конспект

предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к занятиям семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь .

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть занятий семинарского типа посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Занятия семинарского типа (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)

3. Интерактивная форма проведения занятий лекционного и семинарского типов мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Гузель Равилевна, Мансурова Татьяна Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» является

получение знаний, умений и навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области информационных систем и информационных технологий применительно к юридической деятельности;
- формирование знаний и развитие компетенций, способствующих эффективному применению информационных технологий, в частности офисных программных средств, при решении прикладных задач профессиональной юридической деятельности;
- выработка практических умений и навыков, реализации основных информационных процессов, связанных с поиском, обработкой и анализом правовой информации, в том числе с применением глобальных компьютерных сетей и справочно-правовых систем.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации основы государственной политики в информационной сфере сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе
	Умения	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информационных технологий и информационной безопасности применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации применять современные технологии для создания и оформления юридических документов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации навыками сбора, обработки, передачи, хранения и поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах юридической деятельности
ОК-4	Знания	виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей
	Умения	использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и

		средства защиты информации обрабатывать информацию в глобальных и компьютерных сетях, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками работы с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях навыки работы с техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерным и сетями
ПК-13	Знания	информационные системы в юридической деятельности систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
	Умения	использовать информационные системы в юридической деятельности применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации
ПК-7	Знания	знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства,требования к оформлению юридических и иных документов знать пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
	Умения	применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
	Навыки и/или	

опыт деятельности	владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации для подготовки юридических документов работы в текстовых редакторах и электронных таблицах для обработки правовой информации и формирование юридических документов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Информация и информационные технологии в современном информационном обществе

Тема 1. Роль информации и информационных технологий в развитии современного информационного общества

Понятие и виды информации. Правовая информация: понятие и структура. Понятие и классификация информационных технологий. Понятие информационных систем. Этапы развития информационных технологий. Информационные ресурсы. Понятие и характерные черты информационного общества. Понятие и основные тенденции информатизации.
Основные направления развития информационных технологий в информационном обществе.

Тема 2. Государственная политика в информационной сфере

Понятие и сущность государственной политики в информационной сфере. Цели и задачи государственной информационной политики. Направления государственной информационной политики Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 3. Информационная безопасность

Понятие и задачи информационной безопасности. Компьютерные преступления. Понятие информационного оружия. Информационные войны . Законодательные, организационные, технические и программные средства защиты информации. Методы защиты информации. Защита персональных данных. Электронная цифровая подпись.

Раздел 2. Технические средства информационных технологий

Тема 1. История развития вычислительной техники

Понятие вычислительной техники. Электронные вычислительные машины. Понятие компьютера. Понятие персонального компьютера. Поколения компьютеров. Принципы построения и функционирования компьютера. Глобальные КС. Ресурсы Интернет их назначение и характеристика. Понятия World Wide Web, их роль в юридической практике. Технологии создания Веб – страниц. Общие сведения о языках гипертекстовой разметки . Инструментальные средства для создания Веб – страниц. Основы продвижения сайтов в Интернет.
Электронная почта. Понятие об электронной цифровой подписи.

Техническое обеспечение электронной цифровой подписи. Основы использования облачных технологий для хранения и обработки данных.

Тема 2. Компоненты современного персонального компьютера и их основные характеристики

Центральный процессор: понятие, тактовая частота, кэш-память, разрядность. Внутренняя память: постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство. Внешняя память. Единицы измерения информации. Периферийные устройства: устройства ввода и вывода информации.

Тема 3. Технология работы в компьютерных сетях

Понятие и классификация компьютерных сетей. Сервер и клиент. Беспроводные сети (Wi-Fi, Сети Wi-Max, 4G, 5G). Глобальная компьютерная сеть. Протокол TCP/IP. Адресация в сети интернет.

Раздел 3. Программные средства информационных технологий

Тема 1. Программное обеспечение

Понятие программы. Базовое программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.Приемы эффективной разработки документов сложной структуры.
Технология разработки таблиц. Инструментальные средства форматирования таблиц. Адресация. Организация вычислений, применение встроенных функций. Графическое представление данных. Приемы работы с большими таблицами.
Средства анализа табличных данных. Консолидация. Использование автофильтра и расширенного фильтра. Подбор параметра. Поиск решения. Таблицы подстановки. Промежуточные итоги. Сводные таблицы.

Тема 2. Пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации

Текстовые редакторы: назначение, редактирование, форматирование текста, вставка внутренних и внешних объектов, построение таблиц и диаграмм. Оформление юридических документов в текстовых редакторах.
Использование электронных таблиц для обработки социально-правовой информации: формулы, функции, диаграммы.

Раздел 4. Информационные системы в юридической деятельности

Тема 1. Справочные правовые системы в юридической деятельности

Понятие и краткая история создания СПС. Общая характеристика СПС. Особенности использования СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

Тема 2. Информационные системы судебной деятельности

Концептуальные основы и общие начала информатизации судебной

деятельности
Информационные системы Конституционного Суда Российской Федерации . ГАС «Правосудие». Информационные системы Верховного Суда Российской Федерации. Информационные системы в арбитражных судах. Информационные системы мировых судов.

Тема 3. Информационные системы органов прокуратуры и органов внутренних дел

Общие положения информатизации органов прокуратуры. Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры. Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений. Основные положения информатизации органов внутренних дел.
Организационная основа информатизации органов внутренних дел. Информационная инфраструктура органов внутренних дел. Единая информационная система учетов в органах внутренних дел.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. Информация и информационные технологии в современном информационном обществе						
1	Роль информации и информационных технологий в развитии современного информационного общества	2	0	0	6	8
2	Государственная политика в информационной сфере	1	0	0	8	9
3	Информационная безопасность	1	0	0	8	9
Раздел 2. Технические средства информационных технологий						
1	История развития вычислительной техники	1	0	0	10	11

2	Компоненты современного персонального компьютера и их основные характеристики	1	0	0	8	9
3	Технология работы в компьютерных сетях	1	0	0	6	7

Раздел 3. Программные средства информационных технологий

1	Программное обеспечение	1	0	0	4	5
2	Пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации	1	10	0	12	23

Раздел 4. Информационные системы в юридической деятельности

1	Справочные правовые системы в юридической деятельности	1	6	0	8	15
2	Информационные системы судебной деятельности	1	0	0	4	5
3	Информационные системы органов прокуратуры и органов внутренних дел	1	0	0	4	5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***78***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14417

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Базовый уровень	знает методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации основы государственной политики в информационной сфере умеет применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации применять современные технологии для создания и оформления юридических документов; владеет навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	знает методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации основы государственной политики в информационной сфере сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информационных технологий и информационной безопасности применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации применять современные технологии для создания и оформления юридических документов; владеет навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации навыками сбора, обработки , передачи, хранения и поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах юридической деятельности	Более 70 баллов
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных	Базовый уровень	знает виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты	От 60 до 70 баллов

компьютерных сетях		информации в них; умеет использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и средства защиты информации; владеет навыками работы с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях	
	Повышенный уровень	знает виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; умеет использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и средства защиты информации; обрабатывать информацию в глобальных и компьютерных сетях, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; владеет навыками работы с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; навыки работы с техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерным и сетями	Более 70 баллов
ПК-13 способностью	Базовый уровень	знает информационные	

правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации		системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности умеет использовать информационные системы в юридической деятельности; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; владеет навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает информационные системы в юридической деятельности систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; умеет использовать информационные системы в юридической деятельности применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной	Более 70 баллов

		документации самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности; владеет навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации	
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, некоторые пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов; умеет применять некоторые пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации; владеет базовыми навыками работы в текстовых редакторах и электронных таблицах для обработки правовой информации и формирование юридических документов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, требования к оформлению	Более 70 баллов

		юридических и иных документов знать пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов; умеет применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации для подготовки юридических документов работы в текстовых редакторах и электронных таблицах для обработки правовой информации и формирование юридических документов	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-7
Реферат	20	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-7

Контрольная работа	20	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации
Умения
применять современные информационные технологии для поиска, систематизации , обработки правовой информации
применять современные технологии для создания и оформления юридических документов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации
навыками сбора, обработки, передачи, хранения и поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах юридической деятельности
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них
Умения
использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и средства защиты информации
обрабатывать информацию в глобальных и компьютерных сетях, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыки работы с техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерным и сетями
навыками работы с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
информационные системы в юридической деятельности
способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности
Умения
применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации
навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства,требования к оформлению юридических и иных документов
знать пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
Умения
применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации для подготовки юридических документов
работы в текстовых редакторах и электронных таблицах для обработки правовой информации и формирование юридических документов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала, так и на формирование умений и навыков у студентов.
В процессе выполнения контрольной работы должны быть продемонстрированы знания

основных методов, способов, средств получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, а также сформированы навыки правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, владением навыками подготовки юридических документов.

Представленные контрольные задания по дисциплине выполняются в аудитории на практических занятиях в виде самостоятельной работы.

Практические работа предполагает выполнение 2 заданий:

Задание 1. Выполняется в текстовом редакторе MS WORD: на основании данных МВД (сайта МВД.РФ) построить таблицу и диаграмму в MS WORD.

Задание 2. Используя справочно-правовую систему «Гарант» ответить на вопросы и осуществить поиск образцов юридических документов. Ответы и формы документов скопировать в MS WORD. При ответе на вопросы укажите краткий ответа с указанием ссылки на нормативную литературу (название, номер и дата нормативного акта). Документы заполнить согласно ситуационной задачи.

Приступая к выполнению контрольной работы необходимо разобрать решение всех практических заданий, приведенных в методических рекомендациях.

При выполнении контрольной работы обучающийся может пользоваться собственными конспектами, материалами дисциплины в бумажном и электронном виде, а также дополнительной литературой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. В процессе выполнения контрольной работы должны быть продемонстрированы знания основных методов, способов, средств получения, хранения, переработки правовой информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, а также навыки подготовки юридических документов.

Задание 1.

На основании данных МВД (сайта МВД.РФ) построить таблицу и диаграмму в MS WORD:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ПРЕСТУПНОСТИ: против личности и против собственности раскрытых и не раскрытых
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ПРЕСТУПНОСТИ: коррупционной направленности раскрытых и не раскрытых
3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ПРЕСТУПНОСТИ: мошенничество ст.ст. 159-159.6 УК РФ раскрытых и не раскрытых
4. СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СТРУКТУРА ПРЕСТУПНОСТИ в РФ (в %)
5. СВЕДЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, ВЫЯВЛЕННЫХ СУБЪЕКТАМИ УЧЕТА: особо тяжких, тяжких, средней тяжести и небольшой тяжести.

2. Задание 2. Используя справочно-правовую систему «Гарант» ответить на вопросы и осуществить поиск образцов юридических документов. Ответы и формы документов скопировать в MS WORD. При ответе на вопросы укажите краткий ответа с указанием ссылки на нормативную литературу (название, номер и дата нормативного акта). Документы заполнить согласно ситуационной задачи:

1. Сформировать договор купли продажи. Продавец с одной стороны и покупатель с другой стороны заключили настоящий договор. Продавец обязуется передать в собственность, а покупатель принять и оплатить на условиях настоящего договора определенный товар.
2. Работник находился на работе в состоянии алкогольного опьянения. По данному факту работодатель затребовал объяснения, однако работник отказался их предоставить. Выясните, должен ли работодатель ждать объяснений еще два рабочих дня или он вправе сразу уволить работника.
3. Сформировать договор дарения. Даритель дарит, а одаряемый принимает в дар 1/3 доли двухкомнатной квартиры. Указанная 1/3 доли квартиры принадлежит дарителю по праву общей долевой собственности. На момент заключения настоящего договора вышеуказанная 1/3 доли квартиры, она никому не продана, не заложена, под арестом или запрещением не состоит, существующие ограничения (обременения) права не зарегистрированы.
4. Выясните, какова продолжительность отпуска для сдачи госэкзаменов работникам-студентам, обучающимся по заочной форме обучения
5. Гражданин Н. с друзьями курили в беседке на территории детской площадки во дворе дома. Выясните размер штрафа за курение в данной ситуации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Все требования к контрольной работе выполнены. Продемонстрированы глубокое понимание сути проблемы, умение использовать знания основных методов, способов , средств получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией,	Все обязательные требования к контрольной работе выполнены. Продемонстрированы удовлетворительное понимание сути проблемы, частичное умение использовать знания основных методов, способов , средств получения, хранения, переработки правовой информации, средний уровень владения работой с компьютером как	Не все обязательные требования к контрольной работе выполнены. Отсутствует целостное понимание сути рассматриваемой проблемы, основы знаний основных методов, способов, средств получения, хранения, переработки правовой информации, отсутствует навыки работы с компьютером как средством управления информацией,

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Показаны навыки правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, владением навыками подготовки юридических документов. Все задания контрольной работы выполнены полностью, отсутствуют ошибки, в том числе в расчетах и показателях.	средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Показаны базовые навыки правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, средний уровень владения навыками подготовки юридических документов. Задания контрольной работе выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки или неточности в расчетах и показателях или более половины заданий выполнены полностью без замечаний.	стандартные задачи работать с информацией в глобальных компьютерных сетях остались без решения. Показаны низкие уровень навыков правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, отсутствуют навыки владением навыками подготовки юридических документов. Имеются грубые ошибки в расчетах и показателях в заданиях контрольной работы. Менее половины заданий выполнены правильно.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе
методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации
основы государственной политики в информационной сфере
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей
виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
информационные системы в юридической деятельности
систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности
способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знать пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства,требования к оформлению юридических и иных документов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Предлагаемые тесты по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала у студентов.

Предлагаемый комплекс тестов направлен на демонстрацию знаний методов и средств

поиска, систематизации и обработки правовой информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, показаны знания теоретических понятий и категорий информационных технологий и основ делопроизводства, пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и навыки формирования юридических документов.
Каждый тест предполагает возможность выбора правильного ответа, нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов или написать ответ.
Предлагаемые тесты по дисциплине выполняются в аудитории на практических занятиях в виде текущего контроля в качестве одно из предлагаемых видов контроля.
Промежуточное тестовое задание состоит из 20 вопросов, каждый из которых включает 4 варианта ответов, необходимо выбрать один правленый ответ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. В процессе выполнения контрольного теста должны быть продемонстрированы знания методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, показаны знания теоретических понятий и категорий информационных технологий и основ делопроизводства, пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и навыки формирования юридических документов.

1. К средствам информационных технологий относят :_____

2.К официальной правовой информации можно отнести (выберите несколько ответов)
А) Постановления Правительства РФ
Б) исковые заявления граждан
В) комментарии к правовым актам
Г) Указы Президента РФ

3. Согласно 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и защите информации»: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ...
А) это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
Б) это широкой класс научных, инженерных и технических дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и передачей информации
В) это совокупность методов программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающие сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации
Г) это вычислительная техника и программы, с помощью которых осуществляется обработка и передача информации

4. К информационно-справочным системам относятся
А) системы, обеспечивающие изучение состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают

результаты деятельности хозяйствующего субъекта на протяжении определенного времени
Б) системы, предназначенные для сбора, хранения, поиска и выдачи потребителям информации справочного характера
В) системы, предназначенные для использования в образовательной деятельности
Г) системы, предназначенные для научных исследований и проведения сложных и объемных расчетов

5. К прикладным программам относятся (выберите несколько ответов)::
А) Драйверы
Б) Операционная система MS WINDOWS
В) СПС ГАРАНТ
Г) MS EXCEL

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест выполнен полностью. Продемонстрированы высокие знания методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, профессиональных программ для обработки экономических данных. Показывает высокие знания теоретических понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Понимает особенности работы с компьютером как средством управления информацией в глобальных компьютерных сетях.	Тест выполнен не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Продемонстрированы средние знания методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, профессиональных программ для обработки экономических данных. Показывает средние знания теоретических понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Понимает некоторые работы с компьютером как средством управления информацией в глобальных компьютерных сетях.	Тест не выполнен или выполнен частично. Правильных тестовых ответов меньше половины Продемонстрированы низкие знания методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, профессиональных программ для обработки экономических данных. Показывает низкие знания теоретических понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Не понимает особенности работы с компьютером как средством управления информацией в глобальных компьютерных сетях.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания
методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации
основы государственной политики в информационной сфере
Умения
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информационных технологий и информационной безопасности
применять современные информационные технологии для поиска, систематизации , обработки правовой информации
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей
виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них
Умения
использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с

информацией, а также методы и средства защиты информации
Навыки и/или опыт деятельности
навыки работы с техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерным и сетями
навыками работы с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
информационные системы в юридической деятельности
Умения
использовать информационные системы в юридической деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знать пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства,требования к оформлению юридических и иных документов
Умения
применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
Навыки и/или опыт деятельности
работы в текстовых редакторах и электронных таблицах для обработки правовой информации и формирование юридических документов
владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации для подготовки юридических документов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Темы рефератов выбираются согласно списка группы и не должны повторяться.
Требования к реферату.

1. Объём реферата должен быть 15-20 страниц.
2. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть (2-4 параграфа), заключение, список использованной литературы (не менее 5 источников).
3. Реферат выполняется в текстовом редакторе MS Word на листах формата А4 черным цветом.
4. Шрифт Times New Roman, 14 пт.
5. Поля: сверху и снизу - 2 см., слева - 3 см., справа - 1,5 см.
6. Междустрочный интервал - 1,5.

7. Выравнивание текста - по ширине (кроме заголовков - по центру).
8. Отступы слева и справа - 0. Интервал перед и после – 0. Отступ первой строки – 1,25.
9. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа.Проставлять номер страницы необходимо со страницы введения, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы.
10. Текст в реферате не выделяется полужирным, курсивом и без подчеркивания.
11. Названия (глав) параграфов выделяются полужирным шрифтом.
12. Подзаголовки в параграфе не допускаются.
13. Рисунки должны быть с подрисуночной подписью. Нумерация рисунков может быть сквозной («Рис. 1», «Рис. 12»).
14. Помещенный в реферате цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей.Система нумерации таблиц может быть сквозной («Таблица 1», «Таблица 14»). При переносе таблицы на следующую страницу заголовок и подписи столбцов не повторяются. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице, а вместо тематического заголовка пишут полужирным шрифтом « Продолжение табл. 1.».
15. В списке использованной литературе реферата должно быть не менее 5 источников. Литература должна быть актуальная за последние 5-6 лет. Литература должна соответствовать теме реферата.

В процессе подготовки, написания и защиты реферата обучающийся должен продемонстрировать:
знание основных методов, способов и средствам получения, хранения, переработки информации, основ государственной политики в информационной сфере, видов глобальных компьютерных сетей и методы и средств защиты информации в них;
состава, назначения, функций и возможностей аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей, информационных систем в юридической деятельности, понятий и категорий информационных технологий и основ делопроизводства,требований к оформлению юридических и иных документов, пакетов офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов;
умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информационных технологий и информационной безопасности; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой; использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и средства защиты информации; использовать информационные системы в юридической деятельности; применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов;
владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации; владением навыками подготовки юридических документов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. В процессе подготовки, написания и защиты реферата обучающийся должен продемонстрировать:
- знание основных методов, способов и средствам получения, хранения, переработки

информации, основ государственной политики в информационной сфере, видов глобальных компьютерных сетей и методы и средств защиты информации в них;
состава, назначения, функций и возможностей аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей, информационных систем в юридической деятельности, понятий и категорий информационных технологий и основ делопроизводства,требований к оформлению юридических и иных документов, пакетов офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов;
- умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информационных технологий и информационной безопасности; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой; использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и средства защиты информации; использовать информационные системы в юридической деятельности; применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации; владением навыками подготовки юридических документов.

1. Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции.

2. Политика Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий.

3. Понятие. признаки правовой информации. Сведения и данные, их отличие от информации. Правовая информация по структуре и по уровню доступа.

4. Существующие классификации (методов) информационных технологий. Информационные технологии по видам юридической деятельности.

5. Правительственные программы в области информатизации: концепция « электронного государства», программы «электронная Россия» и «электронное правительство». Этапы выполнения программ.

6. Понятие электронного документооборота. Отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.

7. Электронная подпись. Удостоверяющие центры. Юридическое значение электронной подписи.

8. Понятие информационных систем, их классификация и применение в юридической деятельности.

9. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. Проблемы создания АРМ юриста.

10. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды. Общая организация и отличия. Преимущества и недостатки СПС (на примере «КонсультантПлюс» и «Гарант»). Мобильные СПС.

11. СПС «Законодательство России», ее отличие от других справочно-правовых систем. Преимущества и недостатки.

12. Справочно-правовые системы нового поколения: экспертная юридическая система «LEXPRO» и СПС «Контур-Норматив», их отличительные особенности, достоинства и недостатки.

13. Оптимальный набор периферийных устройств для АРМ юриста. Мобильные устройства (iPhone, iPad и т.п.) и их эффективное применение в юридической деятельности.

14. Автоматизированные базы данных по правовым проблемам. Создание и обработка банка данных правовой информации в зависимости от вида юридической деятельности.

15. Общая характеристика информатизации правотворческой деятельности и деятельности судов. Базовая идея информатизации судебной деятельности (деятельности по осуществлению правосудия) в Российской Федерации.

16. Автоматизированные информационные системы Федерального Собрания и Министерства юстиции РФ.

17. Информационные технологии в судах общей юрисдикции. ГАС «Правосудие». Структура информационного ресурса судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

18. Понятие электронного правосудия: предназначение, решаемые задачи, виртуальная основа. Перспективы развития (Интернет-суды и т.п.).

19. Электронный страж и видеоконференцсвязь в системе арбитражных судов: понятие, предназначение, субъекты, техническое оснащение, проблемы и перспективы развития. Аудиопротоколирование судебных заседаний. Перспектива перевода судебного дела на цифровые носители.

20. Информационные технологии в следственной деятельности. Автоматизированные информационные системы. Государственные и региональные информационные центры.

21. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности. Геоинформационные системы. Мобильные технологии.

22. Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации.

23. Угрозы информационным системам и их виды. Программы-шпионы. Методы защиты информации.

24. Техническое и программное обеспечение информационной безопасности в зависимости от видов юридической деятельности.

25. Система защиты информации. Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Деблокеры. Информационные войны.

26. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ и Доктрина информационной безопасности РФ.

27. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование. Защита информации при работе в сети Интернет.

28. Облачные технологии в юридической деятельности.

29. Основные аспекты защиты персональных данных. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

30. Информационная технология баз данных. Банки данных. Система управления базами данных.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владеет навыками подготовки юридических документов	1	0,63
Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации	4	2,50
Логичность и последовательность изложения	1	0,63
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	1,25
Полнота и глубина раскрытия темы	1	0,63
Продемонстрировано владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	4	2,50
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	1,25
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	4	2,50
Соответствие содержания теме и плану работы	4	2,50
Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	5	3,13

Умеет применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	4	2,50
ИТОГО	32	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Знания

основы государственной политики в информационной сфере
методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе
Умения
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информационных технологий и информационной безопасности
применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации
применять современные технологии для создания и оформления юридических документов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы с компьютером как средством получения, хранения, переработки информации
навыками сбора, обработки, передачи, хранения и поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах юридической деятельности
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них
состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей
Умения
обрабатывать информацию в глобальных и компьютерных сетях, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
использовать в профессиональной деятельности сетевые технологии работы с информацией, а также методы и средства защиты информации
Навыки и/или опыт деятельности
навыки работы с техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерным и сетями
навыками работы с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
информационные системы в юридической деятельности
систему юридической документации, в которой отражаются результаты

профессиональной деятельности
способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Умения
использовать информационные системы в юридической деятельности
применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности
навыками работы с информационно-правовыми системами для поиска, заполнения юридической документации
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знать пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
знает понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, требования к оформлению юридических и иных документов
Умения
применять пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов
применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
Навыки и/или опыт деятельности
работы в текстовых редакторах и электронных таблицах для обработки правовой информации и формирование юридических документов
владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации для подготовки юридических документов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проходит по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Практическое задание выполняется на компьютере в программах MS Word и Гарант. Ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы даются устно. Использование конспектов и других материалов дисциплины, электронных устройств не допускается.

Необходимо подготовиться к теоретической части экзамена заранее, изучив соответствующие вопросы. Для подготовки к экзамену требуется сформировать

определенный уровень экономических знаний, освоить решение стандартных задач профессиональной деятельности, сформировать информационную и библиографическую культуру. Время на аудиторную подготовку к теоретической части экзамена составляет 30 минут с момента выбора билета. На выполнение третьего задания отводится 20 минут . Также учащиеся должны быть готовы отвечать на вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.
Первый теоретический вопрос включает задания на проверку знаний, второй вопрос на понимание включает задания на проверку знаний и умений, т.к. требуется знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов;
Третье задание связано с проверкой умений и навыков правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; владением навыками подготовки юридических документов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. I. Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»» на оценку знаний. Представленные вопросы проверяют наличие знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущности и значения информации в развитии современного

информационного общества, опасностей и угроз, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них; состав , назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности.

1.Понятие и структура правовой информации.
2. Понятие, цель, методы и средства информационных технологий.
3.Классификация информационных технологий
4.Этапы развития информационных технологий
5.Понятие и характерные черты информационного общества
6.Понятие и основные тенденции информатизации
7.Понятие и сущность государственной политики в информационной сфере.
8.Цели и задачи государственной информационной политики
9.Понятие и задачи информационной безопасности.
10.Законодательные, организационные, технические и программные средства защиты информации
11.Методы защиты информации
12.Электронный документ и документооборот.
13.Юридический документ: понятие и виды.
14.Защита персональных данных.
15.Электронная цифровая подпись и ее виды.
16.Электронные вычислительные машины. Понятие компьютера.
17.Поколения компьютеров.
18.Центральный процессор: понятие, тактовая частота, кэш-память, разрядность.
19. Внутренняя память: постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство.
20.Внешняя память компьютера.
21.Понятие и классификация компьютерных сетей
22.Сервер и клиент. Технология клиент-сервер.
23.Беспроводные сети (Wi-Fi, Сети Wi-Max, 4G, 5G).
24.Глобальная компьютерная сеть.
25.Базовое программное обеспечение
26.Системное программное обеспечение
27.Прикладное программное обеспечение
28.Оформление юридических документов в текстовых редакторах
29.Использование электронных таблиц для обработки
правовой информации.
30.Понятие и классификация информационных систем.
31.Справочные правовые системы в юридической деятельности
32.Автоматизированные информационные системы судов и органов юстиции
33.Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры РФ.
34. Автоматизированные информационные системы Министерства внутренних дел РФ.

2. II. Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине "Информационные технологии в юридической деятельности" на оценку знаний и умений.
Представленные вопросы проверяют компетенции в части знаний, умений и навыков, формируют умения владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией способностью работать с информацией в глобальных

компьютерных сетях

1.Охарактеризуйте основные положения Окинавской хартии глобального информационного общества.
2.В каких концептуальных и нормативных документах закреплены основы государственной политики в информационной сфере?
3.Как оценивается эффективность Государственной программы «Информационное общество» и каковы ее планируемые результаты?"
4.Какие цели, задачи, принципы и основные направления государственной политики в области использования и развития информационных и телекоммуникационных технологий определяет Стратегия развития информационного общества?
5.Сформулируйте определение и основные направления правовой информатизации.
6.Какие цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Российской Федерации закреплены в Доктрине информационной безопасности РФ?
7.Какие меры по обеспечению защиты информации определены в российском законодательстве?
8.Раскройте понятие глобальной сети как информационной среды.
9.Какая адресация принята в сети Интернет? Для чего предназначена доменная система имен?"
10.Какие текстовые редакторы подготовки правовых документов можете назвать. Перечислить основные и дополнительные возможности и функции текстовых редакторов.
11.Проанализируйте возможности электронных таблиц при обобщении данных: сортировки, фильтрации, подведении итогов, консолидации.
12.Можно ли считать простую электронную подпись аналогом собственноручной подписи? Кем и где используется электронная подпись?
13.Что придает электронному документу юридическую силу?
14.Охарактеризуйте архитектуру персонального компьютера.
15.Охарактеризуйте лицензионное и нелицензионное программное обеспечение.
16.Охарактеризуйте основы системы делопроизводства в органах прокуратуры.
17.Каков состав комплекса «АРМ следователя»?
18.Опишите особенности информационных систем мировых судей.
19.Опишите информационные системы Минюста России.
20.Назовите основные положения государственной политики правовой информатизации.
21.Опишите механизм и условия обеспечения единства государственной политики в области использования информационных технологий в органах государственной власти.
22.Назовите основные положения государственной политики республики Татарстан в сфере информатизации
23.Каковы характерные черты государственных и негосударственных СПС?
24.Охарактеризуйте понятие «компьютерные преступления», «информационные войны ».
25.Дайте характеристику программного обеспечения персонального компьютера.
26.Что входит в состав средств и сил обеспечения информационной безопасности? Какие нормативно-правовые акты входят в состав нормативно-правового обеспечения информационной безопасности?

3. III. Типовые задачи к практической части экзамена по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»

Представленные задания требуют формирования умений и навыков правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; владением навыками подготовки юридических документов

III. Типовые задачи к практической части экзамена по дисциплине ««Информационные технологии в юридической деятельности»

Представленные задания требует формирования умений и навыков правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; владением навыками подготовки юридических документов

Используя справочно-правовую систему «Гарант» осуществить поиск образцов юридических документов, скопировать в MS WORD и заполнить сонгласно ситуационной задачи:

1.Составить претензию по договору оказания услуг и возврату денежных средств в связи с непредоставлением услуги.

2.Составить претензию по договору купли-продажи. По договору купли-продажи заявитель приобрела сотовый телефон. В процессе эксплуатации телефона были выявлены технические неисправности, свидетельствующие о невозможности использования по назначению. С данной проблемой заявитель обратилась к продавцу с просьбой заменить приобретенный товар, однако в удовлетворении этой просьбы заявителю было отказано.

3.Составить претензию на некачественную мебель. Заявитель обратилась в организацию с целью приобретения мебели, в результате чего между заявителем и организацией был заключен договор и выставлен счет - продаж. Однако, несмотря на своевременное выполнение со стороны заявителя обязательств по договору в полном объеме, организация уклоняется от выполнения принятых на себя обязательств, до настоящего времени изделия заявителю не поставлены. Заявитель требует расторгнуть договор купли-продажи, вернуть денежные средства и возместить затраты связанные с оплатой юридических услуг.

4.Составить претензию на некачественное оказание услуг. На основании договора заключенного между покупателем и продавцом - продавец по заявке покупателя обязуется передать в собственность последнего товар и оказать услуги, а покупатель обязуется принять товар и услуги и уплатить за них цену, предусмотренную договором. Несмотря на то, что покупатель выполнила свои обязательства согласно договору в полном объеме, по вине продавца до настоящего времени товар покупателю не поставлен, услуги не оказаны. Покупатель требует расторгнуть договор заключенный между ним и продавцом, выплатить ему денежные средства, уплаченные по договору и возместить расходы, на оплату юридических услуг.

5.Составить претензию к магазину. Между покупателем и магазином был заключен договор приобретения ноутбука покупателем. В полном соответствии с условиями договора покупатель внесла в кассу торговой организации денежные средства, составляющие стоимость товара. Однако в связи с наличием неисправности ноутбука покупатель передала его в магазин для ремонта. При возврате ноутбука покупателем было выявлено его ненадлежащее состояние. В частности, на корпусе ноутбука имеются многочисленные потертости и царапины, несмотря на то, что ноутбук в торговую организацию был передан в идеальном состоянии. Покупатель считает, что качество ноутбука не соответствует договору купли-продажи. Покупатель требует возвратить ему полную стоимость ноутбука.

6.Составить заявление в полицию о поступающих угрозах по телефону
7.Составить заявление в суд в порядке частного обвинения. В связи с тем что потерпевшему было отказано в возбуждении уголовного дела при обращении в полицию , он обращается в мировой суд с просьбой принять дело к своему производству и привлечь гражданина к уголовной ответсвенности за причинение легкого вреда здоровью
8.Составить доверенность на представление интересов в суде .Настоящей доверенностью индивидуальный предприниматель уполномочивает гражданина быть его представителем в судебных органах РФ со всеми правами, которые предоставлены законом истцу, ответчику, третьему лицу, потерпевшему, заявителю, в том числе с правом подписания и подачи исковых заявлений, отзывов на исковые заявления, жалоб, заявлений об обеспечении иска, изменения предмета или основания иска, обстоятельствам, обжалования судебного акта судебного органа РФ.
9.Составить доверенность на управление и распоряжение имуществом. Гражданка с одной стороны доверяет гражданке с другой стороны управлять и распоряжаться всем ее имуществом, в чем бы оно не заключалось и где бы ни находилось.
10.Составить требование о расторжении договора. Заявителю на праве собственности принадлежит земельный участок. Заявителем с организацией был заключен договор б/н на оказание услуг по изменению разрешенного использования с огородничества земельного участка. Договор выполнен не был, документы, подтверждающие факт внесения денежных средств заявителю не были выданы. Несмотря на то, что постановлением главы муниципального района разрешенный вид земельного использования, принадлежавшего заявителю на праве собственности, был изменен, организация не предприняла каких-либо действий по регистрации изменений в кадастровом органе. Таким образом, работу по договору организация не выполнила. Заявитель требует считать расторгнутым договор на оказание услуг по изменению разрешенного использования с огородничества земельного участка.
11.Составить требование о досудебном урегулировании Ответчик выгуливала в общественном месте принадлежащую ей собаку крупно бойцовской породы. Без каких-либо причин собака набросилась на истца вцепилась зубами в левое предплечье повиснув на нем, от чего истец упала на землю. В результате нападения собаки на землю истцу были причинены телесные повреждения в виде укушенной раны левого предплечья. По факту нанесения телесных повреждения истец обратился за медицинской помощью в Государственное бюджетное учреждение здравоохранения. О случившемся также было сообщено в орган внутренних дел по месту происшествия. Законом обязанность возмещения вреда может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда. В результате указанного инцидента истцу был причинен моральный вред, выраженный в физических и нравственных страданиях, связанных с переживанием сильных болевых ощущений, возникших вследствие укуса собаки, что с учетом возраста и наличия сопутствующих заболеваний истца, повлекло общее значительное ухудшение ее здоровья. Истец требует в порядке досудебного урегулирования добровольно уплатить денежные средства в счет компенсации морального вреда и возместить расходы на оказание юридической помощи.
12.Составить договор купли продажи квартиры.В случае признания судом настоящего договора недействительным или расторжения договора по обстоятельствам, возникшим по вине Продавца или вследствие предъявления претензий третьими лицами и изъятии квартиры у Покупателя по этим и другим основаниям, договор обязует Продавца приобрести равнозначную квартиру в этом же районе города

13.Составить договор купли-продажи автомобиля.
14.Составить договор дарения квартиры. Даритель безвозмездно передает в собственность одаряемого квартиру. Указанная квартира принадлежит дарителю по праву собственности. Одаряемый в дар от дарителя указанную квартиру принимает. После перехода права собственности на квартиру к одаряемому, даритель сохраняет право пользования указанной квартирой.
15.Составить договор аренды недвижимости. Арендодатель обязуется предоставить арендатору нежилое помещение. Помещение находится в собственности арендодателя, что подтверждается записью в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество.
16.Составить договор оказания услуг. Исполнитель с одной стороны и заказчик заключили настоящий договор. Исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
17.Составить брачный договор. Супруги, добровольно по взаимному согласию, вступая в брак в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в барке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор.
18.Составить договор о полной материальной ответственности Работодатель в лице генерального директора организации с одной стороны и работник с другой стороны заключили настоящий договор. Работник принимает на себя полную индивидуальную материальную ответственность за недостачу вверенного ему имущества, а также за потери, возникшие у работодателя в связи с возмещением ущерба другим лицам.
19.Составить договор поручительства. Заимодавец с одной стороны и поручитель с другой стороны заключили настоящий договор. Поручительством по настоящему договору обеспечивается соглашение о новации обязательства возникшего из договор о реализации туристического продукта заключенного между заимодавцем и заемщиком.
20.Составить акт выполненных работ к договору о оказании юридической помощи.
21.Составить товарную накладную к договору о продажи мебели.
22.Составить приказ о примере на работу.
23.Составить срочный трудовой договор.
24.Жалоба на нарушение трудового законодательства. Жалобщик работает в филиале фирмы в должности технолога по трудовому договору. Жалобщику настойчиво предлагают уволиться, угрожают тем, что иначе выживут с работы, не дадут работать в дальнейшем по профессии, а также существенно сократили премиальные выплаты. Жалобщик прости провести проверку деятельности филиала.
25.Жалоба на нарушение прав потребителя. Жалобщик заключил договор ипотечного кредитования с банком на приобретение в собственность квартиры. С открытым акционерным обществом через представителя был заключен договор об оказании услуг по сопровождению государственной регистрации сделки. Пользуясь своим доминирующим положением на рынке недвижимости сотрудники указанной компании обуславливали необходимость заключения данного договора невозможностью получения ипотечного кредита в ином случае. Таким образом, указанные услуги жалобщику были навязаны, что привело к возникновению у него убытков. Жалобщик просит провести проверку открытого акционерного общества на предмет соблюдения антимонопольного законодательства и принять меры к восстановлению прав жалобщика
26.Ходатайство об истребовании доказательств. Ходатайство в рамках иска о разделе совместно нажитого имущества об истребовании дополнительных документов (доказательств).
27.Ходатайство по гражданскому делу. В производстве районного суда находится

гражданское дело по исковому заявлению о взыскании денежных средств по договору займа. Между истцом и ответчиком был заключен договор займа денежных средств что подтверждается распиской. По мнению истца ответчик не исполнила принятых на себя обязательств и до настоящего времени не возвратила сумму займа.
28.Исковое заявление о возмещении ущерба, причиненного заливом квартиры
29.Исковое заявление о расторжении брака в связи с несовместимостью характеров, отсутствие взаимопонимания, спор о разделе имущества отсутствуе
30.Исковое заявление о взыскании материального ущерба. Истец является собственником доли жилого строения. Вторым собственником жилого строения является ответчик. Указанное жилое помещение состоит из двух частей, предназначено для проживания двух семей, имеет отдельные входы. В связи с износом строения истец была вынуждена произвести переустройство двора. Истец получила разрешение на строительство. Ответчик обратился в районный суд с исковым заявлением к истцу об устранении препятствий в пользовании недвижимым имуществом, признании переустройства и перепланировки помещения самовольным, возложении обязанности приведения жилого помещения в прежнее состояние. Для того что бы посещать суд истцу пришлось взять отпуск на роботе без сохранения заработной платы. Истец просит суд взыскать с ответчика в свою пользу денежные средства в счет возмещения материального ущерба, денежные средства в счет компенсации морального вреда, и расходы на нотариальные услуги.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует глубокие знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , демонстрирует средние знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, демонстрирует низкие знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства

	и методы и средства защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Выдвинутые положения аргументированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Ответ недостаточно логически выстроен и стандартен, частично используются современные научные термины. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами; ответ поверхностный, отсутствует логика изложения, научная терминология не используется. Основные понятия употреблены неверно. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер.

		неполное раскрытие теоретического материала. Даны ответы на основные вопросы преподавателя.	
	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует глубокие знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , демонстрирует средние знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории информационных	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, демонстрирует низкие знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды глобальных компьютерных сетей и методы и средства защиты информации в них; состав, назначение, функции и возможности аппаратно-программного обеспечения компьютерных сетей; информационные системы в юридической деятельности; систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности понятия и категории информационных

	информационных технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный, что характеризует высокий уровень сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Выдвинутые положения недостаточно четко аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен с небольшими неточностями в логической последовательности, с частичным использованием современных научных терминов; ответ стандартный, что характеризует средний уровень сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на некоторые дополнительные вопросы.	технологий и основ делопроизводства и пакеты офисных прикладных программ в обработке правовой информации и формирование юридических документов. Выдвинутые положения плохо аргументированы или отсутствует вовсе аргументация. Материал характеризуется отсутствием логической последовательности, не используются современные научные термины; прослеживается низкий уровень сбора , анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые расчеты , сделаны соответствующие выводы. Прослеживается высокий уровень владения навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной	Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Прослеживается средний уровень владения навыками правильно и полно отражать результаты	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Прослеживается низкий уровень владения навыками правильно и полно отражать результаты

	деятельности в юридической и иной документации; владением навыками подготовки юридических документов.	профессиональной деятельности в юридической и иной документации; владением навыками подготовки юридических документов.	профессиональной деятельности в юридической и иной документации; владением навыками подготовки юридических документов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учебник / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431836

2. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Элькин [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. – Режим доступа: https://

urait.ru/bcode/431764

Дополнительная литература

1. Озерский, С.В. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / С.В. Озёрский . - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 124 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333241

2. Правовая информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. Г. Чубукова [и др.]; под ред. С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431903

3. Серова, Г. А. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Серова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1057953

4. Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика [Электронный ресурс] / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431828

5. Казиев, В. М. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Казиев, К.В. Казиев, Б.В. Казиева. — 2-е изд ., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002243

Периодические изданиия

1. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

2. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

3. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

4. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» // Парламентская газета. - 2011. - №17.

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. - 2006. - №165.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета. – 2006. - №165.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Научная электронная библиотека - режим доступа https://elibrary.ru

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - режим доступа https://cyberleninka.ru

5. КонсультантПлюс студенту и преподавателю - режим доступа http:// www.consultant.ru/edu/

6. ГАРАНТ-Образование - специальный выпуск системы ГАРАНТ для студентов юридических и экономических специальностей - режим доступа https://study.garant.ru/

7. Национальный Открытый Университете «ИНТУИТ» - режим доступа http:// www.intuit.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они

удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и

условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Полторыхина Светлана Валерьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика для юристов» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

-теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

-приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макро уровнях как в России, так и за рубежом;

- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.
	Умения	ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора и обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе.
ПК-2	Знания	основ правового мышления и правовой культуры.
	Умения	применять правовое мышление и правовую культуру в экономической деятельности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора правовой информации для ведения экономической деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ имеет код Б1.В.04, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ предусмотрена учебным планом в 1 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в экономику

Возникновение экономической теории, как науки, ее становление и развитие . Определение предмета экономической теории. Логика и структура курса. Методы экономической теории. Метод научной абстракции. Анализ и синтез. Графические построения. Метод предельного анализа. Метод сравнительной статики. Экономические модели.
Экономические категории, экономические законы. Функции экономической теории. Экономическая стратегия и экономическая политика.

Тема 2. Потребности и экономические интересы

Экономические потребности. Место и роль потребностей в экономической жизни общества. Экономические блага и их классификации,
Общественное производство и его роль в жизни общества. Производство. Распределение. Обмен. Потребление.
Потребности и экономические интересы. Классификация интересов. Экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения. Экономические ресурсы и их редкость. Выбор альтернативы использования ресурсов. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические ограничения: граница производственных возможностей.

Типы экономических систем. Координация выбора в различных экономических системах: стихийный порядок и иерархия. Трансакционные издержки.
Права собственности как «правило игры» в хозяйственных системах. Право частной и государственной собственности.
Модели экономических систем. Американская, японская и шведская модели . Социальное рыночное хозяйство ФРГ.
Экономика переходного периода.

Тема 3. Рыночная экономическая система и механизм ее функционирования.Рыночные структуры и конкурентная стратегия

Условия становления, черты и роль рыночного хозяйства в экономическом развитии общества. Товарное производство. Эволюция товарного хозяйства. Экономические и неэкономические блага. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
Деньги – развитая форма товарных отношений. Современные представления о сущности денег. Обесценение денег и инфляции.
Понятие спроса. Объем и функции спроса. Кривая спроса. Сдвиги кривой спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рынок. Перемещение по кривой предложения и сдвиги кривой предложения. Равновесная цена. Изменение спроса и предложения. Регулирование рынка и равновесие. Государственное регулирование цен. Установление верхнего предела цены («потолка») и рыночное равновесие. Установление нижнего предела цены («пола») и рыночное равновесие.
Эластичность. Показатели эластичности. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур.
Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы. Предложение в краткосрочном периоде.
Монополия. Источники монопольной власти. Типы монополий. Антимонопольное законодательство.
Монополистическая конкуренция.
Олигополия. Основные признаки структуры рынка.
Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Коэффициент Лернера.Положение об антимонопольном комплаенсе в Государственном комитете РТ по тарифам. Сущность, цели и задачи антимонопольного комплаенса.

Тема 4. Макроэкономические показатели.Валовой региональный продукт.

Макроэкономика, ее категории и важнейшие показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение объема национального производства . Двойной счет продуктов труда, добавленная стоимость.Особенности региональной оценки валового регионального продукта .Структура производства ВРП Республики Татарстан по видам экономической деятельности.
Чистый внутренний продукт, личный доход, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Национальное богатство, отраслевая и секторная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс, теневая экономика. Влияние ВВП на уровень общественного благосостояния.

Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение

Спрос и предложение на макроуровне. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект реальных кассовых остатков, эффект Пигу. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Потребительские расходы и чистый объем экспорта.
Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская концепция кривой совокупного предложения.
Шоки со стороны совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы , безработица и инфляция

Цикличность как форма экономического роста. Экономические кризисы; их формы, причины возникновения. Кризисы перепроизводства, недопроизводства, структурные кризисы. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Современный экономический кризис в России, его причины и формы проявления. Государственная антициклическая политика. Основные меры по стабилизации экономики в России.
Содержание, цели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Теории экономического роста. Качество экономического роста. Причины и типы безработицы:. фрикционная, структурная, циклическая. Скрытая безработица. Частичная занятость. Продолжитель¬ность безработицы и ее уровень.
Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Тема 7. Налоги и бюджетно-налоговая политика.

Государственный бюджет, его структура и функции. Доходы бюджета. Основные статьи расходов бюджета. Сбалансирован¬ный и несбалансированный бюджет. Бюджетный профицит и дефицит. Способы преодоления дефицита бюджета. Налоговая система. Сущность и функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов. Пропорциональные налоги, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Влияние налогов на реальный объем национального производства. Кривая Лаффера. Проблемы совершенствования налоговой системы в России.
Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и не-дискреционная бюджетно-налоговая политика: встроенные стабилизаторы. Мультипликационный эффект. Достоинства и недостатки бюджетно-налоговой политики.Налоговая политика Республики Татарстан в 2018 — 2020гг

Тема 8. Деньги и кредитно- денежная политика

Виды денег. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Формирование ставки процента как цены денег. Кредитно-банковская система, ее структура. Виды банков. Государственный (центральный) банк, его роль в банковской системе, основные функции и задачи. Роль банковских резервов, Коммерческие банки и их операции. Компоненты денежного предложения, денежные агрегаты и их ликвидность . Мультипликатор денежного предложения.
Сущность и цели денежно-кредитной политики. Главные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке; учетно-процентная политика, резервные требования. Преимущества и недостатки денежно-кредитной политики.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Введение в экономику	2	0	0	6	8

2	Потребности и экономические интересы	0	0	0	8	8
3	Рыночная экономическая система и механизм ее функционирования.Рыночные структуры и конкурентная стратегия	2	4	0	6	12
4	Макроэкономические показатели .Валовой региональный продукт.	2	2	0	6	10
5	Совокупный спрос и совокупное предложение	0	0	0	8	8
6	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	2	2	0	6	10
7	Налоги и бюджетно-налоговая политика.	0	2	0	6	8
8	Деньги и кредитно- денежная политика	0	2	0	6	8
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14460

1. Конспект лекций.

2. Методические указания к занятиям семинарского типа, для самостоятельной работы по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ

деятельности	ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем

семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	9,00	15,00
Контрольная работа	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	9,00	15,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: базовые положения экономической теории и особенности рыночной экономики; Умеет: ориентироваться в базовых	От 60 до 70 баллов

		положениях экономической теории; Владеет: навыками сбора экономической информации.	
	Повышенный уровень	Знает: экономические категории и , законы, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;. Умеет анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе;. Владеет: навыками обработки экономической информации и анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе..	Более 70 баллов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает: основы правового мышления и правовой культуры; Умеет: применять правовое мышление и правовую культуру в экономической сфере; Владеет: навыками сбора правовой информации для ведения экономической деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основы правового мышления и правовой культуры и понимает особенности их применения.	Более 70 баллов

		Умеет: применять правовое мышление и правовую культуру в экономической сфере и смежных отраслях; Владеет: опытом сбора и применения правовой информации для ведения экономической деятельности.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	15	ОК-2, ПК-2
Реферат	15	ОК-2, ПК-2
Тестирование	10	ОК-2
Контрольная работа	20	ОК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ПК-2

1. Кейс-задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.
Умения
ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
основ правового мышления и правовой культуры.
Умения
применять правовое мышление и правовую культуру в экономической деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора правовой информации для ведения экономической деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЕ КЕЙСОВ.

При решения кейсов, необходимо , продемонстрировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.
Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов , включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса.Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.
Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.
Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.
Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или « мозгового штурма».
«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.
Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; « мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:
- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.
Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической и правовой информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к

кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли,. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия.
В процессе работы над кейсом, Вы должны продемонстрировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Кейс 1. Против «Ашана» заведено новое антимонопольное дело
Федеральная антимонопольная служба возбудила новое дело в отношении торговой сети «Ашан» за нарушения закона о торговле. Об этом, как сообщает «Интерфакс», заявил заместитель главы ФАС Андрей Кашеваров. При этом представитель ведомства не уточнил, по факту каких нарушений ведется разбирательство. Ранее ФАС уже возбуждала дела в отношении сетей «Ашан» и «Атак», входящих во французскую группу Auchan, в ноябре прошлого года. Тогда сообщалось, что сети гипермаркетов создавали дискриминационные условия для поставщиков, взимая за свои услуги плату, которая определялась в процентном соотношении к товарообороту. Закон о торговле, вступившем в силу в феврале 2010 года, запрещает такую практику. До принятия нормативного акта розничные сети широко практиковали взимание с поставщиков платы за маркетинговые услуги, в том числе за размещение товаров на определенных полках. После же вступления в силу закона о торговле магазины имеют право зарабатывать только на торговой наценке и снижении закупочной стоимости.
Напомним, ранее «Ашан» обвиняли в ценовой дискриминации поставщиков и создании барьеров для выхода на рынок новых компаний.

Вопросы:
1. Какие условия можно считать дискриминационными и всегда ли дискриминация незаконна?
2. Является ли дискриминацией продажа одного товара по разным ценам в различные торговые сети?
3 .Может ли предоставление неравных условий для разных поставщиков привести к ограничению конкуренции?

Кейс2. Лидерство в ценах
На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах , когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителям является "Автоваз". Именно данная компания является основным переговорщиком с правительством по поводу защиты отрасли. Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства "Автоваз" разумеется, является безусловным лидером.

Вопросы:
1. К какому типу рыночной структуры можно отнести рынок легковых автомобилей?
2. Учитывая, что данная статья написана в начале 2000 гг, можно ли утверждать о изменении ситуации на рынке отечественных автомобилей в России в современных условиях?

Кейс 3. Выбор места для нового здания юридической школы

Долгое время юридический колледж Северо-западного университета находился в Чикаго, на берегу озера Мичиган. Однако основной комплекс университета расположен в пригороде Эванстоун. В середине 70-х годов юридический колледж приступил к планированию строительства нового здания и должен был принять решение о его местонахождении. Следует ли возводить его на нынешнем месте, рядом с центральными юридическими конторами, или лучше перевести школу в Эванстоун, где она практически интегрируется с остальными учебными заведениями университета?

У размещения на старом месте оказалось много сторонников. Часть их аргументов сводилась к тому, что с точки зрения расходов было бы эффективнее разместить новое здание в городе, так как университету здесь уже принадлежит земля, а если здание возводить на новом месте, то придется купить большой земельный участок в Эванстоуне. Имеет ли данный аргумент экономическое обоснование?

Нет. Здесь мы имеем дело с распространенной ошибкой - когда фактические издержки смешивают с вмененными издержками. С экономической точки зрения решение о размещении колледжа в центре города обойдется дороже, так как вмененные издержки по размещению на берегу озера высоки. Следовательно, недвижимость в центре города может быть продана за сумму, достаточную для того, чтобы не только купить землю в Эс ванстоуне, но и отложить весьма существенную сумму.

В конце концов, Северо-западный университет решил сохранить юридический колледж в Чикаго. Это было дорогостоящее решение. Оно могло бы быть правильным, если бы местонахождение в Чикаго имело особую ценность для юридической школы, и сомнительным, если бы оно было основано на убеждении в том, что земля в центре города ничего не стоит.

Вопросы:

1. Почему сохранение юридического колледжа в Чикаго, является, по мнению автора, дорогостоящим решением?
2. В чем отличие фактических издержек от вмененных?

Кейс4. Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической ката¬строфой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, при¬мерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице , достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.

Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся.

Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории»

он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов.

Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «неокейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов.

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на

источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Кейс 5. О подтасовке бюджета страны
Греции хотелось, чтобы её воспринимали как цивилизованную европейскую страну. В конце 1990-х греки увидели для себя шанс: избавиться от собственной валюты и перейти на евро. Однако сначала было необходимо начать соответствовать определённым требованиям на национальном уровне, в частности, необходимо было показать, что дефицит бюджета в стране не превышает 3% от ВВП, а уровень инфляции сопоставим с показателями Германии. Для снижения инфляции правительство заморозило цены на электроэнергию, воду и другие финансируемые правительством ресурсы, а также сократило налоги на бензин, алкоголь и табак. Специалисты по статистике делали такие подтасовки, как изъятие дорогостоящих помидоров из индекса потребительских цен в день измерения уровня инфляции.

Вопросы:
1.Могли ли повлиять данные манипуляции со статистикой для достижения требуемых показателей?
2. Можете ли Вы привести примеры подобных манипуляций со статистикой в других странах?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $Балл_{ОС}$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности,полное понимание проблемы. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность , умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса Умело использует категориальный аппарат экономической теории.	5	4,69
Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	4	3,75
Не используется категориальный аппарат экономической теории. Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».	1	0,94
Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны. Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса. Слабое знание основных категорий экономической теории.	2	1,88
При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком. Недостаточно полно используется категориальный аппарат экономической теории.	4	3,75
ИТОГО	16	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.
Умения
ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
основ правового мышления и правовой культуры.
Умения
применять правовое мышление и правовую культуру в экономической деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора правовой информации для ведения экономической деятельности.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи. В процессе работы над темой реферата, необходимо продемонстрировать способность использования основ экономических знаний в различных сферах, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Процесс написания реферата включает:

• выбор темы;

• подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;

• составление плана;

• написание текста работы и ее оформление;

• устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и опреде¬ляется собственная позиция студента с изложением соответ¬ствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого не¬обходимо изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем . Однако пере¬чень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подо¬бранные в результате изучения библиографии в библиотеке, в том числе и электронно-библиотечной системе. Последнее более предпочтительно, так как позволяет следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журналь¬ными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он

раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержа¬щего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы , оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Рекомендуется вклю¬чать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц. На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с ука¬занием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или со¬ответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указани¬ем года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

4. В процессе работы над темой реферата, необходимо продемонстрировать способность использования основ экономических знаний в различных сферах, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Тематика рефератов

1. Роль и функции рынка в общественном производстве.
2. Методы государственного регулирования занятости. Система социальной защиты безработных.
3. Инфраструктура рыночной экономики: сущность, необходимость, основные элементы, их характеристика.
4. Экономические риски и неопределенность.
5. Антимонопольное регулирование в развитых странах.
6. Проблемы и методы регулирования пропорций общественного воспроизводства.
7. Формирование рынка информационных услуг в переходной экономике.
8. Развитие малых форм предпринимательства в современной экономике России.
9. Проблемы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Теории прав собственности и трансакционные издержки.
11. Корпоративная форма предпринимательства, ее особенность в современных условиях.
12. Становление предпринимательства в России.
13. Социальная политика государства.
14. Доходы и уровень жизни населения.
15. Система национальных счетов. Национальное счетоводство России.
16. Валовой региональный продукт (на примере Республики Татарстан).

17. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, формы проявления, последствия.
18. Бюджетный дефицит и государственный долг.
19. Налоговая политика Республики Татарстан в 2018 — 2020гг.
20. Акционерные общества в России: проблемы развития.
21. Человеческий капитал и роль национальных проектов в повышении его качества.
22. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики.
23. Сущность, цели и задачи антимонопольного комплаенса (на примере Республики Татарстан).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	1,03

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,03
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	2,07
Обоснованность выбора источников экономической и правовой литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,03
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,55
Самостоятельность выполнения работы	3	1,55
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,03
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,03
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,52
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	4	2,07
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	4	2,07
ИТОГО	29	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.
Умения
ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня экономических знаний и умений испытуемого. Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, студент должен дать ответы на тестовые задания.

Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, дайте ответы на тестовые задания.

1. Ожидание будущей цены на данный товар может изменить:
а) величину предложения;
б) спрос;
в) величину спроса;
г) нет верных ответов.

2. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
а) падение спроса на второй товар;
б) рост спроса на второй товар;
в) увеличение величины спроса на второй товар;
г) падение величины спроса на второй товар.

3. Постоянные издержки фирмы – это:
а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
г) неявные издержки;

4. Возрастающая отдача от масштаба (положительный эффект масш¬таба) возникает тогда, когда:
а) объем производства возрастает пропорционально росту затрат;
б) рост объема производства отстает от темпов роста затрат факторов производства;
в) объем производства остается неизменным, а затраты факторов возрастают;
г) объем производства опережает рост затрат.

5. Какое из перечисленных ниже свойств отсутствует на рынке совершенной конкуренции:
а) мобильность ресурсов»;
б) однородность продукции;
в) множество покупателей;
г) реклама.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5

17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Использованы основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Задание выполнено не полностью, но своевременно. Использованы основы экономических знаний в различных сферах деятельности. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Контрольная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.
Умения
ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Студент выбирает тему контрольной работы по последнему номеру зачетной книжки. Контрольная работа содержит тестовые задания на выбор правильного ответа или нескольких ответов. Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, студент должен дать ответы на следующие тестовые задания.Важно не только выбрать верные ответы, но и уметь обосновать выбор. Если в контрольной работе предлагаются задачи, то необходимо подробно показать их решение.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, дайте ответы на следующие задания..

1. Если функция спроса QD = 10-2P, а функция предложения QS = -5+3P, то равновесная цена равна ...

2. Если фирма имеет постоянную отдачу от масштаба, то кривая долгосрочных средних издержек…

а) убывает в) вертикальна

б) горизонтальна г) возрастает

3. Если при объеме производства 100 ед. продукции средние переменные издержки фирмы составляют 20 руб., а средние постоянные – 10 руб., то общие издержки равны … .

4. Для рынка монополистической конкуренции на продукцию отдельно взятой фирмы характерен _____ спрос.

а) абсолютно эластичный; в) абсолютно неэластичный;

б) единичный; г) эластичный.

5. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на ____д.ед.в ситуации, когда общая

выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности в полном объёме..	Задание выполнено не в полном объеме. Студент продемонстрировал использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности не в полном объёме..	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
экономических категорий и законов, основных особенностей российской экономики , ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.
Умения
ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки экономической информации, анализа социально-экономические проблем и процессов, происходящих в обществе.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
основ правового мышления и правовой культуры.
Умения
применять правовое мышление и правовую культуру в экономической деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности

сбора правовой информации для ведения экономической деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Предлагаемый перечень вопросов к зачету, позволяет осуществить проверку способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

На зачете студент должен также продемонстрировать знания правовых явлений и процессов, реализуемых в рамках экономики.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Предлагаемый перечень вопросов к зачету, позволяет осуществить проверку экономических знаний в различных сферах деятельности, способность развивать правовое мышление и правовую культуру в экономической сфере.

1Предмет и метод экономической теории.
2Экономические категории, экономические законы. Функции экономической теории
3Ограниченность ресурсов и выбор.
4Типы экономических систем. Механизмы координации в различных экономических системах.
5Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.
6Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
7Эластичность спроса по цене и доходу.
8Эластичность предложения.
9Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и излишек
10Чистая конкуренция. Максимизация прибыли при чистой конкуренции.
11Чистая монополия. Простая монополия и монополия с ценовой дискриминацией.
12Монополистическая конкуренция.
13Природа издержек. Экономические и бухгалтерские издержки.
14Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки.
15Доходы фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
16Особенности рынка ресурсов. Производный спрос.
17График спроса на ресурс. Факторы и эластичность спроса на ресурс.
18Предложение экономических ресурсов
19Спрос и предложение на рабочую силу.
20 Сущность заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
21Экономическая рента. Цена земли.
22Ссудный процент. Ставки ссудного процента.
23Рыночный принцип формирования доходов.
24Измерение неравенства в доходах. Кривая Лоренца.
25Рыночные провалы и необходимость государственного регулирования
26Инструменты государственного регулирования экономики.
27Понятие внешних эффектов. Отрицательные внешние эффекты.
28Проблемы асимметричной информации. Скрытые характеристики и скрытые действия

.
29Отрицательная селекция. Рынок «лимонов».
30Олигополия.
31Рынок и условия его возникновения. Структура рынка. Функции рынка.
32Становление, этапы и направления развития экономической теории. Основные направления развития современной экономической мысли.
33Преимущества и недостатки бюджетно-налоговой политики
34Производство с одним переменным фактором производства (трудом). Закон убывающей отдачи.
35Производство с двумя переменными вводимыми факторами. Эффект масштаба.
36Выбор факторов производства, оптимизирующих издержки. Изокоста.
37Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки.
38Валовый внутренний продукт и методика его исчисления.
39Валовой региональный продукт (на примере РТ).
40Безработица: причины и виды.
41Инфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Особенности инфляции в российской экономике.
42Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
43Совокупное предложение. Классическая и кейнсианская концепция.
44Фискальная политика. Модель мультипликатора.
45Денежный рынок. Спрос и предложение на денежном рынке.
46Денежно-кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.
47Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
48Преимущества и недостатки денежно-кредитной политики..
49Инвестиции и факторы, их определяющие. Инвестиционная ситуация в переходной экономике.
50Номинальный и реальный ВНД. Дефлятор ВНД. ЧНД.

2. Практическое задание

Кейс " О эффективности различного типа рыночных структур"

Общество бесполезно тратит ограниченные редкие ресурсы на создание бессмысленной разницы в продуктах одного типа. Так, аспирин остается аспирином, хотя за некоторые его запатентованные и разрекламированные марки потребителю приходится платить вдвое и более. Потребителям в действительности не нужны, скажем, 50 различных сортов мыла или зубной пасты, которые по сути своей одинаковы. В результате потребители оплачивают и излишнее дифференцирование продукта, и рекламу. Расходы на рекламу составляют подчас до 50% и более от продажной цены товара .

Вопросы:

1. О недостатках, какого типа рыночной структуры идет речь?
2. В чем сущность дифференциации продукта? Покажите ее положительные стороны.

Кейс «Ценовая дискриминация в области тарифов на пассажирские авиаперевозки»

Отрасль пассажирских авиаперевозок очень преуспела в осуществлении ценовой дискриминации (хотя представители отрасли предпочитают употреблять термин " управление выручкой"). Описанная выше модель достаточно хорошо применима к проблеме, с которой сталкиваются авиакомпании: по существу имеется два типа потребителей, характеризующихся обычно совершенно различной готовностью платить - пассажиры, отправляющиеся в деловые поездки, и пассажиры, отправляющиеся в

частные поездки. Хотя на рынке США действует несколько конкурирующих пассажирских авиакомпаний, распространенной практикой является обслуживание рейсов между конкретными парами городов лишь одной или двумя авиакомпаниями. Это дает авиакомпаниям значительную свободу в установлении цен. Как мы видели, оптимальная политика ценообразования для монополиста, имеющего дело с двумя группами потребителей, состоит в продаже продукта по высокой цене на рынке с высокой готовностью платить и в предложении продукта пониженного качества рынку с более низкой готовностью платить. Смысл предложения продукта пониженного качества заключается в том, чтобы отговорить потребителей с высокой готовностью платить от покупки товара с более низкой ценой. Способ, которым авиакомпании осуществляют эту политику, состоит в предложении "тарифа без ограничений" для деловых поездок и "тарифа с ограничениями" для частных поездок. Оплата по тарифу с ограничениями часто сопряжена с выполнением ряда требований, таких, как покупка билета заранее, остановка в пути на субботнюю ночь и др. Смысл этих требований заключается, разумеется, в том, чтобы иметь возможность различать пассажиров, отправляющихся в деловые поездки, для которых характерен высокий спрос, и более чувствительных к цене пассажиров, отправляющихся в частные поездки. Предлагая " ухудшенный" продукт - тарифы с ограничениями - авиакомпании могут запросить с клиентов, требующих гибкой организации поездок, значительно большие цены за приобретаемые ими билеты. Такого рода механизмы ценообразования вполне могут быть общественно полезными: не имея возможности проводить ценовую дискриминацию, фирма может посчитать для себя оптимальным продавать продукт только на рынках с высоким спросом.
Вопросы:
1.Какого рода ценовая дискриминация имеет место в данном случае?
2.Почему проведение ценовой дискриминации того или иного рода возможно только при наличии монопольной власти?

Кейс «В Приморье вырос спрос на бензин. Антимонопольщики и коммерсанты не могут прийти к согласию»
30 ноября 2011 г. Управление федеральной антимонопольной службы по Приморскому краю опубликовало релиз, согласно которого спрос на бензин в Приморье увеличился в ноябре в 2,5-3 раза.
Как рассказали РИА «Дейта» в пресс-службе УФАС по Приморскому краю, такие данные взяты на основании мониторинга и информации, переданной от фирм-владельцев сети АЗС. Данный факт вызывает удивление хотя бы потому, что часть автовладельцев «консервирует» свои автомобили на зиму, предпочитая в холодное время года пользоваться услугами общественного транспорта. Также в ноябре уже не дачный сезон и не время массовых поездок на море или вообще на природу. За комментарием РИА «Дейта» обратилась к известным на рынке топливным «игрокам» в Приморском крае.
Как сообщил РИА «Дейта» пресс-секретарь ООО «РН-Востокнефтепродукт» Виктория Югай, потребление топлива за 2011 год возросло примерно на 35%. Конкретно про повышение потребления за ноябрь Виктория Югай ничего не сказала, назвав только снова цифру 35%.
Руководитель пресс-службы НК «Альянс» Андрей Румянцев подтвердил, что спрос на заправках их компании действительно возрос в ноябре. Только увеличился спрос всего лишь на одну треть. Как сообщили РИА «Дейта» в компании «Бензо», спрос, конечно же

, увеличился, но если говорить о реализации нефтепродуктов в сети АЗС «Бензо», то практически осталась на прежнем уровне в связи с перебоями поставки топлива. Остается загадкой, почему так расходятся цифры антимонопольной службы и компаний-владельцев сети АЗС.

Вопросы:
1. В чем некорректность названия статьи?
2. Предлагая другие варианты названия статьи, попробуйте показать графически с помощью модели «Крест Маршалла».

Кейс ФАС вынесла предупреждение президенту Ассоциации строителей России Федеральная антимонопольная служба вынесла предупреждение президенту Ассоциации строителей России Николаю Кошману о недопустимости публичных заявлений о возможном росте цен на товары в средствах массовой информации. Причиной обращения стал опубликованный в средствах массовой информации прогноз развития рынка цемента, подготовленный Ассоциацией, согласно которому цемент в августе 2011 года может подорожать до 10 тысяч рублей за тонну. А, следовательно, не исключен рост цен на жилье. ФАС расценила, что высказывание публичного лица, имеющего определенное влияние в данной сфере, способно спровоцировать необоснованный рост цены на продукцию, не учитывающий объективных рыночных факторов ее формирования. Стоит отметить, что глава Федеральной антимонопольной службы Игорь Артемьев еще в 2009 году предложил наказывать чиновников за ценовые прогнозы, особенно отметив строительную отрасль. По его мнению, "ценовые сигналы ", поданные чиновниками, тормозят снижение цен на рынке жилья, что противоречит интересам государства и граждан. Чуть раньше такое же предупреждение получил первый заместитель мэра Москвы Владимир Ресин, слова которого о неизбежном росте цен на столичную недвижимость ФАС восприняла как нарушение антимонопольного законодательства. Кстати, цены на московские квартиры, действительно, пошли вверх. Вместе с тем вопрос - как будет складываться ценовая политика на строительном рынке , - волнует почти каждого. Тем более что сегодня все чаще звучат заявления, дескать, цены на недвижимость во второй половине года вернутся на докризисный уровень. И дело не только в подорожании цемента. Так, по словам того же Николая Кошмана, по итогам пяти месяцев 2011-го в России было построено на 6,9 процента меньше жилья, чем в аналогичный период 2010-го, а значит, говорить о снижении цен не приходится. Правда, с формулой "больше строим - дешевле продаем и наоборот" согласны не все эксперты. "Сокращение объемов строительства жилья перестало быть фактором, толкающим цены на квартиры вверх, - считает руководитель аналитического центра " Индикаторы рынка недвижимости" Олег Репченко. - Эластичность спроса, когда при уменьшении объема предложения можно симметрично повышать цену, не беспредельна . Рано или поздно наступает порог, после которого цена не может быть выше даже при сведении предложения к нулю". Проще говоря, цены на квартиры по-прежнему недоступны подавляющему большинству потенциальных покупателей, даже с учетом ипотеки. "А потому если и вообще не строить, то покупать все равно смогут только единицы, и им вполне хватит предложений вторичного рынка", - отмечает эксперт. Кстати, цены на вторичное жилье с начала года, по данным информационно-аналитического центра «Где Этот Дом.ру», в среднем по России выросли на 2,5 процента. Из городов ЦФО квадратные метры значительнее всего подорожали в Смоленске (5,9 процента) и Белгороде (5,3). Не в лучшую сторону на доступность жилья

влияет и высокая себестоимость стройматериалов. Особенно это сказывается на отдаленных территориях. По мнению министра регионального развития РФ Виктора Басаргина, есть два пути решения проблемы - с помощью регулирования транспортных тарифов, что проблематично, либо за счет уже предусмотренных в рамках госпрограмм средств. - На первом этапе нужно выделить на возвратной основе ресурсы на создание производств стройматериалов. Это, по нашим расчетам, в разы эффективнее, - считает он. - Тогда мы обеспечим недорогими материалами всю потребность. Большинство производителей может рентабельно поставлять продукцию с транспортным плечом не более 500 километров. Кстати, по словам министра, до 2016 года запланировано возведение "программных" объектов производства стройматериалов в 34 регионах России. Первыми станут заводы по выпуску материалов для быстровозводимых домов экономкласса во Владимирской и Липецкой областях.

Вопросы:
1. Какой из неценовых факторов, приведенный в данной статье, может оказывать влияние на увеличение цены на рынке жилья?
2. Покажите данную ситуацию с помощью простой модели спроса и предложения.

Кейс Выбор места для нового здания юридической школы
Долгое время юридический колледж Северо-западного университета находился в Чикаго , на берегу озера Мичиган. Однако основной комплекс университета расположен в пригороде Эванстоун. В середине 70-х годов юридический колледж приступил к планированию строительства нового здания и должен был принять решение о его местонахождении. Следует ли возводить его на нынешнем месте, рядом с центральными юридическими конторами, или лучше перевести школу в Эванстоун, где она практически интегрируется с остальными учебными заведениями университета?
У размещения на старом месте оказалось много сторонников. Часть их аргументов сводилась к тому, что с точки зрения расходов было бы эффективнее разместить новое здание в городе, так как университету здесь уже принадлежит земля, а если здание возводить на новом месте, то придется купить большой земельный участок в Эванстоуне . Имеет ли данный аргумент экономическое обоснование?
Нет. Здесь мы имеем дело с распространенной ошибкой - когда фактические издержки смешивают с вмененными издержками. С экономической точки зрения решение о размещении колледжа в центре города обойдется дороже, так как вмененные издержки по размещению на берегу озера высоки. Следовательно, недвижимость в центре города может быть продана за сумму, достаточную для того, чтобы не только купить землю в Эванстоуне, но и отложить весьма существенную сумму.
В конце концов, Северо-западный университет решил сохранить юридический колледж в Чикаго. Это было дорогостоящее решение. Оно могло бы быть правильным, если бы местонахождение в Чикаго имело особую ценность для юридической школы, и сомнительным, если бы оно было основано на убеждении в том, что земля в центре города ничего не стоит .

Вопросы:
1. Почему сохранение юридического колледжа в Чикаго, является, по мнению автора, дорогостоящим решением?
2. В чем отличие фактических издержек от вмененных?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности. В совершенстве владеет категориальным аппаратом экономики. Проявляет способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Демонстрирует способность использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок.Плохо ориентируется в категориях экономической теории. Не продемонстрировал способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Демонстрирует способность	Демонстрирует способность	Не способен использовать основы

	использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности. В совершенстве владеет категориальным аппаратом экономики и правовым мышлением. Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности и правовым мышлением, но задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	экономических знаний в различных сферах деятельности, Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Экономика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. А. А. Петров.

– М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 328 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343684

2. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 528 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091881

3. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева . - М.:Дашков и К, 2018. - 432 с. – Режим доступа : – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=14549

Дополнительная литература

1. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1048314

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431079

3. Бурганов, Р.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=263114

4. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431997

5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431768

6. Клочков, В. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Клочков. – М. : НИЦ Инфра-М, 2012. – 684 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=17566

7. Басовский, Л. Е. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 375 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002375

8. Дубровская, Е. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.С. Дубровская. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002244

Периодические изданиия

1. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

2. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

4. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

5. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

8. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

9. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/

journals)

10. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

11. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

12. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

13. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

14. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

15. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

16. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340,

2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,

5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа https://elibrary.ru

2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа https://edu.ieml.ru

3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru

4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа http://www.cbr.ru

5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа http: // www.egonomy.gov.ru.

6. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа http:// www.libertarium.ru/library

7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа http://www.finansy.ru

8. Институт экономического анализа - режим доступа http://www.iea.ru

9. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. - режим доступа www.roskazna.ru.

10. Институт экономического переходного периода - режим доступа . http:// www.iet.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.
Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.
Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.
Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.
Составные части
1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность

задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы,

используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Электронные тексты, оцифрованные источники, справочные материалы (19 век)
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Маринчак Наталья Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Римское право» является формирование у обучающихся представлений об основных понятиях и категориях римского права и значении его рецепции в становлении и развитии современных правовых систем.

Задачами освоения дисциплины «Римское право» являются:

- ознакомление обучающихся с основными философскими понятия и категории, закономерностями развития правовых институтов римского частного права в их историческом аспекте, особенностями взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязью с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе;
- формирование у обучающихся представления о роли римского права и значении его рецепции в развитии современных правовых систем;
- ознакомление обучающихся с основными источниками римского частного права, особенностями положения лиц, способами соблюдения и защита прав человека и гражданина;
- формирование у обучающихся умения применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности и способности применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- формирование у обучающихся адекватного понимания смысла исторических явлений, а также латинских юридических терминов и выражений, относящихся к институтам римского права;
- формирование у обучающихся профессионального правосознания и профессионального отношения к юридическим категориям, конструкциям, формулам;
- формирование у обучающихся навыка владения философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания;
- формирование у обучающихся навыка анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе
	Умения	Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания
ПК-9	Знания	Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Умения	Уметь соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками анализа различных правовых явлений , юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РИМСКОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина РИМСКОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и предмет римского частного права. Периодизация римского частного права

Понятие римского права. Роль и значение римского права в истории права.
Деление римского права на право частное (jus privatum) и право публичное (jus publicum): критерии разграничения.
Понятие и основные черты римского частного права. Исторические системы римского частного права: цивильное право (jus civile), преторское право (jus praetori), право народов (jus gentium).
Предмет римского частного права. Метод частноправового регулирования в римском праве.
Периодизация римского частного права: архаический период, предклассический период, классический период, постклассический период и юстинианновский период.
Основные институты римского частного права и роль римского частного права в развитии права других общественных формаций. Рецепция римского права.

Тема 2. Источники римского права

Источники римского частного права: понятие и особенности.
Обычай (mores maiorum, consuetudo, mos regionis) как источник римского частного права, его особенности. Обычное право.
Закон (lex) как источник римского права. Процедура принятия закона.
Нормы закона, их строение. Виды законов.

Понятие плебисцита (plebiscitum).
Постановления сената (senatusconsultum).
Конституции императоров (coustitutiones principum). Теоретическое обоснование права единоличного принятия принцепсом акта, имеющего силу закона.
Эдикты магистратов (edicta magistratuum). Эдикты преторов и их значение в формировании системы преторского права.
Судебный прецедент (iudicatum).
Юриспруденция. Деятельность юристов. Ответы знатоков права (responsa prudentum). Роль римских юристов в создании норм римского гражданского права и в кодификации римского права.
Право официального толкования (Jus public respondendi), предоставлявшееся отдельным юристам. Закон о цитировании (Lex Allegatoria), его значение.
Кодификация Юстиниана.
Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана.

Тема 3. Осуществление и защита прав

Понятие осуществления и защиты гражданских прав в римском праве.
Процесс формирования государственного способа защиты нарушенных прав . Частное и публичное судопроизводство, юрисдикция.
Понятие и основные черты римского гражданского процесса. Деление его на две стадии: in jure u in iudicio.
Формы гражданского процесса. Понятие и суть легисакционного, формулярного и экстраординарного форм гражданского процесса.
Составные части преторской формулы. Причины возникновения экстраординарного процесса. Отличия легисакционного и формулярного процессов от экстраординарного процесса.
Иски. Понятие и виды исков. Коллизия прав и конкуренция исков в римском праве.
Понятие и сроки исковой давности.
Судебное решение (iudicatum) и исполнительное производство.
Особые средства преторской защиты. Причины возникновения и значение интердиктов как особых средств преторской защиты. Виды интердиктов.
Восстановление прежнего состояния (реституция). Понятие и основания реституции. Действие реституции.
Процессуальное представительство. Процесс формирования и причины возникновения. Назначение процессуального представителя - прокуратора.
Меры против неосновательного отрицания и неосновательного предъявления иска: понятие и значение. Меры против ответчиков. Меры против истцов.

Тема 4. Лица. Право лиц

Субъект права. Лицо. Персона. Категория лиц.
Правоспособность и ее элементы. Содержание правоспособности.
Правомочия римского гражданина в сфере публичного и частного права.
Деление населения Древнего Рима с точки зрения правоспособности.
Возникновение, ограничение, утрата правоспособности. Ограничение и утрата правоспособности вследствие утраты одного из статусов: capitis deminutio maxima, capitis deminutio media, capitis deminutio minima.
Ограничение правоспособности вследствие умаления чести.
Понятие дееспособности. Лица недееспособные, частично дееспособные и полностью дееспособные (infantis, impuberes, puberes). Ограничение дееспособности вследствие расточительства. Признание лица недееспособным.
Опека (tutela) и попечительство (cura). Понятие и значение установления опеки и попечительства. Основания установления опеки и попечительства.
Опека над малолетними; признанными недееспособными, женщинами.
Попечительство над частично дееспособными (несовершеннолетними), ограниченно-дееспособными и кураторство над лицами от 14 (12) до 25 лет по их просьбе.
Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям, и контроль за их действиями со стороны соответствующих магистратов.
Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.
Приобретение римского гражданства. Положение римских граждан в публичном и частном праве. Утрата римского гражданства.
Правовое положение рабов. Приобретение и утрата правового статуса раба.
Правовое положение перегринов. Возникновение правового положения перегринов. Положение перегринов в публичном и частном праве.
Правовое положение колонов. Происхождение колоната. Основания возникновения колоната. Прекращение колоната.
Процесс формирования в римском праве конструкции юридического лица.
Юридическое положение коллегий, муниципий, фиска, благотворительных обществ.

Тема 5. Семейные правоотношения. Римская семья

Понятие семьи по римскому праву. Римская семья.
Римская патриархальная семья (familia) и система агнатского родства.
Власть домовладыки (paterfamilias) главы семейства.
Постепенное вытеснение агнатского родства когнатским (кровным) и признание последнего основанием возникновения правовой связи между членами семьи.
Общая характеристика римского брака. Законный римский брак (justum

matrimorium). Условия вступления в брак и его действительности.
Виды брака: cum manu (брак с мужней властью) и sine manu (без власти мужа над женой).
Заключение брака. Обручение (sponsalia) и последствия его нарушения.
Способы установления manus (власти мужа над женой): confareatio, coeptio, usus.
Правовые отношения между супругами.
Правовые отношения родителей и детей. Patria potestas (отцовская власть): возникновение, прекращение. Содержание.
Конкубинат и контуберниум.
Прекращение брака: основания, порядок, правовые последствия.
Усыновление: понятие, условия, порядок, правовые последствия. Виды усыновления. Узаконение: условия, порядок, правовые последствия.

Тема 6. Вещные права. Право на чужие вещи

Понятие и классификация вещей по римскому праву. Вещи движимые недвижимые, телесные бестелесные, находящиеся в обороте - исключенные из оборота, простые сложные, делимые неделимые, манципируемые неманципируемые и т.д.
Понятие и виды прав на вещи. Вещные права.
Понятие права владения. Владение как вещное право, владение чужой вещью (detentio), владение как одно из правомочий собственника.
Виды владения: цивильное владение possessio civilis, посредственное владение naturalis possessio, преторское владение possessio ad interdikta, Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное незаконное владение.
Приобретение и утрата владения. Защита владения. Общий характер владельческой защиты. Виды владельческих интердиктов.
Право собственности. Понятие собственности и права собственности. Собственность как самое широкое вещное право. Право частной собственности.
Содержание права собственности. Содержание права частной собственности . Совокупность правомочий, принадлежащих собственнику: ius possidendi (право владения), ius utendi (право пользования), ius abutendi (право распоряжения), ius fruendi (право извлечения и присвоения плодов, доходов), ius vindicandi (право истребования вещи из чужого незаконного владения).
Виды собственности по римскому праву: квиритская, бонитарная или преторская, собственность перегринов, провинциальная. Постепенное сглаживание различий между видами собственности и выработка единого (абстрактного) права частной собственности.
Право общей собственности, ее виды.
Приобретение права собственности. Способы приобретения права

собственности: первоначальные и производные. Юридические факты, с которыми связано приобретение права собственности.
Утрата права собственности Основания утраты права собственности.
Защита права собственности. Способы защиты права собственности.
Виндикационный и негаторный иски как специальные способы защиты права собственности: условия и порядок применения. Actio in rem Publiciana (для защиты преторской собственности).
Права на чужие вещи. Понятие и виды прав на чужие вещи.
Сервитуты: понятие и виды. Приобретение и утрата сервитутов.
Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность, значение.
Залоговое право. Формы залога: fiducio, pignus, hypotheca. Возникновение и прекращение залогового права.
Защита прав на чужие вещи: actio confessoria, actiones utiles.

Тема 7. Обязательственное право (общая часть)

Понятие обязательства в римском праве. Обязательства цивильные и натуральные.
Предмет обязательства.
Субъекты обязательства: кредитор и должник. Множественность лиц в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
Исполнение и прекращение обязательства. Место и время исполнения обязательства. Просрочка исполнения. Иные, кроме исполнения, способы прекращения обязательства. Цессия, новация и др.
Способы, цель и средства обеспечения исполнения обязательств в римском праве.
Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств.
Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
Залог как способ обеспечения исполнения обязательств, его виды.
Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение.
Ответственность должника за неисполнение обязательств. Условия возникновения частноправовой ответственности по договорным обязательствам. Возмещение убытков. Вина как условие ответственности.

Тема 8. Обязательственное право (особенная часть)

Отдельные виды обязательств.
Обязательства, возникающие из контрактов: понятие и виды. Понятие и виды контрактов.
Вербальные и литеральные контракты, их разновидности.
Реальные и консенсуальные контракты, их разновидности.
Безымянные контракты: понятие и виды.
Пакты: понятие и виды.

Обязательства, возникающие как бы из договоров (из quasi ex contractu): понятие и виды. Общая характеристика обязательств как бы из договоров. Виды договоров в римском праве.
Деликтные обязательства. Общая характеристика обязательств из деликтов. Публичные и частные деликты. Развитие частных деликтов. Отдельные виды частных деликтов: iniuria; furtum; Damnum iniuria datum; Rapina. Условия наступления ответственности за частный деликт. Вина как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие вины, ее формы и степени: Dolus, culpa («lata» и «levis»), «Casus» (случай) и «vis major» (непреодолимая сила), исключающие ответственность.
Убытки. Учение о возмещении убытков. Убытки договорные и деликтные. Объем возмещения убытков.
Квазиделикты. Понятие обязательств «quasi ex delicto». Отдельные виды квазиделиктов.

Тема 9. Право наследования

Понятие наследования. Развитие римского наследственного права и его этапы: наследование по древнему цивильному праву; наследование по преторскому праву; наследование по императорскому законодательству. Понятие универсального и частного преемства при наследовании.
Наследование по завещанию. Понятие и формы завещания. Завещательная правоспособность. Условия действительности завещания. Обязательная доля ближайших родственников.
Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Круг наследников по закону: по квиритскому праву, по преторскому праву, по императорскому законодательству, по кодификации Юстиниана.
Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.
Принятие наследства и его последствия. Отказ от наследства. Выморочное имущество.
Иски о наследстве. Легаты и фидеикомиссы.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Понятие и предмет римского частного права. Периодизация римского частного права	0,5	1	0	6	7,5
2	Источники римского права	0,5	1	0	4	5,5
3	Осуществление и защита прав	1	2	0	6	9
4	Лица. Право лиц	1	1	0	6	8
5	Семейные правоотношения. Римская семья	1	1	0	6	8
6	Вещные права. Право на чужие вещи	1	2	0	6	9
7	Обязательственное право (общая часть)	1	2	0	6	9
8	Обязательственное право (особенная часть)	1	1	0	6	8
9	Право наследования	1	1	0	6	8
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14419

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины РИМСКОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	9,00	15,00
Решение ситуативных задач	9,00	15,00
Тестовые задания	6,00	10,00
Эссе	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знать основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве. Уметь применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов. Владеть философской терминологией; способен	От 60 до 70 баллов

		использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Повышенный уровень	Знать основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе. Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов . Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания.	Более 70 баллов
ПК-9 способностью	Базовый уровень	Знать особенности	

уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина		правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Уметь соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Владеть навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования правового статуса лиц. Уметь применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина .	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Эссе	20	ОК-1, ПК-9
Реферат	15	ОК-1, ПК-9
Решение ситуативных задач	15	ОК-1, ПК-9
Тестовые задания	10	ОК-1, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ПК-9

1. Тестовые задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестовые задания», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для более глубокого освоения курса, они полностью соответствуют рабочей программе по дисциплине «Римское право». При решении тестовых заданий следует иметь в виду, что из пяти предложенных вариантов ответа правильными могут быть не один, а два или даже три варианта. Однако только один из них наиболее полно отражает специфику вопроса, является наиболее важной его характеристикой. Именно данный вариант и представляет собой правильный ответ.
В процессе подготовке к выполнению тестовых заданий обучающийся должен:

ознакомиться с основными философскими понятиями и категориями; этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве;

научиться применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов;

овладеть философской терминологией, быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестовые задания»

2. При подготовке к тестированию, следует ознакомиться с основными философскими понятиями и категориями, используемыми в римском праве, этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве.
Внимательно прочитайте задание. На основе полученных знаний и сформированной мировоззренческой позиции определите единственно правильный ответ.

Тема 1.
Понятие и предмет римского частного права. Периодизация римского частного права

1. Право Древнего Рима подразделялось на две части …
1.частное и семейное;
2.уголовное и процессуальное;
3.процессуальное и административное;
4.публичное и частное;
5.гражданское и уголовное.

2. Основные черты публичного права Древнего Рима – это отношения …
1.связанные с интересами всего государства; нормы – императивные;
2.собственности; нормы – и императивные, и диспозитивные;
3.с обязательственными правами; нормы – диспозитивные;
4.субъектов права между собой; нормы – императивные;
5.между органами государственной власти; нормы – управомочивающие.

3. Римское частное право в его классическом понимании регулировало …
1.имущественные отношения;
2.отношения, связанные с деятельностью государственных органов;
3.неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями;

4.имущественные отношения и связанные с ними семейные отношения;
5.имущественные отношения, связанные с административными правонарушениями.

4. Основные черты римского частного права …
1. неограниченная частная собственность, автономия воли субъектов права, предельный индивидуализм, высокоразвитые договорные отношения;
2. государственное регулирование торговли, ограничения частной собственности, патриархальное семейное право;
3. исчерпывающий перечень договоров, деление собственности на общую и частную, приоритет вещных прав, полигамная семья;
4. равенство всех перед законом и судом, государственное регулирование семейных отношений, развитое трудовое право;
5. четкое отраслевое деление частного права на гражданское, семейное и трудовое, доминирующая роль гражданского процесса.

5. Римское право называют системой исков потому, что …
1.при помощи исков защищались публичные интересы государства;
2.иски являлись основным средством самоуправства и самопомощи;
3.гражданский процесс представлял собой основную отрасль римского частного права;
4.иск был неоспоримым средством защиты;
5.римское право развивалось на почве судебной защиты прав по принципу «я имею иск, следовательно, я имею право».

6. Основные периоды развития римского права – это …
1. период царей, архаический период, предклассический период, период Республики, период Империи;
2.период Республики, период принципата, период домината, Юстинианов период;
3. архаический период, период Республики, классический период, постклассический период;
4.архаический период, предклассический период, классический период, постклассический период, Юстинианов период;
5. период царей, период принципата, классический период, постклассический период, период Империи.

7. В римском частном праве существовали … правовые системы.
1.квиритское (цивильное) право, преторское право, право народов, право справедливости , естественное право;
2. обычное право, обязательственное право, право справедливости, цивильное право, императорское право;
3.деликтное право, вещное право, пандектное право, естественное право, право народов;
4.гражданское право, уголовное право, государственное право, административное право, семейное право;
5.институционное право, преторское право, судебное право, право справедливости, право доброй совести.

8. Цивильное право охраняло интересы …
1.перегринов и латинов;
2.отдельных индивидов;

3.населения римских провинций;
4.только полностью правоспособных римских граждан;
5.Римского государства.

9. Основные черты права народов – это …
1. универсальный характер, отсутствие формализма, упрощенные способы гражданского оборота, универсальная пространственная и субъектная сферы действия;
2. строгий формализм, влияние религии, ограниченная субъектная и пространственная сферы действия;
3.ритуальный и сакральный характер, демократизм, решающая роль претора перегринов, активное участие государства;
4. решающая роль городского претора, субъекты – только римские граждане, влияние греческой философии, универсальная пространственная сфера действия;
5.упрощенные способы гражданского оборота, противопоставление преторскому праву и праву справедливости, религиозный характер.

10. Соотношение между преторским и цивильным правом заключаются в том, что …
1.эти правовые системы строго параллельны, они ни в чем не пересекались друг с другом;
2.это синонимичные понятия;
3. преторское право дополняло и исправляло цивильное, приспосабливало его к новым условиям жизни, восполняло пробелы в цивильном праве;
4. цивильное право находилось в тесной взаимосвязи с преторским и исправляло его ошибки;
5. нормы преторского и цивильного права имеют одно и то же происхождение – они принимались народным собранием.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся должен знать основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия,	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся должен знать основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы,	Задание не выполнено или выполнено частично Правильных тестовых ответов меньше половины. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и

используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе. Обучающийся должен уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов. Обучающийся должен владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания.	основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве. Обучающийся должен уметь применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов. Обучающийся должен владеть философской терминологией; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве. Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов. Обучающийся не владеет философской терминологией ; не способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умения
Уметь соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям .

Требования к эссе
Структура эссе содержит следующие разделы:
1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.
Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).
Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.
В процессе подготовки и написания эссе обучающийся должен:
ознакомится с основными философскими понятиями и категории; этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве; особенностями правового положения лиц; способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
научиться применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
овладеть философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

4. Внимательно прочитайте правовые и научные источники информации по теме исследования, выпишите основные философские понятиями и категории. В зависимости от темы работы, проанализируйте этапы формирования римского права, его системы,

основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве, особенности правового положения лиц в рассматриваемый период; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в римском праве. Выводы по теме должны быть самостоятельными, основанными на приобретенных философских знаниях и мировоззренческой позиции обучающегося.

Темы эссе:
1. Особенности рецепции римского права в России.
2. Влияние памятников римского права на развитие современного отечественного законодательства.
3. Причины рецепции римского права странами континентальной Европы.
4. Роль глоссаров в рецепции римского права.
5. Причины изучения основ римского частного права студентами юридических вузов.
6. Правовой статус женщин в Древнем Риме.
7. Взаимоотношения родителей и детей в римской семье.
8. Опека и попечительство в Риме и в современном российском праве: общее и особенное.
9. Римская familia и современная российская семья: общее и особенное.
10. Сравнительный анализ форм римского брака.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

и политическими явлениями и процессами в современном обществе; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования правового статуса лиц. Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией ; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания; навыками принятия	защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией ; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся не владеет философской терминологией ; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме римского права. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Требования к реферату:
– тема реферата должна быть разбита на 2-3 параграфа;
– объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;
– в списке литературы должны быть нормативно-правовые акты и специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;
– должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.
Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны

с содержанием курса. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т.д.

Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

В процессе подготовки и написания реферата обучающийся должен:

ознакомится с основными философскими понятиями и категории; этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве; особенностями правового положения лиц; способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

научиться применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

овладеть философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте правовые и научные источники информации по теме исследования, выпишите основные философские понятиями и категории. В зависимости от темы работы, проанализируйте этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве, особенности правового положения лиц в рассматриваемый период; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в римском праве. Выводы по теме должны быть самостоятельными, основанными на приобретенных философских знаниях и мировоззренческой позиции обучающегося.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1.История римского права, его рецепция и действие в современных правовых системах.
2.Понятие и предмет римского частного права.
3.Источники и системы римского частного права.
4.Юридические факты, акты, сделки.
5.Осуществление права и формы защиты прав.
6.Иски: их типизация, основные виды.
7.Легисакционный процесс, его формы и особенности.
8.Формулярный процесс – основной вид судебного разбирательства в Древнем Риме.
9.Экстраординарный и постклассический процессы.
10.Влияние времени на осуществление и защиту прав.
11.Правовое положение физических лиц в римском праве.
12.Особенности правового положения римских граждан и либертинов.
13.Понятие правоспособности, ее статусы и изменения.
14.Агнатическое и когнатическое родство.
15.Общий строй римской семьи.

16.Брак: его виды, порядок заключения и прекращения.
17.Имущественные отношения супругов в римском праве.
18.Правовые отношения между родителями и детьми.
19.Понятие «отцовская власть», ее осуществление и прекращение.
20.Правовое положение юридических лиц в римском праве.
21.Общее учение о вещах.
22.Владение: его виды, приобретение и прекращение.
23.Защита владения в римском праве.
24.Право собственности (общая характеристика).
25.Приобретение права собственности.
26.Защита права собственности.
27.Права на чужие вещи.
28.Сервитутное право (общая характеристика).
29.Отдельные виды сервитутов.
30.Общее учение об обязательствах.
31.Новация в обязательственном праве.
32.Прекращение обязательств.
33.Общее учение о договоре.
34.Ответственность за неисполнение договора.
35.Пороки воли при заключении сделки: ошибки, обман, насилие.
36.Вина, ее понятие и формы в римском праве.
37.Отдельные виды договоров (общая характеристика).
38.Вербальные (устные) контракты.
39.Литтеральные контракты.
40.Реальные контракты (общая характеристика).
41.Договоры займа и ссуды (сравнительный анализ).
42.Консенсуальные контракты (общая характеристика).
43. Договор купли-продажи: способы его заключения, права, обязанности и ответственность сторон.
44.Эвикция вещи: понятие, ответственность продавца.
45.Договор найма: его виды и специфика.
46.Безыменные контракты, пакты, квазиконтракты (общая характеристика).
47.Отдельные виды деликтов в римском праве.
48.Обязательства из деликтов (общая характеристика).
49.Обязательства из квазиделиктов (общая характеристика).
50.Общая характеристика римского наследственного права.
51.Наследование по закону (цивильное и преторское).
52.Принятие наследства: порядок и правовые особенности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования правового статуса лиц. Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с действующим	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией ; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся не владеет философской терминологией ; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

законодательством Российской Федерации; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией ; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Решение ситуативных задач

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умения
Уметь соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуативных задач», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕШЕНИЮ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Римское право». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать памятники римского права, делать обоснованные выводы. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения римского права.

При решении задач студенты должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные нормы римского права.

В процессе решения задач обучающийся должен:

ознакомится с основными философскими понятиями и категории; этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве; особенностями правового положения лиц; способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

научиться применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

овладеть философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

3. Следует внимательно прочитать задачу. При решении задачи учитывайте особенности этапа римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве, особенности правового положения лиц в рассматриваемый период; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в римском праве. Решение должно быть принято на основе приобретенных философских знаниях и мировоззренческой позиции обучающегося.

СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. В п. «с» ст. 38 Статута Международного Суда ООН говорится, что Международный Суд принимает решения на основе «общих принципов права, свойственных всем цивилизованным нациям» и что такие принципы являются источником международного права. Кроме того, в Статуте указано, что «по желанию сторон Суд может решать спор не на основе права, а на основе принципов справедливости и доброй совести».

Что именно понимается под «общими принципами права, свойственными всем цивилизованным нациям»? Приведите примеры таких принципов. В чем отличие общих

принципов права от общепризнанных принципов международного права? Что представляют собой понятия «справедливость» и «добрая совесть»? Каково их происхождение? Какая из существовавших в Риме правовых систем стала основой современного международного права?

2. Ф. Энгельс называл римское право самой совершенной системой права, основанного на частной собственности. Кроме того, существует известное всем высказывание, что Рим трижды покорил мир – и в третий раз именно посредством рецепции римского права.
Чем вызвана такая высокая оценка римского права? Почему правовая система, действовавшая две тысячи лет назад, с успехом применяется в регулировании современных правоотношений? Почему римское публичное право перестало существовать вместе с римским государством, а римское частное право актуально и в настоящее время?

3. В 460 г. до н.э. в Рим с товаром прибыл финикийский купец. Римский гражданин (хозяин гостиницы, где остановился финикиец), отнял у купца все его имущество, а самого его сделал своим рабом.
Правомерны ли действия римлянина? Кем в Древнем Риме считались иностранцы? Какой правовой институт был выработан для защиты их личных и имущественных прав? Когда появился этот институт? Как архаическое право регулировало правовой статус иностранцев?

4. Законы XII таблиц – это единственная кодификация цивильного права за все время развития римской правовой истории. В Законах содержатся нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.
Означает ли подобная кодификация права отсутствие в Древнем Риме деления на публичное и частное право? Что регулировало публичное право? Было ли в Риме деление публичного права на отдельные самостоятельные отрасли? Какими нормами регламентировались публично-правовые отношения? Могли ли частные соглашения противоречить предписаниям публичного права?

5. В 125-138 гг. н.э. была произведена кодификация преторских эдиктов и выработан текст «вечного эдикта».
Что представлял собой преторский эдикт? Какими словами он начинался? Кто имел право издавать эдикты? Какую роль играло преторское право как источник права? Что представлял собой «вечный эдикт»? В чем заключалась основная правотворческая роль претора? В какой отрасли права преторский эдикт играл основную роль?

6. Римские юристы вели дела в судах в качестве адвокатов, давали юридические консультации частными должностным лицам, составляли тексты исков и завещаний.
Какая деятельность римских юристов являлась основной? Какую силу имело мнение юриста для суда? Что означают понятия «право консультаций» и «право разногласий»? Если мнения двух юристов по одному и тому же вопросу были явно противоположными, какое из них являлось обязательным для суда? Для какой системы права деятельность юристов имела особое значение?

7. В 426 г. н.э. был издан Закон о цитировании, который действовал и в Западной, и в

Восточной Римской империи. Согласно этому Закону обязательной силой для суда обладали мнения пяти юристов: Папиниана, Гая, Ульпиана, Павла, Модестина.
Чьим мнением должен был руководствоваться судья в первую очередь? Как он должен был поступить, если голоса разделились «три к двум»? Как следовало поступать при равенстве голосов? Чьим мнением должен был руководствоваться судья, если по одному и тому же вопросу Гай и Ульпиан высказались одинаково, Павел и Модестин выразили противоположную точку зрения, а Папиниан промолчал?

8. Императорские конституции как источник права могли издаваться в разных формах: эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
Какая форма императорских конституций являлась основной? Чем эдикт императора отличался от эдикта претора? В чем разница между субскрипциями и эпистолами? Когда и кем производились кодификации императорских конституций?

9. Кодификация Юстиниана состоит из Институций, Кодекса, Новелл и Дигест.
Является ли Кодификация единым законодательным актом? Что представляют собой ее отдельные части? Когда они были изданы? Когда Кодификация Юстиниана получила свое современное название - Свод гражданского права?

10. Легисакционный процесс – исторически первая форма гражданского судопроизводства в Древнем Риме. Этот процесс функционировал на протяжении всей Республики, более 500 лет.
Что означает термин «легисакционный»? Что лежало в основе процесса? К чему приравнивались законные иски? Где они были установлены? Какими должны были быть слова иска? На сколько стадий делился легисакционный процесс? Какая стадия была основной? Где закреплялись формы легисакционного процесса?

11. Павел и Марк спорили о принадлежности каждому из них дома в Риме. Павел утверждал, что получил этот дом в качестве залога, как средство обеспечения договора займа между ним и Марком. Поскольку Марк не в состоянии вернуть долг, то предмет залога должен остаться в распоряжении Павла. Марк же утверждал, что долг им возвращен сполна, а потому дом остается в его собственности.
В какой форме легисакционного процесса должен рассматриваться подобный спор? Что представляет собой иск посредством присяги? Каковы его разновидности? Что доказывают обе стороны? К чему, в конечном счете, сводится процесс? Каковы последствия осуждения в этой форме процесса?

12. Претор дал Авлу Агерию формулу иска, в которой были следующие слова: «Если выяснится, что раб принадлежит Агерию по праву квиритов...».
Какая часть формулы приведена в пример? Какая часть формулы является центральной и почему? Является ли эта формула определенной в праве? В чем заключается основная разница между формулами вещных и личных исков? При любом ли типе иска требуется составление преторской формулы?

13. В Институциях Гая приводится пример следующей формулы иска: «Поскольку Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия серебряный стол, по какому делу сейчас идет спор, все, что по этому делу Негидий должен дать или сделать Агерию по доброй совести, Октавий, присуди к этому Негидия в пользу Агерия. Если не выяснится,

оправдай».
Какой это иск – строгого права или доброй совести? Вещный или личный? Какие части формулы здесь можно выделить? На чем основана данная формула – на праве или на факте? В чем отличие формул, определенных правом, от формул, определенных фактом? Существует ли различие между установлением процесса по цивильному иску или по преторскому? Может ли претор предписать судье не принимать во внимание установления цивильного права?

14. В 12 г. до н.э. Авл Агерий обратился к претору с просьбой дать ему формулу иска против Нумерия Негидия, незаконно оккупировавшего земельный участок Агерия. Претор сам решил дело по существу, без передачи его на рассмотрение судьи – присудил Негидия освободить спорный участок и выплатить Агерию денежную компенсацию.
Правомерно ли решение претора? Когда появился экстраординарный процесс и какому процессу он противопоставлен? Чем экстраординарный процесс отличается от когниционного производства? Какой магистрат имел правомочие самостоятельно решать частноправовые споры? С чем это связано?

15. Некий гражданин получил с другого деньги за проданного тому быка. Но бык вскоре сдох, объевшись зерна. Против продавца был возбужден иск о продаже больного животного. Но, ожидая все откладывавшегося заседания суда, стороны заключили мировую сделку. Однако когда подошел срок заседания суда, истец потребовал явки ответчика.
Правомерно ли он поступил? Каким средством защититься ответчику? Как отнесется претор к заявлению истца?

16. Некий ремесленник Марк договорился с Квинтом Серторием, а потом с Гнеем Помпеем о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Гнею Помпею, ничего не знавшему о существовании Квинта Сертория. Серторий предъявил виндикационный иск против Помпея с целью истребования вещи.
Правомерен ли этот иск?

17. Римский гражданин, служивший в легионе, попал в плен. Через некоторое время ему удалось бежать, он вернулся в Рим и узнал, что его жена вышла замуж за другого, сыновья считаются лицами своего права и разделили между собой все имущество своего отца. До пленения во владении римлянина находился земельный участок, который за время его отсутствия был оккупирован другим лицом. Бежавший из плена обратился к претору с просьбой о восстановлении в своих личных и имущественных правах.
Законны ли действия жены и детей плененного римлянина? Какая фикция существовала в римском праве относительно судьбы римских граждан, попавших в плен? В чем смысл этой фикции? Как будет решен данный казус? На восстановлении каких прав может настаивать бежавший из плена?

18. Латинский гражданин переселился в Рим и вступил в правильный брак с римлянкой. Кроме того, он дал торжественное обещание перед римской гражданской общиной выделить в пользу города крупную сумму денег, поскольку претендовал на избрание на должность претора.
Кто такие латины? Могли ли они переселяться в Рим? Какой статус они приобретали

после переселения? Каково их положение в публичном и частном праве? Мог ли латин жениться на римлянке? Мог ли он претендовать на избрание на какую-либо государственную должность? В чем основное различие между латинами и римлянами?

19. Домовладыка выделил своему рабу пекулий. Отданное имущество состояло из земельного участка и дома, хозяйственной утвари и одежды. Кроме того, хозяин специально выделил рабу одежду, которую тот должен был надевать в особых случаях – когда ему следовало являться в дом господина.
Какие из перечисленных вещей входили в состав пекулия, а какие - нет? Входит ли в состав пекулия имущество, купленное самим рабом, а не предоставленное хозяином? Что означает рабский пекулий? С чем связана практика его предоставления? Каково правовое положение пекулия? В чьей собственности он находится? В каком объеме раб мог самостоятельно распоряжаться пекулием? На какое имущество может быть обращено взыскание по иску о пекулии? Кому можно было вчинить этот иск?

20. Из профессионального союза мореходов решили выйти пять его членов. Они потребовали раздела общего имущества юридического лица и возврата денег, внесенных ими в казну. Казначей корпорации отказался удовлетворить их требования.
Как будет решено данное дело? Имеют ли члены юридического лица право свободного выхода из него? Вправе ли они предъявлять к корпорации имущественные претензии? Прекращает ли существование корпорации в целом выход из нее отдельных ее членов? Как воспринималось юридическое лицо в частном праве и гражданском процессе? Обособлено ли имущество корпорации от имущества ее членов? Кто распоряжался имуществом корпорации?

21. От имени государственной казны было совершено несколько сделок с частными лицами: дан заем частному банкиру, куплено несколько рабов, получено имущество по завещанию, взят в аренду земельный участок.
Вправе ли государственная казна (фиск) совершать подобные сделки? Являлся ли фиск самостоятельным юридическим лицом? В чем особенности его правовой формы и режима имущества? Кому принадлежало имущество фиска? Кто управлял этим имуществом? Какая специальная отрасль права регулировала положение фиска? Какими привилегиями пользовался фиск?

22. Одна из любовниц императора Коммода была изобличена в участии в заговоре против императора и приговорена к смертной казни. Перед исполнением приговора выяснилось, что она беременна, и казнь была отложена до рождения ребенка.
Определите статус рожденного ею ребенка.

23. После смерти отца римский гражданин занялся строительным подрядом по строительству вилл в окрестностях Рима. В качестве помощника он выбрал себе верного раба своего отца, которому последний (отец) давно обещал дать свободу в своем завещании. Начавший дело сын поручил своему новому товарищу закупить кирпич и дал денег. Но случилось так, что завещание пропало. Раб не получил свободу и, обидевшись, присвоил себе деньги. Терпя убытки, сын подал на него иск «из поручения», но претор не принял его. Сгоряча сын подал иск «из ведения дел», но претор опять отказал ему.
Почему? Как сыну добиться справедливости?

24. В римской семье домовладыкой был старший брат. Под его властью находились его собственная семья (жена, сыновья со своими семьями, незамужние дочери), средний брат домовладыки со своей семьей и его младший брат.
Почему отцовская власть принадлежала именно старшему брату? В чем заключалась основная роль отца семейства? Кто мог быть главой семьи в древнем римском праве – старший по возрасту или старший по поколению? Кто унаследует роль домовладыки после его смерти и почему? Кто будет опекуном вдовы?

25. Под властью отца находились его жена, три их взрослых сына со своими семьями (женами и детьми), замужняя дочь (жившая в нестрогом браке) и две незамужние дочери.
Сохранится ли эта семья после смерти домовладыки? Кто унаследует отцовскую власть и почему? Получит ли вдова статус лица своего права? Кто должен стать ее опекуном? Одинаково ли будет решен данный вопрос в древнем и в развитом римском праве?

26. В доме Павла проживали его мать, жена, их дети (25-летний сын со своей семьей, 15-летний сын с женой, двое несовершеннолетних сыновей, незамужняя дочь 25 лет, разведенная дочь 20 лет и одна несовершеннолетняя дочь). Кроме того, под властью Павла находились его средний и младший братья со своими семьями.
Кто из членов семьи являлся лицом своего права? Кто обладал полной гражданской право - и дееспособностью? Находилась ли мать Павла под его опекой? Могли ли братья Павла стать домовладыками? Каков правовой статус совершеннолетних детей Павла?

27. Отец Тиции и отец Марка договорились об их браке. Заключению брака предшествовала помолвка, вовремя которой отец Марка внес задаток в сумме 10000 ассов . Вскоре отец Тиции нашел для нее более выгодную партию и отказался от брака своей дочери с Марком.
Что представляла собой помолвка? В какой форме она заключалась? Как изменился ее характер в классическом и постклассическом праве? Каковы последствия одностороннего разрыва помолвки? Как это расценивалось с правовой точки зрения? Как будет решено данное дело? Как бы оно было решено, если бы отказ вступить в брак исходил от домовладыки жениха? Мог ли односторонний отказ от помолвки привести к бесчестью?

28. Под властью Мария находились его старший женатый сын, два несовершеннолетних сына и совершеннолетняя незамужняя дочь. По решению коллегии понтификов старший сын Мария получил звание Верховного жреца, а дочь – звание весталки.
Какой характер имела отцовская власть? Каким образом она могла быть отменена против воли самого домовладыки? Кто остался под властью Мария после решения коллегии понтификов? Сохранился ли брак старшего сына после получения им звания Верховного жреца? Могла ли замужняя женщина стать весталкой?

29. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения и купил имение. Отец же, вступив в сомнительную сделку, полностью разорился.
Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

30. В случае сомнения в действительном правовом статусе раба как относились к нему римляне? Оставляли в рабстве или предоставляли свободу?

31. Цицерон, рассуждая о природе вещей, писал, что есть вещи, которые существуют, и вещи, которые мыслятся. В Дигестах Юстиниана сказано, что название «вещь» охватывает и юридическое отношение, и право, т.е. это и право, и телесный предмет.
О каком делении вещей идет речь в приведенных высказываниях? Какое деление вещей в римском праве можно считать основным? Какие вещи относились к разряду бестелесных ? Почему наследство считалось бестелесной вещью, а право собственности – телесной?

32. Гражданин одной из латинских общин продал члену другой латинской общины участок земли, находящийся на берегу реки. Продавец уверил покупателя, что часть реки , протекающая в границах участка, является его частной собственностью. Покупатель поверил и заплатил двойную цену. Вскоре выяснилось, что эта река является непересыхающей, на ней круглый год возможно судоходство, а потому эта вещь не может находиться в частной собственности.
Как решить данный казус? Какие вещи в римском праве являлись внеоборотными и не могли находиться в частной собственности? Каков был правовой статус таких вещей? На какие категории они делились? Чем отличались публичные вещи от вещей, принадлежавших всем по естественному праву?

33. В Сентенциях Павла есть следующее высказывание: «Мы приобретаем владение и волей, и телом: волей – непременно нашей, телом – или нашим, или другого лица. Но голой волей мы не можем приобрести владение, удержать же голой волей можем, как это происходит в отношении зимних и летних пастбищ».
Что представляет собой институт владения в римском праве? Каковы его реквизиты? Какой элемент владения является основным? Каково соотношение права владения и права собственности? Как понимать принцип римского права «собственность не имеет ничего общего с владением»? Что означает выражение «блаженны владеющие»? Что представляют собой конструкции «владеющий собственник», «владеющий несобственник » и «невладеющий собственник»? Как понять высказывание «можно приобрести владение телом другого лица»?

34. Павел поймал во время охоты несколько диких коз и отвел их на свой двор. По дороге домой Павел нашел лук и колчан со стрелами, которые не имели клейма хозяина и явно были утеряны очень давно. Эти вещи Павел также взял себе. Кроме того, он оккупировал пустующий земельный участок, примыкавший к его имению.
Можно ли утверждать, что Павел стал цивильным владельцем перечисленных вещей? Какое лицо могло иметь статус цивильного владельца? Может ли Павел стать собственником приобретенных вещей? Каким образом? Что представляет собой узукапия ? Назовите основной способ защиты цивильного владения. Каким является владение Павла – титульным или беститульным, первоначальным или производным?

35. Авл Агерий, возвратившись домой после длительного отсутствия, нашел свой земельный участок оккупированным (захваченным) Нумерием Негидием, который действовал правомерно, но не успел провладеть землей установленный цивильным правом срок приобре-тательной давности. Тем не менее «оккупант» не желал покидать участок, ссылаясь на затраты, произведенные им на содержание земли.
Кто является собственником данного участка? Какими исками он располагает для восстановления своего права? Каков срок приобретательной давности недвижимости по цивильному праву? Какие иски защищают права добросовестного владельца, не ставшего

цивильным собственником по давности владения?

36. Тит Таций купил у Тиберия Лукулла поместье, не зная о том, что Тиберий, будучи признан расточителем, ограничен в дееспособности, то есть лишен права по своему усмотрению отчуждать принадлежащие ему вещи. Проданное Тиберием поместье являлось объектом ипотечного залога в пользу Сервилия Руфа. Когда через два с половиной года пришел срок возварата кредита, обеспеченного этим залогом, и кредит не был возвращен, Сервилий подал иск против Тита с целью истребования предмета залога для его продажи и погашения своих убытков от неисполнения обязательства. Тит отклонил данный иск, ссылаясь на то, что при продаже он не был предупрежден продавцом о том, что вещь заложена, а кроме того, за прошедшие годы его право собственности на купленный участок не было оспорено в исковом порядке, и теперь он никаких претензий удовлетворять не намерен, в том числе и связанных с залоговым правом, установленным на вещь предыдущим собственником.
Какое решение примет суд?

37. Гай купил у Сея лошадь, не зная о том, что она краденая. От непосильной работы лошадь сдохла. Вскоре человеком, у которого она была украдена, был подан виндикационный иск против Гая.
Будет ли Гай отвечать за гибель лошади?

38. Известный римский юрист Павел таким образом охарактеризовал обязательства: « Сущность обязательств состоит не в том, чтобы какое-либо тело или сервитут становились нашими, но в том, чтобы другие лица принуждались в нашу пользу перенести собственность, или сделать что-либо, или обеспечить».
Что разграничивается в этом определении? Чем вещные права отличаются от обязательственных? Почему вещные права носят абсолютный характер, а обязательственные - относительный? Против кого действительны обязательственные права? На чем они основаны? Какими исками защищаются?

39. Домовладыка по просьбе своего дальнего родственника, являвшегося подвластным другого домовладыки, дал этому родственнику крупную сумму денег в долг на определенный срок. По истечении срока должник отказался возвращать деньги.
Как называется данное обязательство? Имел ли право кредитор совершать эту сделку? Что такое сенатусконсульт Македониана и с чем связано его принятие? Обязан ли должник возвращать данную взаймы сумму? Если бы он вернул долг, считалось бы его действие исполнением недолжного? Когда подвластный мог совершать подобные сделки?

40. Луций, Тересий и Пров являлись кредиторами Павла, Марка и Мэвия. Павел был должен Луцию 400 сестерциев, Тересию – 200, Прову – 100. Марк был должен Луцию 200 сестерциев, Тересию – 300, Прову – 500. Мэвий был должен Луцию 100 сестерциев, Тересию – 600, Прову – 400. У Луция возникла острая нужда в деньгах, и он предъявил иск из договора займа к Павлу. Павел в присутствии претора вернул Луцию 2000 сестерциев.
Каким является данное обязательство – солидарным или корреальным, пассивным или активным, делимым или неделимым? Признал ли претор возврат долга, если Луцию следовало вернуть 700 сестерциев, а общая сумма долга всех должников всем кредиторам - 2700 сестерциев? Имеют ли другие кредиторы право требования к Павлу? Освободило

ли исполнение обязательства Павлом остальных должников от уплаты долга? Кто и кому должен уплатить оставшиеся 700 сестерциев? Как Павел, Тересий и Пров могут получить свои деньги?

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Записан правильный ответ. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования правового статуса лиц.	Задание выполнено полностью, своевременно. В оформлении ответа могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией; навыками	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся не владеет философской терминологией ; навыками принятия мер правовой защиты прав и

Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией ; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.	принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов

Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, достаточным уровнем правосознания
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умения
Уметь соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен:

ознакомится с основными философскими понятиями и категории; этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве; особенностями правового положения лиц; способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

научиться применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

овладеть философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от

обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ЗАЧЕТ»

1. Необходимо развернуто ответить на два теоретических вопроса.
В зависимости от содержания вопроса в процессе подготовки обучающийся должен обратить внимание на раскрытие в ответе содержания:

основных философских понятий и категорий;
этапов формирования римского права, его системы, основных принципов и источников , основных правовых понятий, используемых в римском праве;
особенностей правового положения лиц;
способов соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
Устный ответ должен отражать собственную мировоззренческую позицию обучающегося по существу вопроса и самостоятельные выводы по нему.

Перечень теоретических вопросов к зачету:
1.Предмет и основные институты римского частного права.
2.Периодизация и структура римского частного права.
3.Источники римского права: понятие, виды.
4.Законы XII таблиц как источник римского права.
5.Институции Гая: система изложения и общая характеристика.
6.Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
7.Роль римских юристов в развитии римского права.
8.Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
9.Значение римского права для современной юриспруденции.
10.Правовой статус лица по римскому частному праву. Правоспособность и ее составные элементы.
11.Правовое положение римских граждан. Основания приобретения и утраты римского гражданства.
12.Правовое положение латинов и иностранцев (перегринов).
13.Правовое положение рабов.
14.Правовое положение вольноотпущенников.
15.Понятие и признаки юридического лица в римском праве.
16.Виды юридических лиц, их общая характеристика.
17.Виды вещей. Манципируемые и неманципируемые вещи.
18.Понятие и виды вещных прав.
19.Соотношение вещных и обязательственных прав.
20.Понятие и виды владения.
21.Возникновение и прекращение владения.
22.Владение и держание, различия между ними.
23.Защита владения (преторские интердикты). Иск с фикцией.
24.Понятие и содержание права собственности.
25.Виды собственности. Собственность квиритская и бонитарная.
26.Способы приобретения права собственности: понятие и виды.
27.Прекращение права собственности.
28.Способы защиты права собственности.
29.Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
30.Процессуальное представительство.
31.Сущность и содержание легисакционного процесса.
32.Общая характеристика формулярного процесса.
33.Экстраординарный процесс: понятие и признаки.
34.Учение об исках в римском праве.
35.Коллизия прав и конкуренция исков.
36.Особые средства преторской защиты.
37.Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.

38.Понятие прав на чужие вещи. Виды прав на чужие вещи.
39.Сервитуты: понятие, признаки, виды.
40.Установление и прекращение сервитутов.
41.Защита сервитутов.
42.Эмфитевзис и суперфиций (понятие и характеристика).
43.Залоговое право: понятие, формы залога.
44.Понятие и содержание обязательства.
45.Виды обязательств.
46.Стороны в обязательстве (кредитор и должник).
47.Основания возникновения обязательств.
48.Основания прекращения обязательств.
49.Множественность лиц в обязательстве.
50.Исполнение обязательства.
51.Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
52.Понятие и классификация договоров.
53.Договоры и пакты.
54.Вербальные договоры: понятие и виды.
55.Общая характеристика литеральных договоров.
56.Реальные договоры: понятие, виды.
57.Договор займа и ссуды.
58.Договор хранения.
59.Общая характеристика консенсуальных договоров.
60.Договор купли-продажи.
61.Виды договоров найма, их характеристика.
62.Договор поручения.
63.Договор товарищества.
64.Условия действительности и недействительности договора.
65.Заключение и прекращение договора.
66.Ответственность за неисполнение договора.
67.Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
68.Понятие деликта. Частные и публичные деликты.
69.Понятие и виды квазиделиктов.
70.Понятие наследования и его виды.
71.Этапы развития римского наследственного права.
72.Наследование по завещанию.
73.Наследование по закону.
74.Принятие наследства и его правовые последствия.
75.Завещательные отказы.
76.Римская семья. Агнатическое и когнатическое родство.
77.Понятие брака и его формы.
78.Личные и имущественные отношения между супругами.
79.Прекращение брака.
80.Усыновление и узаконение. Опека и попечительство.

2. Выполнить практическое задание.

Перечень типовых практических заданий к зачету :

Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи , сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения римского права.
При решении задач студенты должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам , сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные нормы римского права.
В процессе решения задач обучающийся должен:
ознакомится с основными философскими понятиями и категории; этапами формирования римского права, его системы, основными принципами и источниками, основными правовыми понятиями, используемыми в римском праве; особенностями правового положения лиц; способами соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
научиться применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
овладеть философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
1. В п. «с» ст. 38 Статута Международного Суда ООН говорится, что Международный Суд принимает решения на основе «общих принципов права, свойственных всем цивилизованным нациям» и что такие принципы являются источником международного права. Кроме того, в Статуте указано, что «по желанию сторон Суд может решать спор не на основе права, а на основе принципов справедливости и доброй совести».
Что именно понимается под «общими принципами права, свойственными всем цивилизованным нациям»? Приведите примеры таких принципов. В чем отличие общих принципов права от общепризнанных принципов международного права? Что представляют собой понятия «справедливость» и «добрая совесть»? Каково их происхождение? Какая из существовавших в Риме правовых систем стала основой современного международного права?

2. Ф. Энгельс называл римское право самой совершенной системой права, основанного на частной собственности. Кроме того, существует известное всем высказывание, что Рим трижды покорил мир – и в третий раз именно посредством рецепции римского права.
Чем вызвана такая высокая оценка римского права? Почему правовая система, действовавшая две тысячи лет назад, с успехом применяется в регулировании современных правоотношений? Почему римское публичное право перестало существовать вместе с римским государством, а римское частное право актуально и в настоящее время?

3. В 460 г. до н.э. в Рим с товаром прибыл финикийский купец. Римский гражданин (хозяин гостиницы, где остановился финикиец), отнял у купца все его имущество, а самого его сделал своим рабом.
Правомерны ли действия римлянина? Кем в Древнем Риме считались иностранцы? Какой правовой институт был выработан для защиты их личных и имущественных прав ? Когда появился этот институт? Как архаическое право регулировало правовой статус иностранцев?

4. Законы XII таблиц – это единственная кодификация цивильного права за все время развития римской правовой истории. В Законах содержатся нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.
Означает ли подобная кодификация права отсутствие в Древнем Риме деления на публичное и частное право? Что регулировало публичное право? Было ли в Риме деление публичного права на отдельные самостоятельные отрасли? Какими нормами регламентировались публично-правовые отношения? Могли ли частные соглашения противоречить предписаниям публичного права?

5. В 125-138 гг. н.э. была произведена кодификация преторских эдиктов и выработан текст «вечного эдикта».
Что представлял собой преторский эдикт? Какими словами он начинался? Кто имел право издавать эдикты? Какую роль играло преторское право как источник права? Что представлял собой «вечный эдикт»? В чем заключалась основная правотворческая роль претора? В какой отрасли права преторский эдикт играл основную роль?

6. Римские юристы вели дела в судах в качестве адвокатов, давали юридические консультации частными должностным лицам, составляли тексты исков и завещаний.
Какая деятельность римских юристов являлась основной? Какую силу имело мнение юриста для суда? Что означают понятия «право консультаций» и «право разногласий»? Если мнения двух юристов по одному и тому же вопросу были явно противоположными , какое из них являлось обязательным для суда? Для какой системы права деятельность юристов имела особое значение?

7. В 426 г. н.э. был издан Закон о цитировании, который действовал и в Западной, и в Восточной Римской империи. Согласно этому Закону обязательной силой для суда обладали мнения пяти юристов: Папиниана, Гая, Ульпиана, Павла, Модестина.
Чьим мнением должен был руководствоваться судья в первую очередь? Как он должен был поступить, если голоса разделились «три к двум»? Как следовало поступать при равенстве голосов? Чьим мнением должен был руководствоваться судья, если по одному и тому же вопросу Гай и Ульпиан высказались одинаково, Павел и Модестин выразили противоположную точку зрения, а Папиниан промолчал?

8. Императорские конституции как источник права могли издаваться в разных формах: эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
Какая форма императорских конституций являлась основной? Чем эдикт императора отличался от эдикта претора? В чем разница между субскрипциями и эпистолами? Когда и кем производились кодификации императорских конституций?

9. Кодификация Юстиниана состоит из Институций, Кодекса, Новелл и Дигест.
Является ли Кодификация единым законодательным актом? Что представляют собой ее отдельные части? Когда они были изданы? Когда Кодификация Юстиниана получила свое современное название - Свод гражданского права?

10. Легисакционный процесс – исторически первая форма гражданского судопроизводства в Древнем Риме. Этот процесс функционировал на протяжении всей

Республики, более 500 лет.
Что означает термин «легисакционный»? Что лежало в основе процесса? К чему приравнивались законные иски? Где они были установлены? Какими должны были быть слова иска? На сколько стадий делился легисакционный процесс? Какая стадия была основной? Где закреплялись формы легисакционного процесса?

11. Павел и Марк спорили о принадлежности каждому из них дома в Риме. Павел утверждал, что получил этот дом в качестве залога, как средство обеспечения договора займа между ним и Марком. Поскольку Марк не в состоянии вернуть долг, то предмет залога должен остаться в распоряжении Павла. Марк же утверждал, что долг им возвращен сполна, а потому дом остается в его собственности.
В какой форме легисакционного процесса должен рассматриваться подобный спор? Что представляет собой иск посредством присяги? Каковы его разновидности? Что доказывают обе стороны? К чему, в конечном счете, сводится процесс? Каковы последствия осуждения в этой форме процесса?

12. Претор дал Авлу Агерию формулу иска, в которой были следующие слова: «Если выяснится, что раб принадлежит Агерию по праву квиритов...».
Какая часть формулы приведена в пример? Какая часть формулы является центральной и почему? Является ли эта формула определенной в праве? В чем заключается основная разница между формулами вещных и личных исков? При любом ли типе иска требуется составление преторской формулы?

13. В Институциях Гая приводится пример следующей формулы иска: «Поскольку Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия серебряный стол, по какому делу сейчас идет спор, все, что по этому делу Негидий должен дать или сделать Агерию по доброй совести, Октавий, присуди к этому Негидия в пользу Агерия. Если не выяснится , оправдай».
Какой это иск – строгого права или доброй совести? Вещный или личный? Какие части формулы здесь можно выделить? На чем основана данная формула – на праве или на факте? В чем отличие формул, определенных правом, от формул, определенных фактом ? Существует ли различие между установлением процесса по цивильному иску или по преторскому? Может ли претор предписать судье не принимать во внимание установления цивильного права?

14. В 12 г. до н.э. Авл Агерий обратился к претору с просьбой дать ему формулу иска против Нумерия Негидия, незаконно оккупировавшего земельный участок Агерия. Претор сам решил дело по существу, без передачи его на рассмотрение судьи – присудил Негидия освободить спорный участок и выплатить Агерию денежную компенсацию.
Правомерно ли решение претора? Когда появился экстраординарный процесс и какому процессу он противопоставлен? Чем экстраординарный процесс отличается от когниционного производства? Какой магистрат имел правомочие самостоятельно решать частноправовые споры? С чем это связано?

15. Некий гражданин получил с другого деньги за проданного тому быка. Но бык вскоре сдох, объевшись зерна. Против продавца был возбужден иск о продаже больного животного. Но, ожидая все откладывавшегося заседания суда, стороны заключили

мировую сделку. Однако когда подошел срок заседания суда, истец потребовал явки ответчика.
Правомерно ли он поступил? Каким средством защититься ответчику? Как отнесется претор к заявлению истца?

16. Некий ремесленник Марк договорился с Квинтом Серторием, а потом с Гнеем Помпеем о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Гнею Помпею, ничего не знавшему о существовании Квинта Сертория. Серторий предъявил виндикационный иск против Помпея с целью истребования вещи.
Правомерен ли этот иск?

17. Римский гражданин, служивший в легионе, попал в плен. Через некоторое время ему удалось бежать, он вернулся в Рим и узнал, что его жена вышла замуж за другого, сыновья считаются лицами своего права и разделили между собой все имущество своего отца. До пленения во владении римлянина находился земельный участок, который за время его отсутствия был оккупирован другим лицом. Бежавший из плена обратился к претору с просьбой о восстановлении в своих личных и имущественных правах.
Законны ли действия жены и детей плененного римлянина? Какая фикция существовала в римском праве относительно судьбы римских граждан, попавших в плен? В чем смысл этой фикции? Как будет решен данный казус? На восстановлении каких прав может настаивать бежавший из плена?

18. Латинский гражданин переселился в Рим и вступил в правильный брак с римлянкой. Кроме того, он дал торжественное обещание перед римской гражданской общиной выделить в пользу города крупную сумму денег, поскольку претендовал на избрание на должность претора.
Кто такие латины? Могли ли они переселяться в Рим? Какой статус они приобретали после переселения? Каково их положение в публичном и частном праве? Мог ли латин жениться на римлянке? Мог ли он претендовать на избрание на какую-либо государственную должность? В чем основное различие между латинами и римлянами?

19. Домовладыка выделил своему рабу пекулий. Отданное имущество состояло из земельного участка и дома, хозяйственной утвари и одежды. Кроме того, хозяин специально выделил рабу одежду, которую тот должен был надевать в особых случаях – когда ему следовало являться в дом господина.
Какие из перечисленных вещей входили в состав пекулия, а какие - нет? Входит ли в состав пекулия имущество, купленное самим рабом, а не предоставленное хозяином? Что означает рабский пекулий? С чем связана практика его предоставления? Каково правовое положение пекулия? В чьей собственности он находится? В каком объеме раб мог самостоятельно распоряжаться пекулием? На какое имущество может быть обращено взыскание по иску о пекулии? Кому можно было вчинить этот иск?

20. Из профессионального союза мореходов решили выйти пять его членов. Они потребовали раздела общего имущества юридического лица и возврата денег, внесенных ими в казну. Казначей корпорации отказался удовлетворить их требования.
Как будет решено данное дело? Имеют ли члены юридического лица право свободного выхода из него? Вправе ли они предъявлять к корпорации имущественные претензии?

Прекращает ли существование корпорации в целом выход из нее отдельных ее членов? Как воспринималось юридическое лицо в частном праве и гражданском процессе? Обособлено ли имущество корпорации от имущества ее членов? Кто распоряжался имуществом корпорации?

21. От имени государственной казны было совершено несколько сделок с частными лицами: дан заем частному банкиру, куплено несколько рабов, получено имущество по завещанию, взят в аренду земельный участок.
Вправе ли государственная казна (фиск) совершать подобные сделки? Являлся ли фиск самостоятельным юридическим лицом? В чем особенности его правовой формы и режима имущества? Кому принадлежало имущество фиска? Кто управлял этим имуществом? Какая специальная отрасль права регулировала положение фиска? Какими привилегиями пользовался фиск?

22. Одна из любовниц императора Коммода была изобличена в участии в заговоре против императора и приговорена к смертной казни. Перед исполнением приговора выяснилось, что она беременна, и казнь была отложена до рождения ребенка. Определите статус рожденного ею ребенка.

23. После смерти отца римский гражданин занялся строительным подрядом по строительству вилл в окрестностях Рима. В качестве помощника он выбрал себе верного раба своего отца, которому последний (отец) давно обещал дать свободу в своем завещании. Начавший дело сын поручил своему новому товарищу закупить кирпич и дал денег. Но случилось так, что завещание пропало. Раб не получил свободу и, обидевшись, присвоил себе деньги. Терпя убытки, сын подал на него иск «из поручения », но претор не принял его. Сгоряча сын подал иск «из ведения дел», но претор опять отказал ему.
Почему? Как сыну добиться справедливости?

24. В римской семье домовладыкой был старший брат. Под его властью находились его собственная семья (жена, сыновья со своими семьями, незамужние дочери), средний брат домовладыки со своей семьей и его младший брат.
Почему отцовская власть принадлежала именно старшему брату? В чем заключалась основная роль отца семейства? Кто мог быть главой семьи в древнем римском праве – старший по возрасту или старший по поколению? Кто унаследует роль домовладыки после его смерти и почему? Кто будет опекуном вдовы?

25. Под властью отца находились его жена, три их взрослых сына со своими семьями (женами и детьми), замужняя дочь (жившая в нестрогом браке) и две незамужние дочери. Сохранится ли эта семья после смерти домовладыки? Кто унаследует отцовскую власть и почему? Получит ли вдова статус лица своего права? Кто должен стать ее опекуном? Одинаково ли будет решен данный вопрос в древнем и в развитом римском праве?

26. В доме Павла проживали его мать, жена, их дети (25-летний сын со своей семьей, 15-летний сын с женой, двое несовершеннолетних сыновей, незамужняя дочь 25 лет, разведенная дочь 20 лет и одна несовершеннолетняя дочь). Кроме того, под властью Павла находились его средний и младший братья со своими семьями.
Кто из членов семьи являлся лицом своего права? Кто обладал полной гражданской

право- и дееспособностью? Находилась ли мать Павла под его опекой? Могли ли братья Павла стать домовладыками? Каков правовой статус совершеннолетних детей Павла?

27. Отец Тиции и отец Марка договорились об их браке. Заключению брака предшествовала помолвка, вовремя которой отец Марка внес задаток в сумме 10000 ассов. Вскоре отец Тиции нашел для нее более выгодную партию и отказался от брака своей дочери с Марком.
Что представляла собой помолвка? В какой форме она заключалась? Как изменился ее характер в классическом и постклассическом праве? Каковы последствия одностороннего разрыва помолвки? Как это расценивалось с правовой точки зрения? Как будет решено данное дело? Как бы оно было решено, если бы отказ вступить в брак исходил от домовладыки жениха? Мог ли односторонний отказ от помолвки привести к бесчестью?

28. Под властью Мария находились его старший женатый сын, два несовершеннолетних сына и совершеннолетняя незамужняя дочь. По решению коллегии понтификов старший сын Мария получил звание Верховного жреца, а дочь – звание весталки.
Какой характер имела отцовская власть? Каким образом она могла быть отменена против воли самого домовладыки? Кто остался под властью Мария после решения коллегии понтификов? Сохранился ли брак старшего сына после получения им звания Верховного жреца? Могла ли замужняя женщина стать весталкой?

29. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения и купил имение. Отец же, вступив в сомнительную сделку, полностью разорился.
Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

30. В случае сомнения в действительном правовом статусе раба как относились к нему римляне? Оставляли в рабстве или предоставляли свободу?

31. Цицерон, рассуждая о природе вещей, писал, что есть вещи, которые существуют, и вещи, которые мыслятся. В Дигестах Юстиниана сказано, что название «вещь» охватывает и юридическое отношение, и право, т.е. это и право, и телесный предмет.
О каком делении вещей идет речь в приведенных высказываниях? Какое деление вещей в римском праве можно считать основным? Какие вещи относились к разряду бестелесных? Почему наследство считалось бестелесной вещью, а право собственности – телесной?

32. Гражданин одной из латинских общин продал члену другой латинской общины участок земли, находящийся на берегу реки. Продавец уверил покупателя, что часть реки, протекающая в границах участка, является его частной собственностью. Покупатель поверил и заплатил двойную цену. Вскоре выяснилось, что эта река является непересыхающей, на ней круглый год возможно судоходство, а потому эта вещь не может находиться в частной собственности.
Как решить данный казус? Какие вещи в римском праве являлись внеоборотными и не могли находиться в частной собственности? Каков был правовой статус таких вещей? На какие категории они делились? Чем отличались публичные вещи от вещей, принадлежавших всем по естественному праву?

33. В Сентенциях Павла есть следующее высказывание: «Мы приобретаем владение и волей, и телом: волей – непременно нашей, телом – или нашим, или другого лица. Но голой волей мы не можем приобрести владение, удержать же голой волей можем, как это происходит в отношении зимних и летних пастбищ».
Что представляет собой институт владения в римском праве? Каковы его реквизиты? Какой элемент владения является основным? Каково соотношение права владения и права собственности? Как понимать принцип римского права «собственность не имеет ничего общего с владением»? Что означает выражение «блаженны владеющие»? Что представляют собой конструкции «владеющий собственник», «владеющий несобственник» и «невладеющий собственник»? Как понять высказывание «можно приобрести владение телом другого лица»?

34. Павел поймал во время охоты несколько диких коз и отвел их на свой двор. По дороге домой Павел нашел лук и колчан со стрелами, которые не имели клейма хозяина и явно были утеряны очень давно. Эти вещи Павел также взял себе. Кроме того, он оккупировал пустующий земельный участок, примыкавший к его имению.
Можно ли утверждать, что Павел стал цивильным владельцем перечисленных вещей? Какое лицо могло иметь статус цивильного владельца? Может ли Павел стать собственником приобретенных вещей? Каким образом? Что представляет собой узукапия? Назовите основной способ защиты цивильного владения. Каким является владение Павла – титульным или беститульным, первоначальным или производным?

35. Авл Агерий, возвратившись домой после длительного отсутствия, нашел свой земельный участок оккупированным (захваченным) Нумерием Негидием, который действовал правомерно, но не успел провладеть землей установленный цивильным правом срок приобре-тательной давности. Тем не менее «оккупант» не желал покидать участок, ссылаясь на затраты, произведенные им на содержание земли.
Кто является собственником данного участка? Какими исками он располагает для восстановления своего права? Каков срок приобретательной давности недвижимости по цивильному праву? Какие иски защищают права добросовестного владельца, не ставшего цивильным собственником по давности владения?

36. Тит Таций купил у Тиберия Лукулла поместье, не зная о том, что Тиберий, будучи признан расточителем, ограничен в дееспособности, то есть лишен права по своему усмотрению отчуждать принадлежащие ему вещи. Проданное Тиберием поместье являлось объектом ипотечного залога в пользу Сервилия Руфа. Когда через два с половиной года пришел срок возварата кредита, обеспеченного этим залогом, и кредит не был возвращен, Сервилий подал иск против Тита с целью истребования предмета залога для его продажи и погашения своих убытков от неисполнения обязательства. Тит отклонил данный иск, ссылаясь на то, что при продаже он не был предупрежден продавцом о том, что вещь заложена, а кроме того, за прошедшие годы его право собственности на купленный участок не было оспорено в исковом порядке, и теперь он никаких претензий удовлетворять не намерен, в том числе и связанных с залоговым правом, установленным на вещь предыдущим собственником.
Какое решение примет суд?

37. Гай купил у Сея лошадь, не зная о том, что она краденая. От непосильной работы

лошадь сдохла. Вскоре человеком, у которого она была украдена, был подан виндикационный иск против Гая.
Будет ли Гай отвечать за гибель лошади?

38. Известный римский юрист Павел таким образом охарактеризовал обязательства: « Сущность обязательств состоит не в том, чтобы какое-либо тело или сервитут становились нашими, но в том, чтобы другие лица принуждались в нашу пользу перенести собственность, или сделать что-либо, или обеспечить».
Что разграничивается в этом определении? Чем вещные права отличаются от обязательственных? Почему вещные права носят абсолютный характер, а обязательственные - относительный? Против кого действительны обязательственные права? На чем они основаны? Какими исками защищаются?

39. Домовладыка по просьбе своего дальнего родственника, являвшегося подвластным другого домовладыки, дал этому родственнику крупную сумму денег в долг на определенный срок. По истечении срока должник отказался возвращать деньги.
Как называется данное обязательство? Имел ли право кредитор совершать эту сделку? Что такое сенатусконсульт Македониана и с чем связано его принятие? Обязан ли должник возвращать данную взаймы сумму? Если бы он вернул долг, считалось бы его действие исполнением недолжного? Когда подвластный мог совершать подобные сделки?

40. Луций, Тересий и Пров являлись кредиторами Павла, Марка и Мэвия. Павел был должен Луцию 400 сестерциев, Тересию – 200, Прову – 100. Марк был должен Луцию 200 сестерциев, Тересию – 300, Прову – 500. Мэвий был должен Луцию 100 сестерциев, Тересию – 600, Прову – 400. У Луция возникла острая нужда в деньгах, и он предъявил иск из договора займа к Павлу. Павел в присутствии претора вернул Луцию 2000 сестерциев.
Каким является данное обязательство – солидарным или корреальным, пассивным или активным, делимым или неделимым? Признал ли претор возврат долга, если Луцию следовало вернуть 700 сестерциев, а общая сумма долга всех должников всем кредиторам - 2700 сестерциев? Имеют ли другие кредиторы право требования к Павлу? Освободило ли исполнение обязательства Павлом остальных должников от уплаты долга? Кто и кому должен уплатить оставшиеся 700 сестерциев? Как Павел, Тересий и Пров могут получить свои деньги?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Дан полный развернутый ответ. Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основные философские понятия	Дан правильный ответ , в ответе могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основные	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования

	и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования правового статуса лиц . Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов; принимать	философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся не владеет философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

	решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности ; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.		

Теоретический вопрос	Дан полный развернутый ответ. Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования правового статуса лиц . Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в	Дан правильный ответ , в ответе могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся не владеет философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

	профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых	для формирования мировоззренческой позиции.	

	отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности ; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Записан полный ответ . Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов в Древнем Риме, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в современном обществе; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; закономерности эволюции прав и свобод человека; особенности рецепции римского права в сфере регулирования	Задание выполнено полностью, своевременно. В оформлении ответа могут быть допущены незначительные неточности. Обучающийся знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся владеет философской	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основные философские понятия и категории; этапы формирования римского права, его системы, основные принципы и источники, основные правовые понятия, используемые в римском праве; особенности правового положения лиц; способы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся не умеет применять полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позицией и формулирования самостоятельных выводов; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Обучающийся не владеет философской терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод

	правового статуса лиц . Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина. Обучающийся владеет философской терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; приемами самостоятельного изучения теоретических основ римского права, высоким уровнем правосознания; навыками принятия необходимых мер	терминологией; навыками принятия мер правовой защиты прав и свобод человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	человека и гражданина; быть способным использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

	защиты прав человека и гражданина; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в сфере уважения чести и достоинства личности ; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Новицкий

. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431726

2. Кудинов, О. А. Римское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 238 с . – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1093499

Дополнительная литература

1. Кудинов, О. А. Введение в римское право [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091883

2. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кудинов. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К °», 2019. - 344 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091547

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву [Электронный ресурс] / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв . ред. И. А. Исаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=338923

4. Кудинов, О. А. Римское право [Электронный ресурс] : практикум / О. А. Кудинов . — 5-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 210 с . – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1092952

5. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2020. — 220 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1092962

6. Дождев, Д.В. Римское частное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Дождев; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 784 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=213345

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

9. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

10. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

11. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

13. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

14. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

15. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

16. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

17. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

18. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

19. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

20. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

21. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

22. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

23. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

24. Законность(http://pressa-lex.ru)

25. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

26. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

27. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

28. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

29. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

30. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

31. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

32. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

33. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

34. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

35. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

36. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

37. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

38. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является

результативным материалом закрепления знаний.
Групповая консультация проводится в следующих случаях:
- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический

труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место

совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Электронные тексты, оцифрованные источники, справочные материалы (19 век)
Всеобщая История « Единое научно-образовательное пространство»	http://www.worldhist.ru/index.htm	Каталоги ссылок на академические и образовательные центры по изучению всеобщей истории
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Клемин Андрей Владимирович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний об особой общеевропейской правовой системе, включающей первичное, вторичное и третичное право, умения их анализировать, толковать и применять на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение процесса европейской интеграции, особенностей европейского права;
- раскрытие предмета регулирования европейского права, его системы, процесса формирования и компетенции органов Европейского Союза, институционального механизма;
- раскрытие особенностей источников и принципов европейского права, видов субъектов европейских правоотношений, объема их правосубъектности, а также перспектив развития европейского права по отдельным отраслям, включая таможенное, налоговое, валютное, бюджетное право.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	проекты законодательных актов, основные правила законодательной техники и законодательного процесса, международно-правовую терминологию, содержание действующих источников права европейского союза и законодательства РФ.
	Умения	свободно ориаентироваться в действующем праве ЕС и анализировать правоприменительную практику, работать над законопроектами в сфере интеграционных мероприятий с участием РФ.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками работы над законопроектами и действующими правовыми актами ЕС.
ПК-15	Знания	основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС.
	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы права ЕС.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практи-ки; разрешения правовых проблем и коллизий; реали-зации норм права ЕС.
ПК-5	Знания	Источники европейского права, сущность и со-держание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права..

	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере европейского права; анализировать, толковать и правильно законодательства Европейского союза.
	Навыки и/или опыт деятельности	: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области европейского права.
ПК-6	Знания	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права Европейского союза.
	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области права Европейского союза; анализировать и правильно применять нормы права ЕС.
	Навыки и/или опыт деятельности	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.
ПК-7	Знания	грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза.
	Умения	грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза.
	Навыки и/или опыт деятельности	юридической терминологией используемой в сфере европейского права; навыками анализа правовых явлений , возникающих в сфере европейского права; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам.
ПК-9	Знания	

		законодательство права ЕС в области прав и свобод человека и гражданина; международные акты в области прав человека.
	Умения	соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.06, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Возникновение и поэтапное развитие европейской интеграции

Зарождение идеи объединения европейского региона. Этапы развития европейской интеграции.

Образование Европейского Объединения угля и стали (ЕОУС). Образование Европейского Экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии. Расширение компетенции Европейского союза в Едином европейском акте.

Учреждение Европейского Союза (1992г.). Амстердамский договор (1997г.) и Ниццкий договор (2000г.) как этапы развития европейской инте-грации. Проект Европейской конституции 2005 года.

Лиссабонский договор 2007 года и перспективы европейской интеграции. Расширение состава государств-членов европейского объединения. Место и роль Евросоюза в числе международных межправительственных организаций.

Тема 2. Понятие, предмет и система европейского права

Европейское право как отрасль права. Предмет и метод европейского права. Комплексный характер европейского права. Различение понятий «право Европейских сообществ» и «право Европейского союза». Принципы европейского права.

Соотношение и взаимодействие международного и европейского права. Европейское право как международное региональное право.

Взаимодействие европейского и внутригосударственного права. Понятие и содержание европейской «наднациональности». Нормативно-правовое регулирование о взаимодействии двух правопорядков.
Система европейского права: общая и особенная части. Основные институты европейского права.

Тема 3. Источники европейского права

Понятие и система источников европейского права. Особенности норм европейского права. Общие принципы права: пропорциональность, субсидиарность и другие. Принципы Европейского союза (ст.F. Маастрихтского договора 1992г.).
Учредительные договоры как источник европейского права: Париж-ский договор 1950г. об образовании ЕОУС; Римские договоры об учреждении ЕЭС и Евратома 1957г.; Единый европейский акт 1986г.; Маастрихтский договор о Евросоюзе 1992г.; Амстердамский договор 1997г.; Ниццкий договор 2000г.; Лиссабонский договор 2007г.
Вспомогательные конвенции. Обязанность вступающих в Европейский союз государств, присоединиться к вспомогательным конвенциям. Конвенция о юрисдикции и исполнении судебных решений по гражданским и торговым делам от 27 сентября 1968г. и другие.
Нормативно-правовые акты Европейского союза. Классификация ак-тов: регламенты, директивы, решения, заключения, мнения. Регламент и директива – юридические инструменты унификации национально-правовых систем.
Перспективы принятия Европейской конституции.

Тема 4. Институциональный механизм Европейского союза

Учредительные договоры о построении и деятельности органов Европейского союза. Местоположение органов и учреждений Европейского союза, порядок делопроизводства.
Совет (Совет министров) Европейского союза: состав, статус и полномочия, порядок принятия решений. Вспомогательные органы Совета. Комиссия ЕС : порядок формирования, статус, роль в европейской интеграции, структура, правотворчество. Вспомогательные органы Еврокомиссии. Европейский парламент: статус, состав, участие и роль в правотворчестве. Европейский суд: статус, порядок формирования, роль в европейской интеграции.
Учреждения Европейского союза: Комитет регионов, Экономический и социальный комитет, Европейский инвестиционный банк, Европейский центральный банк, Европейский валютный институт.

Тема 5. Субъекты европейского права. Европейская правосубъектность.

Понятие и виды субъектов европейского права. Понятие и содер-жание

европейской правосубъектности.
Европейский союз как субъект международного и европейского права. Международная правосубъектность Европейского союза: понятие и содержание. Полномочия ЕС по заключению международных договоров. Государства как субъекты европейского права. Понятие и содержание суверенитета государств. Ответственность государств-членов Европейского союза за исполнение европейского права.
Содержание европейской правосубъектности юридических и физиче-ских лиц в Европейском союзе.

Тема 6. Правотворчество в Европейском союзе. Имплементация европейского права в государствах-членах

Понятие правотворчества в Европейском союзе. Субъекты правотворческого процесса в Европейском союзе. Компетенция Европейского союза и его органов на издание нормативно-правовых актов. Принятие решений Советом (министров). Законодательные полномо-чия Комиссии Европейского союза. Правотворчество в парламенте Европейского союза.
Приоритет европейского права перед национальным правом госу-дарств. Прямое действие европейского права. Европейский суд о прямом действии европейского права. Роль Европейского суда в европейском нормотворчестве.
Имплементация норм европейского права в государствах-членах Европейского союза.

Тема 7. Судебное разбирательство в Европейском союзе

Статус и юрисдикция Европейского суда в системе институтов Сооб-щества . Место Европейского суда в судебной системе европейских госу-дарств. Преюдициальная процедура. Преюдициальные запросы. Решение Европейского суда: юридическое значение для европейского права. Судебное правотворчество Европейского союза.
Контроль органов государственной власти за соответствием решений суда Европейского суда европейскому и национальному праву государств-членов Европейского союза.
Сотрудничество в рамках Европейского союза в областях: юстиции и внутренних дел: сферы, процедуры, результаты.

Тема 8. Внешняя политики и политика безопасности Европейского союза

Понятие и направления внешней политики и политики безопасности Европейского союза. Формы политического сотрудничества Европейского союза. Принципы и институты внешней политики Европейского союза. Сотрудничество Европейского союза и третьих государств.

Представительства Европейского союза в третьих государствах. Сближение законодательства Европейского союза и Российской Федерации: результаты и перспективы.
Международные договоры европейских сообществ. Договоры Европейского союза о свободной торговле, о сотрудничестве и партнёрстве и другие.
Совместная оборонная политика.
Статус Европейского союза в Организации Объединенных Наций.

Тема 9. Внутренний рынок Европейского союза

Понятие, правовое регулирование и принципы построения внутреннего рынка Европейского союза.
Таможенный союз: понятие, институты, инструменты. Европейская таможенная территория. Таможенные режимы и процедуры. Устранение ограничений между государствами. Система защитных торговых мер. Гармонизация национальных стандартов.
Свободное перемещение физических лиц, товаров, услуг и капиталов в рамках территории Европейского союза.

Тема 10. Экономический и валютный союз

Понятие и правовая основа экономического и валютного союза. История и цель создания экономического и валютного союза.
Экономический и валютный союз в системе европейской интеграции. Юридический статус валюты «евро». Институты Европейского союза по реализации единой экономической и валютной политики. Роль и функции Европейского центрального банка.
Единая экономическая политика Европейского союза. Антимонопольная политика Европейского союза. Единая торговая политика Европейского союза и ее зависимость от правил ВТО.
Финансовая система Европейского союза. Бюджет Европейского союза и бюджетные процедуры.

Тема 11. Законодательство Европейского Союза в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом

Уголовная политика ЕС: понятие, содержание, значение на современном этапе
Законодательные акты ЕС по вопросам уголовного права и процесса
Взаимная правовая помощь и правовые отношения государств-членов ЕС по уголовным делам. Европейский ордер на арест

Тема 12. Права человека в европейском праве

Содержание принципа защиты прав человека в европейском праве. Европейские стандарты в области прав человека. Европейский механизм

защиты прав человека.
Договоры Европейского союза об основных правах человека.
Нормативно-правовые акты органов Европейского союза по правам человека (акты Совета, Комиссии и Европарламента).
Решения Европейского суда об основных правах. Контроль за реализацией и выполнением наднациональных постановлений.
Практика Совета Европы по обеспечению защиты прав человека.

Тема 13. Правовые отношения между Республикой Татарстан и Европейским Союзом

Соглашения между Российской Федерацией и Европейским Союзом.
Соглашение о партнерстве и сотрудничестве: основная характеристика и содержание. Соглашения, заключенные на базе Соглашения.
Законодательство ЕС об отношениях с Россией
Основные направления сотрудничества между Республикой Татарстан и Европейским Союзом

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Возникновение и поэтапное развитие европейской интеграции	2	0	0	2	4
2	Понятие, предмет и система европейского права	0	2	0	4	6
3	Источники европейского права	0	2	0	4	6
4	Институциональный механизм Европейского союза	0	2	0	6	8
5	Субъекты европейского права. Европейская правосубъектность.	2	2	0	4	8
6	Правотворчество в Европейском союзе. Имплементация европейского права в государствах-членах	0	0	0	4	4

7	Судебное разбирательство в Европейском союзе	0	0	0	4	4
8	Внешняя политики и политика безопасности Европейского союза	2	0	0	4	6
9	Внутренний рынок Европейского союза	0	2	0	4	6
10	Экономический и валютный союз	2	0	0	4	6
11	Законодательство Европейского Союза в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом	0	0	0	4	4
12	Права человека в европейском праве	0	0	0	4	4
13	Правовые отношения между Республикой Татарстан и Европейским Союзом	0	2	0	4	6
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14421

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

профилем своей профессиональной деятельности	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ

деятельности	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное письменное задание	18,00	30,00
Контрольный тест	6,00	10,00
Реферат	6,00	10,00
Составление документов	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с	Базовый уровень	Знает проекты законодательных актов, основные правила законодательной техники и	От 60 до 70 баллов

профилем своей профессиональной деятельности		законодательного процесса, международно-правовую терминологию, содержание действующих источников права европейского союза и законодательства РФ в соответствии с уголовно-правовым профилем своей профессиональной деятельности Умеет свободно ориентироваться в действующем праве ЕС и анализировать правоприменительную практику, работать над законопроектами в сфере интеграционных мероприятий с участием РФ в соответствии с уголовно-правовым профилем своей профессиональной деятельности Владеет навыками работы над законопроектами и действующими правовыми актами ЕС в соответствии с уголовно-правовым профилем своей профессиональной деятельности	
	Повышенный уровень	Знает на глубоком теоретическом уровне проекты законодательных актов, основные правила законодательной техники и законодательного процесса, международно-правовую терминологию, содержание действующих источников права европейского союза и законодательства РФ в соответствии с уголовно-правовым профилем своей профессиональной	Более 70 баллов

		деятельности Умеет на высоком профессиональном уровне свободно ориентироваться в действующем праве ЕС и анализировать правоприменительную практику, работать над законопроектами в сфере интеграционных мероприятий с участием РФ в соответствии с уголовно-правовым профилем своей профессиональной деятельности Владеет навыками работы над законопроектами и действующими правовыми актами ЕС в соответствии с уголовно-правовым профилем своей профессиональной деятельности	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы права ЕС. Обладает навыками работы с юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм	От 60 до 70 баллов

		права ЕС.	
	Повышенный уровень	В полном и всестороннем объеме знает основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС . На профессиональном уровне умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы права ЕС. Высокопрофессионально владеет навыками работы с юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм права ЕС.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает источники европейского права, сущность и со-держание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в	От 60 до 70 баллов

		сфере европейского права; анализировать, толковать и правильно законодательства Европейского союза. Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области европейского права.	
	Повышенный уровень	На высоком теоретическом уровне знает источники европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права. На высоком профессиональном уровне умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере европейского права; анализировать, толковать и правильно законодательства Европейского союза. Всесторонне и и на высоком уровне владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и	Более 70 баллов

		правоохранительной практики в области европейского права.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права Европейского союза. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области права Европейского союза; анализировать и правильно применять нормы права ЕС. Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Глубоко и наиболее всесторонне знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права Европейского союза. На высоком уровне умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области права	Более 70 баллов

		Европейского союза; анализировать и правильно применять нормы права ЕС. На высоком профессиональном уровне владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.	
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Обладает знаниями грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза. Умеет грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере	От 60 до 70 баллов

		европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза. Обладает опытом в работе с юридической терминологией используемой в сфере европейского права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере европейского права; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам.	
	Повышенный уровень	Обладает высокими теоретическими и практическими знаниями грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза. Умеет на высоком профессиональном уровне грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами,	Более 70 баллов

		используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза. Обладает высоким профессиональным опытом в работе с юридической терминологией используемой в сфере навыками европейского права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере европейского права; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам.	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает законодательство права ЕС в области прав и свобод человека и гражданина; международные акты в области прав человека. Умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека. Владеет навыками	От 60 до 70 баллов

		принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	
	Повышенный уровень	Обладает глубокими знаниями законодательство права ЕС в области прав и свобод человека и гражданина; международные акты в области прав человека. Умеет на высоком профессиональном уровне соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека. Владеет на высоком профессиональном уровне навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	10	ПК-15, ПК-6, ПК-9
Составление документов	10	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Индивидуальное письменное задание	30	ПК-1, ПК-15, ПК-5, ПК-9
Контрольный тест	10	ПК-15, ПК-5

Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-1, ПК-15, ПК-5, ПК-6, ПК -7, ПК-9

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права Европейского союза.
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
законодательство права ЕС в области прав и свобод человека и гражданина; международные акты в области прав человека.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат – форма оценочного средства позволяющая оценить способность студента к толкованию нормативных правовых актов права ЕС, международных договоров, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства становления, развития и действия права Европейского Союза, а также способность уважения чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент , только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и

разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т . е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. При работе с нормативными правовыми актами, необходимо провести толкование нормативных правовых актов на основе действующего законодательства и сложившейся судебной практики, с учетом уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли

извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

– в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

– дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Реферат должен быть написан студентом самостоятельно. Для полного и всестороннего рассмотрения выбранной темы реферата студенту необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. При работе с нормативными правовыми актами, толкование данных актов должно быть основано на нормах действующего законодательства и сложившейся судебной практики, с учетом уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Темы рефератов составлены с учетом профиля профессиональной деятельности.

1. Соотношение европейского, национального и международного права.
2. Сущность европейского права.
3. История и возможные тенденции дальнейшего развития европейского права.
4. Юридическая природа Европейского Союза и Европейских сообществ.
5. Решения Суда Европейских сообществ как источники европейского права.
6. Регламенты как источники европейского права.
7. Директивы как источники европейского права.
8. Порядок выдачи (экстрадиции) лиц, совершивших преступления на территории ЕС.
9. Антитеррористическое законодательство ЕС
10. Судебная система Европейского Союза и Европейских сообществ.
11. Судебные палаты как элемент судебной системы Европейского Союза и Европейских сообществ.
12. Гармонизация национального права государств-членов Европейского Союза и Европейских сообществ.
13. Взаимодействие ЕС и РФ.
14. Этапы формирования Европейского союза.
15. Органы Европейского союза.
16. Создание новых («европейских») юридических лиц.
17. Нормативная сила правовых актов Европейского союза.
18. Основные направления развития отношений между Республикой Татарстан и ЕС.
19. Валютно-экономический союз Европейского союза.
20. Правовое основы пространства свободы, безопасности и правосудия.
21. Характеристика европейской правосубъектности.
22. Особенности суверенитета государств – членов Европейского союза.
23. Европейский ордер на арест
24. Общая характеристика Европейского союза и его отличия от Европейского сообщества.
25. Отношения России и Европейского союза.
26. Перспективы развития Евросоюза.
27. Политика расширения Европейского союза – общая характеристика: цели и перспективы.
28. Уголовно-правовая квалификация преступных деяний в законодательстве ЕС.
29. Основы правового положения человека и гражданина в европейском праве.
30. Европейское гражданство.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	1,25
Способность толковать нормативные правовые акты	2	2,50
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	3	3,75
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	2,50
ИТОГО	8	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное письменное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное письменное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
проекты законодательных актов, основные правила законодательной техники и законодательного процесса, международно-правовую терминологию, содержание действующих источников права европейского союза и законодательства РФ.
Умения
свободно ориаентироваться в действующем праве ЕС и анализировать правоприменительную практику, работать над законопроектами в сфере интеграционных мероприятий с участием РФ.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы над законопроектами и действующими правовыми актами ЕС.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное письменное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы права ЕС.
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с пра-вовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практи-ки; разрешения правовых проблем и коллизий; реали-зации норм права ЕС.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Источники европейского права, сущность и со-держание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права..
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере европейского права; анализировать, толковать и правильно законодательства Европейского союза.
Навыки и/или опыт деятельности
: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области европейского права.
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
законодательство права ЕС в области прав и свобод человека и гражданина; международные акты в области прав человека.
Умения
соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное письменное задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное письменное задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы, отражающая способность студента участвовать в разработке нормативных правовых актов, способность толковать нормативные правовые акты, регулирующие отношения возникающие между субъектами право Европейского Союза.

Индивидуальное задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

При работе над индивидуальным заданием студент должен внимательно ознакомиться с ее содержанием, определить главный вопрос и на основании этих подготовительных этапов определить необходимый источник права (если он не указан), регулирующий спорные правоотношения. В предложенных вариантах решения заданий студенту необходимо учитывать основной принцип права ЕС - уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

Далее студенту необходимо ознакомиться с этим документом и сопоставить нормы, содержащиеся в нем, с проблемой, поставленной в индивидуальном задании. Анализ ситуации изложенной в задании должен быть развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

1) Анализ ситуации: на данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела.

2) Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства.

3) Четко сделанные выводы, в том числе об обоснованности требований.

Рассуждения и выводы должны обосноваться ссылками на конкретные правовые нормы. При выполнении предложенных заданий студенту необходимо применить нормативные правовые акты права ЕС, нормы международных договоров, а также реализовывать нормы материального и процессуального права.

Решение заданий не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей источников права.

Студент выбирает один из предложенных вариантов индивидуального письменного задания.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное письменное задание»

1. Комплект индивидуальных письменных заданий

При выполнении индивидуальных письменных заданий студент демонстрирует способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов регулирующих вопросы в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом в рамках ЕС, способностью толковать нормативные правовые акты права ЕС, способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Вариант 1

1. Дайте оценку приведенным ниже определениям отрасли «Европейского права»:

- это региональное международное право, регулирующее отношения между государствами в рамках европейских сообществ.
- это самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения между государствами и

другими субъектами в рамках Европейского союза.
- это отрасль, регулирующая отношения, возникающие между государствами в процессе интеграции по политическому, экономическому и другим направлениям.
- это комплексная отрасль права, регулирующая публичные и частные отношения, возникающие между государствами, физическими и юридическими лицами. При выполнении задания проведите толкование нормативных правовых актов права ЕС (источников первичного права ЕС).
2. Объясните, почему регламенты и директивы выделяют из всего перечня источников европейского права. При ответе на данный вопрос примените нормативные правовые акты права ЕС регулирующие корпоративных отношения, реализовав нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Разработайте нормативный правовой акт вторичного права ЕС регулирующего вопросы европейского корпоративного права.
3. Изучите текст Европейской социальной Хартии и ответьте на вопросы: какова цель этого документа; какие стандарты в социальной сфере устанавливает указанный документ , какой контрольный механизм предусмотрен. При подготовке ответа необходимо применить нормы об уважении чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

Вариант 2
1. Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам между государствами – членами ЕС 2000 г. Рамочное решение «О европейском ордере на арест и передаче лиц между государствами-членами»
Проведите толкование указанных нормативных правовых актов. Составьте проект нормативного правового акта о взаимной помощи по уголовным делам между РФ и ЕС, при подготовке проекта необходимо применить нормы уже действующих нормативных правовых актов, реализовав нормы материального и процессуального права в соответствии с нормами нормы об уважении чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
2. Дайте характеристику основных тенденций развития современного европейского права . При подготовке к вопросу необходимо провести толкование действующих нормативных правовых актов права ЕС и на их основе рассмотреть вопросы эволюции права ЕС.
3. Гражданин РФ Сергей Михайлов с семьёй планирует поездку во городам Западной Европы по маршруту: Рига (2 дня)- Берлин(3 дня)-Вена(2 дня)- Прага (4 дня). В консульское учреждение какого государства ему необходимо обратиться. Применять нормативные правовые акты Шенгенского права ЕС.

Вариант 3
1. Установите части Маастрихтского договора, которые были подвергнуты изменениям Амстердамским и Ниццким договорами. Определите причины реформ, в том числе, например, разд. V Положения об общей внешней политике и политике безопасности. Проведите толкование указанных нормативных правовых актов права ЕС.
2. Анализ взаимоотношений Республики Татарстан и Европейского Союза. Разработайте нормативный правовой акт регулирующий взаимоотношения между РТ и ЕС по вопросам корпоративного права. Для подготовки к ответу примените нормативные правовые акты , реализуйте нормы материального и процессуального права.
3. Хартия особо оговаривает право каждого на уважение его человеческого достоинства (ст. 1). Применение этой нормы явилось предметом рассмотрения в Верховном суде Чехии

. Согласно обстоятельствам дела проходивший лечение в местной психиатрической больнице был прикован к стулу на 4 часа, в течение которых скончался ввиду « недостаточного надзора». Суд первой инстанции счел действия сотрудников больницы вынужденными и в этом смысле правомерными, хотя и отметил, что подобное обращение «ограничивает право больного на уважение его достоинства». Верховный суд, сославшись на положения национального и международного права (в том числе на нормы Хартии) отменил решение нижестоящего суда и постановил, что «право на уважение достоинства абсолютно» и не допускается его различное понимание в зависимости от наличия интеллектуального недуга. Оцените доводы Верховного суда. Допускает ли Хартия какие-либо исключения из общего режима правовой защиты? Относится ли указанное право к числу не подлежащих ограничению? Подготовьте исковое заявление в Европейский Суд о нарушении государством норм Хартии, применяя при этом нормативные правовые акты и реализовав закрепленные в праве ЕС нормы материального и процессуального права с соблюдением уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику юрисдикции Суда Европейского союза и Европейского суда по правам человека. Необходимо провести толкование действующих нормативных правовых актов регулирующих деятельность указанных судебных органов, примените нормативные правовые акты, реализуйте нормы материального и процессуального права при подготовке ответа.
2. Рассмотрите основные положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейскими сообществами, их государствами-членами, подписанного 24 июня 1994г. Разработайте проект нового Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейскими сообществами, их государствами-членами. В ходе работы учитывайте положения действующих нормативных правовых актов. Разработайте проект нормативного правового акта, нормы которого будут регулировать отношения между РФ и ЕС в области корпоративного права ЕС.
3. В 2010 г., рассматривая дело о лишении родительских прав, Суд ЕС постановил, что обычно учет мнения малолетнего ребенка может быть необходим, но тем не менее не обязателен всегда: каждый ребенок имеет право на собственное мнение и имеет право быть выслушанным за исключением случаев, когда возраст ребенка, возможный вред ему в результате опроса его мнения или иные обстоятельства, связанные с интересами ребенка, препятствуют тому. В 2013 г. один из высших судов Чехии принял решение о лишении отца родительских прав по причине совершения им убийства. Оцените позицию суда с учетом нормы ст. 24 Хартии. Проведите толкование норм положения нью-йоркской Конвенции о правах ребенка 1989 г. в сравнении с установлениями ст. 24 Хартии, в полном ли объеме положения Хартии способны закреплять уважение чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

Вариант 5

1. Проанализируйте правовой статус основных институтов Европейского союза. При выполнении следует установить различия содержания правового статуса в учредительных документах Европейского союза (разд. V-VI Договора о Европейском союзе, Амстердамском и Ниццком договорах). Для ответа необходимо толкование указанных нормативных правовых актов. Примените указанные нормативные правовые акты,

реализуйте нормы материального и процессуального права ЕС. Какой институт ЕС обладает правом принимать нормативные правовые акты регулирующие корпоративные отношения в ЕС.
2. Разработайте нормативный правовой акт между ЕС и РФ по вопросам сотрудничества в борьбе с международным терроризмом.
3. Статья 10 Хартии гарантирует свободу мысли, совести и вероисповедания. В начале 2013 г. Федеральный административный суд Германии, опираясь на Хартию ЕС, признал обоснованным отказ пакистанскому гражданину в предоставлении убежища. Последний ходатайствовал об убежище, ссылаясь на практику активного прозелитизма в Пакистане, что, как отметил заявитель, является преследованием по религиозным мотивам и вынудило его покинуть родину. Однако германский суд счел, что основанием для предоставления убежища ввиду такого преследования могут быть лишь те ограничения в религиозных правах, которые не указаны прямо в законе и которые являются чрезмерно строгими, причиняющими вред отдельному лицу (и. 1 ст. 52 Хартии). В удовлетворении заявления было отказано. Проанализируйте доводы Федерального административного суда ФРГ и соответствующие им положения Хартии. Каковы допустимые пределы ограничения гарантированных Хартией прав? Подготовьте исковое заявление в Европейский суд о нарушении норм Хартии учитывая при этом уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное письменное задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал способностью толковать нормативные правовые акты , применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, уважать честь	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. При ответе студент продемонстрировал способность применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При ответе отсутствует толкование нормативных правовых актов права ЕС. Студент не участвует в разработке нормативных правовых актов в области

и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при участии в разработке нормативных правовых актов регулирующих вопросы законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами.	толкование данных норм неверное. При выполнении индивидуальных письменных заданий студент демонстрирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Студент участвует в разработке нормативных правовых актов регулирующих вопросы законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом, однако сам нормативных правовой акт не соответствует праву ЕС.	законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и международным терроризмом. При выполнении заданий студент нес способен применить нормативные правовые акты , реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности При выполнении индивидуальных письменных заданий студент не учитывает нормы права, закрепляющие уважение чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

3. Составление документов

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Источники европейского права, сущность и со-держание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права..
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере европейского права; анализировать, толковать и правильно законодательства Европейского союза.
Навыки и/или опыт деятельности
: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области европейского права.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права Европейского союза.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области права Европейского союза; анализировать и правильно применять нормы права ЕС.
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление документов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Умения
грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза.
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией используемой в сфере европейского права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере европейского права; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и рек-визитам.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление документов», характеризующий этап формирования

Составление документов представляет собой облачение в текстовую форму их правового содержания. В ходе выполнения данного оценочного средства студент раскрывает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства , владение навыками подготовки документов правового характера и способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие основные требования к тексту документа:

1) директивность и официальность;

2) логическая полнота и законченность текста;

3) точность и определенность юридической формы, которая предполагает наибольшую конкретизацию значения содержащихся в документе формулировок и выражений;

4) юридический документ должен быть лаконичным, т.е. предельно кратким (но не в ущерб полноте содержащейся в нем информации);

5) использование легально определенных юридических терминов для обозначения понятий, неизвестных в обычном языке, или имеющих в праве иное значение, нежели в общепринятом языке, является тем инструментом, который позволяет обеспечить всеобщую ясность, популярность законодательства, в котором для обеспечения его полноты и краткости используется специальная единая для всей системы права терминология.

Студенту необходимо выполнить все представленные задания.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Составление документов»

1. При выполнении данного задания студент демонстрирует способность применять изученные нормативные правовые акты права ЕС, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. При разработке документов необходимо юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства права ЕС и владеть навыками подготовки юридических документов.

1. Составьте заявление в Суд Европейского Союза о бездействии институтов ЕС. Для

выполнения задания необходимо: владеть навыками подготовки юридических документов, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства фабулы дела, применить нормативные правовые акты права ЕС, реализовать нормы материального и процессуального права ЕС в процессе составления документа.
2. Составьте заявление в Суд Европейского Союза за нарушение нормы европейского права. Для выполнения задания необходимо: владеть навыками подготовки юридических документов, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства фабулы дела, применить нормативные правовые акты права ЕС, реализовать нормы материального и процессуального права ЕС в процессе составления документа.
3. Составьте проект дорожной карты между РФ и ЕС сотрудничества в области обороны. Для выполнения задания необходимо: владеть навыками подготовки юридических документов, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства фабулы дела, применить нормативные правовые акты права ЕС, реализовать нормы материального и процессуального права ЕС в процессе составления документа.
4. Составьте жалобу в Европейский Суд по правам человека. Для выполнения задания необходимо: владеть навыками подготовки юридических документов, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства фабулы дела, применить нормативные правовые акты права ЕС, реализовать нормы материального и процессуального права ЕС в процессе составления документа.
5. Составьте проект Соглашения о сотрудничестве по вопросам полицейского сотрудничества между Республикой Татарстан и Европейским Союзом. Для выполнения задания необходимо: владеть навыками подготовки юридических документов, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства фабулы дела, применить нормативные правовые акты права ЕС, реализовать нормы материального и процессуального права ЕС в процессе составления документа.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление документов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение навыками подготовки юридических документов	3	5,00
Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	2	3,33
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1	1,67
ИТОГО	6	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Контрольный тест

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Источники европейского права, сущность и со-держание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права..

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого по итогам обучения. Тестирование позволяет выявить способностью студента толковать нормативные правовые акты, а также способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.

Студенту предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов. Для выполнения тестового задания необходимо выбрать один вариант из предложенных.

Инструкция: выберите один / несколько правильных ответов из предложенных

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Тест – совокупность стандартизированных заданий. Тестирование позволяет выявить способностью студента толковать нормативные правовые акты, а также способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

1. Какое из приведенных ниже определений более всего подходит для Европейского права?

а) это региональное международное право, регулирующее отношения между

государствами в рамках европейских сообществ
б) это совокупность правовых норм, включающая в себя европейское интеграционное право, правовые нормы, обеспечивающие европейскую защиту прав человека
в) это отрасль, регулирующая отношения, возникающие между государствами в процессе интеграции по политическому, экономическому и другим направлениям
г) это комплексная отрасль права, регулирующая публичные и частные отношения, возникающие между государствами, физическими и юридическими лицами.
2. Европейское право регулирует:
1) отношения между европейскими государствами
2) отношения между физическими и юридическими лицами европейских государств
3) отношения, складывающиеся в рамках ЕС и Сообществ.
3. Субъектами европейского права являются:
1) государства-участники ЕС
2) ЕС, Сообщества, их институты, государства – члены, а также физические и юридические лица этих государств
3) международные организации, государства.
4. Источниками европейского права являются:
1) учредительные акты ЕС и Сообществ
2) национальное законодательство государств-членов ЕС
3) учредительные акты ЕС и Сообществ; нормативно-правовые акты ЕС; решения Суда ЕС; международные договоры ЕС, Сообществ и государств-членов.
5. С исковыми заявлениями в Суд ЕС могут обращаться:
1) физические лица государств-членов ЕС
2) институты ЕС и Сообществ
3) все субъекты европейского права.
6. Ответчиками по искам о бездействии, рассматриваемыми Судом ЕС, являются:
1) государства-члены ЕС и Сообществ
2) институты ЕС и Сообществ
3) органы ЕС и Сообществ.
7. В судебную систему ЕС и Сообществ входят:
1) ЕСПЧ, Суд ЕС
2) Суд ЕС, Суд первой инстанции, национальные судебные органы государств-членов ЕС
3) национальные судебные органы государств-членов ЕС.
8. Окончательное решение в отношении принятия нормативно-правового акта ЕС, как правило, принадлежит:
1) Совету ЕС
2) Европарламенту
3) Совету Европы.
9. Нормативно-правовыми актами ЕС и Сообществ являются:
1) регламенты
2) регламенты, директивы, решения
3) регламенты, директивы, решения, рекомендации, заключения.
10. Решения Суда ЕС:
1) являются источниками европейского права
2) не являются источниками европейского права
3) являются источниками европейского права, но не все, а только те, в которых толкуются принципы европейского права.
11. ЕС был образован в:

1) 1949 году
2) 2000 году
3) 1992 году.
12. ЕС – это:
1) международная организация
2) конфедерация
3) федерация.
13. ЕС – это:
1) международная организация
2) конфедерация
3) федерация.
14. ЕС был основан на базе:
1) Совета Европы
2) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
3) Европейских сообществ.
15. Одним из органов ЕС и Сообществ является:
1) ЭКОСОК
2) Европейская Комиссия
3) Парламентская Ассамблея.
16. Количество судей Суда ЕС:
1) 20
2) равняется количеству государств – членов ЕС
3) 25.
17. Срок полномочий Европейской Комиссии:
1) 5 лет
2) 10 лет
3) 6 лет.
18. Срок полномочий Счетной Палаты (Палаты аудиторов):
1) 10 лет
2) 6 лет
3) 5 лет.
19. Срок полномочий судей Суда Сообществ:
1) 4 года
2) 5 лет
3) 6 лет.
20. Депутаты Европейского Парламента являются представителями:
1) народов государств – членов ЕС
2) государств – членов ЕС
3) отдельных регионов государств – членов ЕС.
21. Одним из консультативных органов Сообществ и ЕС является:
1) Комитет регионов
2) Комитет местных и региональных общин Европы
3) Европейский Совет.
22. Нормативно-правовые акты ЕС, всегда подлежащие официальной публикации – это:
1) решения
2) директивы
3) регламенты.
23. Установление общих принципов и ориентиров общей внешней политики и политики

безопасности ЕС входит в компетенцию:
1) Европейского Парламента
2) Европейского Совета.
24. Представительство ЕС и Сообществ за рубежом осуществляет:
1) Европейская Комиссия
2) Европейский Совет
3) Совет ЕС.
25. Квесторы – это должностные лица:
1) Суда ЕС
2) Счетной Палаты (Палаты аудиторов)
3) Европейского Парламента.
26. Юридический статус Европейского Совета был признан и закреплен в:
1) Маастрихтском договоре 1992 г.
2) Амстердамском договоре 1997 г.
3) Едином европейском акте 1986 г.
27. Одним из полномочий Европейской Комиссии в сфере проведения антимонопольной политики является:
1) закрытие виновных предприятий
2) наложение ареста на имущество виновных предприятий
3) применений штрафных санкций к виновным предприятиям.
28. Гармонизация национального законодательства государств – членов ЕС не может осуществляться в сфере:
1) налогообложения
2) занятости
3) защиты прав потребителей.
29. Программы ЕС – КОМЕТТ (COMETT), ЭРАЗМУС (ERASMUS), ЛИНГВА (LINGUA), и ТЕМПУС (TEMPUS) – это программы в сфере:
1) образования
2) общей внешней политики
3) здравоохранения.
30. Внутренним рабочим языком Суда ЕС является язык:
1) французский
2) английский
3) немецкий.
31. Право Евросоюза это:
1) конституционное право европейских стран;
2) составная часть международного (публичного) права;
3) самостоятельная правовая система со своими источниками и специфическими механизмами защиты юридических норм от нарушений.
32. План по созданию поста Евромонарха и образования европейского правительства и армии выдвинул в 1814 г.:
1) Аристид Бриан;
2) герцог Сюлли;
3) Анри Сен-Симон;
4) И. Бентам.
33. Панъевропейский манифест 1924 г. призывал:
1) к созданию федеративного союза;
2) к созданию Соединенных штатов Европы;

3) к созданию общего (внутреннего) рынка;
4) к образованию единой европейской валюты;
5) к образованию единого политического сотрудничества.
34. Право Европейского Союза использует следующие специфические методы:
1) методы унификации;
2) метод гармонизации;
3) коллизионный метод;
4) императивный и диспозитивный методы;
5) методы унификации и гармонизации.
35. К трем опорам Евросоюза относятся:
1) ЕОУС; Евратом; ЕЭС;
2) все три сообщества; ОВПБ; СПСО;
3) Совет ЕС, Парламент, Комиссия;
4) Совет ЕС, Парламент, Суд ЕС.
36. Этот учредительный документ предусмотрел создание Трибунала I инстанции:
1) Единый европейский акт;
2) Ниццкий договор;
3) Договор, устанавливающий Конституцию для Европы;
4) Маастрихтский договор.
37. Договор о Евросоюзе 1992 г. впервые признал:
1) финансовую автономию Сообществ;
2) обязанность Союза в целом соблюдать основные права и свободы человека и гражданина;
3) социально-экономическое сотрудничество Союза с иностранными государствами;
4) регламент в качестве нормативно-правового акта.
38. Источниками права Европейского Союза не являют(ет)ся:
1) международные договоры;
2) учредительные договоры;
3) нормативно-правовые акты;
4) решения Суда (судебные прецеденты);
5) резолюция ООН.
39. К числу учредительных актов европейских сообществ относятся:
1) Устав ООН;
2) Римские договоры 1957 г.;
3) статут Международного суда (ООН).
40. Правовые акты по вопросам общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ) включают в себя:
1) общую стратегию;
2) общую позицию;
3) общую позицию и совместную акцию;
4) решения;
5) все выше перечисленные.
41. Какие НПА не принимаются в рамках первой опоры:
1) директивы;
2) регламенты;
3) рамочные решения.
42. Институты и органы Европейских сообществ и Союза:
1) единые и общие для указанных объединений;

2) имеют самостоятельную институциональную структуру;
3) едины с органами Совета Европы.
43. В состав Европейского Совета не входят:
1) министры государств-участников Евросоюза;
2) председатель Европейской комиссии;
3) главы государств или правительств.
44. В рамках Суда ЕС генеральные адвокаты – это:
1) должностные лица, которые проводят параллельное расследование материалов поступающих дел и представляют по ним свое мотивированное заключение;
2) защитники чьих-либо персональных интересов;
3) лица, наделенные полномочиями проводить судебные заседания;
4) лица, распределяющие дела между членами суда ЕС.
45. Судьи и генеральные адвокаты Суда ЕС назначаются правительствами государств-участников сроком на:
1) 9 лет;
2) 6 лет;
3) 3 года;
4) 12 лет.
46. В случае нарушения основных прав человека наднациональными властями – институтами Евросоюза истец может обратиться с жалобой:
1) в Генеральную Ассамблею ООН;
2) в Суд ЕС в Люксембурге;
3) в Европейский суд по правам человека в Страсбурге;
4) в Международный суд ООН.
47. Законодательным органом в Евросоюзе является:
1) Совет ЕС;
2) Европейский Совет;
3) Парламент;
4) Комиссия.
48. Контрольными институтами и органами в Европейском Союзе являются:
1) Суд ЕС и Европейский Совет;
2) Европейская счетная палата и Европейский омбудсман;
3) Европарламент и Совет ЕС;
4) ЭКОСОК и Комитет регионов.
49. Этот институт Европейского Союза не имеет фиксированного состава членов и срока полномочий:
1) Счетная палата;
2) Суд ЕС;
3) Совет ЕС;
4) Европарламент;
5) Комиссия ЕС.
50. Основополагающими принципами в рамках экономического и валютного союза являются:
1) стабильность цен;
2) платежеспособные государственные финансовые и валютные условия;
3) устойчивый платежный баланс;
4) все вышеперечисленные.
51. Единую денежную политику Европейского Сообщества осуществляет:

1) центральные банки государств-участников;
2) Европейский центральный банк;
3) Европейская система центральных банков.
52. Общеобязательность права Евросоюза не распространяется на:
1) Шенгенские соглашения;
2) Шенгенские соглашения и нормы, регулирующие единую валюту – евро;
3) 2-ю опору Евросоюза;
4) 3-ю опору Евросоюза.
53. Предложение образовать в Европе «Христианскую республику» выдвинул в 1306 г.:
1) Пьер Дюбуа;
2) Иржи Подебрада (король Богемии);
3) Александр I;
4) герцог Сюлли.
54. Субъектами права Евросоюза выступают:
1) граждане Евросоюза;
2) юридические лица, имеющие официальное местонахождение на территории Евросоюза ;
3) государства-участники Евросоюза и их компетентные органы;
4) Европейский Союз в целом и его структурные подразделения;
5) все выше перечисленные субъекты.
55. Количество официальных языков Европейского Союза составляет:
1) 20 языков;
2) 10 языков;
3) 27 языков;
4) 4 языка (английский, французский, немецкий, итальянский).
56. Первым по времени подписания был:
1) Договор о создании ЕЭС и Евратома;
2) Парижский договор;
3) Маастрихтский договор;
4) Амстердамский договор;
5) Единый европейский акт.
57. Ниццкий договор 2001г.:
1) учреждает новую европейскую интеграционную организацию;
2) представляет собой комплекс поправок в прежние учредительные договоры в связи с будущим расширением Евросоюза;
3) не имеет отношения к Евросоюзу;
4) предусматривает исчезновение европейских сообществ.
58. Важным достижением Евросоюза в 2000 г. стало:
1) подписание Ниццкого договора;
2) принятие Хартии Европейского Союза об основных правах;
3) принятие Договора, устанавливающего Конституцию для Европы;
4) подписание Европейской конвенции о будущем Союза.
59. Основное первичное право Европейского союза составляют:
1) регламенты, директивы и рамочные решения;
2) Римские договоры 1957 г.;
3) учредительные документы;
4) международные договоры;
5) правовые акты по вопросам ОВПБ;

6) правовые акты в рамках СПСО.
60. Вторичное право Евросоюза – это:
1) правовые акты, издаваемые институтами Евросоюза;
2) прецедентное право Евросоюза;
3) рамочные законы;
4) европейские решения.
61. Нормативные акты и иные документы Европейского Союза публикуются:
1) в Официальном журнале Европейского Союза;
2) на официальной странице в сети Интернет;
3) в собрании законодательства Европейского Союза;
4) в Генеральном издании Европейского Союза.
62. Решения Суда ЕС и Трибунала 1-й инстанции обязательны для:
1) национальных судов и сторон в деле;
2) специализированных трибуналов;
3) институтов Евросоюза.
63. Европейский Совет – это:
1) новая европейская интеграционная организация;
2) то же самое, что Совет Европы;
3) высший орган политического руководства Европейских Сообществ и Союза.
64. Суд европейских сообществ – это:
1) суд I инстанции Европейского суда по правам человека;
2) суд I инстанции Международного Суда ООН;
3) судебный орган Европейских сообществ.
65. «Преюдициальный запрос» - это:
1) запрос о толковании смысла тех или иных полномочий учредительного договора;
2) запрос о действительности правовых актов ЕС;
3) запрос го соответствии внутригосударственных актов праву Сообщества;
4) все вышеперечисленное.
66. В случае нарушения основных прав человека национальными властями истец-гражданин ЕС после исчерпания всех внутренних средств защиты может обратиться:
1) в Трибунал I инстанции в Люксембурге;
2) в Международный суд ООН;
3) в Европейский суд по правам человека в Страсбурге;
4) в Суд ЕС в Люксембурге.
67. Право законодательной инициативы в Евросоюзе принадлежит:
а) Совету ЕС;
б) Парламенту ЕС;
в) Комиссии ЕС;
г) Суду ЕС.
68. В Конференцию председателей Европарламента не входит(ят):
1) независимые депутаты и квесторы;
2) руководители политических групп (фракций);
3) Председатель Европарламента.
69. В этой законодательной процедуре роль Европарламента является максимальной:
1) процедура санкционирования;
2) консультативная процедура;
3) процедура сотрудничества;

4) бюджетная процедура;
5) процедура совместного принятия решений.
70. Европейская счетная палата создана в:
1) 1977 г.;
2) 1975 г.;
3) 1972 г.;
4) 1952 г.
71. В наличный оборот единая денежная единица Евросоюза «евро» была введена с:
1)1 января 1999г.;
2)1 января 2002г.;
3)1 января 1994.;
4) 1 января 2001г.
72. Текст этого источника европейского права в области прав человека в полном объеме инкорпорирован в часть II Конституции Евросоюза:
1) Европейская конвенция 1950 г.;
2) Хартия Евросоюза об основных правах 2000 г.;
3) Европейская социальная хартия 1961 и 1996 г.
73. Российская Федерация:
1) является членом ЕС
2) является наблюдателей при ЕС
3) имеет статус кандидата в члены ЕС
4) не является членом ЕС
74. В соответствии с Лиссабонским договором введена новая должность:
1) Генерального секретаря ЕС
2) Верховного представителя ЕС по иностранным делам и политике безопасности
3) Министра иностранных дел ЕС
75. Правила, предусмотренные правом ЕС в рамках обеспечения свободы передвижения не распространяются на:
1) трудящихся и иных лиц, не являющихся гражданами ЕС
2) неработающих граждан ЕС, мигрирующих с целью проживания
3) иностранных получателей услуг (туристов, лиц, желающих получить медицинские услуги) на территории ЕС
76. Принципами таможенного союза ЕС являются:
1) устранение таможенных пошлин и равнозначных сборов между государствами членами
2) установление минимальных ставок таможенных пошлин между государствами членами
3) устранение количественных ограничений во взаимной торговле принятие общего внешнего тарифа
4) принятие определённых условий в области косвенного налогообложения, влияющего на товарооборот внутри Сообщества
5) установление упрощённого порядка перемещения товаров через таможенные границы государств - членов
77. Общий таможенный тариф ЕС применяется для регулирования торговых отношений:
1) между государствами - членами
2) между государствами – членами ЕС и третьими государствами
78. В праве конкуренции ЕС к безусловно разрешённой государственной помощи

относится, совместимой с правилами конкуренции:
1) помощь социального характера и помощь для возмещения ущерба от стихийных бедствий, не оказывающего непосредственного влияния на рынок
2) субсидии
3) беспроцентные займы
79. Наднациональные (европейские) юридические лица – это
1) юридические лица, которые учреждены и/или действую в одном или нескольких государствах - членах ЕС на основе национального законодательства соответствующего государства
2) юридические лица, которые учреждаются на основе законодательства ЕС и свободны размещать свой юридический адрес на всей территории ЕС.
80. При определении предприятия для целей права конкуренции ЕС решающим критерием является:
1) способность субъекта участвовать в экономической деятельности, независимо от его юридического статуса
2) наличие у субъекта правоспособности.
81. Действительность и правомерность схемы о слиянии корпораций в ЕС определяется:
1) Европейским советом
2) Европейской Комиссией
3) Счётной палатой ЕС
82. Комитет постоянных представителей является вспомогательным органом:
1) Европейского Парламента
2) Совета ЕС
3) Счетной Палаты (Палаты аудиторов)
4) Суда ЕС
83. Количество голосов «за» превышает количество голосов «против» и «воздержавшихся » – это принцип:
1) простого большинства голосов
2) единогласия
3) квалифицированного большинства голосов
4) кворума
84. Европол начал функционировать в полном объеме с:
1) 1969 г.
2) 1999 г.
3) 2002 г.
4) 2003 г.
85. Европол может быть привлечен к ответственности:
1) политической
2) договорной
3) как договорной,
так и вне договорной
4) дисциплинарной
86. Хартия ЕС об основных правах закрепила следующее новое право человека:
1) право на человеческое достоинство
2) право на целостность личности
3) право на бесплатное посещение библиотек
4) право на судебную защиту
87. Ограничения свободы передвижения трудящихся в рамках Общего рынка ЕС

возможны:
1) каким-либо государством в целях обеспечения трудоустройства своих граждан
2) соответствующим институтом Европейского сообщества в целях обеспечения общественного порядка в каком - либо государстве или государствах – членах ЕС
3) соответствующим институтом ЕС во время чрезвычайных ситуаций в каком - либо государстве или государствах – членах ЕС
4) по решению Суда ЕС
88. Свобода учреждения и свобода предоставления услуг и их основные принципы закреплены в:
1) Договоре о Европейском сообществе
2) Договоре о Европейском Союзе
3) Ниццком договоре
4) Лиссабонском договоре
89. Таможенный кодекс ЕС был принят в:
1) 1959 году
2) 1985 году
3) 1992 году
4) 2000 году
90. Информационная база ТАРИК применяется в рамках ЕС:
1) в сельскохозяйственных отношениях
2) в таможенных правоотношениях
3) в финансовых правоотношениях
4) свой ответ
91. Новый вариант Общего таможенного тарифа (ОТТ) ЕС вступил в силу с:
1) 1995 года
2) 1999 года
3) 2003 года
4) 2014 года
92. Центральное место среди институтов ЕС при проведении антимонопольной политики занимает:
1) Европейская Комиссия
2) Совет ЕС
3) Счетная Палата (Палата аудиторов)
4) Суд ЕС
93. Одним из полномочий Европейской Комиссии в сфере проведения антимомопольной политики является:
1) закрытие виновных предприятий
2) наложение ареста на имущество виновных предприятий
3) применений штрафных санкций к виновным предприятиям
4) объявление выговора
94. Определяющим критерием для ответа на вопрос, применимы ли правила конкуренции к конкретному образованию, является:
1) критерий осуществления деятельности в публичном секторе экономики
2) критерий осуществления деятельности в частном секторе экономики
3) критерий осуществления экономической деятельности
4) все критерии
95. Система TARGET имеет отношение в рамках ЕС к:
1) таможенной сфере

2) банковской сфере
3) сфере транспорта
4) правозащитной сфере
96. Euronext (Евронекст) – это:
1) ведущий биржевой альянс в ЕС
2) специализированная система денежных расчетов в ЕС
3) структурное подразделение Европейского Центрального Банка, ведающее вопросами евро
4) структурное подразделение Европейской комиссии
97. Из сферы действия положений Договора о ЕС выведен:
1) автомобильный транспорт
2) воздушный транспорт
3) железнодорожный транспорт
4) водный транспорт
98. Директива об электронной торговле 2000 г. устанавливает обязанность государств – членов ЕС:
1) установить определенные требования в отношении формы «электронного договора»
2) установить определенные требования в отношении исполнения «электронного договора»
3) исключить из национального законодательства требования в отношении формы договора, которые препятствуют использованию «электронных договоров»
4) установить определенные требования в отношении электронной подписи
99. Создаваемая в рамках ЕС Европейская внесудебная сеть (EEJ Net) предназначена для:
1) разрешения конфликтов между потребителями и поставщиками услуг информационного общества
2) разрешения конфликтов в сфере торговли
3) разрешения любых конфликтов между физическими и юридическими лицами государств – членов ЕС
4) разрешения конфликтов между государствами членами ЕС
100. Юридическая сила электронной подписи согласно праву ЕС:
1) может быть подвергнута сомнению
2) не может быть подвергнута сомнению
3) вообще не является легитимной
4) не регулируется правом ЕС
101. Правовые основы социальной политики ЕС регламентированы в:
1) Маастрихтском договоре
2) Парижском договоре
3) Договоре о Европейском сообществе
4) Лиссабонском договоре
102. Кодекс хорошей практики (Code on Good Practice), принятый Европейской Комиссией, является рекомендательным актом в сфере:
1) социальной и труда
2) управления
3) торговли
4) правозащитной сфере
103. В качестве специализированного структурного элемента Европейской Комиссии в 1996 году был создан Совещательный комитет по предупреждению:
1) СПИДа

2) рака
3) наркомании
4) алкоголизма
104. Одна из самых важных программ ЕС в области культуры, начало осуществления которой было положено в 1985 году, называется:
1) «Культурная Европа»
2) «Культура Европы»
3) «Культурная столица Европы»
4) «Культура ЕС»
105. Одним из государств – членов ЕС является:
1) РФ
2) Бельгия
3) Турция
4) Китай
106. Директива ЕС об электронной торговле обеспечивает развитие внутреннего рынка ЕС в отношении услуг информационного общества, под которыми в ней понимаются:
1) услуги, оказываемые по индивидуальному запросу клиента на расстоянии, обычно за вознаграждение, по средствам электронной передачи и хранения данных
2) услуги, оказываемые по коллективному запросу юридических лиц на расстоянии, всегда за вознаграждение, по средствам электронной передачи и хранения данных.
3) услуги, оказываемые по коллективному запросу юридических или физических лиц на расстоянии, всегда за вознаграждение, по средствам электронной передачи и хранения данных
4) все перечисленные услуги
107. Наиболее важной частью Директивы ЕС об электронной торговле являются положения:
1) о договорах, заключаемых электронным путем
2) регулирующие объем налогового бремени за выпуск электронной продукции
3) о субъектах договоров, заключаемых электронным путем
4) о электронной подписи
108. Программа ЕС, направленная на внедрение новых информационных технологий в жизнь граждан ЕС, именуется:
1) Электронное Европейское Сообщество
2) Электронный Европейский Союз
3) Электронная Европа
4) Электронная карта
109. Общим принципом регулирования договоров, заключаемых электронным путем, является принцип:
1) недискриминации электронных договоров в правовом плане исключительно на основании факта их виртуальности
2) заключения договоров исключительно в виртуальной форме
3) надзора за договорами со стороны институтов и органов ЕС
4) фиксации подобных договоров
110. Наиболее значимыми вопросами, находящимися за пределами действия Директивы ЕС об электронной торговле, являются вопросы:
1) ограничения выпуска электронной продукции на территории ЕС
2) распространения на территории ЕС
3) налогообложения в сети Интернет

4) свой ответ
111. Основные формы публично-правового надзора за деятельностью организаций, занимающихся электронными деньгами, в ЕС устанавливают:
1) директивы No 2000/46/ЕС и No 2000/12/ЕС
2) директива No 91/308/ЕЭС
3) директива No56/416/ЕС
4) все перечисленные директивы
112. По общему правилу согласно нормам права ЕС место нахождения поставщика услуг регистрируется:
1) по месту реальной экономической активности
2) по месту физического нахождения данных сайта
3) по месту нахождения ресурсов (сервера и т.д.)
4) по месту жительства покупателя
113. В случае спора между потребителем услуг из одного государства ЕС и ее поставщиком из другого государства ЕС потребитель вправе обращаться:
1) в суд по месту регистрации поставщика
2) в суд по месту своего жительства
3) в Европейскую внесудебную сеть
4) в Суд ЕС
114. Электронные сделки типа B2C подразумевают:
1) сделки между потребителями и предпринимателями
2) сделки между предпринимателями
3) сделки между потребителями
4) сделки между государствами
115. Согласно нормам права ЕС оперировать электронными деньгами могут:
1) только юридические лица
2) только физические лица
3) физические и юридические лица
4) только кредитные организации
116. План по созданию поста Евромонарха и образования европейского правительства и армии выдвинул в 1814 г.:
1) Аристид Бриан;
2) герцог Сюлли;
3) Анри Сен-Симон;
4) И. Бентам.
117. Панъевропейский манифест 1924 г. призывал:
1) к созданию федеративного союза;
2) к созданию Соединенных штатов Европы;
3) к созданию общего (внутреннего) рынка;
4) к образованию единой европейской валюты;
5) к образованию единого политического сотрудничества.
118. Право Европейского Союза использует следующие специфические методы:
1) методы унификации;
2) метод гармонизации;
3) коллизионный метод;
4) императивный и диспозитивный методы;
5) методы унификации и гармонизации.
119. Этот учредительный документ предусмотрел создание Трибунала I инстанции:

1) Единый европейский акт;
2) Ниццкий договор;
3) Договор, устанавливающий Конституцию для Европы;
4) Маастрихтский договор.
120. Договор о Евросоюзе 1992 г. впервые признал:
1) финансовую автономию Сообществ;
2) обязанность Союза в целом соблюдать основные права и свободы человека и гражданина;
3) социально-экономическое сотрудничество Союза с иностранными государствами;
4) регламент в качестве нормативно-правового акта.
121. Источниками права Европейского Союза не являют(ет)ся:
1) международные договоры;
2) учредительные договоры;
3) нормативно-правовые акты;
4) решения Суда (судебные прецеденты);
5) резолюция ООН.
122. К числу учредительных актов европейских сообществ относятся:
1) Устав ООН;
2) Римские договоры 1957 г.;
3) статут Международного суда (ООН).
123. Правовые акты по вопросам общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ) включают в себя:
1) общую стратегию;
2) общую позицию;
3) общую позицию и совместную акцию;
г) решения;
4) все выше перечисленные.
124. Может ли Республика Татарстан самостоятельно заключать двусторонние договоры с ЕС:
1) да;
2) нет;
3) да, но необходимо получить одобрение РФ
125. В состав Европейского Совета не входят:
1) министры государств-участников Евросоюза;
2) председатель Европейской комиссии;
3) главы государств или правительств.
126. Судьи и генеральные адвокаты Суда ЕС назначаются правительствами государств-участников сроком на:
1) 9 лет;
2) 6 лет;
3) 3 года;
4) 12 лет.
127. В случае нарушения основных прав человека наднациональными властями – институтами Евросоюза истец может обратиться с жалобой:
1) в Генеральную Ассамблею ООН;
2) в Суд ЕС в Люксембурге;
3) в Европейский суд по правам человека в Страсбурге;
4) в Международный суд ООН.

128. Контрольными институтами и органами в Европейском Союзе являются:
а) Суд ЕС и Европейский Совет;
б) Европейская счетная палата и Европейский омбудсман;
в) Европарламент и Совет ЕС;
г) ЭКОСОК и Комитет регионов.
129. Этот институт Европейского Союза не имеет фиксированного состава членов и срока полномочий:
а) Счетная палата;
б) Суд ЕС;
в) Совет ЕС;
г) Европарламент;
д) Комиссия ЕС.
130. Основополагающими принципами в рамках экономического и валютного союза являются:
а) стабильность цен;
б) платежеспособные государственные финансовые и валютные условия;
в) устойчивый платежный баланс;
г) все вышеперечисленные.
131. К специальным принципам европейского уголовного права не относится:
1) Неотвратимость уголовного наказания за международные преступления
2) Социалистическая законность
3) Запрет пытки
4) Презумпция невиновности
132. Европейское уголовное право, как область практического применения:
1) учебный курс, изучающий действующее европейское право как целостный комплекс
2) определенная, разделенная на стадии, логическая последовательность рассмотрения конкретных уголовных дел международного характера
3) самостоятельная отрасль европейского права, регулирующая сотрудничество государств – членов ЕС по борьбе с международными преступлениями
4) комплекс специальных правовых познаний, которые были собраны и систематизированы по определенному критерию
133. Входит ли в предмет европейского уголовного права установление процедуры осуществления уголовной юрисдикции по вопросам международного характера?
1) входит;
2) не входит.
134. Заявление от имени государства или государств, организации, правительства, в котором торжественно провозглашаются основные принципы, а также документ, в котором они излагаются -это
1) декларация;
2) резолюция;
3) решение международного трибунала.
135. Какой орган организует проведение Конгрессов ООН по вопросам предупреждения преступности?
1) Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию;
2) Совет безопасности ООН;
3) Комиссия международного права ООН
136. Транснациональный характер предполагает, например, совершение деяния в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или

контроля имела место в другом государстве. К чему указанный признак относится?
1) к признакам преступления в европейском уголовном праве;
2) к характеристике объективной стороны состава международного преступления;
3) является нейтральным для европейского уголовного права.
137. Вид и размер уголовного наказания определены в европейском уголовном праве
1) для всех международных и конвенционных преступлений;
2) только для международных преступлений;
3) не определены ни для одной из категорий преступлений;
4) определены только для преступлений, входящих в юрисдикцию органов уголовного правосудия.
138. Группа, которая не была случайно образована для немедленного совершения преступления и в которой не обязательно формально определены роли ее членов, оговорен непрерывный характер членства или создана развитая структура в соответствии с европейским уголовным правом обозначается как:
1) группа лиц по предварительному сговору;
2) преступное сообщество;
3) структурно оформленная группа.
139. В Уголовном кодексе Российской Федерации закреплены
1) все существующие конвенционные и международные преступления;
2) только преступления против мира и безопасности человечества;
3) отдельные международные и конвенционные преступления.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
ИТОГО		10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
проекты законодательных актов, основные правила законодательной техники и законодательного процесса, международно-правовую терминологию, содержание действующих источников права европейского союза и законодательства РФ.
Умения
свободно ориаентироваться в действующем праве ЕС и анализировать правоприменительную практику, работать над законопроектами в сфере интеграционных мероприятий с участием РФ.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками работы над законопроектами и действующими правовыми актами ЕС.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
основные положения европейского права, сущность и содержание основных понятий , категорий, институтов, правовой статус субъектов права ЕС.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять нормы права ЕС.
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с пра-вовыми актами; навыками: анализа правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практи-ки; разрешения правовых проблем и коллизий; реали-зации норм права ЕС.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
Источники европейского права, сущность и со-держание основных понятий, категорий, институтов европейского права, правовой статус субъектов европейского права; нормы иных отраслей материального и процессуального права..
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере европейского права; анализировать, толковать и правильно законодательства Европейского союза.
Навыки и/или опыт деятельности
: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа правовых норм; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области европейского права.

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития права Европейского союза.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в области права Европейского союза; анализировать и правильно применять нормы права ЕС.
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза.
Умения
грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в теории и в законодательстве европейского права, правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере европейского права; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере права европейского союза.
Навыки и/или опыт деятельности
юридической терминологией используемой в сфере европейского права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере европейского права; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и рек-визитам.
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
законодательство права ЕС в области прав и свобод человека и гражданина; международные акты в области прав человека.
Умения
соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

Навыки и/или опыт деятельности
навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине "Европейское право" заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний, умений и навыков полученных в результате изучения дисциплины «Европейское право».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейское право» предусматривает проведение зачета. Каждый зачетный билет включает по 3 задания: два теоретических вопроса и один практический.

При выполнении теоретических заданий студентом демонстрируются способности толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

При выполнении практического задания студент демонстрирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права ЕС, участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, а именно по вопросам уголовного права ЕС и борьбы с преступностью и международным терроризмом, владением навыками подготовки юридических документов, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. В ходе выполнения практического задания студенту необходимо разработать нормативный правовой акт / норму нормативного правового акта регулирующего рассматриваемые в задании правоотношения.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: «зачтено», «незачтено».

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы

При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся должны быть продемонстрированы способности толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Состав, территория и официальные языки Европейского Союза. Условия и порядок вступления новых государств-членов.
2. Европейский Союз и Совет Европы: соотношение и взаимодействие.
3. Исторические предпосылки и этапы образования Европейского Союза.
4. Основные положения Лиссабонского договора о реформе Европейского Союза.
5. Понятие права Европейского Союза. Право Европейского Союза и европейское право .
6. Соотношение права Европейского Союза, международного и национального права государств-членов.
7. Прямое действие права ЕС.
8. Источники первичного права Европейского Союза.
9. Источники прецедентного права Европейского Союза.
10. Источники вторичного права Европейского Союза.
11. Регламенты Европейского Союза: понятие и юридические свойства.
12. Внешняя (внешнеполитическая) компетенция Европейского Союза.
13. Организационный механизм Европейского Союза: общая характеристика.
14. Функции и полномочия Совета Европейского Союза.
15. Функции и полномочия Европейской комиссии.
16. Гражданство Европейского Союза.
17. Юрисдикция Суда Европейского Союза: общая характеристика.
18. Косвенная (преюдициальная) юрисдикция Суда Европейского Союза.
19. Основные права и свободы личности в Европейском Союзе.
20. Правовой режим единой валюты ЕС – евро.
21. «Дорожные карты» о формировании общих пространств между Российской Федерацией и Европейским Союзом.
22. Принципы правового положения человека и гражданина в Европейском Союзе.
23. Принцип свободного передвижения работников в рамках единого внутреннего рынка ЕС.
24. Консультативные органы ЕС
25. Признание права ЕС в качестве самостоятельной правовой системы Судом ЕС: причины и значение. Юридическое закрепление термина «право Союза» в Лиссабонском договоре.
26. Основные этапы формирования Европейских Сообществ и Европейского Союза
27. Европейский совет.
28. Решения, рекомендации и заключения Европейского Союза: понятие и юридические свойства.
29. Категории компетенции Европейского Союза.
30. Европейский парламент: состав и порядок формирования, организация работы.
31. Совет Европейского Союза: состав и порядок формирования, организация работы.

32. Понятие и общая характеристика компетенции Европейского Союза.
33. Договор о функционировании Европейского Союза в редакции Лиссабонского договора: общая характеристика.
34. Суд Европейского Союза: структура, состав, порядок формирования и деятельности. Правовой статус судей и генеральных адвокатов.
35. Правовой статус Европейского совета.
36. Правовой статус Европейской счетной палаты.
37. Внутренняя (внутриполитическая) компетенция Европейского Союза.
38. Основные принципы компетенции Европейского Союза (принцип наделения компетенцией, принцип субсидиарности, принцип пропорциональности).
39. Основные виды исков, рассматриваемые Судом ЕС.
40. Верховенство права ЕС.
41. Основы правового положения человека и гражданина в Европейском Союзе: понятие , источники, система.
42. Правовой статус консультативных органов Европейского Союза (Экономический и социальный комитет, Комитет регионов).
43. Хартия Европейского Союза об основных правах: общая характеристика
44. Правовое регулирование отношений между Республикой Татарстан и Европейским Союзом. Основные направления совместной деятельности
45. Правовые основы единого внутреннего рынка ЕС: общая характеристика.
46. Уголовно-правовая квалификация преступных деяний в законодательстве Европейского Союза.
47. Понятие и основные элементы экономического и валютного союза в рамках ЕС. Право вые формы координации экономической политики государств-членов.
48. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским Союзом: общая характеристика.
49. Шенгенские соглашения: общая характеристика. Понятие «шенгенских достижений ».
50. Единая (шенгенская) виза. Другие категории виз по законодательству Европейского Союза.
51. Принцип свободного передвижения товаров в рамках единого внутреннего рынка ЕС .
52. Правовой статус Европейской системы центральных банков и Европейского центрального банка.
53. Правовое регулирование внутреннего рынка ЕС на современном этапе
54. Регулирование трансграничного банкротства.
55. Визовый режим. Шенгенская виза.
56. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Европейском Союзе.
57. Принципы права Европейского Союза.
58. Функции и полномочия Европейского парламента.
59. Директивы Европейского Союза: понятие и юридические свойства.
60. Основные принципы компетенции Европейского Союза (принцип наделения компетенцией, принцип субсидиарности, принцип пропорциональности).

2. Практические задания

При выполнении практического задания студент демонстрирует способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов регулирующих вопросы корпоративного права ЕС и вопросы правового регулирования отдельных видов экономической деятельности (частно-правовые отношения ЕС), способность применять

нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владение навыками подготовки юридических документов, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При выполнении практического задания студенту необходимо составить проект нормативного-правового акта / норму нормативного правового акта регулирующую рассматриваемые в задании правоотношения.

1. Составьте схемы-описания законотворческих процедур в ЕС. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы.
2. На основе анализа Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между РФ и Европейскими сообществами и их государствами-членами 1994 г. и иных документов, регулирующих сотрудничество РФ и ЕС, сформулируйте основные направления и принципы сотрудничества РФ и ЕС. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы.
3. Изучите текст Европейской социальной хартии (пересмотренной) и ответьте на вопросы: какова цель этого документа; какие стандарты в социальной сфере устанавливает ЕСХ, какой контрольный механизм предусмотрен, какие изменения в ЕСХ вы можете предложить. Для выполнения задания необходимо овладеть навыками подготовки юридических документов и самостоятельно разработать нормативный правовой акт по рассматриваемому вопросу. При разработке нормативного правового акта следует учитывать уважение чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
4. Составьте схему: «Источники европейского права» (первичные, вторичные) и установите иерархию. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте нормативный правовой акт вторичного права ЕС в области корпоративного права.
5. Изучите процедуру формирования органов Европейского союза. Ответьте на вопрос: « Является ли основой дискриминации отдельных государств-членов Европейского союза квотное ограничение мест в Европейском парламенте?». Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
6. Определите различия правосубъектности государств-членов Европейского союза и третьих государств. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
7. Каково значение решений Суда ЕС для развития европейского права? Найдите и проанализируйте решения Суда ЕС, в которых были сформулированы или истолкованы принципы европейского права.
8. Составьте предложение о внесении изменения или дополнения в Договор о Европейском союзе. Для выполнения задания необходимо овладеть навыками подготовки юридических документов и самостоятельно разработать нормативный правовой акт по рассматриваемому вопросу. При разработке нормативного правового акта следует учитывать уважение чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Разработайте норму нормативного правового

акт регулирующую данные правоотношения.
9. На основе анализа учредительных актов ЕС определите, в каких случаях, в какие сроки и перед какими органами (институтами) должны отчитываться каждый из институтов ЕС. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
10. Проанализируйте положения учредительных актов ЕС, практику Суда ЕС и ответьте на следующие вопросы: в каких случаях Суд ЕС применяет нормы международного права? Как разрешаются вопросы о приоритете норм в случаях противоречия (несоответствия) норм европейского права и общепризнанных норм международного права; норм европейского права и норм многосторонних международных договоров, в которых участвуют государства-члены ЕС; норм европейского права и двусторонних международных договоров государств-членов ЕС?
11. Составьте схему «Судебные и внесудебные механизмы защиты прав и свобод». При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
12. Проведите анализ основных изменений внесенных в правовой статус Европейского Союза Лиссабонским Договором 2007 г. Предложите свои изменения в Лиссабонский Договор 2007 г. Для выполнения задания необходимо овладеть навыками подготовки юридических документов и самостоятельно разработать нормативный правовой акт по рассматриваемому вопросу. При разработке нормативного правового акта следует учитывать уважение чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
13. Составьте проект Дорожной карты по вопросам сотрудничества в области безопасности между Правительством Республикой Татарстан и Европейским Союзом. Для выполнения задания необходимо овладеть навыками подготовки юридических документов и самостоятельно разработать нормативный правовой акт по рассматриваемому вопросу. При разработке нормативного правового акта следует учитывать уважение чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
14. «Соотношение и взаимодействие европейского и национального права». Проведите соотношение международного и европейского права. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
15. Проведите соотношение европейского и национального права. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
16. Какое место и значение имеют конституции государств-членов Европейского союза? При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные

материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
17. Определите юридическую силу договоров Европейского союза с третьими государствами. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
18. Определите различия правосубъектности государств-членов Европейского союза и третьих государств. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
19. Проанализируйте порядок получения шенгенской визы гражданами РФ в соответствии с Соглашением между РФ и ЕС «Об упрощении выдачи виз гражданам Российской Федерации и Европейского Союза». При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
20. Составьте схему: «Свободы внутреннего рынка Европейского союза и их компоненты». При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
21. Составьте предложения по урегулирования вопроса о снятии взаимных санкций между РФ и ЕС. Для выполнения задания необходимо овладеть навыками подготовки юридических документов и самостоятельно разработать нормативный правовой акт по рассматриваемому вопросу. При разработке нормативного правового акта следует учитывать уважение чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
22. Обладает ли ЕС гражданской правоспособностью и международной правосубъектностью? При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
23. Каково юридическое значение целей ЕС, закрепленных в его учредительных документах? При подготовке ответа рассмотрите положения первичных источников права ЕС. При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
24. Проанализируйте основные положения о выходе Великобритании из состава ЕС. Дайте правовую оценку. Разработайте Соглашение между Великобританией и ЕС о выходе государства из состава ЕС. Для выполнения задания необходимо овладеть навыками подготовки юридических документов и самостоятельно разработать нормативный правовой акт по рассматриваемому вопросу. При разработке нормативного правового акта следует учитывать уважение чести и достоинства

личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
25. Каковы особенности Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.? Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения. Распространяются ли ее положения на граждан РФ, проживающих или находящихся в ЕС? При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы.
26. В первые годы функционирования ЕС в некоторых государствах- членах существовала практика воспроизводить нормы регламентов ЕС в собственных законах и подзаконных актах. Такая практика создавала определенные трудности для национальных судов, поскольку законодательство государств-членов не только дублировало положения регламентов, но и в некоторых случаях предусматривало дополнительные условия для их реализации. Правомерны ли указанные действия государств-членов? Могут ли государства-члены ЕС издавать нормативные акты, дополняющие или уточняющие предписания регламентов ЕС? При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты, реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
27. Комиссия ЕС в соответствии со ст. 258 Договора о функционировании ЕС предъявила Италии иск на том основании, что данное государство-член в течение установленного срока не внесло необходимых поправок в свое законодательство, требуемых новой директивой ЕС. Правительство Италии в ответ заявило, что оно со своей стороны предприняло все необходимые меры для трансформации директивы в национальное право. В частности, оно подготовило соответствующие законопроекты и официально представило их в итальянский парламент. Однако после этого случился политический кризис и парламент был распущен. По этой причине правительственные законопроекты не были утверждены в срок. По мнению ответчика, в стране имело место форсмажорные обстоятельства, и Суд должен либо отказать в иске Комиссии, либо перенести слушания дела на более позднее время. Какое решение следует принять Суду ЕС.
28. Рассмотрите порядок выдачи (экстрадиции) лиц, совершивших преступления на территории ЕС. При ответе на вопрос необходимо ознакомиться с положениями Рамочного решения «О европейском ордере на арест и передаче лиц между государствами-членами». При выполнении задания следует учитывать уважение чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.
29. Прокуратура Нидерландов на основании бланкетной нормы уголовного законодательства своей страны возбудила уголовное дело против владельца кафе, в котором в бутылках под названием «минеральная вода» продавалась водопроводная вода с добавлением углекислого газа, не представляющая, однако, вреда для здоровья. Сторона обвинения ссылалась на нарушение обвиняемым предписаний директивы ЕС, которая содержит норму – дефиницию и устанавливает стандарты качества минеральной воды (Директива 1980 г. «О сближении законов государств-членов в сфере эксплуатации и продажи натуральных минеральных вод»). Сторона защиты выдвинула возражение, утверждая, что во время совершения инкриминируемых деяний упомянутая Директива еще не была трансформирована во внутреннее право Нидерландов.

Обвинения, в свою очередь настаивало на том, что точные и безусловные предписания директив ЕС имеют прямое действие и, следовательно, должны соблюдаться не только государствами, но и частными лицами. Судебный орган Нидерландов, рассматривающий дело, приостановил производство и в соответствии со ст. 267 Договора о функционировании ЕС направил запрос в Суд ЕС. Какой ответ следует дать Суду на запрос? Правильны ли действия голландской прокуратуры? Может ли физическое или юридическое лицо привлекаться к уголовной ответственности непосредственно на основании директив ЕС.

30. Рассмотрите порядок передвижения граждан РФ через территорию Литвы при поездках в Калининградскую область и обратно. Законодательство ЕС об «упрощенном транзитном документе» (УТД) и «упрощенном проездном документе на железной дороге» (УПД-ЖД). При выполнении задания необходимо провести толкование нормативных правовых актов права ЕС, применить данные нормативные правовые акты , реализовать данные материальные и процессуальные нормы. Разработайте норму нормативного правового акт регулирующую данные правоотношения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Способен в полном объеме толковать нормативные правовые акты права ЕС, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Толкование нормативных правовых актов права ЕС проводит с ошибками, юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не способен проводить толкование нормативных правовых актов права ЕС, не способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Способен в полном объеме толковать нормативные правовые акты права ЕС, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Толкование нормативных правовых актов права ЕС проводит с ошибками, юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не способен проводить толкование нормативных правовых актов права ЕС, не способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При выполнении задания студент показал способности применять нормативные правовые акты, реализовав при этом нормы материального и процессуального права ЕС, на	Задание выполнено не полностью. При выполнении задания студент показал способности применять нормативные правовые акты, однако не верно реализовав при этом нормы материального и процессуального	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. У студента отсутствует способность применять нормативные

	профессиональном уровне участвовать в разработке нормативных правовых актов в области уголовного права ЕС, владеет навыками подготовки юридических документов, способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	права ЕС. Студент продемонстрировал способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в области уголовного права ЕС, владеет навыками подготовки юридических документов, способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	правовые акты права ЕС. Не обладает навыками участвовать в разработке нормативных правовых актов в области уголовного права ЕС, не владеет навыками подготовки юридических документов. При решении задач студент не соблюдает нормы о защите прав и свобод человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Иксанов, И.С. Европейское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Иксанов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 182 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=336501

2. Европейское право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Абдуллин [и др.] ; под ред.А. И. Абдуллина, Ю. С. Безбородова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433187

Дополнительная литература

1. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями [Электронный ресурс] / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 650 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340097

2. Калиниченко, П.А. Европейский Союз: право и отношения с Россией [Электронный ресурс] / П.А. Калиниченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=19660

3. Марченко, М.Н. Правовая система Европейского Союза [Электронный ресурс] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 704 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=158379

4. Лексин, И.В. Государственное устройство федераций в составе Европейского союза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Лексин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М , 2011. - 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=50855

5. Энтин, К.В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза [Электронный ресурс] : учеб.пособие / К.В. Энтин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=193840

6. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020.-416с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1055870

7. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1084980

8. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343676

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

14. Законность(http://pressa-lex.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

27. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Рамочное решение Совета от 13 июня 2002 г. о европейском ордере на арест и процедурах передачи лиц между государствами-членами (2002/584/JAI) // Документ официально опубликован не был.

2. Лиссабонский договор, изменяющий Договор о Европейском Союзе и Договор об учреждении Европейского Сообщества (Лиссабон, 13 декабря 2007 г.) (2007/С 306/01) // Документ официально опубликован не был.

3. Конвенция о применении Шенгенского соглашения от 14 июня 1985 г. между Правительствами государств экономического союза Бенилюкс, Федеративной Республики Германии и Французской Республики о постепенной отмене проверок на общих границах (Шенген, 19 июня 1990 г.) // Документ официально опубликован не был.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950 г.) (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 2. - Ст. 163.

5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последующими изменениями) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

6. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации» (с последующими изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 29. - Ст. 2757.

7. Конституция Республики Татарстан от 06 ноября 1992 г. (с последующими изменениями) // Советская Татария. - 1992. - 12 декабря. - № 246-247.

8. Соглашение между Российской Федерацией и Европейским сообществом об упрощении выдачи виз гражданам Российской Федерации и Европейского Союза (заключено в г. Сочи 25.05.2006) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. - № 23. – Ст. 2694.

9. Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии (2016/C 203/01) (г. Рим, 25 марта 1957 г.) (с последующими изменениями) // Документ официально опубликован не был.

10. Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2017/541 от 15 марта 2017 г. о противодействии терроризму, о замене Рамочного Решения 2002/475/ ПВД Совета ЕС и об изменении Решения 2005/671/ПВД Совета ЕС // Документ официально опубликован не был.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - режим доступа https:// www.un.org/ru/

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

3. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

4. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через

1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются

знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования

большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Конгресс местных и региональных властей Европы	www.coe.int	Официальные документы и информация о деятельности Конгресса местных и региональных властей Европы
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Сайт Европейского суда	https://evropeyskiy-sud.ru	Информация о Европейском суде, документации, общие сведения, образцы документов

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафарова Гузель Рустамовна, Насифуллина Эльвира Альбертовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся системы базовых знаний по правовым основам инвестиционной деятельности в Российской Федерации, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного применения инвестиционного законодательства.

Задачи освоения дисциплины:

– уяснение значения и роли инвестиций как экономической и правовой категории в структуре финансовой деятельности государства;

– изучение теоретических и нормативных основ инвестиций в развитии национальной экономики, особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию;

– изучение основ теории инвестиционного права;

– рассмотрение правовой природы и структуры категории «инвестиционное правоотношение», правового положения субъектов инвестиционных правоотношений;

– формирование устойчивых представлений об особенностях регулирования общественных отношений связанных с возникновением, изменением и прекращением инвестиционных правоотношений;

– изучение инвестиционно-правовых норм, регламентирующих осуществление инвестиционной деятельности, а также практики их применения;

- предупреждение совершения преступлений

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-15	Знания	знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве
	Умения	умеет анализировать и толковать нормативные правовые акты инвестиционного права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками правового анализа и толкования норм инвестиционного права
ПК-16	Знания	знает специфику юридической деятельности в сфере инвестиций
	Умения	умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере инвестиционного права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками юридического консультирования в инвестиционной деятельности
ПК-4	Знания	знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
	Умения	умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права

	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий
ПК-5	Знания	знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
	Умения	умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	36	36
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие инвестиционного права, его место в системе российского права. Развитие инвестиционного права.

Понятие инвестиций. Экономическое содержание и признаки инвестиций.
Правовое определение инвестиций. Роль инвестиций.
Классификация инвестиций. Финансовые; реальные, интеллектуальные; прямые и портфельные инвестиции.
Источники инвестиций. Прибыль как источник инвестиций.

Тема 2. Понятие, субъекты и объекты инвестиционной деятельности Инвестиционные правоотношения: понятие, виды, особенности.

Понятия «инвестиционная деятельность», «инвестиционный процесс».
Этапы инвестиционного процесса. Инвестиционный проект.
Субъекты инвестиционной деятельности. Правовой статус инвестора.
Государственные органы - участники инвестиционных отношений.
Объекты инвестиционной деятельности. Капитальные инвестиции. Значение капитальных инвестиций.

Тема 3. Основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиций.

Правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность.
Классификация правовых актов регулирующих инвестиции.
Законодательство РФ.
Роль участия государства в инвестиционной деятельности. Государство как

инвестор, «менеджер» инвестиционных процессов.
Формы участия государства в инвестиционной деятельности. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Органы государственной власти осуществляющие регулирование и контроль в сфере инвестиций. Финансово-правовой аспект деятельности государства в инвестиционной сфере. Инвестиционный фонд РФ. Внешэкономбанк. Инвестиционно-венчурный Фонд РТ.

Тема 4. Международные соглашения в инвестиционной сфере. Международные организации, содействующие инвестициям.

Международные соглашения в сфере инвестиций.
Международные двусторонние соглашения о защите и поощрении инвестиций.
Международные соглашения об учреждении органов в сфере инвестиционного процесса.
Международные соглашения об избежании двойного налогообложения
Международное сотрудничество государств в регулировании инвестиционной деятельности,
Международные организации, деятельность которых связана с инвестиционным процессом, а также страхованием рисков и защитой прав иностранных инвесторов
Международное агентство по гарантиям инвестиций.
Разрешение международных инвестиционных споров.

Тема 5. Особенности правового регулирования капитальных инвестиций. Приоритетный инвестиционный проект. Права и обязанности инвестора. Гарантии, предоставляемые инвесторам. Направления и проблемы правового ре

Особенности правового регулирования капитальных инвестиций.
Приоритетный инвестиционный проект. Права и обязанности инвестора.
Гарантии, предоставляемые инвесторам.
Направления и проблемы правового регулирования инвестиционной деятельности на уровне субъектов РФ и местного самоуправления.

Тема 6. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций

Понятие иностранных инвестиций, виды иностранных инвестиционных проектов. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций.
Правовой статус иностранного инвестора.
Гарантии, предоставляемые иностранным инвесторам

Тема 7. Концессионные соглашения

Понятие концессионных соглашений. Правовая природа концессионных

соглашений. Особенности содержания концессионных соглашений. Виды концессионных соглашений.
Правовые основы инвестирования в сфере лесопользования. Правовые основы инвестирования в сфере недропользования. Соглашения о разделе продукции. Участники, основное содержание, условия и порядок заключения соглашений о разделе продукции.

Тема 8. Правовое регулирование инвестиций в особых экономических зонах

Понятие и правовой статус особой экономической зоны (ОЭЗ). Правовые основы ОЭЗ. Виды и типы ОЭЗ. Виды деятельности, разрешенные на территории ОЭЗ. Порядок создания ОЭЗ. Управление ОЭЗ. Особая экономическая зона "Алабуга".
Правовой статус резидента ОЭЗ. Таможенные и налоговые льготы в ОЭЗ. Особенности государственного контроля и надзора в ОЭЗ.
Договорные отношения государства с резидентами ОЭЗ. Виды соглашений с резидентами ОЭЗ. Особая экономическая зона "Алабуга"

Тема 9. Правовое регулирование финансовых инвестиций.

Финансовые инвестиции. Понятие ценных бумаг. Рынок ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Эмиссионные ценные бумаги. Опцион. Участники отношений на рынке ценных бумаг. Эмитенты ценных бумаг. Владельцы и номинальные держатели ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Инвестиционные фонды.
Контроль государства за финансовым рынком.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Понятие инвестиционного права , его место в системе российского права. Развитие инвестиционного права.	1	2	0	4	7

2	Понятие, субъекты и объекты инвестиционной деятельности Инвестиционные правоотношения: понятие, виды, особенности.	1	2	0	10	13
3	Основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиций.	2	2	0	6	10
4	Международные соглашения в инвестиционной сфере. Международные организации, содействующие инвестициям.	2	2	0	10	14
5	Особенности правового регулирования капитальных инвестиций. Приоритетный инвестиционный проект. Права и обязанности инвестора. Гарантии, предоставляемые инвесторам. Направления и проблемы правового ре	2	2	0	10	14
6	Особенности правового регулирования иностранных инвестиций	2	2	0	8	12
7	Концессионные соглашения	2	2	0	8	12
8	Правовое регулирование инвестиций в особых экономических зонах	2	2	0	4	8
9	Правовое регулирование финансовых инвестиций.	2	2	0	4	8
	Контрольная работа	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***16***	***18***	***0***	***72***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14422

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	9,00	15,00
Реферат	9,00	15,00
Решение ситуационных задач	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает виды толкования; методы, применяемые в праве и используемые для толкования нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения. Умеет анализировать и классифицировать нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права: определять вид соответствующей нормы (гражданская, уголовная и др.). Владеет базовыми навыками и знаниями, достаточными для толкования норм инвестиционного права	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает виды толкования; юридические нормы, формирующие инвестиционное законодательство на федеральном и региональном уровне; приемы и методы, используемые для толкования нормативных правовых актов, с учетом их гражданско-правовой и	Более 70 баллов

		уголовной специфики; способы интерпретации. Умеет анализировать и классифицировать нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права: определять вид соответствующей нормы (гражданская, уголовная и др.); использовать специальные юридические техники. Владеет навыками и знаниями, достаточными для толкования норм инвестиционного права; прогнозирования их дальнейшего развития.	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	знает правила и принципы юридического консультирования в соответствии с инвестиционным законодательством РФ и РТ умеет выбирать необходимые методы для анализа конкретных правовых актов и юридических ситуаций при консультировании и даче квалифицированных заключений в конкретных видах юридической деятельности; описывать условия, необходимые для применения гражданско-правовой или уголовной ответственности. владеет знаниями и методами достаточными для консультирования и дачи квалифицированных заключений в конкретных видах юридической деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	знает правила и принципы	

	уровень	юридического консультирования в соответствии с инвестиционным законодательством РФ и РТ и способы анализа выбранных фактов, привил и принципов; умеет выбирать необходимые методы для анализа конкретных правовых актов и юридических ситуаций при консультировании и даче квалифицированных заключений в конкретных видах юридической деятельности; сопоставлять полученные результаты и делать вводы ; описывать и анализировать условия, необходимые для применения гражданско-правовой или уголовной ответственности. владеет знаниями и методами достаточными для консультирования и дачи квалифицированных заключений в конкретных видах юридической деятельности; способен давать оценку конкретных видов юридической деятельности и юридической ответственности; сравнивать федеральное и региональные тенденции развития инвестиционного законодательства	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Базовый уровень	знает базовые нормативные правовые акты, составляющие систему источников инвестиционного права и их содержание;	От 60 до 70 баллов

Российской Федерации		умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные отношения, из общего массива нормативных правовых актов; проследить межотраслевые связи выбранных нормативных правовых норм. владеет навыками применения норм инвестиционного законодательства при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий;	
	Повышенный уровень	знает основные нормативные правовые акты, составляющих систему источников инвестиционного права и их содержание; свойства и отличия норм материального и процессуального права и особенности их применения в гражданско-правовых и уголовно-правовых правоотношениях и профессиональной деятельности; умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные отношения, из общего массива нормативных правовых актов; выдвигать гипотезы о наиболее подходящих методах и алгоритмах их применения в профессиональной	Более 70 баллов

		деятельности; владеет навыками применения норм инвестиционного законодательства при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий; составляет инвестиционные договоры ; оценивает принятые решения; прогнозирует развитие нормативного правового регулирования в инвестиционной сфере; обозначает собственного понимание изменений и их влияние на возможность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	знает основные нормативные правовые акты, составляющие систему источников инвестиционного права и их содержание; виды ответственности за нарушение инвестиционного законодательства. умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные отношения, из общего массива нормативных правовых актов; владеет навыками применения норм инвестиционного законодательства при принятии юридических решений и иных юридически значимых	От 60 до 70 баллов

		действий;	
	Повышенный уровень	знает основные нормативные правовые акты, составляющих систему источников инвестиционного права и их содержание; виды ответственности за нарушение инвестиционного законодательства; свойства и отличия норм материального и процессуального права и особенности их применения в профессиональной деятельности; умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные отношения, из общего массива нормативных правовых актов; выдвигать гипотезы о наиболее подходящих методах и алгоритмах их применения в профессиональной деятельности; владеет навыками применения норм инвестиционного законодательства при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий; составляет инвестиционные договоры ; оценивает принятые решения; прогнозирует развитие нормативного правового регулирования в инвестиционной сфере; обозначает собственного понимание изменений и их влияние на возможность	Более 70 баллов

		реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	15	ПК-15, ПК-5
Контрольная работа	20	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-5
Решение ситуационных задач	10	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-5
Реферат	15	ПК-15, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-5

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.
Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.
При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать знания нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения; знания содержания нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права ; способность толковать нормативные правовые акты; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
В процессе подготовки к тестированию студент должен:
ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими инвестиционные правоотношения; с содержанием нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права; с толкованием нормативных правовых актов; с нормативными правовыми актами, реализующими нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Применить способность толковать нормативные правовые акты; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
При подготовке к тестированию следует руководствоваться следующими Интернет-ресурсами:
– Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов – https:// edu.ieml.ru
– Официальный сайт компании «Гарант» – http://www.garant.ru/
– Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/
– Официальный сайт компании «Кодекс» – http://www.kodeks.ru/
– Официальный интернет-портал правовой информации – http://pravo.gov.ru/
– База данных http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
– База данных https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. Внимательно прочитайте задание. Используя знания нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения; знания содержания нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права и способность толковать нормативные правовые акты; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, определите единственно правильный ответ.

1. Опираясь на знание нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения выберите один правильный ответ. К числу основных субъектов

инвестиционного права относится:
1.инвестор;
2.международные организации;
3.физические и юридические лица.

2. Опираясь на содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права выберите один правильный ответ. Субъектами инвестиционного права, осуществляющими вложение собственных, заемных или привлеченных являются:
1.государство;
2.подрядчик;
3.инвестор.

3. Опираясь на содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права выберите один правильный ответю
В качестве критериев деления инвестиционных правоотношений выделяют:
1.значение инвестирования, объемы и необходимость инвестирования;
2.роль инвестирования, метод и значимость инвестирования;
3.объект инвестирования, цель и сроки инвестирования;

4. Опираясь на знание нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения выберите один правильный ответ
Деление инвестиций по форме собственности возможно:
1.на государственные и частные;
2.на иностранные и международные;
3.на общие и народные.

5. Опираясь на содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права выберите один правильный ответю.
Инвестиционный климат это:
1.государственно-властное регулирование инвестиционной деятельности;
2.экономические, политические, финансовые условия, оказывающие влияние на приток внутренних и внешних инвестиций в экономику страны.
3.непредсказуемые изменения инвестиционного законодательства

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5

9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все поставленные вопросы. Обучающийся знаком с нормативными правовыми актами, регулирующими инвестиционные правоотношения; знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права;	Задание выполнено частично. Даны правильные ответы более чем на половину поставленных вопросов. Обучающийся знаком с базовыми нормативными правовыми актами, регулирующими инвестиционные правоотношения; знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Даны не правильные ответы более чем на половину поставленных вопросов. Обучающийся не знаком с базовыми нормативными правовыми актами, регулирующими инвестиционные правоотношения; не знает содержание нормативных правовых актов,

способен толковать нормативные правовые акты ; способен применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	инвестиционного права; способен толковать нормативные правовые акты ; способен применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	составляющих систему источников инвестиционного права; не способен толковать нормативные правовые акты ; не способен применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Решение ситуационных задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве
Умения
умеет анализировать и толковать нормативные правовые акты инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками правового анализа и толкования норм инвестиционного права
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает специфику юридической деятельности в сфере инвестиций
Умения
умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридического консультирования в инвестиционной деятельности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач», характеризующий этап формирования

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответа на поставленное задание должны быть продемонстрированы знания, умения и навыки толкования нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Изменить

2.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

0. Задача решается и оформляется на основе знаний, умений и навыков толкования нормативных правовых актов; квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности; нормативных правовых актов, реализующих нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Выбранное решение и необходимость совершать те или иные юридические действия обосновываются в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости – с законодательством Республики Татарстан).

1. Задача 1.

На собрании учредителей совместного предприятия, созданного в форме закрытого

акционерного общества, было принято решение о добровольной ликвидации данного общества.
Иностранный инвестор, владеющий 49 процентами акций этого общества, обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительными указанного решения общего собрания и решения регистрационной палаты об исключении совместного предприятия из Единого государственного реестра. В исковом заявлении указывалось, что иностранному участнику не было известно о предстоящем собрании и принятых на нем решениях.
Иностранная фирма осуществила инвестирование в уставный капитал акционерного общества в России. Российский участник этого общества посчитал необходимым прекратить его существование путем принятия решения на собрании акционеров.
Из имеющихся в деле документов следует, что сведения о предстоящем собрании и его повестке иностранному лицу не направлялись, они были адресованы представителю компании в Москве и содержали приглашение на имя российского гражданина.
Между тем уставом совместного предприятия предусмотрено, что принятие решения о прекращении деятельности предприятия осуществляется при выраженном согласии иностранного участника. При этом устав оговаривает, что согласие инвестора оформляется в определенной форме и легализуется на основе Гаагской конвенции 1961 года.
В материалах дела сведения о выполнении данного требования отсутствуют.
От имени иностранного участника на собрании выступал российский гражданин, имевший право выполнять от его имени лишь "торговые и представительские функции". Эти функции не предусматривали принятие решения о ликвидации общества.
Вопросы:
1. Имеется ли волеизъявление иностранного лица на ликвидацию совместного предприятия, выраженное в достоверной форме?
2. Может ли быть осуществлена ликвидация такого общества без ясно выраженного согласия иностранного акционера?
3. Какое, по вашему мнению, решение принял суд и обоснуйте его?
Ответ оформите в виде толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности . Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Задача 2. Прокурор предъявил иск к правительству субъекта федерации о признании недействительным его распоряжения о предоставлении льгот совместному предприятию , поскольку предоставление таких льгот противоречит интересам региона.
Совместное предприятие учредили иностранная (40 процентов уставного капитала) и две российских компании для освоения месторождения на территории автономного округа.
При определении финансового режима деятельности совместного предприятия в технико-экономическое обоснование были заложены ставки ренты за пользование недрами (10 процентов) и налога на прибыль (32 процента). Иностранная компания вложила в проект 40 млн. долларов США.
После первого года деятельности совместного предприятия были внесены изменения в налоговое и земельное законодательство и увеличены ставки налогов и сборов с совместного предприятия, а также введены новые экспортные пошлины.

Иностранная компания обратилась к правительству субъекта федерации с просьбой об уменьшении фискального бремени в соответствии с параметрами технико-экономического обоснования.
Своим распоряжением правительство автономного округа освободило совместное предприятие на 3 года от уплаты экспортных пошлин и снизило отчисление роялти до 5 процентов.
В судебном заседании ответчик мотивировал свое решение необходимостью соблюдения сложившегося в мировой практике принципа защиты инвестора от изменения законодательства принимающей стороны («дедушкина оговорка»), закрепленного в статье 14 Закона от 26.06.91 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», в пункте 9 Указа Президента Российской Федерации от 27.09.93 «О совершенствовании работы с иностранными инвестициями» и статье 9 Федерального закона от 09.07.99 «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
Заслушав доводы ответчика, арбитражный суд принял решение.
Вопросы:
1. Удовлетворил или отказал в исковом требовании арбитражный суд?
2. Обоснуйте решение арбитражного суда.
Ответ оформите в виде толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности . Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3. Задача 3. Прокурор обратился в суд с заявлением в интересах местной администрации к муниципальному предприятию «УКС», предприятию технической инвентаризации и Е. о признании недействительными договоров сотрудничества в строительстве жилья, удостоверения о регистрации права собственности на квартиру и выселении Е. из квартиры, ссылаясь на то, что указанные договоры, заключенные между «УКС» и Е., прикрывают сделку купли-продажи квартиры и нарушают права и охраняемые законом интересы третьих лиц.
Согласно условиям договоров сотрудничества в строительстве жилья, заключенного Е. с «УКС» администрации города, инвестор обязывался перечислить на расчетный счет заказчика средства на строительство двухкомнатной квартиры, а заказчик - обеспечить вклад средств в строящийся дом и выделить инвестору двухкомнатную квартиру.
Взаимные обязательства по договорам сторонами были выполнены.
Заключая договор об инвестировании, Е. как субъект инвестиционной деятельности реализовал свое право на вложение денежных средств в капитальное строительство.
Как установлено судом, Е. финансировал строительство своей квартиры, а не приобрел ее из муниципального жилищного фонда.
Вопросы:
1. Каково было решение суда?
2. Была ли признана правильной регистрация права собственности на квартиру за инвестором-гражданином?
3. Обоснуйте решение суда.
Ответ оформите в виде толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности . Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в

точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

4. Задача 4. ООО «Н» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с исковым заявлением к ООО «ИК«Ж» о признании права собственности на встроенное нежилое помещение.
Свое решение Арбитражный суд г. Москвы мотивировал следующим.
Между Правительством Москвы (администрация) и ООО «ИК "Жилая сфера» (инвестор) был заключен инвестиционный контракт, предметом которого является реализация инвестиционного проекта по проектированию и строительству жилого комплекса по адресу: г. Москва, район «Очаково-Матвеевское», квартал «А», с ориентировочным объемом инвестиций около 276,866 млн. рублей.
Впоследствии между ООО «ИК «Ж» (инвестор) и ООО «Н» (субинвестор) заключен договор долевого участия в инвестировании строительства жилого дома. По условиям данного договора субинвестор принимает участие в инвестировании строительства жилого дома путем внесения собственных денежных средств.
Проанализировав условия упомянутого инвестиционного контракта суд пришел к выводу о том, что данный договор являются договором совместной деятельности (простым товариществом) и соответствуют положениям Гражданского кодекса Российской Федерации, Закону РСФСР «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» и Федеральному закону «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
Поэтому, исследовав и оценив доказательства в их совокупности, руководствуясь положениями действующего законодательства, суд установил, что инвестиционный контракт, заключенный между Правительством Москвы и инвестором - ООО ИК «Ж» (ответчик) по проектированию и строительству жилого комплекса не завершен, доли в объекте инвестиционной деятельности сторонами не определены, обязательства всех сторон названной сделки не исполнены, и, соответственно, не может быть определена доля субинвестора - ООО «Н» (истца) в указанном объекте.
Вопросы:
1. Имеется ли основание полагать, что у истца возникло вещное право, то есть право собственности на поименованные им помещения?
2. Какое решение принял Арбитражный суд г. Москвы в отношении искового заявления ООО «Н»?
3. Обоснуйте решение суда.
Ответ оформите в виде толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности . Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

5. Задача 5. Сельскохозяйственная артель (колхоз) «Новый» (далее - Колхоз) обратилась в Арбитражный суд города Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Строительное управление» (далее - ООО «Строительное управление»), закрытому акционерному обществу «РАНТ» (далее - ЗАО «РАНТ») о признании недействительным (ничтожным) договора инвестирования и строительства многофункционального комплекса.

В обоснование заявленного требования Колхоз сослался на заключение договора в нарушение пункта 2 статьи 20 Федерального закона от 08.12.95 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации». В материалах дела отсутствуют доказательства принадлежности Колхозу на праве собственности земельных участков, указанных в договоре, что свидетельствует и о недоказанности заявителем наличия у него права и нарушения права, в защиту которого предъявлен настоящий иск.
Как следует из материалов дела, Колхоз (инвестор-1), ООО «Строительное управление» (инвестор-2) и ЗАО «РАНТ» (инвестор-3) заключили договор об инвестировании проектирования и строительства многофункционального комплекса, состоящего из помещений жилого, общественно-делового, бытового и коммерческого назначения, со встроенными помещениями социально-бытового и торгового назначения, расположенного на четырех земельных участках.
Согласно пункту договора Колхоз в качестве вклада в объект инвестирования предоставляет под застройку четыре земельных участка. Доля Колхоза в объекте инвестирования составляет 11% общей площади помещений объекта.
В пункте договора стороны указали на достигнутую ими договоренность создать юридическое лицо, которому будут переданы земельные участки на праве собственности и функции застройщика. При этом доли в уставном капитале нового юридического лица будут распределены в соответствии с долями инвесторов в настоящем договоре.
Проанализировав статьи 431 Гражданского кодекса Российской Федерации, положения Закона РСФСР от 26.06.91 N 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» и Федерального закона от 25.02.99 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», суд вынес решение по исковому заявлению Колхоза
Ответ оформите в виде толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности . Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Задача решена. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ. Обучающийся готов самостоятельно толковать нормативные правовые акты ; давать квалифицированные	Задача решена. Дан последовательный, но не полный ответ. Продемонстрировано понимание сути проблемы, но отсутствует аргументация ее решения. Материал	Задача не решена или решена с грубыми ошибками . Обучающийся не готов толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и

юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	освоен. Обучающийся готов толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (под руководством преподавателя); принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;и Республики Татарстан, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	консультации в конкретных видах юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве
Умения
умеет анализировать и толковать нормативные правовые акты инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками правового анализа и толкования норм инвестиционного права
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает специфику юридической деятельности в сфере инвестиций
Умения
умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридического консультирования в инвестиционной деятельности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права

Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполненная контрольная работа сдается в печатном виде или отправляются на электронную почту преподавателя.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий (вопросов, задач).

Индивидуальные задания контрольной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля ¬– 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть чёрными, контуры букв и знаков – чёткими, без ореолов и затенения, шрифт – Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страниц необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3».

Теоретические вопросы и задача раскрываются при помощи знаний, умений и навыков толкования нормативных правовых актов; квалифицированных юридических заключений и письменных консультаций в конкретных видах юридической деятельности. Решения и описание алгоритма совершения юридических действий обосновывается в точном

соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяются нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы и иные источники.
При написании контрольной работы следует руководствоваться следующими Интернет-ресурсами:
– Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов – https://edu.ieml.ru
– Официальный сайт компании «Гарант» – http://www.garant.ru/
– Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/
– Официальный сайт компании «Кодекс» – http://www.kodeks.ru/
– Официальный интернет-портал правовой информации – http://pravo.gov.ru/
– База данных http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
– База данных https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Вопросы контрольной работы раскрываются на основе знаний, умений и навыков толкования нормативных правовых актов; квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности; нормативных правовых актов, реализующих нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Выбранное решение и необходимость совершать те или иные юридические действия обосновываются в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости – с законодательством Республики Татарстан).

1. Раскройте правовые формы финансово-правового регулирования инвестиционной деятельности в особых экономических зонах выбрав необходимые нормативные правовые акты; методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права

2. На основе нормативных правовых актов, реализующих нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности охарактеризуйте преступления , объединенные непосредственным объектом уголовно-правовой охраны, которым выступают общественные отношения в сфере обеспечения законного осуществления инвестиционной деятельности.

3. Задача: На собрании учредителей совместного предприятия, созданного в форме закрытого акционерного общества, было принято решение о добровольной ликвидации данного общества.
Иностранный инвестор, владеющий 49 процентами акций этого общества, обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительными указанного решения общего собрания и решения регистрационной палаты об исключении совместного предприятия из Единого государственного реестра. В исковом заявлении указывалось, что иностранному участнику не было известно о предстоящем собрании и принятых на нем решениях.
Иностранная фирма осуществила инвестирование в уставный капитал акционерного общества в России. Российский участник этого общества посчитал необходимым

прекратить его существование путем принятия решения на собрании акционеров.
Из имеющихся в деле документов следует, что сведения о предстоящем собрании и его повестке иностранному лицу не направлялись, они были адресованы представителю компании в Москве и содержали приглашение на имя российского гражданина.
Между тем уставом совместного предприятия предусмотрено, что принятие решения о прекращении деятельности предприятия осуществляется при выраженном согласии иностранного участника. При этом устав оговаривает, что согласие инвестора оформляется в определенной форме и легализуется на основе Гаагской конвенции 1961 года.
В материалах дела сведения о выполнении данного требования отсутствуют.
От имени иностранного участника на собрании выступал российский гражданин, имевший право выполнять от его имени лишь «торговые и представительские функции». Эти функции не предусматривали принятие решения о ликвидации общества.
Вопросы:
1. Имеется ли волеизъявление иностранного лица на ликвидацию совместного предприятия, выраженное в достоверной форме?
2. Может ли быть осуществлена ликвидация такого общества без ясно выраженного согласия иностранного акционера?
3. Какое, по вашему мнению, решение принял суд и обоснуйте его?
Ответ оформите используя знания, умения и навыки толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности. Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

4. Раскройте понятие субъектов и объектов инвестиционной деятельности опираясь на необходимые нормативные правовые акты; методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права

5. Раскройте специфику юридической деятельности и особенности инвестиционной деятельности Фонда содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере Республики Татарстан

6. Задача: Прокурор предъявил иск к правительству субъекта федерации о признании недействительным его распоряжения о предоставлении льгот совместному предприятию, поскольку предоставление таких льгот противоречит интересам региона.
Совместное предприятие учредили иностранная (40 процентов уставного капитала) и две российских компании для освоения месторождения на территории автономного округа.
При определении финансового режима деятельности совместного предприятия в технико-экономическое обоснование были заложены ставки ренты за пользование недрами (10 процентов) и налога на прибыль (32 процента). Иностранная компания вложила в проект 40 млн. долларов США.
После первого года деятельности совместного предприятия были внесены изменения в налоговое и земельное законодательство и увеличены ставки налогов и сборов с совместного предприятия, а также введены новые экспортные пошлины.
Иностранная компания обратилась к правительству субъекта федерации с просьбой об уменьшении фискального бремени в соответствии с параметрами технико-экономического обоснования.
Своим распоряжением правительство автономного округа освободило совместное

предприятие на 3 года от уплаты экспортных пошлин и снизило отчисление роялти до 5 процентов.
В судебном заседании ответчик мотивировал свое решение необходимостью соблюдения сложившегося в мировой практике принципа защиты инвестора от изменения законодательства принимающей стороны («дедушкина оговорка»), закрепленного в статье 14 Закона от 26.06.91 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», в пункте 9 Указа Президента Российской Федерации от 27.09.93 «О совершенствовании работы с иностранными инвестициями» и статье 9 Федерального закона от 09.07.99 «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
Заслушав доводы ответчика, арбитражный суд принял решение.
Вопросы:
1. Удовлетворил или отказал в исковом требовании арбитражный суд?
2. Обоснуйте решение арбитражного суда.
Ответ оформите используя знания, умения и навыки толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности. Обоснуйте выбранное решение и необходимость совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан). При необходимости применяйте нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Даны правильные, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Обучающийся способен толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и	Задание выполнено. Даны правильные ответы на поставленные вопросы. Обучающийся способен толковать базовые нормативные правовые акты ; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности под	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен толковать базовые нормативные правовые акты ; не способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности даже под

консультации в конкретных видах юридической деятельности; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	руководством преподавателя ; способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	руководством преподавателя ; не способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; не умеет применять нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве
Умения
умеет анализировать и толковать нормативные правовые акты инвестиционного права
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат выполняется по одному из вопросов, представленных в списке, по согласованию с преподавателем.

Прежде чем приступать к написанию реферата внимательно прочитайте нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные правоотношения; разберите содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права ; проанализируйте и проклассифицируйте нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права; выберите необходимые нормативные правовые акты, методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права, выпишите основные тезисы.

Затем проанализируйте систему аргументации в соответствии с выбранной тематикой.

В выводах, опираясь на способность толковать нормативные правовые акты; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы.

Выполненный реферат сдается в печатном виде или отправляется на электронную почту преподавателя.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц введения, основной части и заключения индивидуального задания.

В введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение поставленного вопроса. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель, задачи и методы исследования.

В основной части раскрывается поставленный вопрос.
В заключении кратко излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
Оформление реферата должно отвечать определенным требованиям. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля ¬– 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть чёрными, контуры букв и знаков – чёткими, без ореолов и затенения, шрифт – Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страниц необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3».
Ответы на поставленный вопрос должен быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы и иные источники.
При написании контрольной работы следует руководствоваться следующими Интернет-ресурсами:
– Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов – https:// edu.ieml.ru
– Официальный сайт компании «Гарант» – http://www.garant.ru/
– Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/
– Официальный сайт компании «Кодекс» – http://www.kodeks.ru/
– Официальный интернет-портал правовой информации – http://pravo.gov.ru/
– База данных http://sudact.ru – судебные и нормативные акты РФ – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
– База данных https://sudrf.ru – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосуди

4.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Внимательно прочитайте выбранные нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные правоотношения; разберите содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права; проанализируйте и проклассифицируйте нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права; выберите необходимые нормативные правовые акты, методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права, выпишите основные тезисы.
Примените способность толковать нормативные правовые акты; Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и проанализируйте систему аргументации по выбранной тематике.

1. Опираясь на необходимые нормативные правовые акты, выберите необходимые методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права и раскройте специфику инвестиций в создание филиала иностранной компании на территории России. Подберите примеры успешной деятельности филиалов иностранных юридических лиц в России. Проанализируйте их.

2. Раскройте понятие приоритетного инвестиционного проекта. Опишите гарантии и льготы для лиц, осуществляющих приоритетные инвестиционные проекты, опираясь на знания нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения

3. Проанализировав нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права, опишите виды государственно - частного партнерства, осуществляемого в инвестиционной деятельности.

4. Опираясь на знания нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношени раскройте специфику понятий "институциональные" и " квалифицированные" инвесторы.

5. Выберите необходимые нормативные правовые акты, методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права РФ и РТ и рассотрите правовой статус особой экономической зоны промышленно-производственного типа "Алабуга"

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	0,45
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,45

Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	0,23
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	0,23
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	2	0,45
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	0,91
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,23
Знает нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные правоотношения	2	0,45
Знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права	1	0,23
Логичность и последовательность изложения	3	0,68
Наличие выделения причинно-следственных связей	4	0,91
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	0,91
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	0,91

Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,23
Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.	1	0,23
Отсутствие фактологических ошибок	1	0,23
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,68
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	0,68
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	0,91
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,23
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	0,45
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	1	0,23
Соответствие содержания теме и плану работы	2	0,45
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,23

Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	4	0,91
Способен толковать нормативные правовые акты	5	1,14
Умеет анализировать и классифицировать нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права	3	0,68
Умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права	3	0,68
ИТОГО	66	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве
Умения
умеет анализировать и толковать нормативные правовые акты инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками правового анализа и толкования норм инвестиционного права
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает специфику юридической деятельности в сфере инвестиций
Умения
умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридического консультирования в инвестиционной деятельности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной

деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает содержание нормативных правовых актов, составляющих систему источников инвестиционного права
Умения
умеет выбирать необходимые нормативные правовые акты, выбирать методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения нормативных правовых актов, способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности норм законов при принятии юридических решений и иных юридически значимых действий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Методические указания по подготовке к экзамену

На экзамене от обучающегося требуется предоставить развернутый ответ, основанный на знаниях, умениях и навыках самостоятельного толкования нормативного правового акта ; квалифицированного юридического заключения, консультации в конкретных видах юридической деятельности. Выбранное решение и необходимость совершать юридические действия должны быть обоснованы в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан); при необходимости применены нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом.

Помните, что одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

– необходимо иметь программу курса и вопросы;

– необходимо записывать лекции самостоятельно;

– распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;

– выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;

– составляйте вопросы для консультации к экзамену;

– в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь

материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
В ходе работы над теоретическими вопросами выберите необходимые нормативные правовые акты; методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права. В использованных НПА, составляющих систему источников инвестиционного права, произведите анализ, классификация и толкование. Подчеркните специфику юридической деятельности в сфере инвестиций, особенности различных правовых режимов инвестиций. Подводя итог, обоснуйте квалифицированные юридические заключения.
В практической части (в задаче) оформите и обоснуйте принятое решение в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации. При необходимости применяйте нормы материального и процессуального права. Используйте электронные образовательные ресурсы, при нахождении требующейся информации.
Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо
записать и получить на них разъяснения преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ.
После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Экзаменационные вопросы и задача раскрываются на основе знаний, умений и навыков толкования нормативных правовых актов; квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности; нормативных правовых актов, реализующих нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Выбранный ответ, решение и необходимость совершать те или иные юридические действия обосновываются в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости – с законодательством Республики Татарстан).

1. Раскройте понятие и принципы инвестиционной деятельности опираясь на методы, средства, прием и алгоритмы инвестиционного права

2. Раскройте понятие и классификацию инвестиций выбрав необходимые нормативные правовые акты; методы, средства, приемы и алгоритмы применения норм инвестиционного права.

3. Раскройте понятие и систему инвестиционного права..Обоснуйте ответ в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации.

4. Определите предмет и метод инвестиционного права опираясь на методы, средства, прием и алгоритмы инвестиционного права

5. Раскройте принципы инвестиционного права.Обоснуйте ответ в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации.

6. Задача 1.
Немецкая компания "Траст" заключила инвестиционный договор с российским акционерным обществом "Вера", в соответствии с условиями которого предусмотрено, что рассмотрение споров, вытекающих из этого договора, возможно международным арбитражем при Стокгольмской торговой палате. В то же время, по усмотрению немецкой компании иск может быть предъявлен в государственный суд города Берлина. Инвестиционный договор был заключен в Москве и его реализация также предполагалась в Москве.
Спустя год после заключения контракта российская компания обратилась в арбитражный суд города Москвы с иском о признании инвестиционного договора в части определения юрисдикции разрешения споров недействительной. Иск был обоснован тем, что стороны не равны в возможностях прибегнуть к юрисдикции. Разрешите спор. Является ли действительным указанное соглашение о порядке разрешения споров?
Между Республикой Татарстан и американской инвестиционной компанией был заключен Учредительный договор о создании открытого акционерного общества " Аэропорт" с целью создания в городе аэропортового терминала, обслуживающего авиаперевозки.
Республика Татарстан приняла на себя обязательство воздерживаться от Американская инвестиционная компания, не имея прямого полномочия, но, полагая, что она действует в интересах совместно учрежденного ОАО "Аэропорт", на протяжении нескольких лет вела переговоры с международными финансовыми организациями о финансировании этого проекта, в связи с чем понесла существенные расходы в размере нескольких миллионов долларов.

Однако менеджмент ОАО "Аэропорт" фактически не был сформирован и это общество несколько лет фактически бездействовало. Через несколько лет оно было упразднено федеральной налоговой службой как юридическое лицо, не осуществляющее какой-либо деятельности и не представляющее отчетности.
В дальнейшем субъект РФ заключил договор с консорциумом немецких и австрийских банков о строительстве аэропорта.
Американская инвестиционная компания в соответствии с арбитражной оговоркой предъявила в Стокгольмский арбитраж альтернативный иск либо о 1) взыскании убытков, понесенных ею в связи с участием в проекте либо 2) о восстановлении ее прав на участие в проекте, путем признания доли в соглашении, подписанном субъектом РФ с немецкими и австрийскими банками.
Как разрешить спор?
Обоснуйте принятое решение в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации. При необходимости примените нормы материального и процессуального права.

7. Задача 2.
Гражданин Петров обратился в суд с заявлением об истребовании квартиры, которая была создана на основании заключенного с ЗАО «Рудник»
предварительным договором. Суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что предварительный договор не порождает имущественных отношений.
Правильно ли решение судьи? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство.
Каким образом Петров должен формулировать исковые требования?
Обоснуйте принятое решение в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации. При необходимости примените нормы материального и процессуального права.

8. Задача 3.
ООО «Конус» (инвестор) обратилось в арбитражный суд с иском ЗАО "Квартал" о признании права собственности на квартиру, построенную на основании инвестиционного договора с ответчиком (застройщиком), заключенного в году. Суд признал право собственности.
Какие подходы могут быть к разрешению казуса? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Какие требования могут быть предъявлены истцом?
Обоснуйте принятое решение в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации. При необходимости примените нормы материального и процессуального права.

9. Задача 4.
Банк (Истец) и общество (ответчик) являются участниками торгов, Согласно пункту 29.1 Правил проведения торгов по ценным бумагам, все осуществлением деятельности на бирже в соответствии с указанными Правилами, заключением, изменением и прекращением сделок на бирже, подлежат В связи с несвоевременным исполнением Обществом сделки РЕПО и неуплатой переменного и фиксированного возмещения Банк , руководствуясь Правилами проведения торгов, обратился в третейский суд - Арбитражную комиссию.
Решением Арбитражной комиссии с Общества в пользу Банка взыскано 000 000 руб. Неисполнение Обществом указанного решения в добровольном порядке послужило основанием для обращения Банка в арбитражный суд с настоящим заявлением.
Кассационный суд, рассматривая спор, указал, что для признания сторонами

третейского соглашения в качестве обязательного условия предусматривается наличие воли сторон, а для признания действительности третейского соглашения, заключенного в форме договора присоединения, необходимо наличие волеизъявления сторон на передачу уже имеющегося спора в определенный третейский суд. В качестве доводов о необходимости отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда Общество ссылалось на отсутствие между ним и Банком надлежащим образом оформленного третейского соглашения, подтверждающего намерение сторон о передаче спора на рассмотрение в третейский суд - Арбитражную комиссию. Из содержания Правил проведения торгов следует, что волеизъявление сторон фактически подменено императивным решением биржи, при котором создан третейский суд и которая не являлось стороной по спорной сделке РЕПО. Таким образом, в нарушение пункта 1 статьи 7 Закона о третейских судах между Обществом и Банком отсутствовало надлежащим образом оформленное третейское соглашение, подтверждающее намерение сторон передавать споры на рассмотрение в Арбитражную комиссию.
Не согласившись с постановлением кассационного суда, Банк обратился с заявлением в ВАС РФ.
Подлежит ли оставлению в силе решение суда кассационной инстанции?
Обоснуйте решение. Было ли заключено третейское соглашение?
Обоснуйте принятое решение в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации. При необходимости примените нормы материального и процессуального права.

10. Задача 5.
В соответствии с пунктом 6 статьи 29 ФЗ от 24.07.2002 № 111-ФЗ Управляющий активами индексного инвестиционного фонда, заключивший договор в целях размещения средств пенсионных накоплений в ценные бумаги зарубежных эмитентов, обязан предоставлять информацию о составе, структуре, рыночной стоимости активов, в которые инвестированы средства пенсионных накоплений в соответствии с договором. При этом существенные условия договоров с управляющим активами индексного инвестиционного фонда в целях размещения средств пенсионных накоплений в ценные бумаги зарубежных эмитентов устанавливаются Правительством Российской Федерации .
Однако на 01.02.2012 Правительство РФ не приняло соответствующего постановления. При подготовке проекта договора управляющий поставил задачу определить перечень условий, необходимых для включения в договор в качестве существенных.
Подготовьте проект соответствующего договора. Обоснуйте включение в него необходимых условий, которые будут рассматриваться в качестве существенных.
Обоснуйте принятое решение в точном соответствии с инвестиционным законодательством Российской Федерации. При необходимости примените нормы материального и процессуального права.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический	Задание выполнено	Задание выполнено,	

вопрос	полностью. Материал освоен в полном объеме. Обучающийся готов самостоятельно толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	но имеются незначительные ошибки. Базовый материал освоен в полном объеме. Обучающийся готов толковать базовые нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (под контролем преподавателя); принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Теоретический вопрос	Задание выполнено полностью. Базовый материал освоен в полном объеме. Обучающийся готов самостоятельно толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и	Задание выполнено, но имеются незначительные ошибки. Материал освоен в полном объеме. Обучающийся готов толковать базовые нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не готов толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах

	консультации в конкретных видах юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан ; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	консультации в конкретных видах юридической деятельности (под контролем преподавателя); принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан ; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Практическое задание	Задача решена. Дан последовательный, логичный и аргументированный ответ, основанный на знаниях, умениях и навыках самостоятельного толкования нормативного правового акта; квалифицированного юридического заключения. обучающийся способен давать консультации в конкретных видах юридической деятельности. Выбранное им решение и необходимость совершать	Задача решена. Дан последовательный, но не полный ответ. Продемонстрировано понимание сути проблемы. Материал освоен. Обучающийся способен толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (под руководством преподавателя); принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	Задача не решена или решена с грубыми ошибками. Обучающийся не готов толковать нормативные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; применять нормативные

	юридические действия обоснованы в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (при необходимости в соответствии с законодательством Республики Татарстан); при необходимости применены нормативные правовые акты, реализующие нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан ; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Фархутдинов, И. З. Инвестиционное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. З. Фархутдинов, В. А. Трапезников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442017

2. Лаптева, А. М. Инвестиционное право [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 535 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428563

Дополнительная литература

1. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Лаптева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430009

2. Лукинская, М.П. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в Европейском Союзе [Электронный ресурс] / М.П. Лукинская; под науч. ред. М.М. Бирюкова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=237924

3. Правовые аспекты инвестиционных договоров [Электронный ресурс] : сборник статей / Институт государства и права РАН; под ред. А. Алиева [и др.] - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=195392

4. Доронина, Н.Г. Международное частное право и инвестиции [Электронный ресурс] / Н.Г. Доронина, Н.Г. Семилютина. - М.: Контракт, ИЗиСП, 2012. - 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=42371

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/

editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Банкротство: теория и практика()

20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

21. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

23. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

30. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

32. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

33. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. -№ 31. – Ст. 3824.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

3. Федеральный закон от 30.12.1995 № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции » (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1. - Ст. 18

4. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 17. - Ст. 1918.

5. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О лизинге (финансовой аренде)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 44. - Ст. 5394.

6. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. - № 9. - Ст. 1096.

7. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в

Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. - № 28. - Ст. 3493.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

10. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. - № 10. - Ст. 1163.

11. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. - № 49. - Ст. 4562.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контрольная работа в виде реферата

Выбор темы реферата. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Рекомендации по оформлению реферата Реферат должен соответствовать ряду требований: содержание соответствовать заявленной теме; цели соответствовать задачам; логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; объем исследованной литературы и других источников информации; способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы. Срок сдачи работы определяется преподавателем.Обучающийся считается допущенным к сдаче экзамена только в том случае, если выполнены все задания хотя бы на минимально допустимые баллы. Задания на экзамене оформлены в виде экзаменационных билетов,которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические и практические вопросы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические(семинарские)занятия

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач является одной из форм текущего контроля за усвоением студентами учебного материала по дисциплине «Инвестиционное право».

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им

оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками.

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания.При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло

7. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юнусов Ахат Ахнафович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Прокурорский надзор" является формирование у обучающихся знаний о месте и роли, задачах, принципах и деятельности органов прокуратуры. Задачами преподавания дисциплины « Прокурорский надзор» являются: - уяснение роли органов прокуратуры в обеспечении законности и правопорядка, защите прав и свобод человека и гражданина; - ознакомление со структурой и деятельностью органов прокуратуры; - ознакомление с основными направлениями прокурорского надзора.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-5	Знания	знает правила грамматики, орфографии и пунктуации русского языка; знает правила правописания и построения предложения; знает особенности использования юридической терминологии; знает правила построения письменной и устной речи.
	Умения	умеет правильно строить юридическую письменную и разговорную речь; умеет правильно строить разговорную и письменную речь на русском языке; умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет соответствующей юридической терминологией ; юридической терминологией на русском языке; имеет опыт использования юридической терминологии в своей устной и письменной речи. Правильно применяет юридические обороты и терминологию.
ПК-10	Знания	знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
	Умения	умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по

		выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-12	Знания	знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции.
	Умения	умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыком оценки коррупционному поведению; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-4	Знания	знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
	Умения	умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы прокурорского надзора
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; может правильно совершает юридические действия.
ПК-8	Знания	знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие должностного лица и выполняемые им функции; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
	Умения	умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; умеет соблюдать основные требования по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства другими лицами; владеет опытом выполнения должностных обязанностей ; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для использования в целях профессиональной деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР имеет код Б1.В.08, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора в Российской Федерации

Понятие прокурорского надзора в Российской Федерации. Прокурорский надзор за точным и единообразным исполнением законов как одна из самостоятельных форм государственной деятельности. Законность и прокурорский надзор в демократическом федеративном правовом государстве. Сущность прокурорского надзора, его цели и задачи. Функции прокуратуры Российской Федерации и их особенности в Республике Татарстан. Надзор за исполнением законов, участие прокурора в рассмотрении дел судами, уголовное преследование, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, участие в правотворческой деятельности, международное сотрудничество Генеральной прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора, направления деятельности органов прокуратуры.

Система и содержание курса «Прокурорский надзор». Предмет прокурорского надзора. Основные понятия курса. Объект и субъект прокурорского надзора. Полномочия прокурора. Правовое регулирование прокурорского надзора в Российской Федерации. Концепция развития прокуратуры на предстоящую перспективу.

Тема 2. Система органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации, и правовые основы ее деятельности.

Исторические этапы становления российской прокуратуры. Возникновение прокуратуры в России, целевое назначение выполнения ею надзорных функций. Указ Петра 1 от 12 января 1722 года «Об учреждении при Сенате должности Генерал-прокурора». Прокуратура Российской империи до судебной реформы 60-х годов Х1Х века. Развитие прокуратуры в связи с судебной реформой 1864 г.

Органы, осуществляющие надзор за исполнением законов в период с 1917 по 1922 год. Закон СССР «О прокуратуре СССР».

Конституция Российской Федерации 1993 года об организации и деятельности прокуратуры. Изменения и дополнения в Закон о прокуратуре Российской Федерации.

Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации на

современном этапе.
Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».
Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами.
Указы Президента РФ по вопросам деятельности прокуратуры. Нормативно-правовые акты Генерального Прокурора РФ.
Система и структура территориальных органов прокуратуры Российской Федерации. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, прокуратуры городов и районов, межрайонные прокуратуры. Специализированные прокуратуры. Типы специализированных прокуратур и принцип их организации. Компетенция специализированных прокуратур. Управления Генеральной прокуратуры в федеральных округах, их предназначение, полномочия, специфика организации и деятельности.
Главная военная прокуратура и ее органы. Особенности формирования деятельности органов военной прокуратуры.
Транспортные прокуратуры на железнодорожном, водном, морском и воздушном транспорте. Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях. Природоохранные прокуратуры.
Структура органов прокуратуры в Республике Татарстан. Структура городских и районных прокуратур Республики Татарстан.

Тема 3. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Психологические аспекты деятельности прокурорских работников.

Служба в органах прокуратуры как вид федеральной государственной службы.
Организация работы с кадрами в органах прокуратуры. Особенности государственной службы в органах прокуратуры.
Правовое положение прокурорских работников.
Трудовые отношения работников органов и учреждений прокуратуры, их правовая регламентация.
Подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка прокурорских работников.
Условия и порядок приема на службу в органы и учреждения прокуратуры.
Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры.
Испытания при приеме на работу в органы прокуратуры. Присяга прокурора
.
Аттестация. Классные чины. Форменное обмундирование. Меры поощрения и взыскания.
Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.
Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников

прокуратуры. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.
Этика прокурорского работника, воспитательная работа и профилактика коррупционных правонарушений в системе прокуратуры.
Этика и психология поведения прокурорского работника. Специфика нравственных проблем прокурорской деятельности. Нравственно-психологические качества прокурора.
Престиж органов прокуратуры. Психологические основы управления в органах прокуратуры.
Социально-психологическое самочувствие прокурорских работников.
Удовлетворенность трудом прокурорских работников.
Нравственное содержание и этика обвинительной речи прокурора.
Служебный этикет прокурорского работника.

Тема 4. Организация работы и управление в органах прокуратуры.

Понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры.
Стиль и методы руководства подчиненными органами прокуратуры.
Разграничение компетенции вышестоящих и нижестоящих прокурорских органов.
Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры.
Проверка деятельности нижестоящих прокуроров, порядок ее проведения.
Формы и методы по устранению выявленных недостатков.
Планирование в органах прокуратуры. Правовые и организационные основы контроля исполнения. Учет и отчетность в органах прокуратуры. Тактика и методика прокурорского надзора.
Осуществление координации деятельности правоохранительных органов по реализации положений Федерального закона «О противодействии коррупции».
Организация работы и управление в органах прокуратуры в Республике Татарстан

Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор).

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов .
Общий надзор в системе существовавших ранее отраслей прокурорского надзора. Эволюция общего надзора. Общий надзор и действующее законодательство о прокуратуре.
Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Полномочия, направленные на выявление нарушений закона. Полномочия, направленные на устранение нарушений закона. Направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. Организация работы по надзору за

исполнением законов. Понятие и содержание прокурорских проверок исполнения законов. Основания проведения и виды проверок исполнения законов.
Понятие правовых средств прокурорского реагирования на нарушения законов. Опротестование прокурором правовых актов, противоречащих законам. Правовые последствия принесения прокурором протеста.
Вынесение постановлений по результатам проведенных проверок. Правовые последствия вынесения прокурором постановления. Внесение прокурором представлений об устранении нарушений закона. Правовые последствия внесения прокурором представления. Порядок и последствия его рассмотрения. Объявление предостережения о недопустимости нарушения закона.
Обязательность требований прокурора по устранению нарушений закона. Правовые средства выявления нарушений закона и порядок их устранения.
Поводы к проведению проверок исполнения законов. Методика проведения прокурором проверок законности издаваемых правовых актов.
Осуществление прокурорского надзора за исполнением законов в Республике Татарстан.

Тема 6. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина , также за исполнением законодательства о несовершеннолетних.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина как самостоятельная отрасль прокурорского надзора.
Сущность, предмет, пределы и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Соотношение данной отрасли прокурорского надзора с надзором за исполнением законов.
Полномочия прокурора в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Приоритетные направления прокурорского надзора в этой отрасли и организация работы.
Работа прокурора с обращениями граждан как средство обеспечения их прав и свобод. Организация работы с обращениями граждан в органах прокуратуры. Порядок и сроки рассмотрения прокурором заявлений, жалоб и иных обращений. Анализ и обобщение поступивших заявлений, жалоб и иных обращений граждан. Организация и проведение личного приема граждан в органах прокуратуры.
Защита прокурором прав и свобод человека и гражданина в суде.
Взаимодействие органов прокуратуры с иными государственными органами и должностными лицами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в ее субъектах, его взаимодействие с органами прокуратуры. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об обращениях граждан.

Протест и представление прокурора. Возбуждение уголовного дела и возбуждение производства об административном правонарушении. Предъявление иска в суде общей юрисдикции или в арбитражном суде в случае нарушения прав и свобод человека.
Понятие, задачи, предмет прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних.
Организация прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних.
Полномочия прокурора по надзору за исполнением законодательства о несовершеннолетних.
Основные направления прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних: прокурорский надзор за исполнением законов в образовательных учреждениях; прокурорский надзор за исполнением законов о занятости несовершеннолетних; прокурорский надзор за исполнением законов об организации воспитательной и досуговой работы с несовершеннолетними; прокурорский надзор за исполнением законов об охране жизни и здоровья несовершеннолетних.
Иные направления прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.
Прокурорский надзор за законностью задержания и привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел по обвинению несовершеннолетних. Надзор прокурора за законностью прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Надзор прокурора за исполнением закона при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
Прокурорский надзор за законностью деятельности специализированных учреждений, обеспечивающих исправление несовершеннолетних. Надзор прокурора за исполнением закона в воспитательных колониях для несовершеннолетних.
Надзор за исполнением законов о труде несовершеннолетних. Полномочия прокурора по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.
Надзор за исполнением законов по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних.
Надзор за исполнением законов об устройстве и воспитании несовершеннолетних, оставшихся без родителей. Надзор за исполнением закона об образовании.
Особенности надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в Республике Татарстан. Особенности исполнения законодательства о

несовершеннолетних в Республике Татарстан.

Тема 7. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное расследование.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
Пределы прокурорского надзора за законностью осуществления оперативно -розыскной деятельности.
Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Методика и тактика надзора. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения законов. Особенности прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных переговоров.
Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля.
Содержание и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
Пределы прокурорского надзора за законностью деятельности следственных органов и органов дознания.
Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Методика и тактика надзора. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения законов.
Прокурорский надзор за законностью на основных этапах расследования.
Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевшего.
Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
Полномочия прокурора при досудебной подготовке материалов уголовных дел с соблюдением протокольной формы.
Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное расследование в Республике Татарстан.

Тема 8. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, назначаемые судом меры принудительного характера и администрациями мест содержания задержанных и заключенных. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

Предмет, пределы и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами и учреждениями, исполняющими наказание, его значение для обеспечения прав личности и законности в деятельности соответствующих учреждений.

Полномочия прокурора при осуществлении надзора в изоляторах временного содержания и следственных изоляторах. Средства прокурорского реагирования на нарушения закона.

Организация работы прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами и учреждениями, исполняющими наказания по приговорам судов. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений закона. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, и их значение для достижения целей наказания осужденных.

Надзор за исполнением законов при условно-досрочном освобождении осужденных от отбывания наказания, а также при замене неотбытого наказания более мягким видом наказания.

Особенности надзора за досрочным освобождением осужденных в связи с болезнью.

Надзор за законностью исполнения законов в связи с отсрочкой отбывания наказания. Надзор за законностью освобождения от отбывания наказания в связи с истечением срока наказания, установленного обвинительным приговором суда.

Надзор за соблюдением законности воинскими частями и подразделениями, осуществляющими конвоирование и охрану осужденных.

Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих назначаемые судом меры принудительного характера, применяемые администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и заявлений осужденных.

Взаимодействие прокуроров с другими правоохранительными органами, общественными формированиями и трудовыми коллективами. Комплексные

проверки состояния законности в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Мероприятия по профилактике преступных проявлений в местах лишения свободы.
Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора в сфере надзора за исполнением законов судебными приставами. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами. Проведение проверок исполнения законов судебными приставами. Особенности прокурорского надзора за соблюдением законов судебными приставами. Соотношение прав и обязанностей прокуратуры, судов и органов юстиции в обеспечении исполнения законов службой судебных приставов.
Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, назначаемые судом меры принудительного характера и администрациями мест содержания задержанных и заключенных в Республике Татарстан.
Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами в Республике Татарстан.

Тема 9. Участие прокурора в судопроизводстве по уголовным, гражданским и арбитражным делам.

Предмет, цели и задачи участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами. Полномочия прокурора по участию в рассмотрении судами уголовных дел. Правовые средства, используемые прокурором при участии в рассмотрении судами уголовных дел.
Функции прокурора в стадии назначения судебного заседания. Участие прокурора в предварительном слушании.
Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. Поддержание государственного обвинения. Отказ прокурора от поддержания государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств. Заявление, заключение и ходатайство прокурора. Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание. Реплика прокурора.
Особенности участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел мировыми судьями. Участие прокуроров в рассмотрении уголовных дел в суде присяжных.
Апелляционное, кассационное и частное представление прокурора. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной инстанций. Основания кассационного опротестования незаконных и необоснованных приговоров, определений и постановлений суда.
Надзор прокурора за своевременным и правильным обращением приговора к исполнению. Участие прокурора в рассмотрении судом вопросов,

возникающих в процессе исполнения приговора.
Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу актов суда. Надзорное представление прокурора. Участие прокурора в заседании суда надзорной инстанции и его заключение.
Участие прокурора в особом порядке судебного разбирательства.
Предмет, цели и задачи участия прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Полномочия прокурора по участию в рассмотрении судами гражданских дел. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Правовые средства, используемые прокурором при участии в рассмотрении судами гражданских дел. Круг дел, по которым предусмотрено участие прокурора.
Основания для обращения прокурора в суд с гражданским иском.
Основания для вступления прокурора в рассмотрение судом гражданского дела.
Обращение прокурора в суд с исковыми заявлениями. Поддержание прокурором иска в порядке гражданского судопроизводства.
Порядок действий прокурора при наличии оснований для принесения протеста на судебное решение по гражданскому делу.
Апелляционное и кассационное представления прокурора. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судом второй инстанции.
Заключение прокурора. Участие прокурора в судебном разбирательстве гражданских дел судом надзорной инстанции и по вновь открывшимся обстоятельствам. Представление прокурора в порядке судебного надзора, заключение прокурора.
Предмет, цели и задачи участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами. Полномочия прокурора по участию в рассмотрении судами арбитражных дел. Правовые средства, используемые прокурором при участии в рассмотрении судами арбитражных дел. Основания для направления прокурором в арбитражный суд искового заявления.
Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел судом первой инстанции.
Апелляционная жалоба прокурора. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом апелляционной инстанции.
Кассационная жалоба прокурора. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом кассационной инстанции.
Представление прокурора об оспаривании постановлений и решений арбитражных судов, вступивших в законную силу, в порядке судебного надзора. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом надзорной инстанции. Участие прокурора в производстве по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

Участие прокурора в судопроизводстве по уголовным, гражданским и арбитражным делам в Республике Татарстан.

Тема 10. Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью. Иные отрасли прокурорского надзора.

Понятие и значение координации деятельности правоохранительных органов. Правовые и организационные основы координации. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Учет криминогенных факторов в координации деятельности по борьбе с преступностью.
Формы координации. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами, общественными организациями и трудовыми коллективами в профилактической работе. Координационные совещания, их участники, порядок созыва, юридическое значение принимаемых решений, Порядок исполнения решений координационных совещаний.
Прокурорский надзор за противодействием коррупции и за антикоррупционной экспертизой нормативны актов.
Прокурорский надзор за исполнением законов в Вооруженных Силах РФ.
Прокурорский надзор за банковской деятельностью.
Прокурорский надзор за образовательной деятельностью.
Прокурорский надзор за предпринимательской деятельностью.
Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства.
Прокурорский надзор за исполнением законов на транспорте.
Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора в Российской Федерации	2	2	0	8	12

2	Система органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации, и правовые основы ее деятельности.	2	2	0	8	12
3	Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Психологические аспекты деятельности прокурорских работников.	1	2	0	8	11
4	Организация работы и управление в органах прокуратуры.	1	2	0	8	11
5	Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор).	1	2	0	8	11
6	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, также за исполнением законодательства о несовершеннолетних.	1	2	0	8	11
7	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное расследование.	1	1	0	8	10
8	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, назначаемые судом меры принудительного характера и администрациями мест содержания задержанных и заключенных. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.	1	1	0	8	10
9	Участие прокурора в судопроизводстве по уголовным , гражданским и арбитражным делам.	1	1	0	8	10
10	Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью. Иные отрасли прокурорского надзора.	1	1	0	8	10
	Зачёт					

	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14423

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

	ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	6	0,56	3,33

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знает основные правила русского языка Знает способы повышения своей языковой грамотности Умеет правильно использовать устную и письменную речь Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения Владеет отдельными навыками повышения своей языковой грамотности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности Умеет правильно и	Более 70 баллов

		аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Владеет навыком повышения своей языковой грамотности Имеет опыт практической деятельности в построении правовых актов и документов. Правильно применяет юридические обороты и терминологию.	
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Знает статистику преступлений в Российской Федерации и в Республике Татарстан. Имеет представление о порядке выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. Имеет представление об особенностях участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Легко ориентируется в вопросах выявления, пресечения раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. Знает особенности и причины преступлений в Российской Федерации и Республике Татарстан. Умеет оформлять акты прокурорского реагирования при	Более 70 баллов

		выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании должностных преступлений. Владеет методиками выявления, пресечения раскрытия и расследования должностных правонарушений и преступлений. Может осуществлять профессиональную деятельность по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию должностных преступлений и правонарушений. Имеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию должностных преступлений.	
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Базовый уровень	В целом владеет понятием коррупционного правонарушения и преступления. Знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции. Знает отдельные коррупциогеные факторы в Республике Татарстан. Владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; особенности коррупционного поведения; особенности	Более 70 баллов

		участия прокуратуры в противодействии коррупции. Знает направления противодействия коррупции и коррупциогенности в Республике Татарстан. Умеет выявлять коррупционное поведение; давать оценку коррупционному поведению; использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению. Обладает навыком оценки коррупционному поведению; навыком оказания противодействия коррупционному поведению; опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает содержание юридических действий. Знает содержание полномочий должностного лица. Имеет представление о должностных обязанностях по обеспечению законности и правопорядка, обеспечению безопасности личности, общества, государства. Умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц. Правильно совершает юридические действия.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает должностные обязанности по	Более 70 баллов

		обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора. Способен совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. Умеет правильно применять нормы прокурорского надзора. В совершенстве владеет должностными обязанностями по обеспечению законности и правопорядка, обеспечению безопасности личности, общества, государства. Владеет опытом выполнения должностных обязанностей. Правильно совершает юридические действия.	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает понятие должностного лица. Знает содержание полномочий должностного лица. Знает структуру Прокуратуры Республики Татарстан. Умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность. Имеет представление о должностных обязанностях по обеспечению законности и правопорядка, обеспечению безопасности личности, общества, государства.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Более 70 баллов

		Знает понятие должностного лица и выполняемые им функции. Знает структуру городской , районной и республиканской Прокуратуры в Республике Татарстан. Умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность. Способен эффективно применить и использовать знания по противодействию должностным преступлениям. В совершенстве владеет должностными обязанностями по обеспечению законности и правопорядка, обеспечению безопасности личности, общества, государства. Владеет опытом выполнения должностных обязанностей . Владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для использования в целях профессиональной деятельности.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ПК-10, ПК-12, ПК-4, ПК-8
Контрольная работа	20	ОПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-4, ПК-8

Реферат	20	ОПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-4, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-4, ПК-8

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие должностного лица и выполняемые им функции; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к

ним.
В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в ходе анализа особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора по разным направлениям прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании при решении вопросов Контрольного теста законодательства в области прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем выбора правильного ответа на поставленный вопрос.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. Обучающийся в ходе решения вопросов Контрольного теста должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в ходе анализа особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора по разным направлениям прокурорского надзора.

Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании при решении вопросов Контрольного теста законодательства в области прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольного теста демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем выбора правильного ответа на поставленный вопрос.

1. 1. Прокуратура относится:
а) к законодательной власти;
б) к исполнительной власти;
в) к судебной власти;
г) к ни одной из вышеперечисленных.

2. 2. Порядок деятельности прокуратуры регулируется:
а) международными договорами;
б) Конституцией РФ;
в) федеральными законами;
г) Указами Президента РФ;
д) законодательством субъектов РФ.

3. 3. Принцип централизации прокуратуры реализуется:
а) в назначении прокуроров Президентом Российской Федерации и их подчиненность по вертикали;
б) в назначении прокуроров Правительством Российской Федерации и их подчиненность по вертикали;
в) в назначении прокуроров Генеральным прокурором РФ и их подчиненность по вертикали: нижестоящие подчиняются вышестоящим, а все прокуроры Генеральному прокурору РФ;
г) принцип централизации к организации системы прокуратуры не относится.

4. 4. К правоохранительным органам из числа государственных органов относится:
а) прокуратура;
б) адвокатура;
в) суд;
г) органы внутренних дел.

5. 5. Установленный порядок деятельности судов и исполнение судебных актов обеспечивает:
а) Военная коллегия при Верховном Суде РФ;
б) служба судебных приставов;
в) прокуратура;
г) уголовно-исполнительная инспекция.

6. Деятельность прокуратуры, основанная на установленной законом компетенции, носит:
а) надведомственный характер;
б) межведомственный характер;
в) внутриведомственный характер;
г) отношения к ведомствам не имеет.

7. Нижестоящие прокуроры подчиняются вышестоящим прокурорам и Генпрокурору РФ – проявление:

а) принципа законности;
б) принципа единства;
в) принципа централизации;
г) принципа независимости;
д) принципа гласности.

8. Все территориальные и специализированные прокуратуры, действующие на территории РФ составляют единую системы проявление:
а) принципа законности;
б) принципа единства;
в) принципа централизации;
г) принципа независимости;
д) принципа гласности.

9. Выполнение органами прокуратуры надзорной и иных функций должно осуществляться в соответствии с требованиями закона – проявление:
а) принципа законности;
б) принципа единства;
в) принципа централизации;
г) принципа независимости;
д) принципа гласности.

10. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам организации и деятельности органов прокуратуры:
а) гласность;
б) законность;
в) подконтрольность;
г) независимость.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5

13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся обладает высокой способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел ярко выраженной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает ярко выраженной способностью принимать решения и совершать юридические	Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся сформировал способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающиймся сформирована слабая способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Слабо овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает невыраженной способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с

действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует высокую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	законодательством Российской Федерации. Демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	законодательством Российской Федерации. Демонстрирует слабую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает правила грамматики, орфографии и пунктуации русского языка; знает правила правописания и построения предложения; знает особенности использования юридической терминологии; знает правила построения письменной и устной речи.
Умения
умеет правильно строить юридическую письменную и разговорную речь; умеет правильно строить разговорную и письменную речь на русском языке; умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; юридической терминологией на русском языке; имеет опыт использования юридической терминологии в своей устной и письменной речи. Правильно применяет юридические обороты и терминологию.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ; умеет правильно применять нормы прокурорского надзора
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие должностного лица и выполняемые им функции; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; умеет соблюдать основные требования по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Типовые задания оценочного средства «Реферат»

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на

параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).
Обучающийся готовит 3 реферата по разным темам, одна из которых должна освещать функции одной из отраслей прокурорского надзора (с анализом коррупциогенных факторов).
Обучающийся в ходе подготовки Реферата должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при формулировании , подготовке и написании ответов и при публичной защите Реферата.
Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при выявлении и анализе особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора, а также путем обязательного приведения примеров из практики.
Обучающийся при подготовке Реферата овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора, путем оценки коррупционных и коррупциогенных рисков каждого из рассматриваемых видов прокурорского надзора.
Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации путем анализа и использования при написании Реферата законодательства в области прокурорского надзора.
Обучающийся при подготовке Реферата демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем исследования заявленной темы Реферата, приведения примеров из судебной практики, их осмысления и выявления путей устранения имеющихся недостатков.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Обучающийся в ходе подготовки Реферата должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь при его написании, и устную речь при формулировании ответов и при публичной защите Реферата. Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при анализе особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора. Обучающийся при подготовке Реферата овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов , возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора по разным направлениям прокурорского надзора. Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании при написании Реферата законодательства в области прокурорского надзора. Обучающийся при подготовке Реферата демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем исследования заявленной темы Реферата.

1. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации на современном этапе.

2. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры РФ.

3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».

4. Регламентация деятельности органов прокуратуры иными федеральными законами.

5. Типы специализированных прокуратур и принцип их организации.

6. Компетенция специализированных прокуратур.

7. Управления Генеральной прокуратуры в федеральных округах, их предназначение, полномочия, специфика организации и деятельности.

8. Прокурорский надзор за деятельностью органов следствия и дознания

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Актуальность темы. Обоснование наличия или отсутствия коррупциогенных факторов. Соответствие содержания теме и плану работы. Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)). Обучающийся при подготовке Реферата овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора по разным направлениям прокурорского надзора.	2	4,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок. Обучающийся в ходе подготовки Реферата должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при формулировании ответов и при публичной защите Реферата.	2	4,00

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Отсутствие фактологических ошибок. Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при анализе особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора.	2	4,00
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат. Обоснованность выбора источников литературы, судебной практики и нормативно-правовых актов (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме). Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании при написании Реферата законодательства в области прокурорского надзора и соблюдении требований по правильности цитирования.	2	4,00

Соответствие требованиям по объему работы. Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте. Приведены и обоснованы примеры из судебно-следственной и иной юридической практики. Обучающийся при подготовке Реферата демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем исследования заявленной темы Реферата.	2	4,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает правила грамматики, орфографии и пунктуации русского языка; знает правила правописания и построения предложения; знает особенности использования юридической терминологии; знает правила построения письменной и устной речи.
Умения
умеет правильно строить юридическую письменную и разговорную речь; умеет правильно строить разговорную и письменную речь на русском языке; умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; юридической терминологией на русском языке; имеет опыт использования юридической терминологии в своей устной и письменной речи. Правильно применяет юридические обороты и терминологию.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции.
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком оценки коррупционному поведению; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ; умеет правильно применять нормы прокурорского надзора
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; может правильно совершает юридические действия.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие должностного лица и выполняемые им функции; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность; умеет соблюдать основные требования по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства другими лицами; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для использования в целях профессиональной деятельности.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Обучающийся должен подготовить развернутые письменные ответы на вопросы Контрольной работы. Объем ответа на вопросы должен быть 8-10 страниц текста, написанного от руки или выполненного на компьютере.

Вариант Контрольной работы выбирается исходя из порядкового номера фамилии студента в группе. Учитывается последняя цифра порядкового номера. Если цифра «0», то вариант «10».

Контрольная работа состоит в решении двух теоретических вопросов и задачи по дисциплине "Прокурорский надзор". При решении задачи особое внимание должно уделяться изучению нормативно-правовых актов, регулирующих представленное в задаче практическое задание, и обоснованием принятого решения, подкрепленного соответствующими выдержками из нормативно-правовых актов.

По представленному казусу, при необходимости, должен составляться акт прокурорского реагирования (проект акта прокурорского реагирования).

Обучающийся в ходе решения вопросов Контрольной работы должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь при понимании смыслового содержания поставленного вопроса. Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в ходе анализа особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора по разным направлениям прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы формирует способность принимать решения и совершать

юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании при решении вопросов Контрольной работы законодательства в области прокурорского надзора. Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем выбора правильного ответа на поставленный вопрос.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Обучающийся в ходе решения вопросов Контрольной работы должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при понимании смыслового содержания поставленного вопроса и его оформлении в ответе.

Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в ходе анализа особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора путем анализа имеющихся казусов (случаев), приведения и анализа практических моментов.

Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора по разным направлениям прокурорского надзора. Обязательным является рассмотрение коррупционых и коррупциогенных рисков по каждому предлагаемому для анализа вопросу.

Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при решении вопросов Контрольной работы и использовании судебной практики и анализа законодательства в области прокурорского надзора. В случае выявления нарушений законодательства обучающийся должен предложить варианты их устранения.

Обучающийся при решении вопросов Контрольной работы демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора путем подготовки и обоснования правильного ответа на поставленный вопрос.

1. Вариант 1.

1.Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации на современном этапе.

2.Надзорные полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.

3. Практическое задание.

Помощник прокурора внес кассационное представление на приговор районного суда. Дело рассматривалось без участия прокурора.

Областной суд представление к рассмотрению не принял.

Законны ли действия помощника прокурора и областного суда?

2. Вариант 2.

1.Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры РФ.

2. Обязательное участие прокурора в уголовном процессе.

3. Практическое задание.

Проверяя законность содержания осужденных в штрафном изоляторе колонии, прокурор обнаружил:

осужденный В. При водворении в изолятор был избит дежурным контролером;

содержащиеся в изоляторе осужденные не получали горячей пищи, некоторые из них находились в изоляторе свыше 15 суток.

Как должен отреагировать прокурор на указанные факты? Каковы при этом его полномочия?

3. Вариант 3.

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»
2.Классные чины прокурорских работников, порядок их присвоения и лишения.
3. Практическое задание.

Прокурор района получил сведения, что при инвентаризации товаров в магазине в инвентаризационные ведомости были внесены неполные или искаженные данные о наименовании, сортности, артикуле, ценах на товар, вследствие чего была скрыта крупная недостача.

Какие полномочия по выявлению нарушения закона должен в этом случае использовать прокурор? Укажите закон, в соответствии с которым он должен действовать?

4. Вариант 4.

1. Международное сотрудничество органов прокуратуры.
2. Акты прокурорского реагирования, их назначение, форма, содержание.
3. Практическое задание.

Проверяя законность содержания осужденных в штрафном изоляторе колонии, прокурор обнаружил:

осужденный В. При водворении в изолятор был избит дежурным контролером;

содержащиеся в изоляторе осужденные не получали горячей пищи, некоторые из них находились в изоляторе свыше 15 суток.

Как должен отреагировать прокурор на указанные факты? Каковы при этом его полномочия?

5. Вариант 5.

1. Типы специализированных прокуратур и принцип их организации.
2. Прокурорский надзор по уголовным делам в кассационном производстве.
3. Практическое задание.

Из районного отделения полиции прокурору поступило сообщение о том, что на окраине города обнаружен труп с признаками насильственной смерти. Дознание по этому поводу уже началось.

Как должен отреагировать прокурор в таких случаях:

приступить к выполнению первоначальных следственных действий;

принять меры по осуществлению надзора за дознанием по этому делу;

создать следственно-оперативную группу и поручить расследование следователю.

Обоснуйте свои выводы.

6. Вариант 6.

1. Особенности формирования деятельности органов военной прокуратуры.
2. Участие прокуратуры в противодействии коррупции.
3. Практическое задание.

Проверяя законность содержания осужденных в штрафном изоляторе колонии, прокурор обнаружил:

осужденный В. При водворении в изолятор был избит дежурным контролером;

содержащиеся в изоляторе осужденные не получали горячей пищи, некоторые из них находились в изоляторе свыше 15 суток.
Как должен отреагировать прокурор на указанные факты? Каковы при этом его полномочия?

7. Вариант 7.

1. Природоохранные прокуратуры.
2. Прокурорский надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
3. Практическое задание.

Старший помощник прокурора по надзору за соблюдением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, установил, что приказом начальника Учреждения ИЗ-45\1 (следственного изолятора) обвиняемый П. незаконно водворён в карцер на 10 суток.
Какие меры прокурорского реагирования должен принять старший помощник прокурора?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся ярко выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству. Обучающийся обладает слабо выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

	безопасности личности, общества, государства.	и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	

2	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся ярко выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству. Обучающийся обладает слабо выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

	безопасности личности, общества, государства.	и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	

3	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся ярко выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству. Обучающийся обладает слабо выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

	безопасности личности, общества, государства.	и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
знает правила грамматики, орфографии и пунктуации русского языка; знает правила правописания и построения предложения; знает особенности использования юридической терминологии; знает правила построения письменной и устной речи.
Умения
умеет правильно строить юридическую письменную и разговорную речь; умеет правильно строить разговорную и письменную речь на русском языке; умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; юридической терминологией на русском языке; имеет опыт использования юридической терминологии в своей устной и письменной речи. Правильно применяет юридические обороты и терминологию.
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
знает порядок выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знает особенности участия прокуратуры в процессе выявления, пресечения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
Умения
умеет проводить мероприятия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; умеет оформлять акты прокурорского реагирования при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; владеет опытом практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

Знания
знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; знает особенности коррупционного поведения; знает особенности участия прокуратуры в противодействии коррупции.
Умения
умеет выявлять коррупционное поведение; умеет давать оценку коррупционному поведению; умеет использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыком оценки коррупционному поведению; владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению; владеет опытом составления обращения в прокуратуру в связи с выявлением коррупционных проявлений.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает содержание юридических действий; знает содержание нормативно-правовых актов в области прокурорского надзора; знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью .
Умения
умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы прокурорского надзора
Навыки и/или опыт деятельности
владеет соответствующей юридической терминологией; имеет опыт принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; может правильно совершает юридические действия.
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; знает понятие должностного лица и выполняемые им функции; знает требования, предъявляемые к сотрудникам разных правоохранительных органов.
Умения
умеет повышать свой профессиональный уровень в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; умеет соотносить выполняемые функции и занимаемую должность;

умеет соблюдать основные требования по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками обеспечения соблюдения требований, по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства другими лицами; владеет опытом выполнения должностных обязанностей; владеет достаточным объемом теоретического и методического материала для использования в целях профессиональной деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания. Обучающийся в ходе подготовки к Зачету должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при подготовке ответов на теоретические и практические вопросы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при анализе особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора. Обучающийся овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании законодательства в области прокурорского надзора. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении обязанностей прокурора.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Обучающийся в ходе подготовки к Зачету должен сформировать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при подготовке ответов на теоретические и практические вопросы и при публичном ответе в процессе проведения Зачета. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать , раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения при анализе особенностей прокурорского надзора за следствием и дознанием, надзором за судами и иными направлениями прокурорского надзора. Обучающийся овладевает способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при анализе коррупционных и коррупциогенных факторов, возникающих в процессе осуществления прокурорского надзора. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при использовании в ходе подготовки к Зачету законодательства в области прокурорского надзора. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при анализе и изучении прав и обязанностей прокурора при подготовке ответа на теоретические вопросы и практические задания Зачета.

1. 1.Содержание и система курса «Прокурорский надзор».
2.Предмет прокурорского надзора.
3.Историческое развитие органов прокуратуры РФ.
4.Правовая база прокурорского надзора.
5.Задачи органов прокуратуры.
6.Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
7.Сущность принципа централизации и единоначалия органов прокуратуры.
8.Сочетание единоначалия и коллегиальности в деятельности органов прокуратуры.
9.Структура Генеральной прокуратуры РФ.
10.Структура прокуратур субъектов РФ и приравненных к ним военных и специализированных прокуратур.
11.Требования, предъявляемые к работникам органов прокуратуры.
12.Требования, предъявляемые к кандидату, поступающему на службу в органы прокуратуры и причины, препятствующие приему.
13.Порядок приема на службу в органы прокуратуры РФ.
14. Порядок назначения на должности и освобождения от должности прокуроров.
15.Особенности службы в органах военной прокуратуры.
16.Неприкосновенность прокурорских работников и ее пределы.
17.Социальные и другие льготы, предоставляемые прокурорским работникам.
18.Меры поощрения и меры наказания, применяемые к прокурорским работникам.

19.Классные чины прокурорских работников, порядок их присвоения и лишения.
20.Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений закона.
21.Акты прокурорского реагирования, их назначение, форма, содержание.
22.Назначение, содержание и реквизиты протеста прокурора.
23.Представление прокурора, требования, предъявляемые к нему.
24.Постановление прокурора. Меры, принимаемые с вынесением данного акта.
25.Предостережение о недопустимости нарушения закона как акт прокурорского реагирования.
26.Прокурорский надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
27.Надзорные полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.
28.Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов.
29.Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
30. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
31.Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
32.Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.
33. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
34.Право обвиняемого на защиту и прокурорский надзор.
35.Прокурорский надзор при рассмотрении уголовных дел в судах, сущность и задачи надзора.
36.Прокурорский надзор за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних.
37.Процессуальное положение прокурора в суде.
38.Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
39.Прокурорский надзор в стадии кассационного производства.
40.Прокурорский надзор в стадии надзорного производства.
41.Сущность и задачи прокурорского надзора при рассмотрении гражданских дел в судах.
42.Иск прокурора по гражданским делам, его особенности.
43.Участие прокурора при рассмотрении гражданских дел.
44.Прокурорский надзор по гражданским делам в кассационном производстве.
45.Особенности прокурорского надзора при рассмотрении дел в арбитражных судах.
46.Обязательное участие прокурора в уголовном процессе.
47.Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.
48.Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
49.Международное сотрудничество прокуратуры РФ.
50.Правотворческая деятельность прокуратуры.
51. Организация деятельности прокуратуры в области противодействия коррупции.
52. Структуры органов прокуратуры, контролирующие и надзирающие за деятельностью в области противодействия коррупции.

2. Перечень типовых практических заданий к зачету:
1. Студент третьего курса института прокуратуры, обучающийся на платной основе,

обратился в отдел кадров прокуратуры с заявлением о приеме на работу в органы прокуратуры на должность следователя. В анкете он указал, что ранее был судим, но судимость снята, а также представил медицинскую справку о том, что был освобождён от службы в армии в связи с хроническим заболеванием. Какое решение должно быть принято по заявлению и почему? Оцените коррупционные риски принятого решения.
2. В связи с проводимой прокурором отдела прокуратуры области проверкой был направлен запрос в территориальный орган Управления Министерства РФ по налогам и сборам о представлении необходимых сведений. Руководитель налогового органа отказался представить запрашиваемые сведения, сославшись на то, что в соответствии со ст.22 Федерального закона «О прокуратуре РФ» право истребовать какие-либо сведения предоставлено только прокурору, а начальник отдела таковым, по мнению руководителя налогового органа, не является.
Дайте правовую оценку требованиям прокурора и обоснованность отказа налоговой инспекции. Оцените коррупционные риски принятого решения.
3. На заседании коллегии областной прокуратуры был заслушан отчет помощника прокурора области по кадрам. При обсуждении соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, он издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.
Правомерно ли поступил прокурор области? О каком принципе деятельности органов прокуратуры идет речь? Оцените коррупционные риски принятого решения.
4. Прокуратурой области проведена проверка соблюдения законодательства об организации образования. В результате было выявлено, что дети школьного возраста не посещают школу, утратив с ней связь, а отдел образования администрации района соответствующих мер не принимают.
В роли прокурора области примите меры правового регулирования по выявленным фактам. Оцените коррупционные риски принятого решения.
5. Проведённой проверкой установлено, что руководителем предприятия допускаются нарушения норм законодательства о труде, за нарушение которых предусмотрена ответственность ст.5.27 КоАП РФ.
Какие меры прокурорского реагирования необходимо использовать в этой ситуации? Оцените коррупционные риски принятого решения.
6. Прокуратурой области проведена проверка соблюдения законодательства об организации образования. В результате было выявлено, что в ряде школ учителями работают лица, не имеющие педагогического образования, и лица, ранее совершившие проступки, несовместимые с педагогической деятельностью; многие школы переполнены, занятия идут в 2 и даже в 3 смены.
В роли прокурора области примите меры правового регулирования по выявленным фактам.
7. Начальник РОВД дал указание участковому уполномоченному возбудить уголовное дело и провести дознание по факту пожара в магазине, причинившего ущерб на 180 тысяч рублей. Начальник пожарной охраны обжаловал это решение прокурору района.
В роли прокурора района решите данный вопрос. Оцените коррупционные риски принятого решения.
8. Главный санитарный врач города сообщил в городскую прокуратуру, что в связи с жалобами на недомогание жителей микрорайона «Светлый», дозиметристами проведены замеры уровня радиации в ряде жилых домов микрорайона. Измерения показали, что в некоторых квартирах радиоактивность стеновых панелей достигает 60-70 микрорентген

в час при естественном радиационном фоне в городе 8-10 микрорентген в час. С учетом реальной опасности лучевой болезни жители подлежат немедленному выселению из домов. Какие действия могут быть предприняты прокурором города в связи с получением данной информации? Оцените коррупционные риски принятого решения.
9. Директором Огнинского энергетического техникума был издан приказ № 3/98, в соответствии с которым на опоздавших студентов налагался штраф в размере 200 руб. В числе студентов, подвергшихся штрафным санкциям, оказался сын прокурора города. Узнав о случившемся, прокурор поручил двум своим помощникам провести проверки в техникуме и некоторых других учебных заведениях города на предмет соответствия законам всех приказов и распоряжений, изданных администрацией этих заведений за последние пять лет. Проанализируйте ситуацию с позиций компетенции органов прокуратуры, принципов организации и деятельности прокуратуры. Оцените коррупционные риски принятого решения.
10. Генеральный прокурор РФ назначил старшего советника юстиции К. на должность прокурора субъекта РФ. Председатель представительного органа данного субъекта РФ направил генеральному прокурору РФ возражения, т.к. с кандидатурой К. данный орган власти был не согласен. Генеральный прокурор пояснил, что в соответствие с принципом единства и централизации органов прокуратуры, всех подчиненных прокуроров он назначает сам. Оценить действия Генерального прокурора РФ и Председателя представительного органа власти субъекта РФ. Оцените коррупционные риски принятого решения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Сформирована слабая способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Слабо овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и

	вопросы по заданию. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформировал высокой способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел ярко выраженной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает ярко выраженной способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует высокую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформировал способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	содействовать его пресечению. Обладает невыраженной способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует слабую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

		государства.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформировал высокой способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел ярко выраженной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает ярко выраженной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся обладает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформировал способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Сформирована слабая способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Слабо овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает невыраженной способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует слабую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует высокую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	поведению и содействовать его пресечению. Обладает способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформировал высокой способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Овладел ярко	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые нормативно-правовые акты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся обладает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформировал способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Сформирована слабая способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Слабо овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает невыраженной способностью

	выраженной способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает ярко выраженной способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует высокую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Овладел способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Обладает способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Демонстрирует слабую готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Прокурорский надзор [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Сухарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1071763

2. Винокуров, А. Ю. Прокурорский надзор [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров ; под общ. ред. А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432009

Дополнительная литература

1. Григорьева, Н. В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н. В. Григорьева. - 6-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=265418

2. Лобачев, Д. А. Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Лобачев ; под ред. проф. В.А. Лазаревой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 118 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1060479

3. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. П. Кириллова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432932

4. Прокурорский надзор [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. П. Поляков [и др.]; под общ. ред. М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433115

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://

www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

17. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

18. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

19. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

25. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 46. - Ст.4532.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. - № 2.

7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3586.

8. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

9. Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. - Ст.3012.

10. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации . – 1995. – № 47. - Ст.4472.

11. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с последующими изм.) //Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. - Ст. 3349.

12. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 15. Ст. 1269.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
4) проверка правильности решения проблемы.

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы:

мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе

обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.

Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/ journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ

Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно -методические материалы, статические данные.
Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij	Размещены сведения о экспертно-криминалистическом центре, структуре, виды деятельности, основные нормативно-правовые акты
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно	

-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

8. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Рыбушкин Николай Николаевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является завершение формирования у обучающихся знаний о государстве и праве и навыков профессиональной деятельности в сложных государственных и правовых ситуациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обобщение и углубление знаний о государстве и праве, полученных при изучении теории государства и права, а также отраслевых и прикладных юридических дисциплин;
- развитие навыков критического юридического мышления и применения полученных знаний о государстве и праве в профессиональной деятельности ;
- ознакомление с современными концепциями и основными тенденциями развития государства и права;
- совершенствование навыков системного анализа нормативных правовых актов и знаний о государстве и праве при разрешении сложных юридических вопросов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе
	Умения	Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Знания	Знать основные экономические понятия и категории, особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе
	Умения	Уметь применять экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть экономической терминологией; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	Знания	Знать основы профессионального общения
	Умения	Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Знания	Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе
	Умения	Уметь самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	Знания	Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
	Умения	Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4	Знания	Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
	Умения	Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	Навыки и/или	

опыт деятельности	Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Проблемы предмета и методологии теории государства и права

Правоведение в системе общественных наук.
Теория государства и права как наука. Предмет теории государства и права.
Закономерность и случайность в предмете теории государства и права.
Понятие и особенности теории государства и права.
Формирование и развитие теории государства и права. Основные этапы и направления развития теории государства и права. Юриспруденция в России .
Теория государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук. Проблемы классификации юридических наук. Соотношение теории государства и права, философии права и социологии права.
Методы научного познания. Методология теории государства и права.
Основные методологические подходы к исследованию государственно-правовой реальности. Общие, специальные, частные методы исследования в теории государства и права.
Структура курса теории государства и права.

Тема 2. Проблемы понятия, сущности и формы государства

Многообразие подходов к пониманию государства. Политическая и государственная власть как разновидности социальной власти. Понятие и признаки государственной власти. Соотношение понятий «государственная » и «политическая» власть.
Способы легитимации государственной власти. Легитимация и легализация государственной власти. Формы и способы легитимации государственной власти.
Проблемы сущности государства. Основные концепции сущности государства. Соотношение понятия и сущности государства.
Понятие и элементы формы государства. Форма государственного правления. Монархия и республика: понятие, признаки, виды. Критерии классификации форм правления.
Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Федеративное государство: понятие, признаки, классификация. Проблемы современного федерализма и регионализма.

Государственно-правовой режим. Критерии классификации государственно-правовых режимов. Государственно-правовой и политический режим. Характеристика формы современного Российского государства. Республика Татарстан - субъект Российской Федерации.

Тема 3. Основные концепции происхождения государства и права. Проблемы типологии государства и права

Общая характеристика концепций происхождения и сущности государства и права. Плюрализм концепций происхождения и сущности государства и права. Мифологические, религиозные, естественно-правовые, патриархальная, патерналистская, органическая, психологические концепции. Концепции насилия. Марксистская концепция. Либертарно-юридическая концепция. Сравнительный анализ содержания концепций происхождения и сущности государства и права.

Общие закономерности возникновения и развития государства и права. Факторы детерминации формирования государства и права.

Типология государства и права. Античные концепции типологии. Исто-рико -формационный подход Гегеля: концепция духовных формаций. Марксистский историко-формационный подход: концепция экономических формаций. Культурологические и цивилизационные подходы. Либертарно-юридическая концепция типологии. Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов к типологии государства и права.

Тема 4. Правовой статус личности. Правосознание и правовая культура

Соотношение личности, общества и государства. Основные модели взаимодействия государства и личности.

Правовой статус личности: понятие, структура, классификация. Правовой статус и правовое положение. Соотношение прав и обязанностей личности в структуре правового статуса. Правосубъектность как элемент правового статуса.

Правосознание: понятие, структура. Правовая психология и правовая идеология. Уровни правосознания.

Правовая культура: понятие, виды. Элементы правовой культуры. Культурологические аспекты понимания права.

Функции правосознания и правовой культуры. Правовое воспитание: понятие, методы, эффективность.

Тема 5. Проблемы политической системы общества

Понятие и структура политической системы. Широкий и узкий подход к трактовке политической системы. Политическая система и политическая организация общества: соотношение. Положение государства в

политической системе. Роль личности в политической системе общества. Политические институты. Субъекты политических отношений: понятие, классификация.
Функции политической системы. Взаимодействие политической и правовой системы.
Политические кризисы: понятие, сущность. Основные подходы к пониманию сущности политических кризисов. Способы преодоления политических кризисов.
Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Элементы гражданского общества. Условия формирования гражданского общества в России.
Эволюция идеи правового государства. Понятие, принципы и формирование правового государства в современной России. Приоритет прав и свобод личности. Верховенство права. Теория разделения властей: история и современность. Реализация принципов разделения властей в России.
Концепция социального государства. Исторические аспекты развития социального законодательства. Социальные права и их закрепление. Модели социального государства. Реализация принципов социального государства в России.

Тема 6. Проблемы механизма и функций государства

Понятие и сущность функции государства. Соотношение функции государства с целью и задачей государства. Классификация функций государства. Характеристика основных внутренних и внешних функций государства.
Формы осуществления функций государства: понятие и виды. Правовые и неправовые формы осуществления функций государства.
Понятие механизма государства. Соотношение механизма государства и государственного аппарата. Роль механизма в осуществлении функций государства. Структура механизма государства.
Понятие, признаки и классификация государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
Совершенствование механизма современного российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
Государственный служащий и должностное лицо.

Тема 7. Проблемы понятия и сущности права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Понятие и сущность права. Типологии правопонимания. Основные концепции правопонимания: теологическая, естественно-правовая, историческая, позитивистская, нормативистская, социологическая,

психологическая, марксистская, интегративные.
Плюрализм концепций правопонимания. Узкий и широкий подход к праву в российской юридической науке. Общесоциальное и классовое в сущности права.
Право и правовая система. Структура правовой системы общества.
Правовые семьи: понятие, классификация. Критерии классификации правовых семей.
Цель и ценность права. Принципы права. Классификация правовых принципов. Роль и значение принципов права. Функции права: понятие и виды. Юридические и общесоциальные функции права.
Место права в системе нормативного регулирования общественных отношений. Социальные и технические нормы: понятие, особенности, взаимосвязь. Классификация социальных норм. Соотношение норм права и морали: единство, различие, противоречие.

Тема 8. Проблемы нормы права

Понятие и признаки нормы права. Отграничение правовой нормы от смежных правовых явлений. Правовые предписания. Правоприменительные положения.
Проблемы структуры правовой нормы. Элементы правовой нормы: понятие и виды. Способы связей между элементами правовой нормы. Логическая структура нормы права.
Максимальное количество элементов структуры нормы. Элементы, свойственные любой правовой норме.
Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
Классификации правовых норм. Критерии классификации правовых норм.
Эффективность правовых норм. Виды норм права в зависимости от степени эффективности. Методология измерения эффективности правовых норм.

Тема 9. Проблемы правового регулирования

Проблемы определения содержания правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Субъекты правового регулирования . Подсистемы правового регулирования.
Виды правового регулирования. Общее (нормативное), индивидуальное и смешанное правовое регулирование. Сочетание видов правового регулирования.
Предмет и метод правового регулирования. Признаки общественных отношений, подвергаемых правовому регулированию. Элементы метода правового регулирования. Основные методы правового регулирования. Сочетание элементов метода правового регулирования в различных отраслях права.

Пределы и уровни правового регулирования. Факторы, влияющие на пределы правового регулирования. Критерии классификации уровней правового регулирования.
Понятие, принципы и виды правотворчества. Субъекты правотворчества. Обычное и делегированное правотворчество. Правотворчество и санкционирование правовых норм. Правотворчество и правообразование. Этапы правотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса. Законотворческий процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации .
Юридическая техника. Основные требования, предъявляемые к тексту нормативно-правового акта. Техника актов применения права.

Тема 10. Проблемы форм права. Источники права

Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права . Виды форм права. Виды источников права.
Система нормативных актов в России. Закон: понятие, признаки и виды. Система подзаконных актов в России. Подзаконный нормативный акт: понятие, признаки и виды.
Систематизация нормативных актов: понятие и виды. Инкорпорация, кодификация, консолидация, учет нормативно-правовых актов: понятие и виды. Создание Свода законов Российской Федерации.
Действие нормативных актов во времени. Вступление в силу нормативно-правового акта. Обратная и переживающая сила нормативного акта. Прекращение действия нормативно-правового акта.
Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Тема 11. Система права и система законодательства

Понятие и признаки системы права. Отличие системы права от правовой системы.
Понятие и признаки отрасли права. Критерии деления права на отрасли права. Интегрирующие, базовые и специальные отрасли права. Связи субординации и координации в системе права. Подотрасль права.
Институт права: понятие, виды. Подинститут права. Соотношение института, подотрасли и отрасли права.
Материальное и процессуальное право. Юридический процесс. Отрасли процессуального права. Формирование новых видов юридического процесса . Проблемы разграничения частного и публичного права.
Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.

Тема 12. Проблемы правовых отношений. Механизм правового регулирования. Правореализация и ее механизм

Понятие и признаки правового отношения. Предпосылки возникновения правоотношения.

Классификация правового отношения. Критерии классификации правового отношения. Общие и конкретные правовые отношения.
Субъект правового отношения: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность. Субъект права и субъект правового отношения. Объект правового отношения: понятие и виды. Монистическая и плюралистическая теории объектов правового отношения.
Юридическое содержание правового отношения. Субъективное право, юридическая обязанность, юридическая свобода, полномочие. Содержание диспозиционного и обеспечительного правового отношения.
Юридические факты: понятие, классификация. Фактический состав.
Механизм правового регулирования: понятие, структура. Основные стадии механизма правового регулирования. Механизм правового регулирования в механизме социального регулирования. Средство правового регулирования: понятие, виды. Стимул и ограничение в праве.
Понятие реализации права: различные подходы. Правоотношение как основной канал реализации права. Реализация, действие, функционирование права: соотношение. Правореализация как процесс и как конечный результат.
Проблемы форм реализации права. Формы реализации в рамках саморегуляции и в рамках индивидуально-правового регулирования.
Понятие, состояние, уровни и механизм правореализации. Начало правореализации. Диспозиционное правоотношение. Обеспечительное правоотношение.
Применение права как особая форма реализации права: понятие и признаки. Стадии правоприменительного процесса. Акты применения права.
Пробел в праве. Проблемы восполнения и преодоления пробела в праве.
Юридическая коллизия: понятие, способы разрешения. Сферы правовой деятельности, в которых встречаются юридические коллизии.
Толкование права: понятие, необходимость. Виды толкования, способы (приемы) толкования. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.

Тема 13. Правомерное поведение. Отклоняющееся поведение. Юридическая ответственность. Законность, правопорядок, дисциплина

Понятие, признаки и виды правового поведения.
Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных действий. Проблемы критериев классификации правомерного поведения.
Отклоняющееся поведение: понятие, виды. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Объективно-противоправное деяние. Злоупотребление правом. Правоприменительная ошибка.
Юридическая ответственность: понятие признаки, виды. Юридическая

ответственность и смежные правовые явления. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
Законность: понятие, принципы Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие, виды.
Правопорядок: понятие, содержание. Условия формирования правопорядка в обществе. Правопорядок и законность.
Понятие и виды дисциплины.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Проблемы предмета и методологии теории государства и права	1	1	0	6	8
2	Проблемы понятия, сущности и формы государства	1	1	0	6	8
3	Основные концепции происхождения государства и права. Проблемы типологии государства и права	1	2	0	6	9
4	Правовой статус личности. Правосознание и правовая культура	1	1	0	6	8
5	Проблемы политической системы общества	0,5	1	0	6	7,5
6	Проблемы механизма и функций государства	0,5	1	0	6	7,5
7	Проблемы понятия и сущности права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	1	2	0	8	11
8	Проблемы нормы права	1	1	0	6	8

9	Проблемы правового регулирования	1	1	0	6	8
10	Проблемы форм права. Источники права	1	1	0	6	8
11	Система права и система законодательства	1	1	0	6	8
12	Проблемы правовых отношений. Механизм правового регулирования. Правореализация и ее механизм	1	2	0	6	9
13	Правомерное поведение. Отклоняющееся поведение. Юридическая ответственность. Законность, правопорядок, дисциплина	1	1	0	6	8
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14424

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

	ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	9,00	15,00
Решение ситуативных задач	9,00	15,00
Тестовые задания	9,00	15,00
Эссе	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для	Базовый уровень	Знать основные философские понятия и категории; особенности	От 60 до 70 баллов

формирования мировоззренческой позиции		взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Повышенный уровень	Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; анализировать государственно-правовые явления и процессы, особенности их становления и проблемы развития; самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой для расширения и углубления полученного объема знаний.	Более 70 баллов

		Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию	
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать основные экономические понятия и категории, особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе Уметь применять экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности Владеть экономической терминологией	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основные экономические понятия и категории, особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе Уметь применять экономические знания о государственно-правовых	Более 70 баллов

		явлениях и процессах в профессиональной деятельности; использовать экономические знания в различных сферах деятельности Владеть экономической терминологией; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знать основы профессионального общения; способы комуникации Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации Владеть коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основы профессионального общения; способы коммуникации и успешной работы в коллективе Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном	Более 70 баллов

		соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов Уметь самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой Владеть юридической терминологией; способностью к самоорганизации и самообразованию	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе	Более 70 баллов

		Уметь самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; особенности формирования текстов нормативно-правовых	Более 70 баллов

		актов Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться , вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	От 60 до 70 баллов

		Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства	
	Повышенный уровень	Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений; особенности принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации Уметь принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Эссе	15	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Тестовые задания	15	ОК-7, ПК-4
Реферат	15	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Решение ситуативных задач	15	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4

1. Эссе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знать основные экономические понятия и категории, особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
Уметь применять экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть экономической терминологией; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям .

В процесе написания эссе обучающийся должен продемонстрировать
- знание основ владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и

специфические принципы принятия юридических решений;
- умение применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- владение философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.

Требования к эссе
Структура эссе содержит следующие разделы:
1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).
Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.
Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).
Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

4. Внимательно прочитайте выбранные по теме эссе правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах эссе , опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации. Изложение материала должно учитывать правила современного русского литературного и профессионального юридического языка .

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ЭССЕ»

Темы эссе:
1. Государственная власть, ее признаки, свойства, формы осуществления.
2. Общее понятие формы государства и ее детерминанты.
3. Органы внутренних дел в механизме государства.
4. Форма правления. Форма правления в России и Татарстане.
5. Политико-правовой режим: понятие, виды.
6. Право и социальная регуляция.
7. Сущность и содержание права. Современные подходы к правопониманию.
8. Правовое регулирование: понятие, виды, тенденции.
9. Правотворчество: понятие, принципы и виды.
10. Функции права: понятие и классификация.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью.Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы профессиональной коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки . Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения ; современные концепции и основные тенденции	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения ; современные концепции и основные тенденции развития государственно-

Обучающийся умеет применять философские, юридические и экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью использовать основы экономических знаний; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия,	развития государственно-правовых явлений процессов ; общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых	правовых явлений процессов ; общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся не умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в

обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.	проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.	соответствии с нормами действующего законодательства

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5	Суммарное	Повышенный	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестовые задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестовые

задания», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

В процессе подготовки к тестированию студент должен:

ознакомиться с общими и специфическими принципами принятия юридических решений ; современными концепциями и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов;

научиться принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; самостоятельно и в коллективе работать с учебной , научной и справочной литературой;

овладеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства; способностью к самоорганизации и самообразованию.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестовые задания»

2. Внимательно прочитайте задание. Опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, определите единственно правильный ответ с точки зрения положений правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При подготовке к тестированию, следует обратить особое внимание на суть и толкование основных философских, экономических и юридических терминов

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Научный термин «теория» в переводе на русский язык с ...
1) греческого - означает «исследование»;
2) французского - означает «общение»;
3) английского - означает «познание»;
4) латинского - означает «изучение».

2. Теория государства и права связана с историческими науками, поскольку она ...
1)использует данные исторических наук, касающиеся развития государственно-правовых

явлений;
2) дает оценку общему развитию государства и права;
3) призвана решать вопросы дальнейшего развития исторических процессов;
4) определяет пути развития государственности и правоведения.

3. … методов НЕ применяется в исследовании государственно-правовых явлений.
1)кибернетический;
2)оперативный;
3)метод моделирования;
4)математический.

4. Особенность теории насилия о происхождении государства заключается в том, что якобы государство ...
1) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками;
2) возникло в результате насилия жрецов над верующими;
3) явилось результатом насильственного объединения семей;
4) возникло в результате победы одних племен над другими племенами.
5. Основные положения теории естественного права выражаются в том, что ...
1) человеку права даются природой, самим фактом его рождения;
2) право - это внешнее регулирование социальной жизни человека;
3) право развивается объективно, независимо от воли людей;
4) право - это защищаемый государством интерес.

6. Форма государственного устройства - это характер взаимоотношений между ...
1) главой государства и правительством;
2) государственной властью и народом;
3) государством и его частями;
4) государством и обществом.

7. Основным признаком президентской республики является то, что ...
1) законопроекты вносятся в парламент только президентом;
2) вся государственная власть осуществляется президентом;
3) парламентом руководит президент;
4) правительство формируется президентом.

8. Конфедерация – это ...
1) союз государств для достижения определенной цели;
2) формальный союз зависимых государств;
3) объединение слабых государств во главе с сильным государством;
4) союз государств с одной денежной системой.

9. Подзаконный акт – это нормативный правовой акт, принятый ...
1) парламентом, но не подписанный президентом;
2) компетентным органом в соответствии с законом;
3) парламентом за основу;
4) парламентом в первом чтении.

10. Органы государства – это только ...

1) элементы механизма государства, наделенные властными полномочиями для осуществления функций государства;
2) министерства и государственные комитеты;
3) законодательные, судебные и исполнительные органы;
4) элементы механизма государства, наделенные правом издавать нормативные правовые акты.

11. Норма права – это ...
1) общее правило поведения, установленное или санкционированное государством или народом;
2) общее правило поведения, установленное и принятое обществом;
3) общее правило определения правомерности поведения;
4) часть нормативного правового акта, устанавливающая права гражданина.

12. Подотрасль права – это ...
1) обособленная часть отрасли права, регулирующая близкие друг к другу общественные отношения;
2) вхождение части одной отрасли права в другую отрасль права, регулирующую такие же общественные отношения;
3) совокупность статей законов, регулирующих разнородные общественные отношения;
4) группа законов, принятых одновременно и регулирующих разнородные общественные отношения.

13. Перед кодификацией законодательства ставится задача по приведению ...
1) норм права в соответствие с изменившимися общественными отношениями;
2) норм права в соответствие с требованием правительства;
3) общественных отношений в соответствие с нормами права;
4) законодательства в соответствии с правовыми доктринами.

14. Экологическая функция государства по политической направленности относится к числу ...
1)функций охраны здоровья людей;
2)внешних функций;
3)функций воспроизводства ресурсов;
4)внутренних функций.

15. Регулятивная функция права осуществляется путем ...
1) упорядочения общественных отношений, угодных человеку, обществу, государству;
2) установления наиболее совершенных правил поведения между людьми;
3) привития каждому навыков выполнения социальных норм;
4) повышения правовой культуры населения.

16. Общие нормы права – это нормы ...
1) относящиеся к общественным объединениям;
2) распространяющиеся на всех граждан;
3) относящиеся к юридическим лицам;
4) касающиеся государства.

17. Санкция нормы права – это ...
1) примечание к норме права;
2) запрещение действия правовой нормы;
3) условия применения нормы права;
4) принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права.

18. К числу нормативных правовых актов РФ НЕ относятся ...
1) приказы руководителей учреждений;
2) распоряжения Правительства РФ;
3) представления Генерального прокурора РФ;
4) инструкции министров РФ.

19. Взаимозависимость государственного строя и типа государства выражается в том, что ...
1) тип данного государства - это и есть его государственный строй;
2) государственный строй и тип государства друг с другом связаны только в монархии;
3) тип государства не находит отражения в государственном строе;
4) государственный строй отражает особенности типа данного государства.

20. Принцип сдержек и противовесов в государственной власти означает ...
1) осуществление постоянно действующего взаимоконтроля ветвей власти;
2) независимость ветвей власти друг от друга;
3) разделение труда между ветвями власти;
4) оказание взаимопомощи ветвей власти друг другу.

21. В гражданском обществе земля ...
1) не должна находиться в частной собственности;
2) находится только в общественной собственности;
3) находится только в собственности государства;
4) принадлежит тем, кто ее обрабатывает.

22. Правовое государство – это государство ...
1)в котором право выше морали;
2)находящееся над правом;
3)основанное на правах человека;
4)находящееся над обществом.

23. В политическую организацию общества НЕ входят ...
1)государство;
2)творческие союзы, кооперативы;
3)религиозные организации;
4)неофициальные объединения людей, семьи.

24. Государство и право развитие культуры ...
1)могут регулировать;
2)вправе регулировать;
3)регулировать не могут;

4)должны регулировать.

25. Понятие «права человека» в теории государства и права означает ...
1)права совершеннолетних;
2)права каждого человека;
3)права граждан данного государства;
4)права лиц без гражданства.

26. Правосознание, сформулировавшееся под страхом юридической ответственности, оценивается в обществе как ...
1)вполне допустимое;
2)желательное;
3)вполне положительное;
4)недопустимое.

27. Правовая идеология – это совокупность ...
1) теорий, идей, взглядов, отражающих отношение общества к человеку;
2) идей, взглядов, отражающих и оценивающих правовую реальность;
3) теорий, идей, отражающих отношение государства к человеку;
4) идей, взглядов, отражающих отношение людей к государству.

28. НЕ могут быть объектом правоотношений ...
1) Нормативные акты, которыми регулируется правоотношение;
2) нематериальные блага;
3) результаты действия;
4) продукты духовного творчества.

29. Субъектами правоотношений называются ...
1) граждане и организации с правомерным поведением;
2) физические и юридические лица, не являющиеся собственниками;
3) физические и юридические лица, являющиеся носителями субъектных прав и юридических обязанностей;
4) только граждане и организации, допустившие правонарушения.

30. Правоспособность у физических лиц возникает в момент ...
1)рождения человека;
2)регистрации новорожденного в ЗАГСе;
3)достижения человеком шестнадцати лет;
4)достижения человеком совершеннолетия.

31. Конформистским называется правомерное поведение при ...
1) социально активном выполнении правовых норм;
2) действиях, граничащих с правонарушением;
3) пассивном соблюдении правовых предписаний;
4) строгом законопослушании.

32. Признаком правонарушения НЕ может являться ...
1)противоправность намерения;

2)противоправность деяния;
3)виновность лица, совершившего противоправное деяние;
4)вредность противоправного деяния для государства.

33. Деяние – это ...
1)только действие;
2)только бездействие;
3)противоправность содеянного;
4)действие или бездействие.

34. Использование правовых норм от их исполнения отличается тем, что ...
1) первое совершается активно, второе – пассивно;
2) первое - пользование правами, второе - выполнение обязанностей;
3) первое - выполнение обязанностей, второе - пользование правами;
4) использование совершается всегда, исполнение - по выбору субъекта права.

35. Авторитарный метод правового регулирования – это ...
1) метод, когда права предоставлены государственным органам, а обязанности возлагаются на физических и юридических лиц;
2)договорный метод;
3)метод, не подлежащий изменению;
4) метод, применяемый по выбору одного из субъектов, но обязательный для другого субъекта.

36. Акты применения права – это ...
1) правовые акты, принятые органами местного самоуправления;
2) нормативные правовые акты, принятые правительством;
3) индивидуальные акты, принимаемые компетентными органами по юридическому делу;
4) нормативные правовые акты, принимаемые парламентом.

37. Одной из стадий применения права является ...
1)принятие правового акта;
2)опубликование правового акта;
3)толкование нормы права;
4)систематизация законодательства.

38. Доктринальное толкование – это толкование, даваемое ...
1)учеными;
2)Министерством юстиции;
3)адвокатами;
4)Правительством.

39. Ограничительное толкование применяется в случаях, когда ...
1) действительный смысл нормы права уже, чем ее словесное выражение;
2) норму права не следует применять при аналогии в связи с пробелом в законе;
3) действительный смысл нормы права шире, чем ее словесное выражение;
4) норму права не следует применять при аналогии в связи с пробелом в праве.

40. Для законности в РФ НЕ характерно требование ...
1) равенство граждан в правах во всех субъектах Федерации;
2) единства законности во всех регионах страны;
3) единства для понимания законов во всех сферах жизни общества;
4) приоритета целесообразности над законностью.

41. Правопорядок – это система общественных отношений, установленная в результате ...
1) строгого выполнения социальных норм;
2) общественного правосознания;
3) высокого уровня правовой культуры;
4) точного и строгого осуществления правописаний правовых норм.

42. Из перечисленных должностных лиц и органов РФ НЕ пользуются правом законодательной инициативы ...
1)члены Совета Федерации;
2)Депутаты Государственной Думы РФ;
3)Верховный Суд РФ;
4)Генеральный прокурор РФ.

43. Воздействие государства и права на экономику становится особо негативным в случаях ...
1) допущения конкуренции;
2) огосударствления экономики;
3) запрещения монополии;
3)руководства государственными предприятиями.

44. Основное назначение современного государства заключается в ...
1) удовлетворении классовых интересов;
2) обеспечении общества материальными благами;
3) сохранении жизни и деятельности общества;
4) обеспечении общества духовными благами.

45. Основным назначением феодального государства является ...
1)защита и обеспечение прав феодала на землю и прикрепленного к земле крепостного крестьянина;
2)сохранение монархической формы правления;
3)завоевание чужих территорий для расширения земельных угодий;
4)централизация государства.

46. К принципам права НЕ относится принцип ...
1)социальной свободы;
2)демократизма;
3)зависимости от воли людей;
4)социальной справедливости.

47. Принципы права – это ...
5)основные исходные положения, на которых строится правовая система государства;
6)отношения, возникающие на основе права;

7)показатели, по которым можно отличить право от других социальных явлений;
8)представления, выражающие отношение людей к праву.

48. Основной причиной перехода государств из одного типа в другой является ...
1)борьба партий;
2)политика главы государства;
3)развитие производственных отношений, цивилизации и культуры;
4)желание народа, высказанное на референдуме.

49. Основным признаком буржуазного государства является ...
1)развитие торговли;
2)отсутствие государственной собственности;
3)наличие государственной собственности;
4)частная собственность на средства производства и свободный работник.

50. Основной взгляд цивилизационного подхода к типологии государств заключается в том, что тип государства зависит от ...
1) общего развития цивилизации и культуры общества;
2) формы правления государства;
3) государственного режима;
4) территориального устройства.

51. Основным различием между системами права Великобритании и США является ...
1) отсутствие прецедентного права в США;
2) наличие кодексов в системе права Великобритании;
3) дуализм системы права США;
4) преобладание прецедентного права в США.

52. В романо-германскую правовую семью НЕ входит ...
1)Великобритания;
2)Франция;
3)Испания;
4)Италия.

53. Современное социальное государство должно одновременно удовлетворять общесоциальные и классовые интересы только путем ...
1) применения принудительной силы;
2) авторитарного давления на общество;
3) поиска компромисса;
4) перехода государства в тоталитарный режим.

54. Юрисдикция государства – это ...
1)принятие норм права государством;
2)издание нормативных правовых актов в государстве;
3)распространение власти и правовых норм на определенную территорию;
4)обсуждение проектов нормативно-правовых актов.

55. Значение экономики в сущности права заключается в том, что ...

1)экономика имеет приоритет над правом;
2)экономика является основным предметом правового регулирования;
3)право имеет приоритет над экономикой;
4)право не может регулировать вопросы экономики.

56. Принцип социальной справедливости права заключается в том, что ...
1) положение человека в материальной и духовной жизни соответствует его роли в общественной жизни;
2)права человека соответствуют его обязанностям;
3)свобода человека ограничена правом;
4)права человека соответствуют его свободам.
57. Государству «в человеческом измерении» НЕ свойственен признак ...
1) государственного руководства обществом;
2) возможность творческого самоутверждения личности;
3) благоприятные материальные условия для человека;
4) наличие широких гарантированных прав гражданина.

58. Слово «элита» в переводе на русский означает ...
1)лучшие, отборные;
2)руководители;
3)члены политических партий;
4)политики.

59. Согласно теории конвергенции государство в своем развитии должно стать ...
1) социалистическим государством;
2) постиндустриальным государством;
3) буржуазным государством;
4) государством развитого социализма.

60. Сущность теории солидаризма выражается в том, что право ...
1)вытекает из солидарности работников и защищает их интересы;
2)устанавливается государством и должно защищать его интересы;
3)вытекает из общественной солидарности и стоит над государством;
4)основывается на солидарности господствующего класса и защищает его интересы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено	Задание выполнено не	

полностью. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений, особенностями принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации; современными концепциями и основными тенденциями развития государственно-правовых явлений процессов ; особенностями взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе. Обучающийся умеет принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к	полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов; Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений; современными концепциями и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов . Обучающийся умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства; способностью к самоорганизации и самообразованию.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины; Обучающийся не знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов . Обучающийся не умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся не владеет юридической терминологией ; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.

самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знать основные экономические понятия и категории, особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь применять экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть экономической терминологией; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме теории государства и права. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Требования к реферату:

– тема реферата должна быть разбита на 3 параграфа;
– объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы;
– в списке литературы должны быть нормативно-правовые акты и специальная литература в объеме не менее 10 источников, на которые должны быть ссылки в тексте работы;
– должна присутствовать авторская точка зрения на рассматриваемые вопросы.

Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны с содержанием курса. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

В процессе подготовки, написания и защиты реферата обучающийся должен продемонстрировать:

- знание основ владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы профессиональной коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений.
- умение применять философские, юридические и экономические знания о государственно -правовых явлениях и процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.
- владение философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью использовать основы экономических знаний; коммуникативными навыками , способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, выпишите основные тезисы. Проанализируйте правовые проблемы и коллизии, структуру изученных статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике. В выводах, опираясь на общие и специфические принципы принятия юридических решений, предложите свои варианты решения анализируемой проблемы. Ясно, аргументировано, логически верно изложите свою точку зрения в соответствии с основными доктринальными представлениями о предмете исследования и точном соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации. Изложение материала должно учитывать правила современного русского литературного языка и профессионального юридического языка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1.Характеристика основных теорий происхождения государства.
2.Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
3.Законодательство субъектов Федерации: понятие, проблемы становления.
4.Дискуссионные вопросы предмета теории государств а и права.
5.Частноправовые методы теории государства и права.
6.Правовые категории, понятия, термины.
7.Правовые презумпции и аксиомы.
8.Юридическая техника и язык законодательства.
9.Свобода и ответственность личности.
10.Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
11.Правовое государство: понятие, принципы, формирования.
12.Проблемы понятия и классификация функций государства.
13.Разделение властей как принцип правового государства.
14.Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства .
15.Экологическая функция государства.
16.Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.
17.Особенности формы Российского государства на современном этапе.
18.Конфедерация как форма государственного устройства.
19.Налогообложение как функция современного российского государства.
20.Формы осуществления функций государства.
21.Механизм государства: понятие, признаки, структура.
22.Борьба с бюрократизмом в современной России: опыт и перспективы.
23.Правопонимание: различные подходы.
24.Диалектика взаимосвязи классового и общечеловеческого в сущности государства.
25.Диалектика взаимосвязи классового и общечеловеческого в сущности права.
26.Статика и динамика права.
27.Характеристика основных правовых семей современности.
28.Рецепция права.
29.Дискуссионные вопросы понятия и структуры правовой системы.
30.Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.
31.Проблемы взаимодействия правосознания и права.
32.Особенности правовой культуры современного российского общества.
33.Правовой нигилизм.
34.Дискуссионные вопросы структуры норм права.

35.Юридический прецедент как форма права.
36.Нормативный договор как форма права.
37.Правовой обычай.
38.Консолидация как форма систематизации законодательства.
39.Специализация и унификация российского законодательства.
40.Частное и публичное право: дискуссионные вопросы их разграничения.
41.Правовой режим: понятие и виды.
42.Правовые средства: понятие, признаки, виды.
43.Механизм правового регулирования.
44.Стимулы и ограничения в праве.
45.Соотношение поощрений и наказаний в праве.
46.Право и закон: проблемы их соотношения.
47.Виды правоотношений.
48.Понятие и структура субъективного права.
49.Понятие и структура юридической обязанности.
50.Правовой статус личности.
51.Единство прав и обязанностей личности.
52.Юридические коллизии и способы их разрешения.
53.Проблемы эффективности права.
54.Проблемы соотношения законности и целесообразности.
55.Дисциплина и демократия.
56.Дискуссионные вопросы юридической ответственности.
57.Юридическая практика: понятие и виды.
58.Юридический процесс.
59.Юридический состав правонарушения.
60.Преступление и проступок.
61.Юридическая ответственность и государственное принуждение.
62.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
63.Соотношение государства и права.
64.Федерализм в России: проблемы развития.
65.Нормативность права.
66.Государство, право, собственность.
67.Причины правонарушений и пути их предупреждения и устранения.
68.Правовые акты: понятия, признаки, виды.
69.Тенденции развития современного российского законодательства.
70.Соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства.
71.Марксистская теория права.
72.Социологическая теория права.
73.Естественно-правовая теория права.
74.Психологическая теория права.
75.Нормативистская теория права.
76.Историческая школа права.
77.Реалистическая школа права.
78.Право, законность, правопорядок: проблемы соотношения.
79.Льготы в праве: понятие, признаки, виды.
80.Запреты и приостановления в праве.
81.Проблемы принципов права.
82.Основные требования правильного применения права.

83.Дискуссионные вопросы юридических факт ов и фактических составов.
84.Юридические лица как субъекты права.
85.Система российского права и международное право.
86. Проблемы совершенствования правотворческой деятельности в Российской Федерации.
87.Проблемы кодификации законодательства.
88.Система нормативных актов в России.
89.Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
90.Взаимодействие органов государства и местного самоуправления.
91.Законные интересы личности.
92.Юридическая квалификация.
93.Правомерное поведение: понятие, признаки, виды, стимулы.
94.Справедливость как принцип права.
95.Гуманизм как принцип права.
96.Проблемы пробелов и пути их устранения и преодоления.
97.Политический и государственно-правовые режимы.
98.Право как мера свободы.
99.Способы (приемы) толкования права.
100.Отрасли российского права: проблемы развития.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы профессиональной	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки . Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с

коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений. Обучающийся умеет применять философские, юридические и экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью	взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения ; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов ; общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические,	экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения ; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов ; общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся не умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

использовать основы экономических знаний; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.	конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.	культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Решение ситуативных задач

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессионального общения
Умения
Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуативных задач», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Проблемы теории государства и права». При решении ситуационной задачи студенты, должны показать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: « Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Парламентская газета», « Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», « Бюллетень Верховного Суда РФ» и др.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

3. Разбор и решение задач осуществляется на семинарах. При этом обучающиеся делятся на группы по 2-4 человека. Коллективное решение задач позволяет обучающимся овладеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и

поддержания взаимодействия, основами профессионального общения, научится вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Обучающиеся должны внимательно прочитать задачу, представить и описать юридические действия, которые следует совершать для разрешения юридического казуса , описанного в задаче. Решение задачи должно быть принято в соответствии с положениями правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
Кроме того, решение задач направлено на овладение обучающимися:
современным русским литературным и профессиональным юридическим языком;
юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами, современными концепциями и основными тенденциями развития государственно-правовых явлений процессов; особенностями взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязью с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе;
общими и специфическими принципами принятия юридических решений;
основными философскими понятиями и категориями; особенностями взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязи с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе;
навыками владения философской терминологией, применения философских знаний о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности, использования основ философских знаний для формирования своей мировоззренческой позиции;
навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; выражения и обоснования своей позиции, сопоставления различных подходов к государственно-правовым явлениям и процессам; применения полученных знаний о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности;
навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь , оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
навыками принятия решения, совершения юридических действий и разрешения правовых проблем и коллизий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

1. В государстве Гуигнгнм есть всенародно избираемый Президент. Правительство формирует и возглавляет Президент. Парламент может ставить вопрос об отставке Президента.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
2. В Республике Татарстан есть Президент РТ, Государственный Совет РТ (парламент), Кабинет Министров РТ (правительство). Для регулирования общественных отношений существует собственное законодательство.
Является Республика Татарстан государством? Обладает ли Республика Татарстан

суверенитетом?
3. В одной из африканских стран правовая система основана на сочетании английского общего праве (на общегосударственном уровне) и обычного праве (на уровне регионов). Власть находится в руках состоящего из военных Комитета национального спасения. Парламент, хотя и формально не запрещен, но не созывается с 1992 г. Существует запрет на деятельность политических партий и оппозиционных СМИ.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию.
4. В ст. 43 Конституции РФ установлено право на образование.
Право, в каком смысле имеется в виду в данном случае – субъективное или объективное? Ответ аргументируйте. Приведите примеры конституционного закрепления права в объективном и субъективном смысле.
5. Директор ПАО «Мант» Зубровский издал приказ о ежеквартальном премировании работников, добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности. На основании этого приказа премии были лишены менеджеры Цыганова С.А. и Орлова Г.П. за неоднократное появление на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
Определите вид (виды) правового регулирования. Охарактеризуйте особенность применения различных видов правового регулирования в правовой реальности России.
6. Глава субъекта РФ издал указ об увольнении с должности начальника Главного управления Министерства юстиции РФ по данному субъекту. Начальник управления отказался выполнить это распоряжение, мотивируя свои действия тем, что его должность относится к федеральной государственной службе.
Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Определите, какой характер носит данный Указ. Какое место он занимает в системе правовых актов. Ответ аргументируйте.
7. Признанный недееспособным гражданин Иванов, страдающий клиптоманией, вытащил из кармана граждански сидровой кошелек с деньгами на сумму 1500 руб.
Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Охарактеризуйте вид отклоняющегося поведения гражданина Иванова. Подлежит ли данное деяние юридической ответственности.
9. В сентябре 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ № 1400 о поэтапной конституционной реформе, согласно которому действие Конституции РФ приостанавливалось, а Конституционному Суду РФ предлагалось самораспуститься.
Раскройте легитимность и легальность действий Президента.
10. Вахитовский районный суд г. Казани по делу о взыскании денежных средств по договору займа издал определение об обеспечении иска путем наложения ареста на вкртиру ответчика.
К какому виду правовых актов можно отнести указанное определение? Каков порядок его вступления в юридическую силу?
11. Верховный суд РТ признал Постановление Кабинета министров РТ юридически недействительным как не соответствующее федеральному законодательству.
Определите юридическую силу данного судебного решения? Является ли оно источником права? какую роль оно играет в правовом регулировании?
12. Гражданин Петров пришел в магазин с целью покупки телевизора. Получив от менеджера информацию об интересующем товаре, он оформил покупку телевизора.
Охарактеризуйте содержание данного правоотношения.
13. Гражданин Смирнов пришел в магазин с целью покупки холодильника. Он получил информацию о товаре, а затем обратился к менеджеру, и тот помог ему оформить покупку и доставку холодильника.

Охарактеризуйте формы реализации права, осуществленные использованы в данной ситуации?
14. В марте на проходящего около одного из жилых домов Казани человека упала глыба льда, после чего несчастный скончался на месте.
Выявите вид прпавонрушения и охарактеризуйте состав правонарушения.
15. В марте на проходящего около одного из жилых домов Казани человека упала глыба льда, проломив ему голову. Увидевший эту ситуацию прохожий вызвал скорую помощь, которая доставила пострадавшего в больницу.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
16. После оглашения решения районного судьи по гражданскому делу гражданин Иванов встал с места и крикнул на весь зал: «Судья, у вас есть совесть?»
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
17. Студент Брыкин не сдал три экзамена в сессию и был отчислен.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
18. Гражданка Сычова сделала в парикмахерской новую прическу.
Охарактеризуйте формы реализации права, возникшие в данной ситуации.
19. В ст. 105 УК РФ написано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет ».
Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию анной нормы. Определите их вид. Исходя из этого, определите вид нормы права.
20. По окончании матча футболист Арахнов ударил игрока другой команды в живот, повредив печень. Потерпевшего увезли в больницу.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
21. В ч. 2 ст. 81 Конституции РФ закреплено: «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет».
Дайте характеристику данной нормы права по всем известным вам классификационным видам.
22. В ст. 224 УК РФ закреплено: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев».
Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию. Определите их вид. Исходя из этого определите вид нормы права.
23. Прочитайте ч. 2 ст. 6 Конституции РФ: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией

РФ»
Определите вид данной нормы права по различным основаниям.
24. Прочитайте ч. 2 ст. 45 Конституции РФ: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».
Определите вид данной нормы права по различным основаниям.
25. В 1979 г в Кении умер известный адвокат С.М. Огинно, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под т. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первый инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.
На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий проблемы.
26. На железнодорожной станции произошла драка между молодыми людьми. В драке Иванов перочинным ножом нанес ранение в руку Петрову. После значительной потери крови Петров был помещен в больницу, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Сердобольная медсестра Семенова открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели Петрова в результате к смерти.
Кого следует привлекать к ответственности? Какой вид юридической ответственности будет в данной ситуации? Квалифицируйте деяния каждого из участников.
27. В государстве Зурумбия государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы - наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
28. Гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Приволжского района г. Казани.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
30. В государстве Бробдингнег приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации.
Определите правовую семью, к которой можно отнести данное государство. Охарактеризуйте основные черты данной правовой семьи.
31. На семинарском занятии студенты Иванов и Петров поспорили о структуре науки « Теория государства и права». Иванов высказал мнение, что в структуру теории государства и права в равной степени входит теория права и теория государства. Петров же утверждал, что необходимо отделить теорию государства от теории права и передать теорию государства в состав политической науки (политологии).
Кто из студентов, по Вашему мнению, прав. Свою позицию обоснуйте. Раскройте особенности юридического и политического анализа государства и права.
32. В Городской отдел образования г. Казани поступил Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации № 857 от 13 июля 2016 года.
Охарактеризуйте временные характеристики действия этого приказа.
33. Прочитайте ст. 87 СК РФ: «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
34. Прочитайте ст. 8 ГПК РФ: «При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
35. Прочитайте ст. 42 ГК РФ: «Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.
При невозможности установить день получения последних сведений об отсутствующем началом исчисления срока для признания безвестного отсутствия считается первое число месяца, следующего за тем, в котором были получены последние сведения об отсутствующем, а при невозможности установить этот месяц - первое января следующего года».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
36. Девушка в пятый раз пришла в магазин, чтобы снова обменять купленную десять дней назад сумочку на том основании, что она не подходит по цвету к ее туфлям и платью.
Определите и охарактеризуйте вид правового поведения в данной ситуации.
37. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке.
По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.
Основываясь на критериях классификации юридических наук, разрешите данный спор.
38. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право.
Разрешите данный спор. Назовите и охарактеризуйте основные и факультативные признаки государства.
39. В государстве Блефуску действует двухпалатный парламент; главой государства является президент, избираемый народом; правительство возглавляется премьер-министром; правительство несет коллективную ответственность перед парламентом.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
40. Во время семинарского занятия студент Иванов высказал позицию, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а студент Петров в качестве основы правового государства назвал незыблемость свободы личности, ее прав и интересов.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте признаки правового государства.
41. Студент Иванов сказал, что запрет, обязывание и дозволение относятся к видам реализации права. Студент Петров — к формам реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений.

Как необходимо разрешить этот спор. Охарактеризуйте роль запрета, обязывания и дозволения в правовом регулировании.

42. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени , пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к определению сущности и содержания категории «законность».

43. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте основные правового поведения.

44. В США японцы на собственные деньги строят заводы (например, заводы по сборке автомобилей «Тойота»), покупают американские предприятия, участки земли, строят на них дома престарелых и т. п.
Как Вы считаете, не следует ли из этого, что границы Японии расширяются? Является ли территория необходимым признаком государства?

45. В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (милиционеры, прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т. д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохранятся она и сейчас в некоторых из них.
Можно ли рассматривать данные установления как нарушение пределов правового регулирования, нарушением прав человека? Обоснуйте как соотносятся права человека и пределы правового регулирования в современном государстве.

46. Житель города Тула совершил убийство другого жителя этого города и был задержан сотрудниками полиции. Следователю он заявил, что убийство было совершено из кровной мести. После этого объяснения он был отпущен в связи с отсутствием состава правонарушения.
Охарактеризуйте социальные нормы, которые использовали субъекты данного правоотношения. Объясните роль различных видов социальных норм в правовом регулировании в России.

47. Прочитайте ч.1 ст.89 УК РФ: «При назначении наказания несовершеннолетнему, кроме обстоятельств, предусмотренных статей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц».
Определите способ изложения правовой нормы в статье. Охарактеризуйте основные способы изложения правовых норм.

48. Прочитайте ч. 2 ст.34 Конституции РФ: «Не допускается экономическая деятельность , направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».
Определите способ правового регулирования экономических отношений. Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.

49. В средние века в городе Болонье был издан закон, предписывающий «наказывать с величайшей суровостью всякого, кто станет проливать кровь на улицах». Случилось, что

на улице в конвульсиях упал прохожий. Позвали врача, который согласно медицинским показаниям того времени, сделал кровопускание, и прохожему стало лучше. Исходя из буквы закона врача ждало суровое наказание.
Как следует разрешить это дело, руководствуясь принципами права? Охарактеризуйте роль принципов права в правовом регулировании.
50. Прочитайте ст. 28 Конституции РФ: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».
Определите, какой способ правового регулирования использован в данной норме? Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
51. Прочитайте ст. 25 СК РФ: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа от такой поддержки нуждающийся в материальной помощи нетрудоспособный супруг, а также жена в период беременности и в течение полутора лет после рождения ребенка имеют право по суду получать содержание (алименты) от другого супруга, если последний в состоянии его предоставить».
Определите, какой способ правового регулирования использован в данной норме? Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
52. Гражданин Иванов подал документы в ВУЗ, сдал экзамены, прошел по конкурсу. На основании приказа ректора ВУЗа он был зачислен в студенты I курса ВУЗа.
Покажите на данном примере работу элементов механизма правового регулирования. Охарактеризуйте основные элементы механизма правового регулирования.
53. В государстве Лапуту существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и региональным нормативно-правовым актам.
Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Лапуту. Охарактеризуйте юридические (иные социальные) причины, по которым могло возникнуть такое отношение к праву.
54. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.
Определите и охарактеризуйте дефекты правосознания, о которых свидетельствуют данные социологического опроса.
55. В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов « Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать».
Выявите вид правосознания французских и русских школьников. Охарактеризуйте основные виды правосознания.
56. Министерство юстиции издало сборник, в который объединило все федеральные конституционные законы, принятые в 2015 г., расположив их в хронологическом порядке
.

Какой способ систематизации нормативно-правового материала избрало Министерство юстиции? Какую юридическую силу будет иметь данный сборник?
57. Ст. 2 Конституции РФ объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а ст. 18 закрепляет их непосредственное действие в национальной правовой системе.
Раскройте роль прав и свобод человека в правовом регулировании общественных отношений в России.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуативных задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия юридических решений, особенностями принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации; современными концепциями и основными тенденциями развития государственно-правовых явлений процессов ; особенностями взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе. Обучающийся умеет принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ;	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения ; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов ; общие и специфические	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения ; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов ; общие и специфические принципы принятия юридических решений.

самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Обучающийся владеет юридической терминологией ; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	принципы принятия юридических решений. Обучающийся умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего	Обучающийся не умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.

	законодательства.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
Знать основные философские понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь применять философские знания о государственно-правовых явлениях и

процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть философской терминологией; способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знать основные экономические понятия и категории, особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь применять экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть экономической терминологией; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессионального общения
Умения
Уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе
Умения
Уметь самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности

Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационными актами; способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком
Умения
Уметь способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знать общие и специфические принципы принятия юридических решений
Умения
Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и процессов, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соотвествии с нормами действующего законодательства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью

образовательного процесса. Зачет это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Во время ответа на зачете обучающийся должен продемонстрировать, что он:
- знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы профессиональной коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений;
- умеет применять философские, юридические и экономические знания о государственно -правовых явлениях и процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ;
- владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

позиции; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью использовать основы экономических знаний; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ЗАЧЕТ»

1. Необходимо развернуто ответить на два теоретических вопроса.
Во время ответа на зачете обучающийся должен продемонстрировать, что он:
- знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы профессиональной коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений;
- умеет применять философские, юридические и экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ;
- владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью использовать основы экономических знаний; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.

Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Предмет теории государства и права. Содержание теории государства и права. Философия права, социология права.
2. Методология правоведения.
3. Теория государства и права в системе юридических и других гумани¬тарных наук.
4. Подходы к понятию государства. Признаки государства.
5. Государство, право, общество: вопросы соотношения.
6. Политическая, государственная власть: понятие, признаки, соотношение.
7. Легитимация и легализация государственной власти. Способы легитимации.
8. Форма государственного правления: понятие, классификация
9. Проблемы современного федерализма и регионализма.
10. Государственно-правовой режим: понятие, классификация
11. Основные концепции происхождения государства и права.
12. Общие закономерности возникновения государства и права.
13. Первобытное общество: общая характеристика властной организации и социальных норм.
14. Типология государства и права: различные подходы.
15. Понятие и структура политической системы общества.
16. Государство в политической системе.
17. Политические кризисы и способы их преодоления.
18. Гражданское общество: история и современность.
19. Правовое и социальное государство: понятие, принципы, реализация в России.
20. Разделение властей: теория и практика.
21. Функции государства: понятие, классификация.
22. Механизм и аппарат государства. Государственные органы.
23. Правовой статус личности: понятие, структура, классификация.
24. Правовое сознание: понятие, структура, уровни, виды.
25. Правовая культура: понятие, структура, виды.
26. Основные концепции правопонимания.
27. Сущность права. Цель и ценность права.
28. Правопонимание в российской теории права.
29. Право и правовая система.

30. Правовые семьи: понятие, классификация.
31. Правовые принципы: понятие, виды, значение.
32. Функции права.
33. Социальные и технические нормы: понятие, виды, взаимосвязь.
34. Право и мораль: понятие, соотношение, взаимодействие, противоречия.
35. Понятие и признаки правовой нормы.
36. Вопросы структуры правовой нормы.
37. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
38. Классификация правовых норм.
39. Эффективность правовых норм.
40. Проблемы соотношения норм права и смежных правовых явлений.
41. Правовое регулирование: понятие, виды.
42. Предмет и метод правового регулирования.
43. Пределы и уровни правового регулирования.
44. Понятие, принципы и виды правотворчества.
45. Этапы правотворчества. Стадии законотворческого процесса.
46. Юридическая техника.
47. Проблемы соотношения понятий «форма» и «источник» права.
48. Источники права: понятие, виды.
49. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
50. Система права и система законодательства: вопросы соотношения.
51. Отрасль и институт права: понятие, виды.
52. Частное и публичное право.
53. Правоотношение: понятие классификация.
54. Субъекты и объекты правоотношения.
55. Содержание правоотношения.
56. Юридические факты. Фактический состав.
57. Механизм правового регулирования: понятие, основные средства и стадии.
58. Стимулы и ограничения в праве.
59. Реализация права: понятие, содержание, формы.
60. Механизм правореализации: общая характеристика.
61. Правоприменение как форма реализации: понятие, признаки, необходимость, стадии.
62. Пробелы в праве: понятие, способы восполнения и преодоления.
63. Юридические коллизии: понятие, разновидности, способы разрешения.
64. Толкование права: понятие, виды.
65. Способы (приемы) толкования.
66. Акты правоприменения и толкования права.
67. Правомерное поведение: понятие, виды.
68. Отклоняющееся поведение: понятие, виды, характеристика.
69. Правонарушение: понятие, признаки, виды, юридический состав.
70. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
71. Законность: понятие, принципы, гарантии.
72. Правопорядок. Понятие и виды дисциплины.

2. Выполнить практическое задание.
Обучающиеся должны внимательно прочитать задачу, представить и описать юридические действия, которые следует совершать для разрешения юридического казуса, описанного в задаче. Решение задачи должно быть принято в соответствии с

положениями правовой доктрины и/или в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечень типовых практических заданий к зачету:

1. В государстве Гуигнгнм есть всенародно избираемый Президент. Правительство формирует и возглавляет Президент. Парламент может ставить вопрос об отставке Президента.
Определите форму правления в данном государстве. Аргументируйте свою позицию.
2. В Республике Татарстан есть Президент РТ, Государственный Совет РТ (парламент), Кабинет Министров РТ (правительство). Для регулирования общественных отношений существует собственное законодательство.
Является Республика Татарстан государством? Обладает ли Республика Татарстан суверенитетом?
3. В одной из африканских стран правовая система основана на сочетании английского общего праве (на общегосударственном уровне) и обычного праве (на уровне регионов). Власть находится в руках состоящего из военных Комитета национального спасения. Парламент, хотя и формально не запрещен, но не созывается с 1992 г. Существует запрет на деятельность политических партий и оппозиционных СМИ.
Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию.
4. В ст. 43 Конституции РФ установлено право на образование.
Право, в каком смысле имеется в виду в данном случае – субъективное или объективное ? Ответ аргументируйте. Приведите примеры конституционного закрепления права в объективном и субъективном смысле.
5. Директор ПАО «Мант» Зубровский издал приказ о ежеквартальном премировании работников, добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности. На основании этого приказа премии были лишены менеджеры Цыганова С.А. и Орлова Г.П. за неоднократное появление на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
Определите вид (виды) правового регулирования. Охарактеризуйте особенность применения различных видов правового регулирования в правовой реальности России.
6. Глава субъекта РФ издал указ об увольнении с должности начальника Главного управления Министерства юстиции РФ по данному субъекту. Начальник управления отказался выполнить это распоряжение, мотивируя свои действия тем, что его должность относится к федеральной государственной службе.
Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Определите , какой характер носит данный Указ. Какое место он занимает в системе правовых актов . Ответ аргументируйте.
7. Признанный недееспособным гражданин Иванов, страдающий клиптоманией, вытащил из кармана граждански сидровой кошелек с деньгами на сумму 1500 руб.
Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Охарактеризуйте вид отклоняющегося поведения гражданина Иванова. Подлежит ли данное деяние юридической ответственности.
9. В сентябре 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ № 1400 о поэтапной конституционной реформе, согласно которому действие Конституции РФ приостанавливалось, а Конституционному Суду РФ предлагалось самораспуститься.
Раскройте легитимность и легальность действий Президента.
10. Вахитовский районный суд г. Казани по делу о взыскании денежных средств по договору займа издал определение об обеспечении иска путем наложения ареста на

вкртиру ответчика.
К какому виду правовых актов можно отнести указанное определение? Каков порядок его вступления в юридическую силу?
11. Верховный суд РТ признал Постановление Кабинета министров РТ юридически недействительным как не соответствующее федеральному законодательству.
Определите юридическую силу данного судебного решения? Является ли оно источником права? какую роль оно играет в правовом регулировании?
12. Гражданин Петров пришел в магазин с целью покупки телевизора. Получив от менеджера информацию об интересующем товаре, он оформил покупку телевизора.
Охарактеризуйте содержание данного правоотношения.
13. Гражданин Смирнов пришел в магазин с целью покупки холодильника. Он получил информацию о товаре, а затем обратился к менеджеру, и тот помог ему оформить покупку и доставку холодильника.
Охарактеризуйте формы реализации права, осуществленные использованы в данной ситуации?
14. В марте на проходящего около одного из жилых домов Казани человека упала глыба льда, после чего несчастный скончался на месте.
Выявите вид прпавонрушения и охарактеризуйте состав правонарушения.
15. В марте на проходящего около одного из жилых домов Казани человека упала глыба льда, проломив ему голову. Увидевший эту ситуацию прохожий вызвал скорую помощь , которая доставила пострадавшего в больницу.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
16. После оглашения решения районного судьи по гражданскому делу гражданин Иванов встал с места и крикнул на весь зал: «Судья, у вас есть совесть?»
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
17. Студент Брыкин не сдал три экзамена в сессию и был отчислен.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
18. Гражданка Сычова сделала в парикмахерской новую прическу.
Охарактеризуйте формы реализации права, возникшие в данной ситуации.
19. В ст. 105 УК РФ написано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».
Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию анной нормы. Определите их вид. Исходя из этого, определите вид нормы права.
20. По окончании матча футболист Арахнов ударил игрока другой команды в живот, повредив печень. Потерпевшего увезли в больницу.
Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.
21. В ч. 2 ст. 81 Конституции РФ закреплено: «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет».

Дайте характеристику данной нормы права по всем известным вам классификационным видам.

22. В ст. 224 УК РФ закреплено: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев».

Выявите гипотезу, диспозицию и санкцию. Определите их вид. Исходя из этого определите вид нормы права.

23. Прочитайте ч. 2 ст. 6 Конституции РФ: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»

Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

24. Прочитайте ч. 2 ст. 45 Конституции РФ: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».

Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

25. В 1979 г в Кении умер известный адвокат С.М. Огинно, который родился в африканском племени Jlyo. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под т. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первый инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий проблемы.

26. На железнодорожной станции произошла драка между молодыми людьми. В драке Иванов перочинным ножом нанес ранение в руку Петрову. После значительной потери крови Петров был помещен в больницу, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Сердобольная медсестра Семенова открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели Петрова в результате к смерти.

Кого следует привлекать к ответственности? Какой вид юридической ответственности будет в данной ситуации? Квалифицируйте деяния каждого из участников.

27. В государстве Зурумбия государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы - наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством.

Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.

28. Гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Приволжского района г. Казани.

Определите, какое правоотношение возникает в данной ситуации. Определите структуру данного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Охарактеризуйте основные элементы структуры правоотношения.

30. В государстве Бробдингнег приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации.
Определите правовую семью, к которой можно отнести данное государство.
Охарактеризуйте основные черты данной правовой семьи.
31. На семинарском занятии студенты Иванов и Петров поспорили о структуре науки « Теория государства и права». Иванов высказал мнение, что в структуру теории государства и права в равной степени входит теория права и теория государства. Петров же утверждал, что необходимо отделить теорию государства от теории права и передать теорию государства в состав политической науки (политологии).
Кто из студентов, по Вашему мнению, прав. Свою позицию обоснуйте. Раскройте особенности юридического и политического анализа государства и права.
32. В Городской отдел образования г. Казани поступил Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 857 от 13 июля 2016 года.
Охарактеризуйте временные характеристики действия этого приказа.
33. Прочитайте ст. 87 СК РФ: «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
34. Прочитайте ст. 8 ГПК РФ: «При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
35. Прочитайте ст. 42 ГК РФ: «Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.
При невозможности установить день получения последних сведений об отсутствующем началом исчисления срока для признания безвестного отсутствия считается первое число месяца, следующего за тем, в котором были получены последние сведения об отсутствующем, а при невозможности установить этот месяц - первое января следующего года».
Охарактеризуйте виды и способы толкования, которые можно применить к данной норме права.
36. Девушка в пятый раз пришла в магазин, чтобы снова обменять купленную десять дней назад сумочку на том основании, что она не подходит по цвету к ее туфлям и платью.
Определите и охарактеризуйте вид правового поведения в данной ситуации.
37. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.
Основываясь на критериях классификации юридических наук, разрешите данный спор.
38. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право
.
Разрешите данный спор. Назовите и охарактеризуйте основные и факультативные признаки государства.

39. В государстве Блефуску действует двухпалатный парламент; главой государства является президент, избираемый народом; правительство возглавляется премьер-министром; правительство несет коллективную ответственность перед парламентом. Определите элементы формы данного государства. Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры современных государств наиболее близких по форме к приведенному примеру.
40. Во время семинарского занятия студент Иванов высказал позицию, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а студент Петров в качестве основы правового государства назвал незыблемость свободы личности, ее прав и интересов.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте признаки правового государства.
41. Студент Иванов сказал, что запрет, обязывание и дозволение относятся к видам реализации права. Студент Петров — к формам реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений.
Как необходимо разрешить этот спор. Охарактеризуйте роль запрета, обязывания и дозволения в правовом регулировании.
42. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к определению сущности и содержания категории «законность».
43. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение.
Как необходимо разрешить этот спор. Назовите и охарактеризуйте основные правового поведения.
44. В США японцы на собственные деньги строят заводы (например, заводы по сборке автомобилей «Тойота»), покупают американские предприятия, участки земли, строят на них дома престарелых и т. п.
Как Вы считаете, не следует ли из этого, что границы Японии расширяются? Является ли территория необходимым признаком государства?
45. В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (милиционеры, прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т. д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохранятся она и сейчас в некоторых из них.
Можно ли рассматривать данные установления как нарушение пределов правового регулирования, нарушением прав человека? Обоснуйте как соотносятся права человека и пределы правового регулирования в современном государстве.
46. Житель города Тула совершил убийство другого жителя этого города и был задержан сотрудниками полиции. Следователю он заявил, что убийство было совершено из кровной мести. После этого объяснения он был отпущен в связи с отсутствием состава

правонарушения.
Охарактеризуйте социальные нормы, которые использовали субъекты данного правоотношения. Объясните роль различных видов социальных норм в правовом регулировании в России.
47. Прочитайте ч.1 ст.89 УК РФ: «При назначении наказания несовершеннолетнему, кроме обстоятельств, предусмотренных статей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц».
Определите способ изложения правовой нормы в статье. Охарактеризуйте основные способы изложения правовых норм.
48. Прочитайте ч. 2 ст.34 Конституции РФ: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».
Определите способ правового регулирования экономических отношений.
Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
49. В средние века в городе Болонье был издан закон, предписывающий «наказывать с величайшей суровостью всякого, кто станет проливать кровь на улицах». Случилось, что на улице в конвульсиях упал прохожий. Позвали врача, который согласно медицинским показаниям того времени, сделал кровопускание, и прохожему стало лучше. Исходя из буквы закона врача ждало суровое наказание.
Как следует разрешить это дело, руководствуясь принципами права? Охарактеризуйте роль принципов права в правовом регулировании.
50. Прочитайте ст. 28 Конституции РФ: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».
Определите, какой способ правового регулирования использован в данной норме?
Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
51. Прочитайте ст. 25 СК РФ: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа от такой поддержки нуждающийся в материальной помощи нетрудоспособный супруг, а также жена в период беременности и в течение полутора лет после рождения ребенка имеют право по суду получать содержание (алименты) от другого супруга, если последний в состоянии его предоставить».
Определите, какой способ правового регулирования использован в данной норме?
Охарактеризуйте основные способы правового регулирования.
52. Гражданин Иванов подал документы в ВУЗ, сдал экзамены, прошел по конкурсу. На основании приказа ректора ВУЗа он был зачислен в студенты I курса ВУЗа.
Покажите на данном примере работу элементов механизма правового регулирования.
Охарактеризуйте основные элементы механизма правового регулирования.
53. В государстве Лапуту существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и региональным нормативно-правовым актам.
Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Лапуту. Охарактеризуйте юридические (иные социальные) причины, по которым могло возникнуть такое отношение к праву.
54. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших

удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.
Определите и охарактеризуйте дефекты правосознания, о которых свидетельствуют данные социологического опроса.
55. В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов « Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать».
Выявите вид правосознания французских и русских школьников. Охарактеризуйте основные виды правосознания.
56. Министерство юстиции издало сборник, в который объединило все федеральные конституционные законы, принятые в 2015 г., расположив их в хронологическом порядке.
Какой способ систематизации нормативно-правового материала избрало Министерство юстиции? Какую юридическую силу будет иметь данный сборник?
57. Ст. 2 Конституции РФ объявляет права и свободы человека высшей ценностью, а ст. 18 закрепляет их непосредственное действие в национальной правовой системе.
Раскройте роль прав и свобод человека в правовом регулировании общественных отношений в России.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Дан правильный развернутый ответ. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы	Дан правильный ответ . В ответе могут быть допущены незначительные ошибки. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с

	профессиональной коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений . Обучающийся умеет применять философские, юридические и экономические знания о государственно-правовых явлениях и процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ . Обучающийся владеет философской,	процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и специфические принципы принятия юридических решений . Обучающийся умеетприменять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской	экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучаюйсящи не умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

	юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью использовать основы экономических знаний ; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа	Федерации. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.	Обучающийся не владеет философской , юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства

	правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.		
Теоретический вопрос	Дан правильный развернутый ответ. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономические понятия и категории; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов; способы профессиональной коммуникации и успешной работы в коллективе; особенности формирования текстов НПА; общие и специфические принципы принятия эффективных юридических решений . Обучающийся умеет применять философские, юридические и экономические знания о государственно-правовых явлениях и	Дан правильный ответ . В ответе могут быть допущены незначительные ошибки. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и специфические принципы принятия	Ответ не дан или дан неправильный ответ. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и специфические принципы принятия юридических решений.

	процессах; выражать и обосновывать свою позицию; самостоятельно и в коллективе работать с учебниками, учебными пособиями и дополнительной научной литературой; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать толковать и правильно юридические нормы и факты; принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью мотивированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; способностью использовать основы экономических знаний; коммуникативными	юридических решений. Обучающийся умеетприменять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Обучаюйсящи не умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы с НПА; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с действующим законодательством.	культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.	способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства
Практическое задание	Задача решена правильно. Записан правильный развернутый ответ. Обучающийся знаком с общими и специфическими принципами принятия	Задача решена правильно. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи	Задача не решена или решена неправильно. Обучающийся не знает основы владения современным русским литературным и профессиональным

	юридических решений, особенностями принятия эффективных решений в процессе профессиональной коммуникации; современными концепциями и основными тенденциями развития государственно-правовых явлений процессов; особенностями взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими явлениями и процессами в обществе. Обучающийся умеет принимать эффективные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ ; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; выражать и обосновывать свою позицию, сопоставлять различные подходы к государственно-правовым явлениям и процессам; применять	преподавателя. Обучающийся знает основы владения современным русским литературным и профессиональным юридическим языком ; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и специфические принципы принятия юридических решений . Обучающийся умеетприменять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	юридическим языком ; основные философские, юридические и экономическое понятия и категории; особенности взаимодействия государственно-правовых явлений и процессов, их взаимосвязь с экономическими явлениями и процессами в обществе; способы коммуникации и профессионального общения; современные концепции и основные тенденции развития государственно-правовых явлений процессов; общие и специфические принципы принятия юридических решений. Обучающийся не умеет применять философские знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой;

	полученные знания о государственно-правовых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Обучающийся владеет юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с правовыми и правоинтерпритационн актами; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в соответствие с нормами действующего законодательства.	самостоятельно и в коллективе работать с учебной, научной и справочной литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся владеет философской, юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающийся не владеет философской , юридической и экономической терминологией; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; коммуникативными навыками, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками работы с правовыми актами и разрешения правовых проблем и коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Скоробогатов [и др.].- 2-е изд., испр. и доп.. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 315 с. – Режим доступа:https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14411

2. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438363

3. Проблемы общей теории права и государства [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329756

4. Рассказов, Л. П. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л. П.Рассказов. - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 475 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1042681

Дополнительная литература

1. Керимов, А. Д. Современное государство: вопросы теории [Электронный ресурс] /А.Д. Керимов. – М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 144 с. – Режим доступа: https://

new.znanium.com/catalog/product/1045385

2. Чиркин, В.Е. Сравнительное государствоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Чиркин. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335815

3. Морозова, Л. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА М, 2020. — 464 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1057956

4. Власенко, Н. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067786

5. Теория государства и права [Электронный ресурс] : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1053686

6. Малько, А.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=108059

7. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р.В. Шагиева [и др.] ; отв. ред. Р.В. Шагиева. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=330967

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ . – 1994. – № 8. – Ст. 801.

2. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных договорах РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.

3. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 года № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

7. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. –

1994. – № 13. – Ст. 1447.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

12. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

14. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 1995. - N 67. - 05 апреля.

15. Уголовный процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

17. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

18. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

19. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

20. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изм .) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

21. Указ Президента РФ от 02 мая 1996 года № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента РФ, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 19. – Ст. 2257.

22. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 года № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам

найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие

Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Эльмира Фаиловна, Курбангалеева Людмила Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Исполнительное производство» - дать обучающимся знания об основных институтах исполнительного производства России, выработать навыки грамотной и эффективной работы по исполнению судебных актов и актов других органов, подлежащих принудительному исполнению.

Задачами освоения дисциплины «Исполнительное производство» являются:

- формирование у обучающихся представления о роли, месте исполнительного производства в системе права, о субъектах исполнительного производства;
- объяснение специфических особенностей отдельных мер принудительного исполнения в отношении отдельных категорий должников и по отдельным категориям дел;
- ознакомление обучающихся с правовыми нормами, регулирующими отношения, связанные с исполнительным производством.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Знает содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов, требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению
	Умения	Умеет обеспечивать соблюдение законодательства, регламентирующего деятельность по исполнению судебных и иных юрисдикционных актов, в профессиональной деятельности; осуществлять розыск должников и имущества, на которое может быть обращено взыскание; организовывать мероприятия, направленные на принудительное обращение взыскания на имущество должника; использовать юридические механизмы защиты прав должников (граждан, организаций) при причинении вреда действиями или бездействием пристава-исполнителя.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками документального оформления возбуждения, приостановления, прекращения и окончания исполнительного производства, ареста имущества должника; навыками распределения взысканных денежных средств и определения очередности удовлетворения требований

		взыскателей; навыком составления юридических документов, направленных на защиту прав должников, в том числе исков о возмещении вреда, причиненного действиями или бездействием судебного пристава-исполнителя, об исключении имущества из описи (освобождении от ареста).
ОК-7	Знания	знает квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
	Умения	умеет применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ПК-1	Знания	знает основные нормативные акты в сфере исполнительного производства в РФ
	Умения	умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию исполнительного производства .
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет методами обработки и интерпретации законодательства в сфере исполнительного производства для выявления сути правовых норм, навыками составления заявлений, жалоб и других документов, в сфере исполнительного производства
ПК-14	Знания	Знает ответственность в исполнительном производстве: понятие, виды; – защиту прав участников исполнительного производства и иных лиц в исполнительном производстве;
	Умения	Умеет осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих порядок осуществления принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с порядком и правилами принудительного исполнения;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное

		производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения; – навыками принятия необходимых мер
ПК-3	Знания	Знает порядок обращения взыскания на имущество должника: арест, изъятие, реализацию имущества должника; порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц; очередность обращения взыскания на имущество должника; особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника;
	Умения	Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов; – анализировать, толковать и правильно применять нормы, регулирующие принудительное исполнение требований актов юрисдикционных органов; – принимать решения по вопросам, возникающим в ходе принудительного исполнения требований юрисдикционных актов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет основными навыками навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО имеет код Б1.В.10, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Тема 1. Место и роль исполнительного производства в системе российского права. Законодательство об исполнительном производстве

Место и роль исполнительного производства в системе российского права.
Исполнительное производство как учебная дисциплина и как наука.
Состав и структура законодательства об исполнительном производстве.
Общая характеристика федеральных законов «Об исполнительном производстве и «О судебных приставах».
Нормы об исполнительном производстве, содержащиеся в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации и Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации. Другие федеральные законы, содержащие нормы об исполнительном производстве.
Вопросы исполнительного производства, регулируемые постановлениями

Правительства Российской Федерации. Ведомственные нормативные акты об исполнительном производстве.
Роль судебной практики в применении законодательства об исполнительном производстве.
Международные правовые договоры, соглашения и конвенции, затрагивающие вопросы исполнительного производства.
Принципы исполнительного производства.

Тема 2. Тема 2. Органы принудительного исполнения. Субъекты исполнительного производства

Служба судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации . Задачи и организация деятельности.
Правовое положение о полномочиях судебного пристава – исполнителя при совершении исполнительных действий.
Обязательность требований судебного пристава–исполнителя.
Иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.

Субъекты исполнительного производства. Стороны исполнительного производства. Правовое положение взыскателя и должника в исполнительном производстве.
Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве.
Участие в исполнительном производстве представителей сторон.
Переводчик, понятые и специалисты в исполнительном производстве. Функции и процессуальное положение.
Отводы в исполнительном производстве.

Тема 3. Тема 3. Исполнительные документы

Виды исполнительных документов. Сравнительная характеристика перечня исполнительных документов, содержащегося в Федеральном законе Об исполнительном производстве», Гражданском процессуальном кодексе и Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации.
Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Последствия нарушения требований, предъявляемых к исполнительному документу.
Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Перерыв срока предъявления исполнительного документа к исполнению.
Восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению.
Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению. Выдача дубликата исполнительного документа.

Тема 4. Тема 4. Общие условия совершения исполнительных действий

Место, время и сроки совершения исполнительных действий.

Возбуждение исполнительного производства.
Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов и актов других органов , изменение способа и порядка их исполнения.
Отложение исполнительных действий.
Приостановление исполнительного производства. Основания и сроки.
Прекращение исполнительного производства.
Возвращение исполнительного документа. Окончание исполнительного производства.
Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.
Поворот исполнения судебного акта.
Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.

Тема 5. Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника

Общие положения об обращении взыскания на имущество должника.
Обращение взыскания на денежные средства должника. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Арест и оценка имущества должника. Хранение арестованного имущества. Реализация арестованного имущества. Продажа недвижимого имущества должника путем проведения торгов.
Порядок обращения взыскания на денежные средства должника в иностранной валюте при исчислении долга в рублях.
Обращение взыскания на заложенное имущество.
Особенности исполнения исполнительных документов по нескольким исполнительным производствам.
Особенности обращения взыскания на имущество должника–организации.
Обращение взыскания на денежные средства должника-организации.
Порядок наложения ареста на имущество должника–организации и его реализации. Порядок обращения взыскания при реорганизации и ликвидации должника–организации.
Меры по обеспечению исполнения исполнительного документа при обращении взыскания на имущество должника–организации.
Распределение взысканных денежных средств и очередность удовлетворения требований взыскателя.

Тема 6. Тема 6. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника

Условия обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
Размер удержаний из заработной платы и иных видов дохода должника.
Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.
Обращение взыскания на пособия по социальному страхованию.
Порядок взыскания алиментов и задолженности по алиментным

обязательствам.
Исполнение наказаний в виде штрафа и конфискации имущества.

Тема 7. Тема 7. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера

Общие условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.
Исполнение исполнительного документа о восстановлении на работе.
Исполнение исполнительного документа о выселении должника.
Исполнение исполнительного документа о вселении взыскателя.
Исполнение исполнительных документов по делам о воспитании детей.

Тема 8. Тема 8. Совершение исполнительных действий в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций. Исполнение судебных актов и актов других органов иностранных государств

Исполнение судебных актов и актов других органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.

Тема 9. Тема 9. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий

Обжалование действий судебного пристава–исполнителя. Возмещение вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава–исполнителя.
Защита прав лиц, не являющихся взыскателем или должником, при совершении исполнительных действий.
Защита прав взыскателя при несвоевременном производстве организацией взыскания по исполнительному документу.

Тема 10. Тема 10 Ответственность в исполнительном производстве.

1. Гражданско-правовая ответственность.
2. Административная ответственность.
3. Уголовная ответственность. Такая ответственность наступает за правонарушение, прямо предусмотренное Особенной частью УК РФ. Уголовная ответственность предусмотрена УК РФ за следующие преступления в исполнительном производстве:
злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157);
злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177);
разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311);

незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312);
неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315).

Тема 11. Тема 11. Исполнительное производство в Республике Татарстан.

1.Управление службы судебных приставов РТ. Структура, основные территориальные подразделения.
2.Судебная практика по делам об обжаловании действий судебных приставов-исполнителей в Республике Татарстан.
3.Взаимодействие ФССП РТ с иными органами государственной власти в Республике Татарстан
4. «Казанская школа» исполнительного производства как источник правовой доктрины науки исполнительного производства.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Тема 1. Место и роль исполнительного производства в системе российского права. Законодательство об исполнительном производстве	1	2	0	4	7
2	Тема 2. Органы принудительного исполнения. Субъекты исполнительного производства	1	2	0	6	9
3	Тема 3. Исполнительные документы	0	1	0	4	5
4	Тема 4. Общие условия совершения исполнительных действий	1	1	0	4	6
5	Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника	1	1	0	8	10

6	Тема 6. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника	1	1	0	4	6
7	Тема 7. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	1	1	0	6	8
8	Тема 8. Совершение исполнительных действий в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций. Исполнение судебных актов и актов других органов иностранных государств	1	1	0	4	6
9	Тема 9. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий	1	1	0	6	8
10	Тема 10 Ответственность в исполнительном производстве.	0	1	0	4	5
11	Тема 11. Исполнительное производство в Республике Татарстан.	0	0	0	2	2
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14426

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
решение типовых задач	18,00	30,00
тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Имеет общее представление о содержании нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); Умеет с недочетами обеспечивать соблюдение законодательства, регламентирующего деятельность по исполнению судебных и иных юрисдикционных актов, в профессиональной деятельности; осуществлять розыск должников и имущества, на которое может быть обращено взыскание; организовывать мероприятия, направленные на принудительное обращение взыскания на имущество должника; использовать юридические механизмы защиты прав должников (граждан, организаций) при причинении вреда действиями или бездействием пристава-исполнителя.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов, требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения ; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Умеет обеспечивать соблюдение законодательства, регламентирующего деятельность по исполнению судебных и иных юрисдикционных актов, в профессиональной деятельности; осуществлять розыск должников и имущества, на которое может быть обращено взыскание; организовывать мероприятия, направленные на принудительное обращение взыскания на имущество должника; использовать юридические механизмы защиты прав должников (граждан, организаций) при причинении вреда	Более 70 баллов

		действиями или бездействием пристава-исполнителя. Владеет навыками документального оформления возбуждения, приостановления, прекращения и окончания исполнительного производства, ареста имущества должника; навыками распределения взысканных денежных средств и определения очередности удовлетворения требований взыскателей; навыком составления юридических документов, направленных на защиту прав должников, в том числе исков о возмещении вреда, причиненного действиями или бездействием судебного пристава-исполнителя, об исключении имущества из описи (освобождении от ареста)	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Имеет общее представление о квалификационных требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации Способен в общих чертах отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает квалификационных требования профессии юриста; основные методы	Более 70 баллов

		познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации Умеет применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования.	
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Базовый уровень	Имеет общее представление об основных нормативных актах в сфере исполнительного производства в РФ Способен в общих чертах отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные нормативные акты в сфере исполнительного производства в РФ. Умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-	Более 70 баллов

		правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию исполнительного производства . Владеет методами обработки и интерпретации законодательства в сфере исполнительного производства для выявления сути правовых норм, навыками составления заявлений, жалоб и других документов, в сфере исполнительного производства	
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Базовый уровень	Имеет общее представление о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции Знания: Способен в общих чертах отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает ответственность в исполнительном производстве: понятие, виды; – защиту прав участников исполнительного производства и иных лиц в исполнительном производстве; Умеет осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих	Более 70 баллов

		порядок осуществления принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам , связанным с порядком и правилами принудительного исполнения; Владеет навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения; – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов.	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Имеет общее представление о порядке обращения взыскания на имущество должника: арест, изъятие, реализацию имущества должника; порядок обращения взыскания на	От 60 до 70 баллов

		имущество должника, находящееся у третьих лиц ; очередность обращения взыскания на имущество должника; особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника;	
	Повышенный уровень	Владеет основными навыками навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	30	ПК-1, ПК-3
решение типовых задач	30	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-14, ПК -3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-14, ПК -3

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты в сфере исполнительного производства в РФ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает порядок обращения взыскания на имущество должника: арест, изъятие, реализацию имущества должника; порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц; очередность обращения взыскания на имущество должника; особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у бакалавров навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки бакалавров, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий бакалавры, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, бакалавр должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Обучающийся должен продемонстрировать:

Знания основных нормативных актов в сфере исполнительного производства в РФ.

Знание содержания нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов ; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов, требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

0. Решить тесты с учетом основных положений законодательства Российской Федерации в сфере исполнительного производства; при решении теста понадобятся знания основных нормативных актов в сфере исполнительного производства в РФ, нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов, требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению..

1. 1. Сторонами в исполнительном производстве являются:
а) взыскатель и должник;
б) судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
в) суд, взыскатель и должник.

2. 2. Исполнительными документами не являются:
а) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов;
б) постановления судебного пристава-исполнителя;
в) постановления суда.

3. 3. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:
а) утрата должником дееспособности;
б) смерть взыскателя или должника;
в) предъявление исполнительного документа к взысканию.

4. 4. Предъявить исполнительный документ судебному приставу-исполнителю имеют право:
а) взыскатель;
б) взыскатель, суд или другой орган, выдавший исполнительный документ;
в) взыскатель, суд, прокурор.

5. 5. Какие процессуальные акты исполнительного производства утверждаются старшим судебным приставом:
а) постановление о возбуждении исполнительного производства;
б) акт о невозможности взыскания вследствие отсутствия у должника имущества или дохода;
в) постановление, обязывающее банк осуществить продажу иностранной валюты, арестованной и изъятой по исполнительному производству.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Задание выполнено полностью. Практически во	Задание выполнено не полностью, своевременно. В	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

всех тестовых заданиях выбран верный ответ. Знает основные нормативные акты в сфере исполнительного производства в РФ. Знает содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов , требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.	ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных нормативных актов в сфере исполнительного производства в РФ. Поверхностные знания содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность , условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов , требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.	ошибками. При решении тестов не продемонстрированы знания основных нормативных актов в сфере исполнительного производства в РФ. Не продемонстрированы знания содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов , требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. решение типовых задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «решение типовых задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов, требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «решение типовых задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
Умеет обеспечивать соблюдение законодательства, регламентирующего деятельность по исполнению судебных и иных юрисдикционных актов, в профессиональной деятельности; осуществлять розыск должников и имущества, на которое может быть обращено взыскание; организовывать мероприятия, направленные на принудительное обращение взыскания на имущество должника; использовать юридические механизмы защиты прав должников (граждан, организаций) при причинении вреда действиями или бездействием пристава-исполнителя.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками документального оформления возбуждения, приостановления, прекращения и окончания исполнительного производства, ареста имущества должника; навыками распределения взысканных денежных средств и определения очередности удовлетворения требований взыскателей; навыком составления юридических документов, направленных на защиту прав должников, в том числе исков о возмещении вреда, причиненного действиями или бездействием судебного пристава-исполнителя, об исключении имущества из описи (освобождении от ареста).
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
умеет применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты в сфере исполнительного производства в РФ

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «решение типовых задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию исполнительного производства .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации законодательства в сфере исполнительного производства для выявления сути правовых норм, навыками составления заявлений, жалоб и других документов, в сфере исполнительного производства
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает ответственность в исполнительном производстве: понятие, виды; – защиту прав участников исполнительного производства и иных лиц в исполнительном производстве;
Умения
Умеет осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих порядок осуществления принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с порядком и правилами принудительного исполнения;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения; – навыками принятия необходимых мер
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает порядок обращения взыскания на имущество должника: арест, изъятие, реализацию имущества должника; порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц; очередность обращения взыскания на имущество должника; особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника;

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «решение типовых задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Умения
Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов; – анализировать, толковать и правильно применять нормы, регулирующие принудительное исполнение требований актов юрисдикционных органов; – принимать решения по вопросам, возникающим в ходе принудительного исполнения требований юрисдикционных актов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными навыками навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «решение типовых задач», характеризующий этап формирования

Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. При этом обучающийся должен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы.
Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д .). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В задаче может быть задание по составлению процессуального документа, тем самым обучающийся демонстрирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов

На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при

решении (в электронном или печатном виде).
На занятиях задачи могут разбираться как индивидуально с каждым студентом (форма вопрос-ответ), так и в групповых формах - группа делится на или более групп (по числу лиц участвующих в деле), в форме модельного судебного процесса (у каждого обучающегося своя роль) и тд, при работе в группе обучающиеся демонстрируют способности работать в коллективе.

2.3 Типовые задания оценочного средства «решение типовых задач»

0. Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. При этом обучающийся должен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы.
Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т. д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В задаче может быть задание по составлению процессуального документа, тем самым обучающийся демонстрирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,владением навыками подготовки юридических и процессуальных документов

На занятии обучающийся обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).
На занятиях задачи могут разбираться как индивидуально с каждым обучающимся (форма вопрос-ответ), так и в групповых формах - группа делится на или более групп (по числу лиц участвующих в деле), в форме модельного судебного процесса (у каждого обучающегося своя роль) и тд, при работе в группе обучающиеся демонстрируют способности работать в коллективе.

1. . Исполняя решение суда об истребовании имущества из чужого незаконного владения, судебный пристав-исполнитель Ударников установил, что часть имущества, которое подлежит изъятию у должника, находится у его матери, проживающей в другом городе, на территорию которого не распространяются полномочия судебного пристава-исполнителя, возбудившего исполнительное производство.
Учитывая сложившуюся ситуацию, судебный пристав-исполнитель предложил взыскателю получить отдельный исполнительный лист на истребование имущества должника, находящегося у его матери, и обратиться в органы ФССП России по месту жительства матери должника. Взыскатель обратился с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя к прокурору района.
Прав ли судебный пристав-исполнитель? Может ли прокурор отменить постановление судебного пристава-исполнителя? Куда следует обратиться взыскателю с жалобой (

заявлением), если он считает, что действия судебного пристава-исполнителя нарушают его права?
2.Ивашов обратился в суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на взыскание задолженности с Федеральной службы по труду и занятости по возмещению ущерба здоровью, а затем передал его на производство в Управление Федерального казначейства по г. Москве.
Исполнительный лист вернули с отказом в исполнении, аргументировав это тем, что « принудительное взыскание» – это не функция Федерального казначейства.
В каком порядке исполняются судебные акты, предусматривающие обращение взыскания на средства бюджетов?
Возможно ли последующее обращение в Федеральную службу судебных приставов в том случае, если судебные акты финансовыми органами не исполняются или исполняются не в полном объеме?

3. Судом с Ланского в пользу Петрякова в счет долга по договору займа взыскано 25 тыс. руб. Во исполнение решения суда судебный пристав-исполнитель наложил арест на автомобиль «Ока». Присутствующий при аресте Кутепов, владелец сети магазинов « Автобум», оценил автомобиль в 25 тыс. руб. На следующий день после ареста автомобиля Петряков и Ланской заключили соглашение о передаче Петрякову автомобиля в собственность.

Определите субъектов данного исполнительного производства. Какими правами обладают стороны исполнительного производства? Вправе ли Петряков и Ланской заключить такое соглашение? Как должно развиваться исполнительное производство в дальнейшем?

4. В ходе исполнения решения суда о возмещении материального ущерба судебный пристав-исполнитель установил, что должник скончался. После его смерти остались имущество и денежный вклад на сумму 10 тыс. руб.

Будет ли осуществляться исполнение указанного решения? Изменится ли ситуация, если выяснится, что у должника нет наследников?

5.Мельников признан ограниченно дееспособным. В отношении него вынесено решение о компенсации морального вреда в размере 2 тыс. руб., причиненного Витошкину. Судебный пристав-исполнитель явился к должнику на квартиру для выявления имущества, на которое может быть обращено взыскание. В присутствии соседки Мельникова и взыскателя Витошкина был произведен арест мягкой мебели.

Оцените действия судебного пристава-исполнителя. Назовите лиц, которые должны участвовать в исполнительном производстве в описанной ситуации.
6. К гражданину Сидорову по месту его жительства пришел судебный пристав-исполнитель Якупов, представившись сотрудником полиции. Дверь ему открыла супруга должника - Сидорова (супруг в это время находился в ванной). Якупов попросил разрешения пройти в квартиру для ареста имущества, когда супруга должника сказала им , что она против того, чтобы он проходил в квартиру, то пристав, втолкнул супругу должника в квартиру, и таким образом вошел в квартиру. Из ванной вышел супруг (должник) вместе с женой они стали требовать от пристава постановление, подписанное

старшим судебным приставом, дающее ему право входить в квартиру должника без его согласия, а также вскрывать двери. Данного постановления у пристава не было. Но он все -таки прошел в квартиру, более того с ним не было понятых, понятые появились после возмущений должника и его супруги, когда уже в акт ареста имущества были вписаны арестованные вещи.
Проанализировав законодательство, ответьте на вопрос.
Усматриваются ли в действии судебного пристава-исполнителя признаки преступления предусмотренные ст. 286 УК РФ?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «решение типовых задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способностью к самоорганизации и самообразованию. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способностью к самоорганизации и самообразованию. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способностью к самоорганизации и самообразованию. Не способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. не готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Не способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации

субъектами права.	субъектами права.	субъектами права.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания

Знает содержание нормативных правовых источников, регулирующих деятельность, условия и порядок принудительного исполнения судебных и иных юрисдикционных актов; субъектов и стадии исполнительного производства; правила обращения взыскания на имущество должников (граждан, организаций); виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание; виды исполнительных документов, требования, предъявляемые к ним, и последствия их нарушения; сроки предъявления исполнительных документов к исполнению
Умения
Умеет обеспечивать соблюдение законодательства, регламентирующего деятельность по исполнению судебных и иных юрисдикционных актов, в профессиональной деятельности; осуществлять розыск должников и имущества, на которое может быть обращено взыскание; организовывать мероприятия, направленные на принудительное обращение взыскания на имущество должника; использовать юридические механизмы защиты прав должников (граждан, организаций) при причинении вреда действиями или бездействием пристава-исполнителя.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками документального оформления возбуждения, приостановления, прекращения и окончания исполнительного производства, ареста имущества должника; навыками распределения взысканных денежных средств и определения очередности удовлетворения требований взыскателей; навыком составления юридических документов, направленных на защиту прав должников, в том числе исков о возмещении вреда, причиненного действиями или бездействием судебного пристава-исполнителя, об исключении имущества из описи (освобождении от ареста).
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает квалификационные требования профессии юриста; основные методы познания ; основные принципы организации самостоятельной работы; основные приемы и способы получения информации
Умения
умеет применять полученные знания и навыки для дальнейшего саморазвития и самоборазования; понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками трансформации теоретических знаний в практические умения; первоначальными навыками использования различных способов саморазвития; навыками саморазвития и самообразования

ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Знания
знает основные нормативные акты в сфере исполнительного производства в РФ
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой; анализировать и готовить предложения по совершенствованию исполнительного производства .
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации законодательства в сфере исполнительного производства для выявления сути правовых норм, навыками составления заявлений, жалоб и других документов, в сфере исполнительного производства
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает ответственность в исполнительном производстве: понятие, виды; – защиту прав участников исполнительного производства и иных лиц в исполнительном производстве;
Умения
Умеет осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих порядок осуществления принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам , связанным с порядком и правилами принудительного исполнения;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения; – навыками принятия необходимых мер
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
Знает порядок обращения взыскания на имущество должника: арест, изъятие, реализацию имущества должника; порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц; очередность обращения взыскания на имущество должника; особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника;
Умения

Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов; – анализировать, толковать и правильно применять нормы, регулирующие принудительное исполнение требований актов юрисдикционных органов; – принимать решения по вопросам, возникающим в ходе принудительного исполнения требований юрисдикционных актов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными навыками навыками анализа различных правовых явлений в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов, юридических фактов; – навыками анализа норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношений в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов, навыками анализа практики в сфере принудительного исполнения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Знания студента оцениваются оценками "зачтено" или "незачтено". Для получения оценки "зачтено" студент должен показать определенный минимальный уровень освоения материала дисциплины.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам, включенным в соответствующий перечень. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.

Обучающийся должен раскрыть: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. При подготовке к зачету обучающемуся требуется изучить законодательство Российской Федерации, регулирующее исполнительное производство, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, особенности подготовки юридических документов в сфере исполнительного производства.
При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен демонстрировать развитую способность к самоорганизации и самообразованию
Практический вопрос позволяет раскрыть у обучающегося способность применять нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере исполнительного производства.
способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

1. 1. Законодательство об исполнительном производстве.
2. Общая характеристика Федерального закона «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г.
3. Общая характеристика Федерального закона «О судебных приставах» от 21 июля 1997 г.
4. Нормы Гражданского процессуального кодекса РФ и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об исполнительном производстве.
5. Постановление Правительства Российской Федерации об исполнительном производстве.
6. Международные правовые акты об исполнительном производстве.
7. Служба судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации. Задачи и организация деятельности.

8. Полномочия судебного пристава–исполнителя при совершении исполнительных действий.
9. Обязательность требований судебного пристава–исполнителя. Ответственность за неисполнение требований судебного пристава–исполнителя.
10. Иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
11. Стороны исполнительного производства.
12. Участие в исполнительном производстве представителей сторон.
13. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве.
14. Переводчик, понятые и специалисты в исполнительном производстве.
15. Отводы в исполнительном производстве.
16. Виды исполнительных документов.
17. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Последствия нарушения требований, предъявляемых к исполнительному документу.
18. Сроки предъявления исполнительных документов по взысканию. Перерыв и восстановление пропущенного срока предъявления по взысканию.
19. Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению.
20. Место, время и сроки совершения исполнительных действий.
21. Возбуждение исполнительного производства.
22. Приостановление исполнительного производства. Основания и сроки.
23. Прекращение исполнительного производства.
24. Возвращение исполнительного документа.
25. Розыск должника, его имущества или ребенка.
26. Поворот исполнения судебного акта.
27. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.
28. Обращение взыскания на денежные средства должника.
29. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника в иностранной валюте при исчислении долга в рублях.
30. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
31. Арест и оценка имущества должника.
32. Хранение арестованного имущества.
33. Реализация арестованного имущества.
34. Продажа недвижимого имущества с торгов.
35. Обращение взыскания на заложенное имущество.
36. Особенности исполнения исполнительных документов по нескольким исполнительным производствам.
37. Обращение взыскания на денежные средства должника–организации.
38. Порядок наложения ареста на имущество должника–организации и его реализации.
39. Порядок обращения взыскания при реорганизации и ликвидации должника-организации.
40. Меры по обеспечению исполнения исполнительного документа при обращении взыскания на имущество должника–организации.
41. Распределение взысканных денежных средств и очередность удовлетворения требований взыскателя.
42. Условия обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
43. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
44. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника.
45. Обращение взыскания на ценные бумаги.

46. Меры принудительного исполнения.
47. Порядок взыскания алиментов и задолженности по алиментным обязательствам.
48. Исполнение исполнительного документа о восстановлении на работе.
49. Исполнение исполнительного документа о выселении должника.
50. Исполнение исполнительного документа о вселении взыскателя.
51. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.
52. Обжалование действий судебного пристава–исполнителя. Возмещение вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава–исполнителя.

В производстве у судебного пристава-исполнителя находится дело о взыскании денежных средств с должника в пользу трех взыскателей.
Требования следующие:
- 100 000 рублей – первый взыскатель;
- 150 000 рублей – второй взыскатель;
- 175 000 рублей – третий взыскатель.
У должника имеется 300 000 рублей. Какое-либо иное имущество у него отсутствует.
Как распределить денежные средства должника между взыскателями?
Какой принцип следует использовать при распределении денежных средств?

В производстве у судебного пристава-исполнителя находится дело о взыскании денежных средств с двух должников в пользу четырех взыскателей.
Требования взыскателей следующие:
- 130 000 рублей – первый взыскатель;
- 165 000 рублей – второй взыскатель;
- 80 000 рублей – третий взыскатель;
- 250 000 рублей – четвертый взыскатель.
У первого должника имеется 180 000 рублей, у второго - 60 000 рублей.
Как распределить денежные средства должника между взыскателями?
Какой принцип следует использовать при распределении денежных средств?

В производстве у судебного пристава-исполнителя находится дело о взыскании денежных средств с должника в пользу трех взыскателей – коммерческих банков.
Требования взыскателей следующие:
- 140 000 рублей – первый взыскатель;
- 100 000 рублей – второй взыскатель;
- 180 000 рублей – третий взыскатель;
У должника имеется 200 000 рублей.
Распределите денежные средства, используя принцип пропорциональности.

При производстве ареста имущества на квартире Илюхина присутствовали понятые: семнадцатилетняя Апина и восемнадцатилетний Грибоедов. Они спросили у судебного пристава-исполнителя, по какому исполнительному документу производится взыскание и по какому делу оно вынесено, на что ими был получен ответ, что их это не должно интересовать, от них требуется только удостоверить происходящее.
Грибоедов возмутился и потребовал внести в акт описи и ареста его замечание по данному вопросу. Судебный пристав-исполнитель оставил требование без удовлетворения.

На основе "ФЗ об Исполнительном производстве" Ответьте на вопросы.
Кто может присутствовать в качестве понятых при совершении исполнительных действий? Какими правами и обязанностями обладают понятые в исполнительном производстве?

В отношении ООО «Виолончель» налоговой инспекцией принято решение о приостановлении расходных операций по расчетному счету налогоплательщика-организации в ПАО «ЛегоБанк» ввиду несвоевременного представления налоговой декларации.
На основании п. 1 ст. 8 Федерального закона «Об исполнительном производстве» ООО « Оркестр» был направлен в ПАО «ЛегоБанк» исполнительный лист о взыскании задолженности по договору в размере 3 млн руб., выданный Арбитражным судом Свердловской области.
ПАО «ЛегоБанк» отказалось исполнять требования исполнительного документа, вернув взыскателю исполнительный лист с письмом о невозможности исполнения требования ввиду приостановления расходных операций по счету ООО «Виолончель».
Опираясь на законодательство об исполнительном производстве ответьте на вопросы.

Правомерен ли отказ банка от исполнения требований исполнителного документа в рассматриваемом случае?

Постановлением инспекции ФНС России по г. Ревде Свердловской области Логиновских (индивидуальный предприниматель) подвергнута штрафу за осуществление торговли без применения контрольно-кассовой техники в размере 2 тыс. руб.
Постановление направлено для исполнения в Ревдинский отдел судебных приставов Свердловской области.
Составьте постановление судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

К взысканию в Красногорский отдел судебных приставов г. Каменск-Уральского Свердловской области предъявлено инкассовое поручение Отделения ПФР в Свердловской области о взыскании с АО «Молочный завод № 2» задолженности по страховым взносам в ПФР в сумме 2 млн 300 тыс. руб. и пени в сумме 730 тыс. руб.
Составьте постановление судебного пристава-исполнителя об отказе в возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

На исполнение к судебному приставу-исполнителю поступил исполнительный документ об обязании должника Сидорова устранить нарушение прав взыскателя Соловьевой путем сноса самовольной постройки.
Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство и предоставил должнику срок на добровольное исполнение.
Помогите судебному приставу-исполнителю составить план совершения исполнительных действий в случае, если по истечении срока, установленного на добровольное исполнение, требования исполнительного документа не будут исполнены.

Исполняя решение суда об истребовании имущества из чужого незаконного владения, судебный пристав-исполнитель Ударников установил, что часть имущества, которое подлежит изъятию у должника, находится у его матери, проживающей в другом городе, на территорию которого не распространяются полномочия судебного пристава-исполнителя, возбудившего исполнительное производство.
Учитывая сложившуюся ситуацию, судебный пристав-исполнитель предложил взыскателю получить отдельный исполнительный лист на истребование имущества должника, находящегося у его матери, и обратиться в органы ФССП России по месту жительства матери должника. Взыскатель обратился с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя к прокурору района.
Прав ли судебный пристав-исполнитель? Может ли прокурор отменить постановление судебного пристава-исполнителя? Куда следует обратиться взыскателю с жалобой (заявлением), если он считает, что действия судебного пристава-исполнителя нарушают его права?

Ивашов обратился в суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на взыскание задолженности с Федеральной службы по труду и занятости по возмещению ущерба здоровью, а затем передал его на производство в Управление Федерального казначейства по г. Москве.
Исполнительный лист вернули с отказом в исполнении, аргументировав это тем, что « принудительное взыскание» – это не функция Федерального казначейства.
В каком порядке исполняются судебные акты, предусматривающие обращение взыскания на средства бюджетов?
Возможно ли последующее обращение в Федеральную службу судебных приставов в том случае, если судебные акты финансовыми органами не исполняются или исполняются не в полном объеме?

Судом с Ланского в пользу Петрякова в счет долга по договору займа взыскано 25 тыс. руб. Во исполнение решения суда судебный пристав-исполнитель наложил арест на автомобиль «Ока». Присутствующий при аресте Кутепов, владелец сети магазинов « Автобум», оценил автомобиль в 25 тыс. руб. На следующий день после ареста автомобиля Петряков и Ланской заключили соглашение о передаче Петрякову автомобиля в собственность.
Определите субъектов данного исполнительного производства. Какими правами обладают стороны исполнительного производства? Вправе ли Петряков и Ланской заключить такое соглашение? Как должно развиваться исполнительное производство в дальнейшем?

В ходе исполнения решения суда о возмещении материального ущерба судебный пристав-исполнитель установил, что должник скончался. После его смерти остались имущество и денежный вклад на сумму 10 тыс. руб.
Будет ли осуществляться исполнение указанного решения? Изменится ли ситуация, если выяснится, что у должника нет наследников?

Мельников признан ограниченно дееспособным. В отношении него вынесено решение о компенсации морального вреда в размере 2 тыс. руб., причиненного Витошкину. Судебный пристав-исполнитель явился к должнику на квартиру для выявления

имущества, на которое может быть обращено взыскание. В присутствии соседки Мельникова и взыскателя Витошкина был произведен арест мягкой мебели.
Оцените действия судебного пристава-исполнителя. Назовите лиц, которые должны участвовать в исполнительном производстве в описанной ситуации.
К гражданину Сидорову по месту его жительства пришел судебный пристав-исполнитель Якупов, представившись сотрудником полиции. Дверь ему открыла супруга должника - Сидорова (супруг в это время находился в ванной). Якупов попросил разрешения пройти в квартиру для ареста имущества, когда супруга должника сказала им, что она против того, чтобы он проходил в квартиру, то пристав, втолкнул супругу должника в квартиру, и таким образом вошел в квартиру. Из ванной вышел супруг (должник) вместе с женой они стали требовать от пристава постановление, подписанное старшим судебным приставом, дающее ему право входить в квартиру должника без его согласия, а также вскрывать двери. Данного постановления у пристава не было. Но он все-таки прошел в квартиру, более того с ним не было понятых, понятые появились после возмущений должника и его супруги, когда уже в акт ареста имущества были вписаны арестованные вещи.
Проанализировав законодательство, ответьте на вопрос.
Усматриваются ли в действии судебного пристава-исполнителя признаки преступления предусмотренные ст. 286 УК РФ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает способностью к самоорганизации и самообразованию. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит описательный характер. Научная терминология не используется. Не

	Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Раскрыты не в полном объеме: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы

	положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает способностью к самоорганизации и самообразованию. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления	самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Раскрыты не в полном объеме: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,	преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит описательный характер. Научная терминология не используется. Не раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение

	коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	законодательства Российской Федерации субъектами права
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на действующее законодательство, что показывает способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Решение задачи недостаточно аргументировано и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации. Раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов	Задание не выполнено. Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Решение задачи не аргументировано и не соответствуют законодательству Российской Федерации. Раскрыты: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,

	профилем своей профессиональной деятельности готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	способствующих созданию условий для проявления коррупции способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Исполнительное производство [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431906

2. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебник / М. Л. Гальперин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433095

Дополнительная литература

1. Решетникова, И. В. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учеб. курс / И. В. Решетникова, А. В. Закарлюка, М. А. Куликова ; под ред. И. В. Решетниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326211

2. Сафоненков, П. Н. Производство по обращениям граждан в таможенных органах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Н. Сафоненков. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 115 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=121516

3. Захаров, В. В. Комментарий к Федеральному закону "Об исполнительном производстве" (постатейный) [Электронный ресурс] / В. В. Захаров. - М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 431 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=248977

4. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Л. Гальперин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444376

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)
2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
5. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
6. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)
8. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
9. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
10. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
11. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

12. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

13. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

14. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ "О судебных приставах" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1997. N 30. ст. 3590.

2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ . 1995. N 18. ст. 1589.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

4. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2007. N 41. ст. 4849.

5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 1997. N 1. ст. 1.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 46. ст. 4532.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа https://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных

знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования .
Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа
Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий.

На зачете обучаемому предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который он, в свою очередь, готовит свой ответ. После ответа обучаемому могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юнусов Ахат Ахнафович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация адвокатуры и адвокатской деятельности» является формирование у обучающихся знаний о законодательстве об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Задачами освоения дисциплины «Организация адвокатуры и адвокатской деятельности» являются:

- изучение общих понятий и категорий адвокатуры и адвокатской деятельности;
- освоение правовых норм и институтов адвокатуры, общих принципов регулирования отношений адвоката с участниками различных видов процесса;
- выявление основных тенденций и закономерностей развития законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга чести.
	Умения	решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива
	Навыки и/или опыт деятель-ности	знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком уровне
ПК-15	Знания	знать понятие, виды и способы толкования правовых норм
	Умения	Анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования, для уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Навыками работы с нормативными актами, навыками работы и анализа конституционной, судебной и иной правоприменительной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм, необходимому в профессиональной деятельности адвоката.
ПК-16	Знания	Знать понятие, принципы, сущность и содержание основных категорий и статусов в праве
	Умения	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Навыки работы с правовыми актами; навыки реализации правовых норм; навыки принятия необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов лиц обратившихся за юридической помощью
ПК-5	Знания	

		знать источники адвокатской деятельности и адвокатуры , понятие и особенности правоотношений связанных с адвокатской деятельностью
	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями: адвокатура, адвокатская деятельность, адвокат, защита , представительство. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Имеет навыки владения юридической терминологией; навыками работы с любыми правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых споров, проблем и коллизий, реализации норм права на практике, применения способов защиты прав физических и юридических лиц
ПК-6	Знания	Знать понятие виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации, действующее законодательство
	Умения	Правильно давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, обоснованно применять правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Обладает навыками владения юридической терминологией, в том числе в области адвокатуры и адвокатской деятельности, позволяющей правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками анализа конституционной, судебной и правоприменительной практики

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.11, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
в т. ч. зачет	0	0
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Адвокатура как наука и учебная дисциплина

Адвокатура как институт гражданского общества. Взаимодействие адвокатуры с органами государственной и муниципальной власти. Понятие адвокатуры и ее значение. Принципы адвокатуры. Адвокатура как наука и учебная дисциплина. Взаимодействие адвокатуры с историко-правовыми, отраслевыми и специальными науками. Методология науки об адвокатуре и адвокатской деятельности. Место адвокатологии в системе правовых наук. Источники науки адвокатологии.

Тема 2. История становления адвокатуры

Адвокатура в античный период. Адвокатура в Древнем Риме. Адвокатура в Древней Греции. Предпосылки появления адвокатуры в России. Институт ходатаев и стряпчих по Артикулам Петра I. екатерининские Уставы института стряпчих при судах. Расцвет Присяжной адвокатуры в XIX веке. Выдающиеся присяжные поверенные дореволюционной адвокатуры в

России. Адвокатура в советский период.Послереволюционная адвокатура. Адвокатура в 30-е годы в Советской России. Функционирование адвокатуры в РСФСР на основании "Положения Об адвокатуре 1980 г." Адвокатура в Российской Федерации в 90-е годы XX века.
Формирование адвокатуры в Казани от присяжных поверенных до адвокатской палаты Республики Татарстан

Тема 3. Правовые основы организации адвокатуры в России

Структура современной адвокатуры. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Органы ФПА РФ: Совет Федеральной палаты адвокатов, Всероссийский съезд адвокатов. Комиссии при Федеральной плате адвокатов. Адвокатские палаты субъектов Российской Федерации. Органы адвокатского самоуправления в адвокатских палатах субъектов РФ. Конференция (собрание) адвокатов. Совет адвокатской палаты Республики Татарстан. Квалификационная комиссия адвокатской палаты. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, юридическая консультация, адвокатское бюро. Особенности функционирования адвокатских плат на примере Адвокатской палаты Республики Татарстан

Тема 4. Юридический статус адвоката

Квалификационные требования предъявляемые к претендентам на получение статуса адвоката. Порядок приобретения и прекращения статуса адвоката. Основания приостановления статуса адвоката. Права адвоката. Обязанности адвоката. Стажер адвоката: требования и условия прохождения стажировки. Помощник адвоката. Требования, предъявляемые к помощнику адвоката. Порядок трудоустройства помощника адвоката. Особенности работы помощника в зависимости от виды адвокатского образования.

Тема 5. Адвокатская этика.

Кодекс профессиональной этики адвокатов. Правила взаимоотношения адвоката и доверителя, адвоката и коллег, адвоката и представителей органов власти, адвокатов и процессуальных противников. Адвокатская тайна. Предмет адвокатской тайны. Ответственность адвоката. Дисциплинарная ответственность адвоката. Гражданско-правовая ответственность адвоката. Административная ответственность адвоката. Уголовная ответственность адвоката.
Особенности деятельности квалификационной комиссии адвокатской палаты Республики Татарстан. Обзор дисциплинарной практики адвокатской палаты Республики Татарстан.

Тема 6. Психологические аспекты в деятельности адвоката

Психология в адвокатской деятельности. Профессиональные психологические навыки адвоката. Психологические приемы, используемые адвокатом в профессиональной деятельности. Психология доверителя, психология процессуальных противников и иных участников процесса в ходе оказания правовой помощи. Имиджелогия в адвокатской деятельности . Формирование имиджа адвоката. Формирование имиджа в адвокатского образования. Недопустимые формы рекламы в адвокатской деятельности. Использование и взаимодействие адвокатуры в адвокатской деятельности социальных институтов: правозащитных организаций, средств массовой информации, общественных организаций.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 7. Юридическая тактика в адвокатской деятельности

Техника интервьюирования. Техника подготовки юридических документов (техника юридического письма). Структура документов подготавливаемых адвокатом: исковые заявления, жалобы, претензии. заявления, договоры (соглашения) ходатайства. Ораторское искусство в адвокатской деятельности . Техника подготовки защитительной речи. Адвокатское расследование. Анализ дела доверителя. Анализ доказательств. Адвокатское досье и адвокатское делопроизводство.

Тема 8. Особенности оказания правовой помощи в уголовном процессе

Оказание правовой помощи подозреваемому обвиняемому. Методика оказания помощи на стадии предварительного расследования. Особенности вступления адвоката в дело: по назначению, по соглашению с доверителем. Участие адвоката-защитника на стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции. Особенности оказания адвокатом правовой помощи потерпевшему, свидетелю. Адвокатская помощь в суде апелляционной, кассационной инстанции. Оплата услуг адвоката-защитника, участвовавшего в уголовном деле по назначению органов следователя, прокурора, суда.

Тема 9. Особенности оказания правовой помощи по гражданским делам

Оказание правовой помощи на стадии досудебного производства. Адвокат консультант по различным категориям дел: семейные споры, трудовые споры, корпоративные споры и т.п. Адвокат в медиативном процессе. Методика подготовки к процедуре медиации. Порядок проведения переговоров в медиативном процессе. Подготовка медиативного соглашения . Особенности мирового соглашения. Участие адвоката в гражданском судопроизводстве. Исковое производство в адвокатской деятельности: особенности подготовки искового заявления. Особое производство в

гражданском процессе: особенности подготовки заявления в суд. Участие адвоката на стадии рассмотрения дел судами апелляционной и кассационной инстанции.

Тема 10. Особенности оказания правовой помощи в административном процессе.

Оказание правовой помощи в административном судопроизводстве. Особенности адвокатской деятельности по урегулированию споров в административных правоотношениях. Порядок вступления в дела адвокатом в административном судопроизводстве. Участие адвоката по делам об административных правонарушениях. Адвокат-защитник лица привлекаемого по делу об административном правонарушении. Обжалование адвокатом действий должностных лиц органов власти в административном порядке.

Тема 11. Особенности оказания правовой помощи в Конституционном суде РФ и международных судах

Оказание правовой помощи в Конституционном Суде Российской Федерации. Методика подготовки жалобы в Конституционный суд Российской Федерации. Выступление адвоката в Конституционном суде Российской Федерации. Оказание правовой помощи в Европейском Суде по правам человека. Методика подготовки жалобы в ЕСПЧ. Обзор некоторых Решений ЕСПЧ.

Тема 12. Зарубежная адвокатура.

Адвокатура во Франции. Права и обязанности адвокатов во Франции. Органы адвокатуры во Франции. Ответственность адвокатов во Франции. Адвокатура в Германии. Права и обязанности адвокатов Германии. Условия доступа в адвокатуру Германии. Органы адвокатуры в Германии. Адвокатура в США. Устройство адвокатуры в США. Порядок допуска к адвокатской профессии в США. Права и обязанности адвокатов в США.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Общая часть

1	Адвокатура как наука и учебная дисциплина	2	1	0	6	9
2	История становления адвокатуры	0	1	0	6	7
3	Правовые основы организации адвокатуры в России	2	2	0	6	10
4	Юридический статус адвоката	2	2	0	6	10
5	Адвокатская этика.	0	2	0	6	8
6	Психологические аспекты в деятельности адвоката	0	2	0	6	8

Раздел 2. Особенная часть

7	Юридическая тактика в адвокатской деятельности	2	1	0	10	13
8	Особенности оказания правовой помощи в уголовном процессе	2	1	0	6	9
9	Особенности оказания правовой помощи по гражданским делам	2	1	0	10	13
10	Особенности оказания правовой помощи в административном процессе.	0	1	0	6	7
11	Особенности оказания правовой помощи в Конституционном суде РФ и международных судах	0	1	0	6	7
12	Зарубежная адвокатура.	0	1	0	6	7
	Зачёт					***0***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14427

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	6	0,56	3,33

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	15,00	25,00
Кейс задание	6,00	10,00
Контрольный тест	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Имеет представление об основах профессиональной этики, солидарности и корпоративности, понимание долга чести. Разбираться в вопросах профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе, учитывая при этом особенности различных социальных, этнических, конфессиональных, национальных групп людей населяющих Республику Татарстан	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	В совершенстве знает основы профессиональной этики, солидарности и корпоративности в адвокатуре, понимание долга профессиональной этики адвоката. С	Более 70 баллов

		легкостью разрешать организационные вопросы на профессиональном уровне; умеет налаживать контакт с коллегами, доверителями, процессуальными оппонентами и иными участниками процесса, вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком уровне, учитывая при этом особенности различных социальных, этнических, конфессиональных, национальных групп людей населяющих Республику Татарстан	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	На достаточном уровне разбираться в понятиях, видах и способах толкования правовых норм . Не плохо анализировать содержание правовых норм Российской Федерации и регионального законодательства Республики Татарстан, использовать различные приемы толкования, для уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	В совершенстве знать понятие, виды и способы толкования правовых норм в области любой сферы и отрасли права. С легкостью анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования как норм Российской Федерации, так и регионального законодательства Республики Татарстан, с	Более 70 баллов

		целью уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств способствующих оказанию квалифицированной юридической помощи. На высоком уровне владеть навыками работы с любыми нормативными актами и в частности с процессуальным законодательством, ФЗ « Об Адвокатской деятельности и адвокатуре », Кодексом профессиональной этики адвоката, навыками работы и анализа конституционной, судебной, дисциплинарной и иной правоприменительной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм, необходимых в профессиональной деятельности адвоката	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Разбираться в понятиях, принципах, сущности и содержании основных категорий и статусов в праве. Хорошо уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Отлично разбираться в понятийном аппарате, принципах, сущности и содержании основных категорий в адвокатской деятельности, статусов в праве в целом и в	Более 70 баллов

		адвокатской деятельности в частности. Легко анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного налогового права. Владеть навыками работы с правовыми актами (ФЗ «Об Адвокатской деятельности и адвокатуре», Кодексом профессиональной этики адвоката и отраслевого законодательства); навыками реализации правовых норм; навыками принятия необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов лиц обратившихся за юридической помощью.	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Ориентироваться в источниках адвокатской деятельности и адвокатуры. Иметь понятие и особенности правоотношений связанных с адвокатской деятельностью. Давать квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым проблемам. Владеть навыками юридической терминологией; навыками работы с любыми правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм правовых	От 60 до 70 баллов

		отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых споров, проблем и коллизий, реализации норм права на практике, применения способов защиты прав физических и юридических лиц.	
	Повышенный уровень	В совершенстве ориентироваться в источниках адвокатской деятельности и адвокатуры, а также отраслевом законодательство в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. Оперировать юридическими понятиями и категориями: адвокатура, адвокатская деятельность, адвокат, защита, представительство. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, ФЗ «Об Адвокатской деятельности и адвокатуре», Кодексом профессиональной этики адвоката, основываясь в том числе и на дисциплинарной практике Адвокатской палаты Республики Татарстан. Давать квалифицированные юридические заключения и	Более 70 баллов

		консультации по правовым проблемам, вопросам. Имеет навыки владения юридической терминологией; навыками работы с доверителями, процессуальными оппонентами, иными участниками правовых отношений, правовыми актами; обладает навыками анализа юридических фактов, правовых норм правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых споров, проблем и коллизий, реализации норм права на практике, применения различных способов защиты прав физических и юридических лиц, в том числе внесудебных.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Иметь представление о понятиях, видах и способах квалификации фактов и обстоятельств, этапах юридической квалификации, действующее законодательство Правильно давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, обоснованно применять правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств. Обладает навыками владения юридической терминологией, в том числе в области адвокатуры и адвокатской деятельности,	От 60 до 70 баллов

		позволяющей правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками анализа конституционной, судебной и правоприменительной практики.	
	Повышенный уровень	Хорошо понимает виды и способы квалификации фактов и обстоятельств имеющих значение в адвокатской деятельности, этапы юридической квалификации, действующее законодательство в области адвокатуры. Квалифицированно умеет давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, которые могут повлиять на оказываемую квалифицированную помощь; обоснованно применяет правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств. Обладает навыками владения юридической терминологией, в том числе в области адвокатуры и адвокатской деятельности, позволяющей правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками анализа конституционной, судебной и правоприменительной практики.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	25	ПК-15, ПК-16, ПК-5, ПК-6
Кейс задание	10	ОК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-5, ПК-6
Доклад	25	ПК-15, ПК-16, ПК-5, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-5, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать понятие, виды и способы толкования правовых норм
Умения
Анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования, для уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать понятие, принципы, сущность и содержание основных категорий и статусов в праве
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знать источники адвокатской деятельности и адвокатуры, понятие и особенности правоотношений связанных с адвокатской деятельностью
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями: адвокатура, адвокатская деятельность, адвокат, защита , представительство. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знать понятие виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации, действующее законодательство
Умения
Правильно давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, обоснованно применять правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля за усвоением студентами учебного материала по дисциплине «Организация адвокатуры и адвокатской деятельности». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего законодательства, знаний актов в области адвокатской деятельности в Республике Татарстан. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Организация адвокатуры и адвокатской деятельности». При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к выполнению тестовых заданий, студенту необходимо полностью изучить тему занятия

Задание позволяет установить наличие всесторонних знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью

.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к выполнению тестовых заданий, студенту необходимо полностью изучить тему занятия

Задание позволяет установить наличие всесторонних знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, положения и акты Адвокатской палаты Республики Татарстан, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, умение терпимого отношения к другим принимая их особенности и различия

1. 1. Какая юридическая помощь относится к адвокатской деятельности?

а) юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц

;
б) юридическая помощь, оказываемая работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;
в) юридическая помощь, оказываемая участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальными предпринимателями;
г) юридическая помощь, оказываемая нотариусами;
д) юридическая помощь, оказываемая патентными поверенными, когда в качестве патентного поверенного выступает адвокат.

При ответе на вопрос необходимо руководствоваться нормами Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ"

2. 2. Что из нижеперечисленного не относится к признакам адвокатской деятельности?
а) адвокатская помощь оказывается на профессиональной основе;
б) адвокатская деятельность является по характеру предпринимательской
в) адвокатская деятельность осуществляется только адвокатами
г) адвокатская деятельность осуществляется только в целях защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц, а также обеспечения доступа к правосудию

При ответе на вопрос необходимо руководствоваться нормами Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ"

3. 3. Входит ли адвокатура в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления?
а) да, входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления
б) да, входит, но только в систему органов государственной власти
в) да, входит, но только в систему органов местного самоуправления
г) нет, не входит

4. 4. Что из нижеперечисленного не относится к законодательно закрепленным принципам адвокатуры?
а) законность
б) профессионализм
в) независимость
г) самоуправление
д) корпоративность
е) равноправие адвокатов

5. 5. В каких законодательных актах России впервые упоминаются сведения о судебном представительстве?
а) в Соборном уложении 1649 г.;
б) в Воинских уставах Петра I 1716 г.;
в) в Псковской и Новгородской судных грамотах;
г) в Судебных уставах 1864 г.

При ответе на вопрос проверяется знание источников правоотношений связанных с адвокатской деятельностью, фактов порождающих правовые отношения.

6. 6. В каком законодательном акте впервые было употреблено понятие "адвокат"?
а) в Соборном уложении 1649 г.;

б) в Воинских уставах Петра 1 1716 г.;
в) в Псковской и Новгородской судных грамотах;
г) в Судебных уставах 1864 г.

При ответе на вопрос проверяется знание источников правоотношений связанных с адвокатской деятельностью, фактов порождающих правовые отношения.

7. 7. Что произошло с адвокатурой после принятия большевиками 24 ноября 1917 года Декрета о суде № 1?
а) адвокатура была восстановлена после ее отмены;
б) адвокатура была реформирована
в) адвокатура была упразднена;
г) правовое положение адвокатов не изменилось.

При ответе на вопрос проверяется знание источников правоотношений связанных с адвокатской деятельностью, фактов порождающих правовые отношения.

8. 8. Что из нижеперечисленного не является требованием к приобретению статуса адвоката?
-гражданство РФ;
-наличие высшего юридического образования
-отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение умышленных преступлений;
стаж работы не менее 2 лет либо прохождение стажировки.

9. 9.С какой работой адвокат не вправе совмещать свою адвокатскую деятельность?
1)с работой в качестве руководителя адвокатского образования
2)с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта Российской Федерации, Федеральной палате адвокатов Российской Федерации
3)с преподавательской, научной и иной творческой работой;
4)с работой в качестве штатного юрисконсульта на коммерческом предприятии;
с работой в общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов

10. 10.В какой срок после получения адвокатского запроса органы и организации обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их заверенные копии?
1)в течении 10 дней
2)в течении 14 дней
3)в течении 1 месяца
4)в течении 2 месяцев
5)в течении 3 месяцев.

11. 11.Что из нижеуказанного адвокат вправе делать?
1)принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи, поручение в случае, если оно имеет заведомо незаконный характер
2)привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи
3)занимать по делу позицию вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат убежден в наличии самооговора доверителя
4)занимать по делу позицию вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат убежден в наличии самооговора доверителя
5)делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает.

12. 12.Что из нижеперечисленного не засчитывается в стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката?
1)работа в качестве судьи
2)работа на требующих высшего юридического образования государственных должностях в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов
3)работа на требующих высшего юридического образования должностях в юридических службах организаций
4)работа в качестве народного или присяжного заседателя;
5)работа в качестве нотариуса
6)работа в качестве преподавателя юридических дисциплин в учреждениях среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

13. 13.В каких случаях адвокаты иностранных государств не допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации?
1)адвокаты иностранных государств не допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации, если между РФ и государством, гражданином которого является адвокат, отсутствует соответствующее двустороннее соглашение
2)адвокаты иностранных государств никогда не допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации
3)адвокаты иностранных государств не допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации для защиты граждан РФ;
4)адвокаты иностранных государств не допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации, если между РФ и государством, гражданином которого является адвокат, отсутствует соответствующее двустороннее соглашение

14. 14.На какой территории адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность?
1)на территории нахождения адвокатского образования, в котором он состоит;
2)на территории того субъекта РФ, в региональный реестр адвокатов которого внесены сведения о нем
3)на всей территории РФ
4)на всей территории РФ и в любом иностранном государстве, без каких-либо дополнительных условий

15. 15.В течении какого срока квалификационная комиссия адвокатской палаты организует проверку достоверности документов и сведений, представленных претендентом на статус адвоката?
1)в течение одного месяца
2)в течение двух месяцев
3)в течение трех месяцев
4)в течение шести месяцев

16. 16.Через какой промежуток времени претендент на статус адвоката, не сдавший квалификационного экзамена, допускается к его повторной сдаче?
1)через три месяца
2)через шесть месяцев
3)через один год
4)через два года

17. 17. В какой момент решение квалификационной комиссии о присвоении претенденту статуса адвоката вступает в силу?
а) через три месяца после подачи заявления
б) через шесть месяцев после подачи заявления
в) через один месяц после успешной сдачи квалификационного экзамена
г) со дня принятия претендентом присяги адвоката
д) после утверждения заключения квалификационной комиссии советом адвокатской палаты.

18. 18.Что из нижеуказанного адвокат не вправе делать?
1)собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций
2)собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
3)опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь
4)принимать поручения на оказание юридической помощи в количестве, заведомо большем, чем адвокат в состоянии выполнить
5)привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи

19. 19. Как поступить адвокату, если он не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации с точки зрения Кодекса адвокатской этики?
1)руководствоваться исключительно Конституцией РФ
2)действовать исключительно по собственному усмотрению;
3)обратиться в Совет соответствующей адвокатской палаты субъекта Российской Федерации за разъяснением, в котором ему не может быть отказано
4)обратиться за помощью к другим адвокатам.
5)обратиться за помощью в суд.

При ответе на данный вопрос обучающийся должен руководствоваться положениями Адвокатской палаты Республики Татарстан.

20. 20.Когда адвокат вправе принимать поручение на осуществление защиты по одному уголовному делу двух и более лиц?
a)если интересы одного из них противоречат интересам другого
b)если интересы одного, хотя и не противоречат интересам другого, но эти лица придерживаются различных позиций по одним и тем же эпизодам дела
c)если необходимо осуществлять защиту лиц, достигших и не достигших совершеннолетия
d)если интересы одного из них не противоречат интересам другого.

При ответе на данный вопрос студент должен продемонстрировать знания нормативно-правовых актов, а также знания в области консультирования.

21. Стажер адвоката принимается в адвокатское образование ...
а) на бескомпенсационной и бесплатной основе;

б) на условиях трудового договора.

22. Адвокат, стаж которого менее 3-х лет, обязан повышать профессиональный уровень ...
а) раз в 3 года, затрачивая на обучение не менее 250 часов;
б) раз в 5 лет в количестве не менее 250 часов;
в) ежегодно в количестве не менее 40 академических часов.

23. Что из нижеперечисленного не является юридическим лицом?
а)адвокатский кабинет
б)коллегия адвокатов
в)адвокатское бюро
г)адвокатская палата
д)юридическая консультация

24. . Что из нижеперечисленного не является формой адвокатского образования?
а)адвокатский кабинет
б)адвокатское бюро
в)адвокатская палата
г)юридическая консультация

25. Что не относится к мерам дисциплинарной ответственности, предусмотренной Кодексом адвокатской этики?
а)замечание
б)выговор;
в)предупреждение
г)прекращение статуса адвоката

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1

15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Ответы позволяют установить наличие всесторонних знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, положения и акты Адвокатской палаты Республики Татарстан, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, умение терпимого отношения к другим принимая их особенности и различия.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. позволяет установить наличие базовых знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, положения и акты Адвокатской палаты Республики Татарстан, продемонстрированы на достаточном уровне юридические знания в области консультирования, знания юридических фактов как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, умение терпимого отношения к другим принимая их особенности и различия.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Не представлено наличие всесторонних знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, положения и акты Адвокатской палаты Республики Татарстан, не продемонстрированы юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, продемонстрированы первичные знания о терпимом отношении к другим принимая их

		особенности и различия

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать понятие, виды и способы толкования правовых норм
Умения
Анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования, для уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Знания
Знать понятие, принципы, сущность и содержание основных категорий и статусов в праве
Умения
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права.
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знать источники адвокатской деятельности и адвокатуры, понятие и особенности правоотношений связанных с адвокатской деятельностью
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями: адвокатура, адвокатская деятельность, адвокат, защита , представительство. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знать понятие виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации, действующее законодательство
Умения
Правильно давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, обоснованно применять правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Подготовленный доклад должен быть по продолжительности рассчитан максимум на 10 минут (при двухчасовом семинаре). Структурно доклад должен иметь: вводную часть (ставится цель и задачи), основную, в которой рассматриваются проблематика исследуемого вопроса, заключительную, содержащую выводы докладчика. Выступление должно быть логичным, грамотным, обоснованным, самостоятельным. Преподавателем назначаются содокладчики и оппоненты. Они, обычно, знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Требования к оформлению свободные. Задание позволяет установить наличие знаний у обучающегося положений ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", кодекса профессиональной этики и в отдельных случаях дисциплинарной практики Адвокатской палаты Республики Татарстан , способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять, квалифицировать и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с

адвокатской деятельностью, указать как они порождают, изменяют или прекращают эти отношения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Ознакомьтесь со специальной литературой, внимательно изучите нормативно-правовые акты, регулирующие адвокатскую деятельность, нормы профессиональной этики, в отдельных случаях дисциплинарную практику Адвокатской палаты Республики Татарстан. На их основе произведите анализ их структуры, оценку аргументации сделанной авторами. Доклад должен содержать примеры, являющимися юридическими фактами, как основаниями правовых отношений в сфере адвокатской деятельности. Указать как эти факты порождают, изменяют или прекращают правовые отношения. Изучив точки соприкосновения исследуемого материала с предполагаемой темой доклада , в своем докладе приведите примеры из адвокатской деятельности, адвокатских образований, подготовка доклада может быть основана на опыте консультирования.

1. Роль адвокатуры в системе правоохранительных органов
2. Правовые основы деятельности адвокатуры
3. Отношение общества к институту адвокатуры, престиж профессии адвоката.
4.Структура адвокатуры в субъектах РФ на примере Адвокатской палаты Республики Татарстан
5.Адвокатская монополия: за и против.
6. Особенности оказания защиты по назначению органов дознания, следствия, суда.
7. Порядок оказания защиты на стадии предварительного расследования.
8 Порядок оказания защиты на стадии судебного производства.
9. Особенности представительства по уголовному делу потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, свидетелю.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы. Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок. Логичность и последовательность изложения. Наличие выделения причинно-следственных связей. Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме). Демонстрация умения работы с нормативно-правовыми актами, этическими нормами юриста регулирующих тему правоотношений затронутых в докладе. Выступление построено на основе юридических фактов. Обучающийся демонстрирует умение, определять, квалифицировать и применять юридические факты, порождающие правоотношения в сфере адвокатской деятельности.	5	5,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	5	5,00

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте и использованные материалы дисциплинарной и судебной практики основанной на решениях органов Республики Татарстан.	5	5,00
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)). Соответствие требованиям по объему работы.	5	5,00
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат. Соответствие содержания теме и плану работы. Демонстрация знаний подтверждаемых грамотными ответами на вопросы аудитории, преподавателя. Умение публичного выступления перед аудиторией свидетельствующие наличию ораторских и коммуникативных навыков обучающегося.	5	5,00
ИТОГО	25	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга чести.
Умения
решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива
Навыки и/или опыт деятельности
знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком уровне
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать понятие, виды и способы толкования правовых норм
Умения
Анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования, для уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками работы с нормативными актами, навыками работы и анализа конституционной, судебной и иной правоприменительной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм, необходимому в профессиональной деятельности адвоката.

ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать понятие, принципы, сущность и содержание основных категорий и статусов в праве
Умения
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки работы с правовыми актами; навыки реализации правовых норм; навыки принятия необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов лиц обратившихся за юридической помощью
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знать источники адвокатской деятельности и адвокатуры, понятие и особенности правоотношений связанных с адвокатской деятельностью
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями: адвокатура, адвокатская деятельность, адвокат, защита , представительство. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки владения юридической терминологией; навыками работы с любыми правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых споров , проблем и коллизий, реализации норм права на практике, применения способов защиты прав физических и юридических лиц
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знать понятие виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации, действующее законодательство
Умения
Правильно давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, обоснованно применять правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает навыками владения юридической терминологией, в том числе в области адвокатуры и адвокатской деятельности, позволяющей правильно квалифицировать

Навыки и/или опыт деятельности
факты и обстоятельства, навыками анализа конституционной, судебной и правоприменительной практики

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс задание», характеризующий этап формирования

Выполнение первого задания может быть в виде развернутого ответа, презентации своего материала, видео-фильма или миниатюрного выступления. Время выступления зависит от конкретного задания и темы занятия.

Второе задание выполняется во время занятия по материалам выдаваемым преподавателем. Требования по оформлению и подготовке ответа устанавливаются отдельно для каждого задания.

Задание позволяет установить наличие всесторонних, широких знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, знание дисциплинарной практики Адвокатской палаты Республики Татарстан, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью

Второе задание позволяет обучить работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в конкретных правовых ситуациях во время консультирования, закрепить этические профессиональные знания.

Основной целью третьего задания является не только закрепления на практике знаний профессиональной этики, но и выработка психологической устойчивости, умение учитывать межкультурные, межконфессиональные, межэтнические особенности, особенности физического и психологического состояния личности.

Четвертое задание позволяет выявить знания студента в области отдельных отраслей права, в том числе норм Республики Татарстан, Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", умение применять их, уровень сформированности представлений о консультировании, умение учитывать особенности и различия человека, умение применять нормы кодекса профессиональной этики на практике, способности оценивать юридически значимые для доверителя факты.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс задание»

1. На основе имеющейся нормативно-правовой базы, а в некоторых случаях и с использованием нормативно-правовых актов Республики Татарстан и опыта Адвокатской палаты Республики Татарстан, необходимо подготовить презентацию юридического образования (коммерческой организации или адвокатского образования), которая будет предположительно в ближайшем будущем реализована. Основные критерии оценивания заключаются в следующем: установить наличие разносторонних знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, умение общаться в коллективе, принимая национальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Мозговой штурм «Типы трудных клиентов».

«Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности обучающихся, позволяющий найти решение какой–либо сложной проблемы. В начале занятия студентам разъясняются правила, согласно которым занятие проводится в форме круглого стола в малой группе. Каждый студент вправе высказывать свое мнение по проблемной теме (проблемному вопросу). Не допускается перебивать друг друга. Преподаватель–ведущий координирует ход игры, не допуская возникновения конфликтов . Также выбирается помощник ведущему (преподавателю), который будет фиксировать ход проводимого занятия.

Ход игры. Студентам предлагается назвать различные типы людей - потенциальных доверителей адвоката, которых ему приходится защищать или представлять в уголовном процессе и с которыми им трудно общаться и с которыми, по их мнению, сложно устанавливать психологический контакт. Ответы студентов фиксируются помощником преподавателя на доске. Затем, студенты должны описать этих «трудных» клиентов. То есть, указывая психологические (в некоторых случаях и физиологические) особенности каждого типа, составить их психологический портрет. Преподаватель обобщает все типы , высказанные студентами в группы. В конце преподаватель подводит итоги. Цель занятия выявить проблемные моменты в установлении психологического контакта будущего юриста, помочь решить проблему. Задание позволяет обучить работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в конкретных правовых ситуациях во время консультирования, закрепить этические профессиональные знания.

3. Ролевая игра с использованием моделирования ситуации первого общения адвоката и доверителя «Моделирование консультации»

О ролевой игре. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Так обучающимся предлагается почувствовать себя в роли адвоката. Занятие поможет выявить проблемные моменты в знаниях будущего юриста относительно психологических особенностей общения с доверителем и дальнейшего консультирования . Навыки и умения приобретаемые в рамках занятия не возможно получить иными способами кроме как через практическую деятельность.

Коротко об игре. В начале занятия разъясняется цель игры и правила. На основе данных предыдущего задания (Мозгового штурма) студенты демонстрируют типы клиентов. Из числа студентов заблаговременно выбираются несколько студентов, которым отводится роль клиентов (доверителей). Им выдается текст фабулы, правовой проблемы доверителя , описание поведения.

При демонстрации типа должны быть задействованы вербальные и невербальные способы передачи информации. Среди студентов выбираются консультанты, задача которых определить тип обратившегося за помощью, и используя общие выработанные правила установить с ним психологический контакт. В рамках данного занятия студенты пока не дают консультацию.

Основной целью занятия является не только закрепления на практике знаний профессиональной этики, но и выработка психологической устойчивости, умение учитывать межкультурные, межконфессиональные, межэтнические особенности, особенности физического и психологического состояния личности.

4. Анализ дела доверителя.

Задание представляет собой ряд отдельных этапов, связанных с оказанием юридической

помощи в уголовном процессе. Первый этап: знакомство с первичными документами; второй-беседа с доверителем; третий- определение проблемы; четвертый- определение источников информации; пятый-анализ материалов дела; шестой - консультирование; седьмой подготовка по необходимости правовых документов доверителю.
Преподавателем предоставляются рабочие материалы: фабула материалов уголовного дела, показания участвующих в деле сторон, сведения, которые могут сыграть решающую роль в исходе дела. Из числа студентов выбирается участники уголовного дела, которых могут опросить остальные обучающиеся. Задачей обучающихся является грамотное всестороннее рассмотрение материалов дела, на основе норм уголовного, административного или иных отраслей права, в соответствие с нормами профессиональной этики и ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" необходимо дать развернутую консультацию по проблеме, рассмотренной в ходе игры.
Цель занятия – выработать навык постановки вопросов, умение слушать, анализировать информацию, делать правильные логичные умозаключения. Для проведения этого упражнения понадобится раздаточный материал, который предоставляется преподавателем по каждому делу отдельно.
Выполнения задания позволяет выявить знания студента в области отдельных отраслей права, в том числе норм Республики Татарстан, Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", умение применять их, уровень сформированности представлений о консультировании, умение учитывать особенности и различия человека, умение применять нормы кодекса профессиональной этики на практике, способности оценивать, квалифицировать и применять юридически значимые факты, образующие, изменяющие или прекращающие правовые отношения.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
В работе студент продемонстрировал наличие всесторонних, широких знаний, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, знание дисциплинарной практики Адвокатской палаты Республики Татарстан, продемонстрировал юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью	2	2,00
Присутствие различных точек зрения, в том числе практиков в сфере адвокатуры и адвокатской деятельности. Самостоятельность в подготовке задания, степень участия обучающегося в коллективной работе, проявить лидерские качества , умение владеть обстановкой, сплотить коллектив, настроить на результат.	4	4,00
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы . Подробный анализ этической стороны вопроса, с наличием примеров основанных на фактах.	4	4,00
ИТОГО	10	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга чести.
Умения
решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива
Навыки и/или опыт деятельности
знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком уровне

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знать понятие, виды и способы толкования правовых норм
Умения
Анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования, для уяснения точного смысла нормы для квалификации фактов и обстоятельств
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками работы с нормативными актами, навыками работы и анализа конституционной, судебной и иной правоприменительной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм, необходимому в профессиональной деятельности адвоката.
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
Знать понятие, принципы, сущность и содержание основных категорий и статусов в праве
Умения
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки работы с правовыми актами; навыки реализации правовых норм; навыки принятия необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов лиц обратившихся за юридической помощью
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знать источники адвокатской деятельности и адвокатуры, понятие и особенности правоотношений связанных с адвокатской деятельностью
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями: адвокатура, адвокатская деятельность, адвокат, защита , представительство. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки владения юридической терминологией; навыками работы с любыми правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм правовых отношений, правоприменительной практики, разрешения правовых споров , проблем и коллизий, реализации норм права на практике, применения способов защиты прав физических и юридических лиц

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знать понятие виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации, действующее законодательство
Умения
Правильно давать юридическую оценку фактам, обстоятельствам, обоснованно применять правовые нормы к конкретным обстоятельствам при квалификации фактов и обстоятельств
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает навыками владения юридической терминологией, в том числе в области адвокатуры и адвокатской деятельности, позволяющей правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками анализа конституционной, судебной и правоприменительной практики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачетуу состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

При выполнении заданий студенты, должны показать умение работать с нормативными источниками, в том числе с ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", Кодексом профессиональной этики адвоката, и положениями Адвокатской палаты Республики Татарстан, этическими нормами, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Задания позволяют установить наличие всесторонних знаний у обучающегося, способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, а также уровень сформированности его представлений о толерантном отношении и восприятии окружающих его лиц учитывая их социальные, конфессиональные, этнические, культурные и иные различия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении заданий студенты, должны показать умение работать с нормативными источниками и этическими нормами кодекса профессиональной этики, в том числе основываясь на положениях Адвокатской Палаты Республики Татарстан, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. При выполнении заданий, связанных с подготовкой правовых актов или документов обязательно использование норм ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", Кодекса профессиональной этики адвоката, процессуального законодательства или судебной практики.

Задания позволяют установить наличие всесторонних знаний у обучающегося,

способность их применять, уметь применять на практике нормативные акты, судебные акты, касающиеся деятельности юридических образований, демонстрировать юридические знания в области консультирования, умения определять и ориентироваться в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью, а также уровень сформированности его представлений о толерантном отношении и восприятии окружающих его лиц учитывая их социальные, конфессиональные, этнические, культурные и иные различия.

1. I.Вопросы для оценки знаний
1.Наука об адвокатуре, предмет, понятие, связь с другими науками.
2. Адвокатура как научная дисциплина.
3. Задачи адвокатуры.
4. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
5. Понятие адвокатуры и ее значение
6. Адвокатура в дореволюционный период России .
7.Адвокатура РСФСР (с 1917 г. по 1958 гг.)
8. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г.
9. Структура современной адвокатуры.
10.Организация адвокатуры в субъектах РФ на примере Адвокатской палаты Республики Татарстан
11. История адвокатуры в Республики Татарстан
12. Адвокатский кабинет. Порядок образования.
13. Адвокатское бюро как форма адвокатского образования.
14. Юридическая консультация порядок образования.
15. Коллегия адвокатов как форма адвокатского образования.
16. Право граждан на квалифицированную юридическую помощь.
17. Понятие адвокатского статуса.
18. Порядок приобретения и прекращения статуса адвоката.
19. Права и обязанности адвоката.
20. Стажер адвоката.
21. Помощник адвоката.
22. Роль квалификационной комиссии в получении, приостановлении и прекращении статуса адвоката.
23. Структура федеральной палаты адвокатов.
24. Всероссийский съезд адвокатов как коллегиальный орган федеральной палаты адвокатов.
25. Совет Федеральной палаты адвокатов.
26. Структура адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.
27. Собрание адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.
28. Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. Порядок образования, полномочия.
29.Независимость адвокатуры от государства как основное условие равенства сторон в
судебном процессе.
30. Морально-этические нормы поведения в деятельности адвоката.
31. Кодекс профессиональной этики адвоката.
32. Адвокатская тайна.
33. Роль ораторского искусства в деятельности адвоката.
34. Методика подготовки и произнесения защитительной речи адвокатом.

35. Психология в деятельности адвоката.
36. Формирование имиджа адвоката и адвокатского образования.
37. Использование социальных институтов в деятельности адвокатов. Взаимодействие со средствами массовой информации.
38. Допуск адвоката-защитника к участию в уголовном деле, приглашение, назначение, замена, отказ обвиняемого от защитника.
39. Отвод адвоката. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.
40. Участие адвоката в доказывании. Определение им круга необходимых доказательств.
Способы собирания материалов, могущих быть доказательствами. Стратегия и тактика предъявления их
на предварительном следствии и в суде. Выбор адвокатом линии защиты и согласование ее с клиентом.
41. Участие адвоката-защитника в предварительном следствии и дознании. Полномочия адвоката в этой стадии.
42. Особенность участия адвоката в следственном действии. Методика ознакомления адвоката с материалами уголовного дела.
43. Особенности участия адвокатов в суде присяжных.
44. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту – конституционный принцип уголовного процесса.
45. Оказание бесплатной юридической помощи. Роль адвокатуры в осуществлении указанного принципа.
46. Правовая природа адвокатуры. Задачи адвокатуры.
47. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
48. Подготовка судебной реформы 1864 г. и проблема создания российской адвокатуры. Судебные уставы от 20 ноября 1864 г. и организация адвокатуры. Присяжные поверенные и частные поверенные.
49. Формирование российской адвокатской школы в 60-70-е гг. XIX в. Выдающиеся представители адвокатского сословия.
50.Изменение судебных уставов в 1866, 1869, 1871 гг. Последствия судебных контрреформ для деятельности адвокатов.
51. Упразднение дореволюционной адвокатуры и создание адвокатуры в РСФСР (1917-1958 гг.).
Декрет о суде от 22 ноября 1917 г. N 1, Декрет о суде от 7 марта 1918 г. N 2, Положение об адвокатуре от 26 мая 1922 г., Положение об адвокатуре от 16 августа 1939 г.
52. Методика составления жалобы в порядке надзора в уголовном процессе.
53.Анализ нарушений, допущенных на стадиях уголовного процесса.
54.Возможность участия адвоката в уголовном судебном заседании при рассмотрении протеста в порядке надзора.
55. Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе. Правовые основания участия адвоката-представителя в уголовных делах и его права.
56. Адвокат представитель свидетеля в уголовном процессе
57. Участие адвоката в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции, апелляционном, кассационном рассмотрении гражданского дела.
58. Особенности судебного разбирательства хозяйственных дел с участием адвокатов в арбитражных процессах.
59. Значение договорного права во взаимоотношениях между адвокатом и доверителем.

60. Участие адвоката в переговорном процессе при разрешении споров, возникших из хозяйственных взаимоотношений субъектов предпринимательства
61. Значение гражданского, налогового, предпринимательского, коммерческого, финансового, земельного права и иных юридических наук для защиты бизнеса и предпринимательства.
62. Участие адвоката в юридическом обслуживании предпринимательских структур и правовом обеспечении хозяйственной деятельности субъектов предпринимательства.
63. Участие адвоката в досудебном урегулировании споров и конфликтов между сторонами.
64.Участие адвоката в Европейском суде по правам человека.
65. Участие адвоката в Конституционном суде РФ.
66. Допуск к адвокатской практике в Германии.
67. Этика и ответственность адвокатов в Германии.
68. Юридическое образование в США.
69. Структура адвокатуры в США.
70. Допуск иностранных адвокатов к адвокатской практике в США.
71. Структура французской адвокатуры.
72. Ответственность адвокатов во Франции.

2. II.Вопросы для оценки уровня освоения дескриптора «владеть».
1. Как вы оцениваете возможность адвоката осуществлять защиту сразу нескольких обвиняемых по одному уголовному делу? Подготовьте письменный ответ на требование прокурора принять защиту двух соучастников преступления по одному делу чьи интересы отличаются.
2. Как надлежит поступить адвокату, в случае если к нему за юридической помощью обратился истец по делу, в котором он уже оказывает помощь ответчику. Подготовьте письменный ответ на просьбу истца.
3. Объясните, почему жалобу на адвоката не может подать председатель адвокатской палаты субъекта. Подготовьте письменный ответ.
4. Объясните, каков порядок признания сведений полученных адвокатом в ходе адвокатского расследования в качестве доказательств по уголовному делу. Составьте необходимый процессуальный документ.
5.Возможен ли допрос адвоката по делу (уголовному) в котором он участвовал в качестве представителя. Подготовьте развернутый письменный ответ на требование следователя явиться для допроса в качестве свидетеля по делу в котором адвокат участвовал в качестве защитника.
6. Освобождается ли лицо, прекратившее статус адвоката от обязанности хранить адвокатскую тайну? Как регламентируется порядок разрешения на использование информации полученной адвокатом в ходе оказания юридической помощи? Составьте необходимый документ.
7. Как поступить адвокату, в случае если к нему за юридической помощью обратился потерпевший по уголовному делу, которое адвокат расследовал когда был следователем ? Подготовьте письменную консультацию на просьбу принять поручение на оказание юридической помощи.
8. Какая профессиональная деятельность может быть засчитана в стаж по юридической специальности для получения статуса адвоката? Составьте заявление в адвокатскую палату.
9.В каких случаях юридическая помощь по гражданским делам оказывается бесплатно? Дайте развернутую письменную консультацию гражданину желающему получить

бесплатную юридическую помощь.
10. Каковы существенные условия договора об оказании услуг между адвокатом и доверителем? Составьте образец соглашения об оказании юридических услуг.
11. Возможно ли адвокату отказаться от дальнейшего участия в уголовном процессе в качестве защитника? Составьте процессуальный документ на основании которого адвокат выходит из дела по которому он является защитником.
12. К адвокату обратился доверитель с жалобой на другого адвоката об оказанной не квалифицированной помощи и чрезмерно большой взысканной платы за консультацию . Поясните, какова должна быть консультация адвоката по данной жалобе. Дайте письменный ответ обратившемуся за помощью доверителю.
13. Возможно ли устанавливать размер вознаграждения за оказываемую юридическую помощь в зависимости от результата? Подготовьте акт о выполненных работах адвокатом с указанием затрат.
14. С какого момента претендент приобретает статус адвоката?
15. В ходе проверки жалобы на ненадлежащее оказанную юридическую помощь адвокатом, квалификационной комиссией был установлен факт того, что для получения своего статуса, адвокат предоставил недостоверные сведения о профессиональном стаже . Дайте правовую оценку поступку адвоката, как надлежит поступить комиссии.
16. Как надлежит поступить адвокату, в случае обращения к нему следователя, с запросом о предоставлении сведений об условиях соглашения с доверителем на оказание юридических услуг. Подготовьте письменный документ-ответ на запрос следователя.
17. Адвокат представляющий интересы ответчика, в ходе судебного заседания нелестным образом выразился в адрес своего коллеги – представителя истца. Обиженный таким высказыванием адвокат, обратился с жалобой в квалификационную комиссию адвокатской палаты. Прокомментируйте ситуацию. Дайте письменную консультацию доверителю, который пожелал обратиться в совет адвокатской палаты в связи с этим с жалобой.
18. Адвокат решил баллотироваться в депутаты республиканского государственного совета. Как быть со статусом адвоката? Подготовьте необходимый документ в совет адвокатской палаты.
19. Как поступить адвокату в ситуации, если затраты адвоката, связанные с оказанием юридической помощи по представлению интересов истца в гражданском процессе, существенно превысили оговоренную в соглашении сумму? Составьте необходимый документ со ссылкой на положения законодательства.
20. При ознакомлении с материалами уголовного дела в отношении своего доверителя, обвиняемого в совершении кражи, установил, что рапорт сотрудника полиции об обнаружении признаков преступления, протокол осмотра места происшествия, а также протокол выемки, похищенных обвиняемым вещей, составлен с грубыми нарушениями норм УПК РФ. Доверитель свою вину в хищении некоторых вмененных ему в вину вещей отрицал. Как надлежит поступить адвокату. Составьте необходимый процессуальный документ.
21. В ходе общения со своим защитником в СИЗО, обвиняемый попросил адвоката передать записку своим соучастникам по уголовному делу, которым избрана мера пресечения подписка о невыезде. Как надлежит поступить адвокату?
22. Доверитель, во время консультации у адвоката озвучил сумму гонорара, которую с него попросил другой адвокат за оказываемую ранее помощь. Консультирующий адвокат высказался, что это «чистый грабеж» и посоветовал к тому адвокату больше не

ходить. Дайте правовую оценку высказыванию адвоката. Кто может отреагировать на подобное поведение адвоката?
23. В ходе консультации доверитель сообщил адвокату, что для убедительности своей позиции в суде он готов найти любые доказательства, даже если их придется сфальсифицировать. Как адвокат должен отреагировать на такое заявление. Подготовьте от имени адвоката развернутую письменную консультацию-предостережение от подобных действий со стороны доверителя.
24. Адвокат был назначен защищать интересы несовершеннолетнего подозреваемого в совершении преступления. В ходе расследования был установлен соучастник, который также не достиг возраста совершеннолетия. Родители второго несовершеннолетнего пожелали, чтобы интересы их сына также защищал этот адвокат. Возможна ли защита одним адвокатом сразу нескольких несовершеннолетних по одному и тому же уголовному делу? Подготовьте подробную письменную консультацию родителям.
25. В ходе рассмотрения дела о привлечении к административной ответственности в суде адвокат заметил, что в протоколе личного досмотра его доверителя участвуют понятые разного пола. Какие действия необходимо произвести адвокату в связи с этим. Подготовьте соответствующий процессуальный документ.
26. К адвокату обратился индивидуальный предприниматель не согласный с наложенным взысканием за налоговое правонарушение. В ходе беседы предприниматель выяснил, что адвокат, является бывшим юристом того же налогового органа, что вынесло решение о наложении взыскания. Как надлежит поступить адвокату ? Изменится ли Ваше решение, если бы предприниматель не узнал о прежнем месте работы адвоката?
27. Адвокат, получивший доверенность на право представления интересов в суде истца, ввиду чрезмерной занятости по другим делам, перепоручил участвовать в деле, от имени истца, своему помощнику. В конечном счете, из-за недостаточной квалифицированности помощника, решение было вынесено не в пользу доверителя. Дайте правовую оценку действиям адвоката. Подготовьте необходимое "обращение" от имени доверителя в соответствующий орган.
28. В адвокатский кабинет обратился клиент с просьбой составить жалобу в суд на неправомерные действия местной администрации. Адвокат, изучив документы представленные доверителем, пояснил, что обращаться в суд малоперспективно и в составлении жалобы клиенту отказал. Несмотря на это, с клиента была взыскана плата за консультацию. Оцените действия адвоката с позиции КПЭА и ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ"
29. Два адвоката решили объединить свои усилия по оказанию юридической помощи населению. Объясните, каков порядок образования адвокатского бюро? Подготовьте необходимый документ в совет адвокатской палаты об избрании формы адвокатского образования.
30. Входе осуществления своей деятельности адвокат совершил поступок умаляющий авторитет адвокатуры и не совместимый со статусом адвоката. Данный факт был скрыт председателем коллегии адвокатов, однако, спустя полтора года о поступке адвоката стало известно председателю адвокатской палаты. Дайте правовую оценку данной ситуации.
31. К адвокату обратился клиент с просьбой оказать помощь в обращении с жалобой в Европейский Суд по правам человека. Адвокат согласился. Составив соглашение об оказании возмездных услуг, адвокат указал, что помимо гонорара за оказанную услугу, необходимо оплатить дополнительные расходы, в частности государственную пошлину

в размере нескольких тысяч евро за обращение в ЕСПЧ. Правомерны ли требования адвоката.
32. Возможно ли адвокату отказаться от участия в деле по назначению, если адвокат, преимущественно, специализируется на оказании помощи по гражданско-правовым спорам? Подготовьте соответствующую письменную консультацию.
33. Какие этические требования предъявляются к кандидатам претендующим на получение статуса адвоката? Составьте заявление о получении статуса адвоката в Адвокатскую палату Республики Татарстан.
34. Адвокатское бюро заключило соглашение на юридическое сопровождение деятельности частной фирмы. Ежемесячный гонорар получаемый от этой деятельности распределялся между всеми членами бюро, за исключением двух адвокатов работающих исключительно по уголовным делам в порядке ст. 50 УПК РФ. Все остальные адвокаты от участия в уголовных делах по назначению отказывались под разными предлогами. Дайте правовую оценку сложившейся практике в данном бюро
35. Возможно ли возбуждение дисциплинарного производства в отношении адвоката по поступившему в адвокатскую палату представлению следователя в связи с неоднократной неявкой адвоката на следственные действия?
36. Адвокат, желая передавать свой накопленный опыт и знания в области юриспруденции, решил заняться преподавательской деятельностью. С этой целью он обратился в юридический вуз. Ректор предложил адвокату занять должность заведующего кафедры. Вопрос: возможно ли, в данном случае, совмещение работы в вузе с адвокатской деятельностью?
37. Адвокат был назначен в качестве защитника подозреваемому по делу, связанному с созданием религиозного объединения деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами. Подозреваемый потребовал предоставить ему адвоката, той же конфессии и вероисповедания, что и он сам. Объясните порядок участия адвоката по назначению в уголовном судопроизводстве. Могут ли учитываться конфессиональные, национальные или этнические предпочтения подозреваемого/обвиняемого при назначении адвоката?
38. Адвокат Чижов, накопив достаточный стаж для открытия собственного адвокатского образования, принял решение об учреждении адвокатського бюро. Он обратился через одну из социальных сетей инфокоммуникационной сети "Интернет" к своим коллегам, с объявлением о поиске единомышленников. При этом он установил критерии для лиц, которые могли бы стать вместе с ним соучредителями бюро. В числе критериев он поставил: возраст не моложе 35 лет и национальность. Эти критерии он объяснил тем, что бюро планирует оказывать помощь в регионе где преобладает население одной национальности. Возраст моложе 35 лет, по мнению адвоката, демонстрирует низкий профессиональный и жизненный опыт претендента. Дайте правовую оценку с точки зрения Кодекса профессиональной этики адвоката. Подготовьте необходимый документ от имени вице-президента адвокатской палаты.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на	Не понимает сути вопроса. Не может высказать

	аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере, показывает способность применять основные категории и статусы в праве, апеллирует юридическими фактами. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный юридический язык с применением терминологии. Свой ответ строит на всесторонних, широких знаний нормативных актов, судебных актов, касающиеся деятельности юридических образований, знаний дисциплинарной практики Адвокатской палаты Республики Татарстан, а также профессиональной этики понимает значение профессионального долга и чести.	поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, то есть пользуясь только нормативно-правовыми актами, а не знаниями практики . Нормы профессиональной этики знает плохо. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на бытовые примеры, не пользуясь профессиональным языком, хотя и применяет терминологию. В целом понимает основные категории и статусы в праве и может учитывать их в профессиональной деятельности. Ответ построен с учетом знаний о дисциплинарной практики деятельности Адвокатской палаты Республики Татарстан . В достаточной мере ознакомлен с профессиональной корпоративной этикой , понимает значение профессиональной чести.	собственное мнение, привести примеры. Низкие знания нормативно-правовых источников, судебной практики в области адвокатской деятельности. Профессиональным языком не владеет, юридическую терминологию знает слабо. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения . Имеет слабое представление о профессиональной этике, корпоративности, адвокатской чести об устройстве адвокатуры в России Адвокатской палаты Республики Татарстан .
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение,	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь в большей степени на положения теории, а	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний

	опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык основанный на адвокатской терминологии. Свой ответ строит на понимании категорий и статусов в праве, всесторонних, широких знаний нормативных актов, судебных актов, касающиеся деятельности адвокатских образований, знаний дисциплинарной практики Адвокатской палаты Республики Татарстан, демонстрации юридических навыков в области консультирования, подкрепленных примерами, определяет и ориентируется в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью. Умеет дать грамотную развернутую консультацию по вопросам права	не практики. Умеет применять нормы, регулирующие адвокатскую деятельность, но слабо аргументирует свой ответ. Имеет представление о наличии актов Адвокатской Палаты Республики Татарстан. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком и юридической терминологией. Способности в области консультировании развиты слабо. Плохо ориентируется в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью.	преподавателя. В ответе не продемонстрировано навыков владения нормативными актами, судебными актами, касающихся деятельности адвокатских образований, знаний дисциплинарной практики Адвокатской палаты Республики Татарстан. Нет демонстрации юридических знаний в области консультирования, подкрепленных примерами. Не определяет и не ориентируется в юридических фактах как основаниях отношений, связанных с адвокатской деятельностью.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. С. Юрьев [и др.] ; под ред. С. С. Юрьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432965

2. Макаров С. Ю. Теория и практика консультирования (Особенности работы адвоката) России [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.Ю. Макарова.–М.:Норма, ИНФРА-М, 2019.-112с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337345

3. Короткова, П.Е.Практические навыки адвоката [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Е. Короткова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=334890

Дополнительная литература

1. Пилипенко, Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката [Электронный ресурс] / Ю.С. Пилипенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=148451

2. Настольная книга будущего адвоката [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Дулимов А.Г., Зиновьев И.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 720 с. –

Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=240553

3. Кучерена, А.Г. Адвокатура в России [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Кучерена. – 3-е изд., перераб. – М. : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 784 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=190135

4. Кузовенкова, Ю.А. Адвокатура Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум / Ю.АКузовенкова , Я.В. Самиулина . - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333265

5. Адвокатская деятельность и адвокатура в России [Электронный ресурс] : учебник / И. Л. Трунов [и др.] ; под ред/И. Л. Трунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 427 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/388995

Периодические издания

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Финансовое право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

9. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

10. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

11. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

13. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

14. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

15. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

16. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

17. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

18. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

19. Законность(http://pressa-lex.ru)

20. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

21. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

22. Банкротство: теория и практика()

23. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

24. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

25. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

26. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

27. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

28. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

29. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

30. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

31. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

32. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

33. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

34. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

35. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63–ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. 2002. № 100. 5 июня.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132–1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. 1992. № 170. 29 июня.

5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

6. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года) (с последующими изм.) // Российская газета. 2005. № 222. 5 октября.

7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

5. Официальный интернет-портал Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации - режим доступа https://fparf.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать

приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений

Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Арбитражный суд РТ	http://tatarstan.arbitr.ru/	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов и информационный портал - Арбитражный суд РТ
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/ Databank.html	Архив эмпирических данных, содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета	http:// www.i-u.ru/biblio/	Каталог Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. Одна из самых больший коллекций научной литературы Российского интернета

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.

Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Портал муниципальных образований РТ	msu.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности муниципальных образований РТ
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru	Информация о депутате, структуре и деятельности, список комитетов и комиссий. Сервисы предоставляют возможность узнать результаты голосования по законопроектам и ознакомиться с материалами парламентских слушаний. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Сайт Европейского суда	https://evropeyskiy-sud.ru	Информация о Европейском суде, документации, общие сведения, образцы документов
Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij	Размещены сведения о экспертно-криминалистическом центре, структуре, виды деятельности, основные нормативно-правовые акты
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org	Информация об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, представлен раздел о международном сотрудничестве, включающий в себя международные правовые документы в сфере прав человека, ратифицированные Россией
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

9. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

11. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Насифуллина Эльвира Альбертовна, Ситникова Ирина Евгеньевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся системы знаний по правовым основам организации и функционирования местного самоуправления в Российской Федерации, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного применения законодательства о местном самоуправлении.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о муниципальном праве как комплексной отрасли российского права;
- изучение муниципально-правовых норм, содержащихся в различных источниках права;
- ознакомить обучающихся с историей возникновения местного самоуправления, различными теориями, объясняющими его правовую природу, современным состоянием местного самоуправления в странах мира ;
- проанализировать правовое регулирование местного самоуправления на уровне Российской Федерации, уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умения	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-1	Знания	знает основы российского законодательства и содержание конституционных норм
	Умения	умеет найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений; соблюдать предписания норм права
	Навыки и/или опыт деятель-	владеет навыками работы с нормативными правовыми актами

	ности	
ПК-15	Знания	знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития местного самоуправления в России и зарубежных странах
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы муниципального права
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-3	Знания	знает механизм и средства правового регулирования в муниципальном праве, способы реализации муниципально-правовых норм
	Умения	умеет обеспечивать соблюдение муниципально-правовых норм всеми субъектами муниципально-правовых отношений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет способами обеспечения соблюдения муниципального законодательства субъектами муниципального права
ПК-4	Знания	знает процедуру принятия муниципальных правовых актов, управленческих решений, совершать иные юридически значимые действия в строгом соответствии с законами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, Уставом муниципального образования и иными правовыми актами
	Умения	умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними муниципальные правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы связанные с осуществлением, организацией и функционированием местного самоуправления
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, муниципальных правовых норм и правоотношений, разрешения правовых коллизий и пробелов при осуществлении местного самоуправления
ПК-8	Знания	знает нормы муниципального права и смежных отраслей Российской системы права регулирующих муниципальную службу, порядок обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности,

		общества, государства
	Умения	умеет четко выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет в совершенстве знаниями по эффективному обеспечению выполнения должностных инструкций, обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
	Знания	знает принципы и нормы муниципального права закрепляющие уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями, категориями, правовыми нормами, гарантирующие честь и достоинство личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений направленных на обеспечение защиты и уважения чести и достоинство личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.12, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	34
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	74	74
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Понятие, предмет, метод муниципального права

Тема 1. Понятие, предмет, метод муниципального права

1.Понятие и предмет муниципального права
2. Муниципально - правовые нормы, институты, отношения
3. Муниципальное право в российской системе права

Раздел 2. Источники муниципального права

Тема 2. Источники муниципального права

1. Понятие источников муниципального права
2. Виды источников муниципального права
3. Уровни источников муниципального права

Раздел 3. Теория и практика местного самоуправления: история и современность, правовое регулирование

Тема 3. Теория и практика местного самоуправления: история и современность, правовое регулирование

1. Теории местного самоуправления
2. Зарубежный опыт местного самоуправления
3. Самоуправление в дореволюционной России
4. Местное самоуправление в Российской Федерации: начало 90-х гг. XX столетия
5. Развитие местного самоуправления в Республике Татарстан

Раздел 4. Понятие и сущность местного самоуправления по законодательству Российской Федерации

Тема 4. Понятие и сущность местного самоуправления по законодательству Российской Федерации

1. Понятие и сущность местного самоуправления
2. Принципы, задачи и функции местного самоуправления
3. Право муниципальных образований на создание объединений
4. Местное самоуправление и государственная власть: конституционно-правовые
основы взаимодействия

Раздел 5. Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления

Тема 5. Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления

1. Понятие и структурные элементы основ местного самоуправления
2. Конституционно-правовые основы местного самоуправления
3. Территориальные основы местного самоуправления
4. Понятие, признаки и виды муниципальных образований
5. Изменение границ и преобразование муниципального образования
6. Виды муниципальных образований в Республике Татарстан

Раздел 6. Полномочия местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование

Тема 6. Полномочия местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование

1. Понятие предметов ведения и полномочий местного самоуправления
2. Полномочия органов местного самоуправления в сферах социально-экономического развития, муниципальной собственности, финансовой, бюджетной и налоговой деятельности
3. Полномочия органов местного самоуправления в области использования и охраны земли, недр и других природных ресурсов
4. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства, транспорта и связи
5. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищно-коммунального хозяйства, бытового и торгового обслуживания
6. Полномочия органов местного самоуправления в социально-культурной области
7. Полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения общественной безопасности и правопорядка
8. Наделение органов местного самоуправления отдельными

государственными полномочиями

Раздел 7. Законодательное закрепление форм осуществления местного самоуправления

Тема 7. Законодательное закрепление форм осуществления местного самоуправления

1. Понятие форм местного самоуправления
2. Непосредственные формы местного самоуправления
3. Представительные формы местного самоуправления
4. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления
5. Муниципальная служба и муниципальные служащие

Раздел 8. Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления

Тема 8. Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления

1. Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления: понятие, составные части
2. Муниципальное имущество: понятие, виды, предназначение
3. Муниципальные унитарные предприятия: понятие, виды, правовое регулирование
4. Муниципальный заказ
5. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности местного самоуправления

Раздел 9. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления

Тема 9. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления

1. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления: понятие, особенности
2. Порядок разработки, принятия и исполнения местного бюджета
3. Правовое закрепление доходной части местных бюджетов
4. Правовое закрепление расходов местных бюджетов
5. Муниципальные внебюджетные фонды

Раздел 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности

Тема 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности

1. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления

2. Основание ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления
3. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством
4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами
5.Уголовная ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления
6. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления со стороны государства

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Понятие, предмет, метод муниципального права						
1	Понятие, предмет, метод муниципального права	2	0	0	6	8
Раздел 2. Источники муниципального права						
2	Источники муниципального права	0	2	0	6	8
Раздел 3. Теория и практика местного самоуправления: история и современность, правовое регулирование						
3	Теория и практика местного самоуправления: история и современность, правовое регулирование	2	2	0	8	12
Раздел 4. Понятие и сущность местного самоуправления по законодательству Российской Федерации						
4	Понятие и сущность местного самоуправления по законодательству Российской Федерации	2	2	0	8	12
Раздел 5. Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления						

5	Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления	2	2	0	10	14

Раздел 6. Полномочия местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование

6	Полномочия местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование	2	2	0	6	10

Раздел 7. Законодательное закрепление форм осуществления местного самоуправления

7	Законодательное закрепление форм осуществления местного самоуправления	2	2	0	8	12

Раздел 8. Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления

8	Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления	2	2	0	6	10

Раздел 9. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления

9	Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления	0	2	0	6	8

Раздел 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности

10	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности	2	2	0	10	14
	Зачёт					
	Итого	***16***	***18***	***0***	***74***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14395

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,47	3,72
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	9	0,70	6,28
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	15,00	25,00
Тесты	21,00	35,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, некоторые особенности и технологии их реализации Умеет при планировании и	От 60 до 70 баллов

		установлении приоритетов целей профессиональной деятельности учитывать внешние и внутренние условия их достижения Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	
	Повышенный уровень	Знает содержание, особенности процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	Базовый уровень	Знает основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных	От 60 до 70 баллов

конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации. Владеет навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации	
	Повышенный уровень	Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регламентирующие общественные отношения в сфере муниципального права, его назначение, цели, принципы; основные понятия, определения и термины муниципального права Умеет соотносить положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов с состоянием законности, правопорядка, безопасности и иными	Более 70 баллов

		правовыми последствиями деятельности органов муниципальной власти Владеет навыками соблюдения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регламентирующих общественные отношения в системе муниципального права	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает виды и основные приемы толкования правовых норм Умеет толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие муниципальные правоотношения Владеет навыками толкования актов муниципального права и решений органов местного самоуправления	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает практику правоприменения, относящуюся к организации и деятельности местного самоуправления на территории муниципального образования Умеет толковать и правильно применять правовые нормы,	Более 70 баллов

		регулирующие муниципальные правоотношения, а также анализировать практику применения норм муниципального права Владеет навыками интерпретации правовых норм применительно к деятельности органов местного самоуправлени, а также навыками и методами толкования правовых норм в сфере муниципальных правоотношений	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Знает основы правового положения личности, основы правового статуса органов государственной власти и местного самоуправления Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере Владеет навыками подготовки и представления (доведения до сведения субъектов права) информации о законодательстве, применимом для регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает законодательство Российской Федерации, права человека и механизм их защиты Умеет применять правовые нормы, составлять юридические документы, квалифицировать	Более 70 баллов

		юридические факты Владеет способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает законодательство Российской Федерации Умеет применять правовые нормы и составлять юридические документы Владеет способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере Владеет навыками принятия юридически значимых решений на основании норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	Более 70 баллов
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности Умеет применять меры по	От 60 до 70 баллов

		обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Владеет навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
	Повышенный уровень	Знает основные направления деятельности правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Умеет принимать решения и совершать юридические действия в четком соответствии с законом Владеет навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Более 70 баллов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты Умеет применять меры по защите прав человека и гражданина Владеет навыками защиты гражданина прав и свобод человека и гражданина правовыми средствами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает комплекс прав и свобод человека и гражданина, понятие чести и достоинства личности; основные способы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в	Более 70 баллов

		профессиональной деятельности Умеет использовать основные способы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности, а также соблюдать права и свободы человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности Владеет навыками организации деятельности по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тесты	35	ОК-7, ОПК-1, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Реферат	25	ОК-7, ОПК-1, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства и содержание конституционных норм
Умения
умеет найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений ; соблюдать предписания норм права
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития местного самоуправления в России и зарубежных странах
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы муниципального права
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает механизм и средства правового регулирования в муниципальном праве, способы реализации муниципально-правовых норм
Умения
умеет обеспечивать соблюдение муниципально-правовых норм всеми субъектами муниципально-правовых отношений
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает процедуру принятия муниципальных правовых актов, управленческих решений, совершать иные юридически значимые действия в строгом соответствии с законами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, Уставом муниципального образования и иными правовыми актами

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними муниципальные правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы связанные с осуществлением, организацией и функционированием местного самоуправления
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает нормы муниципального права и смежных отраслей Российской системы права регулирующих муниципальную службу, порядок обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Умения
умеет четко выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает принципы и нормы муниципального права закрепляющие уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями, категориями, правовыми нормами, гарантирующие честь и достоинство личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Перед выполнением тестовых заданий внимательно изучите литературу по темам, проанализируйте нормативно-правовые акты.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность, особенно при толковании

нормативно-правовых актов.
На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Здесь необходимо анализировать нормативно-правовые акты и давать ответ в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Это касается тем, затрагивающих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина
Правильно выполненные тесты показывают уровень вашей самоорганизации и самообразования.
При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.
Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на
имеющиеся эталоны ответов.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам
будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и
т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов
выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный
вариант.
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.
Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить,
способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.
При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).
в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

2. Перед выполнением тестовых заданий внимательно изучите литературу по темам, проанализируйте нормативно-правовые акты.
При поиске ответа необходимо проявлять внимательность, особенно при толковании нормативно-правовых актов.
На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Здесь необходимо анализировать нормативно-правовые акты и давать ответ в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Это касается тем, затрагивающих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина
Правильно выполненные тесты показывают уровень вашей самоорганизации и самообразования.
Кроме того, студент должен обладать способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Важным моментом при выполнении тестовых заданий является способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1. Правом на осуществление местного самоуправления иностранный гражданин, постоянно или преимущественно проживающий на территории Российской Федерации:
а) обладает, если это предусмотрено законодательством государства, гражданином которого он является;
б) обладает при условии владения русским языком;
в) не обладает;
г) обладает, если такое право предоставлено ему в соответствии с международными договорами РФ и федеральными законами.

2. Понятие местного самоуправления определяется в:
а) Хартии океанов;
б) Евразийской Патентной конвенции;
в) Европейской хартии местного самоуправления;
г) Конвенции о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах — участниках СНГ.

3. Местное самоуправление — это:
а) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах,

установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, — законами субъектов РФ, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций;
б) деятельность населения по самостоятельному и под свою ответственность решению вопросов местного значения исходя из своих интересов с учетом исторических и иных местных традиций;
в) деятельность населения, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из своих интересов с учетом исторических и иных местных традиций;
г) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением вопросов местного значения исходя из своих интересов с учетом исторических и иных местных традиций.

4. Муниципальное право — это:
а) комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе решения населением вопросов местного значения;
б) комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением вопросов местного значения;
в) комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением вопросов местного значения непосредственно или через выборные и другие органы местного самоуправления;
г) комплексная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления, решения населением муниципальных образований непосредственно, через выборные и другие органы местного самоуправления вопросов местного значения а также в процессе реализации отдельных государственных полномочий которыми могут наделяться органы местного самоуправления;

5. Структура органов местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании определяется:
а) федеральными органами государственной власти;
б) органами государственной власти субъектов РФ;
в) населением муниципального образования;
г) главой муниципального образования.

6. К формам непосредственной демократии в системе местного самоуправления не относится:
а) местный референдум;

б) территориальное общественное самоуправление;
в) правотворческая инициатива граждан;
г) обращение трудового коллектива муниципального предприятия к директору данного предприятия.

7. После открытия в городском округе нового научно-исследовательского института депутаты городской Думы решили придать городу статус наукограда, приняв по этому поводу на своем заседании соответствующее решение. Постоянной комиссии по экономическому развитию было поручено подготовить изменения и дополнения в устав городского округа. Спустя два месяца было городская Дума утвердила подготовленные поправки в устав, в соответствии с которыми городской округ признавался наукоградом, и направила решение о внесении изменений и дополнений в устав на регистрацию в управление юстиции.
Оцените правомерность принятого городской Думой решения с точки зрения законодательства. Каков порядок присвоения населенным пунктам статуса наукограда?

8. Губернатор края издал постановление «О создании совета муниципальных образований края», объединяющего все муниципальные образования края. На первом собрании членов совета, подготовленном краевой администрацией, главам муниципальных образований был предложен проект его устава, в соответствии с которым основной задачей совета должно быть объединение усилий органов местного самоуправления для оказания помощи органам государственной власти края в реализации планов его экономического и социального развития. Председателем совета муниципальных образований края по должности должен быть первый заместитель губернатора. В полномочия председателя совета муниципальных образований края входит организация его работы и определение размера членских взносов каждого муниципального образования.
Можно ли приять устав совета муниципальных образований края в предложенной редакции?

9. Директор совместного российско – финского предприятия «Заря» Михайлов решил баллотироваться кандидатом в депутаты городской Думы. Из числа сотрудников предприятия была образована группа поддержки, которая занималась сбором подписей избирателей в поддержку кандидатуры Михайлова. Членам группы были предоставлены двухнедельные оплачиваемые отпуска, после окончания сбора подписей каждому была выплачена премия в размере месячного должностного оклада. Совет учредителей предприятия выделил Михайлову материальную помощь на проведение избирательной кампании, а также разрешил использовать множительно-копировальную технику предприятия для изготовления агитационных материалов.
Соответствует ли данная ситуация законодательству о выборах?

10. В целях подготовки материалов к заседанию городской Думы по вопросу «О мероприятиях по организации досуга детей и молодежи в городском округе Л.» постоянная комиссия городской Думы по культуре направила в адрес всех домов и дворцов культуры, клубов и молодежных центров письма с просьбой представить информацию о проводимых мероприятиях и планах работы на предстоящий год. Не получив в указанный срок ответа от некоторых учреждений, председатель постоянной

комиссии направил их руководителям приглашения явиться лично на заседание комиссии и предоставить необходимую информацию. Однако некоторые руководители посчитали, что, поскольку их учреждения не являются муниципальными, то решения постоянной комиссии городской Думы на них не распространяются, поэтому предоставлять какую-либо информацию, а также являться на заседания они не обязаны.
Прокомментируйте указанную ситуацию на предмет ее соответствия действующему законодательству.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл} ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл} ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	2,63

Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	3	2,63
Задание выполнено полностью.	3	2,63
Обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	4	3,50
Обладает способностью толковать нормативно-правовые акты при рассмотрении определенной проблемы	3	2,63
Показывает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	4	3,50
Практически во всех задания выбран верный ответ	3	2,63
При решении тестов в форме ситуационной задачи обладает способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	4	3,50
При решении тестов в форме ситуационной задачи показывает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	3	2,63
Самостоятельность выполнения работы	4	3,50

Способен к самоорганизации и самообразованию	2	1,75
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы	4	3,50
ИТОГО	40	35

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21 до 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Умения
умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства и содержание конституционных норм
Умения
умеет найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений ; соблюдать предписания норм права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативными правовыми актами
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития местного самоуправления в России и зарубежных странах
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы муниципального права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает механизм и средства правового регулирования в муниципальном праве, способы реализации муниципально-правовых норм
Умения
умеет обеспечивать соблюдение муниципально-правовых норм всеми субъектами муниципально-правовых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами обеспечения соблюдения муниципального законодательства субъектами муниципального права
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает процедуру принятия муниципальных правовых актов, управленческих решений, совершать иные юридически значимые действия в строгом соответствии с законами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, Уставом муниципального образования и иными правовыми актами
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними муниципальные правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы связанные с осуществлением, организацией и функционированием местного самоуправления
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, муниципальных правовых норм и правоотношений, разрешения правовых коллизий и пробелов при осуществлении местного самоуправления
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает нормы муниципального права и смежных отраслей Российской системы права регулирующих муниципальную службу, порядок обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Умения
умеет четко выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет в совершенстве знаниями по эффективному обеспечению выполнения должностных инструкций, обязанностей по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает принципы и нормы муниципального права закрепляющие уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями, категориями, правовыми нормами, гарантирующие честь и достоинство личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений направленных на обеспечение защиты и уважения чести и достоинство личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

1. Общие положения

Реферат представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, расширяет и углубляет свои теоретические знания, учится анализировать, систематизировать, обобщать научные теории и делать выводы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом способствует раскрытию исследовательского потенциала студента, развитию способности к творческому поиску, сотрудничеству, самореализации.

Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей про проблеме содержится в конкретном тексте.

Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос.

Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.
Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Перед выполнением задания внимательно прочитайте литературу по выбранной теме, проанализируйте нормативно-правовые акты, что будет способствовать развитию способности по самоорганизации и самообразованию.
В ходе реферативного изложения студент должен в порядке так называемого «сплошного анализа» литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов, а кроме того уметь толковать нормативно-правовые акты и давать по ним собственные комментарии.
При исследовании вопросов, связанных с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также затрагивающих честь и достоинство личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина обязательны ссылки на нормативно-правовые акты.

2. Этапы работы над рефератом
1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление списка литературы.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

3. Структура и содержание реферата

Объём реферата должен быть не менее 12 страниц формата А-4.
Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Тема может носить межпредметный, внутрипредметный и интегративный характер; быть в рамках программы дисциплины или расширять е содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников).
Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:
- титульный лист,
- содержание с указанием параграфов и страниц,

- введение,
- основную часть (разбитую на параграфы),
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

Требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, в которой необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, в чем заключается его практическое значение. В актуальности также содержится краткий обзор изученной литературы, анализируются сильные и слабые стороны трудов предшествующих исследователей. Во введении важно выделить цель работы, а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы текста.

Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для раскрытия ключевых положений выбранной темы. Содержание основной части реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребление терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов и разделов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Требования к заключению

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач и цели; в ней указывается, что нового лично для себя студент вынес из работы над рефератом. Объем заключения составляет 1-1,5 страницы.

Требования к списку литературы

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий (не менее пяти). Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности. Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет .

Примеры библиографических записей

Книга одного-трех авторов:

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

Статья из журнала:

Матвеева Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ссузов // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. –

С. 10-11.

Статья из книги, сборника:
Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиции философии космизма // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие ИНЭК, 2007. – С. 54-59.
Книга четырех и более авторов:
Познавательные процессы и способности в обучении: учебное пособие для студентов пед. институтов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
Электронный ресурс:
Ильина С.П. Становление образа современного педагога как условие развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. URL: http://fit-herzen-conf.ru/ilyna.html (дата обращения: 11.10.11).
Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире , допускается заменять на точку.

Приложения
После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.) Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слов«Приложение» и его номера (например, Приложение 1). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой. Приложения не входят в общий объем работы. Номера страниц не проставляются .

4. Техническое оформление реферата
Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера на одной стороне бумаги формата А-4 через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Выравнивание текста по ширине.
Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.
Каждая структурная часть (титульный лист, содержание, введение, параграф и т. д.) начинается с новой страницы. В конце заголовков, располагаемых посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Расстояние между названием параграфа и следующим за ним текстом составляет одну пропущенную строку. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).
В тексте реферата должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли,

чужому труду. По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Краткая ссылка, предназначенная только для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12].

В ссылке, если ее приводят на конкретный фрагмент текста документа, указывают не только порядковый номер источника согласно списку литературы, но и номер страницы, на которой помещена цитата. Сведения разделяют запятой: [11, с. 105]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цитировано по». Например, [Цит. по: 14, с. 181].

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку, сведения в которой разделяются точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака: [3; 14] или [9, с. 123; 15, с. 26].

Реферат обязательно должен быть скреплен.

5. Процедура защиты реферата

Различают три вида защиты реферата: классическую, индивидуальную и творческую.

1. Классическая защита. Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:

• тема исследования, ее актуальность;

• круг использованных источников и основные подходы к проблеме,

• новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.),

• основные выводы по содержанию реферата.

2. Индивидуальная защита. Студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

• обоснование выбора темы реферата,

• способы работы над рефератом,

• оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты,

• личная значимость проделанной работы,

• перспективы продолжения исследования.

3. Творческая защита предполагает:

• оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий,

• демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования,

• яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.

Важно, чтобы защищающий реферат в течение 7-10 минут мог рассказать об актуальности исследуемого вопроса, поставленных цели и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Перед выполнением задания внимательно прочитайте литературу по выбранной теме, проанализируйте нормативно-правовые акты, что будет способствовать развитию способности по самоорганизации и самообразованию.

В ходе реферативного изложения студент должен в порядке так называемого «сплошного анализа» литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие

положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов, а кроме того уметь толковать нормативно-правовые акты и давать по ним собственные комментарии.

При исследовании вопросов, связанных с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также затрагивающих честь и достоинство личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина обязательны ссылки на нормативно-правовые акты. Кроме того, студент должен показать знания механизма реализации муниципально-правовых норм, процедуры принятия муниципальных нормативно-правовых актов и решений по исследуемой теме. Важным является обладание способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права и принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1 Муниципальное право в системе Российского права.
2 Система и специфика источников муниципального права.
3 Местное самоуправление в зарубежных странах.
4 Земское и городское самоуправление в России до революции 1917 г.
5 Развитие законодательства о местном самоуправлении в Российской Федерации.
6 Конституционные принципы местного самоуправления.
7 Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
8 Правовые основы формирования и деятельности органов местного самоуправления.
9 Правовой статус депутата представительного органа местного самоуправления.
10 Правовой статус главы муниципального образования.
11 Современные модели структуры органов местного самоуправления.
12 Понятие и признаки местного самоуправления.
13 Муниципально-правовые нормы: виды, содержание.
14 Муниципально-правовые отношения: виды, особенности.
15 Развитие системы и форм местного самоуправления.
16 Финансово-экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации.
17 Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
18 Органы местного самоуправления и органы государственной власти: правовые основы и формы взаимодействия.
19 Правовое регулирование территориального общественного самоуправление населения.
20 Конституционные гарантии местного самоуправления.
21 Муниципальная собственность: понятие, состав, субъекты.
22 Муниципальная собственность: управление, приватизация.
23 Органы местного самоуправления и хозяйствующие субъекты: формы взаимодействия.
24 Нормотворческая деятельность органов местного самоуправления.
25 Взаимодействие исполнительных и представительных органов самоуправления.
26 Правовые основы взаимоотношений органов государственной власти субъектов Федерации и муниципалитетов.
27 Правовой статус главы местного самоуправления: порядок избрания, полномочия.
28 Формы и методы деятельности органов местного самоуправления.
29 Правовое регулирование формирования и исполнения местного бюджета.
30 Правовое регулирование муниципальной службы
31. Проблемы соблюдения законодательство Российской Федерации в сфере местного самоуправления, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных

конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	1,06
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,06
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,70

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	1,06
Логичность и последовательность изложения	3	1,06
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	1,06
Обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	4	1,41
Обладает способностью толковать нормативно-правовые акты при рассмотрении определенной проблемы	4	1,41
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	1,41
Показывает способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	3	1,06
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,41

При рассмотрении определенных вопросов показывает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	3	1,06
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	1,41
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	1,41
Самостоятельность выполнения работы	3	1,06
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	1,06
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	3	1,06
Соответствие содержания теме и плану работы	3	1,06
Соответствие требованиям по объему работы	3	1,06
Способен к самоорганизации и самообразованию	2	0,70
Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	3	1,06

Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы	4	1,41
ИТОГО	71	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знания
знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Умения
умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства и содержание конституционных норм
Умения
умеет найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений; соблюдать предписания норм права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативными правовыми актами
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития местного самоуправления в России и зарубежных странах
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы муниципального права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания

знает механизм и средства правового регулирования в муниципальном праве, способы реализации муниципально-правовых норм
Умения
умеет обеспечивать соблюдение муниципально-правовых норм всеми субъектами муниципально-правовых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет способами обеспечения соблюдения муниципального законодательства субъектами муниципального права
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает процедуру принятия муниципальных правовых актов, управленческих решений, совершать иные юридически значимые действия в строгом соответствии с законами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, Уставом муниципального образования и иными правовыми актами
Умения
умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними муниципальные правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы связанные с осуществлением, организацией и функционированием местного самоуправления
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, муниципальных правовых норм и правоотношений, разрешения правовых коллизий и пробелов при осуществлении местного самоуправления
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает нормы муниципального права и смежных отраслей Российской системы права регулирующих муниципальную службу, порядок обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Умения
умеет четко выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет в совершенстве знаниями по эффективному обеспечению выполнения должностных инструкций, обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает принципы и нормы муниципального права закрепляющие уважение чести и

достоинства личности, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями, категориями, правовыми нормами, гарантирующие честь и достоинство личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений направленных на обеспечение защиты и уважения чести и достоинство личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет осуществляется после успешного прохождения обучающимися полного комплекса текущего и промежуточного контроля.

Существует нескольких факторов, влияющих на успешность сдачи зачета. Основные из них:

– целенаправленность и системность учебной деятельности всех студентов в течение семестра.

– выбор правильной методики подготовки обучающихся.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету:

1. Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот, с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала.
2. Используйте время эффективно. Новый материал изучайте в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность, как правило, до обеда.
3. Подготовьте место для занятий, уберав со стола лишние вещи, удобно расположив учебники и дополнительную литературу, тетради, по необходимости – канцелярские принадлежности.
4. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие. Для облегчения своего труда составьте план на каждый день подготовки, где определите, что именно сегодня будет изучаться и время занятий с учетом вашего режима дня.
5. К трудно запоминаемому материалу возвращайтесь несколько раз, просматривайте его вечером, а затем еще раз - утром.
6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему. Можно воспользоваться методом написания вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
7. Заучиваемый материал лучше разбить на части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи, а затем укрупнять и обобщать их, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы.
8. Пересказывайте текст своими словами, что приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение. Вообще, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию.
9. Всегда, а во время подготовки к зачетам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы. Хорошо отдыхайте - сон необходим. Ни в коем случае не засиживайся допоздна перед зачётом!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения и усталости.
Зачет сдается в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием зачетов и экзаменов.
Зачет проводится в устной форме по вопросам, вынесенным на аттестацию, которые направлены на проверку освоения дескриптора «знать», «уметь» и «владеть».
Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов для оценки знаний студента не менее 2, один из которых практико-ориентированный.
При проведении зачета могут быть использованы технические средства. При разрешении ситуационной задачи допускается использование нормативных правовых актов.
Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками «зачтено» и «не зачтено».
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет показывает уровень самоорганизации и самообразования студентов.
При подготовке к зачету необходимо владеть материалом курса, в том числе изучить и проанализировать литературу и нормативно-правовые акты.
При ответе на теоретический вопрос необходимо показать высокий уровень знаний по поставленной проблеме. Необходимо приводить ссылки на статьи нормативно-правовых актов. Это особенно касается вопросов, затрагивающих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также аспекты уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. При ответе на теоретический вопрос студент должен обладать способностью толковать нормативно-правовые акты, а также принимать решения и

совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
При выполнении практического задания студент должен обладать способностью толковать нормативно-правовые акты и принимать решения в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
При решении ситуационной задачи необходимо показать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации и обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. При решении ситуационных задач студент должен быть готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

1. Предмет и метод муниципального права как отрасли права.
2. Муниципальные правовые нормы, их особенности и классификация.
3. Муниципальные правовые отношения: субъекты, объекты.
4. Муниципально-правовые институты.
5. Источники муниципального права.
6. Муниципальное право в российской системе права.
7. Теории местного самоуправления.
8. Зарубежный опыт местного самоуправления.
9. Самоуправление в дореволюционной России, правовое закрепление.
10. Становление местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе. Развитие правовой основы.
11. Понятие и сущность местного самоуправления.
12. Право граждан на осуществление местного самоуправления.
13. Принципы местного самоуправления.
14. Задачи и функции местного самоуправления.
15. Гарантии местного самоуправления, правовое закрепление.
16. Ассоциации и союзы муниципальных образований.
17. Местное самоуправление и государственная власть: конституционно-правовые основы взаимодействия.
18. Делегированные полномочия: понятие, процедура и условия передачи, контроль за реализацией, правовое регулирование.
19. Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления. Правовое регулирование.
20. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
21. Государственная поддержка местного самоуправления. Правовое регулирование.
22. Европейская хартия местного самоуправления 1985 г.: юридическая природа, внутренняя структура, содержание.
23. Федеральное и региональное законодательство о местном самоуправлении.
24. Муниципальные правовые акты.
25. Устав муниципального образования.
26. Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления.
27. Особенности осуществления местного самоуправления на отдельных территориях. Правовое регулирование.

28. Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления.
29. Правовое регулирование муниципальной собственности.
30. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями. Правовое регулирование.
31. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления.
32. Местные бюджеты: понятие, правовое регулирование.
33. Формы местного самоуправления: понятие, законодательное закрепления.
34. Непосредственные формы местного самоуправления: общая характеристика, правовая регламентация.
35. Местный референдум: понятие, правовое регулирование, основные стадии референдумного процесса.
36. Муниципальные выборы: понятие, правовое регулирование, основные стадии избирательного процесса.
37. Голосование граждан по отзыву депутата, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразование муниципального образования.
38. Сход граждан.
39. Правотворческая инициатива граждан.
40. Территориальное общественное самоуправление.
41. Публичные слушания.
42. Собрание граждан. Конференция граждан (собрание делегатов).
43. Опрос граждан.
44. Обращения граждан в органы местного самоуправления.
45. Представительные формы местного самоуправления: общая характеристика и правовая регламентация.
46. Правовой статус представительного органа местного самоуправления: порядок избрания, вопросы ведения, формы работы и правовое регулирование.
47. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления.
48. Правовой статус главы муниципального образования: порядок избрания, полномочия .
49. Правовой статус администрации муниципального образования.
50. Правовое регулирование функционирования контрольного органа муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия, избирательная комиссия).
51. Правовое регулирование муниципальной службы: понятие, принципы.
52. Правовое регулирование предметы ведения и полномочия местного самоуправления : понятие, особенности.
53. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
54. Правовое регулирование полномочий местного самоуправления в финансово-экономической сфере.
55. Правовое регулирование полномочий местного самоуправления в области социального развития.
56. Правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов.
57. Правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления в области строительства, транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового и торгового обслуживания.

58. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по охране общественного порядка.
59. Правовое регулирование ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
60. Правовые основания контроля и надзора органов государственной власти за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

2. 1. Предмет и метод муниципального права как отрасли права.
2. Муниципальные правовые нормы, их особенности и классификация.
3. Муниципальные правовые отношения: субъекты, объекты.
4. Муниципально-правовые институты.
5. Источники муниципального права.
6. Муниципальное право в российской системе права.
7. Теории местного самоуправления.
8. Зарубежный опыт местного самоуправления.
9. Самоуправление в дореволюционной России, правовое закрепление.
10. Становление местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе. Развитие правовой основы.
11. Понятие и сущность местного самоуправления.
12. Право граждан на осуществление местного самоуправления.
13. Принципы местного самоуправления.
14. Задачи и функции местного самоуправления.
15. Гарантии местного самоуправления, правовое закрепление.
16. Ассоциации и союзы муниципальных образований.
17. Местное самоуправление и государственная власть: конституционно-правовые основы взаимодействия.
18. Делегированные полномочия: понятие, процедура и условия передачи, контроль за реализацией, правовое регулирование.
19. Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления. Правовое регулирование.
20. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
21. Государственная поддержка местного самоуправления. Правовое регулирование.
22. Европейская хартия местного самоуправления 1985 г.: юридическая природа, внутренняя структура, содержание.
23. Федеральное и региональное законодательство о местном самоуправлении.
24. Муниципальные правовые акты.
25. Устав муниципального образования.
26. Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления.
27. Особенности осуществления местного самоуправления на отдельных территориях. Правовое регулирование.
28. Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления.
29. Правовое регулирование муниципальной собственности.
30. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями. Правовое регулирование.
31. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления.
32. Местные бюджеты: понятие, правовое регулирование.
33. Формы местного самоуправления: понятие, законодательное закрепления.
34. Непосредственные формы местного самоуправления: общая характеристика, правовая регламентация.

35. Местный референдум: понятие, правовое регулирование, основные стадии референдумного процесса.
36. Муниципальные выборы: понятие, правовое регулирование, основные стадии избирательного процесса.
37. Голосование граждан по отзыву депутата, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразование муниципального образования.
38. Сход граждан.
39. Правотворческая инициатива граждан.
40. Территориальное общественное самоуправление.
41. Публичные слушания.
42. Собрание граждан. Конференция граждан (собрание делегатов).
43. Опрос граждан.
44. Обращения граждан в органы местного самоуправления.
45. Представительные формы местного самоуправления: общая характеристика и правовая регламентация.
46. Правовой статус представительного органа местного самоуправления: порядок избрания, вопросы ведения, формы работы и правовое регулирование.
47. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления.
48. Правовой статус главы муниципального образования: порядок избрания, полномочия .
49. Правовой статус администрации муниципального образования.
50. Правовое регулирование функционирования контрольного органа муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия, избирательная комиссия).
51. Правовое регулирование муниципальной службы: понятие, принципы.
52. Правовое регулирование предметы ведения и полномочия местного самоуправления : понятие, особенности.
53. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
54. Правовое регулирование полномочий местного самоуправления в финансово-экономической сфере.
55. Правовое регулирование полномочий местного самоуправления в области социального развития.
56. Правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов.
57. Правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления в области строительства, транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового и торгового обслуживания.
58. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по охране общественного порядка.
59. Правовое регулирование ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
60. Правовые основания контроля и надзора органов государственной власти за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

3. Тема: Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления.
1. В селе Сосновка – административном центре Сосновского сельского поселения был построен крупный деревообрабатывающий комплекс, в связи с чем численность

жителей села увеличилась до 3,5 тыс. человек за счет работников комплекса, приехавших из других мест. Директор комплекса обратился в администрацию района с заявлением о придании селу статуса рабочего поселка, а также выделения села из состава Сосновского сельского поселения и придания ему статуса самостоятельного муниципального образования.

Возможно ли удовлетворение заявления директора деревообрабатывающего комплекса ? Каков порядок решения данного вопроса?

2. Жители некоторых населенных пунктов Лесного района решили войти в состав Степного района, поскольку эти населенные пункты были расположены в непосредственной близости от границы Степного района, многие из них работали в районном центре – поселке Степное, а сами эти населенные пункты по профилю хозяйственной деятельности были тесно связаны с близлежащими поселениями Степного района. Инициативная группа жителей обратилась с заявлением по данному вопросу в администрацию Лесного района. Глава администрации проинформировал об инициативе жителей районный Совет. Однако депутаты представительного органа Лесного района приняли решение о недопустимости подобного изменения границ территории района, поскольку в этом случае существенно уменьшается налогооблагаемая база Лесного района, и решение вопросов местного значения, отнесенных законодательством к компетенции муниципального района, станет невозможным.

На основании решения районного Совета глава администрации Лесного района отказал в регистрации инициативной группы граждан по вопросу изменения границ района.

Каков порядок изменения территорий муниципальных районов? Возможен ли переход части населенных пунктов из одного района в другой в указанной ситуации?

3. После открытия в городском округе нового научно-исследовательского института депутаты городской Думы решили придать городу статус наукограда, приняв по этому поводу на своем заседании соответствующее решение. Постоянной комиссии по экономическому развитию было поручено подготовить изменения и дополнения в устав городского округа. Спустя два месяца было городская Дума утвердила подготовленные поправки в устав, в соответствии с которыми городской округ признавался наукоградом , и направила решение о внесении изменений и дополнений в устав на регистрацию в управление юстиции.

Оцените правомерность принятого городской Думой решения. Каков порядок присвоения населенным пунктам статуса наукограда?

4. Депутаты городского муниципального Совета городского поселения Р. обратились в Законодательное собрание области с инициативой о придании городскому поселению статуса городского округа. К своему заявлению они приложили результаты опроса жителей поселения, выразивших свое согласие на преобразование его статуса, а также решение представительного органа муниципального района, в состав которого входит данное поселение, о согласии на наделение городского поселения Р. статуса городского округа. Однако Законодательное собрание области отказало в рассмотрении данной инициативы на том основании, что к решению представительного органа муниципального района должны прилагаться результаты опроса жителей муниципального района по данному вопросу.

Обоснован ли отказ Законодательного собрания области в удовлетворении заявления городского муниципального Совета? Каков порядок изменения статуса городского поселения в связи с наделением его статусом городского округа?

5. Жители сельского поселения Некрасовка, в котором от первоначальной численности в

1100 человек осталось проживать всего 500 человек, обратились к главе муниципального района, в состав которого входило данное поселение, с просьбой лишить их статуса самостоятельного муниципального образования и включить в состав соседнего городского поселения, рядом с которым располагалось данное село. Глава муниципального района подготовил соответствующий проект решения районного муниципального Совета и внес его на рассмотрение депутатов на очередной сессии. Депутаты районного совета сочли просьбу жителей Некрасовки целесообразной и приняли решение о включении села Некрасовки в состав городского поселения. Соответствует ли законодательству решение представительного органа муниципального района? Возможно ли включение сельского населенного пункта в состав городского поселения?

6. Губернатор края издал постановление «О создании совета муниципальных образований края», объединяющего все муниципальные образования края. На первом собрании членов совета, подготовленном краевой администрацией, главам муниципальных образований был предложен проект его устава, в соответствии с которым основной задачей совета должно быть объединение усилий органов местного самоуправления для оказания помощи органам государственной власти края в реализации планов его экономического и социального развития. Председателем совета муниципальных образований края по должности должен быть первый заместитель губернатора. В полномочия председателя совета муниципальных образований края входит организация его работы и определение размера членских взносов каждого муниципального образования.

Можно ли приять устав совета муниципальных образований края в предложенной редакции?

7. В состав муниципального района М. входят два сельских и одно городское поселения . Органы местного самоуправления муниципального района обратились с заявлением в областную Думу с просьбой присоединить район к соседнему экономически развитому городскому округу. Свое заявление они мотивировали тем, что отсутствие на территории района крупных налогоплательщиков, низкая плотность сельского населения и малая численность жителей городского поселения, зависимость бюджета района от финансовой помощи из областного бюджета (на 95%) не позволяют в полной мере решать вопросы местного значения, отнесенные статьей 15 Федерального закона « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к ведению муниципального района.

Возможно ли удовлетворение заявления органов местного самоуправления муниципального района М.? Какие варианты решения данной проблемы предусмотрены законодательством?

Тема: Понятие и сущность местного самоуправления по законодательству Российской Федерации.

1. Жители сельского поселения Липки решили выразить недоверие главе местной администрации, занимающему должность на контрактной основе. В этих целях они организовали инициативную группу из 5 человек, которая обратилась в представительный орган сельского поселения с заявлением о регистрации группы и разрешением на сбор подписей жителей поселения в целях проведения референдума по вопросу о недоверии главе сельской администрации.

От имени юрисконсульта представительного органа подготовьте ответ на обращение инициативной группы граждан.

2. В бюджете городского поселения, принятом городским муниципальным советом, предусматривалось, что на ремонт дорожного покрытия должно быть направлено не менее 7 процентов расходной части бюджета. Однако группа жителей города, посчитавшая, что этих средств явно недостаточно, решила организовать проведение городского референдума в целях увеличения размера ассигнований на эти цели, а также введения для этого дополнительного местного налога. Инициативная группа граждан собрала 5 процентов подписей жителей города, обладающих активным избирательным правом, и обратилась с ними в избирательную комиссию городского поселения с заявлением о проведении референдума.
Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения ее соответствия законодательству.
3. Глава городского поселения Радужный, избранный депутатами представительного органа из своего состава и возглавляющий городской муниципальный совет, предложил избрать своим заместителем депутата Алимова. Однако большинство депутатов не согласились с предложенной кандидатурой, отметив отсутствие у Алимова опыта руководящей работы, и проголосовали против его кандидатуры. Недовольный отказом депутатов, глава поселения Радужный решил провести голосование по кандидатуре Алимова на местном референдуме, издал распоряжение о создании инициативной группы по его подготовке и направил его в избирательную комиссию поселения.
Группа депутатов городского муниципального совета обратился в районную прокуратуру с заявлением о незаконности действий главы городского поселения.
От имени прокуратуры подготовьте ответ депутатам городского поселения.
4. В Уставе сельского поселения Мартыновка было предусмотрено, что выборы депутатов сельского совета проводятся по мажоритарной системе по одномандатным округам. Кандидатом в депутаты может быть зарегистрировано лицо, достигшее возраста 25 лет и проживающее на территории поселения не менее одного года. Управление юстиции отказало в регистрации данного устава, признав указанные положения противоречащими законодательству.
Является ли отказ в регистрации устава обоснованным?
5. Общественное объединение «Любимый город» городского поселения решило принять участие в предстоящих выборах депутатов представительного органа муниципального района, в состав которого входит данное поселение. За 6 месяцев до назначения выборов в устав общественного объединения были внесены необходимые дополнения. На заседании правления общественного объединения была одобрена в качестве кандидата в депутаты кандидатура заместителя председателя правления Колесникова. После заседания правления активистами объединения было собрано необходимое количество подписей избирателей. Подписные листы вместе с протоколом заседания правления, заявлением Колесникова о согласии баллотироваться и другими документами были представлены в окружную избирательную комиссию для регистрации Колесникова в качестве кандидата в депутаты представительного органа муниципального района.
Какое решение должна принять окружная избирательная комиссия?
6. Директор совместного российско – финского предприятия «Заря» Михайлов решил баллотироваться кандидатом в депутаты городской Думы. Из числа сотрудников предприятия была образована группа поддержки, которая занималась сбором подписей избирателей в поддержку кандидатуры Михайлова. Членам группы были предоставлены двухнедельные оплачиваемые отпуска, после окончания сбора подписей каждому была выплачена премия в размере месячного должностного оклада. Совет учредителей предприятия выделил Михайлову материальную помощь на проведение избирательной кампании, а также разрешил использовать множительно-копировальную технику

предприятия для изготовления агитационных материалов.
Соответствует ли данная ситуация законодательству о выборах?
7. Окружная избирательная комиссия отказала в регистрации в качестве кандидата в депутаты районного совета заместителю главы администрации муниципального района на том основании, что в соответствии с законодательством о муниципальной службе муниципальный служащий не может быть депутатом представительного органа местного самоуправления.
Правомерен ли отказ окружной избирательной комиссии в регистрации кандидата в указанной ситуации?
8. В соответствии с областной программой развития дорожного хозяйства было начато строительство дороги областного значения, которая проходила через территорию сельского поселения Степное. Часть домов в связи с этим подлежала сносу, а их жильцы – переселению. Однако жители домов, подлежащих сносу, выступили против сноса своих домов. Подготовив проект решения, предусматривающий строительство дороги в обход села, они представили его на рассмотрение сельского Совета в качестве правотворческой инициативы. Их поддержали и другие жители села, направив по этому поводу письменное заявление в адрес представительного органа сельского поселения.
Прокомментируйте указанную ситуацию.
9. Комитет территориального общественного самоуправления Восточного микрорайона городского поселения Н. представил в городскую администрацию в качестве правотворческой инициативы проект положения «О порядке проведения благоустроительных работ на территории Восточного микрорайона» с просьбой направить его на рассмотрение городского совета. Однако глава городской администрации посчитал нецелесообразным принятие данного нормативного правового акта, о чем письменно уведомил председателя комитета территориального общественного самоуправления. Не согласившись с доводами главы местной администрации, председатель комитета территориального общественного самоуправления решил обжаловать его отказ в прокуратуру.
От имени прокуратуры подготовьте ответ членам комитета.
10. Уличный комитет, созданный на собрании жителей пяти соседних улиц в сельском поселении, решил улучшить материальное положение проживающих на его территории пенсионерок. В этих целях председатель уличного комитета заключил с пенсионерками трудовые соглашения, в соответствии с которыми обязался обеспечивать их материалами для пошива на дому рабочей одежды и реализовывать готовые изделия. Полученную прибыль, за вычетом 20% на покрытие расходов комитета, председатель уличного комитета ежемесячно отдавал работницам.
Соответствует ли данная ситуация правовому статусу органов территориального общественного самоуправления?
11. Жители сельского поселения Березовка, в котором проживает 150 человек, обладающих активным избирательным правом, провели сход, на котором приняли решение упразднить представительный орган местного самоуправления. Вместо него они избрали старосту сельского поселения и двух его заместителей. Свое решение они направили в адрес местной администрации муниципального района, в состав которого входит данное поселение, отметив в нем, что все постановления по социально-экономическому развитию сельского поселения районная администрация должна обязательно согласовывать с сельским старостой, а наиболее важные вопросы выносить на обсуждение сельского схода.
Прокомментируйте решение жителей сельского поселения с точки зрения соответствия

его законодательству.
12. Жители сельского поселения Медовка на своем собрании приняли решение о том, чтобы депутат районного совета Конюхов, избирательный округ которого находится в данном поселении, встречался со своими избирателями перед каждой сессией районного совета, информировал их о вопросах, которые будут рассматриваться на сессии, а также согласовывал с избирателями свою позицию при голосовании по основным вопросам повестки дня. Депутат Конюхов отказался выполнять это решение, сославшись на то, что устав муниципального района предусматривает отчеты депутатов перед своими избирателями один раз в год, а решение о том, как ему голосовать по вопросам повестки дня сессии, он принимает самостоятельно.
Получив ответ своего депутата, жители Медовки решили отозвать депутата Конюхова до окончания срока его полномочий, создали инициативную группу по отзыву и обратились в окружную избирательную комиссию за разрешением для сбора подписей в поддержку отзыва.
Какое решение должна принять окружная избирательная комиссия?

Тема: Источники муниципального права.
1. Депутаты Совета муниципального района решили изменить перечень муниципальных должностей, которые замещаются депутатами на постоянной основе, и в этих целях приняли решение о внесении изменения в устав муниципального района. На этом же заседании депутат Н. был освобожден от должности председателя постоянной комиссии районного Совета, работающего на постоянной основе, в связи с упразднением данной должности. Считая решение районного Совета о своем освобождении незаконным, депутат Н. обратился с жалобой в районную прокуратуру.
От имени прокурора подготовьте ответ депутату.
2. Жители Андреевского сельского поселения приняли на местном референдуме устав поселения, после чего глава поселения направил устав для государственной регистрации в областное управление юстиции. Однако управление юстиции в регистрации устава сельского поселения отказало, ссылаясь на несоответствие отдельных его положений федеральному и областному законодательству. Глава Андреевского поселения внес необходимые поправки в устав и вновь направил его на регистрацию.
Может ли управление юстиции зарегистрировать данный устав сельского поселения?
3. Администрация муниципального района направила в сельские муниципальные образования разработанный ею модельный устав сельского поселения. Депутаты представительного органа вновь созданного сельского поселения разработали проект устава, предусматривающий избрание главы сельсовета сельским представительным органом из своего состава, в точном соответствии с полученным модельным актом. После опубликования проекта устава группа жителей села П. в ходе публичных слушаний выразила свое несогласие с предложенным проектом устава, в частности, потребовала закрепить в уставе положение о том, что глава сельского поселения избирается населением на муниципальных выборах. Председатель представительного органа заявил жителям, что они не имеют права изменять текст устава, утвержденный районной администрацией.
Соответствует ли заявление председателя представительного органа сельского поселения законодательству?
4. Областное управление юстиции отказалось принять для рассмотрения и регистрации

устав городского поселения Н. на том основании, что среди представленных для регистрации документов отсутствует заключение юридического управления администрации области о соответствии устава законодательству.
Правомерен ли отказ в приеме документов со стороны управления юстиции? Какие документы необходимы для регистрации устава?
5. В устав Липовского сельского поселения были внесены изменения в части перераспределения полномочий между представительным органом и местной администраций. После публикации решения сельского совета о внесении изменений в устав группа жителей сельского поселения, которая высказывалась против подобных изменений, решила провести референдум по отмене решения сельского совета о внесении изменений в устав. Была создана инициативная группа, которая, собрав необходимое количество подписей жителей сельского поселения, обратилась с заявлением о проведении местного референдума по вопросу об отмене решения о внесении изменений в устав поселения.
Будет ли зарегистрирована данная инициативная группа? Каковы варианты разрешения данного конфликта?
6. При обсуждении проекта устава городского округа Б. на публичных слушаниях большинство их участников высказалось за то, чтобы районам города придать статус самостоятельных муниципальных образований, а представительный орган городского округа формировать из глав этих районных муниципальных образований и депутатов их представительных органов. На заседании городской Думы устав городского округа был утвержден в соответствии с решением жителей, принятом в ходе публичных слушаний, после чего был отправлен на государственную регистрацию.
Может ли быть зарегистрирован данный устав?
7. Областное управление юстиции, рассмотрев представленный для регистрации устав о местном самоуправлении Кругловского муниципального района, отказало в его регистрации на том основании, что, во-первых, названия разделов устава не соответствуют формулировкам пункта 1 статьи 44 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003г., во-вторых, в уставе не указан способ формирования представительного органа муниципального района и его наименование, в-третьих, не была представлена квитанция об уплате регистрационного сбора. Депутаты Кругловского районного совета , считая отказ в регистрации устава необоснованным, обжаловали его в суд.
Какое решение должен принять суд?
8. На заседании городской Думы городского округа М. были приняты решения о порядке установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений, а также об увеличении расходов на содержание городского родильного дома и внесении в связи с этим изменений в бюджет городского округа. Однако глава муниципального образования, являющийся в соответствии с Уставом городского округа М. главой городской администрации, отказался подписывать данные решения, мотивируя это тем, что он не вносил проекты данных правовых актов на рассмотрение городской Думы и не давал по ним своего заключения.
Депутаты обратились за разъяснением в правовое управление городской Думы.
От имени начальника правового управления подготовьте ответ депутатам городской Думы.
9. На заседании Совета народных депутатов муниципального района А. из 25 депутатов присутствовали 15 человек. Единогласно были приняты следующие решения:
1) Об утверждении Программы благоустройства муниципального района на

предстоящие три года;
2) Об освобождении от должности председателя постоянной комиссии по финансовым вопросам депутата М. и назначении на должность председателя данной комиссии депутата К.;
3) Об отклонении возражений главы муниципального района на решение Совета народных депутатов «О порядке установления арендной платы на землю, находящуюся в муниципальной собственности», принятом на прошлом заседании райсовета, и об утверждении данного решения в прежней редакции.
Оцените законность решений, принятых Советом народных депутатов муниципального района.
10. После проведения публичных слушаний на заседании городской Думы квалифицированным большинством в 2/3 голосов был принят проект решения о внесении изменений в Устав городского округа, в соответствии с которым глава города должен был избираться на муниципальных выборах, а не из состава депутатов Думы. Действующий глава города, являющийся председателем городской Думы, отказался подписывать принятое решение. После чего решение об изменении Устава городского округа подписал заместитель председателя городской Думы и направил его на регистрацию в управление юстиции, в котором его оперативно зарегистрировали. После публикации решения об изменении Устава городская Дума назначила дату выборов нового главы городского округа, поскольку истекал срок полномочий действующего главы.
Спустя месяц после назначения выборов действующий глава городского округа устроил торжественную процедуру подписания принятого ранее городской Думой решения о внесении изменений в Устав городского округа и направил его на регистрацию в адрес того же управления юстиции. В управлении юстиции посчитали нецелесообразным вновь регистрировать поступившее к ним решение об изменении Устава городского округа, поскольку оба текста были идентичными.
Подготовьте юридическое заключение по данной ситуации.
11. Представительный орган местного самоуправления вновь образованного городского поселения подготовил проект устава поселения, в соответствии с которым глава городского поселения должен избираться депутатами из своего состава, а глава администрации – назначаться по контракту. При обсуждении проекта устава на публичных слушаниях при активном участии депутатов представительного органа было принято решение о поддержке проекта устава в предложенной редакции.
Однако группа жителей, не согласившись с предложенным проектом, подготовила альтернативный проект устава городского поселения, предусматривающего избрание главы поселения жителями на муниципальных выборах, собрала в поддержку этого проекта устава подписи более 50 процентов всех жителей поселения, обладающих активным избирательным правом, и направила его в представительный орган в порядке правотворческой инициативы.
Какое решение должно быть принято в данной ситуации?
12. На заседании районного Совета народных депутатов из 27 депутатов присутствовало 20. При голосовании по вопросу о внесении изменений в Устав муниципального района голоса депутатов распределились следующим образом: за – 17, против – 2, воздержались – 1. На следующий день в Совет народных депутатов поступило заявление от депутата К., не присутствовавшего на заседании, в котором он просит считать его проголосовавшим за принятие решения об изменении устава, объясняя свое отсутствие на сессии уважительной причиной – болезнью (справка из медицинского учреждения

прилагалась к заявлению). В связи с этим в протоколе заседания райсовета была сделана запись: «решение об изменении устава принято», после чего текст решения о внесении изменений в устав района был отправлен на подпись главе муниципального района.
Оцените ситуацию с точки зрения соответствия ее законодательству.

Тема: Законодательное закрепление форм осуществления местного самоуправления.
1. Начальник управления жилищно-коммунального хозяйства администрации городского округа и два его родственника решили создать общество с ограниченной ответственностью «Надежда», целью деятельностью которого должно было стать оказание услуг гражданам по обмену квартир. Подготовив проект устава общества и другие необходимые документы, они отправили их в регистрирующий орган.
Будет ли зарегистрировано ООО «Надежда» в указанной ситуации? Каковы юридические последствия регистрации данного общества с ограниченной ответственностью?
2. На должность заместителя главы администрации сельского поселения был назначен по совместительству Кобылкин - директор ЗАО «Рассвет», занимающегося производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. Мотивируя данное назначение, глава администрации сельского поселения на сессии сельского совета отметил, что Кобылкин имеет большой опыт в организации производства, налаженные связи с поставщиками и потребителями продукции в других регионах, поэтому его деятельность в качестве заместителя главы администрации будет способствовать улучшению деятельности других аграрных предприятий поселения, укреплению его экономического потенциала и развитию налогооблагаемой базы.
Однако депутаты посчитали данное назначение неправомерным и приняли решение об отмене постановления главы администрации сельского поселения о назначении Кобылкина. Глава администрации обратился в суд.
Как должен быть решен данный вопрос?
3. В целях заключения договора о сотрудничестве в развитии агропромышленного комплекса района с зарубежными партнерами в заграничную командировку были направлены заместитель главы администрации и начальник управления сельского хозяйства администрации муниципального района. Вместе с ними поехал директор частной фирмы «Колос», который и оплатил все командировочные расходы работников администрации, а также выдал им средства в иностранной валюте для представительских расходов.
Проанализируйте данную ситуацию на предмет соответствия законодательству.
4. Кириллов работал в администрации муниципального района на должности главного специалиста управления здравоохранения и имел квалификационный разряд референта муниципальной службы 1 класса. Вскоре в управлении освободилась должность начальника сектора дошкольного образования, и Кириллов написал заявление с просьбой о переводе его на эту должность. Начальник управления предложил Кириллову сдать квалификационный экзамен для определения его возможности занять эту должность и присвоения нового квалификационного разряда. Кириллов отказался от сдачи квалификационного экзамена, подчеркнув, что его квалификация подтверждается наличием у него специального образования, предшествующим многолетним трудовым стажем и положительными характеристиками с предыдущих мест работы, поэтому он имеет полное право на занятие данной вакантной должности. За подтверждением правильности своей позиции Кириллов обратился к юрисконсульту районной администрации.

От имени юрисконсульта подготовьте ответ Кириллову.
5. Избирательная комиссия городского поселения отказала 66-летнему Петрову в регистрации в качестве кандидата на должность главы городского поселения на предстоящих выборах, мотивируя свой отказ тем, что согласно части 2 статьи 13 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» предельный возраст для нахождения на муниципальной службе – 65 лет. Петров обжаловал отказ избирательной комиссии в суд.
Какое решение должен принять суд?
6. Законом области о муниципальной службе был утвержден новый Реестр должностей муниципальной службы, в соответствии с которым были изменены типовые квалификационные требования для каждой группы должностей муниципальной службы . После вступления закона области в силу глава администрации муниципального района уволил своего помощника Краснова по пункту 3 части первой статьи 81 Трудового кодекса РФ в связи с несоответствием занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, поскольку у Краснова отсутствовал необходимый стаж муниципальной службы (государственной службы) не менее двух лет или стаж работы по специальности не менее трех лет.
Краснов счел свое увольнение необоснованным и обратился в суд с иском о восстановлении на работе.
Какое решение должен принять суд?
7. Заместитель начальника отдела культуры администрации муниципального района Смирнов устроился на работу по совместительству на четверть ставки библиотекаря в муниципальную библиотеку сельского поселения, в котором он проживал. По графику его рабочими днями в библиотеке были суббота и воскресенье, поэтому он мог совместить эту деятельность со своей основной работой в администрации. Однако юрисконсульт районной администрации направил в адрес главы администрации докладную записку о недопустимости для муниципального служащего заниматься иной оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности и о необходимости принятия соответствующих мер к Смирнову.
Прокомментируйте указанную ситуацию с точки зрения ее соответствия действующему законодательству.
8. Группа молодых депутатов образовала в составе городской Думы городского округа фракцию «Демократическая молодежь». За три месяца до окончания срока полномочий городской Думы фракцией было принято решение о ее перерегистрации в городское молодежное общественное объединение с правом участия в выборах депутатов городской Думы нового созыва путем выдвижения кандидатов в депутаты. Для укрепления нового объединения руководство «Демократической молодежи» предложило войти в состав его руководящего органа нескольким молодым работникам городской администрации, а также создать в городской администрации отделение нового молодежного объединения.
Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия действующему законодательству.
9. Администрация области внесла на рассмотрение областной Думы проект закона «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительные органы в сельских поселениях численностью менее 1000 человек, а их функции передать конференциям жителей. Обосновывалось это необходимостью сокращения расходов на содержание аппарата управления.
Может ли областная Дума принять данный закон? Какие органы в системе местного

самоуправления являются обязательными?
10. В уставе сельского поселения было предусмотрено, что представительный орган поселения состоит из 8 депутатов. 7 депутатов избираются по 7 одномандатным избирательным округам, а один депутат избирается по единому избирательному округу, территорией которого является вся территория сельского поселения. Депутат, избранный всеми жителями поселения, является главой муниципального образования и председателем представительного органа сельского поселения.
Возможет ли указанный способ формирования представительного органа местного самоуправления?
11. На заседании представительного органа городского поселения из 15 избранных депутатов присутствовало 9. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый год, программу благоустройства поселения, а также одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования.
Правомочны ли перечисленные решения представительного органа городского поселения?
12. На сходе граждан сельского поселения Быково, в котором проживает 89 человек, обладающих избирательным правом, был избран глава муниципального образования. Участники схода решили предоставить главе сельского поселения полномочия по принятию местного бюджета, планов и программ развития поселения, а сходы проводить два раза в год в целях заслушивания отчетов главы о проделанной работе.
Соответствуют ли законодательству решения схода жителей сельского поселения Быково?
13. На заседании постоянной комиссии городской Думы по жилищно-коммунальному хозяйству был заслушан отчет директора городского муниципального предприятия « Водоканал». Депутаты отметили неудовлетворительную работу предприятия, систематический срыв графика подачи воды в отдельные районы города и объявили директору «Водоканала» выговор. В принятом решении постоянной комиссии был намечен план мероприятий по устранению имеющихся недостатков в деятельности муниципального предприятия. Спустя три месяца депутаты вновь проверили работу предприятия «Водоканал» и выяснили, что решение постоянной комиссии осталось невыполненным. На очередном заседании постоянной комиссии депутаты приняли решение: «За неисполнение решения постоянной комиссии освободить директора муниципального предприятия «Водоканал» от занимаемой должности». Данное решение постоянная комиссия направила главе городской администрации для исполнения.
Правомерны ли решения постоянной комиссии горсовета?
14. За нарушение правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) гражданином К. инспектор ГИБДД составил протокол об административном правонарушении. Однако К. предъявил удостоверение депутата городской Думы и заявил, что без согласия представительного органа местного самоуправления он не может быть привлечен к административной ответственности.
Соответствует ли заявление депутата действующему законодательству?
15. Постоянная комиссия городской Думы городского округа Н. по экономическим вопросам решила проверить, как выполняется решение городской Думы «О мероприятиях по улучшению экологической обстановки в городском округе». Группе депутатов – членов комиссии было поручено проверить состояние работ по реконструкции очистных сооружений на кондитерской фабрике, а также качество выпускаемой фабрикой продукции. Однако администрация кондитерской фабрики

отказалась пропустить депутатов на территорию предприятия, а также предоставить какую-либо документацию, ссылаясь на то, что фабрика не является муниципальным предприятием. Депутаты обратились в прокуратуру жалобой на неправомерные действия руководства кондитерской фабрики.
От имени прокуратуры подготовьте ответ депутатам городского совета.
16. В ходе проверки, проведенной отделом Федеральной налоговой службы по муниципальному району, было установлено, что в деятельности фирмы «Сокол», возглавляемой депутатом районного Совета Смирновым, имеются существенные нарушения налогового законодательства, приведшие к значительному занижению сумм налоговых платежей в бюджет. Материалы проверки в отношении депутата Смирнова были переданы в следственный отдел Следственного комитета при прокуратуре РФ по муниципальному району, следователь которого возбудил по материалам проверки уголовное дело и вынес постановление о привлечении депутата Смирнова в качестве обвиняемого. Депутат Смирнов обратился с заявлением в районный Совет с просьбой не лишать его депутатской неприкосновенности.
Проанализируйте указанную ситуацию на предмет ее соответствия действующему законодательству.
17. Глава районной администрации обратился на очередной сессии к депутатам муниципального районного совета с просьбой предоставить ему до конца финансового года право самостоятельно корректировать ставки по местным налогам, а также по предоставленным ранее льготам по их уплате. Свою просьбу он мотивировал необходимостью принятия оперативных и неординарных решений для исполнения районного бюджета, поскольку в районе сложилась тяжелая экономическая ситуация. Депутаты согласились с доводами главы администрации и приняли решение о предоставлении ему такого права до конца года.
Законно ли данное решение районного совета?
18. В целях подготовки материалов к заседанию городской Думы по вопросу «О мероприятиях по организации досуга детей и молодежи в городском округе Л.» постоянная комиссия городской Думы по культуре направила в адрес всех домов и дворцов культуры, клубов и молодежных центров письма с просьбой представить информацию о проводимых мероприятиях и планах работы на предстоящий год. Не получив в указанный срок ответа от некоторых учреждений, председатель постоянной комиссии направил их руководителям приглашения явиться лично на заседание комиссии и предоставить необходимую информацию. Однако некоторые руководители посчитали, что, поскольку их учреждения не являются муниципальными, то решения постоянной комиссии городской Думы на них не распространяются, поэтому предоставлять какую-либо информацию, а также являться на заседания они не обязаны.
Прокомментируйте указанную ситуацию на предмет ее соответствия действующему законодательству.
19. Губернатор области направил во все муниципальные образования письменные рекомендации, в которых предложил закрепить в их уставах о местном самоуправлении следующий порядок избрания глав муниципальных образований: главы муниципальных образований избираются представительными органами местного самоуправления из своего состава из числа кандидатов, представленных губернатором области. Последующие поправки в устав, связанные с изменением процедуры избрания главы муниципального образования, могут вноситься только после проведения местного референдума по этому вопросу.
Прокомментируйте данные рекомендации губернатора области с точки зрения их

соответствия законодательству.
20. Областная Дума рекомендовала органам местного самоуправления при определении структур местных администраций руководствоваться типовыми структурами исполнительных органов местного самоуправления городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений, разработанными областной администрацией. Однако представительный орган Михайловского муниципального района утвердил структуру районной администрации, отличающуюся от типовой. Районная прокуратура опротестовала решение представительного органа Михайловского муниципального района на том основании, что оно противоречит рекомендациям областной Думы. Подлежит ли удовлетворению протест прокуратуры?
21. В связи с тем, что на очередных выборах главы муниципального района, являющегося в соответствии с уставом муниципального района главой местной администрации, ни один из кандидатов не набрал абсолютного большинства голосов избирателей, было назначено повторное голосование по двум кандидатам, занявшим первое и второе места. Постановлением губернатора области администрация муниципального района была отстранена от управления районом в связи с истечением срока ее полномочий. Из сотрудников областной администрации была создана временная комиссия по управлению муниципальным районом до вступления в должность нового главы муниципального района.
Оцените данное постановление губернатора области с точки зрения соответствия его законодательству.
22. Глава администрации области освободил от должности главу администрации муниципального района С., работающего по контракту, за неудовлетворительную работу по реализации постановления областной администрации, которым органы местного самоуправления муниципального района наделялись полномочиями по организации сбора налогов в бюджет области на территории муниципального района. Глава районной администрации обратился в суд с требованием о признании незаконным его увольнения. Районный суд, рассмотрев все обстоятельства дела, принял решение о восстановлении С. в должности главы районной администрации.
Глава администрации области обжаловал решение районного суда в областной суд. Какое решение должен принять областной суд?
23. Юрисконсульту администрации городского поселения поступил для визирования проект постановления главы администрации, которым он образовывал в структуре администрации отдел по поддержке малого и среднего бизнеса, а также управление здравоохранения.
Вправе ли юрисконсульт администрации городского поселения завизировать проект данного распоряжения главы администрации?
24. Глава администрации городского поселения принял постановление о создании в составе администрации комитета по охране окружающей среды, назначил на эту должность депутата городского Совета В., являющегося председателем постоянной комиссии городского Совета на постоянной основе, и предоставил ему право назначения на должность и освобождения от должности директора муниципального предприятия « Эконика». Депутаты городского Совета посчитали это постановление главы администрации противоречащим законодательству и обжаловали его в суд.
Какое решение должен принять суд?
25. В городском поселении А. мировой судья на основании протокола об административном правонарушении Государственной инспекции труда признал главу городского поселения, являющегося главой местной администрации, виновным в

совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях, и назначил ему наказание в виде дисквалификации сроком на один год и шесть месяцев. Согласно протоколу Государственной инспекции труда, глава поселения совершил административное правонарушение, не выплатив своевременно сотруднице городской администрации отпускные.
Решение мирового судьи глава городского поселения обжаловал в районный суд.
Какое решение должен принять районный суд?
Тема: Полномочия местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование
1. Городская Дума приняла Положение о порядке назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных предприятий, учреждений, организаций. Кроме того, депутаты приняли решение объявить выговор директору городской муниципальной больницы за неудовлетворительное качество медицинского обслуживания населения.
Оцените принятые городской Думой решения с точки зрения соответствия их законодательству.
2. На основании договора, заключенного между администрацией муниципального района и администрацией входящего в его состав сельского поселения, районная администрация приняла на себя обязанности в течение 1,5 лет содержать местный клуб и библиотеку. Сэкономленные в результате этого средства бюджета сельского поселения были направлены на завершение строительства муниципального Дома быта. Однако районная прокуратура опротестовала этот договор как противоречащий законодательству, поскольку каждое муниципальное образование должно самостоятельно управлять своим муниципальным имуществом.
Обоснован ли протест районной прокуратуры?
3. Постановлением главы администрации городского округа были утверждены маршруты и графики движения автобусов, трамваев, троллейбусов и маршрутных такси , а также установлены расценки по оплате за проезд. Руководитель ООО «Экипаж», осуществляющего перевозки пассажиров маршрутными такси на основе договора с местной администрацией, посчитал данное постановление главы администрации незаконным, поскольку, по его мнению, оно должно распространяться только на муниципальные транспортные предприятия. Его же фирма должна иметь право самостоятельно устанавливать как маршруты движения, так и величину оплаты за проезд. За разъяснением он обратился в прокуратуру.
От имени прокуратуры подготовьте ответ руководителю ООО «Экипаж».
4. Директор муниципальной гимназии обратился к заведующему отделом образования администрации муниципального района с просьбой о выделении дополнительных средств на ремонт компьютерного класса и закупку новых компьютеров, поскольку в ходе проверки школы районной санэпидстанцией было установлено, что компьютерный класс не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а устаревшие компьютеры наносят вред здоровью детей. Заведующий районо разъяснил директору гимназии, что в бюджете района средства на эти расходы не предусмотрены, и посоветовал ему самостоятельно поискать спонсоров либо собрать на эти цели деньги с родителей учеников.
Оцените рекомендацию заведующего отделом образования районной администрации с точки зрения соответствия ее законодательству.
5. В целях разработки проекта плана перспективного экономического и социального развития города администрация городского округа направила всем предприятиям,

расположенным на территории города, запросы о проектах планов их развития на ближайшие годы, с тем, чтобы учесть экономические и социальные показатели деятельности этих предприятий в плане развития города. Руководители трех предприятий, находящихся в государственной федеральной собственности, отказались предоставлять какие-либо сведения о своей деятельности.
Прокомментируйте данную ситуацию на предмет соответствия ее законодательству.
6. В связи с трудностями в обеспечении населения района овощной продукцией, возникшими из-за засухи, глава районной администрации издал постановление, которым обязал все предприятия, занимающиеся закупками и поставками этой продукции в район, в первую очередь поставлять ее муниципальным торговым предприятиям по фиксированным ценам. Кроме того, для всех розничных торговых предприятий были установлены фиксированные торговые надбавки на овощную продукцию. За нарушение данного постановления были предусмотрены штрафные санкции.
Законно ли данное постановление главы администрации?
7. Совет народных депутатов муниципального района утвердил Правила бытового обслуживания населения района, которым определил режим работы предприятий, занятых оказанием бытовых услуг, а также расценки на эти услуги. В решении районного Совета отмечалось, что данные Правила обязательны для всех предприятий бытового обслуживания населения, расположенных на территории муниципального района.
Законно ли данное решение Совета народных депутатов муниципального района?
8. Городской муниципальный совет принял решение о том, что графики работы всех торговых предприятий в городском поселении устанавливаются их руководителями по согласованию с начальником управления торговли городской администрации. Кроме того, руководители наиболее крупных предприятий, независимо от формы собственности, подлежат утверждению главой городской администрации.
Соответствует ли законодательству данное постановление городского совета?
9. Депутаты постоянной комиссии по образованию городской Думы, проверив ряд муниципальных школ города, пришли к выводу о том, что состояние учебно-воспитательной работы в школах является неудовлетворительным. На заседание комиссии депутаты пригласили главу местной администрации и рекомендовали ему принять необходимые меры по исправлению ситуации, в том числе: освободить от должности директоров трех муниципальных школ, а их заместителям по учебно-воспитательной работе объявить выговоры; обязать руководителей всех школ ежемесячно согласовывать с отделом образования администрации городского округа планы мероприятий, проводимых в школах; установить, что максимальная численность в классах не должна превышать 23 учеников.
Соответствуют ли законодательству рекомендации постоянной комиссии?
10. В администрацию сельского поселения обратилась с заявлением семья вынужденных переселенцев с просьбой предоставить им бесплатное жилье, устроить детей в школу и детский сад, а главе семьи предоставить в сельской школе место учителя истории в соответствии с его дипломом.
Что может сделать в этой ситуации администрация сельского поселения?
11. Члены общественного экологического движения выявили ряд нарушений законодательства об охране природы предприятиями городского округа, в частности, выброс в атмосферу вредных веществ, слив в реки неочищенных вод, вырубку зеленых насаждений и т.п. и обратились к главе городской администрации с требованиями принять срочные меры к нарушителям. Глава администрации ответил, что эти вопросы

не входят в компетенцию администрации городского округа, поэтому свое заявление о выявленных нарушениях они должны направить в прокуратуру.
Соответствует ли законодательству заявление главы администрации городского округа? Какие вопросы в области охраны природы входят в компетенцию органов местного самоуправления?
12. В ряде детских дошкольных учреждений городского поселения были зафиксированы случаи массового заболевания детей дизентерией. Родители детей, посещавших указанные детские дошкольные учреждения, обратились к главе администрации городского поселения с предложением ввести в этих учреждениях карантин. Глава администрации ответил, что подобное решение не входит в его компетенцию.
Соответствует ли законодательству заявление главы администрации городского поселения? Какие вопросы в сфере здравоохранения входят в компетенцию органов местного самоуправления?
13. В связи с недостаточностью средств сельского бюджета для содержания местного памятника истории и культуры (бывшей графской усадьбы) глава администрации сельского поселения обратился к главе администрации муниципального района, в состав которого входит данное поселение, с просьбой осуществлять финансирование работ по содержанию данного памятника из средств районного бюджета. На очередной сессии районного Совета народных депутатов глава районной администрации внес предложение удовлетворить просьбу главы сельской администрации и внести соответствующие изменения в бюджет муниципального района.
Какое решение по данному вопросу может принять районный Совет народных депутатов?
14. Городская Дума утвердила план строительства муниципального жилья в городском округе на предстоящий год, определила в качестве подрядчиков строительства три наиболее крупные строительные фирмы города и поручила городской администрации заключить с ними договоры на строительство муниципальных жилых домов. Однако глава городского округа, являющийся главой администрации, отказался подписывать данное решение городской Думы.
Имеются ли у главы городского округа основания для отклонения решения городской Думы?
15. На сходе граждан сельского поселения Липовка было принято решение о том, чтобы участковый инспектор активнее привлекал жителей к проводимым им мероприятиям по охране общественного порядка в селе. Для этого он должен был заранее оповещать жителей о планируемых рейдах, проверках и иных мероприятиях, обсуждать с жителями вопрос о целесообразности применения тех или иных мер взыскания к нарушителям. Однако участковый инспектор не согласился с решением схода и обратился за поддержкой к главе сельской администрации.
Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Какие возможности для участия жителей в охране общественного порядка на территории муниципального образования предусмотрены в законе?
16. На очередной сессии районного Совета народных депутатов должен был рассматриваться вопрос «О мерах по улучшению охраны общественного на территории муниципального района». В целях подготовки к данному заседанию председатель постоянной комиссии районного совета направил письменные обращения в РОВД, районную прокуратуру и федеральный районный суд с просьбой предоставить информацию об их деятельности за прошедший год, статистические данные, характеризующие состояние общественного порядка на территории района, а также

предложения по улучшению этой деятельности на территории муниципального района. Однако руководители указанных органов отказались предоставлять районному совету какую-либо информацию, мотивируя это тем, что данный вопрос относится к компетенции органов государственной власти.
Правомерен ли отказ руководителей РОВД, районной прокуратуры и районного федерального суда в предоставлении информации районному Совету народных депутатов? Входит ли рассмотрение данного вопроса в компетенцию представительного органа муниципального района?
17. Получив сообщение метеослужбы о том, что из-за резкого подъема уровня воды в реке возможно затопление ряда домов хутора Беличьего, жители этих домов обратились к главе администрации сельского поселения с просьбой предоставить автотранспорт для вывоза из домов мебели и другого ценного имущества. Однако глава местной администрации заявил, что спасение имущества граждан не входит в его компетенцию.
Прокомментируйте заявление главы администрации сельского поселения.
18. ООО «Водный спорт» подало заявку на строительство в городском округе Н. семейного спортивно-оздоровительного комплекса (аквапарка). После оформления всех необходимых документов на участке начались работы. Спустя полгода городская Дума приняла решение «О внесении изменений в Правила землепользования и застройки в городе Н.», согласно которым строительство аквапарков требовало дополнительного согласования. Поскольку такого согласования у ООО «Водный спорт» не было, строительство было приостановлено. ООО «Водный спорт» обжаловало в суд решение о приостановлении строительства, указав, что в объект было вложено более 250 млн. рублей, а изменения в «Правила…» были внесены без процедуры публичных слушаний.
Какое решение должен принять суд?
19. На территории городского пляжа был расположен павильон рыбного рынка. Природоохранная прокуратура обратилась в арбитражный суд с требованием закрыть данный павильон, обосновывая это статусом земель пляжа как земель рекреационного значения. Арбитражный суд отклонил иск прокуратуры, признав павильон временным сооружением, которое не препятствует использованию земли по целевому назначению. После этого администрация рыбного рынка обратилась в администрацию городского округа с просьбой предоставить ей в собственность земельный участок на данной территории и разрешить строительство на этом месте рынка как объекта капитального строительства.
Какое решение должна принять городская администрация?
20. В связи с тем, что единственное в городском поселении государственное высшее учебное заведение - пединститут был лишен государственной лицензии на право подготовки специалистов, к главе администрации городского поселения обратилась группа жителей с просьбой организовать получение бесплатного высшего образования в муниципальном высшем учебном заведении. В ответ на обращение глава администрации городского поселения издал постановление о преобразовании одной из лучших муниципальных гимназий города в муниципальный педагогический институт. Однако директор данной гимназии не согласился с постановлением главы администрации и обратился за разъяснением в районную прокуратуру.
От имени прокуратуры подготовьте ответ директору гимназии.
21. Администрация городского округа О. утвердила реестр городской муниципальной маршрутной сети, предусматривающий, что 15 маршрутов городского пассажирского транспорта обеспечивают сообщение с пригородными поселками, находящимися за пределами границы округа и расположенными в соседнем Вязниковском

муниципальном районе. Большинство жителей данных поселков работают в городе О., возят в него на учебу детей. Городской округ О. является административным центром Вязниковского муниципального района, здесь расположены все органы местного самоуправления района, а также районный суд.
Однако по иску городской прокуратуры суд принял решение запретить муниципальным автобусам городского округа О. покидать пределы города и внести соответствующее изменение в реестр городской маршрутной сети.
Обосновано ли решение суда?
22. Председатель Светлоярской городской Думы, будучи одним из учредителей ООО « Сервис жилья», издал постановление, которым предоставил право ООО «Сервис жилья » выдавать жителям городского поселения справки о составе семьи, а также установил плату за выдачу справок в размере 40 рублей.
Оцените действия председателя Светлоярской городской Думы с точки зрения соответствия их законодательству.
23. Администрация Н-ского муниципального района предложила командующему военным округом, на территории которого расположен муниципальный район, заключить соглашение о том, что призывники данного района будут служить в одной воинской части, с тем, чтобы администрация района могла в случае необходимости оказывать им моральную и материальную поддержку.
Возможно ли заключение подобного соглашения?

Темы: Правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Правовое регулирование финансовой основы местного самоуправления
1. В связи с тяжелым финансовым положением директор муниципального предприятия по санитарной очистке города решил сократить объем работ, связанных с обслуживанием жилых домов частного сектора, продать две автомашины и гараж частной фирме «Спецобслуживание», а вырученные средства направить на выплату процентов по кредиту, который был ранее получен в банке.
Об этих намерениях стало известно депутату городской Думы, в избирательном округе которого расположено данное муниципальное предприятие. Депутат обратился к юрисконсульту городской Думы с просьбой оценить законность планируемой руководством муниципального предприятия сделки.
От имени юрисконсульта подготовьте ответ депутату городской Думы.
2. Директор муниципального хлебобулочного комбината решил принять предложение некоторых руководителей частных хлебопекарен о создании общества с ограниченной ответственностью «Хлебопек». Для того, чтобы изыскать средства для внесения в уставный капитал общества, директор комбината поручил юрисконсульту подготовить проект договора о продаже неиспользуемых складских помещений фирме «Астра». Однако юрисконсульт комбината отказался составлять данный договор, считая эту сделку незаконной.
Имеются ли у юрисконсульта законные основания для отказа?
3. Представительный орган городского округа принял решение по вопросам улучшения бытового обслуживания населения, в котором установил, что графики работы всех предприятий бытового обслуживания, независимо от формы собственности, устанавливаются их руководителями по согласованию с начальником управления торговли и бытового обслуживания населения администрации городского округа, а руководители наиболее крупных предприятий – Домов быта утверждаются главой администрации городского округа.

Прокомментируйте данное решение представительного органа городского округа с точки зрения его соответствия законодательству.

4. При составлении проекта договора аренды магазина, находящегося в муниципальной собственности городского поселения, комитет по управлению муниципальным имуществом местной администрации предложил внести в договор пункт о том, что арендатор – ООО «Зефир» обязуется осуществлять в прежнем объеме продажу в данном магазине молочных и хлебобулочных изделий, поскольку в микрорайоне, где расположен данный магазин, отсутствуют другие торговые предприятия, реализующие данную продукцию. Однако арендатор заявил, что данное условие является незаконным, поскольку органы местного самоуправления не могут ограничивать его право на свободную торговлю.

Прокомментируйте данную ситуацию с позиций действующего законодательства.

5. Общество с ограниченной ответственностью «Проектор» приватизировало находящееся в муниципальной собственности городского поселения Листопрудное здание кинотеатра «Заря». Причитающиеся в качестве платы за кинотеатр денежные средства были перечислены на специальный счет в коммерческом банке, открытый по распоряжению главы местной администрации. Спустя месяц глава администрации перечислил указанные денежные средства на счет Центра социологических исследований «Интерес», с которым заключил договор о проведении социологического опроса среди населения Листопрудное на тему «Оценка жителями деятельности администрации городского поселения в истекшем году».

Оцените данную ситуацию на предмет ее соответствия действующему законодательству.

6. Решением городской Думы все предприятия города, которые принимали на работу иногородних граждан, обязывались уплачивать в городской бюджет определенные средства, которые должны были направляться на развитие городской инфраструктуры и улучшение социально-культурного обслуживания населения.

Законно ли данное решение городской Думы?

7. Постановлениями главы администрации муниципального района были утверждены Правила сдачи в аренду муниципального нежилого фонда, а также размер арендной платы за 1 кв. м. Районный Совет счел данные постановления незаконными и принял решение об их отмене.

Прокомментируйте указанную ситуацию с точки зрения ее соответствия законодательству.

8. Районный муниципальный совет принял решение об утверждении нормативов расходования бюджетных средств в сельских поселениях района на содержание учреждений культуры, а также на благоустройство их территорий. Представительный орган Березниковского сельского поселения счел данное решение районного муниципального совета незаконным и обжаловал его в районную прокуратуру.

От имени прокуратуры подготовьте ответ депутатам представительного органа Березниковского сельского поселения.

9. Жители села Масловка, входящего в состав сельского поселения, провели сход, на котором приняли решение о сборе средств для строительства нового моста через речку, и обратились к главе администрации поселения с просьбой открыть специальный счет, на который будут зачисляться средства, а также выступить заказчиком на строительство моста. Однако глава администрации ответил жителям села Масловка, что решение их схода не может быть выполнено на том основании, что установление местных налогов и сборов входит в исключительную компетенцию сельского совета.

Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения ее соответствия законодательству.

10. Представительный орган городского поселения утвердил целевую программу « Молодежь», а также принял решение о введении дополнительного сбора с юридических лиц, расположенных на территории города, для финансирования строительства городского Дворца молодежи, поскольку средств, предусмотренных бюджетом на реализацию целевой программы, недостаточно для строительства столь крупного объекта.
Законны ли данные решения представительного органа поселения?
11. Постановлением главы администрации городского округа был образован муниципальный внебюджетный фонд. Устанавливалось, что в этот фонд должны направляться суммы штрафов за все совершаемые на территории городского округа административные правонарушения, а также добровольные взносы и пожертвования физических и юридических лиц. Средства фонда должны расходоваться на проведение городских праздников, мероприятий по охране общественного порядка, в частности, на премирование членов добровольных народных дружин.
Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения ее соответствия законодательству.
12. Гражданин И.И. Петров обратился в администрацию городского округа с просьбой предоставить ему льготы на проезд в городском пассажирском транспорте, так как он является ветераном спорта и известным в области тренером, но пока не вышел на пенсию и поэтому льготный проездной билет ему не полагается.
Какой ответ должен получить И.И. Петров?
13. Глава администрации городского округа принял постановление, которым предоставил ООО «Мастер» льготу по налогу на добавленную стоимость в размере 50 процентов, а по земельному налогу – в размере 75 процентов. Данное постановление было опротестовано прокуратурой.
Какие положения законодательства нарушены постановлением главы администрации?
14. По результатам прошедшего финансового года областная Дума приняла постановление, предусматривающее изъятие из бюджетов Киршанского и Сосновского муниципальных районов, а также городского округа Пикалево сумм превышения доходов над расходами в размере 500 тысяч рублей и зачисления данных средств в фонд финансовой поддержки муниципальных районов в целях выравнивания уровня их бюджетной обеспеченности.
Депутаты Пикалевской городской Думы сочли данное постановление областной Думы незаконным и обжаловали его в областной суд.
Какое решение должно быть принято судом?
15. На заседании Совета народных депутатов муниципального района выступила депутат Комарова, которая проинформировала о поступивших в ее адрес предложениях избирателей о том, чтобы органы местного самоуправления больше уделяли внимание проблемам социальной защиты инвалидов. Она предложила профинансировать из районного бюджета расходы на зубопротезирование инвалидам I и II группы.
Может ли быть выполнено предложение депутата Комаровой?
16. Отдел здравоохранения администрации муниципального района создал муниципальную стоматологическую поликлинику, оказывающую населению, помимо бесплатной медицинской помощи, платные услуги на договорной основе, а также утвердил расценки на эти услуги. Директором поликлиники был назначен по совместительству заместитель заведующего отделом здравоохранения администрации муниципального района.
Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения действующего законодательства.
17. Директор фирмы «Глобус» обратился в регистрационную службу для

перерегистрации устава фирмы. Руководитель регистрационной службы потребовал от директора фирмы, помимо уплаты сбора за перерегистрацию, сделать определенный взнос во внебюджетный фонд по поддержке малого предпринимательства, образованный местной администрацией.
Законно ли требование руководителя регистрационной службы?
18. На рассмотрение областной Думы был внесен проект комплексной программы развития здравоохранения в области на ближайшие 5 лет, в соответствии с которым предусматривалось строительство новых больниц в трех районах области, реконструкция двух городских поликлиник, а также оснащение сельских медпунктов новым оборудованием. В проекте закона области указывалось, что финансирование программы должно осуществляться совместно за счет средств областного и местных бюджетов, причем на долю областного бюджета приходится 30 процентов от необходимого объема финансирования.
Руководители органов местного самоуправления, присутствовавшие на заседании областной Думы, возразили против такого распределения финансирования, отметив, что областная программа должна финансироваться за счет областного бюджета, местные бюджеты не имеют достаточных средств на эти цели. В ответ на это председатель областной Думы сказал, что органы государственной власти области вправе передавать органам местного самоуправления некоторые свои полномочия. Кроме того, развитие сети муниципальных учреждений здравоохранения в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» относится к предметам ведения местного самоуправления, поэтому область просто оказывает помощь муниципальным образованиям.
За разъяснениями решили обратиться к присутствовавшему на заседании заместителю прокурора области.
От имени заместителя прокурора области подготовьте разъяснение по данному вопросу.
19. В районную администрацию поступило заявление от группы начинающих фермеров , в котором они просили освободить их от уплаты земельного налога в течение трех лет со дня образования фермерского хозяйства.
Может ли районная администрация удовлетворить заявление фермеров?
20. Постановлением Правительства Хабаровского края было утверждено Положение о министерстве здравоохранения Хабаровского края, в одном из пунктов которого к полномочиям Министерства было отнесено размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и заключение государственных контрактов в установленном порядке.
Прокурор Хабаровского края обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству и недействующим данного пункта.
Сформулируйте обоснования заявления прокурора.
21. В связи с созданием в городском округе К. муниципального высшего учебного заведения – Академии муниципального управления глава городского округа внес на рассмотрение городской Думы проект решения о введении в городском округе муниципального сбора с юридических лиц на обеспечение образовательной деятельности Академии. Обосновывалось это тем, что 50 процентов мест данного муниципального ВУЗа будут замещаться на бесплатной конкурсной основе. Оплата студентами остальных мест не сможет компенсировать все расходы муниципального ВУЗа.
От имени начальника юридического управления городской Думы подготовьте заключение на проект данного решения.

22. После поведения персональной выставки художник З. решил подарить свои картины родному городу. На торжественную церемонию подписания договора дарения, организованную в выставочном зале, прибыли глава городского поселения и начальник управления культуры городской администрации. После подписания договора художником и главой городского поселения присутствовавший в зале среди гостей нотариус заявил, что данный договор не имеет юридической силы, поскольку, во-первых , муниципальное образование не является юридическим лицом и не может выступать стороной сделки, а во-вторых, глава муниципального образования не имел надлежаще оформленной доверенности на совершение данной сделки.
Прокомментируйте заявление нотариуса.

Тема: Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.
1. Глава администрации муниципального района направил письменное обращение в районную прокуратуру с просьбой провести проверку деятельности фирмы «Марс» и привлечь к уголовной ответственности ее руководителя за систематическое нарушение нормативных правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления района. Должна ли быть выполнена просьба главы районной администрации? Какие меры ответственности предусмотрены законодательством за данные нарушения?
2. При выполнении работ по ремонту дорог и тротуаров в городском поселении муниципальным ремонтно-строительным предприятием были повреждены фасады и ограждения некоторых домов. Жители этих домов обратились в районный суд с иском к городской администрации о возмещении причиненного ущерба.
Должен ли суд принять данный иск к рассмотрению?
3. Группа избирателей обратилась к председателю городского совета с просьбой привлечь к ответственности в виде штрафа депутата от их избирательного округа за то, что он не выполняет свои предвыборные обещания, не проводит встреч с избирателями и не отчитывается перед ними.
Какие меры ответственности могут быть применены к депутату в данном случае?
4. Группа депутатов районного совета, недовольная позицией главы муниципального образования, возглавляющего совет, решила бойкотировать заседания совета. Из-за того , что оставшаяся часть депутатов была меньше необходимого для проведения заседаний кворума, совет муниципального района не проводил заседаний в течение четырех месяцев. Возмущенные такой ситуацией жители муниципального района обратились в областную Думу с просьбой прекратить досрочно полномочия районного совета и объявить новые выборы.
От имени областной Думы подготовьте ответ жителям муниципального района.
5. На сессии районного совета был рассмотрен вопрос о ходе выполнения ранее принятых решений совета. Депутаты отметили, что одна из коммерческих фирм систематически допускает нарушения положений, установленных районным советом, и приняли решение наложить штраф на руководителя фирмы.
Получив копию решения районного совета, руководитель фирмы обратился с жалобой в районную прокуратуру, указав на то, что ранее никаких предупреждений от районного совета он не получал.
От имени прокуратуры подготовьте ответ руководителю коммерческой фирмы.
6. Пенсионер А. в марте 2007 года обратился в администрацию городского округа с просьбой установить светофор на перекрестке рядом с его домом, на котором часто происходят дорожно-транспортные происшествия. Через месяц из администрации ему

пришел ответ, что для принятия решения о целесообразности установки светофора его письмо направлено в Управление ГИБДД области. Спустя полгода, в сентябре 2007 года администрация города уведомила пенсионера А., что вопрос будет решаться после принятия бюджета на очередной финансовый год, год, так как в бюджете текущего года средств на эти цели недостаточно. После утверждения бюджета городского округа на 2008 год в феврале 2008 года пенсионер вновь обратился в администрацию с напоминанием о своей просьбе, на что в апреле 2008 года получил ответ, что все городские дороги состоят на балансе муниципального предприятия «Горкомхоз», которое и отвечает за их состояние. На обращение в данное муниципальное предприятие пенсионеру А. в мае 2008 года сообщили, что планом предприятия на 2007 год работы по установке светофора на данном перекрестке не предусмотрены, средства на эти цели отсутствуют. Поэтому его вопрос будет решаться в следующем финансовом году. После этого пенсионер А. обратился в районный суд по месту жительства с иском по поводу бездействия администрации городского округа и привлечении ее к ответственности.

Как должен быть разрешен данный конфликт?

7. Уставом сельского поселения предусмотрено, что Совет народных депутатов поселения состоит из 12 депутатов. Глава поселения избирается депутатами из своего состава и осуществляет полномочия председателя Совета народных депутатов поселения. На первой сессии вновь избранного Совета народных депутатов было выдвинуто два кандидата на пост главы поселения – Авдеев и Павлов. В ходе тайного голосования выяснилось, что голоса депутатов разделились поровну между двумя кандидатами. На следующем заседании Совета ни один из кандидатов также не набрал большинства голосов депутатов. После этого глава сельской администрации заявил депутатам, что в данной ситуации решающим должно быть его мнение и высказался за кандидатуру Авдеева. Депутаты – сторонники Павлова в знак протеста покинули заседание Совета, после чего в течение четырех месяцев Совет народных депутатов сельского поселения не смог провести ни одного правомочного заседания из-за отсутствия кворума.

Глава администрации сельского поселения обратился в суд с заявлением о признании факта бездействия представительного органа сельского поселения противоречащим законодательству и нарушающим права жителей поселения на местное самоуправление. Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения законодательства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Способен к самоорганизации и самообразованию. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет толковать нормативные правовые акты на высоком уровне. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способен к самоорганизации и самообразованию. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет толковать нормативные правовые акты. Способен обеспечивать соблюдение законодательства	характер, научная терминология не используется. Не способен к самоорганизации и самообразованию. Не обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не умеет толковать нормативные правовые акты. Не способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса не обладает готовностью к

	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы.	Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы.	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, не может аргументировать основные положения и выводы.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Способен к самоорганизации и самообразованию. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет толковать нормативные правовые акты на высоком уровне. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способен к самоорганизации и самообразованию. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет толковать нормативные правовые акты. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а	способен к самоорганизации и самообразованию. Не обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не умеет толковать нормативные правовые акты. Не способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса не обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по

	законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы.	также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы.	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, не может аргументировать основные положения и выводы.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способен к самоорганизации и самообразованию. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способен к самоорганизации и самообразованию. Обладает способностью соблюдать законодательство Российской	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не способен к самоорганизации и самообразованию. Не обладает способностью соблюдать законодательство

	Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет толковать нормативные правовые акты на высоком уровне. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, умеет обобщать, сопоставлять различные точки	Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет толковать нормативные правовые акты. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, умеет обобщать, сопоставлять	Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не умеет толковать нормативные правовые акты. Не способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, а также принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При рассмотрении соответствующего вопроса не обладает готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Кроме того, не умеет

	зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы.	различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, аргументировать основные положения и выводы.	обобщать, сопоставлять различные точки зрения по вопросам уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина, не может аргументировать основные положения и выводы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Муниципальное право России [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. Н. Чеботарев. — 3е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2018. — 416 с. – Режим

доступа: https://new.znanium.com/read?id=328875

2. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А.Алексеев [и др.].— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 254 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329654

Дополнительная литература

1. Четвериков, В. С. Муниципальное право [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. С. Четвериков . - 6-е изд. – М. : РИОР, ИНФРА-М, 2015. - 208 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=194794

2. Чеботарев, Г.Н. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Чеботарев , С.Г. Гуркова , К.А. Иванова; отв. ред. Чеботарев Г.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=309253

3. Васильев, А.А. Муниципальное управление и местное самоуправление [Электронный ресурс] : словарь / А.А.Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343576

4. Муниципальное право [Электронный ресурс] : практикум / отв. ред. В.В. Комарова, В.И. Фадеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1010024

5. Соловьев, С. Г. Муниципальное право России [Электронный ресурс] : практикум: учеб.пособие / Соловьев С.Г. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 158 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1049326

6. Выдрин, И.В. Муниципальное право России [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Выдрин. - 4-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=190133

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с послед. изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы,

используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Занятия семинарского типа (с устным опросом и обсуждением материалов по теме)

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юнусов Ахат Ахнафович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование у обучающихся знаний о целях, задачах, принципах и содержании правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- формирование общего представления о правосудии, его конституционных принципах, об истории развития нормативно-правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспективах развития;
- ознакомление с системой государственных и негосударственных органов и учреждений, которые призваны осуществлять правоохранительную деятельность, с их ролью в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина, укреплении законности и правопорядка, формировании правового государства;
- формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам человека и гражданина в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- формирование у будущих юристов понимания важности знания законов и иных нормативно-правовых актов, практики применения их в процессе правоприменительной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	знает роль корпоративных норм и стандартов, а также принципы функционирования профессионального коллектива
	Умения	умеет эффективно выполнять различные задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных, толерантно воспринимая эти различия
ОПК-1	Знания	знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
	Умения	умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и международных правовых актов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ
ПК-2	Знания	

		знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
	Умения	умеет формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками правовой культуры и правового мышления
ПК-8	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, основные должностные полномочия отдельных сотрудников правоохранительных органов, их права и обязанности
	Умения	умеет анализировать сложившуюся обстановку в целях реализации полномочий сотрудника правоохранительного органа
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками по реализации возложенных прав и обязанностей сотрудника правоохранительного органа
ПК-9	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
	Умения	умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина, навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ имеет код Б1.В.13, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Источники права, регулирующие деятельность правоохранительных и судебных органов

Понятие правоохранительной и судебной деятельности, её признаки и задачи.

Основные направления (функции) правоохранительной деятельности: конституционный контроль, прокурорский надзор, правосудие, охрана правопорядка и др.

Место правоохранительных органов в системе органов государства. Общая

характеристика правоохранительных органов, их задачи и система.
Учебная дисциплина «Правоохранительные органы»: предмет и система.
Место учебной дисциплины «Правоохранительные органы» в системе смежных юридических дисциплин (теория государства и права, конституционное право, административное право, уголовный процесс, гражданский процесс, прокурорский надзор).
Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов. Классификация законодательных актов, регулирующих деятельность правоохранительных и судебных органов по их содержанию.
Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их юридическому значению.
Роль постановлений и определений Конституционного Суда РФ, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в регламентации деятельности правоохранительных и судебных органов.

Тема 2. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации . Конституционные принципы правосудия.

Судебная власть: понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Исключительность, независимость, самостоятельность судебной власти. Суд – орган судебной власти.
Становление и развитие судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы РФ и Республики Татарстан.
Понятие судебного звена и судебной инстанции. Судебные звенья судов общей юрисдикции (гражданских и военных) и арбитражных судов.
Понятие правосудия и его отличительные признаки. Способы осуществления правосудия.
Понятие и юридическое значение демократических принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Юридическое закрепление, содержание и гарантии соблюдения принципов правосудия. Осуществление правосудия только судом и в точном соответствии с законом. Независимость судьи и присяжных заседателей и подчинение их только закону. Сочетание единоличного и коллегиального начал при рассмотрении дел в судах. Открытое разбирательство дел в судах. Язык судопроизводства . Обеспечение подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон.

Тема 3. Статус судей, присяжных заседателей в Российской Федерации. Суды общей юрисдикции

Единство статуса судей в РФ. Самостоятельность и независимость судей. Несменяемость судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на

должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Присяга судьи. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей и Совет судей РФ. Собрания и советы судей судов РФ.
Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.
Статус присяжных заседателей и арбитражных заседателей.
Судебные звенья. Четырёхзвенная структура судов общей юрисдикции.
Мировые судьи: его компетенция и порядок формирования.
Районный (городской) суд – основное (первое) звено судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав, структура и полномочия районных (городских) судов.
Федеральные суды республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – среднее звено судов общей юрисдикции. Их место, порядок формирования, состав и структура.
Подсудность дел и полномочия судов среднего звена. Аппарат суда.
Место военных судов в системе судов общей юрисдикции. Компетенция военных судов. Порядок формирования, состав и структура военных судов.
Судебные звенья военных судов. Гарнизонные военные суды, Военные суды округов, Военная коллегия Верховного Суда РФ.
Аппарат военных судов. Организация работы в военных судах.
Статус судьи военного суда.
Кассационные суды общей юрисдикции.
Апелляционные суды общей юрисдикции.

Тема 4. Верховный Суд Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации – высший орган судов общей юрисдикции. Компетенция Верховного Суда РФ и его основные функции.
Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ.
Полномочия и порядок работы Пленума Верховного Суда РФ. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам судебной практики.
Полномочия и порядок работы Президиума Верховного Суда РФ. Состав, полномочия и порядок работы судебных коллегий. Научно-консультативный совет, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда РФ.
Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и функции.
Система органов судебного департамента и основные направления его деятельности.
Верховный суд Республики Татарстан.
Место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе

России. Понятие и задачи конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Состав Конституционного Суда РФ. Пленарные заседания Конституционного Суда. Палаты Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Права и обязанности судей Конституционного Суда РФ. Порядок принятия решений Конституционным Судом РФ, их значение.
Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, порядок их организации и деятельности. Конституционный суд Республики Татарстан.

Тема 5. Система арбитражных судов Российской Федерации.

Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Система арбитражных судов. Компетенция арбитражных судов.
Арбитражные суды субъектов РФ: порядок формирования, состав и структура. Полномочия арбитражных судов субъектов в качестве первого звена системы арбитражных судов. Арбитражный суд Республики татарстан .
Арбитражные апелляционные суды: компетенция и состав.
Федеральные арбитражные суды округов. Порядок их образования, состав и структура. Полномочия Федеральных арбитражных судов округов в качестве третьего звена системы арбитражных судов.
Международный коммерческий арбитраж. Третейские суды.

Тема 6. Прокуратура Российской Федерации.

Правовое регулирование деятельности прокуратуры в РФ. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
Генеральная прокуратура РФ: функции и структура.
Понятие и виды отраслей прокурорского надзора. Общий надзор прокуратуры. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина . Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и органами дознания. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных и гражданских дел.
Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров, руководителей следственного комитета и следователей прокуратуры.
Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
Прокуратура Республики Татарстан.

Тема 7. Министерство внутренних дел в системе правоохранительных органов.

Место Министерства внутренних дел РФ в системе правоохранительных органов РФ. Основные задачи Министерства внутренних дел РФ. Основные функции Министерства внутренних дел. Структура Министерства

внутренних дел РФ. Следственный комитет МВД РФ.
Полиция в структуре МВД.

Тема 8. Органы обеспечения безопасности

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности.
Органы федеральной службы охраны: задачи, основные права и обязанности . Служба безопасности Президента РФ.
Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации: её органы, задачи и функции.
Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции и структура.
Основные направления деятельности органов ФСБ.
Федеральная пограничная служба РФ и её полномочия.
Органы федеральной службы внешней разведки РФ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
1	Предмет и система курса « Правоохранительные органы». Источники права, регулирующие деятельность правоохранительных и судебных органов	2	2	0	10	14
2	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации . Конституционные принципы правосудия.	2	2	0	10	14
3	Статус судей, присяжных заседателей в Российской Федерации. Суды общей юрисдикции	2	2	0	10	14

4	Верховный Суд Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.	2	2	0	10	14
5	Система арбитражных судов Российской Федерации.	0	2	0	10	12
6	Прокуратура Российской Федерации.	2	2	0	10	14
7	Министерство внутренних дел в системе правоохранительных органов.	2	2	0	10	14
8	Органы обеспечения безопасности	0	2	0	10	12
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14402

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

этнические, конфессиональные и культурные различия	ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (	8	0,83	6,67

кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия . Знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Владеет в	Более 70 баллов

		процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации и Республики Татарстан, федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет предпринимать меры для соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Владеет навыками принятия мер для обеспечения соблюдения законодательства и международных актов субъектами права в различных сферах профессиональной деятельности;	От 60 до 70 баллов

		способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
	Повышенный уровень	Знает методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение. Умеет самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности. Владеет навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и	Более 70 баллов

		гражданина.	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры. Умеет использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предъявляет требования к морально-нравственным качествам сотрудников правоохранительных органов. Может применять имеющиеся знания на практике применительно к сфере профессиональной деятельности. Способен формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам, предлагать пути бесконфликтного решения возникающих в профессиональной деятельности проблем.	Более 70 баллов
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает четкое представление о теоретическом содержании понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства и их практического обеспечения в юридической практике, знает содержание должностных обязанностей	От 60 до 70 баллов

		должностных лиц организации – места практики в сфере обеспечения законности и правопорядка, знать основные виды государственных органов должностные лица которых обеспечивают законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства, содержание их полномочий, общие особенности нормативно-правового регулирования этой деятельности. Умеет правильно квалифицировать события и факты с точки зрения их соответствия закону. Владеет первоначальные навыки подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативно-правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту практики в этой сфере.	
	Повышенный уровень	Знает основные должностные полномочия представителей разных видов правоохранительных органов. Может выполнять возложенные обязанности сотрудника определенного правоохранительного органа. Способен выполнять должностные обязанности по	Более 70 баллов

		обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает юридические гарантии чести достоинства личности. Умеет применять законодательство гарантиях чести и достоинства личности, защищать права и свободы человека и гражданина. Владеет способностью уважать честь достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные права и свободы человека и гражданина и пределы их реализации. Может выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также посягательства на честь и достоинство личности. Способен эффективно противодействовать нарушению прав и свобод человека и гражданина, а также посягательствам на честь и достоинство личности; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	20	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК -9
Реферат	20	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК -9
Контрольный тест	20	ОПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК -9

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
знает роль корпоративных норм и стандартов, а также принципы функционирования профессионального коллектива
Умения
умеет эффективно выполнять различные задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных, толерантно воспринимая эти различия
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и международных правовых актов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
Умения
умеет формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, основные должностные полномочия отдельных сотрудников правоохранительных органов, их права и обязанности
Умения
умеет анализировать сложившуюся обстановку в целях реализации полномочий сотрудника правоохранительного органа
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8-12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография). Обучающийся должен выполнять пять рефератов по разным темам.

Реферат защищается публично, отдельные положения реферата обсуждаются в группе обучающихся.
При выполнении данного задания обучающийся получает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При подготовке реферата должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа должен быть от 8 до 12 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на поставленные вопросы формируется способность работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1. Роль полиции в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
Обязательно приведение примеров из судебной практики, демонстрирующих варианты защиты прав и законных интересов граждан в уголовном процессе. Рассмотреть особенности защиты интересов разных категорий обращающихся за защитой (беременные женщины, безработные, лица с ограниченными возможностями здоровья). Формируется способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Принципы организации и деятельности прокуратуры (понятие, характеристика) в области надзора за следствием и дознанием; в области надзора за соблюдением прав осужденных и лиц, находящихся в камерах предварительного заключения.
Формируется способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права

и международные договоры Российской Федерации путем анализа положений и норм законодательства в области прокурорского надзора и его направлений.

3. МВД: задачи, органы, полномочия.
Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Формируется способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. путем изучения задач, функций и правомочий данного правоохранительного органа и его роль в предупреждении преступлений.

4. Система и структура органов обеспечения безопасности Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидатам в сотрудники органов обеспечения безопасности Российской Федерации.
Формируется готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства путем изучения содержания должностных полномочий отдельных правоохранительных органов государства.

5. Органы предварительного расследования. Требования, предъявляемые к кандидатам в следователи.
Формируется способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем изучения полномочий данного правоохранительного органа, а также изучения своих возможностей в области охраны трудовых прав граждан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Хорошо выражена способность правильно	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрирована	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Проявлена слабая способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Проявлена слабая способность соблюдать законодательство

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Хорошо выражена способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Хорошо выражена способность правильно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Имеется достаточный высокий уровень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Хорошо выражена способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Проявлена слабая способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Проявлена слабая готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Проявлена слабая способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
знает роль корпоративных норм и стандартов, а также принципы функционирования профессионального коллектива
Умения
умеет эффективно выполнять различные задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных, толерантно воспринимая эти различия

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и международных правовых актов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
Умения
умеет формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правовой культуры и правового мышления
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, основные должностные полномочия отдельных сотрудников правоохранительных органов, их права и обязанности
Умения
умеет анализировать сложившуюся обстановку в целях реализации полномочий сотрудника правоохранительного органа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками по реализации возложенных прав и обязанностей сотрудника правоохранительного органа
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина, навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется письменно.

Структура контрольной работы содержит следующие разделы: 1. титульный лист; 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. основная часть, включающая ответы на три теоретических вопроса; 4. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Контрольная работа должна быть напечатана 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленных вопросов с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

При выполнении данного задания обучающийся получает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по

обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При ответе на вопрос должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса. Ответ на вопрос оформляется собственноручно или на компьютере в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

В ходе ответа на поставленные вопросы формируется способность работать в коллективе , толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1. Теоретический вопрос.

Правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов

Практическое задание

Составить таблицу классификации источников о правоохранительных и судебных органов по их содержанию (6 групп), и указать перечень источников для каждой классификационной группы.

Решение практической задачи

Федеральный судья районного суда получила взятку в размере 100 тысяч рублей за помощь в разрешении уголовно-процессуального вопроса о размере наказания. При передаче денег судья была поймана с поличным и факт взятки оперативные работники зафиксировали с помощью технических средств.

Каков порядок привлечения судей к уголовной ответственности?

Что означает независимость судей и присяжных заседателей?

Назовите гарантии независимости судей в соответствии с Законом РФ «О статусе судей Российской Федерации».

Назовите возможные коррупционные риски приведенного для решения казуса.

Формируется способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Формируется готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2. Теоретический вопрос.
Характеристика действующей судебной системы РФ, её звенья и инстанции.

Практическое задание
Укажите отличие правосудия от других форм государственной деятельности и обоснуйте свой ответ.

Решение практической задачи
Ученик 10 класса гимназии Иван Максимов совершил кражу меховой шапки своей одноклассницы с целью дальнейшей продажи. Директор гимназии решил в воспитательных целях провести судебный процесс по обвинению ученика в актовом зале гимназии. Туда же были приглашены ученики 9 и 11 классов.
Законно ли проведение этого судебного процесса?
В чем выражается принцип открытого разбирательства дел во всех судах?
В каких случаях дело может быть рассмотрено в закрытом судебном заседании?

Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

3. Теоретический вопрос.
Правосудие в Российской Федерации: понятие, признаки и органы осуществляющие.

Практическое задание
Составить схему судебной системы РФ, указать судебные звенья и судебные инстанции.

Решение практической задачи
Мировой судья вынес решение по факту причинения вреда здоровью (побои) между супругами Захаренковыми. Гражданин Захаренков посчитал данное решение необоснованным и решил обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию.
Куда и в каком порядке могут быть пересмотрены судебные решения мирового судьи?
В чем особенность пересмотра судебных решений мирового судьи?
Какие виды решений могут быть вынесены судом апелляционной инстанции?

При решении предложенного казуса формируется способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры путем анализа особенностей функционирования разных звеньев судебной системы, особенно в порядке уголовного судопроизводства. Формируется способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина мерами уголовного судопроизводства, с соблюдением принципа равноправия граждан перед законом и судом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Теоретический вопрос.
Понятие судопроизводства и его виды в соответствии с Конституцией РФ.

Практическое задание
Исследовать любое постановление Пленума Верховного Суда РФ и сделать вывод о значении данного постановления в регламентации деятельности судов общей

юрисдикции.

Решение практической задачи
В областной суд поступило уголовное дело по обвинению Ермакова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 206 УК РФ, которое должно рассматриваться областным судом по первой инстанции.
Какое структурное подразделение областного суда должно рассматривать данное уголовное дело по первой инстанции?
Наделен ли областной (краевой) суд полномочиями на рассмотрение гражданских дел?
В каком составе судей могут рассматриваться уголовные и гражданские дела в областном (краевом) суде по первой инстанции?

При ответе на вопросы контрольной работы формируется готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, приобретаемых в ходе освоения компетенций в области уголовного судопроизводства. Реализация принципа равенства граждан перед законом и судом позволяет сформировать способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина с обязательным учетом толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям участников уголовного судопроизводства.

5. Теоретический вопрос.
Требования, предъявляемые к претенденту на статус судьи по уголовным делам и порядок наделения судейским статусом.

Практическое задание
Творческая работа на тему: «Образует ли мировой суд отдельное звено судебной системы ?»

Решение практической задачи
Городской суд г. Москвы осудил главу органа местного самоуправления за получение взятки и за использование своих служебных полномочий в корыстных целях, повлекшее за собой существенное нарушение охраняемых законом интересов общества. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ оставила приговор без изменений.
В качестве какой инстанции рассматривалось это дело в коллегии Верховного Суда РФ?
Можно ли обжаловать решение Уголовной коллегии Верховного Суда РФ?

При ответе на вопросы контрольной работы формируется готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, приобретаемых в ходе освоения компетенций в области уголовного судопроизводства. Реализация принципа равенства граждан перед законом и судом позволяет сформировать способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина с обязательным учетом толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям уголовного судопроизводства.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрирована высокая способность правильно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована высокая способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована высокая способность правильно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Слабо выражена способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Слабо выражена способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Слабо выражена способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Слабо выражена готовность к выполнению должностных

правовой культуры. Продемонстрирован высокий уровень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует выраженная способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Имеется готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Слабо выражена способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольный тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и международных правовых актов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
Умения
умеет формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, основные должностные полномочия отдельных сотрудников правоохранительных органов, их права и обязанности
Умения
умеет анализировать сложившуюся обстановку в целях реализации полномочий сотрудника правоохранительного органа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных

заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Вариант теста определяется преподавателем. В каждом варианте необходимо выбрать один правильный ответ и выделить его цветом, шрифтом или иным знаком.
При выполнении тестов обучающийся получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком.
В ходе ответа на поставленное задание формируется способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1. Курс «Правоохранительные органы» относится:
а) к общетеоретическим дисциплинам;
б) к специальным дисциплинам;
в) к общепрофессиональным дисциплинам;
г) является введением в специальность «Юриспруденция».

2. К правоохранительным органам из числа государственных органов относят:
а) прокуратуру;
б) адвокатуру;
в) суд;
г) органы внутренних дел.

Формируется способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

3. Правоохранительная деятельность представляет собой вид государственной деятельности:
а) направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
б) осуществляемый специально уполномоченными органами и направлена на обеспечение законности и правопорядка в стране, защиту прав и интересов отдельной личности и государства в целом;
в) осуществляемый специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью.

Формируется способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

4. Установленный порядок деятельности судов и исполнение судебных актов обеспечивает:
а) Военная коллегия при Верховном Суде РФ;
б) служба судебных приставов;
в) Судебный департамент.

Формируется готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства путем изучения и усвоения выполняемых правоохранительными органами полномочий.

5. Правосудие по уголовным делам призваны осуществлять:
а) только суд;
б) суд и прокуратура;
в) суд и полиция.

Формируется способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем уяснения полномочий и содержания функций отдельных правоохранительных органов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1

6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство

проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирован высокий уровень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не продемонстрирована готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
знает роль корпоративных норм и стандартов, а также принципы функционирования профессионального коллектива
Умения
умеет эффективно выполнять различные задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных , толерантно воспринимая эти различия

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и международных правовых актов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
Умения
умеет формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками правовой культуры и правового мышления
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, основные должностные полномочия отдельных сотрудников правоохранительных органов, их права и обязанности
Умения
умеет анализировать сложившуюся обстановку в целях реализации полномочий сотрудника правоохранительного органа
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками по реализации возложенных прав и обязанностей сотрудника правоохранительного органа

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина, навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.
В ходе проведения зачета обучающийся получает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке к зачету должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на поставленные вопросы формируется способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1. Типовые задания оценочного средства "Зачет"
1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 1.
2. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 2.
1. Правоохранительная деятельность, ее признаки и задачи
2. Основные направления (виды) правоохранительной деятельности
3. Основные направления (виды) судебной деятельности
4. Правоохранительные и судебные органы: понятие, задачи, система
5. Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы РФ»: предмет, наименование, система
6. Классификация законодательства, регулирующего деятельность правоохранительных и судебных органов по их содержанию
7. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе
8. Роль постановлений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ в регламентации деятельности правоохранительных органов

9. Судебная власть: понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти
10. Судебная система Российской Федерации
11. Понятие судебного звена. Судебные звенья судов общей юрисдикции и арбитражных судов
12. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций
13. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи и порядок их назначения на должность
14. Статус судьи в Российской Федерации
15. Основания для приостановления и прекращения статуса судьи
16. Статус присяжного заседателя в Российской Федерации
17. Понятие правосудия и его признаки
18. Принципы правосудия. Их понятие, значение и классификация
19. Характеристика отдельных принципов правосудия
20. Полномочия мировых судей
21. Полномочия районного (городского) суда и его структура
22. Суды субъектов РФ (краёв, областей, автономных округов, городов федерального значения): их полномочия и структура
23. Компетенция Верховного Суда РФ и его основные функции
24. Структурные подразделения Верховного Суда РФ
25. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и функции
26. Военные суды: компетенция и судебные звенья военных судов
27. Основные функции и полномочия Министерства юстиции РФ
28. Основные службы Министерства юстиции РФ и их задачи
29. Федеральная служба судебных приставов: задачи и правовая основа деятельности судебных приставов
30. Виды судебных приставов: права и обязанности судебных приставов
31. Место Конституционного Суда РФ в судебной системе России и его структур
32. Полномочия Конституционного Суда РФ
33. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ
34. Понятие конституционного контроля. Его основные задачи
35. Система арбитражных судов РФ: их звенья и инстанции
36. Компетенция арбитражного суда
37. Арбитражные суды субъектов РФ и Федеральные арбитражные суды округов: полномочия и структура
38. Прокуратура РФ: её функции и задачи
39. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры
40. Понятие прокурорского надзора и его основные направления
41. Органы выявления и расследования преступлений: их общая характеристика
42. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность: понятие и функции
43. Органы дознания: понятие и функции
44. Органы предварительного следствия: понятие и функции
45. Министерство внутренних дел в системе правоохранительных органов
46. Основные задачи и функции Министерства внутренних дел РФ
47. Система органов Министерства внутренних дел
48. Полиция: задачи и полномочия
49. Органы федеральной службы охраны: задачи, основные права и обязанности
50. Органы федеральной службы безопасности: понятие и функции

2. Перечень типовых практических заданий к зачету:
1. Гражданин Присыпкин получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Присыпкин является сотрудником органов внутренних дел . Может ли гражданин Присыпкин быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?
2. Ростовский областной суд приговорил к пожизненному лишению свободы Черемухина, совершившего ряд тяжких преступлений, взбудораживших общественность области. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменения. Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?
3. Уголовное дело, подсудное Московскому областному суду, рассмотрено данным судом по существу с вынесением обвинительного приговора, который не вступил в законную силу. Обвиняемый не согласен с приговором и считает приговор незаконным. В соответствии с действующим законодательством дайте совет данному гражданину, каким образом и в каком порядке можно добиваться пересмотра решения данного суда? На данной с ситуации поясните, что представляет собой судебная инстанция и звено судебной системы РФ.
4. Военная коллегия Верховного Суда РФ постановила приговор в отношении бывшего военного судьи N-ского гарнизонного военного суда подполковника юстиции Чатского, совершившего преступление, предусмотренное ч.2 ст.264 УК РФ. Не согласившись с данным приговором, Чатский обжаловал его в суд кассационной инстанции, подав кассационную жалобу. Кто вправе рассматривать данную кассационную жалобу?
5. Уголовное дело в отношении подсудимого Пилягина рассматривалось федеральным судьей районного суда Борисовой. В судебном заседании Пилягин заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. Возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность правильно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность осуществлять	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не присутствует

	правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирован высокий уровень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность глубоко уважать честь и достоинство личности , соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том

	правильно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирован высокий уровень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению	числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

	личности, общества, государства. Присутствует способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована способность правильно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые нормативно-правовые акты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные

	международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность правильно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирован высокий уровень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность глубоко уважать честь и достоинство личности , соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не продемонстрирована готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Романовский, Г.Б. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=297421

2. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. П . Поляков [и др.] ; под общей ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/450486

Дополнительная литература

1. Дмитренко, А.В. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.В, Дмитренко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=123399

2. Угольникова, Н. В.Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Угольникова . - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=186558

3. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом [Электронный ресурс] / В.Ю. Артемов [и др.] ; отв. ред. И.С. Власов, С.П. Кубанцев. — М. : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=309218

4. Акмалова, А.А. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов[Электронный ресурс] : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 395 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344793

5. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067597

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

7. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

12. Законность(http://pressa-lex.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 18. - Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.

4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. -Ст. 898.

5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 6. - Ст. 550.

6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации . - 1995. - № 47. - Ст. 4472.

7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ "О полиции" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно -методические материалы, статические данные.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Антонова Анна Михайловна, Макарова Татьяна Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является изучение общих положений и принципов исполнения наказаний, применения иных мер уголовно-правового воздействия, предусмотренных УК РФ; порядка и условий исполнения и отбывания наказания, применения средств исправления осужденных; порядка деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядка участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядка освобождения от наказания и оказания помощи освобождаемым лицам.

Задачи освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право»:

– объяснить сущность уголовно-исполнительная системы, в которую входят учреждения и органы, исполняющие наказание, основной задачей которых является исправление осужденных;

– раскрыть особенности правового статуса должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказание, а также правовое положение осужденных;

– исследовать задачи исправительных учреждений, в которых отбывают наказание осужденные к лишению свободы;

– рассмотреть порядок исполнения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, а также условия отбывания уголовных наказаний, связанных с ограничением и лишением свободы;

– выработать способность объяснить свою позицию посредством применения нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная
экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста
	Умения	умеет использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности, использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности
ОПК-1	Знания	знает основы российского законодательства; основные международные правовые акты; содержание конституционных и международных норм и практику их применения

	Умения	умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституцию Республики Татарстан и международных правовых актов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, включая общепризнанные принципы и нормы международных договоров
ПК-11	Знания	знает основные положения Уголовного кодекса, Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными.
	Умения	умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений ; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками тактикой и методикой выявления отдельных преступлений и правонарушений; навыками предупреждения совершения преступлений; методами прогнозирования преступности и правонарушений лиц, совершивших преступления.
ПК-3	Знания	знает основные положения Уголовного кодекса и Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
	Умения	умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права
ПК-7	Знания	знает структуру юридических документов; виды юридических документов; систему принципов разработки правовых документов различных видов
	Умения	умеет грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов; давать правовую оценку юридических документов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками юридической техники при составлении юридических документов
ПК-9	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Конституцию РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации

		прав и свобод человека и гражданина; правовое положение лиц, совершивших преступление, а также правовой статус осужденных
	Умения	умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности; определять основные права и обязанности осужденных
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО имеет код Б1.В. 14, относится к основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи уголовно-исполнительного права и система уголовно-исполнительного законодательства

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет правового регулирования уголовно-исполнительного права, его содержание и особенности. Метод правового регулирования уголовно-исполнительного права. Связь уголовно-исполнительного права с другими науками.
Задачи уголовно-исполнительного права: охранительная, регулятивная, воспитательная.
История уголовно-исполнительного права и ее место в системе российского права.
Уголовно-исполнительная политика – составная часть политики государства по укреплению правопорядка и законности в стране, борьбе с преступностью. Ее соотношение с уголовной политикой.
Принципы уголовно-исполнительного права: принцип законности, принцип гуманизма, принцип демократизма, принцип равенства осужденных перед законом, принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания, принцип соединения наказания с исправительным воздействием.
Понятие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. Отличие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации от исправительно-трудового законодательства РСФСР. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации во времени и в пространстве. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международно-правовые акты. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в отношении осужденных военнослужащих.

Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие наказание, и контроль за их деятельностью

Виды учреждений и органов, исполняющих наказание: судебный пристав-исполнитель, суд, уголовно-исполнительная инспекция, исправительные центры, арестные дома, дисциплинарные воинские части, командование воинских частей. Задачи и функции учреждений и органов, исполняющих наказание.

Виды исправительных учреждений: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режимов, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, воспитательные колонии. Исправительные учреждения в Республике Татарстан.
Задачи исправительных учреждений: обеспечение режима исполнения (отбывания) наказания; организация труда осужденных к лишению свободы; воспитательная работа; получение общего образования и профессиональной подготовки; обеспечение прав, свобод и законных интересов осужденных; создание надлежащих материально-бытовых и медико-санитарных условий отбывания наказания.
Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание : 1) контроль органов государственной власти; 2) судебный контроль; 3) ведомственный контроль; 4) прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказание; 5) участие общественных объединений в осуществлении общественного контроля за обеспечением прав человека.
Определение правового положения осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве, его особенности с учетом содержания наказания и режима его отбывания. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства. Конституция РФ, уголовно-исполнительное законодательство и другие федеральные законы.
Обязанности и права, законные интересы осужденных в сфере режима, обучения, труда и воспитательной работы. Право осужденных на личную безопасность. Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализации их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.
Роль администрации исправительных учреждений и других органов в обеспечении реализации правового статуса осужденных.

Тема 3. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества и с привлечением к работам

Исполнение наказания в виде штрафа. Размер штрафа и порядок его применения. Основания и порядок рассрочки уплаты штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного вида и в качестве дополнительного вида наказания.
Порядок назначения штрафа несовершеннолетнему.
Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания, сроки и порядок их назначения в качестве основного и дополнительного вида наказания. Органы, исполняющие лишение права занимать определенные

должности или заниматься определенной деятельностью во время отбытия наказания и после его отбытия.
Обязанности администрации организаций, в которых работают осуж¬ денные. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Обязанности осужденных к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
Исполнение дополнительных видов наказания (лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград). Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
Обязанности должностных лиц, исполняющих решение суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Тема 4. Исполнение наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ, а также ограничения свободы и ареста

Исполнение наказания в виде обязательных работ. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Органы, исполняющие обязательные работы, их задачи и функции. Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ.
Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Последствия уклонения от этого вида наказания.
Правовая характеристика и организация исполнения исправительных работ. Места отбывания исправительных работ в Республике Татарстан. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ. Срок отбывания исправительных работ. Органы, исполняющие исправительные работы, их задачи и функции.
Исчисление срока исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Порядок удержания из заработной платы осужденных к исправительным работам. Последствия уклонения от отбывания этого вида наказания.
Места отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ. Порядок отбывания принудительных работ. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам.
Воспитательная работа с осужденными к принудительным работам. Нарушение порядка и условий отбывания, а также уклонение от отбывания

принудительных работ.
Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. Исчисление срока ограничения свободы.
Порядок отбывания ограничения свободы. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции.
Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.
Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Арест как мера наказания. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Порядок привлечения к труду осужденных к аресту.
Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Порядок их применения. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.

Тема 5. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов

Виды колоний-поселений. Категории осужденных, которые могут содержаться в колониях-поселениях. Их раздельное содержание.
Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях: содержание их без охраны, но под надзором; проживание в специально предназначенных для них общежитиях.
Порядок отбывания наказания в лечебных исправительных учреждениях Республики Татарстан.
Лица, содержащиеся в исправительных колониях общего, строгого и особого режимов.
Особенности переводов осужденных из облегченных, обычных и строгих условий отбывания наказания исправительных колоний общего, строгого и особого режимов.
Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего, строгого и особого режимов в зависимости от условий отбывания наказания : ежемесячное расходование средств на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, количество свиданий, посылок или передач и бандеролей.
Категории несовершеннолетних лиц в зависимости от обычных, облегченных, льготных и строгих условий отбывания наказания.
Особенности регулирования переводов из одних условий в другие.
Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от условий отбывания наказания: ежемесячное расходование средств на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, количество краткосрочных и длительных свиданий.
Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным

несовершеннолетним.
Возможность оставления в воспитательных колониях несовершеннолетних осужденных, достигших совершеннолетия и их перевод из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.
Организация учебно-воспитательного процесса и участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.
Категории осужденных, содержащихся в тюрьмах. Общий и строгий режимы тюрем.
Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах в зависимости от режима содержания: ежемесячное расходование средств на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, количество свиданий, посылок или передач и бандеролей, продолжительность прогулок.
Осужденные к пожизненному лишению свободы, а также осужденные, которым смертная казнь заменена в порядке помилования пожизненным лишением свободы, отбывают наказание в исправительных колониях особого режима отдельно от других осужденных.
Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы: покамерное размещение, предоставление ежедневных прогулок, перевод из строгих условий в обычные или облегченные.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Понятие, предмет, метод, задачи уголовно-исполнительного права и система уголовно-исполнительного законодательства	2	2	0	10	14
2	Учреждения и органы, исполняющие наказание, и контроль за их деятельностью	2	2	0	10	14

3	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества и с привлечением к работам	2	2	0	10	14
4	Исполнение наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ, а также ограничения свободы и ареста	1	2	0	11	14
5	Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов	1	4	0	11	16
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14456

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений,	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $Балл(К/ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач. Умеет правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять. Владеет навыками использования методов экономических наук.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста. Умеет использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего	Более 70 баллов

		потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности.	
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Базовый уровень	Знает законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации и Республики Татарстан, федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Умеет предпринимать меры для соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Владеет навыками принятия мер для обеспечения соблюдения законодательства и международных актов субъектами права в различных сферах профессиональной деятельности;	От 60 до 70 баллов

		способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.	
	Повышенный уровень	Знает методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение. Умеет самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности. Владеет навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; средствами охраны и навыками принятия необходимых	Более 70 баллов

		мер защиты прав человека и гражданина.	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает некоторые особенности предупреждения правонарушений. Знает отдельные причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. Знает основные проблемы уголовно-исполнительного права. Знает некоторые особенности преступности в Республике Татарстан. Умеет осуществлять предупреждение отдельных правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять некоторые причины и условия, способствующие их совершению. Умеет выявлять проблемы уголовно-исполнительного права. Имеет навыки по выявлению и устранению некоторых причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особенности предупреждения правонарушений. Знает причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. Знает основные проблемы уголовно-исполнительного права. Знает особенности преступности в Республике Татарстан и направления противодействия ей. Умеет	Более 70 баллов

		осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Умеет выявлять проблемы уголовно-исполнительного права. Имеет навыки по предупреждению преступлений и преступлений. Имеет навыки по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Обладает навыком повышения уровня указанных умений и навыков в ходе практической деятельности. Обладает навыком решения выявленных проблем уголовно-исполнительного права.	
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Базовый уровень	Знает нормы права, требования законодательства, в том числе международного и внутригосударственного, к осуществлению профессиональной деятельности в области юриспруденции; сущность и значение соблюдения законов субъектами права. Умеет оценивать факты, встречающиеся в профессиональной деятельности, с позиции действующего законодательства. Владеет необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение	От 60 до 70 баллов

		законодательства субъектами права.	
	Повышенный уровень	Знает требования к поведению отдельных субъектов права; основные полномочия и правомочия отдельных субъектов права ; нормы уголовно-исполнительного законодательства и нормативно-правовых актов в области криминологии. Может выявлять специфику деятельности отдельных субъектов права, а также их неправомерное поведение. Способен скорректировать неправомерное поведение субъектов права; обеспечить соблюдение уголовно-исполнительного законодательства соответствующими субъектами.	Более 70 баллов
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	Базовый уровень	Знает понятие и классификацию правовых документов. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для разработки правовых документов; осуществлять подготовку юридических документов; давать правовую оценку юридических документов. Владеет навыками разработки юридических документов; навыками составления проектов решений, постановлений, определений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает содержание и структуру уголовно-	Более 70 баллов

		процессуальных документов. Может правильно составлять и заполнять уголовно-исполнительные документы; подготовить документы для уголовно-исполнительного законодательства; юридически грамотно давать консультации по содержанию и структуре уголовно-исполнительных документов. Способен правильно подготавливать юридические документы, в том числе и не связанные с уголовно-исполнительным правом.	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает юридические гарантии чести достоинства личности. Умеет применять законодательство гарантиях чести и достоинства личности, защищать права и свободы человека и гражданина. Владеет способностью уважать честь достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные права и свободы человека и гражданина и пределы их реализации. Может выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также посягательства на честь и достоинство личности; демонстрирует навыки составления психологического портрета личности преступника. Способен эффективно противодействовать	Более 70 баллов

		нарушению прав и свобод человека и гражданина, а также посягательствам на честь и достоинство личности; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-9
Реферат	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-7, ПК-9
Кейс-задание	20	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-7, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-3, ПК-7, ПК-9

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства; основные международные правовые акты; содержание конституционных и международных норм и практику их применения
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса, Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституцию РТ и иных нормативно -правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина; правовое положение лиц, совершивших преступление, а также правовой статус осужденных

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
При выполнении тестов обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком.
В ходе поиска ответа на поставленное задание формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1. В действующем законодательстве положение осужденных определяется
1) с учетом ограничений, предусмотренных законодательством и вытекающими из приговора суда
2) с учетом ограничений, предусмотренных законодательством и режимом отбывания конкретного вида наказания
3) исходя из порядка и условий отбывания конкретного вида наказания

При подготовке ответа формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У обучающегося формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

2. Порядок осуществления своих прав осужденными устанавливается
1) УИК РФ и иными нормативно - правовыми актами
2) Конституцией РФ
3) УИК РФ

При подготовке ответа у обучающего формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

3. Судебный контроль осуществляется на основании
1) норм уголовно - процессуального права
2) только норм конституционного права
3) норм уголовного, уголовно - процессуального и уголовно - исполнительного права

При подготовке ответа у обучающего формируется способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

4. Осужденный вправе обращаться в международные органы по защите прав и свобод человека
1) с согласия администрации учреждения и органов, исполняющих наказания
2) в любое время
3) если исчерпаны все внутренние средства правовой защиты

У обучающегося формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

5. Право осуждѐнного на передвижение без конвоя оформляется
1) определением суда
2) постановлением начальника исправительного учреждения
3) постановлением органа местного самоуправления

У обучающегося формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Задание выполнено полностью. Имеются хорошие знания основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Присутствуют хорошие знания точного соблюдения законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Имеется знание квалифицированного обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеются знания необходимости глубокого уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Присутствуют знания необходимости осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Имеются достаточные знания основ экономических знаний в различных сферах деятельности. имеется достаточное знание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеется знание необходимости обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеется знание необходимости уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Имеется знание необходимости осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Имеется слабое знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Имеется слабое знание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Имеется слабое знание необходимости соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Имеется слабое знание необходимости уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. имеется слабое знание необходимости осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста
Умения
умеет использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности, использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства; основные международные правовые акты; содержание конституционных и международных норм и практику их применения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституцию Республики Татарстан и международных правовых актов
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса, Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными.
Умения
умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
Умения
умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает структуру юридических документов; виды юридических документов; систему принципов разработки правовых документов различных видов
Умения
умеет грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов; давать правовую оценку юридических документов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституцию РТ и иных нормативно -правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина; правовое положение лиц, совершивших преступление, а также правовой статус осужденных
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности; определять основные права и обязанности осужденных

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8-12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография). Обучающийся должен выполнять пять рефератов по разным темам.

При написании рефератов формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа и использования отдельных экономических направлений и использования экономических категорий; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем уяснения их отдельных положений; формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения полномочий правоохранительных органов; формируется владение навыками подготовки юридических документов путем написания проектов документов в необходимых случаях; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем уяснения особенностей правового положения осужденных и заключенных под стражу; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем анализа конкретных судебных казусов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При подготовке рефератов должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода

решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа должен быть от 8 до 12 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

При написании рефератов формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа и использования отдельных экономических направлений и использования экономических категорий; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем уяснения их отдельных положений; формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения полномочий правоохранительных органов; формируется владение навыками подготовки юридических документов путем написания проектов документов в необходимых случаях; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем уяснения особенностей правового положения осужденных и заключенных под стражу; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем анализа конкретных судебных казусов.

1. Уголовно-исполнительная политика государства на современном этапе.

При подготовке реферата формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У обучающегося формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2. Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве.

При подготовке реферата формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3. Понятие уголовно-исполнительного права.

При подготовке реферата формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. У обучающегося формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

4. Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний

При подготовке реферата формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У обучающегося формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права

и международные договоры Российской Федерации.

5. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства

При подготовке реферата у обучающегося формируется владение навыками подготовки юридических документов. У обучающегося формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрированы знания и умения свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрированы знания и умения точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрированы знания и умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрированы знания и умения соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не продемонстрированы знания и умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Имеются слабые знания и умения соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Имеются слабые знания и умения обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано

права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрированы знания и умения квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрированы знания и умения глубокого уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Продемонстрированы знания и умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрированы знания и умения обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Продемонстрированы знания и умения уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствуют знания и умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	владение навыками подготовки юридических документов. Имеется слабые знания и умения уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствуют слабые знания и умения осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
		Базовый	

От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста
Умения
умеет использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности, использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства; основные международные правовые акты; содержание конституционных и международных норм и практику их применения

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституцию Республики Татарстан и международных правовых актов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, включая общепризнанные принципы и нормы международных договоров
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса, Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными.
Умения
умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками тактикой и методикой выявления отдельных преступлений и правонарушений; навыками предупреждения совершения преступлений; методами прогнозирования преступности и правонарушений лиц, совершивших преступления.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
Умения
умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает структуру юридических документов; виды юридических документов; систему принципов разработки правовых документов различных видов
Умения
умеет грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов; давать правовую оценку юридических документов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридической техники при составлении юридических документов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституцию РТ и иных нормативно -правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина; правовое положение лиц, совершивших преступление, а также правовой статус осужденных
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности; определять основные права и обязанности осужденных
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс-задание содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные.

Кейс-задание наглядно демонстрирует, как на практике применяется теоретический материал.

При выполнении данного задания обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистической информации, проведения разного рода подсчетов по заданию преподавателя; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации , в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы

международного права и международные договоры Российской Федерации путем и применения изучения действующего законодательства; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; показывает владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов процессуальных документов; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем уяснения принципов их обережения и защиты; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и применения норм об исправлении лиц , совершивших преступления..

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.

При выполнении данного задания обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности путем анализа статистической информации, проведения разного рода подсчетов по заданию преподавателя; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем и применения изучения действующего законодательства; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; показывает владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проектов процессуальных документов; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем уяснения принципов их обережения и защиты; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и применения норм об исправлении лиц , совершивших преступления.

1. В соответствии с ч.1 ст. 9 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными (ООН, 1955 г.) каждый осужденный (заключенный) должен размещаться в отдельной камере или комнате. Отступление от данного правила «даже в случае особых причин, таких, как временное переполнение тюрьмы» является нежелательным. Прокомментируйте данное требование с учетом положений ст.3 УИК РФ. Обоснуйте необходимость учета требований по размеру площади на одного осужденного

При решении предложенного казуса формируется способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, путем учета размера площади на одного осужденного. Обучающийся формирует способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской

Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем изучения и уяснения отдельных положений законодательства.

2. 15 мая 2019 г. Ежов осужден районным судом к трем годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. В приговоре указано, что срок отбывания наказания с зачетом содержания под стражей до суда исчислять с 20 марта 2019 г. Приговор вступил в законную силу 22 мая 2019 г. На следующий день, обращая приговор к исполнению, председатель районного суда направил начальнику следственного изолятора, в котором Ежов содержался под стражей, копию приговора и распоряжение о его исполнении. С какого момента возникли уголовно-исполнительные правоотношения? Что явилось юридическим фактом, обусловившим возникновение этих правоотношений? Сделайте анализ возникших правоотношений с точки зрения его элементов (субъекты, объект, содержание). Подготовьте проект распоряжения об исполнении приговора.

При решении предложенного казуса у обучающегося формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения содержания обязанностей разных правоохранительных органов и суда. У обучающегося формируется владение навыками подготовки юридических документов путем подготовки проекта процессуального документа.

3. Осужденный к пожизненному лишению свободы Сандалов обратился к прокурору по месту дислокации исправительной колонии особого режима с жалобой на нарушение его прав. В жалобе он утверждал, что он не имеет взысканий. За два месяца трижды поощрялся. В связи с тем, что он встал на путь исправления, он просил в жалобе начальника колонии увеличить ему ежедневную прогулку до двух часов. Однако ему было отказано в удовлетворении просьбы. Каким должен быть ответ прокурора? Подготовьте проект такого ответа.

При решении предложенного казуса формируется способность правильно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации путем уяснения его отдельных положений. При подготовке проекта процессуального документа формируется навык подготовки юридических документов. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, путем анализа прав и свобод осужденных к пожизненному лишению свободы.

4. Подозреваемый Чавычалов обратился с жалобой начальнику СИЗО на то, что он по истечении 10 дней, на которые он был задержан, продолжает незаконно вторые сутки содержаться под стражей. В связи с этим он просил немедленно освободить его из-под стражи.

Какой должна быть реакция начальника СИЗО на жалобу Чавычалова? Какие нарушения и кем были допущены, вследствие которых стало возможно незаконное содержание под стражей? Подготовьте проект ответа начальника СИЗО.

При решении предложенного казуса формируется способность осуществлять

предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем анализа прав и свобод задержанных. Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем уяснения прав задержанных и возможностей их защиты. Обучающийся формирует навыки подготовки юридических документов путем подготовки проекта процессуального документа. Обучающийся формирует способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права путем уяснения полномочий отдельных правоохранительных органов.

5. Старшина роты назначил дежурным по столовой отбывавшего наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части рядового Климова. В связи с неподчинением Климову десяти рабочих по кухне приготовление завтрака было сорвано, вследствие чего выход на развод роты 360 человек был задержан на 2 часа.
Какие меры должен принять командир дисциплинарной роты в отношении правонарушителей?

При решении предложенного казуса формируется способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а

Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы , нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Присутствует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Не присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не присутствует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста
Умения
умеет использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности, использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития

явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Знания
знает основы российского законодательства; основные международные правовые акты; содержание конституционных и международных норм и практику их применения
Умения
умеет при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ, Конституцию Республики Татарстан и международных правовых актов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, включая общепризнанные принципы и нормы международных договоров
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса, Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов понятие предупреждения преступности и общие положения предупреждения правонарушений, совершаемых осужденными.
Умения
умеет разграничивать преступление от иных непреступных правонарушений; выявлять условия, способствующие совершению конкретных преступлений; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, женщинами и др. лицами.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками тактикой и методикой выявления отдельных преступлений и правонарушений; навыками предупреждения совершения преступлений; методами прогнозирования преступности и правонарушений лиц, совершивших преступления.
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
Знания
знает основные положения Уголовного кодекса и Уголовно-исполнительного кодекса и иных нормативно-правовых актов в сфере уголовно-правовых отношений
Умения
умеет определять несоблюдение нормативных требований субъектами правоотношений; определять нарушения в действиях, совершаемых субъектами права

Навыки и/или опыт деятельности
владеет необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов
Знания
знает структуру юридических документов; виды юридических документов; систему принципов разработки правовых документов различных видов
Умения
умеет грамотно и аргументировано формулировать содержание юридических документов; давать правовую оценку юридических документов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридической техники при составлении юридических документов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Конституцию РТ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина; правовое положение лиц, совершивших преступление, а также правовой статус осужденных
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности; определять основные права и обязанности осужденных
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе проведения зачета обучающийся получает способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; получает способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные

договоры Российской Федерации; получает способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; показывает владение навыками подготовки юридических документов; получает способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; получает способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке к зачету должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на поставленное задание формируется способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; формируется способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; формируется способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; формируется владение навыками подготовки юридических документов; формируется способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; формируется способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1. Типовые задания оценочного средства "Зачет"
1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 1.

2. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос 2.
Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод и задачи
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Уголовно-исполнительное законодательство, его действие и система
4. Виды учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание
5. Виды исправительных учреждений и их задачи
6. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание
7. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание
8. Исполнение наказания в виде штрафа
9. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
10. Исполнение дополнительного вида наказания (лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград)
11. Исполнение наказания в виде обязательных работ
12. Правовая характеристика и организация исполнения исправительных работ
13. Исполнение наказания в виде принудительных работ
14. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
15. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
16. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе
17. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
18. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части
19. Исполнение наказания в виде смертной казни
20. Распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям
21. Изменение вида исправительного учреждения и прием осужденных к лишению свободы
22. Режим в исправительных учреждениях
23. Свидания осужденных к лишению свободы
24. Телефонные разговоры и прогулки осужденных к лишению свободы
25. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений
26. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных
27. Труд осужденных в исправительных учреждениях
28. Общее образование осужденных к лишению свободы
29. Профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных в местах лишения свободы
30. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы
31. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы
32. Порядок и условия исполнения наказания в колониях-поселениях
33. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
34. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима
35. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима
36. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
37. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
38. Исполнение пожизненного лишения свободы

2. Перечень типовых практических заданий к зачету:
1. В ходе проверки расчетных сведений и платежных поручений, поступивших из

бухгалтерии завода «Металлоконструкция» в отношении осужденного к исправительным работам
И., уголовно-исполнительная инспекция установила, что срок наказания у осужденного истек 15.10.2018 г., а бухгалтерия производила удержания в доход государства из заработной платы осужденного в размере 15% до 31.10.2018 г. Уголовно-исполнительная инспекция по месту работы осужденного направила сообщение об окончании
срока исправительных работ и о прекращении удержаний из его заработной платы, однако сотрудники бухгалтерии сказали, что сообщение не получили.
Каковы действия уголовно-исполнительной инспекции в данной ситуации?
2. Дёмин, осужденный по ч. 2 ст. 290 УК РФ, обратился к начальнику ИК с просьбой разъяснить ему следующее: по отбытии срока наказания он намерен выехать для проживания за пределы страны, поэтому хотел бы заблаговременно, т.е. еще до освобождения, решить вопрос о выходе из гражданства Российской Федерации.
Подготовьте ответ на вопрос осужденного, аргументируя его ссылками на соответствующие правовые акты.
3. При приеме в исправительную колонию общего режима вновь прибывшая осужденная по ч. 3 статьи 160 УК РФ к четырем годам лишения свободы И. обратилась к начальнику колонии с вопросом о возможности предоставления ей права проживания за пределами колонии на арендованной площади с десятилетним ребенком и мужем.
Какой ответ должен дать осужденной начальник колонии?
4. Обвиняемый Зудин пожаловался прокурору на то, что в следственном изоляторе для заключенных установлена прогулка продолжительностью два часа. По его мнению, продолжительность прогулки устанавливается самим заключенным, т.к. в соответствии с п.11 ст.17 Закона РФ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" ему предоставлено право пользоваться ежедневной прогулкой продолжительностью не менее одного часа. Кроме того, Зудин пожаловался на то, что заключенным не разрешается прекращать прогулку досрочно.
Какое решение должен принять прокурор по существу жалобы заключенного?
5. Осужденный Осипов был водворен в штрафной изолятор на 14 суток. Через 2 дня он заболел и был помещен в медицинскую часть исправительной колонии на 10 дней, а затем переведен в городскую больницу в связи с необходимостью проведения операции. Через месяц осужденный вернулся в колонию.
Должен ли осужденный отбывать оставшийся срок дисциплинарного взыскания в виде содержания в штрафном изоляторе? Ответ мотивируйте нормами уголовно-исполнительного законодательства.
6. Чайкин, отбывая наказание в колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им была приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по месту жительства родителей Чайкина.
Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительных учреждений предусмотрены в законе?
7. Подготовьте проект ходатайства об условно-досрочном освобождении. Какая информация должна быть отражена в данном документе?
8. Подготовьте проект прошения о помиловании. Какая информация должна быть отражена в этом документе? Кому следует направить ходатайство о помиловании?
9. Осужденная к наказанию в виде ограничения свободы Матрохина ушла из дома и в течение пяти дней в него не возвращалась. Дома остались малолетние дети: Катя, 5 лет,

и Женя, 3 года. Матрохина оставила детям чайник с кипяченой водой и кастрюлю с макаронами. Об оставленных дома детях соседи сообщили органам опеки. Квалифицируйте действия Матрохиной. Какие действия должны быть предприняты со стороны уголовно-исполнительной инспекции?
10. Осужденный Морозов решил показать себя "крутым" и с этой целью стал унижать отбывающего с ним наказание в виде лишения свободы в одной камере Сидоренко. Периодически Морозов избивал Сидоренко, а в один из дней совершил в отношении него насильственные действия сексуального характера. Квалифицируйте действия Сидоренко. Какие мероприятия должна провести администрация исправительного учреждения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и

	Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Отсутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

		причины и условия, способствующие их совершению.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками

	международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности , соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	подготовки юридических документов. Отсутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые нормативно-правовые акты, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность

	способность свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность точно соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность квалифицированно обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками подготовки юридических документов. Продемонстрирована способность глубоко уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	преподавателя. Продемонстрирована способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Продемонстрирована	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не продемонстрирована способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Не продемонстрирована способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Не продемонстрировано владение навыками подготовки юридических документов. Отсутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Не продемонстрирована способность осуществлять

	Продемонстрирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019.-432 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327768

2. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Эминов [и др.] ; под ред В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/

434410

3. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Эминов [и др.] ; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб . и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. – Режим доступа : https://urait.ru/ bcode/434411

4. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Эминов [и др.] ; отв. ред. В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/ 434416

Дополнительная литература

1. Грушин, Ф.В. Система экономических факторов, определяющих развитие уголовно-исполнительной политики, уголовно-исполнительного права и законодательства [Электронный ресурс] / Ф.В.Грушин. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 186 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=128470

2. Каляшин, А. В. Государственная служба в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации : теория и практика развития [Электронный ресурс] / А. В. Каляшин. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 99 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=80543

3. Кузнецов, А.И.Организация деятельности уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России [Электронный ресурс] : курс лекций / А.И. Кузнецов. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2016. - 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=265811

4. Усев, Р.З. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы: теоретико-правовые и организационные аспекты [Электронный ресурс] /Р.З. Усеев. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 220 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333232

5. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Е. А. Антонян. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=343675

6. Дмитренко, А.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.В.Дмитренко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=19783

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

7. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Законность(http://pressa-lex.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

22. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Постановление Правительства РФ от 11.04.2005 № 205 "О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации и пограничных органов федеральной службы безопасности, лиц, подвергнутых административному аресту, задержанных лиц в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации на мирное время" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2005. - № 16. - Ст. 1455.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 2. - Ст. 198.

5. Федеральный закон от 10.06.2008 № 76-ФЗ "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам , находящимся в местах принудительного содержания" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 24. - Ст. 2789.

6. Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. -№ 15. - Ст. 2037.

7. Постановление Правительства РФ от 16.06.1997 № 729 "Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской

Федерации. - 1997. - № 25. - Ст. 2947.

8. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" (с последующими изм.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 33. - Ст. 1316.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите

номер правильного ответа».
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юнусов Ахат Ахнафович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная психология» является формирование у обучающихся знаний о психологическом обеспечении профессиональной деятельности юриста.

Задачами освоения дисциплины «Судебная психология» являются:

- формирование развитого профессионального правосознания и осознания социальной значимости профессиональной деятельности юриста;
- ознакомление с основными понятиями общей и юридической психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;
- воспитание уважения к закону и бережного отношение к социальным ценностям, чести и достоинству человека и гражданина;
- ознакомление с приемами коммуникации, следственной, судебной и адвокатской тактики;
- ознакомление с приемами профилактики профессиональной деформации.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования
	Умения	Уметь самостоятельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	Знания	Знать основные понятия и категории судебной психологии
	Умения	Уметь использовать в устной и письменной речи категории судебной психологии
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами судебной психологии в профессиональной деятельности
ПК-2	Знания	Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения
	Умения	Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9	Знания	Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии
	Умения	Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения; психологические приемы и способы профессионального общения
	Навыки и/или	

опыт деятельности	Владеть способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Судебная психология как наука и учебная дисциплина

Тема 1. Судебная психология как наука и учебная дисциплина

История становления судебной психологии в России и за рубежом. Предмет и методология судебной психологии. Общие и специальные методы исследования. Система судебной психологии. Задачи учебного курса. Место судебной психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук.

Тема 2. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности
Перцептивные процессы – ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения, элементарный психический процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также состояния собственного организма человеком. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).
Память. Виды памяти. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей, потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость – явления, отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти - амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала. Забывание вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.
Мышление. Виды мышления: наглядное, практическое мышление; наглядно -образное; вербально-логическое (дискурсивное); творческое (эвристическое), способность находить оптимальные решения, устанавливать совершенно новые закономерности и свойства явлений, предметов.
Воображение и его значение в деятельности юриста.
Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные.

Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.
Свойства нервной системы как основа темперамента. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.
Понятие о характере, структура характера. Акцентуации характера.

Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Юридически значимые эмоциональные состояния (страх, стресс, посттравматические стрессовые расстройства, страдания). Аффект (физиологический аффект): понятие, виды, диагностические признаки, уголовно-правовое значение.
Приемы саморегуляции собственной эмоциональной сферы, умение вовремя нейтрализовать отрицательные и стимулировать положительные эмоции и чувства.

Тема 4. Предмет, задачи и структура криминальной психологии

Изучение психических закономерностей, связанных с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения, личности преступника и преступной группы, а также психологических путей воздействия на эту личность и группу.
Понятие преступного поведения. Мотивация преступного поведения. « Безмотивная» преступная деятельность. Психологический подход к генезису правонарушений.
Понятие и психологические особенности личности преступника. Особенности личности преступника на примере лиц, осужденных в Республике Татарстан.
Типология преступников по мотиву совершения преступлений, по характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций, по степени общественной опасности, криминогенной зараженности, ее выраженности и активности.
Понятие преступной группы. Психологическая характеристика преступных групп в Республике Татарстан. Психологическая типология преступных групп: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная преступная группа, преступное сообщество (преступная организация).
Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных группах.

Признаки устойчивости организованных преступных групп. Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).
Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных групп. Понятие профессионального преступника.
Личностные особенности лидеров организованных преступных групп в Республике Татарстан.

Тема 5. Психология потерпевшего

Значение виктимологических аспектов преступления. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевших в Республике Татарстан. Особенности установления психологических контактов следователя с потерпевшим. Изучение личности потерпевшего и его поведения в момент преступления. Роль личности потерпевшего в совершении преступления. Некоторые причины необъективности показаний потерпевшего
Понятие потерпевшего и жертвы преступления. Классификация жертв преступления.
Необходимость обучения населения элементарным правилам безопасного поведения.

Тема 6. Психологические характеристики следственной деятельности

Психологические особенности следственной деятельности. Материальные и идеальные следы преступления как источник информации для его раскрытия. Психологическая характеристика возможных конфликтных ситуаций в процессе расследования.
Профессионально-важные качества, необходимые следователю при осмотре места происшествия. Мысленное моделирование события преступления.
Место происшествия - источник сведений о личности преступника.
Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознания.
Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.
Обыск как поисковая деятельность. Наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого.
Психология ищущего. Психологические особенности поисковой деятельности следователя в различных типовых ситуациях производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, его психического состояния. Речевые и визуальные контакты с обыскиваемым, использование реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя. Демаскирующие особенности объектов и поведения обыскиваемого, содействующих определению

направления поиска. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.
Психология прячущего. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.
Проверка показаний на месте как способ активации памяти участников уголовного процесса и как средство разоблачения ложных показаний. Выявление пространственной ориентации, статического и динамического глазомера, топографических представлений лица, показания которого проверяются. Активизация мнемической деятельности, использование « опорных пунктов» места происшествия для реконструкции последовательности событий.
Следственный эксперимент – моделирование соответствующих условий. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Учет обстоятельств, влияющих на психологические возможности человека.
Основные требования к проведению следственного эксперимента.
Опознание как узнавание. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Ложное неопознание.
Допрос как наиболее психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, с психическим взаимодействием между ними.
Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов. Особенности их воздействия на психику допрашиваемого.
Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого.
Психологические особенности допроса несовершеннолетнего. Специфические психологические закономерности, связанные с возрастными и другими особенностями личности несовершеннолетних, и их учет в уголовно-процессуальном законодательстве.
Психологические особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.
Психология допроса на очной ставке.
Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели самооговора.
Методы разоблачения лжесвидетельства.

Тема 7. Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)

Психология рассмотрения уголвоного дела в суде.
Полемика как средство отыскания истины. Установление психологического

контакта с участниками уголовного судопроизводства. Психологические приемы воздействия человека на человека, методы убеждения. Сочетание психологических приемов с приемами красноречия и ораторским искусством.
Этапы формирования убеждения. Формирование судейского убеждения как результат рационального познания причинно-следственных и иных связей между фактами объективной действительности, ценностного к ним подхода , их соотношения с запретами, сделанных правовых выводов.

Тема 8. Психология уголовного судопроизводства

Классификация уголовно-правовых производств. Психологические особенности отдельных стадий уголовного процесса. Особенности участников уголовного процесса. Истец и ответчик: психолого-правовая характеристика. Взаимоотношения сторон, столкновение интересов. Особенности коммуникативной стороны. Условия конфликтной и бесконфликтной ситуации. Судебные прения. Особенности судейской деятельности по уголовным делам. Особенности прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве. Адвокат в уголовном процессе . Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. Судебная психология как наука и учебная дисциплина						
1	Судебная психология как наука и учебная дисциплина	1	1	0	12	14
2	Психические познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.	1	1	0	12	14
3	Эмоциональные процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	1	2	0	12	15

4	Предмет, задачи и структура криминальной психологии	1	1	0	10	12
5	Психология потерпевшего	1	1	0	10	12
6	Психологические характеристики следственной деятельности	1	1	0	10	12
7	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)	1	1	0	10	12
8	Психология уголовного судопроизводства	1	4	0	12	17
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14428

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс задание	12,00	20,00
Контрольное тестирование	6,00	10,00
Реферат	12,00	20,00
Эссе	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знать приемы и способы организации самостоятельной работы и самообразования.	От 60 до 70 баллов

		Уметь самоятотельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками. Владеть совокупностью приемов и способов самоорганизации и самообразования.	
	Повышенный уровень	Знать приемы и способы эффективной организации самостоятельной профессиональной работы и самообразования с возможностью использования современных информационных технологий. Уметь на профессиональном уровне самостоятельно овладевать юридическими и психологическими знаниями, умениями и навыками. Владеть способностью к эффективной профессиональной самоорганизации и самообразования, в том числе при получении, обработке и анализе данных о преступности и личности преступников в Республике Татарстан.	Более 70 баллов
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знать основные понятия и категории судебной психологии. Уметь грамотно формулировать мысли, используя в устной и письменной реги категории	От 60 до 70 баллов

		судебной психологии. Владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами судебной психологии в профессиональной деятельности.	
	Повышенный уровень	Знать суть и содержание понятий и категорий судебной психологии, их этимологию. Уметь использовать в профессиональной деятельности категории судебной психологии для обоснования и подтверждения своей позиции. Владеть способностью в профессиональной деятельности грамотно, логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь; эффективно использовать методы судебной психологии в профессиональной юридической деятельности.	Более 70 баллов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения. Знать основные нормативно-правовые акты Республики Татарстан. Уметь использовать в	От 60 до 70 баллов

		профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения. Уметь анализировать особенности личности преступника на примере осужденных в Республике Татарстан. Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
	Повышенный уровень	Знать сущность и содержание правовых понятий и категорий, категорий юридической психологии, эффективные психологические приемы и способы профессионального общения. Знать содержание основных нормативно-правовых актов Республики Татарстан. Уметь эффективно использовать в профессиональной юридической деятельности психологические приемы и способы межличностного общения.	Более 70 баллов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии. Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и	От 60 до 70 баллов

		способы общения. Уметь применять основные нормативно-правовых акты Республики Татарстан в области защиты прав и свобод человека гражданина. Владеть способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	
	Повышенный уровень	Знать суть и доктринальное содержание нравственных понятий и категорий, а также суть и доктринальное содержание понятий и категорий юридической психологии. Уметь эффективно использовать в профессиональной юридической деятельности психологические приемы и способы профессионального общения. Уметь применять основные нормативно-правовых акты Республики Татарстан в области защиты прав и свобод человека гражданина. Владеть способностью уважать честь и достоинство каждой личности, соблюдать и эффективно защищать права и свободы человека и гражданина в профессиональной деятельности.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс задание	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-9
Контрольное тестирование	10	ОК-7, ПК-2, ПК-9
Реферат	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-9
Эссе	10	ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-9

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования
Умения
Уметь самостоятельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основные понятия и категории судебной психологии
Умения
Уметь использовать в устной и письменной речи категории судебной психологии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами судебной психологии в профессиональной деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо проблеме судебной психологии . Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Обучающийся должен написать и защитить не менее трех рефератов.

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).

При написании реферата необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Реферат оформляется в письменном либо в печатном виде. Обучающийся должен сформировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок. Прослушивание рефератов в исполнении авторов имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д.

При написании реферата необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок. Обучающийся формирует умение строить свою устную речь, выступая перед группой и обозначая свою научную и гражданскую позиции.

При написании реферата, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву

и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся формирует свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. В ходе написания реферата обучающийся должен формировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Реферат - письменная работа. Обучающийся должен написать и защитить не менее трех рефератов.
При написании реферата необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
При написании реферата, обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Обучающийся формирует умение строить свою устную речь, выступая перед группой и обозначая свою научную и гражданскую позиции.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. В ходе написания реферата обучающийся должен сформировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1.Понятие и предмет судебной психологии.
2.История возникновения и развития судебной психологии в России.
3.История возникновения и развития судебной психологии за рубежом.
4.Методы судебной психологии.
5.Взаимосвязь судебной психологии с другими дисциплинами.
6. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности человека.
7. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства, роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
8.Память: понятие, виды, закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.
9.Приемы активизации памяти юристом в своей практической деятельности.
10. Мышление: понятие, его виды и роль в познавательной деятельности юриста, этапы мыслительного процесса.

11.Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
12.Темперамент и характер
13.Понятие и классификация эмоциональных процессов и состояний
14. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика его развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
15. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику человека.
16. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
17.Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний при рассмотрении уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях в суде.
18. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития; уголовно-правовое значение аффекта.
19.Биологические и социальные теории о личности преступника.
20.Структура личности преступника.
21.Классификация и типология преступников.
22.Психология преступника-убийцы.
23.Психология серийного убийцы.
24.Психологический портрет сексуальных убийц-маньяков подростков.
25.Психология потерпевшего.
26.Классификация жертв.
27.Виктимные психические состояния и качества личности.
28.Поведение человека в ситуации криминальной опасности.
29.Понятие виктимологической профилактики.
30.Психологические особенности допроса.
31.Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
32.Понятие психологического контакта и способы его установления.
33. Понятие психического воздействия. Использование психического воздействия в деятельности правоохранительных органов.
34.Психология лжи.
35.Тактико-психологические приемы разоблачения ложных показаний.

Обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. В ходе написания реферата обучающийся должен продемонстрировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	4	2,76
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	5	3,45
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	2,76
Соответствие содержания теме и плану работы	3	2,07
Соответствие требованиям по объему работы	2	1,38

Способность к самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов.	4	2,76
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.	3	2,07
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	4	2,76
ИТОГО	29	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольное тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольное тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования
Умения
Уметь самостоятельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольное тестирование», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны формировать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

При решении тестовых вопросов необходимо выбрать наиболее последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос . Обучающийся должен формировать глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.
Обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали , и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе аргументации собственной позиции обучающийся формирует свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем выбора правильного варианта ответа из предложенных. Обучающийся должен формировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При решении тестовых вопросов, обучающийся должен осознавать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольное тестирование»

0. При решении тестовых вопросов необходимо выбрать наиболее последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос. Обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.
Обучающийся должен сформировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе аргументации собственной позиции обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем выбора правильного варианта ответа из предложенных. Обучающийся должен сформировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При решении тестовых вопросов, обучающийся должен осознавать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений.

1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.В среднем объем кратковременной памяти составляет:

а) 7 + 2 отдельных элементов
б) 10-12 отдельных элементов
в) 4-5 отдельных элементов
г) 5+2 элемента

2. «Эффект Зейгарник» проявляется в том, что чаще запоминаются:
а) незавершенные, прерванные действия
б) завершенные действия
в) противоправные поступки

3. Склонность к фантазированию характерна для:

а) пожилых
б) людей среднего возраста
в) несовершеннолетних, малолетних

4. Во время допроса отвлечение внимания допрашиваемого в среднем происходит через:
а) 5-10 минут
б) 15-20 минут
в) 25-30 минут
г) 40-50 минут

5. Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:
а) тревогой
б) страхом
в) опасениями
г) фрустрацией

Обучающийся формирует знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. В ходе подготовки к Контрольному тестированию формируется способность к самоорганизации и самообразованию. В ходе изучения поставленных вопросов формируется понимание устной и письменной речи как средства передачи и получения информации.

2. 1. Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и характеризующейся ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:
а) страх
б) фрустрация
в) страдание
г) депрессия

2. Ненормальная страсть к жестокости, наслаждение чужими страданиями, изощренная жестокость называется:
а) фашизмом
б) коммунизмом
в) садизмом
г) мазохизмом

3. Диагностическими признаками аффекта являются:
а) специфические изменения сознания, его «суженность»
б) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы
в) улучшение памяти

4. Предпосылкой формирования кумулированного физиологического аффекта является:
а) неожиданный конфликт, который сопровождается угрозами и насилием
б) длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего

г) нападение с целью причинить вред здоровью

5. Фобия характеризуется:
а) взрывным характером, быстротечностью
б) навязчивыми, иррауиональными переживаниями, имеющими в основе боязнь конкретного содержания
в) бредовыми идеями
г) иллюзиями и галлюцинациями
Обучающийся должен продемонстрировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3. 1. Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности называют:
а) фрустрация
б) стресс
в) страх
г) депрессия

2. Последствия пережитого субъектом сильного эмоционального стресса под воздействием таких событий, как природные катаклизмы, боевые действия, вооруженные нападения и т.п., и характеризующиеся тревогой, страхом, необоснованной боязнью преследования, приступами ярости или депрессивным состоянием, апатией, подавленность – это:
а) фрустрация
б) страдание
в) посттравматическое стрессовое расстройство

3. К приемам активизации памяти допрашиваемого можно отнести:

а) создание благоприятной обстановки
б) использование метода ассоциативных связей
в) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше
г) использование гипноза без ведома допрашиваемого
д) угрозы и применение насилия

4. Стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться – проявление реакции:
а) группирования
б) компенсации
в) эмансипации
г) имитации
д) фрустрации

5. Рефлексивность мышления это:
а) способность быстро реагировать на раздражители
б) понимание другого путем размышления за него
в) умение сочувствовать и проявлять жалость

Обучающийся должен продемонстрировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

4. 1. Судебно-психологическая экспертиза решает вопросы, связанные с:
а) проверкой правдивости свидетельских показаний, с их правовой оценкой
б) исследованием психологических особенностей личности
в) установление вменяемости / невменяемости лиц, участвующих в деле

2. Сущность реминисценции состоит в:
а) забывании информации;
б) усилении в памяти новых смысловых связей;
в) искажении информации.

3. Какому понятию принадлежит определение: «Это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля»:
а) стресс;
б) аффект;
в) фрустрация

4. Большая подвижность, активность, избыточная общительность, стремление к лидерству, склонность к риску и авантюрам – это черты, присущие следующему типу характера:
а) эпилептоидному;
б) гипертимному;
в) сензитивному;
г) шизоидному.

5. Гневливость, раздражительность, агрессивность, «застреваемость» на обидах в сочетании с аккуратизмом и педантизмом – это черты, присущие следующему типу характера:
а) неустойчивый;
б) сензитивный;
в) эпилептоидный;
г) гипертимный

Обучающийся должен демонстрировать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений. Обучающий формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры путем осознания и усвоения содержания терминов судебной психологии и их использования в своей профессиональной деятельности.

5. 1. Замкнутость, эмоциональная холодность, сниженная потребность в общении, причудливость, оригинальность, порой парадоксальность мышления – это черты, присущие следующему типу характера:
а) шизоидный;
б) лабильный;
в) неустойчивый;

г) сензитивный

2. Какие психологические типы обладают лидерскими качествами:
а) эпилептоидный;
б) астенический;
в) гипертимный;
г) шизоидный

3. Цели наказания:
а) покарать;
б) исправить осужденного
в) предупредить преступление;
г) причинить физические и моральные страдания осужденному;
д) превратить осужденного в высоконравственную личность;
е) перевоспитать осужденного

4. Какому типу темперамента принадлежат следующие характеристики нервной системы – сильный, уравновешенный, неподвижный:
А) флегматик
Б) меланхолик
В)сангвиник
Г)холерик

5. Какому типу темперамента принадлежат следующие характеристики нервной системы – сильный, неуравновешенный, подвижный:
А) флегматик
Б) меланхолик
В)сангвиник
Г)холерик
Обучающийся должен демонстрировать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений. Обучающий формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры путем осознания и усвоения содержания терминов судебной психологии и их использования в своей профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольное тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,3
2	0,3
3	0,3
4	0,3
5	0,3

6	0,3
7	0,3
8	0,3
9	0,3
10	0,3
11	0,3
12	0,3
13	0,3
14	0,3
15	0,3
16	0,3
17	0,3
18	0,3
19	0,3
20	0,3
21	0,4
22	0,4
23	0,4
24	0,4
25	0,4
26	0,4
27	0,4
28	0,4
29	0,4
30	0,4
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрирован высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали , и как следствие способность осуществлять	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Продемонстрирован средний уровень правосознания, в том числе частичное понимание правовых норм и моральных норм,	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Присутствует низкий уровень правосознания, в том числе отсутствует понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к

профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. В ходе аргументации собственной позиции обучающийся отлично подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем выбора правильного варианта ответа из предложенных. Продемонстрировано отличное знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	уважительное отношение к праву и морали, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. В ходе аргументации собственной позиции обучающийся хорошо подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем выбора правильного варианта ответа из предложенных. Продемонстрировано хорошее знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	праву и морали, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. В ходе аргументации собственной позиции обучающийся плохо подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем выбора правильного варианта ответа из предложенных. Не плохое знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Эссе

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования
Умения
Уметь самостоятельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основные понятия и категории судебной психологии
Умения
Уметь использовать в устной и письменной речи категории судебной психологии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами судебной психологии в профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Обучающийся должен написать и защитить не менее трех эссе по выбранным темам.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям .

Требования к эссе

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

При написании эссе необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических

ошибок.
При написании эссе, обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся формирует свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. В ходе написания эссе обучающийся должен формировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

0. Эссе - письменная работа обучающегося. Обучающийся должен написать и защитить не менее трех эссе по выбранным темам.
При написании эссе необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок при написании текста эссе и его публичном обсуждении с членами группы.
При написании эссе, обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и уважительное отношение к праву и закону, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе исследования актуальных, проблемных вопросов, обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. В ходе написания эссе обучающийся должен продемонстрировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Предмет юридической психологии.
2. Место юридической психологии в системе научного знания.
3. Отрасли юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Методология юридической психологии.
6. История возникновения и развития юридической психологии.
7. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке.
8. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период .
9. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство.
10. Основные направления реализации психологических познаний в области судебной

психологии.
11.Правовая социализация личности
12.Правовая психология общества и отдельных социальных групп.
13.Характеристики правового сознания личности.
14.Психология уголовной ответственности.
15.Психологические особенности деятельности судьи.
16.Предмет и назначение судебно-психологической экспертизы.
17.Требования к производству судебно-психологической экспертизы .
18.Виды судебно-психологических экспертиз (основная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная).
19.Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
20.Судебно-психологическая экспертиза склонности к фантазированию.
21.Судебно-психологическая экспертиза признаков повышенной внушаемости.
22.Судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии.
23.Судебно-психологическая экспертиза потерпевших, свидетелей.
24.Сексуально-насильственные преступления в отношении несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия.
25.Социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
26.Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
27.Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
28.Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Физиологический и патологический аффекты.
29.Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.
30.Судебно-психологическая экспертиза состояния психической напряженности (стресса).
31.Новые виды судебно-психологической экспертизы.
32.Психология суда присяжных.
33.Личность преступника и механизмы преступного поведения.
34.Описание основных видов психопатий в контексте анализа криминального поведения.
35.Психология насильственных преступлений.
36.Психология преступных групп и их типология.
37.Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.
38.Психологическая структура личности преступника.
39.Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.
40.Агрессия как основа насильственного поведения.
41.Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.
42.Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.
43.Типы личности агрессоров.
44.Психология несовершеннолетних правонарушителей.
45.Типы личности криминальных подростков.
46.Психологическое описание криминальной субкультуры.
47.Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.
48.Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.
49.Основные психотехнологии в правоохранительной деятельности.
50.Психология допроса свидетелей и потерпевших.

51.Психология очной ставки.
52.Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.
53.Психологические аспекты диагностики лжи.
54.Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
55.Профессиограмма и психограмма личности следователя.

Обучающийся формирует свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. В ходе написания эссе обучающийся должен сформировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	4	2,11
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,11
Соответствие требованиям по объему работы	2	1,05
Способность к самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов.	4	2,11
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	2	1,05
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	3	1,58
ИТОГО	19	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Кейс задание

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования
Умения
Уметь самостоятельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знать основные понятия и категории судебной психологии
Умения
Уметь использовать в устной и письменной речи категории судебной психологии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами судебной психологии в профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения
Умения
Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии
Умения
Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения; психологические приемы и способы профессионального общения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Целью решения ситуационных задач является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Судебная психология». При решении ситуационной задачи студенты, должны формировать умение анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задач необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.

При изложении позиции, от обучающегося требуется грамотность изложения,

способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
Обучающийся должен формировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали , и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе аргументации собственной позиции обучающийся формирует свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Обучающийся должен формировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При решении задач, обучающийся должен осознавать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс задание»

0.

Кейс-задание представляет собой решение задач.
Обучающийся должен решить не менее пяти задач.
При решении задачи необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном либо в печатном виде. Объем ответа зависит от поставленных вопросов, но не может быть менее двух листов машинописного текста. Обучающийся должен сформировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.
При решении задач необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий поставленный вопрос. Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
Обучающийся формирует высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе аргументации собственной позиции обучающийся учится подтверждать свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Обучающийся изучает индивидуально-психологические особенности личности, а также формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При решении задач, обучающийся должен осознавать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений.

1. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Гражданина А. уволили с работы в связи с недобросовестным исполнением должностных обязанностей. Жена подала на развод. У гражданина А. ощущалась острая нехватка денежных средств для обеспечения себя продуктами первой необходимости. В

связи с данными обстоятельствами, он поздно вечером вышел на улицу, выбрал темный переулок, где трудно что-либо увидеть и заметить постороннему человеку, и решил выждать одинокого человека хрупкого телосложения с целью совершения грабежа. Спустя некоторое время, гражданка С. вошла в переулок. Она возвращалась домой с работы. При ней была сумка. Гражданин А. выждал момент, подбежал к гражданке А, силой вырвал сумку, скрылся в неизвестном направлении. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

2. Задача. 2. Гражданин М праздновал с товарищами в московском кафе «Спартак» день освобождения из исправительной колонии. Он отбыл 10-летний срок за совершение умышленного убийства. Прежде он дважды отбывал наказание за разбойное нападение и вымогательство средств. Во время застолья в соседний с ними столик подсели двое молодых парней, которые после спустя час после появления и распития спиртных напитков, начали петь оскорбительные песни о ФК «Спартак» и восхвалять ФК ЦСКА. Гражданин М, будучи в состоянии легкого алкогольного опьянения решил пресечь пение вышеупомянутых песен и сделал замечание группе молодых парней. Те, в свою очередь, агрессивно ответили ему, нахамили и продолжили петь песни. Как следствие, гражданин М не смог стерпеть такое отношение к себе, и нанес тяжкие телесные повреждения двух молодым людям. После данного инцидента он пытался скрыться с места совершения преступления, но был задержан сотрудниками вневедомственной охраны. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

3. Задача 3. Гражданин К является мужем гражданки Х. Гражданин К любит постоянно выпивать либо дома, либо в гараже у своего товарища. На работу не устраивается. После ночных посиделок, Гражданин К возвращается домой и постоянно избивает свою жену, гражданку Х. Тем не менее, она не пишет заявление в правоохранительные органы с целью пресечь насильственные действия своего многострадального мужа, боясь нанести еще больший вред себе и своей дочке. В один из дней, гражданин К вновь избивает гражданку Х до такой степени, что она теряет сознание , ломает правую руку, получает множественные ссадины и ушибы. На следующее утро она, проснувшись, прыгает из балкона и погибает на месте в связи с травмами, не сопоставимыми с жизнью. Определите тип и вид жертвы и преступника. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно

и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

4. Задача 4. Гражданин N несколько дней следил за гражданкой S подобрав подходящий момент, когда S возвращалась домой поздно ночью, гражданин N убил ее и вырезал некоторые органы с целью последующего потребления. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

5. Задача 5. В ночном клубе гражданин Д. оскорбил гражданина Н., тем самым спровоцировал драку, в ходе которой был причинен тяжкий вред здоровью и попал в больницу. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

6. Задача 6. Гражданка К., находясь за рулем автомобиля, и одновременно разговаривая по телефону, не заметила проходящего по пешеходному переходу ребенка и сбила его насмерть. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

7. Задача 7. Гражданка И., покупала продукты на рынке. Доставая деньги из кошелька, чтобы оплатить покупку, не заметив она выронила 5000 рублей. Рядом находящийся продавец овощей увидел это подобрал деньги и забрал их себе ничего не сказав. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

8. Задача 8. . Французский психолог А. Бине был не верующим в Бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же требовала и от супруга. Бине, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких повторений Бине все-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог ее воспроизвести. С чем это связано.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

9. Задача 9. Обыск производился с участием подозреваемого М. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя подозреваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем подозреваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд М. скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.
В чем выразилась непроизвольная реакция М.?
Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у подозреваемого?
Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

10. Задача 10. При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:
1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3.Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4.Наличие на шее трупп двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5.Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.
Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Обучающийся формирует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь путем оформления ответов на вопросы и их

обсуждения в группе, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя понятия судебной психологии.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность к самоорганизации и самообразованию	3	1,62
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	3	1,62
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	4	2,16

Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	3	1,62
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,08
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	2	1,08
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	1,62
Задание выполнено не полностью , своевременно. В задании допущены ошибки.	2	1,08
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	2,16
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,16
Способность к самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов.	4	2,16
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	3	1,62
ИТОГО	37	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования
Умения
Уметь самостоятельно овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания

Знать основные понятия и категории судебной психологии
Умения
Уметь использовать в устной и письменной речи категории судебной психологии
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; методами судебной психологии в профессиональной деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знать основные правовые понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии; психологические приемы и способы общения
Умения
Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
Знать основные нравственные понятия и категории, а также понятия и категории юридической психологии
Умения
Уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приемы и способы общения; психологические приемы и способы профессионального общения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше

понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.
Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
Обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
В ходе аргументации собственной позиции обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Обучающийся должен продемонстрировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При решении задач, обучающийся должен осознавать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При ответе на теоретические вопросы, обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.

Обучающийся должен демонстрировать высокий уровень правосознания, в том числе понимание правовых норм и моральных норм, уважительное отношение к праву и морали, и как следствие способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В ходе аргументации собственной позиции обучающийся подтверждает свои умения по самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Обучающийся должен продемонстрировать знание индивидуально-психологических особенностей личности, а также способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. При решении задач, обучающийся должен осознавать приоритет личности в сфере правовых и иных общественных отношений.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что составляет предмет судебной психологии?
2. Какие задачи призвана решить судебная психология?
3. Дайте определение состояния психической напряженности (стресса).
4. Какое влияние оказывает стресс на поведение человека?
5. Что представляет собой посттравматическое стрессовое расстройство?
6. Что такое фрустрация. Какое влияние она оказывает на поведение человека?
7. Дайте психологическую характеристика аффекта. Назовите его признаки.
8. Виды аффективных состояний. В чем их особенности?
9. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?
10. Что представляет собой страдания? Дайте определение данного эмоционального состояния, перечислите его признаки.

11. Раскройте содержания понятия «личность преступника».
12. Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?
13. Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
14. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности?
15. Перечислите приемы психологического воздействия судебного оратора (государственного обвинителя, адвоката) на внимание присутствующих в зале заседания.
16. Перечислите основные типы темперамента, дайте им краткую характеристику.
17. Назовите основные акцентуации характера, дайте им краткую характеристику.
18. Понятие виктимности и виды виктимных состояний?
19. Понятие и виды виктимологической профилактики.
20. Какие задачи призвана решать пенитенциарная психология.
21. Перечислите основные цели наказания. Раскройте их психологическое обоснование.
22. Закономерности памяти и их проявление в профессиональной деятельности юриста.
23. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процесса.
24. Психологические особенности осмотра места происшествия
25. Психологические особенности проведения обыска.
26. Психологические особенности предъявления для опознания
27. Психологические особенности проведения следственного эксперимента
28. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
29. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых
30. Каковы психологические особенности допроса свидетелей?
31. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
32. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
33. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
34. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
35. Значение судебных прений и их психологическое воздействие на судей
36. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.
37. Профессионально-психологические черты юриста.
38. Назовите важнейшие профессионально - важные качества следователя, адвоката, государственного обвинителя, судьи.
39. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.
40. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?
41. Дайте классификацию психологических типов преступников.
42. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
43. Определите психологические особенности насильственных преступников.
44. Каковы психологические особенности серийных убийц?
45. Назовите основные психологические причины преступности.
46. Специфика мотивации убийств
47. Специфика мотивации корыстных преступлений.
48. Особенности мотивации изнасилований.
49. Характеристика «игровой» преступной мотивации.
50. Психические состояния человека, лишенного свободы

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задача 1. Гражданина А. уволили с работы в связи с недобросовестным исполнением должностных обязанностей. Жена подала на развод. У гражданина А. ощущалась острая нехватка денежных средств для обеспечения себя продуктами первой необходимости. В связи с данными обстоятельствами, он поздно вечером вышел на улицу, выбрал темный переулок, где трудно что-либо увидеть и заметить постороннему человеку, и решил выждать одинокого человека хрупкого телосложения с целью совершения грабежа. Спустя некоторое время, гражданка С. вошла в переулок. Она возвращалась домой с работы. При ней была сумка. Гражданин А. выждал момент, подбежал к гражданке А, силой вырвал сумку, скрылся в неизвестном направлении. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача. 2. Гражданин М праздновал с товарищами в московском кафе «Спартак» день освобождения из исправительной колонии. Он отбыл 10-летний срок за совершение умышленного убийства. Прежде он дважды отбывал наказание за разбойное нападение и вымогательство средств. Во время застолья в соседний с ними столик подсели двое молодых парней, которые после спустя час после появления и распития спиртных напитков, начали петь оскорбительные песни о ФК «Спартак» и восхвалять ФК ЦСКА. Гражданин М, будучи в состоянии легкого алкогольного опьянения решил пресечь пение вышеупомянутых песен и сделал замечание группе молодых парней. Те, в свою очередь, агрессивно ответили ему, нахамили и продолжили петь песни. Как следствие, гражданин М не смог стерпеть такое отношение к себе, и нанес тяжкие телесные повреждения двух молодым людям. После данного инцидента он пытался скрыться с места совершения преступления, но был задержан сотрудниками вневедомственной охраны. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача 3. Гражданин К является мужем гражданки Х. Гражданин К любит постоянно выпивать либо дома, либо в гараже у своего товарища. На работу не устраивается. После ночных посиделок, Гражданин К возвращается домой и постоянно избивает свою жену, гражданку Х. Тем не менее, она не пишет заявление в правоохранительные органы с целью пресечь насильственные действия своего многострадального мужа, боясь нанести еще больший вред себе и своей дочке. В один из дней, гражданин К вновь избивает гражданку Х до такой степени, что она теряет сознание, ломает правую руку, получает множественные ссадины и ушибы. На следующее утро она, проснувшись, прыгает из балкона и погибает на месте в связи с травмами, не сопоставимыми с жизнью. Определите тип и вид жертвы и преступника. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача 4. Гражданин N несколько дней следил за гражданкой S подобрав подходящий момент, когда S возвращалась домой поздно ночью, гражданин N убил ее и вырезал некоторые органы с целью последующего потребления. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача 5. В ночном клубе гражданин Д. оскорбил гражданина Н., тем самым спровоцировал драку, в ходе которой был причинен тяжкий вред здоровью и попал в больницу. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача 6. Гражданка К., находясь за рулем автомобиля, и одновременно разговаривая по телефону, не заметила проходящего по пешеходному переходу ребенка и сбила его насмерть. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача 7. Гражданка И., покупала продукты на рынке. Доставая деньги из кошелька, чтобы оплатить покупку, не заметив она выронила 5000 рублей. Рядом находящийся продавец овощей увидел это подобрал деньги и забрал их себе ничего не сказав. Определите тип и вид жертвы и преступника.

Задача 8. . Французский психолог А. Бине был не верующим в Бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же требовала и от супруга. Бине, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких повторений Бине все-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог ее воспроизвести. С чем это связано.

Задача 9. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.
1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до « своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые « улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.
12. Малыш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

Задача 10. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?
1. Изумительная трудоспособность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф.Н. Гоноболин)
2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках - английском, немецком, французском - разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы - пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)
3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выражена способность к самоорганизации и самообразованию, присутствует подбор и анализ необходимых нормативно-	Показывает знание вопроса, ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Имеется достаточная способность к самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа некоторых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной	Показывает не знание вопроса, плохо ориентируется в материале. Не даны ответы на дополнительные вопросы. Слабо выражена способность к самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа некоторых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Плохо демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность на

	правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Демонстрирует высокую способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Знает и правильно учитывает индивидуально-психологические особенности личности , а также уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.	литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Демонстрирует хорошую способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не в полном объеме. Знает и учитывает отдельные индивидуально-психологические особенности личности , а также уважает честь и достоинство личности, преимущественно соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Способен аргументированно и ясно строить речь, присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки.	основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры . Не учитывает отдельные индивидуально-психологические особенности личности , преимущественно не соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Слабая способность к аргументированному и ясному строю речи, присутствуют грамматические и стилистические ошибки.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание вопроса, ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает не знание вопроса, плохо ориентируется в материале. Не даны ответы на дополнительные вопросы. Слабо выражена способность к самоорганизации и самообразованию,

	определенной логической последовательности, с использованием научных терминов, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выражена способность к самоорганизации и самообразованию, присутствует подбор и анализ необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Демонстрирует высокую способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Знает и правильно учитывает индивидуально-психологические особенности личности, а также уважает честь и достоинство личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Способен логически верно,	логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Имеется достаточная способность к самоорганизации и самообразованию, путем подбора и анализа некоторых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Демонстрирует хорошую способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не в полном объеме. Знает и учитывает отдельные индивидуально-психологические особенности личности, а также уважает честь и достоинство личности, преимущественно соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Способен аргументированно и ясно строить речь,	путем подбора и анализа некоторых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирования времени и оформления полученных результатов. Плохо демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Не учитывает отдельные индивидуально-психологические особенности личности, преимущественно не соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Слабая способность к аргументированному и ясному строю речи, присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

	аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.	присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Применены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы. Записан полный ответ. Высокая способность к самоорганизации и самообразованию, присутствует подбор и анализ необходимых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирование времени и оформления полученных результатов. Демонстрирует высокую способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Отлично знает и учитывает индивидуально-психологические особенности личности, а также уважает честь и достоинство	Задание выполнено полностью. Задача решена в целом правильно, с небольшими ошибками, которые исправляются с помощью преподавателя. Записан полный ответ. Присутствует хорошая способность к самоорганизации и самообразованию, имеется подбор и анализ некоторых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, планирование времени и оформления полученных результатов. Демонстрирует достаточную способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры не в полном объеме. Знает и учитывает отдельные индивидуально-психологические	Задание выполнено не полностью. Задача решена не правильно. Записан не полный ответ. Плохая способность к самоорганизации и самообразованию, слабо используется возможность подбора и анализа некоторых нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы, плохо планирует время для оформления полученных результатов. Слабая способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Плохо учитывает отдельные индивидуально-психологические особенности личности, преимущественно не соблюдает и не защищает права и свободы человека и гражданина. Слабая способность к аргументированной и ясной речи, присутствуют

	личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Высокая способность логически верно, аргументированно и ясно строить речь, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.	особенности личности , а также уважает честь и достоинство личности, преимущественно соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. Способен аргументированно и ясно строить речь, присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки.	грамматические и стилистические ошибки.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Еникеев, М.И. Основы юридической психологии [Электронный ресурс] : учебник / Еникеев М.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303805

2. Шевченко, А.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334897

3. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431796

Дополнительная литература

1. Бунин, О.Ю. Исполнение не связанных с изоляцией от общества уголовных наказаний в органах военного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Бунин, М.В. Слифиш. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 95 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=304063

2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019.— 147 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061408

3. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) [Электронный ресурс] : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. – М. :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2020.-368 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1088918

4. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 294 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337353

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431818

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

10. Законность(http://pressa-lex.ru)

11. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

12. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

13. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

14. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

17. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

18. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

19. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

20. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации. - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки рецензии

Рецензия — это вид работы студентов но написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.).
В рецензии необходимо обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.
Затраты времени на написание рецензии зависят от сложности рецензируемого материала , индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем. Порядок выполнения работы:
1) внимательно изучить информацию;
2) составить план рецензии;
3) дать критическую оценку рецензируемой информации;
4) оформить рецензию и сдать в установленный срок.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом).
Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.
Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения занятий лекционного типа

В ходе занятий лекционного типа вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждым занятием лекционного типа рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к занятиям семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь .

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть занятий семинарского типа посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Занятия семинарского типа (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)

4. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Интерактивная форма проведения занятий лекционного и семинарского типов мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

6. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

7. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

8. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

9. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

10. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

11. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

12. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юнусов Ахат Ахнафович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современное судебное красноречие» является профессиональная подготовка будущего юриста к различным видам устных и письменных коммуникаций в юридической практике.

Задачами освоения дисциплины «Современное судебное красноречие» являются:

– ознакомление с историей развития ораторского искусства и его основными школами;

– развитие и повышение общей коммуникативной культуры;

– овладением знанием устных и письменных норм русского литературного языка;

– приобретение опыта произнесения дискутивно-полемических речей;

– овладение умением убеждать;

– усвоение теоретических основ построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях делового и повседневного общения;

– приобретение навыка квалифицированного ведения деловых бесед и переговоров, профессионального ведения дискуссий;

– приобретение навыка составления юридических документов;

– ознакомление со спецификой различных видов судебных речей;

– ознакомление со спецификой юридического консультирования по вопросам права;

– овладение навыками подготовки и произнесения судебных речей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает понятие самоорганизации и самообразования Знает способы повышения своей образованности Знает способы повышения организации своей деятельности
	Умения	Умеет повышать уровень своего образования самостоятельно Умеет использовать способы самоорганизации и самоконтроля Умеет контролировать правильность и логичность своей устной и письменной речи
	Навыки и/или опыт деятельности	Имеет навыки повышения уровня своей самоорганизации Имеет навыки повышения своего самообразования Имеет опыт повышения собственного интеллектуального уровня
ОПК-5	Знания	Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности
	Умения	Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыком повышения своей языковой грамотности

		Имеет опыт практической деятельности в построении юридического текста.
ПК-2	Знания	Знает: содержание отдельных видов следственных действий; особенности правового мышления; содержание правовой культуры; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
	Умения	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Имеет способность использовать правовое мышление и правовую культуру при профессиональной деятельности; Умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками повышения своего правового сознания и правовой культуры; Владеет навыками повышения своей профессиональной культуры; Владеет опытом составления нормативных и процессуальных актов и документов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ имеет код Б 1.В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и содержание понятия «красноречие». Ораторское искусство в исторические судьбы европейской цивилизации

Ораторское искусство в системе профессиональных коммуникаций юриста. Эффективность речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач. Публичное выступление как речевое действие. Виды речи: монолог, диалог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка. Риторические умения в реализации профессионального мастерства юриста. История ораторского искусства. Первые теоретики судебного красноречия. Правовые реформы 60-х годов 19 века и расцвет риторического искусства. Выдающиеся русские ораторы-юристы и их наследие. Возрождение интереса к риторике в современном российском обществе и в системе образования.

Тема 2. Речевая культура и коммуникативное мастерство юриста

Культура речи. Основные критерии культуры речи. Правильность речи как её основное коммуникативное качество. Языковые нормы. Орфоэпическая правильность речи. Соблюдение лексических норм. Грамматические нормы . Стилистические нормы. Речевое мастерство. Качества воздействующей речи. Ясность речи. Простота речи. Точность речи. Нарушение точности

речи. Предметная логичность. Понятийная логичность. Лаконичность в речи . Краткость речи. Использование риторических приемов. Разнообразие средств языка. Способы совершенствования навыков письменной и устной речи. Словари и речевая культура.

Тема 3. Отличительные особенности судебной речи. Роль судебного красноречия в уголовном процессе. Жанры судебных речей

Назначение судебной речи и её отличительные черты. Убеждение в уголовном судопроизводстве. Стихийные убеждения и сознательно формируемые. Характерные черты публичного монолога. Речь участников судебных прений. Обвинительная и защитительная речи. Диалог между прокурором и адвокатом. Элементы предмета доказывания в суде. Требования, которым должны отвечать доказательства в судебном заседании (относимость, допустимость, достоверность, остаточность). Общая классификация доказательств. Виды аргументов и порядок их расположения в судебной речи.

Тема 4. Логические основы судебной речи

Типология судебных речей. Место обвинительной речи в судебном процессе , цель и задача обвинительной речи прокурора. Коммуникативные и этико-психологические трудности произнесения защитительной речи. Специфическая особенность реплики как жанра судебного красноречия. Напутственное слово председательствующего (председательское резюме). Специфика суда присяжных. А.Ф. Кони – разработчик формы и содержания председательских резюме. Логические ошибки в речи. Нарушение логических связей между словами. Преднамеренные нарушения логических правил. Логические уловки, или софизмы.

Тема 5. Языковые особенности судебной речи.

Речевые средства воздействия. Экспрессивность речи. Точность словоупотребления. Изобразительно-выразительные средства языка. Цитирование художественных произведений. Использование иронии. Введение в речь фразеологических единиц. Ясность, правильность, уместность, красота. Тропы и фигуры как средство выразительности судебной речи. Стилистические особенности судебной речи: использование функциональных стилей при подготовке судебной речи, смешение стилей. Интонационные конструкции, паузирование.

Тема 6. Этические основы судебных прений.

Этика судебного оратора. Определение этики судебного оратора. Понятие нравственного долга судебного оратора. Этика речевого поведения оратора. Соответствие речевого поведения процессуальной роли прокурора и адвоката в судебном процессе. Понятие нормы речевого поведения,

вырабатываемой обществом. Использование юмора в судебной речи. Обоснованность и конкретность отрицательной характеристики подсудимого (потерпевшего). Уважительное отношение к процессуальному противнику и его выражение в языковых средствах. Важность речевых формул в полемике с процессуальным противником. Нарушение этики речевого поведения употреблением иноязычных слов. Обсуждение возможности использовать в суде татарского или иного национального языка. Важность речевой культуры и правильного построения структуры речи.

Тема 7. Техника речи судебного оратора. Режиссура публичного выступления.

Голос, дикция, интонации, паузы. Определение голоса как основного инструмента убедительности. Сила и диапазон голоса. Зависимость темпа речи от содержания высказывания, от индивидуальных особенностей говорящего и его эмоционального настроя. Важность пауз в судебной речи. Подразделение пауз на логические и психологические. Литературное произношение как важный показатель речевой культуры судебного оратора . Благозвучия как одно из необходимых качеств хорошей речи. Ударение. Ударение как важный элемент звуковой организации речи. Смыслоразличительная функция ударения. Правильность ударения в речи. Нежелательность в речи использования местных диалектов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Сущность и содержание понятия «красноречие». Ораторское искусство в исторические судьбы европейской цивилизации	2	1	0	12	15
2	Речевая культура и коммуникативное мастерство юриста	1	1	0	12	14

3	Отличительные особенности судебной речи. Роль судебного красноречия в уголовном процессе. Жанры судебных речей	1	2	0	12	15
4	Логические основы судебной речи	1	2	0	13	16
5	Языковые особенности судебной речи.	1	2	0	13	16
6	Этические основы судебных прений.	1	2	0	13	16
7	Техника речи судебного оратора . Режиссура публичного выступления.	1	2	0	13	16
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14429

1. Конспект лекций
2. Методические указания

по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

	КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	4	0,77	3,08

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает понятие самоорганизации и самообразования. Знает некоторые способы повышения организации своей деятельности Умеет самостоятельно повышать уровень своего образования Владеет отдельными навыками повышения своей самоорганизации, может повышать свой интеллектуальный уровень	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие самоорганизации и самообразования Знает способы повышения своей образованности Знает способы повышения организации своей деятельности Умеет повышать уровень своего образования самостоятельно	Более 70 баллов

		Умеет использовать способы самоорганизации и самоконтроля Умеет контролировать правильность и логичность своей устной и письменной речи Имеет навыки повышения уровня своей самоорганизации Имеет навыки повышения своего самообразования Имеет опыт повышения собственного интеллектуального уровня	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знает основные правила русского языка Умеет правильно использовать устную и письменную речь Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения Владеет отдельными навыками повышения своей языковой грамотности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Владеет навыками анализа полученной информации и введения новых знаний в существующую систему знаний о различных правовых явлениях, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности	Более 70 баллов

		Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Владеет навыком повышения своей языковой грамотности Имеет опыт практической деятельности в построении правовых актов и документов.	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает содержание некоторых следственных действий Знает особенности нормативных актов, регулирующих борьбу с преступностью Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность Владеет профессиональной терминологией Умеет структурировать устную и письменную речь Владеет опытом составления отдельных процессуальных актов и документов в области уголовного процесса и судопроизводства	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: содержание отдельных видов следственных действий; особенности правового мышления; содержание правовой культуры; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с	Более 70 баллов

		преступностью. Может выявлять специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Способность использовать правовое мышление и правовую культуру при профессиональной деятельности; умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь Способен формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности. Владеет навыками повышения своего правового сознания и правовой культуры; навыками повышения своей профессиональной культуры; владеет опытом составления нормативных и процессуальных актов и документов в области уголовного процесса и судопроизводства.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции

Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-2
Контрольный тест	20	ОК-7, ПК-2
Кейс-задание	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-5, ПК-2

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает понятие самоорганизации и самообразования Знает способы повышения своей образованности Знает способы повышения организации своей деятельности
Умения
Умеет повышать уровень своего образования самостоятельно Умеет использовать способы самоорганизации и самоконтроля Умеет контролировать правильность и логичность своей устной и письменной речи
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки повышения уровня своей самоорганизации Имеет навыки повышения своего самообразования Имеет опыт повышения собственного интеллектуального уровня
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности
Умения
Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения своей языковой грамотности Имеет опыт практической деятельности в построении юридического текста.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает: содержание отдельных видов следственных действий; особенности правового мышления; содержание правовой культуры; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Имеет способность использовать правовое мышление и правовую культуру при профессиональной деятельности; Умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками повышения своего правового сознания и правовой культуры; Владеет навыками повышения своей профессиональной культуры; Владеет опытом составления нормативных и процессуальных актов и документов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Типовые задания оценочного средства «Реферат»

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).

В ходе подготовки реферата обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм, уголовно-процессуальных и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста в уголовном судопроизводстве, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности в области уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Реферат должен быть изложен грамотным юридическим языком с использованием аргументации собственной позиции автора, что свидетельствует о развитой способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе подготовки реферата обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности. Реферат должен быть изложен грамотным юридическим языком с использованием аргументации собственной позиции автора, что свидетельствует о развитой способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

1. Темы докладов/рефератов

1.Софисты – создатели античной риторики.
2.Сократ как критик софистов.
3.Сократ основатель риторической школы в Афинах.
4.Риторика и софистика в Афинах.
5.Аристотель – крупнейший теоретик античной риторики.
6. Пять частей классического риторического канона и их значение для современного ораторского искусства.
7.Цицерон как последний оратор республиканского Рима.
8.Взгляды М.Т. Цицерона на ораторское искусство.
9.Ораторское мастерство древних судебных ораторов.
10.Итоги развития античной риторики.
11.Риторика и гомилетика.
12. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
13.Древнерусское ораторское искусство.
14. Древние ораторы о способах нахождения (изобретения) материала для речей (по кн. Аристотеля «Риторика», Ломоносова «Краткое руководство по красноречию»).
15.Античное и современное представление о стилях публичного выступления.
16.Выдающиеся судебные ораторы России второй половины XIX - начала XX века. (А. Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, С.П. Пороховщиков и др.).
17.Современные методики запоминания речи.
18.Тактика написания и произнесения речи.
19.Вступление в речь. Типы вступлений.
20.Концовка речи. Ее функции.
21.Правила продуктивного спора.
22.Ошибки в доказательстве.
23.Способы борьбы с непозволительными уловками.
24.Слагаемые риторического образования юриста.
25.История судебного красноречия в России.
26.Законы современного ораторского искусства.
27.Особенности современной риторики.
28.Требования к ораторской речи юриста.
29.Основные правила орфоэпии.
30.Особенности жестикуляции в судебной аудитории.
31.Требования ораторского искусства к произношению речи.

32.Поза оратора в процессе публичного выступления.
33.Требования к внешнему виду оратора.
34.Виды ораторской речи. Особенности судебной речи.
35.Правила доказательства в судебной речи.
36.Структура и особенности обвинительной речи в уголовном судопроизводстве.
37.Структура и особенности защитительной речи в уголовном судопроизводстве.
38.Полемика в судебном следствии в уголовном процессе.
39.Пути самосовершенствования ораторского мастерства юриста.
40.Общее и особенное в классической и современной риторике.
41.Ораторское искусство и культура.
42. Популярные ораторы современности (И.Л. Андроников, М.М. Жванецкий, Э.С. Радзинский, Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский и др.).
43.Актуальные проблемы неориторики.
44.Принципы ораторской деятельности.
45.Функции ораторского искусства.
46.Этические основы судебных прений.
47.Диалогическая сущность следователя в уголовном процессе.
48.Речь как объект криминалистического исследования в уголовном процессе.
49.Психолого-педагогические основы речи юриста.
50.Общение в профессиональной деятельности юриста.
51.Требования, предъявляемые к речи юриста.
52.Назначение композиционных частей судебной речи.
53.Методика использования аргументов в судебной речи.
54.Особенности судебной аудитории.
55.Основные правила ведения спора в уголовном процессе.
56.Интересная политическая фигура (В.В. Жириновский и др.)
57.Не содействуют ли преступности исправительные учреждения?
58.Нужна ли смертная казнь?
59.Эффективны ли средства борьбы с мафией?
60.Цена преступления (об известном преступлении, как человека незаслуженно осудили или наоборот дали слишком мягкое наказание).
61.Что важнее для адвоката: интересы клиента или интересы правосудия?
62.Что важнее для общества мораль или право?
63.Можно ли на суде безгранично пользоваться личным дневником как доказательством?
64.Любой ли преступник заслуживает снисхождения?
65.Нужны ли нам суды присяжных?
66. Выдающиеся судебные ораторы Республики Татарстан.
67. Прения сторон в уголовном и гражданском процессе: сходства и различия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы. Соответствие содержания теме и плану работы. Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)). Полнота и глубина раскрытия темы. Логичность и последовательность изложения дает возможность оценить способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	2	4,00

В ходе подготовки реферата обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности.	2	4,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок показывает наличие способности верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	2	4,00
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме). Соответствие требованиям по объему работы. Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте.	2	4,00

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Отсутствие фактологических ошибок. Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат.	2	4,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает понятие самоорганизации и самообразования Знает способы повышения своей образованности Знает способы повышения организации своей деятельности
Умения
Умеет повышать уровень своего образования самостоятельно Умеет использовать способы самоорганизации и самоконтроля Умеет контролировать правильность и логичность своей устной и письменной речи
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки повышения уровня своей самоорганизации Имеет навыки повышения своего самообразования Имеет опыт повышения собственного интеллектуального уровня
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает: содержание отдельных видов следственных действий; особенности правового мышления; содержание правовой культуры; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Имеет способность использовать правовое мышление и правовую культуру при профессиональной деятельности; Умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками повышения своего правового сознания и правовой культуры; Владеет навыками повышения своей профессиональной культуры; Владеет опытом составления нормативных и процессуальных актов и документов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и выделить его цветом, либо галочкой, либо иным знаком.

Выбор варианта теста.

Вариант выполняемого теста определяется преподавателем. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Выполнение тестовых заданий является одной из форм промежуточного контроля за усвоением студентами учебного материала по дисциплине. Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков логического мышления,

самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего законодательства, знаний нормативных актов в различных областях, и иных актов в том числе в Республике Татарстан. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.

Выполняя тестовое задание, обучающемуся необходимо предварительно изучить учебный материал, учебную литературу и правовые акты, регламентирующие правовые отношения объекта исследования. Выбор варианта ответа должен строится на основе развитого правового сознания, правовой культуры и правового мышления будущего юриста. При подготовке к контрольному тестированию обучающийся должен использовать навыки и способы самоорганизации и самообразованию.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. Выполняя тестовое задание студенту необходимо предварительно изучить учебный материал, учебную литературу и правовые акты, регламентирующие правовые отношения объекта исследования. Выбор варианта ответа должен строится на основе развитого правового сознания, правовой культуры и правового мышления будущего юриста. При подготовке к контрольному тестированию обучающийся должен использовать навыки и способы самоорганизации и самообразованию.

1. Риторика – это:
а) наука о воздействии на человека с помощью слова,
б) умение красиво говорить,
в) наука об убеждении кого угодно в чем угодно,
г) красивая, но бессодержательная речь.

2. Инвенция – это:
а) теория доказательств,
б) систематизация фактов,
г) подбор доказательств,
д) использование изобразительно-выразительных средств,
е) первый этап создания текста.

3. Диспозиция – это:
а) теория композиции устных и письменных текстов,
б) второй этап создания текста,
в) теория доказательств.

4. Элокуция – это:
а) теория мнемотехники,
б) третий этап создания текста,
в) теория изобразительно-выразительных средств.

5. Современная общая риторика – это:
а) искусство говорить правильно и красиво;
б) искусство оказывать на слушателей необходимое оратору психологическое воздействие;
в) наука о превращении мысли в речь и речи в мысль;
г) теория и практика коммуникации;
д) синтез психологии и филологии;
е) культура речи.

6. Специальная (частная) риторика – это:
а) профессиональное подразделение общей риторики;
б) функциональное подразделение общей риторики;
в) ситуационный аспект общей риторики;
г) наложение правил и законов общей риторики на предмет конкретной деятельности.

7. Мысль (идея) – это:
а) словесный пакет, организованный по правилам грамматики;
б) отражение глубинных интересов, желаний или эмоций субъекта;
в) цепь образов, сменяющих друг друга в сознании субъекта;
г) реакция на явления внешнего мира;
д) реакция на явления внутреннего мира.

8. Как человек мыслит?
а) словами, создавая на их основе образы – картинки явлений внешнего и внутреннего мира;
б) образами, облекая их затем в слова;
в) образами без слов.

9. Словесная оболочка мысленного образа:
а) обогащает его содержание;
б) обедняет.

10. Компонент речевого события, являющийся субъективным по отношению к оратору :
а) речевое поведение;
б) речевая ситуация.

11. Речевая роль – это:
а) проекция социальной роли на речевое событие;
б) функция в процессе общения;
в) личностный аспект речевого события.

12. Речевая цель – это:
а) личный интерес участника речевого события;
б) результат, которого желает каждый из собеседников;
в) общее поле интереса оратора и слушателей.

13. Смысловое поле темы устного выступления определяется:
а) общей целью выступления;
б) конкретной целью;
в) содержанием темы;
г) речевой ситуацией;
д) эрудицией оратора;
е) запросами аудитории.

14. Диалог оратора со слушателями – это, прежде всего:
а) конструктивный обмен мнениями по ходу изложения темы;
б) оперативные ответы на вопросы аудитории;
в) духовный контакт оратора и публики;
г) полемика двух и более сторон по ходу выступления или после него;
д) понимание и взаимоуважение оратора и слушателей.

15. Артистизм оратора – это:
а) умение подать себя в любой речевой ситуации;

б) тонкая игра на чувствах публики;
в) создание имиджа оратора;
г) приспособление к обычаям и психологии данной речевой среды;
д) манипулирование сознанием слушателей.

16. Дружелюбие – это качество оратора, которое следует проявлять:
а) лишь по отношению к друзьям и союзникам;
б) ко всем, в том числе и к явным недоброжелателям;
в) ко многим, а к заведомым оппонентам следует демонстрировать подчеркнутый нейтралитет;
г) и ожидать непременной взаимности;
д) и не рассчитывать на взаимность.

17. Объективность среди прочих ораторских качеств:
а) замечается прежде всего, и притом всеми категориями слушателей;
б) замечается преимущественно друзьями;
в) замечается преимущественно оппонентами;
г) накаляет эмоции;
д) охлаждает эмоции;
е) страхует от ответных выпадов;
ж) вызывает уважение.

18. Закон гармонического диалога оратора и слушателей – главный закон общей риторики – предполагает:
а) умение увлечь публику своими интересами;
б) умение увлечься ее интересами;
в) знание психологии слушателей;
г) способность предвидеть их дальнейшую реакцию;
д) нейтрализацию оппонентов при помощи сторонников;
е) поиск общего в позициях оратора и аудитории и затушевывание различий;
ж) умение не обострять противоречий.

19. Ориентация на адресата в структуре речи позволяет:
а) придать выступлению более академичный вид;
б) дисциплинировать оратора;
в) дисциплинировать слушателя;
г) избежать его переутомления;
д) удержать его внимание.

20. Усилить внимание слушателей можно:
а) добавляя новые порции аналогичного материала;
б) подавая необходимую информацию в разнообразной форме;
в) периодически возвращаясь к сказанному в новом контексте или на новом смысловом уровне;
г) возбуждая эмоции.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ.	Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. В ходе ответа обучающийся

При выполнении обучающийся показал хорошее владение различными способами по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал отличное владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, хорошо владеет навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, может выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Умеет четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости сможет самостоятельно составить нормативные и процессуальные акты и документы.	половины верных ответов. Выполняя контрольный тест , обучающийся показывает в целом достаточные знания различных способов по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, умение повышать свою профессиональную грамотность, владеет в необходимом объеме навыками анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения.	продемонстрировал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал слабое владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет посредственными навыками анализа данных, имеющихся в задании. Имеет скудные знания о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, затрудняется выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает понятие самоорганизации и самообразования Знает способы повышения своей образованности Знает способы повышения организации своей деятельности
Умения
Умеет повышать уровень своего образования самостоятельно Умеет использовать способы самоорганизации и самоконтроля Умеет контролировать правильность и логичность своей устной и письменной речи
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки повышения уровня своей самоорганизации Имеет навыки повышения своего самообразования Имеет опыт повышения собственного интеллектуального уровня
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Умения
Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения своей языковой грамотности Имеет опыт практической деятельности в построении юридического текста.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает: содержание отдельных видов следственных действий; особенности правового мышления; содержание правовой культуры; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Имеет способность использовать правовое мышление и правовую культуру при профессиональной деятельности; Умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками повышения своего правового сознания и правовой культуры; Владеет навыками повышения своей профессиональной культуры; Владеет опытом составления нормативных и процессуальных актов и документов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

При подготовке Кейс - Задания нужно наиболее полно ответить на предложенные вопросы. Ответы подкреплять ссылками на нормативные правовые акты, а также на специальную и учебную литературу.

В ходе подготовки ответа на задание обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся умеет формулировать и отстаивать

собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности в области уголовного права. Оформление материала должно показать умеет ли обучающийся самостоятельно составлять нормативные и процессуальные акты и документы в области уголовного права.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. В ходе подготовки ответа на задание обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях , юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности юриста в области уголовного права. Оформление материала должно показать умеет ли обучающийся самостоятельно составлять нормативные и процессуальные акты и документы в области уголовного права.

1. Задание. Проанализировать ситуацию. На основе приемов подготовки судебной речи, речевых средств воздействия, точности словоупотребления, цитирование художественных произведений, использования иронии использования фразеологических единиц, ясности, логичности необходимо составить защитительную речь.

Краткая фабула дела.

Стариков Степан Ефимович, 73 года, женат, детей нет, по месту жительства характеризуется положительно, ранее неоднократно привлекался к административной ответственности за нарушение правил добычи (вылова) водных биологических ресурсов (ч. 2 ст. 8.37 К РФ об АП), обвиняется по ч.1 ст. 250 Уголовного кодекса РФ.

Обстоятельства дела:

Стариков С.Е. в период с 12 апреля по 25 мая такого-то года не менее четырех раз приходил к берегу «Самого синего моря» и полоскал в нем свой невод. В результате этих действий море было загрязнено. Следствием действий Старикова С.Е. стало то, что рыба из него полностью ушла в другие моря (Глубокое море). Своими противоправными действиями Стариков причинил значительный вред животному и растительному миру, а также рыбным запасам «Самого синего моря». Свидетельством его преступных действий являются слова очевидца Пушкина А.С.:

«Раз он в море закинул невод, -
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод, -
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод,
Пришел невод с одною рыбкой…»

Из протокола допроса Пушкина А.С.:
«Старичок отправился к морю,
(Почернело синее море).»

Также из протокола допроса Пушкина А.С.:
«Ничего не сказала рыбка,

Лишь хвостом по воде плеснула
И ушла в глубокое море.»

Подготовьте проекты судебной речи, представив себя в роли судьи, прокурора, защитника, и приведя аргументы в защиту своей уголовно-процессуальной позиции.

2. Какой прием использовал судебный оратор для подготовки вступительной части защитительной речи:
Екатерина Климова предстала перед Вами по обвинению в краже семи с лишним тысяч долларов и почти четырехсот немецких марок, в дважды совершенном нарушении правил о валютных операциях. Преступления эти закон признает весьма опасными и предусматривает за их совершение суровое наказание. Я попытаюсь доказать Вам, что содеянное ею в действительности не столь опасно, как утверждает автор обвинительного заключения. Я попытаюсь убедить Вас в том, что наказание, которое Вы определите ей, не должно быть особенно суровым.

Обоснуйте необходимость построения речи защитника именно данным способом. Попробуйте подготовить ответную речь прокурора или судьи.

3. Отметьте части защитительной речи:
а) вступление,
б) заключение,
в) изложение фактических обстоятельств дела,
г) анализ фактических обстоятельств дела,
д) анализ юридической стороны предъявленного обвинения,
е) анализ и оценка собранных по делу доказательств,
ж) характеристика личности подсудимого.

В какой части защитительной речи судебный оратор подводит итоги анализа фактических и юридических обстоятельств дела.

Приведите свои примеры использования указанных частей защитительной речи в выступлениях разных участников уголовного процесса (прокурор, судья, обвиняемый, защитник, свидетель и др.)

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. При выполнении обучающийся показал различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, может выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости сможет самостоятельно составить нормативные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выполняя контрольную работу обучающийся показывает в целом достаточные знания различных способов по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, умение повышать свою профессиональную грамотность, владеет в необходимом объеме навыками анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, демонстрирует	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. В ходе ответа обучающийся продемонстрировал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал слабое владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет посредственными навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе скудных знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, затрудняется выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Плохо формулирует и отстаивает

	и процессуальные акты и документы.	специфику профессиональной деятельности юриста , особенности его нравственного и социального положения. Показал слабые способности по формулированию и отстаиванию собственной точки зрения по проблемным вопросам деятельности.	собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости затрудняется самостоятельно составить нормативные и процессуальные акты и документы.

2	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. При выполнении обучающийся показал различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, может выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости сможет самостоятельно составить нормативные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выполняя контрольную работу обучающийся показывает в целом достаточные знания различных способов по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, умение повышать свою профессиональную грамотность, владеет в необходимом объеме навыками анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, демонстрирует	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. В ходе ответа обучающийся продемонстрировал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал слабое владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет посредственными навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе скудных знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, затрудняется выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Плохо формулирует и отстаивает

	и процессуальные акты и документы.	специфику профессиональной деятельности юриста , особенности его нравственного и социального положения. Показал слабые способности по формулированию и отстаиванию собственной точки зрения по проблемным вопросам деятельности.	собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости затрудняется самостоятельно составить нормативные и процессуальные акты и документы.

3	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. При выполнении обучающийся показал различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, может выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости сможет самостоятельно составить нормативные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выполняя контрольную работу обучающийся показывает в целом достаточные знания различных способов по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, умение повышать свою профессиональную грамотность, владеет в необходимом объеме навыками анализа данных, имеющихся в задании, на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, демонстрирует	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. В ходе ответа обучающийся продемонстрировал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал слабое владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет посредственными навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе скудных знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, затрудняется выявить специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения. Плохо формулирует и отстаивает

	и процессуальные акты и документы.	специфику профессиональной деятельности юриста , особенности его нравственного и социального положения. Показал слабые способности по формулированию и отстаиванию собственной точки зрения по проблемным вопросам деятельности.	собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности, при необходимости затрудняется самостоятельно составить нормативные и процессуальные акты и документы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает понятие самоорганизации и самообразования Знает способы повышения своей образованности Знает способы повышения организации своей деятельности
Умения
Умеет повышать уровень своего образования самостоятельно Умеет использовать способы самоорганизации и самоконтроля Умеет контролировать правильность и логичность своей устной и письменной речи
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки повышения уровня своей самоорганизации Имеет навыки повышения своего самообразования Имеет опыт повышения собственного интеллектуального уровня
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности
Умения
Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения своей языковой грамотности Имеет опыт практической деятельности в построении юридического текста.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает: содержание отдельных видов следственных действий; особенности правового мышления; содержание правовой культуры; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Имеет способность использовать правовое мышление и правовую культуру при

профессиональной деятельности; Умеет правильно структурировать свою устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками повышения своего правового сознания и правовой культуры; Владеет навыками повышения своей профессиональной культуры; Владеет опытом составления нормативных и процессуальных актов и документов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Обучающийся считается допущенным к сдаче зачета только в том случае, если выполнены Реферат, Контрольная работа и Контрольный тест хотя бы на минимально допустимые баллы.

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе подготовки ответа на теоретический и практический вопросы Зачета обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании , на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся владеет способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности в области уголовного права.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20

Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В ходе подготовки ответа на теоретический и практический вопросы Зачета обучающийся, используя различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, применяя навыки анализа данных, имеющихся в задании , на основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, демонстрирует специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. Ответ на задание показывает как обучающийся владеет способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам профессиональной деятельности в сфере уголовного права.

1. Перечень теоретических вопросов к зачету
1.Разграничьте понятия «язык» и «речь»
2.Назовите и объясните причины коммуникативных неудач
3.Понятие и содержание эффективности речевой коммуникации
4.Психологические принципы процесса общения и их содержание
5.Виды слушания и их эффективность
6.Стилистическая окраска слова. Денотация и коннотация, их содержание и особенности
7.Точность речи. Юридические приемы повышения точности речи.
8.Нормы современного русского литературного языка.
9.Выразительность речи теоретиков и практиков ораторского мастерства.
10.Основные средства выразительности судебной речи.
11.Источники для цитирования, применяемые в судебной речи.
12.Понятие риторики, ее возникновение и развитие.
13.Правила античного риторического канона и их современное содержание.
14.Основные понятия теории ораторского искусства.
15.Понятие и содержание повседневной подготовки к публичному выступлению.
16.Основные элементы композиции публичного выступления.
17.Факторы, влияющие на установление контакта между слушателями и оратором.
18.Основания классификации вопросов.
19.Особенности вопросов и ответов в судебной практике.
20.Исторические предпосылки возникновения искусства спора. Основные виды споров.
21. Оправдательный приговор и его содержание.
22. Понятие и содержание речи защитника в уголовном судопроизводстве.
23. Понятие и содержание речи судьи в уголовном судопроизводстве.
24. Понятие и содержание речи прокурора в уголовном судопроизводстве.
25. Понятие и содержание речи подсудимого в уголовном судопроизводстве.

2. Выполняя практическое задание необходимо понимать, что ответ должен быть полным и не требовать дополнительного разъяснения. В некоторых случаях обязательно использование примеров судебных речей известных ораторов прошлого или современности.

Перечень типовых практических заданий к зачету:
1. Приведите основные правила ведения споров. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ с использованием примеров судебных речей известных ораторов прошлого или современности.
2. Приведите полемические приемы, используемые в споре. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ с использованием примеров судебных речей известных ораторов прошлого или современности.
3. Приведите уловки в споре прибегают недобросовестных полемистов. Покажите суть этих уловок, обосновав их примерами из современности.
4. Приведите основные приемы прогнозирования поведения участников спора. Обязательно обосновать свою позицию примерами из практики.
5. Судебная речь и ее нормативно-правовое обоснование в различных видах судопроизводства. Привести примеры разных вариантов оформления судебной речи в разных процессуальных документах, подготовьте собственный образец такой речи.
6. Судебная аудитория и состав участников уголовного судопроизводства, а также лиц, представляющих иных участников. Перечислить функции указанных лиц и особенности их речи в уголовном судопроизводстве.
7. Рекомендации теоретиков и практиков судебного красноречия по расположению доказательств в речи. На основе имеющейся фабулы выработайте возможные доказательства и расставьте их в нужном прядке.
Краткая фабула дела: Курочкина Ряба Петровна, обвиняется по ст. 192 Уголовный кодекс РФ. Обстоятельства дела.
Курочкина Р.П., находясь в курятнике, расположенном по адресу пос. Сказочный, ул. Петухова, д. 1, обнаружила самородок из чистого золота яйцевидной формы. Осознавая, что по закону она должна была сообщить о находке, и передать его органам власти, она этого не сделала. Вместо этого, Курочкина направилась с находкой к своим родственникам Деду и Бабке. В свою очередь, Дед с Бабкой, зная, что такая находка является собственностью государства, решили разделить «яйцо» (самородок) между собой, то есть присвоить его себе. Не придя к взаимному согласию о порядке, способах раздела яйца и размере долей, между ними произошел скандал, переросший в драку. На шум соседи вызвали сотрудников правопорядка. Приехавшие сотрудники разняли дерущихся, и изъяли самородок. Согласно, заключению экспертизы было установлено, что вес самородка составляет 900 грамм, оценочная стоимость – 1 500 001 рубль на дату обнаружения «яйца». Поскольку претензий к друг другу у Курочкиной, Деда и Бабки не было, вред здоровью в результате драки причинен не был то, по ст. 116 Уголовного кодекса РФ было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела."
Подготовьте проект процессуального документа по указанной фабуле. Укажите, чьи интересы вы будете защищать и каким образом (используя средства речи).
8. Основные правила тезиса, аргументации и демонстрации. Приведите примеры использования данных приемов с использованием примеров судебных речей известных ораторов прошлого или современности, и обоснуйте их наличие.
9. Эффективное использование психолого–риторических приемов в судебной речи. Приведите примеры из судебных речей С.Пороховщкова, А.Кони, Ф.Плевако, и

обоснуйте наличие указанных приемов.
10. Основные этапы подготовки оратора к судебной речи. Подготовьте варианты судебной речи по предлагаемой фабуле.
Краткая фабула дела:"Братья Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, обвиняются в преступлении предусмотренном п. «а» ч.3 ст. 111 УК РФ.
Обстоятельства дела:
Граждане Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф, опасаясь незаконного проникновения в жилище через дымовую трубу гр. Волкова, решили его наказать за противоправные действия, и отучить залезать в чужие дома, поставили в печь котел с кипящей водой. Спускавшийся по печной трубе Волков упал в котел, в результате чего, получил ожог третьей степени, что впоследствии было расценено как тяжкий вред здоровью"
На основе представленной фабулы, норм уголовного, уголовно-процессуального законодательства разработайте и представьте защитительную речь или обвинительную речь по уголовному делу. Прокомментируйте этапы подготовки судебной речи.
11. Основные структурные части судебной речи в уголовном процессе. На примере фабулы дела укажите их и объясните значение каждой части.
12. Способы изложения обстоятельств дела, применяемые в обвинительной речи. На примере фабулы какого-либо дела подготовьте обвинительную речь, изложив в ней обстоятельства данного дела.
13. Особенности защитительной речи и ее структура как вида судебной речи. Обоснуйте на примерах отличие от судебной речи в гражданском процессе.
14. Содержание реплики прокурора и реплики адвоката. На примере судебных речей по делу В.Засулич раскройте содержание и роль судебной реплики.
15. Значение напутственного слова председательствующего. Объясните правовое обоснование порядка подготовки напутственного слова. Подготовьте процессуальный акт с напутственным словом председательствующего по определенной фабуле.
16. Речевая культура юриста. Приведите примеры ошибок при выступлении в суде, способных повлиять на результат.
17. Способы совершенствования речевой культуры. Обоснуйте и приведите примеры способов повышения речевой грамотности, повышения качества письменной речи юриста.
18. Виды словарей, необходимы в юридической практике. Покажите, как использовать юридические словари, и назовите основные из них.
19. Понятие и содержание техники речи. Назовите способы ее совершенствования и приведите примеры.
20. Умение слушать как важнейшая составляющая речевой культуры. Приведите примеры неумения слушать собеседника. Какие невербальные признаки в общении указывают на неумение "слушать" и "слышать" собеседника?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный, логичный, аргументированный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. В ходе ответа на вопрос обучающийся показал знание различных способов по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал знание навыков самоанализа, самоподготовки и самообразования, владение навыками анализа данных, имеющихся в задании . На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан , а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую	. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения хорошо аргументированы, но не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В ходе ответа на вопрос обучающийся показал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал невысокие навыки самоанализа, самоподготовки и самообразования, владение навыками анализа данных, имеющихся в задании . На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан , а также собственного правосознания,	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В ходе ответа на вопрос обучающийся показал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал невысокие навыки самоанализа, самоподготовки и самообразования, слабое владение навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан , а также собственного правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, затрудняется выявить специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. Не может без помощи преподавателя формулировать и

	культуру, может выявить специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. Умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам уголовно-правовой деятельности.	применяя правовое мышление и правовую культуру, с трудом может выявить специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права, особенности его нравственного и социального положения. С трудом может формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам уголовно-правовой деятельности.	отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам уголовно-правовой деятельности.
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При выполнении обучающийся показал различные способы по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При выполнении	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. В ходе ответа на вопрос обучающийся показал слабые способности по самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, показал невысокие навыки самоанализа, самоподготовки и самообразования, владение навыками анализа данных, имеющихся в задании . На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм, уголовно-процессуальных и

	владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, владеет навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, может выявить специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права и процесса, особенности его нравственного и социального положения. Умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности. Продемонстрировал умение самостоятельно составлять нормативные и процессуальные акты и документы в области уголовного права и процесса.	обучающийся показал владение навыками самоорганизации для решения поставленных перед ним задач, владение навыками самоанализа, самоподготовки и самообразования, не достаточно владеет навыками анализа данных, имеющихся в задании. На основе знаний о различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых норм и правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также развитого правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, при подсказках преподавателя в целом способен выявить специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовного права и процесса, особенности его нравственного и социального положения. С трудом может формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам деятельности. Продемонстрировал слабое умение самостоятельно	правовых отношений, в том числе нормативных актов Республики Татарстан, а также собственного правосознания, применяя правовое мышление и правовую культуру, затрудняется выявить специфику профессиональной деятельности юриста в области уголовно-правовых отношений, особенности его нравственного и социального положения. Не может без помощи преподавателя формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам правоохранительной деятельности. Продемонстрировал слабые навыки самостоятельного составления нормативных и процессуальных актов и документов в области уголовного права и процесса.

		составлять нормативные и процессуальные акты и документы в области уголовного права и процесса.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 592 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337061

2. Брусенская, Л.А. Юридическая риторика [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова, И.В. Беляева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=336041

Дополнительная литература

1. Ивакина, Н.Н. Юристу о нормах правописания [Электронный ресурс] :

практическое пособие / Н. Н. Ивакина. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326309

2. Михальская, А. К. Сравнительно-историческая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Михальская. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1012440

3. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1093476

4. Абрамова, Н. А. Юридическая диалогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Абрамова. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 192 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1092013

5. Михальская, А.К. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344893

6. Андреевский, С. А. Судебные речи [Электронный ресурс] / С. А. Андреевский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431761

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Законность(http://pressa-lex.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63–ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. 2002. № 100. 5 июня.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132–1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. 1992. № 170. 29 июня.

5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

6. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года) (с последующими изм.) // Российская газета. 2005. № 222. 5 октября.

7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

5. Официальный интернет-портал Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации - режим доступа https://fparf.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;

2) оценка;

3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.
1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов

и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее

сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

ест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной

форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы,

конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Арбитражный суд РТ	http://tatarstan.arbitr.ru/	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов и информационный портал - Арбитражный суд РТ
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/ Databank.html	Архив эмпирических данных, содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета	http:// www.i-u.ru/biblio/	Каталог Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. Одна из самых больший коллекций научной литературы Российского интернета
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Портал муниципальных образований РТ	msu.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности муниципальных образований РТ

Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru	Информация о депутате, структуре и деятельности, список комитетов и комиссий. Сервисы предоставляют возможность узнать результаты голосования по законопроектам и ознакомиться с материалами парламентских слушаний. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Сайт Европейского суда	https://evropeyskiy-sud.ru	Информация о Европейском суде, документации, общие сведения, образцы документов
Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij	Размещены сведения о экспертно-криминалистическом центре, структуре, виды деятельности, основные нормативно-правовые акты
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org	Информация об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, представлен раздел о международном сотрудничестве, включающий в себя международные правовые документы в сфере прав человека, ратифицированные Россией
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Шулаева Марина Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – развитие адаптивных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений о трудовой деятельности, профессиональной пригодности и трудовой адаптации, развитие навыков самопрезентации.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки изучения основных понятий трудовой деятельности, особенностей процесса адаптации на рабочем месте, кризисов профессионального становления и механизмов адаптации на рабочем месте;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования ;
- сформировать представления о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- сформировать представления о социальном проектировании, возможностях профессиональной реализации с помощью социального проектирования;
- сформировать навыки составления резюме и прохождения собеседования;
- сформировать навыки самопрезентации, разработки социальных проектов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает основы организации трудовой деятельности, основные пути самообразования самосовершенствования и самоорганизации;
	Умения	умеет организовывать свою учебную деятельность
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки анализа своей учебной деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-5	Знания	основ грамотной устной и письменной речи; способов аргументирования
	Умения	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-9	Знания	знает основные этические принципы реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности
	Умения	уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет

код Б1.В.ДВ.01.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, работающих в области уголовно-правовой деятельности.

Индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Сущность и содержание понятий "трудовое ориентирование лиц с ОВЗ", " профессиональная ориентация лиц с ОВЗ". Средства профессионального ориентирования. Современная международная нормативно-правовая база. Современная российская нормативно-правовая база. Особенности работы лиц с ОВЗ в области уголовно-правовой деятельности.

Тема 2. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии, Дании, Израиле, США, Канаде, Японии. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы, предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.). Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования в зарубежных странах, в России, в том чисте в Республике Татарстан. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране, в том числе в Республике Татарстан. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, работающих в области уголовно-правовой деятельности в отечественной практике и зарубежом

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности

Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым : типы профессий (человек - живая природа (П), человек - техника (и неживая природ) (Т),

человек - человек (Ч), человек - знаковая система (З), человек - художественный образ (Х)); классы профессий (гностические профессии, изыскательные профессии, преобразующие профессии); отделы профессий (профессии ручного труда (Р), профессии машинно-ручного труда (М), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, с преобразованием функциональных средств труда (Ф)); группы профессий. Описательные психологические характеристики типов профессионалов (по Е.А. Климову).

Тема 2. Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ

Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Консультативные модели руководства профессиональным самоопределением лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям. Коммуникативно-консультативная модель личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Общая характеристика стадий и этапов реализации коммуникативно-консультативной модели личностного и профессионального развития. Формы взаимодействия в процессе трудовой деятельности. Технологии и приемы общения с учетом социальных, культурных и личностных различий

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема 1. Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья. Процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан. Механизмы

финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Тема 2. Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ. Направления деятельности РУМЦ. Функции РУМЦ. Структурно-организационная модель РУМЦ. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ						
1	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, работающих в области уголовно-правовой деятельности.	2	2	0	16	20
2	Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом	2	2	0	16	20
Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ						

1	Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности	1	2	0	14	17
2	Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ	1	2	0	14	17

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1	Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	2	0	14	17
2	Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	2	0	14	17
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14430

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

	ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знать: эффективные приемы организации своей учебной деятельности; основы организации трудовой деятельности, приемы анализа и отбора знаний, необходимых для личностного и профессионального роста; уметь: ставить цели, планировать учебную деятельность в рамках изучаемой дисциплины; управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; владеть: навыками самоорганизации и самообразования, способами управления своей познавательной деятельностью и	От 60 до 70 баллов

		удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей и образовательных потребностей.	
	Повышенный уровень	знать: эффективные приемы организации своей учебной деятельности; основы организации трудовой деятельности, приемы анализа и отбора знаний, необходимых для личностного и профессионального роста; классификацию профессий, описательные психологические характеристики типов профессионалов; требования рынка труда и предложения для выстраивания траектории саморазвития. уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных учебных задач, достижении поставленных целей; оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; демонстрировать умение	Более 70 баллов

		самоконтроля и рефлексии , позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; владеть: навыками самоорганизации и самообразования, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей и образовательных потребностей.	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	знать: основы грамотной устной и письменной речи; уметь: грамотно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной формах ; владеть: навыками ведения диалога, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с окружающими.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать: основы грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования. уметь: грамотно излагать свои мысли, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; владеть: навыками ведения диалога, способами установления контактов и	Более 70 баллов

		поддержания взаимодействия с окружающими, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	знать: понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", особенности взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей; нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; уметь: выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; владеть: навыками анализа и решения проблемных профессиональных ситуаций с учетом знаний нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знать:понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", особенности взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей; современную международную нормативно-правовую базу , современную российскую нормативно-правовую базу в сфере трудовой	Более 70 баллов

		деятельности; уметь: уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; владеть: навыками анализа и решения проблемных профессиональных ситуаций с учетом знаний нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности, уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОК-7, ОПК-5, ПК-9
Кейс-задача	30	ОК-7, ОПК-5, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-5, ПК-9

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основы организации трудовой деятельности, основные пути самообразования самосовершенствования и самоорганизации;
Умения
умеет организовывать свою учебную деятельность

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Навыки и/или опыт деятельности
навыки анализа своей учебной деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ грамотной устной и письменной речи; способов аргументирования
Умения
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные этические принципы реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности
Умения
уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение.

В котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть.

Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками

на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.
Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.
Заключение.
В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.
Список использованных источников и литературы.
Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.
Объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата и его защите должен быть дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Тематика рефератов по дисциплине "АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
1. Индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база в сфере трудовой деятельности лиц с ОВЗ, работающих в области уголовно-правовой деятельности.

3. Гуманность и толерантность как основа трудовой адаптации и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
4. Технологии и приемы общения с учетом социальных, культурных и личностных различий
5. Формы взаимодействия в процессе трудовой уголовно-правовой деятельности.
6. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Республике Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности,	Дан последовательный, логичный ответ, частично раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности,	Ответ не последовательный, нет логики, содержание вопроса не раскрыто или не соответствует теме, студент не в полном объеме демонстрирует знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере

самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Работу отличает соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.	самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь продемонстрированы не полностью. Требования к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления - соблюдены частично.	трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь не продемонстрированы. Требования к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления - не соблюдены.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задача

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основы организации трудовой деятельности, основные пути самообразования самосовершенствования и самоорганизации;
Умения
умеет организовывать свою учебную деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
навыки анализа своей учебной деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ грамотной устной и письменной речи; способов аргументирования
Умения
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные этические принципы реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности
Умения
уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Решение кейса представляет собой продукт групповой работы студентов. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать решения. Данная работа является показателем различных компетенций студента:способности к самоорганизации и самообразованию, способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:
Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».
Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

1. 1 задание.
Проанализируйте нормативно правовую базу трудовой адаптации и деятельности лиц с ОВЗ. Какие проблемы чаще всего встречаются в сфере нарушения прав и свобод такой категории лиц? Составьте таблицу, где будут отражены нарушения и способы их преодоления.
2 задание.
Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте свой ответ.
3 задание.
Составьте список неправильного употребления иноязычных слов, жаргонизмов в речи сотрудников уголовно-правовой сферы. Замените их русскими словами, соответствующими нормам русского литературного языка.
4 задание
Как Вы считаете, что можно предпринять в данной ситуации: при поступлении на работу работник кадровой службы выдал Вам большое количество документов, необходимых к

заполнению. Через некоторое время работник вышел на оперативное совещание к руководителю, оставив Вас одного в кабинете. В ходе заполнения документов несколько анкет показались Вам специфическими и непонятными. Прошло некоторое время, а работник кадровой службы не возвращается.
Обоснуйте варианты ответов. Предложите вариант уважительно и корректно выстроенной коммуникации в данном случае.
5 задание
Приведите примеры использования технологий и приемов общения в процессе трудовой уголовно-правовой деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей. Аргументируйте свой ответ.
6 задание
Составьте служебный документ, соблюдая правила деловой коммуникации:официальный речевой этикет, фразеологию, синтаксис, пунктуацию.

В ходе выполнения задания команда студентов должна дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан подробный ответ на все вопросы кейса; наблюдается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному; представлено комплексное понимание задачи кейса; проанализированы все аспекты проблемы; участники команды не	Дан не полный ответ на вопросы кейса; наблюдается решение, но не четкое; представлено частичное понимание задачи кейса; проанализированы не все аспекты проблемы; участники команды не противоречат друг другу и не спорят, но не помогают друг другу и не дополняют других членов команды при	Ответ на вопросы кейса не даны, решения не представлены; нет понимания задачи кейса; аспекты проблемы не проанализированы; участники команды противоречат друг другу, спорят, не помогают друг другу и не дополняют других членов команды при ответе; знания основ

противоречат друг другу и не спорят, помогают друг другу и дополняют других членов команды при ответе; продемонстрированы знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод.	ответе; продемонстрированы знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод, но не полностью.	организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основы организации трудовой деятельности, основные пути самообразования самосовершенствования и самоорганизации;
Умения
умеет организовывать свою учебную деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
навыки анализа своей учебной деятельности, навыками самоорганизации и самообразования

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
основ грамотной устной и письменной речи; способов аргументирования
Умения
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные этические принципы реализации трудовой деятельности, нормативно -правовой базы в сфере трудовой деятельности
Умения
уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. Также студенты приносят на зачет составленное заранее и написанное резюме, что позволяет проверить сформированность умения и навыка логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.

После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по

материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Зачет направлен на проверку у студентов знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности; умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыков анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыков уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	6	10
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на экзамене на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствования и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов

реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности.

Теоретические вопросы:
1. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
2. Сущность и содержание понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ», « профессиональная ориентация лиц с ОВЗ».
3. Современная международная нормативно-правовая база.
4. Современная российская нормативно-правовая база.
5. Структура Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
6. Индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ.
7. Направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
8. Гуманность и толерантность как основа трудовой адаптации и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
9. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
10. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
11. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Организационно-управленческие основы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
13. Факторы успешности профессиональной уголовно-правовой деятельности. Основы грамотной устной и письменной речи.
14. Этические принципы реализации трудовой уголовно-правовой деятельности.
15. Различные типы проблемных ситуаций в профессиональной уголовно-правовой деятельности.
16. Коммуникации в системе профессиональной уголовно-правовой деятельности.
17. Деловые коммуникации и конфликты в коллективе. Способы аргументирования.
18. Формы взаимодействия в процессе трудовой уголовно-правовой деятельности.
19. Технологии и приемы общения с учетом социальных, культурных и личностных различий.
20. Теоретические основы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
21. Особенности развития лиц с нарушениями слуха, их учет в организации трудовой деятельности.
22. Особенности развития лиц с нарушениями зрения, их учет в организации трудовой деятельности.
23. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их учет в организации трудовой деятельности.
24. Особенности развития лиц с умственной отсталостью, их учет в организации трудовой деятельности.
25. Сотрудничество как форма трудового ориентирования и адаптации.
26. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
27. Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан.
29. Общая характеристика моделей инвалидности.
30. Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ.

2. В ходе подготовки и ответе на экзамене на вопросы на понимание студент должен продемонстрировать умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод.

Вопросы на понимание:
1. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
2. Составить перечень инструкций, необходимых к ознакомлению работника при приеме на работу в области уголовно-правовой деятельности.
3. Как Вы считаете, что можно предпринять в данной ситуации: при поступлении на работу работник кадровой службы выдал Вам большое количество документов, необходимых к заполнению. Через некоторое время работник вышел на оперативное совещание к руководителю, оставив Вас одного в кабинете. В ходе заполнения документов несколько анкет показались Вам специфическими и непонятными. Прошло некоторое время, а работник кадровой службы не возвращается.
Обоснуйте варианты ответов. Предложите вариант уважительно и корректно выстроенной коммуникации в данном случае.
4. Какова, по Вашему мнению, роль первых контактов в благоприятности процесса трудовой адаптации?
5. Описание ситуации: Вы начали профессиональную деятельность в учреждении со сложной инфраструктурой. В ней есть управления, отделы, участки. Кроме того, несколько различных Советов, комиссий, коллегий и т. д. Какие эффективные способы быстрого изучения инфраструктуры учреждения Вы предложите? Обоснуйте их эффективность.
6. Когда, на Ваш взгляд, необходимо изучать инфраструктуру учреждения? Можно ли на этапе адаптации ограничиться структурой только своего управления (отдела, участка)?
7. Важно ли сразу же установить рабочие связи с сотрудниками других структурных подразделений? Обоснуйте ответ.
8. Выделите специфические признаки построения коммуникации с работниками равной должностной подчиненности.
9. Выделите специфические признаки построения коммуникации с подчиненными.
10. Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.
11. Предложите варианты разрешения ситуации, в которых Вы займете оптимально комфортное и профессионально грамотное положение в коллективе.
12. Проанализируйте нормативно правовую базу трудовой адаптации и деятельности лиц с ОВЗ. Какие проблемы чаще всего встречаются в сфере нарушения прав и свобод такой категории лиц? Составьте таблицу, где будут отражены нарушения и способы их преодоления.
13. Составьте список неправильного употребления иноязычных слов, жаргонизмов в

речи сотрудников уголовно-правовой сферы. Замените их русскими словами, соответствующими нормам русского литературного языка.
14. Дайте рекомендации по построению коммуникации с коллегами, которые, на Ваш взгляд, будут эффективны для Вашей дальнейшей профессиональной деятельности.
15. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.
16. Приведите по 10 объективных и субъективных причин затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
17. На основании анализа содержания деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ определите основные задачи ресурсных центров, их функции.
18. Оформите в таблице историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, обоснуйте целесообразность ее ратификации в современных исторических условиях.
19. Проанализируйте модель функциональной ограниченности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели функциональной ограниченности в регионе».
20. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ во Франции.
21. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Великобритании.
22. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Германии.
23. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Дании.
24. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Израиле.
25. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в США.
26. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Канаде.
27. Приведите примеры использования технологий и приемов общения в процессе трудовой уголовно-правовой деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей. Аргументируйте свой ответ.
28. Приведите примеры, какие особенности развития лиц с нарушениями слуха должны учитываться в организации трудовой деятельности.
29. Приведите примеры, какие особенности развития лиц с нарушениями зрения должны учитываться в организации трудовой деятельности.
30. Приведите примеры, какие особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны учитываться в организации трудовой деятельности.

3. Практическое задание (выполняется каждым студентом самостоятельно и приносится в готовом виде на зачет):

Составьте письменно резюме для себя как кандидата на получение должности в уголовно-правовой детяльности. Грамотно отразите свои профессиональные качества, продемонстрируйте личностный потенциал и способность занять конкретную должность
.

В ходе выполнения данного задания студент должен продемонстрировать умения и навыки логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно,	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности, самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод продемонстрированы	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована. Умения организовывать свою учебную деятельность, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважительно и корректно выстраивать коммуникацию и взаимодействие, анализировать нормативно-правовую базу в сфере

	аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод продемонстрированы в полном объеме.	не в полном объеме.	трудовой деятельности; навыки анализа своей учебной деятельности , самоорганизации и самообразования, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, навыки уважения чести и достоинства личности каждого гражданина и защиты его прав и свобод не продемонстрированы.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствовани и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием	Показывает знание основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствовани и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Показывает незнание основ организации трудовой деятельности, основных путей самообразования самосовершенствовани и самоорганизации, основ грамотной устной и письменной речи, способов аргументирования; основных этических принципов реализации трудовой деятельности, нормативно-правовой базы в сфере трудовой деятельности или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Умение и навык логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь продемонстрированы в полном объеме.	Задание выполнено не полностью. Умение и навык логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь продемонстрированы не в полном объеме. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Умение и навык логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь не продемонстрированы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика . В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437967

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437968

3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа: https://urait.ru/ bcode/441946

Дополнительная литература

1. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=341806

2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская , И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=66073

3. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302148

4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред . Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437969

5. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова, [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353149

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424733

7. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Морозов . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=162392

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

2. Конституция РФ

3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г. №63-ФЗ (в ред. от 28.12.2004г.)

4. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ(с изменениями от 25.11.2009 г. № 267-ФЗ)

5. Гражданский кодекс РФ: часть 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (в ред. от 30.12.2004г.)

6. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000г. №117-ФЗ (с изм. и доп., вступ-ми в силу с 01.01. 06г.)

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с изменениями от 9.03.2010г.)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Судебные и нормативные акты РФ - режим доступа http://sudact.ru

2. Профессиональная справочная система правовой информации - режим доступа http://www.kodeks.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.
Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.
Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.
Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.
Составные части
1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной,

методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и

условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная инспекция по труду в Республике Татарстан	https://git16.rostrud.ru/	Автоматизированная Информационная Система Государственная инспекция труда (АИС ГИТ) - судебный и административный порядок обжалования нормативных правовых актов и иных решений , действий(бездействия) инспекции и его должностных лиц, рекомендации по взаимодействию социальных партнеров в организации в условиях экономического кризиса, правовое обеспечение деятельности, информация о проведении федерального статистического наблюдения по форме № 1-КТС(срочная) « сведения о коллективных трудовых спорах»

Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно-методические материалы, статические данные.

Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Портале. Нормативные правовые акты в Российской Федерации	http://pravo.minjust.ru	Информационные банки данных : Федеральное законодательство , Уставы муниципальных образований, Нормативные правовые акты муниципальных образований и т.д.
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Сайт Европейского суда	https://evropeyskiy-sud.ru	Информация о Европейском суде, документации, общие сведения, образцы документов

Сервер юридической информации	http://www.jk.ru/	Информационных ресурс: сайт издательства «Юридический консультант», на котором можно узнать последние новости, получить полезную информацию, а также каталог правовой информации, где можно заказать тематические сборники по различным отраслям права, статьи, книги, законодательство, комментарии , судебная практика
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная библиотека международных документов по правам человека	http://www.hri.ru	Сайт «Международные права человека» (Human Rights International) – это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, сделанная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям, и регулярно обновляемая информационная лента новостей о деятельности международных организаций в области прав человека.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Валиуллина Чулпан Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммерческое право» является формирование у обучающихся знаний о правовом регулировании оптового товарного оборота в Российской Федерации. Задачами освоения дисциплины « Коммерческое право» являются: - получение обучающимися теоретических знаний в области торгового права; - развитие навыков и умений применять теоретические знание в практике торговой деятельности; - формирование у обучающихся самостоятельного мышления, умения анализировать и осуществлять поиск нужных научных источников и правовых нормативных актов в области коммерческих отношений; - приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере торговых отношений и способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основные правила поведения в обществе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, правила и принципы бесконфликтного общения, особенности публичной, официальной и деловой коммуникации
	Умения	бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками взаимодействия с другими субъектами в сфере профессиональной юридической деятельности, а также применения на практике основных методов и способов разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
ПК-4	Знания	Знает нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, правила составления и оформления юридических документов, основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
	Умения	Умеет пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере коммерческого права; принимать решения и юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации сфере коммерческого права; правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать и решать юридические проблемы в сфере коммерческих правоотношений;
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов; навыками самостоятельной работы с материалами судебной практики; принятия решений и совершения юридических действий в точном

		соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
ПК-8	Знания	- законодательство РФ, механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений; функции и задачи судебной власти, Прокуратуры РФ, Следственного комитета, правоохранительных органов в сфере коммерческих правоотношений.
	Умения	умеет применять меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере коммерческих правоотношений.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; навыками работы с правовыми актами; навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие коммерческого права, его предмет и принципы

Понятие коммерческого права. Соотношение понятий « предпринимательское право» и «коммерческое право». Предмет коммерческого права. Торговая деятельность - как самостоятельная часть общественных отношений. Соотношение коммерческого и гражданского права.

Основные принципы коммерческого права. Обеспечение свободы предпринимательства. Принцип дозволительной направленности правового регулирования коммерческих отношений. Общегражданские принципы правового регулирования в коммерческом праве. Неприкосновенность собственности. Принцип беспрепятственного осуществления частных прав. Принцип запрета произвольного, нерегламентированного законодательством вмешательства кого-либо в частные дела. Конституционные гарантии реализации основных принципов коммерческого права.

Принцип равенства участников коммерческих отношений. Принцип свободы договора. Значение принципа свободы договора при

осуществлении коммерческой деятельности.
Принцип восстановления нарушенных прав субъектов коммерческой деятельности. Особенности реализации общегражданских способов защиты нарушенных прав в коммерческих отношениях. Специальные меры ответственности субъектов коммерческого права. Принцип судебной защиты нарушенных прав контрагентов в коммерческих отношениях. Источники коммерческого права.

Тема 2. Субъекты коммерческой деятельности. Выбор организационно-правовых форм коммерческой деятельности

Понятие коммерческой деятельности. Соотношение понятий “коммерческая деятельность” и “предпринимательская деятельность”. Роль коммерческой деятельности в развитии общества.
Понятие субъекта коммерческой деятельности. Коммерсант. Предприниматели без образования юридического лица. Юридические лица. Коммерческая организация: понятие, особенности. Некоммерческие организации. Организационно-правовые формы юридических лиц, предусмотренные законодательством. Юридическое значение регистрации субъектов коммерческой деятельности.
Правовое положение участников коммерческой деятельности. Специальный режим ответственности для коммерсантов. Специальные обязанности, возлагаемые законодательством на коммерсантов. Особая форма учета для коммерческих юридических лиц. Категории лиц, не имеющих права заниматься коммерческой деятельностью. Государственные служащие. Военнослужащие. Служащие товарных, фондовых и других бирж.
Юридические лица как участники коммерческих организаций.
РФ, субъекты РФ и муниципальные образования как участники гражданского оборота. Особенности их правового положения. Права на имущество, составляющего государственную или муниципальную собственность. Возможность участия государственных органов и органов местного самоуправления в хозяйственных обществах. Вклад государственного и муниципального имущества в уставной капитал хозяйственных обществ.
Фирменное наименование коммерческой организации. Исключительное право на использование фирменного наименования. Порядок использования в наименованиях юридических лиц официальных наименований Республики Татарстан. Требования, предъявляемые законодательством к фирменным наименованиям отдельных видов коммерческих организаций. Юридическое значение фирменного наименования юридического лица. Правоспособность юридического лица и фирменное наименование. Регистрация фирменного наименования. Передача исключительных прав на фирменное наименование.

Правовое положение коммерческих организаций по ГК РФ. Федеральные законы об отдельных видах юридических лиц. Современная система законодательства о коммерческих организациях. Пробелы в законодательстве о коммерческих организациях.
Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Соотношение полного и простого товарищества.
Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Экономические предпосылки возникновения института обществ с ограниченной ответственностью. Акционерные общества (АО). Участники акционерного общества. Ответственность участников АО при осуществлении коммерческой деятельности. Имущество акционерного общества. Открытые и закрытые акционерные общества.
Производственные кооперативы. Участники производственных кооперативов. Сельскохозяйственные производственные кооперативы.
Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Особый режим имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий.
Выбор организационно-правовой формы коммерческой деятельности. Частноправовые факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы коммерческой деятельности. Условия наступления имущественной ответственности. Правовой режим ответственности в различных организационно-правовых формах.

Тема 3. Объекты торгового оборота

Понятие объектов торгового оборота. Товар, как движимое имущество, имеющее потребительскую и меновую стоимость и не изъятое из обращения , - основной объект отношений коммерческого права.
Классификация видов товаров, их роль в товарной специализации коммерческих организаций, внедрении автоматизированных систем поиска и учета товаров, ускорение торговых операций. Товары потребительского и производственного назначения, краткосрочного и длительного пользования, товарные группы.
Товарный знак, знак обслуживания – их назначение, виды, порядок регистрации. Свидетельство на товарный знак и знак обслуживания. Коллективный знак. Использование и передача товарного знака и знака обслуживания. Сущность и применение брэнда.
Наименование места происхождения товара, его регистрация и право пользования им. Указание организации, изготовившей товар, значение и способы конкретизации этих данных.
Маркировка товаров и тары: правовое регулирование, назначение, содержание и порядок нанесения. Обязательность специальной маркировки товаров для целей сертификации соответствия и налогообложения (акцизные марки). Ответственность за неправомерную реализацию товаров

без специальной маркировки.
Товарораспорядительные документы.

Тема 4. Законодательство РФ и субъектов РФ о правовом обеспечении товарного рынка

Общие положения о правовом обеспечении развития товарного рынка.
Отношения по материально-техническому снабжению в советский период.
Роль договора в период плановой экономики.
Становление товарного рынка в период рыночной экономики.
Государственное регулирование торговой деятельности. Основные принципы формирования товарного рынка.
Понятие товарного рынка. Законодательство о структуре товарного рынка.
Основные принципы и задачи формирования системы нормативных правовых актов, регулирующих товарные рынки. Концепция развития товарных рынков в РФ и субъектов РФ, в частности Республики Татарстан.
Участники товарного рынка. Организации оптовой торговли.
Специализированные оптовые торговые организации. Оптовые продавцы.
Организации розничной торговли. Оптово-розничные объединения. Роль посреднических организаций в системе товарного рынка.
Понятие оптового рынка. Понятие оптовой торговли. Система учета и статистики в торговле. Понятие оптовой торговли по классификатору видов экономической деятельности. Отличие оптовой торговли от розничной.
Формы организации оптовой торговли. Правовые основы регулирования оптовой торговли. Особенности заключения договоров на оптовом рынке.
Концепция комплексного развития инфраструктуры товарных рынков в Российской Федерации. Понятие сегментов товарного рынка России.
Федеральная контрактная система как форма организации товарного рынка.
Организация поставок для государственных нужд. Федеральные и межгосударственные целевые программы обеспечения особо важных государственных нужд. Законодательство, регулирующее поставку товаров для государственных нужд.
Правовые формы реализации товаров. Роль договора при реализации товаров. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки – как вид договора оптовой купли-продажи.
Перспективы дальнейшего развития законодательной базы торгового рынка.

Тема 5. Правовое регулирование деятельности по проведению организованных торгов

Понятие и значение бирж. Биржа - как институт рыночной экономики.
Экономические и юридические основы организации биржи. Биржевая торговля. Виды бирж. Основные виды товаров, являющиеся предметом биржевой торговли.

Законодательство об организованных торгах. Понятие, значение и правовое регулирование организованной торговли.
Участники торгов. Понятие и требования, предъявляемые к организаторам торговли. Обстоятельства, исключающие членство на бирже. Торговая система как организатор торговли.
Порядок проведения организованных торгов.
Государственное регулирование и государственный контроль за осуществлением деятельности по проведению торгов.
Понятие, классификация, порядок заключения и регистрации биржевых сделок. Классификации биржевых сделок. Классификация по объекту сделки. Сделки в отношении реального товара. Виды сделок с реальным товаром. Характерные особенности реальных сделок с немедленной поставкой товара.
Форвардные сделки. Исполнение обязательств по форвардным сделкам. Преимущества форвардных сделок в коммерческой деятельности. Сделки, уменьшающие риск контрагентов при биржевой торговле. Залог – как гарантия исполнения обязательств по биржевым сделкам. Сделки с залогом на покупку. Сделки с залогом на продажу.
Опционные сделки. Объект опционной сделки. Отличие опционной сделки от кассовых и форвардных сделок. Юридическая природа опционной сделки . Общие черты и различия опционной сделки и предварительного договора. Европейская и американская система опционов.
Понятие сделки с премией. Практическое значение применения премии в биржевых сделках. Виды сделок с премиями. Особенности различных сделок с премиями. Простые сделки с премией: с условной покупкой и условной продажей. Условия выплаты премии. Двойные сделки с премией.
Фьючерсные сделки. Фьючерсный контракт. Отличие фьючерсного контракта от форвардного.

Тема 6. Правовые основы посреднической деятельности в коммерческом обороте

Понятие посреднической деятельности. Определение посреднических отношений. Действующее законодательство, регулирующее посреднические отношения коммерсантов.
Брокерская и дилерская деятельность на рынке ценных бумаг. Основы правового статуса таможенного брокера, биржевых посредников, страховых брокеров.
Основные правовые формы посреднических отношений. Договоры поручения, комиссии, агентирования и другие.

Тема 7. Правовое регулирование в законодательстве РФ и субъектов РФ аукционов и ярмарок

Понятие торгов. Юридическое значение торгов. Аукцион и конкурс как формы торгов. Критерии разграничения аукционов и конкурсов.
Основные классификации аукционов по действующему законодательству. Открытые и закрытые аукционы. Классификации аукционов по типу заключаемого договора, по характеру функционирования аукционов, по сферам общественных отношений.
Основные источники правового регулирования организации и проведения аукционов.
Общая характеристика аукционных правоотношений. Субъекты аукционных правоотношений: организаторы и участники аукционов. Организаторы аукционов: собственник вещи, обладатель имущественного права, специализированная организация. Правовой статус участников торгов.
Договорные правоотношения, складывающиеся в процессе организации и проведения аукционов. Две основные группы договорных отношений с участием специализированной организации.
Организация и порядок проведения аукционов. Основные этапы проведения аукциона. Подготовка аукциона. Извещение о предстоящем аукционе. Содержание и форма извещения. Право организатора аукциона на отказ от проведения торгов. Непосредственное проведение аукциона. Подведение итогов и оформление результатов аукциона. Протокол о результатах торгов и его юридическая сила.
Понятие ярмарки. Ярмарка как форма организации торговли. Действующее законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан о ярмарочной деятельности. Международные ярмарки.

Тема 8. Обеспечение конкуренции в сфере коммерческой деятельности

Понятие и значение конкуренции. Общая характеристика правового регулирования конкуренции на товарном рынке. Монополистическая деятельность.
Обеспечение конкуренции на товарном и финансовом рынке. Обеспечение конкуренции на финансовом рынке. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов. Запрет на ограничивающие конкуренцию акты, действия (бездействие), соглашения, согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов самоуправления, а также ЦБ России.
Недобросовестная конкуренция, формы недобросовестной конкуренции. Антимонопольные органы и их полномочия. Государственный контроль за экономической концентрацией.
Уголовная (ст. ст.178, 180, 185.3 УК РФ) и административная

ответственность (гл.14 КоАП РФ) за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 9. Коммерческий договор

Понятие и значение договора в коммерческой деятельности. Соотношение понятий “торговая сделка” и “торговый договор”. Функции коммерческого договора. Обязательства сторон в договоре. Принцип свободы договора. Реализация принципа свободы договора в коммерческой деятельности. Обязательное заключение договора. Предварительный договор. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных нужд. Обязательное заключение договора в случаях, предусмотренных соглашением сторон.

Признаки торгового договора. Правомерное поведение сторон. Законность содержания договора. Значение обычаев делового оборота при заключении коммерческого договора.

Содержание торгового договора. Правовые нормы, требующие учета при формировании условий договора. Общие условия договора, регулируемые гражданским кодексом. Положения о договорах отдельного вида. Значение характера коммерческой деятельности, в которой применяется данный договор. Регламентация условий договора правовыми нормами. Регулятивная роль договора в коммерческой деятельности. Диспозитивные и императивные нормы. Классификация условий договора. Понятие существенных условий договора. Существенные условия договора для различных видов договора. Условия договора, устанавливаемые соглашением сторон как существенные.

Понятие обычных условий договора. Цена, как одно из условий договора. Правовые последствия отсутствия цены в содержании коммерческого договора. Примерные условия договора для различных видов договоров, применяемые на практике. Случайные условия договора. Отличие случайных условий от существенных условий договора.

Форма договора. Принцип свободы в выборе формы договора. Формы договоров, предусмотренные ГК РФ. Форма коммерческого договора. Виды устных форм договора, существующих в коммерческой деятельности. Письменная форма коммерческой сделки. Случаи обязательного нотариального удостоверения договоров, предусмотренные ГК РФ. Форма договора по соглашению сторон. Последствия несоблюдения формы договора, предусмотренного законодательством или соглашением сторон. Государственная регистрация сделок.

Порядок заключения торговых договоров. Общий порядок заключения в соответствии с ГК РФ. Взаимное согласование сторонами всех существенных условий договора как основное условие заключения договора . Понятие “оферты” и “акцепта”. Особенности публичной оферты. Отзыв

оферты. Права и обязанности стороны, направившей оферту. Условия акцепта оферты. Правовые последствия акцепта оферты или отказа от оферты для стороны, получившей оферту.
Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Последствия необоснованного уклонения от заключения договора. Особенности заключения договоров на торгах.
Основания изменения и расторжения договоров. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение или расторжение договора в судебном порядке по требованию сторон. Порядок изменения или расторжения договоров.

Тема 10. Правовое регулирование приемки товаров Понятие приемки товаров. Юридическое значение приемки товаров

Источники правового регулирования приемки товаров. Договорное регулирование приемки товаров.
Гражданско-правовые отношения, в которых применяется приемка товаров. Приемка товаров при исполнении договоров купли-продажи. Приемка товаров в договоре поставки. Приемка продукции по договору контрактации . Приемка исполнения иных гражданско-правовых обязательств. Приемка заказчиком работы, выполненной подрядчиком. Прием товаров в договоре хранения.
Субъекты правоотношений по приемке товаров. Специализированные организации, привлекаемые к участию в приемке товаров. Участие поставщика в приемке товара. Представитель поставщика.
Содержание обязанности покупателя принять товар. Особенности приемки товаров от транспортной организации (перевозчика).
Правила осуществления приемки товаров. Этапы приемки товаров. Оформление результатов приемки. Понятие и содержание акта приемки. Документы, прилагаемые к акту приемки. Юридическое значение акта приемки. Иные документы, оформляющие приемку товаров.
Место осуществления приемки товаров. Условия осуществления выборки товаров. Срок осуществления выборки.
Правовые последствия отказа покупателя от приемки товаров. Обязанности покупателя при отказе от приемки товара. Ответственное хранение товара. Обязанности поставщика при передаче товара на ответственное хранение. Порядок реализации товара, принятого на ответственное хранение. Юридическая ответственность за нарушение правил приемки товаров.

Тема 11. Публичный контроль за деятельностью коммерсантов. Защита от неправомерных действий (бездействия) контролирующих органов

Публичные отношения с участием коммерсантов и определение публичного

контроля за осуществлением коммерческой деятельности.
Субъекты и объекты публичного контроля в коммерческой сфере.
Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением контроля за деятельностью коммерсантов. Федеральные законы и подзаконные акты как источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением контроля за деятельностью коммерсантов. Законы и подзаконные акты субъектов РФ как источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением контроля за деятельностью коммерсантов.
Виды публичного контроля за деятельностью коммерсантов. Основные классификации видов публичного контроля за деятельностью коммерсантов. Общая характеристика отдельных видов публичного контроля за деятельностью коммерсантов.
Правовые основы налогового контроля. Контроль налоговых органов за правильностью применения цен для целей налогообложения. Принципы определения цены для целей налогообложения. Уголовная ответственность за налоговые преступления и административные правонарушения в этой сфере.
Правовое регулирование публичного контроля в сфере ценообразования. Основные обязанности коммерсантов в сфере ценового регулирования. Контрольные органы в сфере ценообразования. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере ценового регулирования.
Правовые основы публичного контроля в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Контрольные органы в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (уголовная ст.151.1, ст.171.1, ст.171.3, ст.171.4 УК РФ) и административная (гл.14 КоАП РФ).
Правовые основы публичного контроля в области наличного денежного обращения. Основные обязанности коммерсантов в области наличного денежного обращения. Контрольные органы в области наличного денежного обращения. Юридическая ответственность за правонарушения в области наличного денежного обращения.
Иные виды публичного контроля за деятельностью коммерсантов. Лицензирование в коммерческом обороте.
Защита коммерсантов от неправомерных действий (бездействия) контролирующих органов. Субъективное право коммерсантов на обжалование в публичных отношениях. Содержание субъективного права на обжалование. Право на обжалование в налоговых и административных

правоотношениях. Применение коммерсантами мер самозащиты в публичных отношениях.

Тема 12. Споры с участием субъектов коммерческой деятельности. Основные процедуры разрешения коммерческих споров

Необходимость правовой защиты коммерсантов. Способы правовой защиты прав и законных интересов коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Понятие и сущность споров, возникающих из торговых сделок коммерческих юридических лиц и частных предпринимателей. Основные виды споров, возникающих из торговых сделок коммерческих юридических лиц и частных предпринимателей. Классификация споров.

Споры, основанные на требованиях о применении последствий ничтожных сделок. Признание недействительной ничтожной сделки в судебном порядке . Иски о применении последствий недействительности ничтожной сделки. Применение последствий недействительности сделки. Споры о недействительности оспоримых сделок. Споры, связанные с заключением и расторжением торговых сделок. Иски о понуждении заключить договор. Разрешение разногласий при заключении договоров в судебном порядке. Иски о внесении изменений в договор или расторжении договора. Существенное нарушение договора.

Споры, вытекающие из ненадлежащего исполнения различных Возмещение убытков по договору поставки. Предъявление иска о возмещении убытков. Определение реального ущерба и неполученных доходов при возмещении убытков.

Требование о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами. Законодательство и практика применения положений о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами. Иски о взыскании стоимости возвращенной тары в договорах поставки. Основные способы разрешения коммерческих споров. Процедура переговоров, направление и рассмотрение претензий и другие. Переговоры при разрешении коммерческих споров. Определение и классификации переговоров. Юридическое значение переговоров. Оформление результатов переговорного процесса.

Претензионный порядок разрешения споров в коммерческом обороте. Определение претензии. Претензионный порядок в отношениях между коммерсантами, а также между коммерсантами и иными участниками хозяйственного оборота.

Претензионная процедура в федеральном законодательстве. Претензионный порядок в ГК РФ. Содержание претензии.

Разрешение коммерческих споров посредством арбитражного судопроизводства и третейского разбирательства. Роль Торгово-

промышленной палаты Республики Татарстан. Порядок подачи искового заявления в арбитражный суд.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Понятие коммерческого права, его предмет и принципы	1	2	0	4	7
2	Субъекты коммерческой деятельности. Выбор организационно-правовых форм коммерческой деятельности	1	2	0	4	7
3	Объекты торгового оборота	1	0	0	4	5
4	Законодательство РФ и субъектов РФ о правовом обеспечении товарного рынка	1	2	0	4	7
5	Правовое регулирование деятельности по проведению организованных торгов	2	2	0	2	6
6	Правовые основы посреднической деятельности в коммерческом обороте	2	0	0	4	6
7	Правовое регулирование в законодательстве РФ и субъектов РФ аукционов и ярмарок	0	2	0	4	6
8	Обеспечение конкуренции в сфере коммерческой деятельности	2	2	0	4	8
9	Коммерческий договор	1	2	0	4	7
10	Правовое регулирование приемки товаров Понятие приемки товаров. Юридическое значение приемки товаров	0	0	0	4	4

11	Публичный контроль за деятельностью коммерсантов. Защита от неправомерных действий (бездействия) контролирующих органов	1	0	0	2	3
12	Споры с участием субъектов коммерческой деятельности. Основные процедуры разрешения коммерческих споров	0	2	0	2	4
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***42***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14431

1. Конспект лекции

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Решение ситуационных задач	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает: отдельные правила поведения в обществе и принципы бесконфликтного общения ; неполные знания официальной и деловой коммуникации. Умеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности ; применять полученные знания для формулирования выводов и видения процессов в сфере коммерческого правая Способен: наладить взаимодействие с другими субъектами в сфере профессиональной юридической деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные правила поведения в обществе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, правила и принципы бесконфликтного общения , особенности публичной, официальной и деловой коммуникации Умеет: бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности	Более 70 баллов

		; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Способен: наладить и определить ценность взаимодействия с другими субъектами в сфере профессиональной юридической деятельности	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, отдельные правила составления и оформления юридических документов, юридических действий сфере коммерческих правоотношений, Умеет: использовать нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, составить в общих чертах юридические документы. Способен: проанализировать основные нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права и оформить отдельные юридические документы в данной сфере	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативно- правовые акты, регулирующие коммерческие правоотношения, пути принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права . Умеет: профессионально	Более 70 баллов

		применять действующее законодательство в сфере коммерческого права при решении поставленной задачи; правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере коммерческого права Способен: дать оценку нормативно- правовым актам, регулирующим коммерческие правоотношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права решения, владеть навыками анализа и решения основных юридических проблем в области коммерческого права	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает: основные положения коммерческого права, отдельные механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений. Умеет: анализировать некоторые юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере коммерческого права, применять отдельные меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений. Способен: овладеть навыками принятия некоторых мер защиты прав и свобод человека и	От 60 до 70 баллов

		гражданина в сфере коммерческих правоотношений.	
	Повышенный уровень	Знает: законодательство РФ, механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений; функции и задачи судебной власти, Прокуратуры РФ, Следственного комитета, правоохранительных органов в сфере коммерческих правоотношений. Умеет: меет применять меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере коммерческих правоотношений. Способен: владеть навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства;	Более 70 баллов

		навыками работы с правовыми актами; навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение ситуационных задач	25	ОК-6, ПК-4
Контрольный тест	20	ПК-4, ПК-8
Контрольная работа	15	ПК-4, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ПК-4, ПК-8

1. Решение ситуационных задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основные правила поведения в обществе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, правила и принципы бесконфликтного общения, особенности публичной, официальной и деловой коммуникации
Умения
бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками взаимодействия с другими субъектами в сфере профессиональной

юридической деятельности, а также применения на практике основных методов и способов разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, правила составления и оформления юридических документов, основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
Умения
Умеет пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере коммерческого права; принимать решения и юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации сфере коммерческого права; правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать и решать юридические проблемы в сфере коммерческих правоотношений;
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов; навыками самостоятельной работы с материалами судебной практики; принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение ситуационных задач», характеризующий этап формирования

Рекомендации по решению типовых (ситуационных) задач:

Решение ситуационных задач является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Коммерческое право». Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении задач применяется работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с другими субъектами в сфере профессиональной юридической деятельности и формирует в конечном итоге умение работать в коллективе, бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

Целью решения ситуационных задач также является формирование у студентов навыков анализа нормативно-правовых актов и материалов судебной практики в сфере коммерческого права, принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права.

Правильное решение ситуационных задач должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «

Коммерческое право».
Приступая к решению задачи, обучающиеся должны, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.
При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
При решении задач следует руководствоваться официальными изданиями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

1. Решить ситуационные задачи с учетом основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права. При решении задач применяется работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с другими субъектами в сфере профессиональной юридической деятельности и формирует в конечном итоге умение работать в коллективе, бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности.
Целью решения ситуационных задач также является формирование у студентов навыков анализа нормативно-правовых актов и материалов судебной практики в сфере коммерческого права, принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ в сфере коммерческого права.
Задача 1. Между ООО «Ремонт» и ООО «Мастер» заключен договор поставки стройматериалов (цемента). В соответствии с договором поставка производится равномерными партиями не позднее 10–го числа каждого месяца; покупатель оплачивает поставленную продукцию в срок не позднее пяти банковских дней с момента приемки стройматериалов на своем складе. Поставщик ежемесячно выполнял свои обязательства, а покупатель, ссылаясь на то, что в договоре не была установлена цена и, следовательно, она должна быть определена дополнительно, задержал оплату за три месяца. Поставщик возражал: при заключении договора поставки стороны уже договорились (устно), что поставка стройматериалов будет оплачиваться по рыночным ценам, действующим в данной местности.
Можно ли считать договор поставки заключенным? Какие правовые меры могут быть применены за просрочку оплаты?
4. Подготовить письмо с предложением заключить договор на поставку товара.
5. Составить протокол разногласий к полученному проекту договора купли–продажи товара.

2. Задача 2. Нефтяная компания «А» обратилась в антимонопольный орган с просьбой выдать предписание нефтяной компании «Б» о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.
Нефтяная компания «А» владеет рядом бензозаправочных станций. Все бензозаправочные станции созданы по единому дизайн–проекту и владельцы автотранспортных средств имеют возможность узнать бензозаправочную станцию данной нефтяной компании по внешнему виду. В последнее время появляются

бензозаправочные станции нефтяной компании «Б», имеющие идентичный внешний вид с бензозаправочными станциями компании «А» с одним небольшим исключением – на крыше бензозаправочных станций выведен логотип нефтяной компании «Б», который отличается от логотипа нефтяной компании «А» одной буквой – АПР вместо ДПР. Вместе с тем владельцы автотранспортных средств не обращают внимание на эту деталь и заправляются на бензозаправочной станции компании «Б» в полной уверенности, что по –прежнему заправляются на бензозаправочной станции компании «А».
Должен ли антимонопольный орган выдать предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства?
Если да, то как Вы квалифицируете данное нарушение?

3. Задача 3. В арбитражный суд обратилась брокерская фирма с иском о взыскании с организации–клиента суммы денежного вознаграждения в соответствии с условиями договора поручения. Из материалов дела следует, что биржевой посредник на основании договора поручения, заключенного с брокерской фирмой, заключил несколько биржевых сделок в интересах брокерской фирмы, о чем он был своевременно уведомлен. По существу совершенных сделок у клиента возражений не было. В договоре поручения содержалось условие о выплате соответствующего вознаграждения. Однако впоследствии клиент отказался уплатить определенное договором вознаграждение, ссылаясь на отсутствие письменного отчета брокера о выполнении поручения и на ст. 5 ГК РФ.
Какое решение примет суд? В каком случае непредставление письменного отчета является основанием для отказа в выплате вознаграждения биржевому посреднику?

4. Задача 4. АО «РЖД», являющееся субъектом естественной монополии, обратилось в арбитражный суд с требованием о признании недействительным предписание антимонопольного органа о заключении договора с потребителем, ссылаясь на то, что деятельность естественных монополий подлежит контролю со стороны органов регулирования естественных монополий, а не антимонопольных органов.
Какое решение должен вынести суд? Распространяются ли на субъекта естественной монополии нормы законодательства РФ об антимонопольном регулировании?

5. Задача 5. Индивидуальный предприниматель (истец) обратился в арбитражный суд с иском к ООО (ответчику) о взыскании комиссионного вознаграждения.
Между предпринимателем и обществом был заключен договор комиссии, согласно которому комиссионер (истец по делу) обязывался совершить сделки продажи имущества , принадлежащего комитенту (ответчику). Истец исполнил данное ему поручение, заключил сделку с покупателем и в соответствии с комиссионным поручением первым исполнил свои обязанности продавца по отношению к покупателю посредством передачи проданного товара. В нарушение условий заключенного договора купли-продажи покупатель допустил просрочку оплаты товара. По заключении указанной сделки комиссионер направил комитенту отчет с приложением оправдательных документов и потребовал уплатить ему комиссионное вознаграждение. Получив отказ, обратился в суд.
Подлежит ли иск индивидуального предпринимателя (комиссионера) удовлетворению? Решите дело.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение ситуационных задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на действующее законодательство, что показывает способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Содержание развернуто, полно и обстоятельно отражает владение обучающегося навыками работы с правовыми актами. Продемонстрированы коммуникативные навыки, способы успешной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Решение задачи недостаточно аргументировано и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации. Содержание не развернуто и не в полной и достаточной мере отражает владение обучающегося работы с правовыми актами; Не в полной мере продемонстрирована способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны. Решение задачи не аргументировано и не соответствуют законодательству Российской Федерации. Содержание не отражает умение обучающегося работать с правовыми актами и способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. деятельности юриста.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, правила составления и оформления юридических документов, основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
- законодательство РФ, механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений; функции и задачи судебной власти,

Прокуратуры РФ, Следственного комитета, правоохранительных органов в сфере коммерческих правоотношений.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Коммерческое право». Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Фонд тестовых заданий по курсу "Коммерческое право" представляет собой систему простых и комплексных заданий , позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины « Коммерческое право». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники , делать обоснованные выводы. При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны продемонстрировать знание основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права; знание правил составления и оформления юридических документов, знание основ совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права; знание механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства и юридических лиц. При решении этических казусов следует соблюдать принципы этики юриста. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении тестов следует руководствоваться официальными изданиями.
При решении тестов правильный ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. Студенту необходимо выбрать из трех вариантов один правильный ответ. За каждый правильный ответ предусмотрено 0,5 балла. Всего 40 вопрос, максимально можно набрать 20 баллов. Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Решить тесты с учетом основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права; знания правил составления и оформления юридических документов, основ совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права; знания механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства

1. Слово «commercium» в переводе означает:

а) рыбалка;

б) предпринимательство;
в) торговля.

2. 2. Коммерческая деятельность – это:
а) вид предпринимательской деятельности;
б) всегда деятельность непредпринимательская;
в) деятельность только бюджетных организаций.

3. Цель коммерческой деятельности – это:
а) извлечение прибыли посредством систематического отчуждения товаров;
б) просто систематическое отчуждение товаров;
в) безвозмездная передача товаров третьим лицам.

4. Принцип свободы договора означает, что его условия:
а) определяются всегда только по усмотрению сторон;
б) никогда не определяются по усмотрению сторон;
в) определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами.

5. Коммерческий (торговый) оборот – это:
а) совокупность коммерческих (торговых) сделок, т.е. сделок непосредственно оформляющих торговлю;
б) система магазинов;
в) совокупность всех гражданско-правовых сделок в сфере торговли.

6. Совершать коммерческие сделки могут:
а) только коммерческие организации;
б) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
в) коммерческие и некоммерческие организации, а также индивидуальные предприниматели

7. Биржи подразделяют на следующие виды:
а) товарные, валютные, фондовые;
б) товарные, продтоварные, подтоварные;
в) товарные, валютные, инвалютные, валютно-инвалютные.

8. Товарная биржа вправе осуществлять:
а) торговую деятельность;
б) торговую и торгово-посредническую деятельность;
в) деятельность, непосредственно связанную с организацией и регулированием биржевой торговли.

9. Биржевым товаром на товарной бирже не могут быть:
а) недвижимое имущество и объекты интеллектуальной собственности;
б) движимые вещи, определяемые родовыми признаками;
в) не изъятые из оборота товары определенного рода и качества, в том числе стандартный контракт и коносамент на указанные товары, допущенные в установленном порядке биржей к биржевой торговле.

10. Биржевое посредничество в биржевой торговле на товарной бирже осуществляется:
а) биржей и биржевыми посредниками;
б) не только биржевыми посредниками;
в) исключительно биржевыми посредниками.

11. Биржевые торги проводятся по модели:
а) конкурса;

б) конкурса или аукциона по выбору биржи;
в) аукциона.

12. Биржевые сделки могут совершаться:
а) от имени и за счет биржи;
б) от имени биржи, но за счет участника торгов;
в) от имени и за счет участников торгов.

13. Посредническими договорами являются:
а) договор купли-продажи, договор дарения, договор аренды;
б) договор поручения, договор комиссии, договор агентирования;
в) договор поручения, договор комиссии, договор агентирования, договор найма жилого помещения, договор ссуды.

14. В соответствии с действующим законодательством аукцион – это:
а) форма торгов;
б) форма сделки;
в) форма договора.

15. Победителем аукциона считается лицо:
а) только юридическое;
б) предложившее наилучшие условия;
в) предложившее наиболее высокую цену.

16. Целью аукциона является:
а) заключение конкретного договора;
б) формирование оптового рынка;
в) формирование розничного рынка.

17. Организатором аукциона может быть:
а) любое лицо;
б) собственник вещи, обладатель имущественного права, специализированная организация;
в) только собственник вещи.

18. Протокол о результатах торгов имеет:
а) большую силу;
б) силу договора;
в) силу локального акта.

19. Коммерческий договор – это разновидность:
а) гражданско-правового договора;
б) публично-правового договора;
в) брачного договора.

20. Для любого коммерческого договора нотариальная форма:
а) не допустима;
б) допустима по соглашению сторон;
в) обязательна.

21. Коммерческий договор:
а) всегда безвозмездный;
б) может быть и возмездным, и безвозмездным;
в) всегда возмездный.

22. Условие коммерческого договора о товаре считается согласованным, если в договоре:

а) определены наименование и количество товара;
б) определено только наименование товара;
в) определены наименование, качество и цена товара.

23. Цена в коммерческом договоре устанавливается:
а) только по соглашению сторон;
б) всегда законом или подзаконным актом;
в) по общему правилу, по соглашению сторон, а в предусмотренных законом случаях применяются цены (тарифы и др.), устанавливаемые или регулируемые уполномоченными на то государственными органами.

24. По общему правилу в договоре поставки расчеты производятся:
а) платежными поручениями;
б) по аккредитиву;
в) по инкассо либо векселями.

25. Договор розничной купли-продажи всегда является коммерческой сделкой для:
а) покупателя;
б) продавца;
в) продавца и покупателя одновременно.

26. Субъективное право на обжалование в публичных отношениях с участием коммерсантов включает в себя:
а) возможность коммерсанта обратиться с жалобой в вышестоящий орган или должностному лицу, а также возможность обратиться с соответствующей жалобой в суд;
б) только возможность коммерсанта обратиться с жалобой в вышестоящий орган или должностному лицу;
в) только возможность коммерсанта обратиться с соответствующей жалобой в суд.

27. Обязательный претензионный порядок разрешения споров применяется, когда он предусмотрен:
а) федеральным законом или соглашением сторон;
б) только федеральным законом;
в) только федеральным законом или подзаконным актом.

28. Целью Федерального закона «О защите конкуренции» являются:
а.обеспечение единства экономического пространства и свободного перемещения товаров , обеспечение свободы экономической деятельности в Российской Федерации,
б. предупреждение и пресечение монополистической деятельности,
в.предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции,
г. защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

29. 29. Если в правилах установленных международным договором Российской Федерации, Федеральным законом «О защите конкуренции», иными законодательными актами идет разногласие, то применяются:
а.правила международного договора Российской Федерации,
б.правила Федерального закона «О защите конкуренции»
в.правила иных законодательных актов,
г.могут применятся несколько источников.

30. 30.Признаками ограничения конкуренции являются:
а. сокращение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке, рост или снижение цены товара, не связанные с соответствующими изменениями иных общих условий обращения товара на товарном рынке,

б.отказ хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, от самостоятельных действий на товарном рынке, определение общих условий обращения товара на товарном рынке соглашением между хозяйствующими субъектами или в соответствии с обязательными для исполнения ими указаниями иного лица либо в результате согласования хозяйствующими субъектами, не входящими в одну группу лиц, своих действий на товарном рынке,
в. иные обстоятельства, создающие возможность для хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товара на товарном рынке,
г.все ответы верны.

31. Правовое регулирование отношений в области торговой деятельности осуществляется:
а.Гражданским кодексом Российской Федерации
б. Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 года N 2300-I «О защите прав потребителей»
в. Федеральным законом от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
г. Все перечисленное
д. Среди предложенных вариантов нет правильного ответа

32. Действие ФЗ «Об организованных торгах» не распространяется:
а. на отношения, возникающие при заключении договоров путем проведения торгов в форме аукциона в соответствии с законодательством Российской Федерации,
б. на отношения, возникающие при заключении договоров путем проведения торгов в форме конкурса в соответствии с законодательством Российской Федерации,
в.на отношения на оптовом рынке электрической энергии (мощности),
г.все ответы верны.

33. Регистрацию правил организованных торгов, для получения организатором торговли права проводить организованные торги следует провести:
а. при регистрации правил организованных торгов в любой кредитной организации Российской Федерации,
б. при регистрации правил организованных торгов в Центральном банке Российской Федерации,
в.правила организованных торгов в Российской Федерации не требуют регистрации,
г. при регистрации правил организованных торгов в налоговых органах Российской Федерации.

34. Организатором торговли является:
а. хозяйственное общество, созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации,
б.любое юридическое лицо,
в.любое физическое лицо,
г.ответы б и в.

35. Минимальный размер собственных средств лица, оказывающего услуги по проведению организованных торгов на товарном и (или) финансовом рынках на основании лицензии биржи:
а.не менее 60 миллионов рублей,
б.не менее 70 миллионов рублей,

в.не менее 100 миллионов рублей,
г.не менее 150 миллионов рублей.

36. Требования к порядку и срокам раскрытия (предоставления) информации организатором торговли определяются:
а.Банком России,
б.организатором торговли,
в.клиринговой организацией,
г.центральным контрагентом.

37. Согласно Федеральному закону «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» к розничной торговле относится:
а. вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров в розницу
б. вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности (в том числе для перепродажи) или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием
в. вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

38. Какие положения Федерального закона "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" не применяются к отношениям, связанным с организацией и осуществлением:
а.внешнеторговой деятельности и деятельности по проведению организованных торгов;
б.деятельности по продаже товаров на розничных рынках;
в. купли-продажи ценных бумаг, объектов недвижимости, продукции производственно-технического назначения, в том числе электрической энергии (мощности), тепловой энергии и мощности, а также иных видов энергетических ресурсов;
г.банковской деятельности.

39. Приемка товаров в коммерческом обороте – это:
а. процедура (совокупность действий) подтверждения факта заключения коммерческого договора;
б. упаковка и маркировка товара;
в. процедура (совокупность действий) подтверждения факта исполнения (полного или частичного неисполнения) соответствующих гражданско-правовых обязанностей, основанных на коммерческом договоре.

40. Обязательный претензионный порядок разрешения споров применяется, когда он предусмотрен:
а. федеральным законом или соглашением сторон;
б. только федеральным законом;
в. только федеральным законом или подзаконным актом.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5

39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При решении тестов продемонстрированы знания основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права, знания необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При решении тестов продемонстрированы поверхностные знания основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права, знания необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При решении тестов не продемонстрированы знания основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права, знания необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, правила составления и оформления юридических документов, основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
Умения
Умеет пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере коммерческого права; принимать решения и юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации сфере коммерческого права; правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать и решать юридические проблемы в сфере коммерческих правоотношений;
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов; навыками самостоятельной работы с материалами судебной практики; принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
- законодательство РФ, механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений; функции и задачи судебной власти,

Прокуратуры РФ, Следственного комитета, правоохранительных органов в сфере коммерческих правоотношений.
Умения
умеет применять меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере коммерческих правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; навыками работы с правовыми актами; навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Рекомендации по выполнению контрольной работы (подготовке проектов договоров и иных документов в области коммерческого права): Подготовка проектов гражданско-правовых договоров и иных документов в области коммерческого права – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование у студента практических навыков анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов; правильно составлять и оформлять юридические документы, навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Цель подготовки проектов юридических документов - способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Коммерческое право». Контрольная работа состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием. В рамках первого задания необходимо составить проект юридического документа: претензию с целью урегулировать возникшие разногласия в досудебном порядке либо исковое заявление (по собственным условиям) к контрагенту в арбитражный суд в случае неполучения ответа на претензию в установленный срок или получения ответа, не удовлетворяющего заявителя. Второе задание предполагает составление сравнительной таблицы для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету или проекта договора. Цель подготовки проектов юридических документов - способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Коммерческое право». Приступая к подготовке проекта документа, обучающийся должен, прежде всего, уяснить сущность документа, его правовую природу. Содержание юридического документа складывается из его реквизитов, т.е. обязательных элементов, несущих какие-либо сведения. Главным реквизитом является текст юридического документа. представленный на проверку документ должен содержать указание на его вид, информацию о его составителях, информацию о его правовых последствиях, о правах и обязанностях

участников правоотношений, подпись лиц, составивших документ, дату и место составления документа. Юридический документ должен быть представлен на бумажном носителе (лист формата А4) с соблюдением следующих правил оформления: 1. При создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа. Допускается создание документов на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании документов ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны. 2. Для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов №12, 13, 14. 3.Абзацный отступ текста документа - 1,25 см. 4.Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста. 5. Многострочные реквизиты печатаются через один межстрочный интервал, составные части реквизитов отделяются дополнительным интервалом. 6.Текст документа печатается через 1 - 1,5 межстрочных интервала. 7. Текст документа выравнивается по ширине листа. Приступая к подготовке проекта договора в области коммерческого права, студент должен , прежде всего, уяснить сущность договора (иного документа), его правовую природу, определить его стороны и предмет. В содержании проекта договора необходимо указать все существенные и иные условия, а также права, обязанности и ответственность сторон. Задание должно быть выполнено в письменной форме. Максимальное количество баллов – 5 за одно задание. Всего два задания. При составлении проекта договора (иного документа в области коммерческого права) следует руководствоваться официальными изданиями.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Выполнить контрольную работу с учетом основных положений законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права. Подготовка проектов гражданско-правовых договоров и иных документов в области коммерческого права – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование у студента практических навыков анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов; правильно составлять и оформлять юридические документы, навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Цель подготовки проектов юридических документов - способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Коммерческое право». Контрольная работа состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием. В рамках первого задания необходимо составить проект юридического документа: претензию с целью урегулировать возникшие разногласия в досудебном порядке либо исковое заявление (по собственным условиям) к контрагенту в арбитражный суд в случае неполучения ответа на претензию в установленный срок или получения ответа, не удовлетворяющего заявителя . Второе задание предполагает составление сравнительной таблицы для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету или составление проекта договора. Задание 1.

1.Составить претензию (по собственным условиям) к контрагенту с целью урегулировать возникшие разногласия в досудебном порядке.
2.Составить образец договора поставки.

2. Задание 2.

3.Составить исковое заявление (по собственным условиям) к контрагенту в арбитражный суд в случае неполучения ответа на претензию в установленный срок или получения ответа, не удовлетворяющего заявителя.

4.На основе норм ГК РФ (главы 49, 51 и 52) составить таблицу, отразив в ней основные сходства и различия между договорами поручения, комиссии и агентирования

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Задание выполнено полностью. Проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов организации, разработки схем, таблиц по вопросам деятельности субъектов коммерческих правоотношений. При выполнении заданий продемонстрирована способность обучающегося принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, также готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Задание выполнено не полностью. Не в полной мере проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов организации, разработки схем, таблиц по вопросам деятельности субъектов коммерческих правоотношений. функционирования юридических лиц. При выполнении заданий недостаточно продемонстрирована способность обучающегося принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, также готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Задание не выполнено.Не проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов организации, разработки схем, таблиц по вопросам деятельности субъектов коммерческих правоотношений. функционирования юридических лиц. При выполнении заданий не продемонстрирована способность обучающегося принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основные правила поведения в обществе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, правила и принципы бесконфликтного

общения, особенности публичной, официальной и деловой коммуникации
Умения
бесконфликтно общаться с коллегами в сфере профессиональной юридической деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками взаимодействия с другими субъектами в сфере профессиональной юридической деятельности, а также применения на практике основных методов и способов разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает нормативно-правовые акты в сфере коммерческого права, правила составления и оформления юридических документов, основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
Умения
Умеет пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере коммерческого права; принимать решения и юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации сфере коммерческого права; правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать и решать юридические проблемы в сфере коммерческих правоотношений;
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов; навыками самостоятельной работы с материалами судебной практики; принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
- законодательство РФ, механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений; функции и задачи судебной власти, Прокуратуры РФ, Следственного комитета, правоохранительных органов в сфере коммерческих правоотношений.
Умения
умеет применять меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере

коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере коммерческих правоотношений.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений, безопасности личности, общества, государства; навыками работы с правовыми актами; навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов. Приступая к подготовке к экзамену важно учитывать основные положения законодательства Российской Федерации в сфере коммерческого права; знания правил составления и оформления юридических документов, основ совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере коммерческого права; знания механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала, и 1 вопрос – практический (решение ситуационной задачи), на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная

грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. На экзамене происходит проверка знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала, и 1 вопрос – практический (решение ситуационной задачи), на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Экзамен направлен на проверку знаний нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права, правил составления и оформления юридических документов. На проверку навыков анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и готовности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства, а также коммуникативных навыков при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.

Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Понятие коммерческого права. Отношения, регулируемые коммерческим правом.

2.Соотношение коммерческого, гражданского и предпринимательского права.
3.Принципы коммерческого права.
4.Принцип свободы договора в коммерческом праве.
5. Понятие и виды источников коммерческого права.
6. Обычаи как источники коммерческого права.
7. Субъекты коммерческого права и их классификация. Индивидуальные и коллективные коммерсанты.
8. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя в коммерческих отношениях.
9. Общая характеристика брокеров, дилеров, дистребьютеров как субъектов торгового оборота.
10. Понятие и признаки коммерческой деятельности. Соотношение коммерческой и предпринимательской деятельности.
11. Товар как объект коммерческого права. Понятие товара.
12. Соотношение понятий товар и продукция.
13. Классификация продукции.
14 Товарораспорядительные документы как объект коммерческого права.
15. Правовой режим обращения товаров.
16. Общая характеристика объектов торгового оборота.
17. Оптовая торговля как правовая форма организации товарного рынка.
18. Разграничение оптовой и розничной торговли.
19. Понятие и особенности коммерческого договора.
20. Форма и другие элементы коммерческого договора.
21. Классификация коммерческих договоров.
22. Понятие, значение и правовое регулирование организованной торговли.
23. Правила организованной торговли.
24. Биржа: понятие, виды и правовое регулирование.
25. Участники торгов. Понятие и требования, предъявляемые к организаторам торговли.
26. Порядок проведения организованных торгов.
27. Торговая система как организатор торговли.
28. Понятие, классификация, порядок заключения и регистрации биржевых сделок.
29. Государственное регулирование и государственный контроль за осуществлением деятельности по проведению торгов.
30. Посредническая деятельность в коммерческом обороте: понятие, особенности, правовое регулирование.
31. Законодательство, регулирующее посредническую деятельность в коммерческом обороте.
32. Договор комиссии.
33. Договор поручения.
34. Договор агентирования.
35. Договор коммерческой концессии.
36. Понятие аукционов. Классификация аукционов в законодательстве.
37. Организация и порядок проведения аукционов.
38. Оформление результатов аукциона.
39. Понятие приемки товара. Юридическое значение приемки товаров.
40. Правила осуществления приемки товаров. Этапы приемки. Основные методы и оформление результатов приемки.
41. Понятие и значение конкуренции.

42. Антимонопольное законодательство РФ и иные нормативно-правовые акты о защите конкуренции.
43. Недобросовестная конкуренция, формы недобросовестной конкуренции.
44. Антимонопольные органы и их полномочия.
45. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
46. Особенности гражданско-правовой ответственности субъектов коммерческой деятельности.
47. Общая характеристика способов разрешения коммерческих споров. Значение внесудебных процедур.
48. Претензионный порядок разрешения споров в коммерческом обороте.
49. Рассмотрение предпринимательских споров третейскими судами.
50. Разрешение международных коммерческих споров.
51. Судебный порядок защиты прав предпринимателей.
52. Рассмотрение дел арбитражными судами.

Практические задания.
1. 2. Индивидуальный предприниматель 20 апреля 2012 г. отправил декларацию по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ) по почте, о чем свидетельствуют оригиналы почтовых квитанций о приеме деклараций и опись вложения. Налоговой инспекцией декларация не получена.
Какая дата считается датой (моментом) представления декларации по НДФЛ по почте? Каким образом в данном случае следует поступить индивидуальному предпринимателю ? Какие налоговые последствия предусмотрены законодательством за непредставленные декларации индивидуальным предпринимателем?
2. Задача №2. Между ООО «Ремонт» и ООО «Мастер» заключен договор поставки стройматериалов (цемента). В соответствии с договором поставка производится равномерными партиями не позднее 10–го числа каждого месяца; покупатель оплачивает поставленную продукцию в срок не позднее пяти банковских дней с момента приемки стройматериалов на своем складе. Поставщик ежемесячно выполнял свои обязательства, а покупатель, ссылаясь на то, что в договоре не была установлена цена и, следовательно, она должна быть определена дополнительно, задержал оплату за три месяца. Поставщик возражал: при заключении договора поставки стороны уже договорились (устно), что поставка стройматериалов будет оплачиваться по рыночным ценам, действующим в данной местности.
Можно ли считать договор поставки заключенным? Какие правовые меры могут быть применены за просрочку оплаты?
4. Подготовить письмо с предложением заключить договор на поставку товара.
5. Составить протокол разногласий к полученному проекту договора купли–продажи товара.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При изложении ответа правильно и полно отражены навыки анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права, продемонстрирована готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При изложении ответа правильно, но не полно отражены навыки анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права, недостаточно продемонстрирована готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства . Не в полной мере	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству Российской Федерации в сфере коммерческих правоотношений; ответ носит описательный характер. Научная терминология не используется. При изложении не отражены навыки анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов, не продемонстрированы знания механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений. Не проявлены

	правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства. Продемонстрированы навыки принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений, а также коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.	продемонстрированы навыки принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений, а также коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.	коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству Российской Федерации в сфере коммерческих правоотношений; ответ носит описательный характер. Научная терминология не используется. При изложении не отражены навыки анализа нормативно-

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При изложении ответа правильно и полно отражены навыки анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права, продемонстрирована готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства . Продемонстрированы навыки принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений, а также коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.	недостаточно. При изложении ответа правильно, но не полно отражены навыки анализа нормативно-правовых актов в сфере коммерческого права, недостаточно продемонстрирована готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства . Не в полной мере продемонстрированы навыки принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений, а также коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.	правовых актов в сфере коммерческого права и составления юридических документов, не продемонстрированы знания механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере коммерческих правоотношений; прав и свобод личности; общества, государства; содержание основных понятий, категорий, правовых статусов участников коммерческих правоотношений. Не проявлены коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на действующее законодательство, что показывает	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Задание не выполнено . Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны.

	способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Содержание развернуто, полно и обстоятельно отражает владение обучающегося навыками работы с правовыми актами; готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка и навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Продемонстрированы коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся. .	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Решение задачи недостаточно аргументировано и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации. Содержание не развернуто и не в полной мере отражает владение обучающегося работы с правовыми актами и готовностью к	Решение задачи не аргументировано и не соответствуют законодательству Российской Федерации. Содержание не отражает умение обучающегося работать с правовыми актами; владение обучающегося навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений; навыками применения на практике основных методов и способов разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Не проявлены коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.

		выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, а также навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере коммерческих правоотношений. Не в полной мере продемонстрированы коммуникативные навыки при взаимодействии с преподавателем и в коллективе обучающихся.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Толкачев, А. Н. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н . Толкачев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 360 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=276579

2. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебник / Б. И. Пугинский [и др.] ; под общ. ред. Б. И. Пугинского, В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432038

Дополнительная литература

1. Попондопуло , В.Ф. Коммерческое (предпринимательское) право [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Попондопуло. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=98562

2. Булатецкий, Ю. Е. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под ред. С. Н. Бабурина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431831

3. Коммерческое право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Абросимовой, В. А. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437695

4. Бурмистров, В.Н. Внешняя торговля Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. – М. : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=146498

5. Сафонов, М.Н. Правила торговли [Электронный ресурс] / М.Н.Сафонов, 12-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 57 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=281308

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

8. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

9. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 325-ФЗ «Об организованных торгах» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 48. - Ст.6726.

3. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 52 (часть I). - Ст. 6249.

4. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Заключена в г. Вене 11.04.1980) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. - 1994. - № 1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст . 410.

7. Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. № 381 ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. № 1. - Ст. 2.

8. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2003. - № 50. - Ст. 4850.

9. Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – №

31 (ч. 1). – Ст. 3434.

10. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184 ФЗ «О техническом регулировании» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2002. - № 52 (часть 1). - Ст. 5140.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех

видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в

схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Арбитражный суд РТ	http://tatarstan.arbitr.ru/	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов и информационный портал - Арбитражный суд РТ
Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафарова Гузель Рустамовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся системы базовых знаний по правовым основам осуществления валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного применения валютного законодательства.

Задачи освоения дисциплины:

– освоение предмета, метода, системы, источников и основных институтов валютного права;

– изучение правовых основ осуществления валютного регулирования в РФ;

– освоение последних изменений в валютном законодательстве;

– рассмотрение актуальных проблем осуществления валютной политики в РФ;

– изучение специфики применения судебной практики в валютных правоотношениях;

– формирование навыков грамотного применения на практике положений нормативно-правовых актов, содержащих нормы валютного права;

– формирование навыков научного анализа дискуссионных вопросов валютного регулирования;

– осмысление получаемых знаний для выбора направления будущей профессии.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знает основные этические понятия и категории; культуру поведения, правовые основы закрепления профессиональных обязанностей в сфере валютного регулирования, требования к их осуществлению; нравственные и правовые последствия нарушения этических норм и профессиональных правил
	Умения	Умеет ориентироваться в системе этических требований в сфере профессиональной деятельности юриста; применять этические нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования в коллективе; адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть профессиональной работы в общем ритме; толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками оценки поступков на соответствие этическим нормам и правилам в сфере профессиональной деятельности юриста; навыками толерантного поведения и применения этических норм и требований при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования в коллективе; навыками аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения
ПК-4	Знания	

		Знает основные юридические категории и государственно-правовые институты, задействованные в процессе валютного регулирования и уголовного права ; основные приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования и уголовного права; основные виды и требования к составлению документов, используемых в сфере профессиональной деятельности
	Умения	Умеет грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в валютном и уголовном законодательстве; правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере валютного регулирования; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет юридической терминологией используемой в сфере валютного регулирования и уголовного права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере валютного регулирования противоправного характера; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам
ПК-8	Знания	Знает основные права и обязанности должностных лиц и компетенцию органов государственной власти, задействованных в процессе валютного регулирования и валютного контроля; права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, уголовный механизм правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение при выполнении должностных обязанностей; требования к оформлению документов, используемых в профессиональной деятельности
	Умения	Умеет четко и эффективно выполнять совокупность должностных обязанностей при осуществлении валютного регулирования и валютного контроля; при выявлении уголовно-наказуемого деяния в сфере валютных правоотношений, правильно определять и исследовать факты , имеющие юридическое значение для выявления уголовных преступлений при выполнении должностных обязанностей

	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет методами обеспечения соблюдения профессиональной дисциплины в сфере валютного регулирования; навыками анализа и систематизации уголовно-правовых фактов и действий других лиц при выполнении профессиональной деятельности; методами руководства и организации функционального процесса в сфере валютного регулирования и правоохранительной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие валютного режима. Предмет, задачи и способы валютного регулирования. Валютное регулирование в РФ: история и современность

Понятие валютной политики государства. Виды валютных режимов. Понятие и виды валютных систем.
Валютное регулирование как форма валютной политики государства.
Общая характеристика задач и способов валютного регулирования.
Принципы валютного регулирования.
Валютное регулирование в РФ: история и современность. Развитие валютного регулирования в субъектах РФ

Тема 2. Правовая основа осуществления валютного регулирования в РФ

Понятие и структура валютного законодательства.
Международные договоры в системе валютного законодательства.
Конституционная основа валютного регулирования.
Федеральные законы в системе валютного законодательства.Подзаконные нормативные акты в системе валютного законодательства. Акты органов валютного регулирования и акты органов валютного контроля.
Принципы валютного регулирования.

Тема 3. Валютные правоотношения: понятие, структура и виды

Валютные правоотношения как объект правового регулирования.
Понятие и особенности валютных правоотношений. Виды валютных правоотношений.
Объекты валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Понятие субъектов, обладающих статусом резидента: физические и юридические лица. Понятие субъектов, обладающих статусом нерезидента: физические и юридические лица.
Права и обязанности резидентов и нерезидентов при совершении валютных операций.

Тема 4. Правовой статус органов валютного регулирования

Система органов валютного регулирования.
Особенность правового статуса Банка России и Правительства РФ как

органов валютного регулирования.
Нормотворческая деятельность Банка России как органа валютного регулирования. Нормотворческая деятельность Правительства РФ как органа
валютного регулирования

Тема 5. Понятие, формы и виды валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля, их права и обязанности

Понятие, основное содержание и значение валютного контроля. Формы и виды валютного контроля.
Основные принципы валютного контроля.
Особенности валютного контроля за экспортно-импортными операциями.
Правовой статус органов и агентов валютного контроля. Права и обязанности органов и агентов валютного контроля. Осуществление регионального валютного контроля.

Тема 6. Понятие и общий порядок проведения валютных операций. Основные виды валютных операций

Понятие и правовой режим валютных операций.
Правовое регулирование валютных операций, совершаемых резидентами. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых нерезидентами.
Валютные операции между резидентами и нерезидентами.Валютные ограничение: понятие, виды, значение.

Тема 7. Ответственность за нарушение норм валютного законодательства РФ

Понятие, признаки, элементы и особенности валютного правонарушения. Формы ответственности за валютные правонарушения.
Уголовная ответственность за нарушение норм валютного законодательства РФ.
Административная ответственность за нарушение норм валютного законодательства РФ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Понятие валютного режима. Предмет, задачи и способы валютного регулирования. Валютное регулирование в РФ: история и современность	2	2	0	6	10
2	Правовая основа осуществления валютного регулирования в РФ	2	2	0	6	10
3	Валютные правоотношения: понятие, структура и виды	1	2	0	6	9
4	Правовой статус органов валютного регулирования	1	2	0	6	9
5	Понятие, формы и виды валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля, их права и обязанности	2	4	0	6	12
6	Понятие и общий порядок проведения валютных операций. Основные виды валютных операций	2	2	0	6	10
7	Ответственность за нарушение норм валютного законодательства РФ	2	2	0	6	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***42***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14432

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	3,00	5,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	18,00	30,00
Реферат	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает основы этикета и нравственности; культуру поведения; правовые основы закрепления профессиональных обязанностей в сфере валютного регулирования. Понимает значимость соблюдения культуры поведения в коллективе, этических норм и требований для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в сфере валютного регулирования. Умеет анализировать культуру поведения; систему этических требований в сфере профессиональной деятельности юриста; соблюдать культуру поведения; этические нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования; быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть профессиональной работы	От 60 до 70 баллов

		в общем ритме; сдерживать личные амбиции в профессиональном коллективе и приходить на помощь коллегам. Способен надлежащим образом исполнять профессиональную деятельность в сфере валютного регулирования на основе этических норм и требований, а также нормативных предписаний; аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения. Владеет навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в коллективе ; навыками профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования; навыками налаживания конструктивного диалога практически с любым человеком	
	Повышенный уровень	Знает этические нормы и нормы нравственности; правила выполнения профессиональных обязанностей в сфере валютного	Более 70 баллов

		регулирования, требования к их осуществлению; содержание профессиональной этики юриста в сфере валютного регулирования и банковской деятельности. Умеет анализировать и соблюдать систему этических требований в сфере профессиональной деятельности юриста; формулировать этические нормы и правила, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования и банковской деятельности; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий. Способен обеспечить надлежащее исполнение профессиональной деятельности окружающими в сфере валютного регулирования; на основе этических норм и требований, а также нормативных предписаний; как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи; делегировать	

		полномочия. Владеет навыками разрешения нравственных конфликтов в сфере профессиональной деятельности юриста, профессионального общения в коллективе на основе этических требований; навыками сотрудничества и коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования и банковской деятельности	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает юридическую терминологию, используемую в валютном законодательстве; правила грамотной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования; классификацию и содержание документов, используемых в сфере профессиональной деятельности. Понимает различные факты и обстоятельствам, оказывающие влияние на применение норм валютного законодательства; значимость умения грамотно составлять юридические документы для успешной профессиональной	От 60 до 70 баллов

		деятельности в сфере налогообложения. Умеет использовать основные юридические категории и институты в сфере валютного регулирования; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях в сфере валютного регулирования; готовить документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования. Способен четко представлять сущность, характер и взаимодействие основных понятий и правовых институтов валютного права; подготовить юридические документы по определенным образцам и шаблонам. Владеет навыками применения юридической терминологии используемой в сфере валютного регулирования; навыками правильной квалификации обстоятельств при составлении юридических документов в сфере валютного регулирования; навыками соблюдения	

		обязательных требований к содержанию и реквизитам при составлении юридических документов	
	Повышенный уровень	Знает философию права и юридическую терминологию, используемую в валютном законодательстве и иных отраслях законодательства; правила грамотной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования и иных сферах финансовой деятельности публично-правовых образований; классификацию, содержание и нормативные требования к документам, используемым в сфере профессиональной деятельности. Умеет обучать использованию основных юридических категорий и институтов в сфере валютного регулирования; обучать применять нормы валютного законодательства в конкретных практических ситуациях; готовить формы и шаблоны документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере	Более 70 баллов

		валютного регулирования. Способен обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей управленческих решений, а также совершать процессуальные действия, связанные с реализацией правовых норм валютного законодательства. Владеет навыками применения юридической терминологии, используемой в сфере валютного регулирования, а также иных сферах финансовой деятельности публично-правовых образований; навыками анализа правильной квалификации обстоятельств при составлении юридических документов в сфере валютного регулирования; навыками оценки правильности соблюдения обязательных требований к содержанию и реквизитам при составлении юридических документов; навыками давать квалифицированные юридические заключения по применению мер правового принуждения к нарушителям норм банковского и валютного	

		законодательства.	
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень	Знает совокупность прав и обязанностей органов валютного регулирования, правила квалификации фактов и обстоятельств в сфере валютного регулирования; реквизиты документов, используемых в сфере профессиональной деятельности. Понимает значимость системы должностных обязанностей для успешной профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования. Умеет ориентироваться в современном валютном законодательстве; правильно избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; правильно применять нормы банковского и валютного права в правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности. Способен четко представлять и выполнять задачи и функции профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования . Владеет навыками применения юридической	От 60 до 70 баллов

		терминологии используемой в сфере валютного регулирования; навыками правильной квалификации обстоятельств при составлении юридических документов в сфере валютного регулирования; навыками соблюдения обязательных требований к содержанию и реквизитам при составлении юридических документов	
	Повышенный уровень	Знает пробелы правовой регламентации валютных правоотношений ; порядок и особенности нормотворческой деятельности ЦБ РФ, органов валютного регулирования и валютного контроля; процессуальные правила инспекционной деятельности ЦБ РФ; содержание регламентов органов валютного контроля, регулирующих осуществления контрольных мероприятий; порядок составление и содержание отчетной и иной документации кредитных организаций; механизмы функционирования национальной платежной системы РФ. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и	Более 70 баллов

		обстоятельства в системе банковских и валютных правоотношений ; составлять гражданско-правовые договоры в банковской и валютной сфере; правильно осуществлять валютные операции; процессуальные особенности осуществления валютных ограничений; правильно составлять правовую документацию для отчетности в процессе осуществления банковского надзора и валютного контроля осуществляет правовую экспертизу нормативных актов регулирующих банковские и валютные правоотношения. Способен принимать оптимальное управленческое решение при выполнении конкретной задачи в пределах должностных обязанностей, выполнять процессуальные действия в сфере валютного регулирования. Владеет навыками применения делопроизводства в сфере осуществления банковской деятельности, банковского регулирования, банковского надзора, валютного регулирования и валютного контроля; инструкцией по составлению правовой документации и анализа	

		отчетности подконтрольных субъектов, агентов валютного контроля, участников валютных операций; навыками исследования правильной квалификации фактов при составлении юридических документов в сфере валютного регулирования; навыками оценки правильности соблюдения обязательных требований к содержанию и реквизитам при составлении юридических документов; навыками давать квалифицированные юридические заключения по применению мер правового принуждения к нарушителям валютного законодательства.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	5	ПК-4, ПК-8
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	30	ОК-6, ПК-4, ПК-8
Реферат	25	ПК-4, ПК-8

Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ПК-4, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает основные юридические категории и государственно-правовые институты, задействованные в процессе валютного регулирования и уголовного права; основные приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования и уголовного права; основные виды и требования к составлению документов, используемых в сфере профессиональной деятельности
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает основные права и обязанности должностных лиц и компетенцию органов государственной власти, задействованных в процессе валютного регулирования и валютного контроля; права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, уголовный механизм правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение при выполнении должностных обязанностей; требования к оформлению документов, используемых в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется в форме тестирования.В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Работа выполняется вручную в тетради аккуратно разборчивым почерком . Правильный ответ в тесте нужно выделить знаком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.В процессе выполнения контрольной работы студент должен использовать теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

1. При нарушении валютного законодательства ущерб причиняется:
а) непосредственно государству:
б) юридическому или физическому лицу;
в) резидентам или нерезидентам.

2. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. Единство валютной кассы является принципом:
а) режима валютной монополии;
б) режима валютного регулирования;
в) режима свободно конвертируемой валюты.

3. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3. Для получения права на проведение валютных операций кредитные организации должны:
а) открыть счета для работы с иностранной валютой;
б) открыть филиал за пределами РФ;
в) получить лицензию ЦБ РФ

4. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4. Контроль за осуществлением валютных операций кредитными
организациями осуществляет:
а) Министерство финансов РФ;
б) Центральный банк РФ;
в) Федеральная служба по финансовому мониторингу.

5. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению

должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
5. К нерезидентам в сфере валютных отношений не относятся:
а) физические лица, не имеющие постоянного местожительства в РФ;
б) дипломатические и иные официальные представительства зарубежных47
государств на территории Российской Федерации;
в) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

6. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
6. Под валютным контролем понимается:
а) один из видов финансового контроля, осуществляемый при проведении валютных операций;
б) проверка обоснованности платежей в иностранной валюте на территории Российской Федерации;
в) деятельность уполномоченных органов по регламентированию порядка совершения валютных операций.

7. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
7. На территории Российской Федерации действует следующий вид валютного режима:
а) режим свободно конвертируемой валюты;
б) государственной валютной монополии;
в) режим валютного регулирования.

8. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
8. Валюта Российской Федерации — это:
а) денежные знаки в виде банкнот и монеты Банка России находящиеся в обращении, а также изымаемые либо изъятые и: обращения, но подлежащие обмену, и средства на банковских счетах и в банковских вкладах;
б) наличные денежные средства, а также валютные ценности;
в) валютные ценности.

9. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном

соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
9. Валютное регулирование — это:
а) деятельность уполномоченных государственных органов по
регламентированию порядка совершения валютных операций;
б) деятельность Центрального банка РФ по поддержанию курса рубля путем
купли-продажи иностранной валюты;
в) контроль за деятельностью валютных резидентов и нерезидентов.

10. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
10. Нерезидентом в сфере валютных отношений является:
а) российский гражданин, постоянно проживающий в России
б) представительство иностранной организации в России;
в) российское посольство в иностранном государстве

11. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
11. Агентом валютного контроля является:
а) инвестиционные компании;
б) Счетная палата РФ;
в) налоговые органы

12. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
12. К принципу валютного регулирования и валютного контроля в
Российской Федерации не относится:
а) приоритет административных мер в реализации государственной политики
в области валютного регулирования;
б) исключение неоправданного вмешательства государства и его органов в
валютные операции резидентов и нерезидентов;
в) единство системы валютного регулирования и валютных операций.

13. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

личности, общества, государства.
13. Резиденты имеют право единовременно вывозить из Российской Федерации наличную иностранную валюту и (или) валюту Российской Федерации в сумме, равной в эквиваленте:
а) 10 000 долларов США;
б) 20 000 долларов США;
в) 10 000 долларов США или не превышающей этой суммы.

14. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
14. МФВ создан в период:
а) Генуэзской валютной системы;
б) Ямайской валютной системы;
в) Бреттон-Вудской валютной системы.

15. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
15. В науке финансового права валютное регулирование и валютный контроль рассматриваются как:
а) финансово-правовой институт Особенной части финансового права;
б) финансово-правовой институт Общей части финансового права;
в) подотрасль.

16. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
16. Валютному праву как части системы финансового права присущ:
а) императивный метод правового регулирования;
б) диспозитивный метод правового регулирования;
в) метод рекомендаций.

17. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
17. Преамбула Закона о валютном регулировании исчерпывается:
а) указанием на цель его принятия;
б) указанием на задачи валютного регулирования и валютного контроля;

в) указанием основных терминов, применяемых в нем.

18. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

18. Закон о валютном регулировании состоит из:

а) пяти глав;

б) четырех глав;

в) шести глав

19. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

19. Уполномоченными банками признаются:

а) кредитные организации, имеющие право на основании лицензий Центрального банка РФ осуществлять банковские операции со средствами в иностранной валюте;

б) любые кредитные организации;

в) кредитные организации-нерезиденты.

20. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, навыки правового мышления, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

20. Уголовная ответственность установлена за такое валютное преступление как:

а) невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте;

б) перевод денежных средств в особо крупных размерах через границу;

в) незаконное перемещение валютных ценностей через таможенную территорию РФ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5	1,25
Владение основными понятиями и терминологией	5	1,25
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	5	1,25
Практически во всех заданиях выбран верный ответ	5	1,25
ИТОГО	20	5

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает основные юридические категории и государственно-правовые институты, задействованные в процессе валютного регулирования и уголовного права; основные приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования и уголовного права; основные виды и требования к составлению документов, используемых в сфере профессиональной деятельности
Умения
Умеет грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в валютном и уголовном законодательстве; правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере валютного

регулирования; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет юридической терминологией используемой в сфере валютного регулирования и уголовного права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере валютного регулирования противоправного характера; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает основные права и обязанности должностных лиц и компетенцию органов государственной власти, задействованных в процессе валютного регулирования и валютного контроля; права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, уголовный механизм правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение при выполнении должностных обязанностей; требования к оформлению документов, используемых в профессиональной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении реферата обучающийся должен использовать теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы и применять навыки правового мышления толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тема реферата выбирается студентом произвольно из предложенных тем по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание соответствовать заявленной теме; цели соответствовать задачам; логичность, аргументированность, ясность и последовательность изложения материала; способность к самоорганизации, к работе с системой нормативных правовых актов валютного законодательства, литературными источниками по теории валютного права, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; способность к правовому мышлению, толкованию нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, уровень самообразования; обоснованность выводов; степень готовности к выполнению

должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
1. Валютное регулирование как вид валютного режима.

2. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
2. Правовые основы осуществления валютного регулирования в РФ

3. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Система органов и агентов валютного регулирования и контроля в Российской Федерации.

4. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с

законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
4.Валютный контроль: цели и задачи, формы контроля

5. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
5. Агенты валютного контроля. Роль банков как агентов валютного контроля

6. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
6. Валютные правоотношения: понятие, структура и виды.

7. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
7. Валютные операции резидентов и нерезидентов на территории РФ.

8. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень

самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
8. Правовой статус органов валютного регулирования

9. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
9. Виды валютных правонарушений, ответственность за их совершение

10. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
10. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых резидентами.

11. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
11. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых нерезидентами.

12. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по

обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
12. Понятие и виды валютных ограничений

13. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
13. Понятие, признаки, элементы и особенности валютного правонарушения.

14. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
14. Валютные ограничения как основной элемент валютного регулирования.

15. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
15. Валютная политика государства

16. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата с применением навыков правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем. В заключительной части сформулируйте выводы, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

16. Региональная составляющая валютного регулирования и валютного контроля в РФ (на примере Республики Татарстан).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5	2,05
Актуальность темы	4	1,64
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	5	2,05

Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	5	2,05
Логичность и последовательность изложения	3	1,23
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	0,82
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	1,23
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	1,23
Отсутствие фактологических ошибок	2	0,82
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,64
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	1,23
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	4	1,64
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	4	1,64
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	5	2,05
Соответствие содержания теме и плану работы	5	2,05
Соответствие требованиям по объему работы	4	1,64

ИТОГО	61	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные , этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знает основные этические понятия и категории; культуру поведения, правовые основы закрепления профессиональных обязанностей в сфере валютного регулирования, требования к их осуществлению; нравственные и правовые последствия нарушения этических норм и профессиональных правил
Умения

Умеет ориентироваться в системе этических требований в сфере профессиональной деятельности юриста; применять этические нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования в коллективе; адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть профессиональной работы в общем ритме; толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками оценки поступков на соответствие этическим нормам и правилам в сфере профессиональной деятельности юриста; навыками толерантного поведения и применения этических норм и требований при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования в коллективе; навыками аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает основные юридические категории и государственно-правовые институты, задействованные в процессе валютного регулирования и уголовного права; основные приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования и уголовного права; основные виды и требования к составлению документов, используемых в сфере профессиональной деятельности
Умения
Умеет грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в валютном и уголовном законодательстве; правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере валютного регулирования; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет юридической терминологией используемой в сфере валютного регулирования и уголовного права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере валютного регулирования противоправного характера; навыками составления юридических

документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает основные права и обязанности должностных лиц и компетенцию органов государственной власти, задействованных в процессе валютного регулирования и валютного контроля; права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, уголовный механизм правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение при выполнении должностных обязанностей; требования к оформлению документов, используемых в профессиональной деятельности
Умения
Умеет четко и эффективно выполнять совокупность должностных обязанностей при осуществлении валютного регулирования и валютного контроля; при выявлении уголовно-наказуемого деяния в сфере валютных правоотношений, правильно определять и исследовать факты , имеющие юридическое значение для выявления уголовных преступлений при выполнении должностных обязанностей
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами обеспечения соблюдения профессиональной дисциплины в сфере валютного регулирования; навыками анализа и систематизации уголовно-правовых фактов и действий других лиц при выполнении профессиональной деятельности; методами руководства и организации функционального процесса в сфере валютного регулирования и правоохранительной деятельности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий происходит путем публичного выступления с докладом по вопросу по теме семинарского занятия, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрывается суть выбранного вопроса либо решение практического задания, основанные на применении навыков правового мышления, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Публичное выступление должно быть основано на правилах работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Выбор вопроса для обсуждения либо практического задания осуществляется студентом самостоятельно. Выступление может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут. После выступления студенту задаются вопросы по теме доклада либо по выполненному практическому заданию преподавателем и аудиторией с целью выявления степени самообразования и готовности к выполнению должностных

обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

1. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок 1. Понятие валютного режима. Предмет, задачи и способы валютного регулирования. Валютное регулирование в РФ: история и современность

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие валютной политики государства. Виды валютных режимов.
2. Понятие и виды валютных систем.
3. Валютное регулирование как форма валютной политики государства
4. Принципы валютного регулирования.
5. Валютное регулирование в РФ: история и современность.
6. Развитие валютного регулирования на уровне регионов РФ (на примере Республики Татарстан).

Вопросы на проверку понимания

1.В чем заключаются особенности валютной политики государства?
2.С чем связано появление и развитие валютных систем?
3.Какие виды валютных режимов выделяются в теории валютного права?
4.Что такое валютное регулирование?
5.Какие исторические аспекты имеет валютное регулирование в РФ?
6. Осуществляется ли валютное регулирование в субъектах РФ?

2. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок. 2 Правовая основа осуществления валютного регулирования

в РФ
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие и структура валютного законодательства.
2. Международные договоры в системе валютного законодательства.
3. Конституционная основа валютного регулирования.
4. Федеральные законы в системе валютного законодательства.
5. Подзаконные нормативные акты в системе валютного законодательства.
6. Акты органов валютного регулирования и акты органов валютного контроля.
Вопросы на проверку понимания
1. Какова структура валютного законодательства?
2. Какое место занимают международные договоры в системе валютного законодательства?
3. Какова конституционная основа валютного регулирования?
4. Какие федеральные законы в системе валютного законодательства действуют?
5. Какие подзаконные нормативные акты в системе валютного законодательства действуют?
6. Какие акты принимают органы валютного регулирования и органы валютного контроля?

3. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок 3. Валютные правоотношения: понятие, структура и виды
Вопросы на проверку знаний
1. Валютные правоотношения как объект правового регулирования.
2. Понятие и особенности валютных правоотношений. Виды валютных правоотношений.
3. Объекты валютных правоотношений.
4. Общая характеристика субъектов валютных правоотношений.
5. Понятие субъектов, обладающих статусом резидента: физические и юридические лица.
6. Понятие субъектов, обладающих статусом нерезидента: физические и юридические лица.
7. Права и обязанности резидентов и нерезидентов при совершении валютных операций.
Вопросы на проверку понимания
1. Каковы особенности валютных правоотношений?

2. Какие виды валютные правоотношения выделяются?
3. Какие объекты валютных правоотношений выделяются?
4. Каковы особенности субъектов валютных правоотношений?
5. Какие субъекты относятся к резидентам?
6. Какие субъекты относятся к нерезидентам?
7. Какие права и обязанности резидентов и нерезидентов при совершении валютных операций закреплены в законодательстве?

4. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок 4. Правовой статус органов валютного регулирования

Вопросы на проверку знаний

1. Система органов валютного регулирования.
2. Особенность правового статуса Правительства РФ как органа валютного регулирования.
3. Особенность правового статуса Банка России как органа валютного регулирования.
4. Нормотворческая деятельность Банка России как органа валютного регулирования.
5. Нормотворческая деятельность Правительства РФ как органа валютного регулирования

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности системы органов валютного регулирования?
2. В чем заключается специфика правового статуса Правительства РФ как органа валютного регулирования?
3. В чем заключается специфика правового статуса правового статуса Банка России как органа валютного регулирования?
4. Каковы особенности нормотворческой деятельности Банка России как органа валютного регулирования?
5. Каковы особенности нормотворческой деятельности Правительства РФ в сфере валютного регулирования?

5. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской

Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок 5. Понятие, формы и виды валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля, их права и обязанности

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие, содержание и значения валютного регулирования
2. Валютные ограничения как инструмент валютного регулирования.
3. Понятие, основное содержание и значение валютного контроля.Особенности осуществления валютного контроля на региональном уровне (на примере Республики Татарстан).
4. Основные принципы валютного контроля.
5. Формы и виды валютного контроля.
6. Правовой статус органов и агентов валютного контроля.
7. Права и обязанности органов и агентов валютного контроля.

Вопросы на проверку понимания

1. Какое значение валютного регулирования в РФ?
2. Что представляют собой валютные ограничения как инструмент валютного регулирования?45
3. Каковы особенности и содержание валютного контроля?
4. Какие принципы лежат в основе осуществления валютного контроля?
5. Какие формы и виды валютного контроля выделяются в теории валютного права?
6. Каковы особенности правового статуса органов и агентов валютного контроля?
7. Какие права и обязанности органов, а также агентов валютного контроля закреплены в законе?

6. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок 6. Понятие и общий порядок проведения валютных операций. Основные виды валютных операций.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и содержание валютных правоотношений, их элементы
2. Понятие и правовой режим валютных операций.
3. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых резидентами.
4. Правовое регулирование валютных операций, совершаемых

нерезидентами.
5. Валютные операции между резидентами и нерезидентами.
6. Валютные ограничение: понятие, виды, значение.
Вопросы на проверку понимания
1. Какие элементы входят в структуру валютного правоотношения?
2. Какой правовой режим валютных операций действует в РФ?
3. Какими актами осуществляется правовое регулирование валютных операций, совершаемых резидентами?
4. Какими актами осуществляется правовое регулирование валютных операций, совершаемых нерезидентами?
5. Какие валютные операции разрешены между резидентами и нерезидентами?
6. Какие валютные ограничение в настоящее время действуют согласно валютному законодательству?

7. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Блок 7. Ответственность за нарушение норм валютного законодательства РФ
Вопросы на проверку знаний
1. Понятие, признаки, элементы и особенности валютного правонарушения.
2. Формы ответственности за валютные правонарушени3. Уголовная ответственность за нарушение валютного законодательства
РФ.
4.Административная ответственность за нарушение валютного законодательства РФ.
Вопросы на проверку понимания
1. Какие признаки, элементы и особенности валютного правонарушения можно выделить?
2. Какая ответственность возникает за валютные правонарушения?
3. За какие валютные правонарушения предусматривается уголовная ответственность?
4. За какие нарушения валютного законодательства предусматривается административная ответственность?

8. Составьте таблицу «Валютные режимы». Перечислите их в таблице и дайте каждому из них характеристику применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и

обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Результаты задания должны отражать степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

9. Составьте модели преступлений по статьям 193, 193.1 Уголовного кодекса РФ и 2 различные модели правонарушения по статье 15.25 КоАП РФ. Оформите модели в виде практических задач с указанием их решения применяя навыки правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	5	4,41
Логичность и последовательность изложения	4	3,53
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,76
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	4,41
Полнота и глубина раскрытия темы	5	4,41
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	2,65
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5	4,41
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	5	4,41
ИТОГО	34	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знает основные этические понятия и категории; культуру поведения, правовые основы закрепления профессиональных обязанностей в сфере валютного регулирования, требования к их осуществлению; нравственные и правовые последствия нарушения этических норм и профессиональных правил
Умения
Умеет ориентироваться в системе этических требований в сфере профессиональной деятельности юриста; применять этические нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования в коллективе; адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть профессиональной работы в общем ритме; толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками оценки поступков на соответствие этическим нормам и правилам в сфере профессиональной деятельности юриста; навыками толерантного поведения и применения этических норм и требований при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования в

коллективе; навыками аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает основные юридические категории и государственно-правовые институты, задействованные в процессе валютного регулирования и уголовного права; основные приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере валютного регулирования и уголовного права; основные виды и требования к составлению документов, используемых в сфере профессиональной деятельности
Умения
Умеет грамотно оперировать основными юридическими категориями и институтами, используемыми в валютном и уголовном законодательстве; правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в сфере валютного регулирования; грамотно составлять документы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере валютного регулирования
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет юридической терминологией используемой в сфере валютного регулирования и уголовного права; навыками анализа правовых явлений, возникающих в сфере валютного регулирования противоправного характера; навыками составления юридических документов с учетом обязательных требований к их содержанию и реквизитам
ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Знания
Знает основные права и обязанности должностных лиц и компетенцию органов государственной власти, задействованных в процессе валютного регулирования и валютного контроля; права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, уголовный механизм правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение при выполнении должностных обязанностей; требования к оформлению документов, используемых в профессиональной деятельности
Умения
Умеет четко и эффективно выполнять совокупность должностных обязанностей при

осуществлении валютного регулирования и валютного контроля; при выявлении уголовно-наказуемого деяния в сфере валютных правоотношений, правильно определять и исследовать факты , имеющие юридическое значение для выявления уголовных преступлений при выполнении должностных обязанностей
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами обеспечения соблюдения профессиональной дисциплины в сфере валютного регулирования; навыками анализа и систематизации уголовно-правовых фактов и действий других лиц при выполнении профессиональной деятельности; методами руководства и организации функционального процесса в сфере валютного регулирования и правоохранительной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости
преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу
семестра для выявления уровня самообразования и степени готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Номер экзаменационного билета определяется случайным образом
путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для
подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся дает устный логически верный, аргументированный и ясный ответ на теоретические вопросы, основанный на теории валютного права, необходимой системе нормативных правовых валютного законодательства и озвучивает решение задачи на основе правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

1.Понятие валюты и валютных систем. Основные мировые валютные системы.

2. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2.Понятие и значение валютного регулирования

3. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые

отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3. Понятие и структура валютного законодательства

4. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

4.Правовое положение резидентов и нерезидентов

5. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

5. Понятие и виды валютных операций.

6. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

6.Правила ведения валютных операций.

7. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

7. Права и обязанности субъектов валютных операций.

8. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

8.Понятие и оборот валюты, валютных ценностей.

9. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

9.Правовой статус органов валютного контроля, их полномочия

10. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

10. Правовой статус агентов валютного контроля, их полномочия

11. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

11. Цели и формы осуществления валютного контроля

12. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

12. Валютное регулирование: понятие, основные элементы. Валютные ограничения как элемент валютного регулирования.

13. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

13. Акты органов валютного регулирования и акты органов валютного контроля.

14. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

14. Валютный контроль: его цели и функции. Органы и агенты валютного контроля, их полномочия.

15. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

15.Валютные правонарушения, меры ответственности за них и порядок их применения.

16. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

16. Полномочия Правительства России в сфере валютного регулирования.

17. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

личности, общества, государства.
17. Основные полномочия Банка России в сфере валютного регулирования и валютного контроля.

18. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
18. Полномочия таможенных и налоговых органов в валютной сфере.

19. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
19. Банк России как участник валютных правоотношений.

20. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
20. Понятие и деятельность уполномоченных банков в валютных правоотношениях.

21. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения,

работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

21. Открытие валютных счетов резидентов физических и юридических лиц

22. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

22. Открытие валютных счетов нерезидентов физических и юридических лиц и порядок их использования.

23. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

23. Понятие, виды и значение валютных ограничений.

24. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

личности, общества, государства.
24. Понятие и порядок осуществления репатриации.

25. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
25. Паспорт сделки: понятие, значение и оформление.

26. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
26. Понятие и структура валютных правоотношений

27. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
27. Валютные операции органов валютного регулирования и валютного контроля, агентов валютного контроля.

28. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

28. Полномочия ФНС в сфере валютного контроля.

29. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

29. Уголовная и административная ответственность за нарушения норм валютного законодательства.

30. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

30. Понятие и виды субъектов валютных правоотношений.

31. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

31. Понятие и виды объектов валютных правоотношений.

32. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

32. История развития валютного регулирования в России.

33. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

33. Международный валютный фонд: статус и деятельность

34. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

34. История применения валютных ограничений в РФ.

35. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения

и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

35. Международные договоры в системе валютного регулирования: общая характеристика.

36. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

36.Зарубежный опыт валютного регулирования

37. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

37. Конституционная основа валютного регулирования

38. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

38. Особенности осуществления валютных сделок физическими лицами в РФ

39. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
39. Понятие, виды и состав валютного преступления.

40. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
40. Понятие и содержание валютной политики государства

41. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
41. Валютное регулирование как правовой институт финансового права

42. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством

Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
42. Особенности осуществления валютных операций нерезидентами

43. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
43. Задачи и функции таможенных органов в системе валютного контроля

44. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
44. Правоспособность и дееспособность субъектов валютного права

45. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
45. Административная ответственность за валютные правонарушения

46. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть

экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

46. Источники валютного права: понятие и виды

47. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

47. Валютное право в системе отраслей права.

48. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

48. Роль и применение норм иных отраслей права в Федеральном законе «О валютном регулировании и валютном контроле»

49. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению

должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
49. Понятие валютной дисциплины и профилактика ее нарушения

50. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
50. История развития валютных ограничений в России

51. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
51. Особенности осуществления валютного регулирования на региональном уровне (на примере Республики Татарстан).

52. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
52. Особенности осуществления валютного контроля в субъектах РФ (на примере Республики Татарстан).

53. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть

экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

53. Норма валютного права: понятие, виды и структура, государства.

54. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

54. История формирования валютной политики в современной России

55. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

55. Формы и методы валютного контроля

56. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности

личности, общества, государства.
56. Валютное право в системе финансового права

57. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
57. Особенности частноправовых валютных правоотношений

58. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
58. Полномочия ФТС в сфере валютного контроля

59. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
59. Особенности перемещения валюты и валютных ценностей через таможенную границу

60. Используя теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, источники специальной литературы подготовьте устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса, применяя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами , которые отражают уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
60. Наука валютного права.

61. Основываясь на теории валютного права, системе нормативных правовых актов валютного законодательства, источниках специальной литературы выполните практическое задание, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть
задачи, используя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Решение практического задания должно отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
37. ООО «Вектор» имеет намерение открыть валютный счет в коммерческом банке. Дайте понятие договора банковского счета, его видов. Перечислите существенные условия договора банковского счета? Какие виды счетов могут быть открыты в банках РФ физическим и юридическим лицам? Какие требования предъявляются Центральным банком РФ к банкам, имеющим намерение осуществлять сделки по купле-продаже иностранной валюты?

62. Основываясь на теории валютного права, системе нормативных правовых актов валютного законодательства, источниках специальной литературы выполните практическое задание, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть
задачи, используя навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Решение практического задания должно отражать уровень самообразования и степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
36. Гражданин РФ, житель г. Москвы – Петров В.Н. обратился в юридическую фирму с просьбой дать ему консультацию по следующим вопросам:
1. Имеет ли право гражданин РФ открыть счет за границей в иностранном банке, если да , то на какую сумму и какие документы должны быть им предоставлены?
2. Какие виды операций и в каком объеме иностранной валюты может осуществить гражданин РФ в иностранном банке? Должен ли он об том уведомлять налоговые органы, если да, то в какой стране?
Дайте консультацию от имени юридической фирмы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, успешно применяет навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Знает частично теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, частично применяет навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены	Не знает теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, не умеет применять навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, который

	изложен ясно в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, которые показывают высокую степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер, который показывает низкую степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	показывает неготовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, успешно применяет навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает частично теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, частично применяет навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов,	Не знает теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, не умеет применять навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически

	культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен ясно в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, которые показывают высокую степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер, который показывает низкую степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, который показывает неготовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

		государства.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Выполнение задания носит самостоятельный характер. Знает теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, успешно применяет навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ, показывающий высокий уровень самообразования и высокую степень готовности к	Задание выполнено не полностью. Выполнение задания носит самостоятельный характер. Знает частично теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, не в полной мере применяет навыки правового мышления, самообучения, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, при юридической квалификации фактов и обстоятельств допускает ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя, принимает решения и совершает юридические действия не в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Сделаны соответствующие выводы, записан неполный ответ, показывающий средний уровень	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, что показывает низкий уровень самообразования и неготовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не знает теорию валютного права, систему нормативных правовых актов валютного законодательства, не умеет применять правового мышления, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толкования нормативных правовых актов, при юридической квалификации фактов и обстоятельств допускает грубые ошибки, принятие решений и совершение юридических

	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	самообразования и низкую степень готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	действий полностью не соответствует законодательству Российской Федерации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Валютное регулирование и валютный контроль [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Крохиной. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398455

2. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/429064

Дополнительная литература

1. Хаменушко, И.В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.В. Хаменушко. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=281201

2. Гришина, О.А. Регулирование мирового финансового рынка: Теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] /Гришина О. А., Звонова Е. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М , 2016. - 410 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=282315

3. Гусаков, Н.П. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=342038

4. Крохина, Ю. А. Финансовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А . Крохина. — 6-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 504 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1088248

5. Кучеров, И.И. Валютно-правовое регулирование в Российской Федерации: эволюция и современное состояние [Электронный ресурс] / И.И.Кучеров. - М.:НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 234 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=246565

6. Валютное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Г. Алексеева [и др.] .- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=118974

7. Мусаткина, А. А. Финансовое право : [Электронный ресурс] учеб. пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061683

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

9. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

12. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://

www.vestnik.ru)

13. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

14. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

15. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

16. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

17. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

18. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

19. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

20. Законность(http://pressa-lex.ru)

21. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

22. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

23. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

24. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

25. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

26. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

27. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

28. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

29. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

30. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

31. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

32. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

33. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

34. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

35. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

36. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Федеральный конституционный закон от 11 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. - 1997. - 23 декабря.

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3823..

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1994 - № 32. - Ст. 3301.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Российская газета. - 2001. - 31 декабря.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3824.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2 от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 27. – Ст. 3872.

10. Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2010. -№ 48. - Ст. 6252.

11. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. №173 «О валютном регулировании и валютном контроле» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.

12. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №28. – Ст. 2790.

13. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №6. – Ст. 492.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г, Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем

реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в

изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гиззатуллин Тагир Ильгизович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о системе и структуре международного механизма защиты прав человека, приобретение обучающимися умений применения норм международного права для защиты прав человека, формирования навыков принятия решений, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о международных средствах и способах защиты прав человека, приобретение обучающимися умений и навыков применения норм международного права для защиты прав человека, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию, направленных на получение системных знаний о правах человека;
- формирование у обучающихся способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами международного для защиты прав человека;
- формированию у обучающихся способности уважать честь и достоинство личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные подходы и концепции понимания прав человека, влияющие на формирование мировоззренческой позиции об основных прав и свободах человека и гражданина
	Умения	умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина
	Навыки и/или опыт деятель-ности	на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека
ОК-7	Знания	знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
	Умения	умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4	Знания	знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами

	Умения	умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9	Знания	знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
	Умения	умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками применения необходимых мер в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА имеет код Б1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Понятие международно-правовой защиты прав человека

Тема 1. Понятие, сущность международно-правовой защиты прав человека

1. Понятие и особенности дисциплины международно-правовой защиты прав
человека.
2. Основные источники международно-правовой защиты прав человека.
3. Понятие прав человека.
4. Понятие ограничения прав человека.
5. Состояние права человека в Российской Федерации и Республике Татарстан.

Раздел 2. Международно-правовые средства защиты прав человека

Тема 2. Международно-правовые средства и способы защиты прав человека, а также стандарты в области основных прав и свобод человека

1. Становление и развитие международного сотрудничества в области защиты прав человека.
2. Средства правовой защиты прав человека в международном праве.
3. Понятие, содержание и основное назначение международных стандартов в области прав человека.

Тема 3. Универсальная система международной защиты прав человека

1. ООН как универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека.
2. Специализированные учреждения ООН и основные направления их деятельности: процедуры защиты прав человека.
3. Договорные (конвенционные) органы, учрежденные и созданные в соответствии с международными договорами (конвенциями) по правам человека.

Тема 4. Региональные системы международной защиты прав человека

1. Европейская система защиты прав человека.
2. Межамериканская система защиты прав человека: источники, механизмы контроля.
3. Защита прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ): основные документы, контрольные органы

Тема 5. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека

1. Понятие, содержание международно-правовой ответственности и классификация международных правонарушений.
2. Международно-правовое преступление: понятие и содержание.
3. Правовые основы международной ответственности государств за нарушения прав человека.
4. Ответственность физических лиц за совершение международных преступлений.
5. Виды и формы ответственности государств за совершение международных противоправных деяний.

Тема 6. Международно-правовая защита отдельных категорий населения

1. Права женщин и детей.

2. Права человека и режим иностранных граждан.
3. Права человека и правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Понятие международно-правовой защиты прав человека						
1	Понятие, сущность международно-правовой защиты прав человека	1	0	0	0	1
	Работа на семинарском занятии	0	2	0	7	9
Раздел 2. Международно-правовые средства защиты прав человека						
2	Международно-правовые средства и способы защиты прав человека, а также стандарты в области основных прав и свобод человека	1	0	0	0	1
	Работа на семинарском занятии	0	2	0	9	11
3	Универсальная система международной защиты прав человека	2	0	0	0	2
	Работа на семинарском занятии	0	2	0	9	11
4	Региональные системы международной защиты прав человека	1	0	0	0	1
	Работа на семинарском занятии	0	2	0	9	11
5	Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека	1	0	0	0	1
	Работа на семинарском занятии	0	2	0	9	11
6	Международно-правовая защита отдельных категорий населения	2	0	0	0	2
	Работа на семинарском занятии	0	2	0	9	11

	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14433

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

	ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

	ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	18,00	30,00
Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)	12,00	20,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знает основные теории понимания сущности прав человек, основные теории происхождения прав человека, знает концепцию "трех поколений" прав человека, влияющие на формирование мировоззренческой позиции на права человека . Умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина. Владеет навыками понимания сущности прав человека и	От 60 до 70 баллов

		различных концепций прав человека, формирует мировоззренческую позицию о правах человека .	
	Повышенный уровень	Знает сущность формирующих мировоззренческую позицию теорий происхождения прав человека и показывать их понимание, а также группы прав человека и какие права человека относятся к той или иной группе прав, классификацию прав человека по концепции " трех поколений" прав человека, составные части механизма защиты прав человека и каким образом они функционируют, способы и средства международной защиты прав человека. Умеет формулировать основные теории происхождения прав человека и основные теории понимания сущности прав человек, высказывать гипотезы о причинах возникновения и происхождения различных концепций прав человека. Владеет навыками интерпретации основных теорий понимания сущности прав человек и концепций происхождения прав человека.	Более 70 баллов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знать приемы, алгоритмы и способы организации самостоятельной работы с актами национального и международного права, умеет организовывать в целях самообразования самостоятельную работу	От 60 до 70 баллов

		для выполнения индивидуальных заданий по курсу, организовывать самостоятельную работу по подготовке к семинарской (практической) работе в целях выполнения индивидуальных заданий по курсу, владеет навыками планирования и организации самостоятельной работы для выполнения задач курса, может ставить познавательные цели и выполняя самостоятельную работу, проводить самооценку достигнутых результатов.	
	Повышенный уровень	Знает порядок самостоятельной работы по составлению обращений в национальные и международные органы и организации, может самостоятельно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения , самостоятельно толковать и правильно применять правовые нормы национального и международного права, самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с национальным и международным правом. Владеет навыками самостоятельного нахождения решений в нестандартных ситуациях.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и	Базовый уровень	Знает международные стандарты прав человека,	От 60 до 70 баллов

совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		основные международные средства и способы защиты прав человека, действующие международные соглашения, регулирующее международное сотрудничество в области прав человека, влияющие на принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с международными соглашениями РФ, логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам международной защиты прав человека, способен принимать решения и совершать юридические действия по обжалованию нарушений прав человека в точном соответствии с международными договорами РФ, владеет навыками правового мышления, обобщения и анализа международных договоров в области прав человека.	
	Повышенный уровень	Знает конкретные средства универсальной и региональной систем защиты прав человека, специфику работы ООН и ее главных и специализированных органов, осуществляющие международный контроль	Более 70 баллов

		за защитой прав человека, специализированные органы ООН по защите прав человека, а также договорные (конвенционные) органы по защите прав человека, необходимые для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способен оперировать юридическими понятиями и профессиональными категориями в области прав человека, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с международными соглашениями РФ, логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по выбору способа и средства международной защиты прав человека, принимать решения и совершать юридические действия по обжалованию нарушенных прав человека в точном соответствии с российским законодательством и международными договорами РФ, способен выбирать и применять универсальные и региональные средства международной защиты прав человека, выявлять юридические факты и возникающие в связи с ними правонарушения в области прав человека, принимать решения и	

		совершать юридические действия по выбору средства защиты соответствии с международными договорами для защиты прав человека. Владеет навыками установления нарушений прав человека и выбора средств восстановления нарушенных прав человека , анализа состава международных преступлений в области прав человека, дачи квалифицированного юридического заключения о нарушениях прав человека.	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает способы и средства международной защиты прав человека, универсальные и региональные системы международные средства, международную ответственность за нарушение прав человека, международных правонарушений, и их классификацию, права и механизм защиты отдельных категорий населения, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина, способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защиты права и свободы человека и гражданина основываясь на международных актах в области защиты прав	От 60 до 70 баллов

		человека, владеет навыками работы с международными соглашениями и договорами в области прав человека.	
	Повышенный уровень	Знает порядок подачи обращений в Европейский суд по правам человека, критерии приемлемости для подачи жалобы в ЕСПЧ, порядок обращения в основные международные контрольные органы (универсального и регионального характера) за соблюдением государствами прав и свобод отдельных категорий населения, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина, способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защиты права и свободы человека и гражданина, применять средства защиты права и свободы человека и гражданина, составлять обращения в Европейский суд по правам человека, в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	30	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9
Тест	10	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9
Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)	20	ОК-7, ПК-4, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9

1. Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
Умения
умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения необходимых мер в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)», характеризующий этап формирования

В процессе выполнения задания обучающимся демонстрируется самообразование и самоорганизация работы с источниками в области прав человека, судебной практикой ЕСПЧ, а также со специальной литературой, показывает знания международных норм в области прав и свобод человека и гражданина, знания механизма защиты прав человека, способов и средств международной защиты, необходимых для принятия решений и совершения юридических действий по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами. Демонстрирует применение умений и навыков планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по заполнению жалобы в ЕСПЧ, умений принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, демонстрирует

навыки использования в своей профессиональной деятельности юридических знаний в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

Для заполнения формы жалобы в ЕСПЧ обучающемуся необходимо изучить имеющиеся образцы заполненной жалобы, и используя ранее вынесенные решения (судебную практику) ЕСПЧ заполнить пустую форму. Заполненная форма жалобы распечатывается и сдается на проверку на контрольной точке перед сдачей зачета по дисциплине.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)»

1.

Для заполнения формы жалобы в ЕСПЧ обучающемуся необходимо изучить имеющиеся образцы заполненной жалобы, и используя ранее вынесенные решения ЕСПЧ заполнить свою форму.

В результате заполнения формы жалобы ЕСПЧ у обучающегося в соответствии с гражданским-правовым направлением формируются знания об основных методах самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой,знания о том, какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами.

Также в результате выполнения работы у обучающегося формируются следующие умения: планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина, принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

Навыки формируемые при выполнении задания: может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций , на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека, принимать необходимые меры для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека, принимать решения в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание (заполнение формы жалобы)»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, без ошибок, позволяет определить степень самообразования и самоорганизации работы с источниками в области прав человека, судебной практикой ЕСПЧ, а также со специальной литературой, показывает глубину знаний международных норм в области прав и свобод человека и гражданина, знания механизма защиты прав человека, способы и средства международной защиты, необходимые для принятия решений и совершения юридических действий по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами в соответствии с гражданским-правовым направлением. Эффективно применяет умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по заполнению жалобы в ЕСПЧ , умеет без ошибок принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать	Задание выполнено полностью, с незначительными ошибками , но позволяет определить степень самообразования и самоорганизации работы с источниками в области прав человека, судебной практикой ЕСПЧ, а также со специальной литературой, показывает знания международных норм в области прав и свобод человека и гражданина, знания механизма защиты прав человека, способы и средства международной защиты, необходимые для принятия решений и совершения юридических действий по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами в соответствии с гражданским-правовым направлением. Демонстрирует умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по заполнению жалобы в ЕСПЧ , умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать	Задание не выполнено, не позволяет определить степень самообразования и самоорганизации работы с источниками в области прав человека, судебной практикой ЕСПЧ, а также со специальной литературой, не показывает знания международных норм в области прав и свобод человека и гражданина, знания механизма защиты прав человека, способы и средства международной защиты, необходимые для принятия решений и совершения юридических действий по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами. Не демонстрирует умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по заполнению жалобы в ЕСПЧ , не умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами

юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, демонстрирует без ошибок навыки использования в своей профессиональной деятельности юридических знаний в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека в соответствии с гражданским-правовым направлением.	юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, демонстрирует навыки использования в своей профессиональной деятельности юридических знаний в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека в соответствии с гражданским-правовым направлением.	международного права по защите прав человека, не демонстрирует навыки использования в своей профессиональной деятельности юридических знаний в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека, влияющие на формирование мировоззренческой позиции об основных прав и свободах человека и гражданина
Умения
умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
Умения
умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения необходимых мер в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Обучающийся в процессе выполнения заданий демонстрирует самостоятельность работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой, показывает знания об основных подходах и концепциях понимания прав человека, знания об основополагающих правах и свободах человека и гражданина, а также о международных нормах в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами. Демонстрирует умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, демонстрирует собственную мировоззренческая позицию и глубокое понимание сути проблемы, умение принимать решения в соответствии с нормами материального и

процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, и умение использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

В целях формирования указанных компетенций обучающийся выполняет:

1. Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации.
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации. Текстовая информация: – размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст); – цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; – тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; – курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация. – рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; – желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; – цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; – иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; – если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории. Содержание и расположение информационных блоков на слайде: – информационных блоков не должно быть слишком много(3-6); – рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда; – желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; – ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; – информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо; – наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; – логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения. В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Рекомендации к созданию презентации 1. По содержанию. На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно. Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно. 2. По оформлению. На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания. Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но

ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом. На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

2. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Объем эссе должен быть от 5 до 10 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Структура эссе:
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе; почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент: какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме; могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

1. Тема: Понятие, сущность международно-правовой защиты прав человека:
Задание:
1. При выполнении задания обучающийся в соответствии с гражданским-правовым направлением должен организовать самостоятельную работу для самообразования, используя философские знания сформировать мировоззренческую позицию на проблематику вопроса, сформулировать термины и определения, данные в литературе, выделить их существенные признаки, раскрыть сущность исследуемого вопроса. Обучающийся выбирает вопрос из предлагаемой темы, используя методы самостоятельной работы составляет план выступления, используя источники из основной и дополнительной литературы, определяет необходимы нормативные правовые акты и международные соглашения. При подготовке презентации рекомендуется использовать наглядный материал (картинки, рисунки, таблицы, схемы и т.п.). Количество слайдов в презентации рекомендуется не более 10.

2. "Суть универсальной концепции прав человека"

Задание:
1. Написать эссе на выбранный из перечня вопрос или проблему.

При подготовке индивидуального письменного задания (эссе) из предлагаемой перечня, обучающемуся необходимо в соответствии с гражданским-правовым направлением, используя философские знания сформировать мировоззренческую позицию на проблематику вопроса. Для этого обучающийся должен составить план эссе, используя источники из основной и дополнительной литературы, определить необходимые нормативные правовые акты и международные соглашения, определить проблематику вопроса, сформулировать термины и определения, данные в литературе, выделить их существенные признаки. Эссе должно содержать мировоззренческую позицию по поставленной проблеме, четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария самоорганизации и самообразования, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, необходимые для принятия решения и совершения юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, и уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина.

3. "Составьте схему международных средств защиты прав человека".
"Впишите в таблицу средства защиты прав человека"

Задание:

1. Заполните таблицу, составьте схему.

Для выполнения задания по составлению схемы, обучающийся должен в соответствии с гражданским-правовым направлением принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Для этого обучающийся, используя международные договоры, законодательные акты РФ, должен составить в электронном виде схему, указав подчиненность (соподчиненность) объектов или явлений и их взаимосвязь. Для выполнения задания по заполнению таблицы, обучающийся на основе лекционного и иного материала заполняет в пусты клетки таблицы необходимую информацию.

2. Проанализируйте законодательство Российской Федерации или международный договор

Опишите способ защиты прав человека, указанный в Федеральном законе от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Отнесите права человека закреплены в статьях Всеобщей декларации прав человека 1948 г. к гражданским, политическим, социально-экономическим и культурным правам.

При выполнении задания обучающийся должен в соответствии с гражданским-правовым направлением принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное

домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ на вопрос, выполнено индивидуальное задание, позволяющее определить глубину самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой, показывает глубину знаний об основных подходах и концепциях понимания прав человека, знания об основополагающих правах и свободах человека и гражданина, а также международных нормах в области прав и свобод человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными	Дан ответ на вопрос, подготовлено индивидуальное задание, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой, показывает знания об основных подходах и концепциях понимания прав человека, знания об основополагающих правах и свободах человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами.	НЕ дан ответ на вопрос, НЕ выполнено индивидуальное задание, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой, НЕ показывает знания об основных подходах и концепциях понимания прав человека, знания об основополагающих правах и свободах человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; НЕ знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами. НЕ продемонстрировано умения и навыки планирования

договорами в соответствии с гражданским-правовым направлением. Эффективно применяет умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание сути проблемы, умеет без ошибок принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, и умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека в соответствии с гражданским-правовым направлением.	Продемонстрированы умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание сути проблемы, умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, и умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека в соответствии с гражданским-правовым направлением.	самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, НЕ продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание сути проблемы, НЕ умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека, и НЕ умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека, влияющие на формирование мировоззренческой позиции об основных прав и свободах человека и гражданина
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Во время прохождения тестового задания обучающийся в соответствии с гражданско-правовым направлением должен сформировать способности самостоятельной работы и самообразования, используя философские знания, сформировать самостоятельную мировоззренческую позицию на проблематику защиты прав человека, знать термины и определения, данные в литературе, выделить их существенные признаки, раскрыть сущность исследуемого вопроса.

Прежде чем приступить к выполнению заданий обучающийся должен внимательно ознакомьтесь с правила прохождения теста.

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный ответ (ответы), необходимо подчеркнуть или обвести кружком.
2. Время на выполнение теста – 40 мин.
3. За каждый верный ответ обучающийся получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. В случает наличия в тесте вопросов с множественными ответами, верным будет считаться ответ с указанием всех правильных вариантов, не верным считается ответ без указания всех правильных вариантов. Максимальное количество баллов соответствует количеству вопросов в тесте.
4. В процентном соотношении тест считается успешно пройденным в следующих диапазонах:

не зачтено менее 85%
зачтено от 85-100%

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Во время прохождения тестового задания обучающийся в соответствии с гражданско-правовым направлением должен продемонстрировать знания об основных подходах и концепциях понимания прав человека, влияющих на формирование мировоззренческой позиции об основных прав и свободах человека и гражданина, самостоятельно изучить источники в области прав человека, а также специальную литературу, знания последовательного порядка принятия решения и совершения юридических действий по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и

международными договорами.

Проходя тестовое задание, обучающийся должен внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ на вопрос из предлагаемых вариантов. Тест считается успешно пройденным, если обучающийся смог ответить правильно на 85-100 % вопросов в тестовом задании. Если обучающийся отвечает правильно менее чем на 50 % вопросов в тестовом задании, то считается, что задание не выполнено.

Пример №1,

При соотношении прав человека и прав гражданина, большими правами обладают (укажите собственную мировоззренческую позицию)

_____

Пример №2,

К актам, устанавливающим международные стандарты прав человека относятся:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
4. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

Пример №3,

Жалоба, поданная в Европейский Суд по правам человека, считается неприемлемой в случае, если

1. были исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты
2. жалоба подана группой частных лиц или неправительственной организацией
3. жалоба подана анонимно
4. жалоба в Суд была подана в течение 6 месяцев с даты принятия окончательного решения

Пример №4,

Специальный режим для иностранных граждан предполагает

1. предоставление гражданам каждой из договаривающихся государств такого режима, которым пользуются граждане третьего государства и который является наиболее выгодным
2. предоставление иностранным гражданам такого объема прав, свобод и обязанностей, которым пользуются граждане данного государства
3. особый льготный экономический режим, предоставляемый одним государством гражданам другого без распространения на третьи страны
4. предоставление иностранцам в какой-либо области определенных прав и установление

для них определенных обязанностей, отличающихся от тех, которые предусмотрены в данной области для собственных граждан соответствующего государства

Пример №5,

К договорным (конвенционным) органам ООН относятся

1.Совет Безопасности ООН
2.Совет по правам человека ООН
3.Генеральная Ассамблея ООН
4.Комитет против пыток

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дано 85-100 % правильных ответов на тестовое задание, что демонстрирует глубокие знания, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками по защите права человека, а также со специальной литературой, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция на нарушение прав человека и его последствия, о правах человека, его источниках, о механизме защиты прав человека, его особенностях, правовом положении человека и гражданина, а также о способах и средствах защиты прав, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина с целью уважения чести и достоинство личности.	Дано от 50-85 % правильных ответов на тестовое задание, что демонстрирует знания, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками по защите права человека, а также со специальной литературой, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция на нарушение прав человека и его последствия, о правах человека, его источниках, о механизме защиты прав человека, его особенностях, правовом положении человека и гражданина, а также о способах и средствах защиты прав, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина с целью уважения чести и достоинство личности.	Дано менее 50 % правильных ответов на тестовое задание, что НЕ демонстрирует знания, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками по защите права человека, а также со специальной литературой, НЕ продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция на нарушение прав человека и его последствия, о правах человека, его источниках, о механизме защиты прав человека, его особенностях, правовом положении человека и гражданина, а также о способах и средствах защиты прав, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина с целью уважения чести и достоинство личности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека, влияющие на формирование мировоззренческой позиции об основных прав и свободах человека и гражданина
Умения
умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
Умения
умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод, необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека необходимые для уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
умеет использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками применения необходимых мер в целях уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен продемонстрировать использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приверженность к уважению чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Также в ходе ответа на поставленные

вопросы обучающийся должен показать знания и умения к самоорганизации и самообразованию, умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (путем решения практической части задания).

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. В случае, не полного ответа на теоретические вопросы из билета или невыполнения практического задания, преподавателем может быть заданы дополнительные вопросы на понимание темы. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся предоставляется время (20-30 минут) для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Во время дачи ответа на теоретические вопросы обучающийся должен показать знания данного вопроса в устной форме и быть готов привести конкретные примеры. Практическое задание при необходимости должно быть прокомментировано обучающимся в части последовательности решения и правильности его результата.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен в соответствии с гражданско-правовым направлением продемонстрировать использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приверженность к уважению чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Также в ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен показать знания и умения к самоорганизации и самообразованию, умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (путем решения практической части задания).

Билеты включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Практическое задание при необходимости должно быть прокомментировано обучающимся в части последовательности решения и правильности его результата.

Например,

Билет №
1.Перечислите основные признаки прав человека
2. Сформулируйте мировоззренческую позицию о различии понятий «права человека» и «права гражданина»
3.Гражданин Армении решил обратиться с жалобой в Комитет против пыток ООН на РФ . По его словам в отношении него сотрудниками полиции были применены насильственные действия во время допроса и незаконного задержания по подозрению в совершении преступления.
Решите задачу: Может ли мужчина обратиться в Комитет против пыток ООН в такой ситуации. Какой порядок обращения с жалобами в указанный Комитет. Примите решение о совершении действий по защите нарушенных прав.
2. Теоретические вопросы:

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен в соответствии с гражданско-правовым направлением продемонстрировать мировоззренческую позицию об основных правах и свободах человека и гражданина, самостоятельно изучить нормативные правовые акты и международные договоры, а также продемонстрировать приверженность к уважению чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Например,

1. Перечислите основные признаки прав человека.
2. Сформулируйте мировоззренческую позицию о различии понятий «права человека» и «права гражданина»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Понятие и сущность международной защиты прав человека
2. «Первое поколение прав человека»
3.Источники регулирования прав человека: национальные акты
4. «Второе поколение прав человека»
5.Виды прав: личные (гражданские) права
6. «Третье поколение прав человека
7.Порядок обращения в Европейский суд по правам человека
8.Отличия понятий «права человека» и «права гражданина»
9.Роль Международного Суда ООН в защите прав человека
10.Влияние гражданского общества и правового государства на состояние прав человека
11.Международное сотрудничество государств в области прав человека

12.Роль ОБСЕ в защите прав человека
13.Международно-правовая ответственность государств за нарушение прав человека
14.Состояния прав человека в Российской Федерации
15.Состояние прав человека в Республике Татарстан
16.Межамериканская система защиты прав человека: источники, механизм контроля
17.Понятие международных стандартов прав человека
18.Международная ответственность за преступления против человечности, мира и безопасности
19.Общая характеристика региональной системы защиты прав человека: источники, механизм контроля
20.Характеристика преступлений против мира и безопасности (источники, виды преступлений).
21.Международно-правовые средства защиты прав человека
22.Механизм защиты прав человека Советом по правам человека ООН
23.Роль Совета Безопасности ООН в защите прав человека
24.Механизм защита прав ребенка
25.Роль Генеральной Ассамблеи ООН в защите прав человека
26.Механизм защиты прав человека в рамках Лиги Арабских государств
27.Специализированные учреждения ООН по защите прав человека
28.Универсальная концепции прав человека
29.Верховный Комиссар по правам человека ООН
30.Система защиты прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ)
31.Договорные (конвенционные) органы по правам человека
32.Способы и средства защиты прав человека
33.Источники регулирования прав человека: международные акты
34.Права человека по Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
35.Ограничение прав человека в условиях действия в стране чрезвычайного положения
36.Ограничения прав человека по ФЗ «О военном положении»
37.Международно-правовые преступления против человечности (источники, виды преступлений)
38.Общая характеристика международного контроля за государствами
39.Международно-правовая защита прав женщин
40.Полномочия Комитета по правам ребенка
41.Международно-правовая защита прав вынужденных переселенцев
42.Основные права и свободы международного стандарта прав человека
43.Понятие и пределы ограничения прав и свобод человека
44.Общая характеристика Европейской системы защиты прав человека
45.Ограничение прав человека в условиях действия в стране военного положения
46.Права человека по Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
47.Международно-правовая защита прав иностранных граждан
48.Права человека по Международному пакту о политических и гражданских правах 1966 г.
49.Виды прав: политические права
50.Ограничения прав человека по ФЗ «О чрезвычайном положении»
51.Виды прав: экономические права
52.Общая характеристика африканской системы прав человека

53.Виды прав: социальные права
54.Влияние теории естественного происхождения прав человека на Конституцию РФ 1993 года
55.Виды прав: культурные права
56.Отличия понятий «правовой статус» и «правовое положение»
57.Основные признаки прав человека
58.Позитивистская концепции прав человека
59.Международно-правовая защита прав беженцев
60.Естественно-правовая концепция прав человека

3. Практическое задание:

В ходе решения практической задачи обучающийся должен показать умения и навыки самоорганизации и самообразования, умения и навыки принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Пример №1,

Гражданин Армении решил обратиться с жалобой в Комитет против пыток ООН на РФ. По его словам в отношении него сотрудниками полиции были применены насильственные действия во время допроса и незаконного задержания по подозрению в совершении преступления.

Решите задачу: Может ли мужчина обратиться в Комитет против пыток ООН в такой ситуации. Какой порядок обращения с жалобами в указанный Комитет. Примите решение о совершении действий по защите нарушенных прав.

Пример №2,

После совершения сделки купли-продажи квартиры, родители открыли вклад в банке и положили денежные средства на период 5 лет под проценты. Органы опеки узнав о действиях родителей, обратились в правоохранительные органы, так как при покупке родителями указанной квартиры был использован материнский капитал на его приобретение.

Решите задачу: Были нарушены права детей в такой ситуации? Перечислите последовательно действия необходимые для восстановления их права.

Пример №3,

По заявлению соседей пожилая женщина была принудительно госпитализирована в психиатрическую больницу, так как она постоянно обвиняли своих соседей в краже своих вещей. После двухмесячного нахождения женщины в психиатрической больнице, она обратилась в суд, в обосновании указав, что ее права были нарушены и что ее незаконно лишили свободы.

Решите задачу: Дайте оценку действиям соседей в такой ситуации. Каков порядок принудительной госпитализации в психиатрическую больницу.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением достаточные способности в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, демонстрирует широкие способности к самоорганизации и самообразованию, способен эффективно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	НЕ показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, НЕ продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, НЕ показана способность уважать честь и достоинство личности , соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Теоретический вопрос	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением	НЕ показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением

	достаточные способности в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, демонстрирует широкие способности к самоорганизации и самообразованию, способен эффективно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, НЕ продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, НЕ показана способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Практическое задание	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением достаточные способности в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, демонстрирует широкие способности к самоорганизации и самообразованию,	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность	НЕ показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции об основных правах и свободах человека и гражданина, НЕ продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, принятию решений и

	способен эффективно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, НЕ показана способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева.—3-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333420

2. Гулин, Е. В. Права человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Гулин. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082920

Дополнительная литература

1. Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Самович. — 3-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1088228

2. Капицын, В.М. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335702

3. Переплеснина, Е. М. Конституционные стандарты судебной защиты прав человека в России [Электронный ресурс] / Е. М. Переплеснина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067784

4. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации [Электронный ресурс] / В.А. Карташкин . – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1064117

5. Карташкин, В.А. Права человека и принципы международного права в XXI веке [Электронный ресурс] / В. А. Карташкин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327771

6. Трансформации прав человека в современном мире [Электронный ресурс] / отв. ред. А. Н. Савенков. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344869

7. Воронина, Н.А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; отв. ред. Е.А. Лукашева. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343612

8. Ковлер, А. И. Европейская Конвенция в международной системе защиты прав человека [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1082455

9. Карташкин, В.А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке [Электронный ресурс] / В.А. Карташкин . – М. :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49331

10. Права человека [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / отв. ред. С. С. Алексеев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335872

11. Сурин, В.В. Европейские стандарты соблюдения прав человека в отношении осужденных и содержащихся под стражей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Сурин, Р.В. Новиков, Ю.С. Фомин. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 99 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=281487

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

3. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

7. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

8. Международное публичное и частное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

10. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

16. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

21. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

22. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Заключена 09.12.1948) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами, вып. XVI, М.: Государственное издательство политической литературы, 1957 , ст. 644.

2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года) // https:// www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Заключена 10.12.1984) (с последующими изменениями) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. - № 45. - Ст. 747.

5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - 1995. - 5 апреля. - № 67.

6. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966

Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - № 17. - Ст. 291.

7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - № 17(1831).

8. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Заключена 21.12.1965) (с последующими изменениями) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml

9. Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений (Заключена в г. Нью-Йорке 20.12.2006) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disappearance.shtml

10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с последующими изменениями) // Бюллетень международных договоров. - 2001. - № 3.

11. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.1995) // Бюллетень международных договоров. - 1999. - № 6.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - режим доступа www.un.org

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

3. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru/

4. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический

труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место

совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Судебные и нормативные акты РФ	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org	Информация об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, представлен раздел о международном сотрудничестве, включающий в себя международные правовые документы в сфере прав человека, ратифицированные Россией
Электронная библиотека международных документов по правам человека	http://www.hri.ru	Сайт «Международные права человека» (Human Rights International) – это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, сделанная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям, и регулярно обновляемая информационная лента новостей о деятельности международных организаций в области прав человека.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гиззатуллин Тагир Ильгизович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является познание системы международно-правовых принципов и норм, регулирующих содержание и ограничение общепризнанных прав человека в условиях вооруженного конфликта, а также изучение будущими юристами международных механизмов защиты таких прав в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- получение обучающимися системных знаний о правах человека в условиях вооруженного конфликта и способах защиты;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции об уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями;
- развитие навыков самоорганизации и самообразования в вопросах прав человека;
- формирование у обучающихся навыков принятия решения для совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- наделение личности студента уважением чести и достоинства личности, во имя развития инструментов соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные подходы и концепции понимания прав человека в условиях вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями
	Умения	умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина в условиях вооруженного конфликта
	Навыки и/или опыт деятель-ности	на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека в условиях вооруженного конфликта
ОК-7	Знания	знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
	Умения	умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4	Знания	знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав

		человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
	Умения	умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9	Знания	знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека
	Умения	умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Особенности международного гуманитарного права

Тема 1. Понятие, источники и предмет международного гуманитарного права

1. Понятие и принципы международного гуманитарного права.
2. Источники международного гуманитарного права;
3. Соотношение отраслей международное гуманитарное право и международная защита прав человека.

Тема 2. История становления международного гуманитарного права

1. Основные этапы становления отрасли международное гуманитарное право;
2. Современное состояние международного гуманитарного права и разрешения вооруженных конфликтов;
3. Вклад Республики Татарстан в период Великой Отечественной Войны.

Раздел 2. Особенности вооруженного конфликта

Тема 2. Понятие и виды вооруженного конфликта

1. Понятие вооруженного конфликта, виды вооруженного конфликта;
2. Особенности вооруженного конфликта немеждународного характера;
3. Субъекты вооруженного конфликта;
4. Прекращение вооруженного конфликта.

Тема 3. Правовой режим военной оккупации территории

1. Понятие режима военной оккупации территории;
2. Прекращение режима военной оккупации территории;

Тема 4. Запрещенные средства и методы войны

1. Понятие и источники запрещенных средств и методов ведения войны;
2. Запрещенные методы ведения войны;
3. Запрещенные средства ведения войны.

Раздел 3. Защита жертв и культурных ценностей вооруженного конфликта

Тема 5. Защита жертв военного конфликта

1. Защита и статус военнопленных;
2. Защита и статус мирного населения.
3. Ответственность за нарушение прав жертв вооруженного конфликта.

Тема 6. Защита культурных ценностей во время вооруженного конфликта

1. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.
2. Международные судебные органы по защите жертв и культурных ценностей войны.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
Раздел 1. Особенности международного гуманитарного права						
1	Понятие, источники и предмет международного гуманитарного права	1	2	0	7	10

Раздел 2. Особенности вооруженного конфликта

2	Понятие и виды вооруженного конфликта	1	2	0	9	12
3	Правовой режим военной оккупации территории	2	2	0	9	13
4	Запрещенные средства и методы войны	2	2	0	9	13

Раздел 3. Защита жертв и культурных ценностей вооруженного конфликта

5	Защита жертв военного конфликта	1	2	0	9	12
6	Защита культурных ценностей во время вооруженного конфликта	1	2	0	9	12
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16269

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА РИМСКОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПК-4 способностью принимать	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Задачи	9,00	15,00
Индивидуальное задание	15,00	25,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования	Базовый уровень	Знать: - основные подходы и концепции понимания прав человека в условиях	От 60 до 70 баллов

мировоззренческой позиции		вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями; - знает концепцию "трех поколений" прав человека; - юридические понятия и профессиональные категории, в том числе в национальном и международном праве; - механизм защиты прав человека в целом, и ее элементы. Уметь: - умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина в условиях вооруженного конфликта - выделять предмет и объект дисциплины; - устанавливать взаимосвязь предмета дисциплины с другими правовыми науками и международным правом; - формулировать основные теории понимания сущности прав человек; Владеть: - на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую	

		позицию к нетерпимости нарушения прав человека в условиях вооруженного конфликта; - обозначает свое понимание сущности прав человека и различных концепций прав человека; - навыками классифицировать права человека по различным основаниям;	
	Повышенный уровень	Знать: - все ключевые и современные подходы и концепции понимания прав человека в условиях вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями; - все теории происхождения прав человека и показывать их понимание; - знает как делить права человека в условиях войны на группы; - знает классификацию прав человека по концепции "трех поколений" прав человека - все элементы механизма защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта и каким образом они функционируют; Уметь: - умеет качественно применять в	Более 70 баллов

		профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина в условиях вооруженного конфликта; - формулировать новые теории понимания сущности прав человек и выказывать гипотезы о причинах возникновения и происхождения различных концепций прав человека; Владеть: - на основе философских знаний формирует широкую мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека в условиях вооруженного конфликта; - обладает навыками интерпретации существующих теорий понимания сущности прав человек и происхождения различных концепций прав человека.	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знать: - приемы, алгоритмы и способы организации самостоятельной работы с актами национального и международного права; Уметь: - организовывать в целях самообразования самостоятельную работу для выполнения индивидуальных заданий по курсу; - организовывать	От 60 до 70 баллов

		самостоятельную работу по подготовке к семинарской (практической) работе в целях выполнения групповых и индивидуальных заданий по курсу; Владеть: - навыками планирования и организации самостоятельной работы для выполнения задач курса; - ставить познавательные цели и выполняя самостоятельную работу, проводить самооценку достигнутых результатов;	
	Повышенный уровень	Знать: - порядок самостоятельной работы по составлению обращений в национальные и международные органы и организации Уметь: - самостоятельно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; - самостоятельно толковать и правильно применять правовые нормы национального и международного права; - самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с национальным и международным правом.	Более 70 баллов

		Владеет - навыками самостоятельного нахождения решений в нестандартных ситуациях.	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: - основные международные средства и способы защиты прав человека; - действующие международные соглашения, регулирующее международное сотрудничество в области прав человека; - понятие международных стандартов прав человека; Умеет: - оперировать юридическими понятиями и профессиональными категориями в области прав человека; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с международными соглашениями РФ; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения в сфере международной защиты прав человека; - принимать решения и совершать юридические действия по обжалованию нарушений прав человека в точном соответствии с международными договорами РФ.	От 60 до 70 баллов

		Владеет: - навыками правового мышления; - навыками обобщения и анализа международных договоров в области прав человека;	
	Повышенный уровень	Знает: -средства универсальной и региональной систем защиты прав человека; -знает специфику работы ООН и ее главных и специализированных органов, осуществляющие международный контроль за защитой прав человека; -специализированные органы ООН по защите прав человека; договорные (конвенционные) органы по защите прав человека. Умеет: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с международными актами; -оперировать соответствующими юридическими понятиями, профессиональными категориями; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с международными соглашениями РФ; -анализировать универсальные и региональные	Более 70 баллов

		международные договоры в области защиты прав человека; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правонарушения; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с международными договорами для защиты прав человека. Владеть: - навыками установления нарушений прав человека и выбора средств восстановления нарушенных прав человека ; - навыками анализа состава международных преступлений в области прав человека; - навыками дачи квалифицированного юридического заключения о нарушениях прав человека.	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знать: - понятие и значение международных стандартов прав человека; - способы и средства международной защиты прав человека; - универсальные и региональные системы международные средства; - понятие международной ответственности за нарушение прав человека; - понятие международных	От 60 до 70 баллов

		правонарушений, и их классификацию; - права и механизм защиты отдельных категорий населения; - знать основные международные контрольные органы за соблюдением государствами прав и свобод человека; Уметь: - работать с основными международными актами в области защиты прав человека; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые последствия в результате нарушения прав человека; - уважая честь и достоинство личности, осуществлять консультирование по вопросам защиты прав человека; Владеть: - навыками работы с международными соглашениями и договорами в области прав человека.	
	Повышенный уровень	Знать: - порядок подачи обращений в специализированные международные органы и организации; Уметь: - составлять обращения в различные специализированные	Более 70 баллов

		международные органы и учреждения; - анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права в области защиты прав человека; - применять средства защиты права и свободы человека и гражданина. Владеть: - навыками составления обращений в специализированные органы и учреждения по защите прав человека; - навыками применения средств правовой защиты прав и свобод человека и гражданина;	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Задачи	15	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9
Тест	10	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9
Доклад	10	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9
Индивидуальное задание	25	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-7, ПК-4, ПК-9

1. Доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека в условиях вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями
Умения
умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина в условиях вооруженного конфликта
Навыки и/или опыт деятельности
на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека в условиях вооруженного конфликта
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Обучающийся в процессе выполнения задания демонстрирует самостоятельность работы с источниками гуманитарного права, также со специальной литературой, показывает знания о видах вооруженного конфликта, знания о запрещенных средствах и методах ведения войны, а также о международных нормах в области прав и свобод человека и гражданина во время вооруженного конфликта. Демонстрирует умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, демонстрирует собственную мировоззренческая позицию и глубокое понимание сути проблемы, умение принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и умение использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека.

В целях формирования указанных компетенций обучающийся выполняет доклад на семинарское занятие в виде презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления , кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В

презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно -синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). На заключительном слайде презентации нужно разместить список использованных источников и литературы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Задание: подготовка доклада к семинарскому занятию

При выполнении задания обучающийся должен организовать самостоятельную работу для самообразования, используя философские знания, сформировать мировоззренческую позицию на проблематику вопроса, сформулировать термины и определения, данные в литературе, выделить их существенные признаки, раскрыть сущность исследуемого вопроса. Обучающийся выбирает вопрос из предлагаемой темы, используя методы самостоятельной работы, составляет план выступления, используя источники из основной и дополнительной литературы, определяет необходимы нормативные правовые акты и международные соглашения. При подготовке презентации рекомендуется использовать наглядный материал (картинки, рисунки, таблицы, схемы и т.п.). Количество слайдов в презентации рекомендуется не более 10.

Например:
Тема 1. Понятие, источники и предмет международного гуманитарного права
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и принципы международного гуманитарного права.
2. Источники международного гуманитарного права;
3. Соотношение отраслей международное гуманитарное право и международная защита прав человека.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Подготовлен последовательный, логичный и развернутый доклад на семинарское занятие, позволяющее определить определить глубину самостоятельной	Подготовлен доклад на семинарское занятие, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной	НЕ подготовлен доклад на семинарское занятие, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной

работы с источниками международного гуманитарного права, а также со специальной литературой, показывает глубину знаний основ философии, необходимых для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта в соответствии с гражданским-правовым направлением. Продемонстрированы умения и навыки применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций о вооруженном конфликте и его последствиях, формирует собственную мировоззренческую позицию о вооруженном конфликте и его последствиях. Продемонстрированы умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная	литературой, показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта в соответствии с гражданским-правовым направлением. Продемонстрированы умения и навыки применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций о вооруженном конфликте и его последствиях, формирует собственную мировоззренческую позицию о вооруженном конфликте и его последствиях. Продемонстрированы умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание сути проблемы.	литературой, НЕ показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта. НЕ продемонстрированы умения и навыки применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций о вооруженном конфликте и его последствиях, НЕ формирует собственную мировоззренческую позицию о вооруженном конфликте и его последствиях. НЕ продемонстрированы умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, НЕ продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание сути проблемы..

мировоззренческая позиция и глубокое понимание сути проблемы.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека в условиях вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
Умения
умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Обучающийся при выполнении заданий используя основы философских знаний формирует мировоззренческую позицию о вооруженном конфликте и его последствиях, способности к самоорганизации и самообразованию.

1. Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата.
Реферат должен отвечать требованиям содержания и оформления. Тему реферата посвящается одной проблеме. Объем реферата может быть от 5 до 10 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы должна состоять из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

2. Методические рекомендации по выполнению задания "кроссворд".

Разгаданный кроссворд должен быть представлен в письменном виде. Для выполнения задания необходимо использовать основную и специальную литературу по дисциплине международное гуманитарное право.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

1. При выполнении задания обучающийся формирует мировоззренческую позицию на вооруженный конфликт и его последствиях, знает способы и приемы самоорганизации и самообразования с целью самостоятельной работы по изучению вооруженного конфликта и его видах, гуманитарного права в целом, знает способы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативными актами РФ и международными договорами о применении запрещенных средствах и методах ведения войны, знает правовое положение, права и обязанности участников международного гуманитарного права, каким образом во время вооруженного конфликта соблюдать и защищать права и свободы жертв военного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности

Для выполнения задания обучающийся выбирает один из вопрос, составляет план реферата, используя источники из основной и дополнительной литературы, определяет необходимые нормативные правовые акты и международные соглашения. При подготовке реферата рекомендуется использовать наглядный материал (картинки, рисунки, таблицы, схемы и т.п.). Общее количество страниц реферата не должно быть менее 5 страниц и не более 10 страниц.

Задание: подготовить реферата по дисциплине

Пример №1:
1. Гаагские конвенции международного гуманитарного права;

Пример №2:

2. Защита и статус военнопленных;

Пример №3:

3. Современные тенденции развития международного гуманитарного права;

2. Задание: Разгадать кроссворд по международному гуманитарному праву.

При выполнении задания обучающийся формирует мировоззренческую позицию на вооруженный конфликт и его последствиях, знает способы и приемы самоорганизации и самообразования с целью самостоятельной работы по изучению вооруженного конфликта и его видах, гуманитарного права в целом, знает способы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормативными актами РФ и международными договорами о применении запрещенных средствах и методах ведения войны, знает правовое положение, права и обязанности участников международного гуманитарного права, каким образом во время вооруженного конфликта соблюдать и защищать права и свободы жертв военного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
2	10
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся выполнил последовательное, логичное и развернутое индивидуальное задание, позволяющее определить глубину самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением. Эффективно применяет умения и навыки	Обучающийся выполнил индивидуальное задание, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением. Продемонстрированы умения и навыки планирования	НЕ подготовлено индивидуальное задание, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, НЕ показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина. НЕ продемонстрированы умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по

планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание последствий вооруженного конфликта, умеет принимать решения в соответствии с нормами международного права, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права. Продемонстрированы умения и навыки использования способов и средств правовой защиты жертв вооруженного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина во время вооруженного конфликта, продемонстрирован навык принятия необходимых мер для защиты прав и свобод человека и гражданина	самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание последствий вооруженного конфликта, умеет принимать решения в соответствии с нормами международного права, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права. Демонстрирует умения и навыки использования способов и средств правовой защиты жертв вооруженного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина во время вооруженного конфликта, продемонстрирован навык принятия необходимых мер для защиты прав и свобод человека и гражданина.	изучению дисциплины и поставленных задач, НЕ продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание последствий вооруженного конфликта, НЕ умеет принимать решения в соответствии с нормами международного права, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права. НЕ продемонстрированы умения и навыки использования способов и средств правовой защиты жертв вооруженного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина во время вооруженного конфликта, НЕ продемонстрирован навык принятия необходимых мер для защиты прав и свобод человека и гражданина

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека в условиях вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Во время прохождения тестового задания обучающийся в соответствии с гражданско-правовым направлением должен сформировать способности самостоятельной работы и самообразования, используя философские знания, сформировать самостоятельную мировоззренческую позицию на проблематику гуманитарного права, знать термины и определения, данные в литературе, выделить их существенные признаки, раскрыть сущность исследуемого вопроса.

Прежде чем приступить к выполнению заданий обучающийся должен внимательно ознакомьтесь с правила прохождения теста.
1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный ответ (ответы), необходимо подчеркнуть или обвести кружком.
2. Время на выполнение теста – 60 мин.
3. В случает наличия в тесте вопросов с множественными ответами, верным будет считаться ответ с указанием всех правильных вариантов, не верным считается ответ без указания всех правильных вариантов.
4. В процентном соотношении тест считается успешно пройденным в следующих диапазонах:

не зачтеноменее 50% (0 баллов)
от 50% до 85% (5 баллов)
от 85-100% (10 баллов)

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Во время прохождения тестового задания обучающийся в соответствии с гражданско-правовым направлением должен сформировать способности самостоятельной работы и самообразования, используя философские знания, сформировать самостоятельную мировоззренческую позицию на проблематику гуманитарного права, знать термины и определения, данные в литературе, выделить их существенные признаки .

Проходя тестовое задание обучающийся должен внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ на вопрос из предлагаемых вариантов. Тест считается успешно пройденным, если обучающийся смог ответить правильно на 85-100 % вопросов в тестовом задании (10 баллов). Если обучающийся отвечает правильно менее чем на 50

% вопросов в тестовом задании (0 баллов), то считается, что задание не выполнено.

Пример №1,

Являются ли нормы международного гуманитарного права эффективными (укажите свою мировоззренческую позицию)

_____

Пример №2,

Военными разведчиками являются

1.лица, тайно или обманным путем собирающие сведения на территории противника, для последующей передачи их своей стороне
2.лица, специально завербованные и принимающие непосредственное участие в боевых действиях с целью извлечения личной выгоды
3.лица, одетые в военную форму своих вооруженных сил, собирающие информацию на территории, контролируемой противной стороной
4.лица, которые выполняют исключительно религиозные (духовные) функции

Пример №3,

К запрещенным методам вооруженного конфликта относят

1.взятие заложников
2.массовое уничтожение гражданского населения
3.применение обычного оружия
4.принуждение к участию в сражении на стороне противника

Пример №4,

Какие из приведенных действий военнослужащих являются военными преступлениями

1.ведение огня по противнику
2.нарушение правил дорожного движения на дорогах в зоне боевых действий
3.сон в боевом охранении
4.жестокое обращение с военнопленными

Пример №5,

Военнопленный имеет право на

1.гуманное обращение и сохранение жизни
2.участие в военных действиях на стороне противника
3.насильственное обращение

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дано 85-100 % правильных ответов на тестовое задание, что демонстрирует глубокие знания, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, продемонстрирована	Дано от 50-85 % правильных ответов на тестовое задание, что демонстрирует знания, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, продемонстрирована	Дано менее 50 % правильных ответов на тестовое задание, что НЕ демонстрирует знания, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, НЕ продемонстрирована

собственная мировоззренческая позиция на вооруженный конфликт и его последствия, о гуманитарном праве, его источниках, о вооруженном конфликте, его особенностях , правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина.	собственная мировоззренческая позиция на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением.	собственная мировоззренческая позиция на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в соответствии с гражданским -правовым направлением.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

4. Задачи

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Задачи»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Умения
умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина в условиях вооруженного конфликта
Навыки и/или опыт деятельности
на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека в условиях вооруженного конфликта
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
Умения
умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Задачи»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека
Умения
умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Задачи», характеризующий этап формирования

1. Методические рекомендации по решению задач.

Решение задачи должно быть представлено в письменном виде и состоять из обоснованного решения и вывода. Вывод должен содержать ссылку на международные акты гуманитарного права. В выводе студент также должен представить свою точку зрения на ситуацию и предложить средство и способ защиты нарушенного права.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Задачи»

1. В результате решения практических задач у обучающегося формируются умения применять в профессиональной деятельности основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций о вооруженном конфликте и его последствиях , умения планировать самостоятельную работу по изучению курса и готовность к самоорганизации по изучению дисциплины международного гуманитарного права и

поставленных задач, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормативными актами РФ и международными договорами об использовании запрещенных средствах и методах ведения войны, умения использовать способы и средства правовой защиты жертв вооруженного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина во время вооруженного конфликта.

Задание: решение практической задачи по дисциплине

Пример, №1:

В государстве «А» разгорелся вооруженный конфликт между действующим правительством и вооруженными банд формированиями оппозиционного движения. В результате этого конфликта произошли серьезные вооруженные столкновения и пострадали мирные жители.

Ответьте на следующие вопросы:
1) Какой характер имеет такой вид вооруженного конфликта?
2) Сформулируйте свою точку зрения, действуют ли на данный вид вооруженного конфликта ограничения и запреты на применение определенных средств и методов ведения войны?

Пример №2:

Государства «А» заблокировала морской берег и морской порт государства «Б». В порту находились только торговые суда государства «Б». Государство «Б» потребовало прекратить морскую блокаду берега и порта, однако, государство «А» отказалось от блокады. В ответ государство «Б» обвинила его в военной агрессии.

Ссылаясь на международные соглашения, ответьте на следующие вопросы:
1) Является ли морская блокада берега и порта государства «Б» государством «А» актом военной агрессии?
2) Примите решение, может ли государство применить вооруженную силу по отношению к государству «А».

Пример №3:

Во время вооруженного конфликта государством «Б» в плен сдались часть военнослужащих государства «А». После пленения государство «Б» поместила военнопленных в лагерь для военнопленных и не оказывала раненым медицинскую помощь. Также в дальнейшем было установлено, что некоторых военнопленных офицеров истязали и допрашивали с целью получения информации о расположении войск противника.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы:
1) Какими правами обладают военнопленные?
2) Является ли нарушение прав военнопленных такое обращение?
3) Каким образом осуществляется защита жертв вооруженного конфликта?

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Задачи»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся смог последовательно, логично и развернуто представить ответы на вопросы в индивидуальном задании, позволяющие определить глубину самостоятельной работы с источниками международного гуманитарного права, а также со специальной литературой, показывает знания о вооруженном конфликте, его особенностях , правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением. Эффективно применяет умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и	Обучающийся выполнил индивидуальное задание, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в соответствии с гражданским-правовым направлением. Продемонстрированы умения и навыки планирования	НЕ подготовлено индивидуальное задание, позволяющее определить качество самостоятельной работы с источниками гуманитарного права, а также со специальной литературой, НЕ показывает знания основ философии, необходимые для формирования мировоззренческой позиции на вооруженный конфликт и его последствия, знания о гуманитарном праве, его источниках, знания о вооруженном конфликте, его особенностях, правовом положении участников вооруженного конфликта, а также запрещенных средствах и методах войны, знания о способах и средствах защиты прав участников вооруженного конфликта с целью уважения чести и достоинство личности, соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина. НЕ продемонстрированы умения и навыки планирования самостоятельной работы по изучению курса, готовность

поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание последствий вооруженного конфликта, умеет принимать решения в соответствии с нормами международного права, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права. Продемонстрированы умения и навыки использования способов и средств правовой защиты жертв вооруженного конфликта, с целью уважения чести и достоинства личности, а также соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина во время вооруженного конфликта, продемонстрирован навык принятия необходимых мер для защиты прав и свобод человека и гражданина	самостоятельной работы по изучению курса, готовность к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание последствий вооруженного конфликта, умеет принимать решения в соответствии с нормами международного права, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права.	к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач, НЕ продемонстрирована собственная мировоззренческая позиция и глубокое понимание последствий вооруженного конфликта, НЕ умеет принимать решения в соответствии с нормами международного права, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного гуманитарного права.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные подходы и концепции понимания прав человека в условиях вооруженного конфликта, влияющие на формирование мировоззренческой позиции соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина государством и международными организациями
Умения
умеет применять в профессиональной деятельности основы философских и правовых знаний для формирования мировоззренческих позиций об основных правах и свободах человека и гражданина в условиях вооруженного конфликта
Навыки и/или опыт деятельности
на основе имеющихся философских знаний формирует мировоззренческую позицию к нетерпимости нарушения прав человека в условиях вооруженного конфликта
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные методы самостоятельной работы с источниками в области прав человека, а также со специальной литературой
Умения
умеет планировать самостоятельную работу по изучению курса, умеет планировать и готов к самоорганизации по изучению дисциплины и поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
может организовать самостоятельную работу и формулировать выводы при решении

стандартных и не нестандартных ситуаций
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает какие и каким образом принимать решения и совершать юридические действия по защите прав человека в соответствии с нормативными актами и международными договорами
Умения
умеет принимать решения в соответствии с нормами материального и процессуального права для защиты прав человека, а также совершать юридические действия в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права по защите прав человека
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности в точном соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными договорами РФ, а также навыками совершения юридических действий с соответствии с законодательством РФ в области защиты прав человека
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также международные нормы в области прав и свобод человека и гражданина; знает механизм защиты прав человека, способы и средства международной и государственной защиты прав человека
Умения
умеет соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать в своей профессиональной деятельности юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, знает основные способы и средства международной и внутригосударственной защиты прав человека

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен продемонстрировать использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приверженность к уважению чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Также в ходе ответа на поставленные

вопросы обучающийся должен показать знания и умения к самоорганизации и самообразованию, умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (путем решения практической части задания).

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. В случае, не полного ответа на теоретические вопросы из билета или невыполнения практического задания, преподавателем может быть заданы дополнительные вопросы на понимание темы. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся предоставляется время (20-30 минут) для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Во время дачи ответа на теоретические вопросы обучающийся должен показать знания данного вопроса в устной форме и быть готов привести конкретные примеры. Практическое задание при необходимости должно быть прокомментировано обучающимся в части последовательности решения и правильности его результата.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен продемонстрировать использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приверженность к уважению чести и достоинства личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Также в ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен показать знания и умения к самоорганизации и самообразованию, умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (путем решения практической части задания).

Билеты включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Практическое задание при необходимости должно быть прокомментировано обучающимся в части последовательности решения и правильности его результата.

Билет №
1. Понятие и предмет международного гуманитарного права;
2. Международные судебные органы по защите жертв и культурных ценностей войны.
3. Происходит вооруженный конфликт между правительством колонии и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения. Обязательство проводить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц - некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, семьи разлучаются, жителей увозят из их деревень, дома поджигают, а детей депортируют.
Вопросы:
1. Какие Конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов?
2. Как это обязательство должно соблюдаться и осуществляться на практике?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Понятие и предмет международного гуманитарного права;
2.Принципы международного гуманитарного права;
3.Источники международного гуманитарного права: общая характеристика;
4.Гаагские конвенции международного гуманитарного права;
5.Женевские источники международного гуманитарного права;
6.Соотношение международного гуманитарного права и международно-правовой защиты прав человека;
7.Основные этапы становления международного гуманитарного права;
8.Современное состояние международного гуманитарного права;
9.Понятие международного вооруженного конфликта;
10.Понятие и особенности вооруженного конфликта немеждународного характера;
11.Субъекты вооруженного конфликта;
12.Права и обязанности комбатантов;
13.Права и обязанности некомбатантов;
14.Начало вооруженного конфликта;
15.Прекращение вооруженного конфликта;
16.Понятие режима военной оккупации территории;
17.Прекращение режима военной оккупации территории;
18.Понятие и источники запрещенных средств
19.Понятие и источники запрещенных методов ведения войны;
20.Запрещенные методы ведения войны;
21.Запрещенные средства ведения войны;
22.Защита и статус военнопленных;
23.Защита и статус мирного населения.
24.Защита гражданских объектов;
25.Защита культурных ценностей;
26.Преступления против мира и безопасности;

27.Преступления против человечности;
28.Военные преступления;
29.Международные судебные органы по защите жертв и культурных ценностей войны;
30.Особенности защиты прав женщин и детей во время вооруженного конфликта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением достаточные способности в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, демонстрирует широкие способности к самоорганизации и самообразованию, способен эффективно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	НЕ показывает способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, НЕ продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, НЕ показана способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Теоретический вопрос	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением	НЕ показывает способности использовать основы философских знаний для формирования

	достаточные способности в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, демонстрирует широкие способности к самоорганизации и самообразованию, способен эффективно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, НЕ продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, НЕ показана способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Практическое задание	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением достаточные способности в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, демонстрирует широкие способности к самоорганизации и самообразованию, способен эффективно принимать решения и совершать юридические	Показывает в соответствии с гражданским-правовым направлением способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном	НЕ показывает способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о гуманитарном праве, НЕ продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию, принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, НЕ

	действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	соответствии с законодательством Российской Федерации, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	показана способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс] : учебник / О.И. Тиунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1072175

2. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (

юридические и исторические аспекты) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Лазутин [и др.] ; под ред.Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. -312 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448160

Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний [Электронный ресурс] вып. 10: сборник научных трудов / И.П.Зиновьев , Е.В. Ильин . - СПб:СПбГУ, 2017. - 160 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333227

2. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева.—3-е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=333420

3. Гулин, Е. В. Права человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Гулин. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/catalog/product/1082920

4. Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Самович. — 3-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/ product/1088228

5. Капицын, В.М. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335702

6. Переплеснина, Е. М. Конституционные стандарты судебной защиты прав человека в России [Электронный ресурс] / Е. М. Переплеснина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1067784

7. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации [Электронный ресурс] / В.А. Карташкин . – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1064117

8. Карташкин, В.А. Права человека и принципы международного права в XXI веке [Электронный ресурс] / В. А. Карташкин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327771

9. Трансформации прав человека в современном мире [Электронный ресурс] / отв. ред. А. Н. Савенков. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2020. - 256 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=344869

10. Воронина, Н.А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; отв. ред. Е.А. Лукашева. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=343612

11. Ковлер, А. И. Европейская Конвенция в международной системе защиты прав человека [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/ 1082455

12. Карташкин, В.А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке [Электронный ресурс] / В.А. Карташкин . – М. :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49331

13. Права человека [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / отв. ред. С.

С. Алексеев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335872

14. Сурин, В.В. Европейские стандарты соблюдения прав человека в отношении осужденных и содержащихся под стражей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Сурин, Р.В. Новиков, Ю.С. Фомин. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 99 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=281487

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Международное публичное и частное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Московский журнал международного права(http://www.mjil.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Законность(http://pressa-lex.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

21. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

22. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (подписанный в Женеве 17 июня 1925 г .) // Собрание законов и распоряжений. - 1928. - № 35. - Ст. 145.

2. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (Заключена в г. Париже 13.01.1993) // Бюллетень международных договоров. - 1998. - № 4.

3. Женевская Конвенция о защите гражданского населения во время войны (Женева , 12 августа 1949 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып.XVI. М.: Государственное

издательство политической литературы, 1957.

4. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (Заключена в г. Гааге 14.05.1954) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М.: Издательство "Логос", 1993.

5. Декларация о неупотреблении легко разворачивающихся и сплющивающихся пуль (Заключена в Гааге 29 июня 1899 года) // Ведение боевых действий. Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений, М., 1995.

6. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (Заключена 16.12.1971) // Действующее международное право. Т. 2. М.: Московский независимый институт международного права, 1997. С. 436 - 441.

7. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие (Заключена в г. Женеве 10.10.1980) (с последующими изменениями) // Ведомости ВС СССР. - 1984. - № 3. - Ст. 50.

8. Конвенция о некоторых ограничениях в пользовании правом захвата в морской войне (Гаага, 18 октября 1907 г.) // Международное публичное право: Сборник документов. Ч. 2. - М.: Проспект, 2006.

9. Правила действия подводных лодок по отношению торговым судам в военное время (Правила приняты в г. Лондоне 06.11.1936) // https://doc.mil.ru/documents/quick_search/more.htm?id=11911635@egNPA

10. Декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль (Принята в г. Санкт-Петербурге 29.11.1868 (с последующими изменениями) // Собрание Трактатов и Конвенций, заключенных Россией с иностранными державами, том. IV, часть II, Трактаты с Австрией, 1849 - 1978, С.-Петербург.: Типография Министерства путей сообщения (А.Бенке), по Фонтанке № 99, 1878.

11. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (Гаага, 18 октября 1907 г.) // Вторая конференция мира 1907 г. СПб: Издательство Российского МИД, 1908.

12. Конвенция о положении неприятельских торговых судов при начале военных действий (Гаага, 18 октября 1907 г.) // Международное публичное право: Сборник документов. Ч. 2. - М.: Проспект, 2006.

13. Конвенция об обращении торговых судов в суда военные (Гаага, 18 октября 1907 г.) // Международное публичное право: Сборник документов. Ч. 2. - М.: Проспект, 2006.

14. Конвенция о бомбардировании морскими силами во время войны (Гаага, 18 октября 1907 г.) // Международное публичное право: Сборник документов. Ч. 2. - М.: Проспект, 2006.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - режим доступа www.un.org

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

3. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru/

4. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим

дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Латыпова Эльвира Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Судебная медицина и психиатрия" является формирование у обучающихся знаний о судебной медицине (судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств и др.) и судебной психиатрии (решение проблем вменяемости и невменяемости, дееспособности и недееспособности, судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, общие вопросы морфологии и физиологии центральной нервной системы в норме и патологии, хронические и временные психические расстройства, слабоумие и иные болезненные нарушения психики, симулятивные и диссимулятивные проявления, составляющие основу поведения правонарушителя).

Задачами освоения дисциплины "Судебная медицина и психиатрия" являются:

- выработать знания для назначения судебно-медицинской экспертизы;
- научиться ставить перед судебно-медицинским экспертом вопросы о причиненном вреде здоровью, причинах, механизмах и времени наступления смерти и т.п.;
– выработать знания для назначения судебно-психиатрической экспертизы;
– научиться ставить в постановлениях (определениях) перед врачами – судебно-психиатрическими экспертами о состоянии психики испытуемых в юридически значимый период времени;
– уметь интерпретировать и оценивать экспертные заключения;
– уметь рационально использовать экспертные заключения как вид доказательства по делу.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная
правоохранительная
экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	Знает понятие преступления и правонарушения. Знает понятие травматизма. Знает содержание танатологии. Знает понятие принудительных мер медицинского характера. Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
	Умения	Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет определять круг вопросов для судмедэксперта либо судебно-психиатрического эксперта. Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Имеет навык определения круга вопросов, необходимых для разрешения при судмедэкспертизе. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера
ПК-11	Знания	Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений.

		Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает основные виды травмообразования.
	Умения	Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет классифицировать виды травмообразования. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять наличие психического заболевания для установления наличия деяния или преступления.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений. Владеет способностью определения вида судебно-медицинской экспертизы.
ПК-6	Знания	Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации. Знает способы квалификации преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды причинения вреда здоровью, механизмы травмообразования. Имеет представление о танатологии. Знает понятие и симптомы психических заболеваний
	Умения	Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства. Умеет правильно определять механизмы травмообразования. Умеет определять насильственную и ненасильственную смерть. Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера
	Навыки и/или опыт деятельности	Имеет навыки определения вопросов, задаваемых судмедэксперту. Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ имеет код Б1.В.

ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ предусмотрена учебным планом в 7 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Судебная медицина

Тема 1. Понятие, предмет, метод судебной медицины. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы.

Предмет, задачи и система судебной медицины. Взаимосвязь судебной

медицины с другими науками. Место судебной медицины в системе юридического образования.
Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Понятие судебно-медицинской экспертизы.
Возникновение и основные этапы развития судебной медицины за рубежом и в России. Особенности судебно-медицинской экспертизы в Республике Татарстан.
Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинская служба в Республике Татарстан. Судебно-медицинские учреждения, принципы их соподчинения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов.
Назначение судебно-медицинской экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная , дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
Участие врача-специалиста в следственных действиях: осмотре места происшествия, осмотре трупа на месте его обнаружения, освидетельствовании, следственном эксперименте, изъятии образцов, допросах свидетелей и обвиняемых, его права и обязанности. Отвод специалиста. Ответственность специалиста.
Судебно-медицинские эксперты и врачи-эксперты. Назначение экспертов, их права, обязанности и ответственность экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта.
Применение знаний судебно-медицинской науки в оперативно-розыскной деятельности.
Судебно-медицинская экспертиза при производстве предварительного следствия и дознания.
Судебно-медицинская экспертиза в процессе судебного следствия. Особенности проведения экспертизы в процессе судебного следствия.
Документация судебно-медицинской экспертизы: акт судебно-медицинского исследования, заключение эксперта. Их структура, порядок составления и передачи следственным органам. Заключение экспертизы как источник доказательств.

Тема 2. Судебная танатология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами. Транспортная травма.

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение . Достоверные признаки смерти.
Судебно-медицинская классификация смерти. Смерть насильственная и

ненасильственная. Род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастный случай. Смерть с подозрением на насилие. Скоропостижная смерть.
Медицинские и юридические аспекты классификации смерти.
Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти, и их диагностическое значение.
Ранние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение.
Охлаждение трупа, термометрия трупа. Трупные пятна: стадии и сроки их развития. Методы исследования.
Поздние трупные явления, механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и медико-криминалистическое значение.
Судебно-медицинское значение изменений трупа, их использование для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов.
Участие врача-специалиста в осмотре трупа на месте обнаружения.
Задачи, решаемые врачом-специалистом на месте происшествия.
Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения. Ответы специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок оформления протокола осмотра места происшествия при осмотре трупа на месте его обнаружения.
Особенности осмотров трупов неизвестных лиц, расчлененных и скелетированных трупов.
Особенности направления трупов на экспертизу (исследование). Правила составления постановления о назначении экспертизы. Судебно-медицинское вскрытие (экспертиза, исследование) трупов в судебно-медицинских учреждениях. Поводы для судебно-медицинского вскрытия. Задачи судебно -медицинского вскрытия трупов. Порядок судебно-медицинского вскрытия (исследования, экспертизы) трупа в экспертном учреждении.
Эксгумация. Реставрация трупов.
Понятие и виды телесных повреждений. Основные виды повреждений в зависимости от характера вызывающих их внешних факторов.
Классификация травматизма.
Основные виды механических повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, переломы, вывихи и растяжения, повреждения внутренних органов, размятия (размозжения) и отделение частей тела) и их характеристика; механизм образования, виды, течение, судебно-медицинское значение.
Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при смерти от механических повреждений. Последовательность описания повреждений.
Особенности изучения повреждений при судебно-медицинской экспертизе.
Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Способность к действиям при смертельных ранениях.

Повреждения тупыми предметами. Виды тупых предметов. Механизмы образования повреждений, причиненных тупыми предметами. Способы образования, виды и признаки ран, возникающих от воздействия тупых предметов. Повреждения, возникающие при падениях с высоты и высоты собственного роста (на плоскости).
Особенности осмотра места происшествия при повреждениях тупыми предметами. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при повреждениях тупыми предметами и при падениях с высоты.
Транспортная травма. Общая характеристика транспортной травмы.
Виды транспортной травмы, характер и особенности повреждений.
Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при автомобильной и железнодорожной травмах.
Особенности травматизма и его показатели в Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза повреждений, острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Повреждения острыми предметами. Виды повреждений, возникающих от воздействия острыми предметами. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при повреждениях острыми предметами.
Возможности установления рода, вида и экземпляра острых предметов и механизмов их действия по особенностям повреждений. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при повреждениях острыми предметами.
Огнестрельные повреждения. Повреждающие факторы выстрела. Виды повреждений при огнестрельной травме. Эффекты действия пули при различной кинетической энергии. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния.
Выстрел в упор: механизм образования повреждений, признаки. Следы близкого выстрела. Методы их обнаружения и распознавания. Признаки повреждений от выстрела с неблизкого расстояния.
Отличительные признаки входных и выходных огнестрельных ран. Особенности повреждений при слепом, сквозном, касательном пулевых ранениях. Повреждения при выстреле дробью и картечью. Особенности повреждений при выстреле через преграду.
Повреждения выстрелами из атипичного и пневматического оружия. Установление расстояния и дистанции выстрела. Оценка расстояния

выстрела при осмотре трупа на месте происшествия. Установление количества и последовательности огнестрельных повреждений. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений. Взрывные травмы. Особенности повреждений при взрывах. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при огнестрельных повреждениях. Особенности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений и взрывной травмы. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при огнестрельных повреждениях. Особенности повреждения острыми предметами и огнестрельных повреждений и его показатели в Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза отравлений, ожогов и отморожений.

Гипоксия и асфиксия. Механическая асфиксия, ее классификация. Механизмы развития асфиксии. Фазы развития асфиксии (этапы умирания при асфиксии).

Общеасфиктические признаки. Признаки, выявляемые на трупе при асфиктической смерти – внешние и внутренние.

Странгуляционная асфиксия: повешение, удавление петлей, удавление руками. Механическая странгуляционная асфиксия при повешении: определение, виды, характеристика, признаки. Причины смерти при повешении. Признаки удавления петлей. Признаки удавления руками. Судебно-медицинская экспертиза повешения и удавления петлей и руками. Виды и описание петель. Алгоритм описания странгуляционной борозды.

Компрессионная асфиксия. Сдавление груди и живота. Причины смерти. Признаки компрессионной асфиксии.

Обтурационная асфиксия. Закрытие рта и носа, просвета дыхательных путей инородными предметами, сыпучими телами, желудочным содержимым, кровью. Признаки обтурационной асфиксии. Смерть в замкнутом пространстве, ее признаки.

Утопление. Виды утоплений. Распознавание утопления. Смерть в воде вне связи с утоплением. Признаки прижизненного попадания тела в воду. Признаки пребывания трупа в воде. Определение продолжительности пребывания трупа в воде.

Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при асфиктической смерти. Особенности судебно-медицинской экспертизы при асфиктической смерти. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при асфиктической смерти.

Классификация физических факторов, повреждения и смерть от их воздействий.

Судебно-медицинская характеристика действия низкой температуры.

Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от охлаждения организма и ее признаки на трупе. Условия, способствующие смерти от охлаждения. Замерзание трупов.
Судебно-медицинская характеристика действия высокой температуры. Местное и общее действие высокой температуры. Ожоги. Исходы ожогов. Вопросы, решаемые при экспертизе ожога Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Определение прижизненного действия пламени. Сожжение трупов. Оценка степени и площади поражения термическими факторами.
Электротравма. Механизм действия электрического тока. Условия, влияющие на исход электротравмы. Признаки электротравмы. Поражение молнией.
Повреждения при воздействии высокого и низкого барометрического давления.
Лучевые поражения.
Многофакторные воздействия на организм - комбинированная травма.
Особенности осмотра места происшествия при смерти от температурных факторов, электричества, давления, радиации.
Особенности судебно-медицинской экспертизы при смерти и повреждениях от физических факторов. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждениях и смерти от действия физических факторов.
Экспертиза по определению тяжести вреда здоровью. Поводы, порядок проведения экспертизы живых лиц на предмет определения телесных повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью. Оформление документации при направлении на экспертизу (освидетельствование) по определению тяжести причиненного вреда здоровью.
Юридическая классификация телесных повреждений по степени тяжести причиненного вреда здоровью. Критерии тяжести причиненного вреда здоровью.
Побои, истязания, мучения; особенности судебно-медицинской экспертизы.
Методика установления степени тяжести вреда здоровью (телесных повреждений). Механизмы образования различных повреждений, динамика воздействия на тело человека. Установление давности полученных повреждений, тяжести и механизма образования, значение для следствия. Вопросы, разрешаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы по определению тяжести вреда здоровью.
Классификация наиболее распространенных наркотиков. Механизм воздействия и причины смерти от употребления наркотиков.
Особенности осмотра места происшествия и трупа при подозрении на смерть от отравления наркотиками. Особенности проведения судебно-

медицинской экспертизы при отравлениях опиатами, героином, амфитаминами.
Вопросы, выносимые на разрешение судебно-медицинской экспертизы при отравлениях наркотическими веществами.
Ядовитое вещество и отравление.
Судебно-медицинская классификация отравляющих веществ, механизмы их отравляющего действия на организм.
Токсическая доза и летальная доза. Пути введения яда в организм.
Выделение ядов. Привыкание к ядам.
Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени алкогольного опьянения.
Действие этилового спирта на организм. Отравление метиловым спиртом.
Отравления окисью углерода и другими ядами, действующими на кровь.
Отравления кислотами и щелочами, лекарственными препаратами, техническими жидкостями, бытовыми фосфорно-органическими инсектицидами, солями тяжелых металлов.
Особенности осмотра места происшествия при подозрении на смерть от отравления. Вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу при отравлениях.
Особенности асфиксии, отравлений ожогов и отморожений и его показатели в Российской Федерации и Республики Татарстан.

Раздел 2. Судебная психиатрия

Тема 5. Понятие, предмет, метод судебной психиатрии.

Предмет, задачи и система судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с другими науками. Место судебной психиатрии в системе юридического образования.
Краткая история развития судебной психиатрии. Возникновение и основные этапы развития судебной психиатрии в России.
Организация и структура судебно-психиатрической службы в России.
Судебно-психиатрические учреждения, принципы их подчинения.
Структура судебно-психиатрических учреждений в Республике Татарстан.
Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза. Определение понятий.
Основание и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
Виды судебно-психиатрических экспертиз. Поводы для обязательного назначения судебно-психиатрической экспертизы.
Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра, его права и обязанности. Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение, разглашение данных следствия и экспертизы.
Оформление результатов судебно-психиатрической экспертизы. Основные разделы экспертного заключения. Оценка заключения органами

расследования и судом.
Методологические основы понятия вменяемости - невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Критерии невменяемости (медицинский и юридический), их значение для судебно-психиатрической экспертизы. Понятие ограниченной вменяемости.
Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы.
Субъекты судебно-медицинской экспертизы, их процессуальное положение.
Вопросы, разрешаемые экспертами-психиатрами при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
Оговоры и самооговоры психически больных лиц.
Понятие недееспособности в гражданском законодательстве. Критерии недееспособности. Вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром.
Ограниченная дееспособность. Ее клинические и теоретические аспекты.

Тема 6. Понятие психического заболевания. Виды психических заболеваний и их симптоматика. Вменяемость и невменяемость.

Особенности поведения психически больных. Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их действий. Причины и условия, способствующие возникновению и совершению общественно опасных действий психически больными. Задачи органов внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий со стороны психически больных, проживающих среди населения.
Меры медицинского характера, предусмотренные законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние.
Закон «О психиатрической помощи» 1992 г. Принципы проведения принудительного лечения, порядок его назначения, осуществления, изменения, прекращения. Иные меры медицинского характера.
Принудительное лечение лиц, совершивших преступление в состоянии вменяемости, но заболевших психическим заболеванием до вынесения приговора судом или во время отбывания наказания. Существующая система мероприятий медицинских и правоохранительных органов и учреждений по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Неотложная госпитализация психически больных.
Психиатрическая помощь в местах отбывания наказания в виде лишения свободы. Психиатрическое освидетельствование осужденных.
Психиатрическая помощь осужденным с психическими отклонениями, не препятствующими отбыванию наказания.
Симптоматика психических расстройств в судебно-психическом аспекте.
Краткие сведения о деятельности головного мозга и ее нарушениях при психических заболеваниях. Строение нервной системы. Понятие о

безусловных и условных рефлексах. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, представление, мышление, память и эмоции.
Современные представления о сути психических болезней. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний. Основные методы исследования психических функций (психопатологические, психологические, лабораторные и др.). Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения.
Симптомы психических расстройств: расстройства восприятия, мышления, памяти, бредовые идеи и их судебно-психиатрическое значение.
Синдромы психических расстройств: кататонические синдромы, аффективные синдромы, синдромы интеллектуального снижения, бредовые синдромы, синдромы нарушения сознания; их проявления и значение для судебной психиатрии.

Тема 7. Хронические психические расстройства, их виды и судебно-психиатрическая оценка. Временные психические расстройства, их виды и судебно-психиатрическая оценка.

Общая характеристика психических заболеваний. Распространенность психических заболеваний в мире, России и Республике Татарстан.
Маниакально-депрессивный психоз. Клиническая картина заболевания. Понятие о фазах заболевания, интермиссии. Типы течения психоза и его судебно-психиатрическая оценка.
Шизофрения. Клинические признаки шизофрении, особенности ее течения. Судебно-психиатрическая оценка больных шизофренией.
Эпилепсия. Основные признаки болезни (припадки, психические эквиваленты, психозы, нарастающие изменения личности). Судебно-психиатрическая оценка больных эпилепсией.
Маниакально-депрессивный психоз. Проявления и формы течения маниакально-депрессивного психоза. Судебно-психиатрическая оценка больных маниакально-депрессивным синдромом.
Органические психические расстройства. Определение понятия.
Психозы позднего возраста.
Травматические поражения головного мозга, инфекционные заболевания головного мозга, энцефалиты и менингиты, сосудистые заболевания головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
Патологическое опьянение. Патологический аффект.
Психические расстройства при воспалительных заболеваниях нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга. Психозы пожилого возраста. Симптоматические психозы.
Общая характеристика психоактивных веществ, их классификация (

отечественная и зарубежная).
Основные синдромы наркологических заболеваний (синдром отмены, психическая и физическая зависимость, изменения толерантности, специфическая деградация личности).
Алкоголизм и пьянство – их отличие и основы возникновения.
Классификация алкоголизма. Виды алкогольных психозов, длительность, проявления, социальная опасность. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма и алкогольных психозов.
Употребление наркотических веществ. Наркомания и наркотизм: определение, виды, проявления.
Распространенность наркотических и токсических зависимостей в мире, России и Республике Татарстан.

Тема 8. Слабоумие, его виды и судебно-психиатрическая оценка. Иные виды психических расстройств, их судебно-психиатрическая оценка. Симуляция и диссимуляция.

Врожденное слабоумие (олигофрения). Степени выраженности (дебильность, имбицильность, идиотия), особенности судебно-психиатрической экспертизы при олигофрении.
Особенности психических расстройств у несовершеннолетних. Судебно-психиатрическая оценка этих расстройств.
Особенности судебно-психиатрической экспертизы и организация психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних в соответствии с положениями российского законодательства.
Личностные расстройства. Общие понятия о формировании личностных расстройств и их клинические признаки. Типы личностных расстройств (возбудимые, неустойчивые, истерические, паранойяльные и др.).
Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния). Общие понятия об исключительных состояниях.
Патологическое просоночное состояние.
Распространенность слабоумия (олигофрении) в России и в Республике Татарстан.
Задачи работников органов предварительного расследования при производстве экспертизы кратковременных расстройств психической деятельности. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний .
Симуляция, диссимуляция и аггравация психических расстройств и заболеваний.
Формы симуляции психических заболеваний. Аггравация. Особенности симуляции лиц с психическими нарушениями. Диссимуляция психических больных.

Судебно-психиатрическая экспертиза симуляций и аггравaций.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
Раздел 1. Судебная медицина						
1	Понятие, предмет, метод судебной медицины. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы.	2	2	0	10	14
2	Судебная танатология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами. Транспортная травма.	1	2	0	10	13
3	Судебно-медицинская экспертиза повреждений, острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	1	2	0	10	13
4	Судебно-медицинская экспертиза асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза отравлений, ожогов и отморожений.	2	2	0	10	14
Раздел 2. Судебная психиатрия						
5	Понятие, предмет, метод судебной психиатрии.	2	2	0	10	14
6	Понятие психического заболевания. Виды психических заболеваний и их симптоматика. Вменяемость и невменяемость.	1	2	0	10	13

7	Хронические психические расстройства, их виды и судебно-психиатрическая оценка. Временные психические расстройства, их виды и судебно-психиатрическая оценка.	1	2	0	10	13
8	Слабоумие, его виды и судебно-психиатрическая оценка. Иные виды психических расстройств, их судебно-психиатрическая оценка. Симуляция и диссимуляция.	2	2	0	10	14
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14435

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает понятие преступления и правонарушения. Знает количество совершаемых преступлений отдельных	От 60 до 70 баллов

		групп в Российской Федерации и Республике Татарстан. Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает отдельные виды травматизма Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет определять круг вопросов для судмедэксперта Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Владеет навыком формулирования вопросов, задаваемых судмедэксперту	
	Повышенный уровень	Знает содержание понятие преступления и правонарушения. Знает количество совершаемых преступлений в Российской Федерации и Республике Татарстан. Знает понятие травматизма. Знает содержание танатологии. Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных	Более 70 баллов

		правонарушений Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет определять круг вопросов для судмедэксперта либо судебно-психиатрического эксперта Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Имеет опыт практической деятельности в области квалификации, выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Имеет навык определения круга вопросов, необходимых для разрешения при судмедэкспертизе Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает понятие и содержание предупреждения отдельных преступлений и правонарушений. Знает особенности предупреждения отдельных преступлений в	От 60 до 70 баллов

		Российской Федерации и Республике Татарстан. Знает отдельные виды травмообразования Знает причины и условия совершения некоторых преступлений и правонарушений Умеет осуществлять предупреждение некоторых правонарушений и преступлений. Умеет определять механизм отдельных травм . Умеет выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Владеет навыками предупреждения некоторых правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения отдельных преступлений и правонарушений	
	Повышенный уровень	Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений и их разграничение. Знает особенности предупреждения преступлений и правонарушений в Российской Федерации и Республике Татарстан. Знает основные виды травмообразования. Знает причины и условия совершения преступлений	Более 70 баллов

		и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет классифицировать виды травмообразования. Умеет определять необходимость применения принудительных мер медицинского характера. Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений. Владеет навыками выявления необходимости применения принудительны мер медицинского характера. Владеет навыками определения вида судебно-медицинской экспертизы.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации Знает отдельные виды травмообразования Умеет правильно квалифицировать юридические факты и	От 60 до 70 баллов

		обстоятельства Умеет определять некоторые механизмы травмообразования Умеет определять симптомы и синдромы некоторых психических расстройств Имеет навыки определения вопросов, задаваемых судмедэксперту Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств	
	Повышенный уровень	Знает понятие, содержание и виды юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие, сущность и этапы квалификации Знает способы квалификации преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний Знает понятие и виды причинения вреда здоровью, механизмы травмообразования Имеет представление о танатологии Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет правильно определять механизмы травмообразования Умеет определять насильственную и ненасильственную смерть. Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств	Более 70 баллов

		Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера Имеет навыки определения вопросов, задаваемых судмедэксперту Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ПК-10, ПК-11, ПК-6
Контрольный тест	20	ПК-10, ПК-11, ПК-6
Контрольная работа	20	ПК-10, ПК-11, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-10, ПК-11, ПК-6

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения. Знает понятие травматизма. Знает содержание танатологии. Знает понятие принудительных мер медицинского характера. Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет определять круг вопросов для судмедэксперта либо судебно-психиатрического эксперта. Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает основные виды травмообразования.
Умения
Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет классифицировать виды травмообразования. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять наличие психического заболевания для установления наличия деяния или преступления.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации. Знает способы квалификации преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды причинения вреда здоровью, механизмы травмообразования. Имеет представление о танатологии. Знает понятие и симптомы психических заболеваний
Умения
Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства. Умеет правильно определять механизмы травмообразования. Умеет определять насильственную и ненасильственную смерть. Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат представляет из себя письменную работу.
Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).
Обязательно приведение примеров из судебной и следственной практики Российской Федерации и Республики Татарстан.
При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Реферата обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа примеров из судебной и следственной практика, анализе отдельных судебно-медицинских и судебно-психиатрических казусов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При подготовке и решении теоретических и практических вопросов обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения соответствующих примеров из следственной и судебной практики.
При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Реферата обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа примеров из судебной и следственной практика, анализе отдельных судебно-медицинских и судебно-психиатрических казусов.

1. Темы рефератов по разделу «Судебная медицина»
1. Судебная медицина в системе правовых наук.
2. Предмет и метод судебной медицины.
3. Вопросы возникновения и развития судебной медицины.
4. Понятие и объекты судебно-медицинской экспертизы.
5. Освидетельствование и медицинское освидетельствование.
6. Стадии и порядок осмотра места происшествия в целях выявления вещественных доказательств биологического происхождения.
7. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения: стадии и тактика осмотра.
8. Образцы для сравнительного анализа: понятие, виды, процессуальный порядок их получения и фиксации.

9. Виды и особенности вреда здоровью, причиненного тупыми предметами.
10. Вред здоровью, причиненный острыми предметами. Характеристика раневых повреждений, причиненных острыми предметами.
11. Вред здоровью, причиненный рубящими предметами. Особенности рубленых ран и их виды.
12. Вред здоровью, причиняемый при падении с высоты и высоты своего роста (на плоскости). Его виды и основные характеристики.
13. Вред здоровью, причиненный транспортными средствами. Его виды и основные характеристики.
14. Вред здоровью, причиненный огнестрельным оружием. Повреждающие факторы выстрела.
15. Умирание и смерть. Стадии умирания.
16. Трупные изменения: понятие, виды и их особенности.
17. Яды: общее понятие, классификация.
18. Вред здоровью от отравления алкоголем и наркотическими веществами.
19. Процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
20. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
21. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
22. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
23. Судебно-медицинская экспертиза определения истинного иола: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
24. Судебно-медицинская экспертиза определения половой зрелости: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
25. Судебно-медицинская экспертиза по делам о заражении венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
26. Судебно-медицинская экспертиза трупа: основание, процессуальный порядок назначения и проведения.
27. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от вреда здоровью, причиненного в результате падения с высоты: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
28. Судебно-медицинская экспертиза трупа при транспортных травмах: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
29. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от вреда здоровью, причиненного огнестрельным оружием: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
30. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от механической асфиксии: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
31. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от отравления: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
32. Судебно-медицинская экспертиза трупов неизвестных лиц и измененных трупов: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
33. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и

проведения.
34. Судебно-химическая экспертиза вещественных доказательств в судебной медицине. Ее цель, основные задачи, основания и объекты.
35. Судебно-медицинская экспертиза при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
36. Причинение вреда здоровью медицинскими работниками в ходе профессиональной деятельности: понятие и его виды.
37. Судебно-медицинские экспертные исследования по делам об изнасилованиях: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
38. Судебно-медицинская экспертиза по делам о развратных действиях: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
39. Судебно-медицинская экспертиза по делам о насильственных действиях сексуального характера: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
40. Судебно-медицинская экспертиза по делам об убийствах на сексуальной почве: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
41. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании экологических преступлений: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
42. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании преступлений, связанных с нарушением санитарно-эпидемиологических правил: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
43. Судебно-фармакологическая экспертиза: понятие, основания, процессуальный порядок назначения и проведения.
44. Военно-врачебная экспертиза: понятие, основания, процессуальный порядок назначения и проведения.

2. Темы рефератов по разделу «Судебная психиатрия»

1. Основные исторические этапы развития судебной психиатрии за рубежом.
2. Чезаре Ломброзо как основоположник судебной психопатологии.
3. Развитие судебной психиатрии в России.
4. Принципы ООН по защите психически больных лиц.
5. Соотношение невменяемости и недееспособности.
6. Содержание судебно-психиатрического судебного заключения.
7. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
8. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
9. Функции нервной системы человека.
10. Психическая деятельность человека в норме и патологии.
11. Классификация психических расстройств (заболеваний), имеющих процессуальное значение.
12. «Основные» и «добавочные» шизофренические симптомы.
13. Классификация эпилепсии.
14. Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза.
15. Судебно-психиатрическая оценка инволюционных психозов.
16. Травматические поражения головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
17. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма и его осложнений.
18. Судебно-психиатрическая оценка наркомании и ее осложнений.
19. Судебно-психиатрическая оценка токсикомании и ее осложнений.
20. Основные признаки лиц, злоупотребляющих психотропными средствами.
21. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.

22. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.
23. Врожденное слабоумие (олигофрения) и его судебно-психиатрическая оценка.
24. Судебно-психиатрическая оценка возрастных кризов.
25. Симуляция психических расстройств и их уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Актуальность темы. Соответствие содержания теме и плану работы. Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)). Полнота и глубина раскрытия темы. Логичность и последовательность изложения.	2	2,86
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме). Соответствие требованиям по объему работы	2	2,86
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Отсутствие фактологических ошибок. Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат.	2	2,86
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы).	2	2,86
Формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем описания исследуемых психических процессов человека.	2	2,86
Формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем исследования поставленной в Реферате проблемы.	2	2,86

Формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем приведения в Реферате примеров из судебной и следственной практики по исследуемым вопросам.	2	2,86
ИТОГО	14	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольный тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения. Знает понятие травматизма. Знает содержание танатологии. Знает понятие принудительных мер медицинского характера. Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает основные виды травмообразования.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации. Знает способы квалификации преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды причинения вреда здоровью, механизмы травмообразования. Имеет представление о танатологии. Знает понятие и симптомы психических заболеваний

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.

При решении тестовых заданий обучающийся должен овладеть способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ при обращении к нормативным актам для уточнения правильного варианта ответа.

При подготовке и решении контрольных вопросов Тестирования обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия , способствующие их совершению путем изучения и подбора ответов на вопросы Тестирования. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа отдельных примеров и литературных источников при подготовке ответов на вопросы Тестирования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При подготовке и решении контрольных вопросов Тестирования обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем изучения и подбора ответов на вопросы Тестирования. Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа отдельных примеров и литературных источников при подготовке ответов на вопросы Тестирования.

1. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

а) Направление лечебного учреждения;

б) Письменное поручение органов дознания;

в) Определение суда;

г) Заявление гражданского истца.

Обучающийся должен знать понятие и содержание осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению путем уяснения порядка проведения судебно-медицинской экспертизы.

2. При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется документ:

а) Протокол судебно-медицинского исследования;

б) Акт судебно-медицинской экспертизы;
в) Заключение эксперта;
г) Акт судебно-медицинского исследования;
д) Протокол судебно-медицинской экспертизы.

Обучающийся должен знать понятие и содержание осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению путем уяснения порядка проведения судебно-медицинской экспертизы.

3. Заключение эксперта состоит из следующих разделов:
а) Вводной части;
б) Обстоятельств дела;
в) Исследовательской части;
г) Выводов;
д) Всех перечисленных.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа необходимых структурных элементов заключения эксперта.

4. Исследовательскую часть заключения эксперта подписывают:
а) Лицо, назначившее экспертизу;
б) Эксперт, производивший экспертизу;
в) Понятые;
г) Свидетели, проходящие по данному делу;
д) Все перечисленные лица.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа необходимых структурных элементов заключения эксперта.

5. Судебно-медицинский эксперт имеет право:
а) Вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы;
б) Знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы;
в) Самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы;
г) Разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы;
д) Уничтожать без разрешения лица, назначившего экспертизу, объекты исследования.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения прав судебно-медицинского эксперта.

6. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:
а) Самостоятельный сбор материалов для производства СМЭ;
б) Отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний;
в) Задержку сроков проведения экспертизы;
г) Дачу заведомо ложного заключения;
д) Переговоры с участниками процесса.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения прав судебно-медицинского эксперта.

7. За разглашение данных предварительного расследования эксперт несет ответственность:
а) Дисциплинарную;
б) Административную;
в) Уголовную;
г) Моральную;
е) Ответственность не предусмотрена.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения прав судебно-медицинского эксперта.

8. В бюро судебно-медицинской экспертизы предусмотрены следующие отделы, кроме :
а) Отдела судебно-медицинской экспертизы трупов;
б) Отдела судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц;
в) Организационно-методического отдела (кабинета);
г) Судебно-биологического отдела;
д) Отдела сложных экспертиз.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка проведения судебно-медицинской экспертизы.

9. В состав отдела экспертизы вещественных доказательств бюро СМЭ входит:
а) Отдел экспертизы трупов
б) Медико-криминалистическое отделение;
в) Отдел экспертизы живых лиц;
г) Судебно-гистологическое отделение;
д) Отдел сложных экспертиз.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка проведения судебно-медицинской экспертизы.

10. При описании одежды трупа на месте происшествия в первую очередь необходимо отметить:
а) Отсутствие каких-либо предметов одежды;
б) Несоответствие одежды времени года;
в) Легко удаляемые и смещаемые загрязнения;
г) Повреждения одежды;
д) Пятна и помарки крови.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа следов совершения преступления, а также сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания

признаков следов преступления.

11. Легкая степень олигофрении:
а) дебильность;
б) имбецильность;
в) идиотия.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

12. Тяжелая форма олигофрении, характеризующаяся врожденным слабоумием:
а) дебильность;
б) имбецильность;
в) идиотия.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

13. Группа патологических состояний, обусловленных аномалией психического и физического развития с врожденным или рано приобретенным нарушением мыслительной или познавательной деятельности у детей:
а) олигофрения;
б) идиотия;
в) онейроид.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа обстоятельств, ставших известными по делу.

14. Замедление темпа и ухудшение качества формирования высших психических функций, не связанное с психическим заболеванием:
а) олигофрения;
б) идиотия;
в) отставание в психическом развитии.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения особенностей психических функций человека.

15. Психопатия является:
а) хроническим психическим расстройством;
б) временным психическим расстройством;
в) иным болезненным расстройством психики.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

16. При наличии ремиссии у психопата он является:
а) невменяемым и недееспособным;
б) вменяемым, но недееспособным;
в) вменяемым и дееспособным.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа необходимых структурных элементов заключения эксперта.

17. К возрастным кризам не относится:
а) пубертатный криз;
б) инволюционный криз:
в) дисгармональный криз.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы.

18. Болезненное пристрастие к играм, связанным с азартом и риском:
а) лудомания;
б) наркомания;
в) клептомания;
г) пиромания.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа необходимых структурных элементов заключения эксперта.

19. Болезненное пристрастие к воровству – это:
а) лудомания;
б) наркомания;
в) клептомания;
г) пиромания.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа необходимых структурных элементов заключения эксперта.

20. Сознательное преувеличение больным тяжести симптомов имеющегося заболевания – это:
а) абстракция;
б) абстиненция;
в) аггравация.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во	Задание выполнено не полностью и несвоевременно	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся должен продемонстрировать ярко выраженную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся имеет достаточную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает хорошей способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	ошибками. Обучающийся обладает слабой способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся имеет слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения. Знает понятие травматизма. Знает содержание танатологии. Знает понятие принудительных мер медицинского характера. Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет определять круг вопросов для судмедэксперта либо судебно-психиатрического эксперта. Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Имеет навык определения круга вопросов, необходимых для разрешения при судмедэкспертизе. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает основные виды травмообразования.
Умения
Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет классифицировать виды травмообразования. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять наличие психического заболевания для установления наличия деяния или преступления.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений. Владеет способностью определения вида судебно-медицинской экспертизы.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации. Знает способы квалификации преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды причинения вреда здоровью, механизмы травмообразования. Имеет представление о танатологии. Знает понятие и симптомы психических заболеваний
Умения
Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства. Умеет правильно определять механизмы травмообразования. Умеет определять насильственную и ненасильственную смерть. Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки определения вопросов, задаваемых судмедэксперту. Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке Контрольной работы нужно наиболее полно ответить на предложенные вопросы. Ответы подкреплять ссылками на нормативные правовые акты, а также на специальную и учебную литературу.

Рекомендации по оформлению контрольной работы.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Контрольной работы обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и

устранять причины и условия, способствующие их совершению путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа отдельных примеров и литературных источников при подготовке ответов на задания Контрольной работы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Обучающийся должен подготовить развернутые письменные ответы на вопросы Контрольной работы. Объем ответа на вопросы должен быть 8-10 страниц текста, написанного от руки или выполненного на компьютере.

Вариант Контрольной работы выбирается исходя из порядкового номера фамилии студента в группе. Учитывается последняя цифра порядкового номера. Если цифра «0», то вариант «10».

При решении задач необходимо ответить на поставленный вопрос или нарисовать (схематически изобразить) ответ на поставленное задание. В крайнем случае можно использовать рисунок (картинку) из интернета.

При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Контрольной работы обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем анализа отдельных примеров и литературных источников при подготовке ответов на задания Контрольной работы.

1. Вариант 1.

Раскройте теоретические вопросы

1. Понятие и содержание понятий "освидетельствование" и "экспертиза" и их соотношение между собой?
2. Процессуальное значение наличия у субъекта хронического психического расстройства и отношение данного факта к возможности привлечения к уголовной ответственности?

Решите практическую задачу

Опишите понятия и составьте схему (таблицу) качественных признаков медицинского и юридического критериев при вменяемости, невменяемости и уменьшенной вменяемости.

При ответе на первый вопрос Контрольной работы и проведении сравнения исследуемых категорий обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

При решении второго вопроса контрольной работы обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия вменяемости, невменяемости и их применения к субъекту преступления как элементу состава преступления. При решении вопроса о наличии вменяемости или невменяемости, а также психического расстройства обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Вариант 2.

Раскройте теоретические вопросы

1. Каков порядок назначения экспертизы?
2. В чем отличия рецидива и ремиссии при шизофрении?

Решите практическую задачу

Зарисуйте разные виды повреждений острыми орудиями, укажите их характерные признаки, а также обоснуйте сходства и различия.

При решении контрольной работы обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. При проведении сравнения исследуемых категорий обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. При решении вопроса о наличии вменяемости или невменяемости, а также психического расстройства обучающийся овладевает способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3. Вариант 3.

Раскройте теоретические вопросы

1. В каких случаях обязательно назначается экспертиза?
2. Назовите известные вам формы эпилепсии.

Решите практическую задачу

Уточните определение медицинского и юридического критерия невменяемости применительно к ст. 27 («Основания прекращения уголовного преследования»), ст. 433 (« Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера »), ст. 435 («Помещение в психиатрический стационар»), ст. 445 («Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера»), ст. 446 («Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера») Уголовно-процессуального кодекса РФ.

При решении первого вопроса Контрольной работы обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уточнения содержания отдельных положений УК РФ и УПК РФ с целью выяснения содержания видов экспертиз. При проведении сравнения форм и видов эпилепсии обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уточнения возможности привлечения к уголовной ответственности при наличии указанного заболевания. При решении вопроса о наличии вменяемости или невменяемости, содержании видов и форм психических заболеваний, а также психического расстройства обучающийся овладевает способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

4. Вариант 4.

Раскройте теоретические вопросы

1. Виды судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.
2. Основные симптомы шизофрении.

Решите практическую задачу

Зарисуйте разные виды повреждений тупыми орудиями, укажите их характерные признаки, а также обоснуйте сходства и различия.

При проведении сравнения исследуемых категорий в рамках первого вопроса

Контрольной работы обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем усвоения содержания положений УПК РФ и иных нормативно-правовых актов. При решении второго вопроса Контрольной работы обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уточнения содержания отдельных положений УК РФ и особенностей содержания вменяемости по данным составам. При уточнении расположения частных и специальных признаков повреждений тупыми предметами обучающийся овладевает способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

5. Вариант 5.

Раскройте теоретические вопросы

1. Указать случаи обязательного назначения комиссионной судебно-медицинской экспертизы
2. Перечислите основные сосудистые заболевания головного мозга.

Решите практическую задачу

Уточните определение медицинского и юридического критерия невменяемости применительно к ст. 283 («Назначение экспертизы для определения психического состояния гражданина»), ст. 285 («Решение суда по заявлению об ограничении дееспособности гражданина и о признании гражданина недееспособным») и ст. 286 (« Отмена ограничения гражданина в дееспособности и признание гражданина дееспособным») Гражданско-процессуального кодекса РФ.

При анализе в первом вопросе Контрольной работы случаев обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, путем изучения и уяснения норм УПК РФ и иных нормативных актов в области экспертизы. При решении второго вопроса Контрольной работы обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уточнения содержания отдельных положений УК РФ и особенностей содержания вменяемости по данным составам. При решении вопроса о наличии вменяемости или невменяемости, содержании видов и форм психических заболеваний, а также психического расстройства обучающийся овладевает способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

6. Вариант 6.

Раскройте теоретические вопросы

1. Обязанности и права эксперта.
2. Назовите основные инволюционные психические нарушения.

Решите практическую задачу

Зарисуйте разные виды повреждений транспортными средствами, укажите их характерные признаки, а также обоснуйте сходства и различия. Постарайтесь определить основные и добавочные механизмы травмообразования.

При анализе в первом вопросе Контрольной работы обязанностей и прав эксперта обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, путем изучения и уяснения норм УПК РФ и иных нормативных актов в области экспертизы.

При решении второго вопроса Контрольной работы обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уточнения содержания отдельных положений УК РФ и особенностей содержания вменяемости по данным составам. При решении вопроса о наличии обязательных и дополнительных признаков повреждений, причиняемых транспортными средствами, изучении основных и дополнительных механизмов травмообразования обучающийся овладевает способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

7. Вариант 7.

Раскройте теоретические вопросы

1. Какими статьями Уголовного кодекса РФ предусмотрена ответственность эксперта?
2. Укажите психопатологические проявления при сифилисе головного мозга.

Решите практическую задачу

Уточните определение медицинского и юридического критерия невменяемости применительно к ст. 21 («Невменяемость») и ст. 22 «Уменьшенная вменяемость») Уголовного кодекса РФ.

При анализе в первом вопросе Контрольной работы составов преступлений, предусматривающих уголовную ответственность судебного эксперта, обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, путем изучения и уяснения норм УК РФ, УПК РФ и иных нормативных актов в области экспертизы. При решении второго вопроса Контрольной работы обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уточнения содержания отдельных положений УК РФ и особенностей содержания вменяемости по данным вопросам. При решении вопроса о наличии вменяемости или невменяемости, содержании видов и форм психических заболеваний, а также психического расстройства обучающийся овладевает способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся должен продемонстрировать высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен обладать хорошей способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся показывает достаточную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен обладать достаточной способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет плохую способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает слабой способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.

		и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

2	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся должен продемонстрировать высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен обладать хорошей способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся показывает достаточную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен обладать достаточной способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет плохую способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает слабой способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.

		и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

3	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся должен продемонстрировать высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен обладать хорошей способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся показывает достаточную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся должен обладать достаточной способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет плохую способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает слабой способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.

		и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения. Знает понятие травматизма. Знает содержание танатологии. Знает понятие принудительных мер медицинского характера. Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет определять круг вопросов для судмедэксперта либо судебно-психиатрического эксперта. Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Имеет навык определения круга вопросов, необходимых для разрешения при судмедэкспертизе. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает основные виды травмообразования.
Умения
Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет классифицировать виды травмообразования. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять наличие психического заболевания для установления наличия деяния или преступления.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений.

Владеет способностью определения вида судебно-медицинской экспертизы.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации. Знает способы квалификации преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды причинения вреда здоровью, механизмы травмообразования. Имеет представление о танатологии. Знает понятие и симптомы психических заболеваний
Умения
Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства. Умеет правильно определять механизмы травмообразования. Умеет определять насильственную и ненасильственную смерть. Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки определения вопросов, задаваемых судмедэксперту. Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Зачета обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся при подготовке к Зачету должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем приведения и анализа соответствующих примеров из следственной и судебной практики.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке и решении теоретических и практических вопросов обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем приведения и обоснования соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем приведения и анализа соответствующих примеров из следственной и судебной практики.

1. Перечень теоретических вопросов к зачету по разделу «Судебная медицина»

1. Понятие и задачи судебной медицины.
2. Предмет судебной медицины
3. Методы судебной медицины
4. Задачи судебной медицины
5. История возникновения и развития судебной медицины
6. Порядок назначения судебно-медицинской экспертизы
7. Виды судебно-медицинской экспертизы
8. Оценка заключения эксперта
9. Права, обязанности и ответственность эксперта
10. Организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации
11. Классификация смерти
12. Порядок следственных действий при осмотре трупа на месте происшествия
13. Особенности осмотра трупов неизвестных лиц
14. Ранние трупные изменения
15. Поздние трупные изменения
16. Понятие о травме и травматизме. Классификация травмирующих факторов.

17. Виды повреждений, причиняемых тупыми предметами
18. Повреждения, возникающие при падении с высоты
19. Понятие и классификация транспортной травмы
20. Автомобильная травма. Повреждения, характерные для автомобильной травмы
21. Железнодорожная травма
22. Мотоциклетная травма
23. Водно - транспортная травма
24. Авиационная травма
25. Повреждения режущими орудиями
26. Повреждения колющими предметами
27. Повреждения колюще-режущими предметами
28. Повреждения рубящими предметами
29. Классификация и характеристика огнестрельного оружия
30. Выстрел. Повреждающие факторы выстрела. Сопутствующие факторы выстрела
31. Виды огнестрельных повреждений
32. Определение направления раневого канала
33. Определение дистанции выстрела
34. Определение количества и последовательности огнестрельных повреждений
35. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы
36. Понятие и классификация механической асфиксии
37. Признаки асфиксии, выявляемые при судебно-медицинском исследовании
38. Странгуляционная асфиксия
39. Компрессионная асфиксия
40. Обтурационная асфиксия
41. Утопление
42. Действие высокой температуры
43. Действие низкой температуры
44. Действие электричества
45. Понятие о ядах. Условия воздействия ядов на организм
46. Судебно-медицинская классификация ядов
47. Отравление кислотами
48. Отравление этиловым алкоголем
49. Отравление окисью углерода
50. Отравление препаратами ртути
51. Пищевые отравления
52. Методика судебно-медицинской экспертизы потерпевшего
53. Классификация степени тяжести вреда здоровью
54. Экспертиза утраты трудоспособности
55. Объекты биологического происхождения как вещественные доказательства
56. Судебно-медицинское исследование крови
57. Судебно-медицинское исследование спермы
58. Судебно-медицинское исследование волос
59. Судебно-медицинское исследование других выделений
60. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел при расследовании дел об изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера

2. Перечень теоретических вопросов к зачету по разделу «Судебная психиатрия»
1. Судебная психиатрия, ее предмет, объект, цели, задачи.

2. Судебно-психиатрическая экспертиза, ее цель, задачи, предмет исследования.
3. Вменяемость и невменяемость в уголовном процессе. Критерии невменяемости.
4. Психические расстройства, не исключающие вменяемость, уменьшенная (ограниченная) вменяемость в уголовном процессе.
5. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
6. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
7. Формы судебно-психиатрической экспертизы (очная и заочная).
8. Амбулаторная и стационарная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
9. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, его структура и содержание.
10. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертиза.
11. Особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных.
12. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
13. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, их принципы и особенности, виды и методы.
14. Порядок назначения, изменения и прекращения принудительного лечения, его отличия от исполнения наказания.
15. Распространенность психических заболеваний. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов.
16. Шизофрения как прогрессирующее эндогенное психическое заболевание, его формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
17. Эпилепсия как эндогенное психическое заболевание с различными пароксизмальными приступами и прогредиентными изменениями личности больного, его судебно-психиатрическая оценка.
18. Маниакально-депрессивный психоз как эндогенное психическое заболевание с течением патологического процесса в виде фаз. Судебно-психиатрическая оценка.
19. Черепно-мозговые травмы – психические изменения в остром и отдаленном периоде , особенности поведения в каждом из них. Судебно-психиатрическая оценка.
20. Инфекционные психозы. Последствия энцефалитов и менингитов. Судебно-психиатрическая оценка.
21. Сосудистые поражения головного мозга (мозговой атеросклероз, гипертоническая болезнь) как стадии прогрессирующих инволюционных изменений и психопатологические нарушения при них. Судебно-психиатрическая оценка.
22. Простое алкогольное опьянение. Психические изменения, поведенческие реакции при этом. Судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы, их происхождение, течение, исход. Судебно-психиатрическая оценка.
23. Хронический алкоголизм, его течение и стадии. Эндогенный и экзогенный алкоголь. Формы потребления алкоголя. Судебно-психиатрическая оценка.
24. Наркомания, классификации, течение, исход. Основные биологические, психологические и социальные признаки. Особенности психозов при наркомании. Судебно-психиатрическая оценка.
25. Психотропные средства, их виды, основные признаки и особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
26. Токсикомания, ее виды, основные признаки, особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
27. Временные психические расстройства. Классификация, особенности, влияние

условий существования. Исключительные состояния, их виды и особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
28. Слабоумие как патология умственного развития: врожденное, приобретенное (дефектное) и инволюционное. Различие в генезе и динамике психического дефекта. Судебно-психиатрическая оценка.
29. Иные болезненные состояния психики, классификация, характеристика (психопатология, возрастные и дисгармональные кризы). Судебно-психиатрическая оценка.
30. Симуляция психических заболеваний, классификация (истинное и патологическое), методы ее выявления. Судебно-психиатрическая оценка.

3. Перечень практических вопросов к зачету
1. Определите по фотографии первичные и вторичные признаки смерти
2. Определить фотографии тип орудия, причинившего вред здоровью человека
3. Определите по фотографии вид телесного повреждения по виду орудия, причинившего вред (колотая, резаная, пиленая, рубленая и т.п.)
4. Охарактеризуйте характер телесного повреждения по фотографии
5. Определить по фотографии тип асфиксии, вид странгуляционной борозды и место нахождения узла
6. Определите по фотографии вид и степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека
7. Определите по фотографии первичные и вторичные признаки смерти
8. Определите по рисунку вид психических отклонений и предполагаемое психическое заболевание
9. Определите по фотографии предполагаемый вид психического расстройства
10. Охарактеризуйте симптомы психических расстройств по предложенной фотографии

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность выявлять, пресекать, раскрывать и

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет ярко выраженную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает высокой способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся имеет хорошую способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся имеет хорошую способность юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся имеет слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся имеет слабую способность юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет выраженную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает высокой способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает достаточной способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся имеет слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся имеет невыраженную способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно	Показывает знание основного материала, но допускает	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает высокую способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся должен имеет хорошую способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает хорошей способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся хорошей способностью	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся имеет слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает слабой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства

		юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 294 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1102073

2. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.Н. Крюкова . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1005930

3. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431944

Дополнительная литература

1. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Жариков [и др.]- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=213478

2. Еникеев, М.И. Основы юридической психологии [Электронный ресурс] : учебник / Еникеев М.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303805

3. Руководство по судебной медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Крюков ; под ред. И. В. Буромского. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339905

4. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) [Электронный ресурс] : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е. Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. – М. :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2020.-368 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1088918

5. Буромский, И.В. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия [Электронный ресурс] : словарь для юристов и судебно-медицинских экспертов / И.В. Буромский , В.А. Клевно ,Г.А. Пашинян . - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с .– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=84901

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

11. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

12. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

13. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

14. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

17. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав

граждан при ее оказании" (с последующими изм.) // Ведомости Союза народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1992. N 33. Ст. 1913.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации. - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждым занятием лекционного типа рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к занятиям семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь .

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть занятий семинарского типа посвящена решению задач. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.

Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij	Размещены сведения о экспертно-криминалистическом центре, структуре, виды деятельности, основные нормативно-правовые акты

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Федеральный фонд Обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/	Официальный сайт – Федерального фонда Обязательного медицинского страхования
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия лекционного типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения занятий лекционного и семинарского типов мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

8. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Принудительные меры медицинского характера

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Латыпова Эльвира Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Принудительные меры медицинского характера» является формирование у обучающихся знаний об основах судебной психиатрии, а также особенностям применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим зависимостью от наркотиков и алкоголя.

Задачами освоения дисциплины «Принудительные меры медицинского характера» являются:

- выработать знания в сфере применения судами принудительных мер медицинского характера;
- знать основные виды учреждений, оказывающих психиатрическую помощь населению;
- научиться ставить в постановлениях (определениях) перед врачами – судебно-психиатрическими экспертами вопросы о состоянии психики испытуемых в юридически значимый период времени;
- уметь интерпретировать и оценивать экспертные заключения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	Умения	Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Имеет опыт практической деятельности в области квалификации, выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера
ПК-11	Знания	Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
	Умения	Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять необходимость применения принудительных мер медицинского характера.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений.

		Владеет опытом выявления необходимости применения принудительны мер медицинского характера.
ПК-6	Знания	Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации Знает способы квалификации преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний
	Умения	Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Принудительные меры медицинского характера имеет код Б 1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина Принудительные меры медицинского характера предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	28	28
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет, метод дисциплины «Принудительные меры медицинского характера». Виды принудительных мер медицинского характера.

Предмет, задачи и система дисциплины «Принудительные меры медицинского характера». Взаимосвязь дисциплины с другими науками. Возникновение и основные этапы развития судебной психиатрии за рубежом и в России.
Организация и структура судебно-психиатрической службы в России. Судебно-психиатрические учреждения, принципы их соподчинения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-психиатрических учреждений и судебно-психиатрических экспертов. Назначение судебно-психиатрической экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-психиатрической экспертизы. Объекты судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
Судебно-психиатрические эксперты и врачи-эксперты. Назначение экспертов, их права, обязанности и ответственность экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта.
Применение знаний судебно-психиатрической науки в оперативно-розыскной деятельности.
Документация судебно-психиатрической экспертизы: акт судебно-психиатрического исследования, заключение эксперта. Их структура,

порядок составления и передачи следственным органам. Заключение экспертизы как источник доказательств.
Понятие принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, предусмотренные законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние.
Виды принудительных мер медицинского характера. Принудительное наблюдение и лечение у врача – психиатра в амбулаторных условиях.
Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях. Типы медицинских учреждений, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях.
Закон «О психиатрической помощи» 1992 г. Принципы проведения принудительного лечения, порядок его назначения, осуществления, изменения, прекращения. Иные меры медицинского характера.
Принудительное лечение лиц, совершивших преступление в состоянии вменяемости, но заболевших психическим заболеванием до вынесения приговора судом или во время отбывания наказания. Существующая система мероприятий медицинских и правоохранительных органов и учреждений по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Неотложная госпитализация психически больных.
Психиатрическая помощь в местах отбывания наказания в виде лишения свободы. Психиатрическое освидетельствование осужденных.
Психиатрическая помощь осужденным с психическими отклонениями, не препятствующими отбыванию наказания.
Особенности оказания психиатрической помощи в Республике Татарстан.
Виды медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в Республике Татарстан.

Тема 2. Основания применения, продления, изменения и прекращения применения принудительных мер медицинского характера.

Лица, к которым могут быть назначены принудительные меры медицинского характера.
Цели применения принудительных мер медицинского характера.
Порядок исполнения принудительных мер медицинского характера.
Основания продления применения принудительных мер медицинского характера.
Основания изменения вида мер принудительного характера.
Основания прекращения применения принудительных мер медицинского характера.
Освидетельствование комиссией врачей – психиатров. Состав комиссии

врачей – психиатров. Виды решений, принимаемых комиссией врачей – психиатров.

Тема 3. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к педофилам и лицам, страдающим наркотической зависимостью.

Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Время пребывания в психиатрических медицинских учреждениях. Особенности применения принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Учет изменения психического состояния осужденного.

Особенности применения принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилия), не исключающим вменяемости.

Особенности, страдающим и применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим наркотической зависимостью . Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст.82.1 УК РФ). Понятие и содержание медицинской реабилитации. Понятие и содержание социальной реабилитации. Последствия уклонения осужденного, признанного больным наркоманией, от лечения.

Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. Особенности оказания наркологической помощи в Республике Татарстан. Виды медицинских учреждений, оказывающих наркологическую помощь в Республике Татарстан.

Тема 4. Понятие психического заболевания. Виды психических заболеваний и их симптоматика. Вменяемость и невменяемость.

Особенности поведения психически больных. Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их действий. Причины и условия, способствующие возникновению и совершению общественно опасных действий психически больными. Задачи органов внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий со стороны психически больных, проживающих среди населения.

Меры медицинского характера, предусмотренные законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние.

Закон «О психиатрической помощи» 1992 г. Принципы проведения принудительного лечения, порядок его назначения, осуществления, изменения, прекращения. Иные меры медицинского характера.

Принудительное лечение лиц, совершивших преступление в состоянии вменяемости, но заболевших психическим заболеванием до вынесения приговора судом или во время отбывания наказания. Существующая система мероприятий медицинских и правоохранительных органов и учреждений по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Неотложная госпитализация психически больных. Психиатрическая помощь в местах отбывания наказания в виде лишения свободы. Психиатрическое освидетельствование осужденных. Психиатрическая помощь осужденным с психическими отклонениями, не препятствующими отбыванию наказания.
Симптоматика психических расстройств в судебно-психическом аспекте. Краткие сведения о деятельности головного мозга и ее нарушениях при психических заболеваниях. Строение нервной системы. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, представление, мышление, память и эмоции.
Современные представления о сути психических болезней. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний. Основные методы исследования психических функций (психопатологические, психологические, лабораторные и др.). Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения.
Симптомы психических расстройств: расстройства восприятия, мышления, памяти, бредовые идеи и их судебно-психиатрическое значение.
Синдромы психических расстройств: кататонические синдромы, аффективные синдромы, синдромы интеллектуального снижения, бредовые синдромы, синдромы нарушения сознания; их проявления и значение для судебной психиатрии.

Тема 5. Хронические психические заболевания и применяемые принудительные меры медицинского характера.

Общая характеристика психических заболеваний. Распространенность психических заболеваний.
Маниакально-депрессивный психоз. Клиническая картина заболевания. Понятие о фазах заболевания, интермиссии. Типы течения психоза и его судебно-психиатрическая оценка.
Шизофрения. Клинические признаки шизофрении, особенности ее течения. Судебно-психиатрическая оценка больных шизофренией.
Эпилепсия. Основные признаки болезни (припадки, психические эквиваленты, психозы, нарастающие изменения личности). Судебно-психиатрическая оценка больных эпилепсией.
Маниакально-депрессивный психоз. Проявления и формы течения

маниакально-депрессивного психоза. Судебно-психиатрическая оценка больных маниакально-депрессивным синдромом.
Органические психические расстройства. Определение понятия.
Психозы позднего возраста.
Распространенность хронических психических заболеваний и их видов в мире, в России и в Республике Татарстан.

Тема 6. Временные психические заболевания и применяемые принудительные меры медицинского характера.

Травматические поражения головного мозга, инфекционные заболевания головного мозга, энцефалиты и менингиты, сосудистые заболевания головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
Патологическое опьянение. Патологический аффект.
Психические расстройства при воспалительных заболеваниях нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга. Психозы пожилого возраста. Симптоматические психозы.
Общая характеристика психоактивных веществ, их классификация (отечественная и зарубежная).
Основные синдромы наркологических заболеваний (синдром отмены, психическая и физическая зависимость, изменения толерантности, специфическая деградация личности).
Алкоголизм и пьянство – их отличие и основы возникновения.
Классификация алкоголизма. Виды алкогольных психозов, длительность, проявления, социальная опасность. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма и алкогольных психозов.
Употребление наркотических веществ. Наркомания и наркотизм: определение, виды, проявления.
Распространенность временных психических заболеваний и их видов в мире , в России и в Республике Татарстан.

Тема 7. Слабоумие, его виды и применяемые принудительные меры медицинского характера.

Врожденное слабоумие (олигофрения). Степени выраженности (дебильность, имбицильность, идиотия), особенности судебно-психиатрической экспертизы при олигофрении.
Особенности психических расстройств у несовершеннолетних. Судебно-психиатрическая оценка этих расстройств.
Особенности судебно-психиатрической экспертизы и организация психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних в соответствии с положениями российского законодательства.
Распространенность слабоумия и его видов в мире, в России и в Республике Татарстан.

Тема 8. Иные виды психических расстройств, и применяемые принудительные меры медицинского характера.

Личностные расстройства. Общие понятия о формировании личностных расстройств и их клинические признаки. Типы личностных расстройств (возбудимые, неустойчивые, истерические, паранойяльные и др.).
Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния). Общие понятия об исключительных состояниях.
Патологическое просоночное состояние. Задачи работников органов предварительного расследования при производстве экспертизы кратковременных расстройств психической деятельности. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
Симуляция, диссимуляция и аггравация психических расстройств и заболеваний.
Формы симуляции психических заболеваний. Аггравация. Особенности симуляции лиц с психическими нарушениями. Диссимуляция психических больных.
Судебно-психиатрическая экспертиза симуляций и аггравраций.
Распространенность иных видов психических расстройств в мире, в России и в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Понятие, предмет, метод дисциплины «Принудительные меры медицинского характера». Виды принудительных мер медицинского характера.	2	2	0	10	14
2	Основания применения, продления, изменения и прекращения применения принудительных мер медицинского характера.	2	2	0	10	14

3	Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к педофилам и лицам, страдающим наркотической зависимостью.	2	2	0	10	14
4	Понятие психического заболевания. Виды психических заболеваний и их симптоматика. Вменяемость и невменяемость.	2	2	0	10	14
5	Хронические психические заболевания и применяемые принудительные меры медицинского характера.	1	2	0	10	13
6	Временные психические заболевания и применяемые принудительные меры медицинского характера.	1	2	0	10	13
7	Слабоумие, его виды и применяемые принудительные меры медицинского характера.	1	2	0	10	13
8	Иные виды психических расстройств, и применяемые принудительные меры медицинского характера.	1	2	0	10	13
	Зачёт					
	Итого	***12***	***16***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14436

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО

	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины Принудительные меры медицинского характера указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Базовый уровень	Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера. Знает некоторые особенности преступности в Республике Татарстан. Умеет правильно выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с учетом	Более 70 баллов

		региональных особенностей Республики Татарстан. Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Имеет опыт деятельности в области квалификации, выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера	
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает понятие и содержание предупреждения отдельных преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения некоторых преступлений и правонарушений. Знает причины и условия преступности в Республике Татарстан. Умеет осуществлять предупреждение некоторых правонарушений и преступлений.	От 60 до 70 баллов

		Умеет выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Владеет навыками предупреждения некоторых правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения отдельных преступлений и правонарушений.	
	Повышенный уровень	Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает особенности предупреждения и совершения преступлений с учетом региональных особенностей Республики Татарстан. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять необходимость применения принудительных мер медицинского характера. Владеет навыками	Более 70 баллов

		предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений. Владеет опытом выявления необходимости применения принудительны мер медицинского характера.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации. Знает особенности квалификации преступлений с учетом региональных особенностей Республики Татарстан. Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет определять симптомы и синдромы некоторых психических расстройств Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации и особенности его применения. Знает способы квалификации	Более 70 баллов

		преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний. Знает особенности оказания медицинской и психиатрической помощи в Республике Татарстан. Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии и использует их в своей деятельности Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств и использует их в своей деятельности	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ПК-10, ПК-11, ПК-6
Реферат	20	ПК-10, ПК-11, ПК-6
Контрольная работа	20	ПК-10, ПК-11, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-10, ПК-11, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации Знает способы квалификации преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и выделить его цветом, либо галочкой, либо иным знаком. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
Контрольный тест включает 30 вопросов.
Обучающийся в процессе решения Контрольного теста формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа описанных деяний и выявления в них признаков совершенных преступлений, а также путем анализа и изучения особенностей психических функций человека; изучения понятия судебно-психиатрическая экспертиза и ее содержание. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем выявления в вопросах Тестового задания признаков правонарушений и выбора наиболее правильных путей предупреждения совершения новых преступлений, а также путем уяснения содержания такого элемента состава преступления, как "субъект" и его признака "вменяемость" или " невменяемость". Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при анализе отдельных тестовых вопросов Контрольного теста, путем уяснения понятия "субъект преступления", "преступление, " общественно-опасное деяние", "вменяемость", "невменяемость" и др.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. Контрольный тест включает 30 вопросов. Обучающийся в процессе решения Контрольного теста формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа описанных деяний и выявления в них признаков совершенных преступлений, а также путем анализа и изучения особенностей психических функций человека; изучения понятия судебно-психиатрическая экспертиза и ее содержание. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем выявления в вопросах Тестового задания признаков правонарушений и выбора наиболее правильных путей предупреждения совершения новых преступлений, а также путем уяснения содержания такого элемента состава преступления, как "субъект" и его признака "вменяемость" или "невменяемость". Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при анализе отдельных тестовых вопросов Контрольного теста, путем уяснения понятия "субъект преступления", "преступление, "общественно-опасное деяние ", "вменяемость", "невменяемость" и др.

1. Раздел психиатрии, изучающий психическое состояние, психические расстройства и поведение человека в их специальном отношении к решению определенных задач уголовного и гражданского процессов:
а) судебная психиатрия;
б) юридическая психология;
в) судебная психология.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем уяснения предмета судебной психиатрии в специальном ее отношении к решению задачи уголовного и гражданского процесса.

2. Раздел психологии, который изучает психическое состояние и поведение психически здорового человека в его специальном отношении к определенным вопросам уголовного и гражданского процессов:
а) судебная психиатрия;
б) юридическая психология;
в) судебная психология.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем уяснения содержания предмета судебной психиатрии и вопросов, ею разрешаемых.

3. Психически здоровый и психически больной участник следственного и судебного процесса – подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик:
а) субъект преступления;
б) субъект судебной психиатрии;
в) субъект судебной психологии;
г) субъект.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем уяснения содержания понятия "участник уголовного судопроизводства" и его видов.

4. Только психически здоровый участник следственного и судебного процесса – подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик:
а) субъект преступления;
б) субъект судебной психиатрии;
в) субъект судебной психологии;
г) субъект.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения особенностей психических функций человека.

5. Медицинское обследование, проводимое, как правило, в экспертных целях:
а) освидетельствование;
б) судебно-психиатрическая экспертиза;
в) медицинский осмотр.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем уяснения содержания понятий

освидетельствование, судебно-психиатрическая экспертиза и медицинский осмотр.

6. Судебно-психиатрическая экспертная комиссия не может быть:
а) стационарной;
б) амбулаторной;
в) домашней.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

7. Судебно-психиатрическая экспертная комиссия не может быть проведена:
а) в стационаре;
б) в кабинете следователя;
в) в домашней обстановке.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

8. Экспертное исследование психического состояния и поведения личности во время инкриминируемого деяния, проводимое в необходимых случаях психически здоровым людям:
а) судебно-одорологическая экспертиза;
б) судебно-психиатрическая экспертиза;
в) судебно-психологическая экспертиза.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

9. Кратковременная, обычно однократная, амбулаторная экспертиза по освидетельствованию испытуемого комиссией судебно-психиатрических экспертов:
а) судебно-психиатрическая экспертиза амбулаторная;
б) судебно-психиатрическая экспертиза заочная;
в) судебно-психиатрическая экспертиза стационарная.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

10. Экспертиза, проводимая при необходимости по месту дислокации исправительного учреждения для получения компетентного медицинского заключения психиатров уголовно-исполнительной системы:
а) судебно-психиатрическая экспертиза осужденных;
б) судебно-психиатрическая экспертиза заочная;
в) судебно-психиатрическая экспертиза стационарная.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

11. В каких случаях применяется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза:
а) в ситуациях, когда необходима интеграция научных знаний в области психиатрии и психологии для достижения всесторонности и объективности доказывания;
б) в ситуациях, когда возникает необходимость проверки вменяемости или невменяемости подэкспертного;
в) в тех случаях, когда заключения психолога недостаточно для вменения вины и ответственности обвиняемому.

12. Обладает ли подэкспертный правом на получение информации о целях и характере проводимой судебно-психиатрической экспертизы:
а) да;
б) нет;
в) такое право является одним из основных, однако может не использоваться в связи с особым психическим состоянием подэкспертного.

13. Ежегодно психически больные люди совершают:
а) 50 % преступлений против личности;
б) 90 % преступлений против личности;
в) 10 % преступлений против личности.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

14. Распространенность пограничных психических расстройств в России составляет:
а) 25 – 40 %;
б) 5-15 %;
в) 45 – 65 %.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

15. Государственный Центр социальной и судебной психиатрии им. Сербского является:
а) низовым звеном психиатрии;
б) средним звеном психиатрии;
в) высшее звено психиатрии.

Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы.

16. Стадией (фазой) психического заболевания в психиатрии является:
а) ремиссия;

б) рецидив;
в) атака;
г) приступ;
д) все вышеперечисленное.

Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

17. Основой структуры и функции нервной ткани является:
а) нейрон;
б) нейтрон;
в) электрон.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

18. Видом нервной системы человека не является:
а) центральная нервная система;
б) периферическая нервная система;
в) портативная нервная система;
г) вегетативная нервная система.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

19. Нервной системой, не контролируемой сознанием человека, является:
а) центральная нервная система;
б) периферическая нервная система;
в) вегетативная нервная система.

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

20. По объему содержания понятие «психическое расстройство» является:
а) более широким, чем понятие «психическое заболевание»;
б) более узким, чем понятие «психическое заболевание»;
в) одинаковым по объему с понятием «психическое заболевание».

Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем путем анализа и изучения особенностей психических функций человека и их влияния на возможность привлечения к уголовной ответственности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся продемонстрировал высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отличной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью и несвоевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся имеет достаточную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает хорошей способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает выраженной способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся демонстрирует слабую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся демонстрирует слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает мало выраженной способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Имеет опыт практической деятельности в области квалификации, выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
Умения
Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять необходимость применения принудительных мер медицинского характера.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений. Владеет опытом выявления необходимости применения принудительны мер медицинского характера.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации Знает способы квалификации преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний
Умения
Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При подготовке Контрольной работы нужно наиболее полно ответить на предложенные вопросы. Ответы подкреплять ссылками на нормативные правовые акты, а также на специальную и учебную литературу.

Рекомендации по оформлению контрольной работы.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Объем ответа на контрольную работу должен составлять 8 - 10 листов рукописного или машинописного текста. При выполнении работы на компьютере шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине страницы. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Вариант Контрольной работы выбирается исходя из порядкового номера фамилии студента в группе. Учитывается последняя цифра порядкового номера. Если цифра «0», то вариант «10».

При решении задач необходимо правильно квалифицировать ее, выделив объект, объективную сторону, субъективную сторону и субъекта, квалифицирующие признаки и предложив варианты наказания, а также предложить и (или) обосновать необходимость

применения принудительных мер медицинского характера.

Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как "вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также формируется навык определения необходимости назначения принудительных мер медицинского характера определенного вида.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Обучающийся должен подготовить развернутые письменные ответы на вопросы контрольной. Объем ответа на вопросы должен быть 8-10 страниц текста, написанного от руки или выполненного на компьютере.

Вариант Контрольной работы выбирается исходя из порядкового номера фамилии студента в группе. Учитывается последняя цифра порядкового номера. Если цифра «0», то вариант «10».

При решении задач необходимо правильно квалифицировать ее, выделив объект, объективную сторону, субъективную сторону и субъекта, квалифицирующие признаки и предложив варианты наказания, а также предложить и (или) обосновать необходимость применения принудительных мер медицинского характера.

Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа совершенных деяний и выявления в них признаков совершенных преступлений. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем выявления в представленном казусе признаков правонарушений и предложения путей предупреждения совершения новых преступлений. Обучающийся приобретает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при анализе приведенных случаев и казусов.

1. 1. Дайте определение хронического психического расстройства. Назовите его характерные признаки. Ответ обоснуйте примерами из практики.

2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение разных видов принудительных мер медицинского характера, применяемых к лицам, совершившим тяжкие преступления против личности.

3. Решите задачу.

Краков, не имеющий детей, знал, что он единственный наследник своей жены. Желая ускорить получение наследства, Краков в течение месяца вел с женой, больной параличом, разговоры о том, что в «ином мире» жизнь лучше, уговаривал её покончить с собой. После этих разговоров Кракова отравилась.

Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект

преступления" и такого его признака, как "вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. 1. В чем процессуальное значение наличия у субъекта хронического психического расстройства? Ответ обоснуйте примерами из практики. Укажите судебно-психиатрическое значение данного рода психических расстройств.
2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение разных видов принудительных мер медицинского характера.
3. Решите задачу. Сотрудник полиции Рыбин, находясь на ночном дежурстве, заехал домой и застал свою жену в постели с незнакомым ему мужчиной. Находясь в состоянии сильного душевного волнения, Рыбин выхватил табельное оружие и застрелил сначала мужчину, а затем жену. После этого он по рации вызвал наряд полиции и сдался. Квалифицируйте указанное деяние. Определите наличие психических/психиатрических особенностей у участников.

Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как "вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3. 1. Какие основные симптомы шизофрении вам известны? Ответ обоснуйте примерами из практики. Укажите судебно-психиатрическое значение данного рода психических расстройств.
2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение синдрома Альцгеймера, синдрома Паркинсона и синдрома Пика.
3. Решите задачу. Пьяный Горохов учинил скандал в семье. Когда жена выбежала из дома на улицу, он погнался за ней, сквернословил и угрожал убийством. Жена забежала в дом к соседям. Горохов стал стучать к ним в дверь и выбил стекло. Проходивший мимо работник полиции Борин пытался задержать Горохова. Однако последний оказал сопротивление, несколько раз ударил Борина кулаком по голове и лицу. Квалифицируйте действия Горохова. Определите психическое состояние Горохова.

Обучающийся сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения особенностей психических функций человека. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как " вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

4. 1. В чем отличия рецидива и ремиссии при шизофрении? Ответ обоснуйте примерами из практики. Укажите судебно-психиатрическое значение данного рода психических расстройств.

2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение видов психических расстройств детского возраста.
3. Решите задачу.
Пенсионерка Лабутова в поселке распространяла всевозможные слухи и сплетни, особенно те, которые касались интимных сторон жизни местного населения. Петраков, узнав о том, что Лабутова рассказала соседям, что будто бы у него есть любовница, решил проучить пенсионерку. Он пришел в дом к Лабутовой и попросил продать ему банку соленых огурцов. Когда Лабутова полезла в погреб за огурцами, Петраков закрыл крышку погреба, подвинув на неё комод. Только через 3 дня соседи выпустили Лабутову из погреба. Потерпевшая получила воспаление легких и месяц лечилась в больнице. Квалифицируйте указанные действия. Определите психическое состояние участников.

Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как "вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

5. 1. Назовите и опишите известные вам формы эпилепсии. Ответ обоснуйте примерами из практики.
2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение различных стадий развития шизофрении .
3. Решите задачу.
Во время совместного распития спиртных напитков Мухин и Зайцев поссорились, затем ссора переросла в обоюдную драку, верх в которой стал одерживать Зайцев. Тогда Мухин схватил бутылку из под водки, ударом об край стола отбил ее донную часть и, держа за горлышко остаток бутылки, стал размахивать ею перед Зайцевым. Когда он пытался ногой выбить разбитую бутылку из руки Мухина, тот, уклонившись, сделал выпад и зазубренной частью бутылки ударил Зайцева в живот. Зайцев сразу же был доставлен в больницу, но, несмотря на проведенную операцию, умер.
Квалифицируйте содеянное Мухиным. Обоснуйте свой ответ. Определите психическое состояние участников.

Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как "вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

6. 1. Дайте судебно-психиатрическую оценку маниакально-депрессивного психоза. Ответ обоснуйте примерами из практики. Укажите судебно-психиатрическое значение данного рода психических расстройств.
2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение разных видов инфекционных поражений головного мозга.

3. Решите задачу.
Марциненко со своей семьей проживал в квартире 86-летней матери. По настоянию жены , считавшей, что свекровь доставляет им много хлопот, он заранее договорившись с Козиной, заведующей одного из психоневрологических интернатов, определил туда свою мать, хотя медицинские основания к этому отсутствовали. Марциненко передал Козиной за оказанную услугу крупное вознаграждение. Квалифицируйте содеянное.

Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как "вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

7. 1. Перечислите основные сосудистые заболевания головного мозга. Ответ обоснуйте примерами из практики. Укажите судебно-психиатрическое значение данного рода психических расстройств.
2. Подготовьте схему или таблицу: Соотношение старческих расстройств деятельности головного мозга.
3. Решите задачу.
Веригин, ведя беспорядочную половую жизнь, обнаружил, что заражен венерическим заболеванием (сифилисом). Веригин стал заниматься самолечением. Через несколько дней, заметив у себя наметившиеся признаки излечения, Веригин вступил в половую связь с Легкодымовой, в результате чего заразил её венерической болезнью (сифилисом). Квалифицируйте указанные действия. опишите психологическое состояние участников.

Обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа и изучения особенностей психических функций человека. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения порядка и особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы. Обучающийся формирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем уяснения содержания понятия "субъект преступления" и такого его признака, как " вменяемость" и "невменяемость". При решении задачи формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6

ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет ярко выраженную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженную способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся не демонстрирует способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся не обладает способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства

		Обучающийся обладает способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

2	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет ярко выраженную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженную способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся не демонстрирует способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся не обладает способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства

		Обучающийся обладает способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

3	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет ярко выраженную способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженную способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает высокой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не демонстрирует способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся не демонстрирует способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся не обладает способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства

		Обучающийся обладает способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
Умения
Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять необходимость применения принудительных мер медицинского характера.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации Знает способы квалификации преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний
Умения
Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Обучающийся должен подготовить пять Рефератов по пяти разным темам изучаемой дисциплины.

Типовые задания оценочного средства «Реферат»

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания магистров по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).

Обучающийся при подготовке Реферата должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа психических функций человека в норме и патологии при совершении им общественно опасных деяний. Обучающийся при написании Реферата должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при анализе совершенных общественно опасных деяний как психически здоровым, так и психически больным лицом. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при критическом анализе элементов совершенного деяния и их описании в Реферате.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Обучающийся должен подготовить минимум пять Рефератов по пяти разным темам изучаемой дисциплины.

Обучающийся при подготовке Реферата должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа психических функций человека в норме и патологии при совершении им общественно опасных деяний. Обучающийся при написании Реферата должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при анализе совершенных общественно опасных деяний как психически здоровым, так и психически больным лицом. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при критическом анализе элементов совершенного деяния и их описании в Реферате.

1. Примерные темы докладов/рефератов

Особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных.

При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

2. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3. Виды принудительных мер медицинского характера.

При подготовке реферата при уточнении задания обучающийся должен

продемонстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

4. Принудительное наблюдение и лечение у врача – психиатра в амбулаторных условиях.

При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в части предотвращения совершения преступлений и правонарушений невменяемыми и ограниченно вменяемыми лицами.

5. Типы медицинских учреждений, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях.

При подготовке реферата при уточнении задания обучающийся должен продемонстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

6. Неотложная госпитализация психически больных.

При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в части пресечения деяний, совершаемых невменяемыми лицами.

7. Психиатрическая помощь в местах отбывания наказания в виде лишения свободы.

При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в части предупреждения совершения преступлений в местах заключения

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы. Соответствие содержания теме и плану работы. Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)). Полнота и глубина раскрытия темы. Обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа психических функций человека в норме и патологии при совершении им общественно опасных деяний. Обучающийся должен сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при анализе совершенных общественно опасных деяний как психически здоровым, так и психически больным лицом. Обучающийся должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при критическом анализе элементов совершенного деяния и их описании в Реферате.	2	5,00

Логичность и последовательность изложения. Грамотность изложения , отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	2,50
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме). Соответствие требованиям по объему работы	2	5,00
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Отсутствие фактологических ошибок. Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат.	2	5,00
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы).	1	2,50
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Знания
Знает понятие преступления и правонарушения Знает понятие принудительных мер медицинского характера Знает особенности выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Умения
Умеет правильно выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Умеет использовать при необходимости принудительные меры медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыком повышения качества выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Имеет опыт практической деятельности в области квалификации, выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Владеет навыком определения необходимого вида принудительных мер медицинского характера
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
Знает понятие и содержание предупреждения преступлений и правонарушений. Знает причины и условия совершения преступлений и правонарушений. Знает понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
Умения

Умеет осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений. Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и правонарушений. Умеет определять необходимость применения принудительных мер медицинского характера.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками предупреждение правонарушений и преступлений. Владеет навыками выявления причин и условий совершения преступлений и правонарушений. Владеет опытом выявления необходимости применения принудительны мер медицинского характера.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает понятие юридического факта и юридического обстоятельства Знает понятие квалификации Знает способы квалификации преступлений и правонарушений Знает понятие и симптомы психических заболеваний
Умения
Умеет правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства Умеет определять симптомы и синдромы психических расстройств Умеет использовать имеющиеся знания о принудительных мерах медицинского характера
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки повышения знаний в области психологи и психиатрии Имеет опыт квалификации юридических фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Зачета обучающийся должен сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа психического состояния и проявлений психики лица, совершившего общественно опасное деяние. Обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, путем приведения соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся

должен сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подготовке к теоретическим и практическим вопросам Зачета путем анализа особенностей психической деятельности психически больного и психически здорового лица.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке и решении теоретических и практических вопросов Зачета обучающийся должен сформировать и продемонстрировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения путем анализа психического состояния и проявлений психики лица, совершившего общественно опасное деяние. Обучающийся должен сформировать и продемонстрировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, путем приведения соответствующих примеров из следственной и судебной практики. Обучающийся должен сформировать и продемонстрировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при подготовке к теоретическим и практическим вопросам Зачета путем анализа особенностей психической деятельности психически больного и психически здорового лица.

1. Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие и задачи дисциплины «Принудительные меры медицинского характера».
2. Предмет, метод, задачи дисциплины «Принудительные меры медицинского характера ».
3. Судебно-психиатрическая экспертиза, ее цель, задачи, предмет исследования.
4. Вменяемость и невменяемость в уголовном процессе. Критерии невменяемости.
5. Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера.
6. Психические расстройства, не исключающие вменяемость, уменьшенная (ограниченная) вменяемость в уголовном процессе.
7. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
8. Особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных.

9. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
10. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, их принципы и особенности, виды и методы.
11. Порядок назначения, изменения и прекращения принудительного лечения, его отличия от исполнения наказания.
12. Виды принудительных мер медицинского характера.
13. Принудительное наблюдение и лечение у врача – психиатра в амбулаторных условиях.
14. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях.
15. Типы медицинских учреждений, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях.
16. Закон «О психиатрической помощи» 1992 г.
17. Принципы проведения принудительного лечения, порядок его назначения, осуществления, изменения, прекращения.
18. Иные меры медицинского характера.
19. Принудительное лечение лиц, совершивших преступление в состоянии вменяемости , но заболевших психическим заболеванием до вынесения приговора судом или во время отбывания наказания.
20. Существующая система мероприятий медицинских и правоохранительных органов и учреждений по предупреждению общественно опасных действий психически больных.
21. Неотложная госпитализация психически больных.
22. Психиатрическая помощь в местах отбывания наказания в виде лишения свободы.
23. Психиатрическое освидетельствование осужденных.
24. Психиатрическая помощь осужденным с психическими отклонениями, не препятствующими отбыванию наказания.
25. Лица, к которым могут быть назначены принудительные меры медицинского характера.
26. Порядок исполнения принудительных мер медицинского характера.
27. Основания продления, изменения и прекращения применения принудительных мер медицинского характера.
28. Освидетельствование комиссией врачей – психиатров и состав данной комиссии.
29. Виды решений, принимаемых комиссией врачей – психиатров.
30. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
31. Особенности применения принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
32. Особенности применения принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилия), не исключающим вменяемости.
33. Особенности, страдающим и применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим наркотической зависимостью.
34. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст.821 УК РФ).
35. Понятие и содержание медицинской реабилитации.
36. Понятие и содержание социальной реабилитации.
37. Последствия уклонения осужденного, признанного больным наркоманией, от лечения.
38. Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

39. Распространенность психических заболеваний. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов.
40. Шизофрения как прогрессирующее эндогенное психическое заболевание, его формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
41. Эпилепсия как эндогенное психическое заболевание с различными пароксизмальными приступами и прогредиентными изменениями личности больного, его судебно-психиатрическая оценка.
42. Маниакально-депрессивный психоз как эндогенное психическое заболевание с течением патологического процесса в виде фаз. Судебно-психиатрическая оценка.
43. Черепно-мозговые травмы – психические изменения в остром и отдаленном периоде , особенности поведения в каждом из них. Судебно-психиатрическая оценка.
44. Инфекционные психозы. Последствия энцефалитов и менингитов.
45. Сосудистые поражения головного мозга (мозговой атеросклероз, гипертоническая болезнь) как стадии прогрессирующих инволюционных изменений и психопатологические нарушения при них. Судебно-психиатрическая оценка.
46. Простое алкогольное опьянение. Психические изменения, поведенческие реакции при этом. Судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы, их происхождение, течение, исход.
47. Хронический алкоголизм, его течение и стадии. Эндогенный и экзогенный алкоголь. Формы потребления алкоголя.
48. Наркомания, классификации, течение, исход. Основные биологические, психологические и социальные признаки. Особенности психозов при наркомании. Судебно-психиатрическая оценка.
49. Психотропные средства, их виды, основные признаки и особенности. Судебно-психиатрическая оценка.
50. Токсикомания, ее виды, основные признаки, особенности.
51. Временные психические расстройства. Классификация, особенности, влияние условий существования. Исключительные состояния, их виды и особенности.
52. Слабоумие как патология умственного развития: врожденное, приобретенное (дефектное) и инволюционное. Различие в генезе и динамике психического дефекта.
53. Иные болезненные состояния психики, классификация, характеристика (психопатология, возрастные и дисгармональные кризы).
54. Симуляция психических заболеваний, классификация (истинное и патологическое), методы ее выявления.

2. Перечень типовых практических заданий к зачету:
1. Определите по рисунку вид психических отклонений и предполагаемое психическое заболевание.
2. Определите по фотографии предполагаемый вид психического расстройства.
3. Охарактеризуйте симптомы психических расстройств по предложенной фотографии.
4. Определить по фотографии симптомы психического расстройства.
5. Определить по виду психического расстройства возможный вид принудительной меры медицинского характера.
6. 21-летняя Б. оставила свою трехлетнюю дочку одну в квартире. Для еды оставила ей кастрюлю с макаронами и бутылку с водой. Воду в квартире перекрыла. Сама Б. уехала с друзьями отдыхать, и появилась дома через неделю. К этому времени дочь Б. погибла от истощения. Квалифицируйте содеянное Б. Решите вопрос о ее психическом состоянии. Что необходимо сделать для уточнения ее психического состояния? Квалифицируйте содеянное Б. и обоснуйте необходимость применения или

неприменения принудительных мер медицинского характера.
7. 33-летняя Соколова развелась со своим мужем и переехала жить к Захарову, за которого планировала выйти замуж. Поводом для развода стало жестокое отношение к Соколовой со стороны бывшего мужа, неоднократные избиения и злоупотребление алкоголем. Бывший муж тяжело переживал уход жены. В один из дней Соколов выследил Захарова на улице, натравил на него свою собаку бойцовской породы, затем подбежал сам и нанес три удара топором по голове Захарова. Захаров погиб. Квалифицируйте содеянное. Решите вопрос о психическом состоянии Соколова и необходимости применения к нему принудительных мер медицинского характера.
8. Ситдикова находилась в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет. Её муж Ситдиков сообщил ей, что уходит к другой женщине. Находясь в состоянии сильного душевного волнения, желая отомстить, она написала ему сообщение на WhatsApp "Ты еще пожалеешь!", после чего ножом выколола глаза своему девятимесячному сыну. Фото пострадавшего ребенка также направила мужу. Квалифицируйте действия указанных лиц. решите вопрос о необходимости применения принудительных мер медицинского характера.
9. Горидзе одна воспитывала двух детей, 4 летнюю дочь и 11-месячного сына. Не имея средств к существованию, она переживала за их будущее. В один из дней Горидзе взяла детей на руки, влезла на балкон своей съемной квартиры, находящейся на 9-ом этаже, и прыгнула вниз. В результате падения с высоты дочь погибла, сын получил черепно-мозговую травму, а сама Горидзе сломала позвоночник и кости таза. Квалифицируйте действия Горидзе. Решите вопрос о необходимости применения принудительных мер медицинского характера.
10. Одиннадцатиклассник Мишаев плохо сдал ЕГЭ по математике, в связи с чем не мог претендовать на прохождение в вуз по конкурсу. Переживая, что расстроил родственников и не оправдал их ожиданий, Мишаев решил свести счеты с жизнью. Однако он также переживал за старенькую бабушку, которая не смоет жить без любимого внука. Поэтому он ночью проник в дом своей бабушки и причинил ей ножевые ранения, повлекшие смерть. После этого Мишаев влез на вышку сотовой связи и спрыгнул с нее вниз, получив тяжелые черепно-мозговые травмы, перелом позвоночника и костей таза. Усилиями врачей жизнь Мишаева была спасена. Квалифицируйте действия Мишаева. Решите вопрос о необходимости применения принудительных мер медицинского характера.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся продемонстрировал высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отличной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает достаточно выраженной способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	характер, научная терминология не используется. Обучающийся слабую демонстрирует способность выявлять , пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся демонстрирует слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает низкой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства
Практическое	Показывает глубокое	Показывает знание	

задание	знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся продемонстрировал высокую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает ярко выраженной способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает отличной способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся обладает достаточно выраженной способностью осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся демонстрирует слабую способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Обучающийся демонстрирует слабую способность осуществлять предупреждение отдельных правонарушений, выявлять и устранять отдельные причины и условия, способствующие их совершению. Обучающийся обладает низкой способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства

		обладает хорошей способностью юридически правильно квалифицировать отдельные факты и обстоятельства	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 294 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1102073

2. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431944

3. Уголовное право в 2 т. Т. 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Наумов [и др.] ; отв.ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М

: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с.– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437789

Дополнительная литература

1. Бунин, О.Ю. Исполнение не связанных с изоляцией от общества уголовных наказаний в органах военного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Бунин, М.В. Слифиш. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 95 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=304063

2. Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности [Электронный ресурс] / С.В. Познышев ; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — X, 301 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1068146

3. Крюков, В. Н. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред . В.Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1005930

4. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Жариков [и др.]- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=213478

5. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428274

6. Еникеев, М.И. Основы юридической психологии [Электронный ресурс] : учебник / Еникеев М.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303805

7. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

11. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

12. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

13. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

14. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

17. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с последующими изм.) // Ведомости Союза народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1992. N 33. Ст. 1913.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - №2. - Ст. 198.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений,

полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Хайрутдинова Лилия Рафильевна, Резниченко Игорь Александрович,
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преступления против личности» является приобретение устойчивых умений и навыков применения уголовно-правовых норм при квалификации конкретных преступлений против личности, а также формирование качеств, позволяющих осуществлять комплексный правовой анализ соответствующей группы преступлений.

Задачи освоения дисциплины «Преступления против личности»

– расширение знаний об уголовно-правовых нормах действующего УК РФ, о юридических признаках составов преступлений, находящихся в VII разделе Особенной части УК РФ «Преступления против личности»;

– развитие умений и навыков квалификации деяний по соответствующим статьям УК РФ с учетом разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в связи с проблемной ситуацией распознания в содеянном лицом конкретного преступления против личности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает: понятие и содержание самоорганизации; понятие и содержание самообразования. Основные направления повышения уровня личного самообразования и самоорганизации
	Умения	Умеет: повышать свой уровень профессиональной квалификации и мастерства; использовать возможности для прохождения курсов повышения квалификации и получения специальных знаний
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: навыками повышения уровня своей самоорганизации; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации и самообразования.
ОПК-5	Знания	Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
	Умения	Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; оперировать юридическими понятиями; создавать письменные речевые высказывания профессионального характера; использовать правила логики при построении письменной и устной речи;

		использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности; опытом практической деятельности в построении правовых актов и документов.
ПК-14	Знания	Знает понятие юридической экспертизы; содержание проекта нормативных актов; понятие коррупции и условий для ее проявления.
	Умения	Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыками навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками выявления положений, способствующих созданию условий проявления коррупции (коррупциогенных факторах); приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15	Знания	Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; теоретические положения о юридически значимых фактах и событиях; содержание совершаемых юридических действий.
	Умения	Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее

		полного объема информации об юридически значимых фактах и событиях.
ПК-4	Знания	Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений против личности; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
	Умения	Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: соответствующей юридической терминологией; опытом принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; навыками составления юридических документов. Правильно совершает юридические действия.
ПК-6	Знания	Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
	Умения	Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие и не имеющие отношение к исследуемым деяниям.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; опытом квалификации отдельных видов преступлений; навыками определения элементов состава преступления.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ. 05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие преступлений против личности и их виды.

Конституция РФ о гарантиях прав и свобод человека и гражданина.
Содержание и соотношение понятий «человек», «гражданин», «индивид», « личность».
Право граждан на судебную защиту от посягательств на жизнь и здоровье, честь и достоинство, личную свободу.
Понятие преступлений против личности по уголовному праву и их виды.
Краткий исторический очерк законодательства о преступлениях против личности. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности до 1845 г. Законодательство России о преступлениях против личности в 1845 – 1917 гг. Законодательство России о преступлениях

против личности в советский период.
Уголовный кодекс Российской Федерации об охране прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств.
Система предмета «Преступления против личности».

Тема 2. Преступления против жизни.

Понятие преступлений против жизни. Виды преступлений против жизни.
Общие условия квалификации преступлений против жизни. Квалификация преступлений против жизни при изменении обвинения.
Статистические данные о преступлениях против жизни в Российской Федерации и в Республике Татарстан.
Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны. Дискуссионность вопроса о начале жизни. Окончание жизни.
Краткий исторический очерк законодательства о преступлениях против жизни. Законодательство Руси и России о преступлениях против жизни до 1845 г. Законодательство России о преступлениях против жизни в 1845 – 1917 гг. Законодательство России о преступлениях против жизни в советский период.
Убийство: понятие, признаки и виды. Отграничение убийства от иных составов преступлений, сопряженных с причинением смерти.
Уголовно-правовой анализ основного состава убийства. Убийство из мести, возникшей из личных неприязненных отношений. Убийство из ревности. Убийство в ссоре или драке. Другие виды «простого» убийства.
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)».
Убийство с отягчающими обстоятельствами. Спорные вопросы квалификации данного вида убийств. Отягчающие обстоятельства, характеризующие объект преступления. Отягчающие обстоятельства, характеризующие объективную сторону преступления. Отягчающие обстоятельства, характеризующие субъективную сторону преступления.
Убийство со смягчающими обстоятельствами и его виды. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Убийство при превышении пределов необходимой обороны. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Спорные вопросы об эвтаназии.
Причинение смерти по неосторожности. Отграничение от иных составов. Квалифицирующие признаки данного состава преступления.
Доведение до самоубийства.
Приготовление к убийству и покушение на убийство. Последствия добровольного отказа от убийства. Соучастие в убийстве и проблемы прикосновенности к убийству.
Отграничение убийства от других посягательств на жизнь.

Зарубежное уголовное законодательство о преступлениях против жизни.

Тема 3. Преступления, причиняющие вред здоровью.

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Статистика причинения вреда здоровью по материалам Российской Федерации и Республики Татарстан.

История развития законодательства об ответственности за преступления против здоровья. Краткий исторический очерк законодательства о преступлениях против здоровья. Законодательство Руси и России о преступлениях против здоровья до 1845 г. Законодательство России о преступлениях против здоровья в 1845 – 1917 гг. Законодательство России о преступлениях против здоровья в советский период.

Понятие здоровья человека. Соотношение понятий «причинение вреда здоровью» и «причинение телесных повреждений». Виды причинения вреда здоровью. Характеристика Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 г. Приказ Министра здравосоцразвития Российской Федерации от 13.08.2008 № 12 118 «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью: уголовно-правовой анализ. Понятие тяжкого вреда здоровью и его признаки. Квалифицирующие признаки данного состава. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести: уголовно-правовой анализ этого состава. Средней тяжести вред здоровью: понятие и признаки. Квалифицирующие признаки.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью: уголовно-правовой анализ. Легкий вред здоровью: понятие и признаки. Квалифицирующие признаки. Привилегированные составы причинения вреда здоровью.

Побои. Истязания. Отграничение побоев от истязания.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Зарубежное уголовное законодательство о преступлениях, причиняющих вред здоровью.

Тема 4. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Объективные и субъективные признаки данного преступления.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Федеральный закон № 4180-1 от 2 декабря 1992 г. «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Дискуссионные вопросы

трансплантологии. Объективные и субъективные признаки данного преступления.
Заражение венерической болезнью. Объективные и субъективные признаки данного преступления. Заражение ВИЧ-инфекцией. Условия освобождения от ответственности за данное преступление.
Незаконное производство аборта. Объективные и субъективные признаки данного преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления.
Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Специфика объективных и субъективных признаков этих преступлений.
Зарубежное уголовное законодательство о преступлениях, ставящих здоровье в опасность.
Статистические данные о преступлениях, ставящих здоровье в опасность, по материалам Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 5. Преступления против свободы, чести и достоинства личности .

Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
Преступления против свободы личности. Понятие свободы личности. Похищение человека, незаконное лишение свободы, торговля людьми, использование рабского труда, незаконное помещение в психиатрический стационар. Условия освобождения от уголовной ответственности за похищение человека и торговлю людьми. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки названных составов преступлений.
Преступления против чести и достоинства личности. Понятие чести, достоинства и репутации личности. Клевета (в ред. от 28.07.2012 г.): уголовно-правовой анализ состава этого преступления, отграничение от иных смежных составов. Квалифицирующие признаки клеветы.
Статистические данные о преступлениях против свободы, чести и достоинства личности, по материалам Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 6. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
Преступления против половой свободы личности и их виды. Понятие изнасилования и уголовно-правовая характеристика состава данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Насильственные действия сексуального характера:

понятие и уголовно-правовая характеристика. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного состава преступления. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2004 года «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации».
Понуждение к действиям сексуального характера, его объективные и субъективные признаки.
Преступления против половой неприкосновенности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отграничение данного состава преступления от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
Развратные действия. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Объективные и субъективные признаки названных составов преступлений.
Зарубежное уголовное законодательство о преступлениях против половой свободы и половой свободы личности.
Статистические данные о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности, по материалам Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
Преступления против равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина, его объективные, субъективные и квалифицирующие признаки.
Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Понятие жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации.
Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация

итогов голосования. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
Преступления против трудовых и творческих прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина. Нарушение правил охраны труда. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 23 апреля 1991 г. (в редакции пост. Пленума от 25 октября 1996 г.) «О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности горных, строительных и иных работ».
Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений.
Преступления против свободы совести и права на собрание. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Характеристика объективных, субъективных и квалифицирующих признаков данных составов преступлений.
Зарубежное уголовное законодательство о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
Статистические данные о преступлениях против конституционных прав человека и гражданина, по материалам Российской Федерации и Республики Татарстан.
Преступления против семьи и несовершеннолетних, их общая характеристика и значение борьбы с такими преступлениями. Объект преступлений против семьи и несовершеннолетних.
Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Характеристика объективных и субъективных признаков этих составов преступлений. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».
Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение).
Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или

нетрудоспособных родителей. Характеристика объективных и субъективных признаков названных составов преступлений.
Зарубежное уголовное законодательство о преступлениях против семьи и несовершеннолетних.
Статистические данные о преступлениях против семьи и несовершеннолетних, по материалам Российской Федерации и Республики Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Понятие преступлений против личности и их виды.	2	2	0	6	10
2	Преступления против жизни.	2	4	0	6	12
3	Преступления, причиняющие вред здоровью.	2	2	0	6	10
4	Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.	2	2	0	6	10
5	Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	1	2	0	6	9
6	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	1	2	0	6	9
7	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	2	2	0	6	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***42***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14437

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия	8	0,83	6,67

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность Владеет: некоторыми навыками повышения уровня самообразования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: возможности и методы, необходимые для повышения профессиональной квалификации Может: повышать уровень своей квалификации и профессионального мастерства; анализировать получаемую информацию в профессиональных целях	Более 70 баллов

		Способен: применять полученную информацию в профессиональной деятельности; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам.	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знает основные правила русского языка Знает способы повышения своей языковой грамотности Умеет правильно использовать устную и письменную речь Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения Владеет отдельными навыками повышения своей языковой грамотности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные правила русского языка Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет использовать правила логики при построении письменной и устной речи Владеет навыком повышения своей языковой грамотности Имеет опыт практической деятельности в построении правовых актов и документов. Правильно применяет юридические обороты и терминологию.	Более 70 баллов

ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Базовый уровень	В целом владеет понятием коррупционного правонарушения и преступления. Знает основы проведения юридической экспертизы, методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность. Владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает положения нормативно-правовых актов, регулирующие борьбу с коррупцией; приемы и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них коррупциогенных факторов. Знает понятие коррупционного правонарушения и преступления; особенности коррупционного поведения. Может применять имеющиеся навыки в целях проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, в том числе для выявления в них	Более 70 баллов

		коррупциогенных факторов. Может проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов. Умеет выявлять коррупционное поведение; давать оценку коррупционному поведению. Обладает навыком оценки коррупционного поведения ; навыком оказания противодействия коррупционному поведению. Способен: формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам применения законодательства о борьбе с коррупцией оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и правовые отношения в противодействия коррупции, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения .	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает: методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых	От 60 до 70 баллов

		актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность Владеет: профессиональной терминологией	
	Повышенный уровень	Знает: содержание совершаемых юридических действий; содержание юридически значимых фактов и событий Может: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона Способен: принимать решения в точном соответствии с законом; владеет навыками составления юридических документов; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает содержание юридических действий. Имеет представление о должностных обязанностях по обеспечению законности и правопорядка, обеспечению безопасности личности, общества, государства. Умеет принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц. Правильно совершает юридические действия.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Более 70 баллов

		Знает содержание нормативно-правовых актов в области регламентации преступлений против личности. Способен совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. Умеет правильно применять нормы уголовного законодательства. Владеет опытом выполнения должностных обязанностей . Правильно совершает юридические действия.	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает понятие и содержание отдельных юридических фактов и обстоятельств. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями по квалификации преступлений, посягающих на интересы личности Владеет отдельными способами правильной квалификации фактов и обстоятельств.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основы квалификации преступлений. Знает понятие, содержание и виды юридических фактов и обстоятельств. Может: разграничивать смежные составы преступлений против личности; правильно определять элементы состава совершенных преступлений; правильно определять этапы квалификации. Способен: правильно	Более 70 баллов

		квалифицировать совершенные преступления и давать им уголовно-правовую оценку; правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ОК-7, ПК-15, ПК-4, ПК-6
Кейс-задание	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6
Реферат	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает: понятие и содержание самоорганизации; понятие и содержание самообразования. Основные направления повышения уровня личного самообразования и самоорганизации
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов;

теоретические положения о юридически значимых фактах и событиях; содержание совершаемых юридических действий.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений против личности; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного Контрольного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и выделить его цветом, либо галочкой, либо иным знаком.

Выбор варианта теста. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

При решении Контрольного теста обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения при решении вопросов Контрольного теста. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе решения вопросов Контрольного теста.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении Контрольного теста обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения при решении вопросов Контрольного теста. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе решения вопросов Контрольного теста.

1. Субъективная сторона убийства характеризуется:
а) только прямым умыслом;
б) только косвенным умыслом;
в) прямым и косвенным умыслом;
г) умыслом и неосторожностью.

2. Уголовная ответственность за убийство наступает по достижении возраста:
а) с 12 лет;
б) с 14 лет;
в) с 16 лет;
г) с 18 лет.

3. Не является убийством с отягчающими обстоятельствами:
а) убийство из корыстных побуждений;
б) убийство из ревности;
в) убийство из хулиганских побуждений;
г) убийство по найму.

4. Эвтаназия (убийство по просьбе потерпевшего) по действующему уголовному законодательству России квалифицируется как:
а) простое убийство;
б) убийство со смягчающими обстоятельствами;
в) убийство с отягчающими обстоятельствами;
г) не является преступлением.

5. Простым признается убийство:
а) без смягчающих обстоятельств;

б) без отягчающих обстоятельств;
в) без смягчающих и отягчающих обстоятельств.

6. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа квалифицируется:
а) по ч.1 ст.105 УК РФ;
б) по п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ;
в) по ст.317 УК РФ;
г) специально в УК РФ не предусмотрена.

7. Смягчающим убийство обстоятельством является:
а) внезапно возникший умысел;
б) состояние алкогольного опьянения;
в) состояние аффекта.

8. Квалифицирующий признак убийства, предусмотренный п. «г» ч.2 ст.105 УК РФ (убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности) характеризует:
а) объект;
б) объективную сторону;
в) субъект;
г) субъективную сторону.

9. Квалифицирующий признак убийства, предусмотренный п. «и» ч.2 ст.105 УК РФ (убийство из хулиганских побуждений) характеризует:
а) объект;
б) объективную сторону;
в) субъект;
г) субъективную сторону.

10. Потерпевшим от убийства матерью новорожденного может быть ребенок в возрасте:
а) 24 часа после родов;
б) 7 дней после родов;
в) 10 дней после родов;
г) 30 дней после родов.

11. Акушерский критерий новорожденности:
а) 24 часа после родов;
б) 7 дней после родов;
в) 10 дней после родов;
г) 30 дней после родов.

12. Субъектом убийства новорожденного ребенка может быть:
а) как мужчина, так и женщина;
б) только женщина;
в) только женщина – мать новорожденного.

13. Внезапно возникшее сильное душевное волнение (аффект) может вызвать:
а) насилие;
б) издевательство;
в) аморальные действия потерпевшего;
г) длительная психотравмирующая ситуация.

14. Не влечет уголовную ответственность причинение при превышении необходимой обороны:

а) легкого вреда здоровью;
б) средней тяжести вреда здоровью;
в) тяжкого вреда здоровью;
г) смерти.

15. Доведение до самоубийства возможно путём:
а) угроз;
б) жестокого обращения;
в) систематического унижения человеческого достоинства;
г) длительной психотравмирующей ситуации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5

26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; толковать нормативные правовые акты ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью и несвоевременно . В ряде тестовых заданий допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся имеет хорошую способность к самоорганизации и самообразованию; толковать нормативные правовые акты ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; толковать нормативные правовые акты ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает: понятие и содержание самоорганизации; понятие и содержание самообразования. Основные направления повышения уровня личного самообразования и самоорганизации
Умения
Умеет: повышать свой уровень профессиональной квалификации и мастерства; использовать возможности для прохождения курсов повышения квалификации и получения специальных знаний
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей самоорганизации; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации и самообразования.
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
Умения
Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь;

оперировать юридическими понятиями; создавать письменные речевые высказывания профессионального характера; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности; опытом практической деятельности в построении правовых актов и документов.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает понятие юридической экспертизы; содержание проекта нормативных актов; понятие коррупции и условий для ее проявления.
Умения
Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками выявления положений, способствующих созданию условий проявления коррупции (коррупциогенных факторах); приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; теоретические положения о юридически значимых фактах и событиях; содержание совершаемых юридических действий.
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и

духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее полного объема информации об юридически значимых фактах и событиях.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений против личности; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опытом принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; навыками составления юридических документов. Правильно совершает юридические действия.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие и не имеющие отношение к исследуемым деяниям.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; опытом квалификации отдельных видов преступлений; навыками определения элементов состава преступления.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс – задание представляет собой решение практической задачи. Обучающемуся нужно решить не менее трех задач. Номер решаемой задачи определяется по последней цифре зачетной книжки (3, 13, 23 и т.п.).

В кейс-задании обязательно нужно выделить следующие элементы: 1. Объект преступления; 2. Объективная сторона преступления; 3. Субъективная сторона преступления; 4. Субъект преступления. 5. Назначение наказание. 6. Квалификация и отграничение от смежных составов преступления. Обсуждается и обосновывается возможность наличия коррупциогенных факторов в каждой предложенной задаче.

В ходе выполнения данного задания обучающийся углубляет знания, умения и навыки по правильной квалификации преступления и его обоснования путем использования положений Уголовного закона и иных Федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также материалов судебной практики Верховного Суда РФ и судов более низшего уровня.

Обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся формирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании. Обучающийся приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении. Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе решения задачи.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся сформировал высокую способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании. Обучающийся приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении. Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе решения задачи.

1. Хазиев и Сибгатуллин разработали план кражи вещей из квартиры Прядчикова. Преступники отмычкой вскрыли дверь квартиры, там никого не было, тогда они собрали ценные вещи и упаковали в несколько сумок. Сибгатуллин с сумками вышел из квартиры , сказав, что он будет дожидаться Хазиева в машине. Пока последний собирал золотые вещи, в квартиру внезапно вошла мать Прядчикова. Увидев её, Хазиев нанес ей один удар по голове железным подсвечником, от которого она скончалась, и вышел из квартиры. Квалифицируйте указанные действия.

Определяя порядок решения представленного казуса обучающийся овладевает навыками самоорганизации. Обращаясь при решении задачи к необходимым нормативно-правовым актам и материалам судебной практик, обучающийся занимается самообразованием, толкованием нормативно-правовых актов, учится принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Формулируя описание хода решения представленного казуса обучающийся овладевает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Навык устной речи отрабатывается в ходе обсуждения решенных казусов на семинарском практическом занятии. Выделяя необходимые элементы состава преступления в представленном казусе и сравнивая их с содержанием УК РФ, обучающийся овладевает способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2. Лисовский с целью полного получения наследства, которое должно было перейти к нему и двум его братьям после смерти отца, решил убить других наследников. Он подкараулил первого из них в подъезде, когда тот возвращался с работы и ударил его по голове металлической трубой, отчего последний скончался. Для убийства второго он нанял Петрова, пообещав заплатить ему 50 тысяч рублей. Однако Петров, исполняя поручение Лисовского, не смог довести преступление до конца по независящим от него обстоятельствам, причинив потерпевшему только тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте указанные деяния. Определите, нет ли в представленном казусе коррупционных рисков.

Определяя порядок решения представленного казуса обучающийся овладевает навыками самоорганизации. Обращаясь при решении задачи к необходимым нормативно-правовым актам и материалам судебной практик, обучающийся занимается самообразованием, толкованием нормативно-правовых актов, учится принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Формулируя описание хода решения представленного казуса обучающийся овладевает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Навык устной речи отрабатывается в ходе обсуждения решенных казусов на семинарском практическом занятии. Выделяя необходимые элементы состава преступления в представленном казусе и сравнивая их с содержанием УК РФ, обучающийся овладевает способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

3. Во время празднования Нового Года Репьев употребил изрядное количество спиртного, вел себя вызывающе, поэтому Добрынин предложил ему покинуть праздничное мероприятие. Вооружившись ножом, Репьев вызвал Добрынина в коридор и нанес ему ножом удар в живот, от чего потерпевший скончался на месте. В это время в

коридор вышли Костров и Чекалин, которые начали отбирать нож у Репьева. В ответ на это последний пытался нанести ножевое ранение в грудь Кострову, но удар был остановлен и потерпевшему причинен легкий вред здоровью. Квалифицируйте указанные действия.

Определяя порядок решения представленного казуса обучающийся овладевает навыками самоорганизации. Обращаясь при решении задачи к необходимым нормативно-правовым актам и материалам судебной практик, обучающийся занимается самообразованием, толкованием нормативно-правовых актов, учится принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Формулируя описание хода решения представленного казуса обучающийся овладевает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Навык устной речи отрабатывается в ходе обсуждения решенных казусов на семинарском практическом занятии. Выделяя необходимые элементы состава преступления в представленном казусе и сравнивая их с содержанием УК РФ, обучающийся овладевает способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

4. Апарин, имея нескольких постоянных сообщников, регулярно осуществлял набор девушек для отправки за границу. Девушкам сообщалось, что им предоставляется высокооплачиваемая работа в должности официантки. На самом деле у них по прибытии за границу отнимались все документы, а затем хозяин ночного клуба, где девушки должны были якобы работать официантками, заставлял их заниматься проституцией. За каждую девушку Апарин получал от хозяина ночного клуба определенную сумму денег. Квалифицируйте действия указанных лиц. Обоснуйте, есть ли в представленном казусе коррупционные риски.

Определяя порядок решения представленного казуса обучающийся овладевает навыками самоорганизации. Обращаясь при решении задачи к необходимым нормативно-правовым актам и материалам судебной практик, обучающийся занимается самообразованием, толкованием нормативно-правовых актов, учится принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Формулируя описание хода решения представленного казуса обучающийся овладевает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Навык устной речи отрабатывается в ходе обсуждения решенных казусов на семинарском практическом занятии. Выделяя необходимые элементы состава преступления в представленном казусе и сравнивая их с содержанием УК РФ, обучающийся овладевает способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

5. Николаева пообещала своим знакомым Андрееву и Иванову деньги в сумме 50 тысяч рублей, если последние совершат убийство Абросимова. Николаева сказала, что Абросимов еженедельно каждый вторник приезжает к своей матери после работы. Николаева сообщила адрес матери, время, номер автомашины Абросимова и сказала, что удобнее всего Абросимова задушить в лифте. Андреев и Иванов подобным образом совершили убийство. Квалифицируйте действия указанных лиц. Укажите, есть в данном казусе коррупционные риски.

Определяя порядок решения представленного казуса обучающийся овладевает навыками самоорганизации. Обращаясь при решении задачи к необходимым нормативно-правовым актам и материалам судебной практик, обучающийся занимается самообразованием, толкованием нормативно-правовых актов, учится принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Формулируя описание хода решения представленного казуса обучающийся овладевает способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Навык устной речи отрабатывается в ходе обсуждения решенных казусов на семинарском практическом занятии. Выделяя необходимые элементы состава преступления в представленном казусе и сравнивая их с содержанием УК РФ, обучающийся овладевает способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	6
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; хорошо выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слабую готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	квалифицировать факты и обстоятельства.	способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	

2	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; хорошо выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слабую готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	квалифицировать факты и обстоятельства.	способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	

3	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; хорошо выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слабую готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч. в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	квалифицировать факты и обстоятельства.	способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает: понятие и содержание самоорганизации; понятие и содержание самообразования. Основные направления повышения уровня личного самообразования и самоорганизации
Умения
Умеет: повышать свой уровень профессиональной квалификации и мастерства; использовать возможности для прохождения курсов повышения квалификации и получения специальных знаний
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
Умения
Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; оперировать юридическими понятиями; создавать письменные речевые высказывания профессионального характера; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает понятие юридической экспертизы; содержание проекта нормативных актов; понятие коррупции и условий для ее проявления.
Умения
Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

выявлять коррупциогенные факторы.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; теоретические положения о юридически значимых фактах и событиях; содержание совершаемых юридических действий.
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее полного объема информации об юридически значимых фактах и событиях.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений против личности; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие и не имеющие отношение к исследуемым деяниям.

Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; опытом квалификации отдельных видов преступлений; навыками определения элементов состава преступления.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Типовые задания оценочного средства «Реферат»

Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).

При написании Реферата обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся при написании Реферата формирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании. Обучающийся при написании Реферата приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении, либо предложении и аргументации необходимости изменений в действующие нормативные акты. Обучающийся при написании и публичной защите Реферата формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения. Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе анализа отдельных составов преступлений против личности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании Реферата обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся при написании Реферата формирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании. Обучающийся при написании Реферата приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении, либо предложении и аргументации необходимости изменений в действующие нормативные акты. Обучающийся при написании и публичной защите

Реферата формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения. Обучающийся при подготовке Реферата формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе анализа отдельных составов преступлений против личности.

1. Особенности субъективной стороны в составе причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего
2. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства
3. Особенности уголовной ответственности за заражение венерическим заболеванием.
4. Особенности уголовной ответственности за заражение ВИЧ – инфекцией.
5. Особенности уголовной ответственности за педофилию.
6. Общая характеристика преступлений против личности.
7. Преступления против избирательных прав граждан

Обязательно провести оценку коррупционных и коррупциогенных факторов избирательного процесса

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы. Соответствие содержания теме и плану работы. Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)). Полнота и глубина раскрытия темы. Логичность и последовательность изложения. Обучающийся приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении, либо предложении и аргументации необходимости изменений в действующие нормативные акты.	2	4,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок. Обучающийся формирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании.	2	4,00

Обоснованность выбора источников нормативно-правовых актов, судебной практики и литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме). Соответствие требованиям по объему работы. Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих анализируемые правоотношения, а также подбора судебной практики.	2	4,00
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала. Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. Отсутствие фактологических ошибок. Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат. Обучающийся формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе анализа отдельных составов преступлений против личности в ходе подготовки и сдачи Реферата.	2	4,00

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы). Обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования, а также путем соблюдения правил оформления работы.	2	4,00
ИТОГО	10	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает: понятие и содержание самоорганизации; понятие и содержание самообразования. Основные направления повышения уровня личного самообразования и самоорганизации
Умения
Умеет: повышать свой уровень профессиональной квалификации и мастерства; использовать возможности для прохождения курсов повышения квалификации и получения специальных знаний
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками повышения уровня своей самоорганизации; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации и самообразования.
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
Умения
Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; оперировать юридическими понятиями; создавать письменные речевые высказывания профессионального характера; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания

речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности; опытом практической деятельности в построении правовых актов и документов.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает понятие юридической экспертизы; содержание проекта нормативных актов; понятие коррупции и условий для ее проявления.
Умения
Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками выявления положений, способствующих созданию условий проявления коррупции (коррупциогенных факторах); приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; теоретические положения о юридически значимых фактах и событиях; содержание совершаемых юридических действий.
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее полного объема информации об юридически значимых

фактах и событиях.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание нормативно-правовых актов в области преступлений против личности; основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: соответствующей юридической терминологией; опытом принятия решений в области защиты прав граждан и иных лиц; навыками составления юридических документов. Правильно совершает юридические действия.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие и не имеющие отношение к исследуемым деяниям.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; опытом квалификации отдельных видов преступлений; навыками определения элементов состава преступления.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

При подготовке к Экзамену обучающийся формирует способность к самоорганизации и

самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся подготовке к Экзамену формирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании. Обучающийся при подготовке к Экзамену приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении, либо предложении и аргументации необходимости изменений в действующие нормативные акты. Обучающийся при публичном ответе на Экзамене формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения. Обучающийся при подготовке к Экзамену формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе анализа отдельных составов преступлений против личности в ходе подготовки и сдачи Экзамена.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к Экзамену обучающийся формирует способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска нормативного материала для правильной квалификации и выдвижения собственных вариантов квалификации и их обоснования. Обучающийся подготовке к Экзамену формирует способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выдвижении собственных вариантов квалификации и их обосновании. Обучающийся при подготовке

к Экзамену приобретает готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа совершенного деяния и рассмотрения возможных коррупциогенных факторов при его совершении, либо предложении и аргументации необходимости изменений в действующие нормативные акты. Обучающийся при публичном ответе на Экзамене формирует способность толковать нормативные правовые акты путем анализа УК РФ и иных актов, урегулирующих рассматриваемые правоотношения. Обучающийся при подготовке к Экзамену формирует способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при предложении и обосновании квалификации содеянного. Обучающийся получает способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в ходе анализа отдельных составов преступлений против личности в ходе подготовки и сдачи Экзамена.

1. I. Вопросы для оценки знаний (теоретические вопросы - БЛОК 1)
1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Система преступлений против личности.
3. Общая характеристика преступлений, причиняющих смерть
4. Характеристика простого состава убийства
5. Квалифицированное убийство и его виды
6. Характеристика убийств, содержащих квалифицирующие признаки, относящие к объекту преступления
7. Характеристика убийств, содержащих квалифицирующие признаки, относящие к объективной стороне преступления
8. Характеристика убийств, содержащих квалифицирующие признаки, относящие к субъективной стороне преступления
9. Общая характеристика привилегированных убийств и их виды
10. Убийство матерью новорожденного ребенка – характеристика состава преступления
11. Структура состава убийства, совершенного в состоянии аффекта
12. Характеристика убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны
13. Характеристика убийства, совершенного при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
14. Причинение смерти по неосторожности и его особенности
15. Характеристика состава доведения до самоубийства
16. Склонение к совершению самоубийства
17. Содействие совершению самоубийства.
18. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
19. Общая характеристика преступлений против здоровья
20. Общая характеристика преступлений, причиняющих вред здоровью и их виды
21. Характеристика простого состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
22. Характеристика квалифицированного состава причинения тяжкого вреда здоровью
23. Характеристика особо квалифицированного состава причинения тяжкого вреда здоровью
24. Характеристика привилегированного состава причинения тяжкого вреда здоровью
25. Характеристика причинения вреда здоровью средней тяжести
26. Причинение легкого вреда здоровью и его особенности

27. Побои и истязание: сходство и различие
28. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию
29. Общая характеристика преступлений, ставящих здоровье в опасность, и их виды
30. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

2. Теоретические вопросы (БЛОК 2)

31. Понуждение к изъятию органов или тканей человека
32. Заражение венерической болезнью
33. Заражение ВИЧ-инфекцией
34. Незаконное производство прерывания беременности и его особенности
35. Неоказание помощи больному
36. Оставление в опасности
37. Воспрепятствование оказанию медицинской помощи
38. Общая характеристика преступлений против свободы, чести или достоинства личности
39. Похищение человека и его отличие от смежных составов
40. Незаконное лишение свободы и его отличие от смежных составов
41. Торговля людьми – характеристика состава преступления
42. Использование рабского труда – характеристика состава преступления
43. Незаконное помещение в психиатрический стационар, и его отличие от смежных составов
44. Клевета: особенности объективной и субъективной стороны
45. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, и их виды
46. Особенности состава изнасилования
47. Особенности состава насильственных действий сексуального характера
48. Особенности составов преступлений против половой свободы, и их виды
49. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
50. Преступления, нарушающие конституционные права и свободы, и их характеристика
51. Преступления, посягающие на избирательные права граждан, и их общая характеристика
52. Преступления, посягающие на трудовые права граждан
53. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста
54. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.
55. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования и участию в них
56. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних
57. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления либо в совершение антиобщественных действий
58. Подмена ребенка, незаконное усыновление (удочерение) и разглашение тайны усыновления (удочерения)
59. Невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: особенности состава преступления
60. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

3. Вопросы для оценки умений и навыков (практические вопросы)
Задача 1. Хазиев и Сибгатуллин разработали план кражи вещей из квартиры Прядчикова . Преступники отмычкой вскрыли дверь квартиры, там никого не было, тогда они собрали ценные вещи и упаковали в несколько сумок. Сибгатуллин с сумками вышел из квартиры, сказав, что он будет дожидаться Хазиева в машине. Пока последний собирал золотые вещи, в квартиру внезапно вошла мать Прядчикова. Увидев её, Хазиев нанес ей один удар по голове железным подсвечником, от которого она скончалась, и вышел из квартиры.
Задача 2. Лисовский с целью полного получения наследства, которое должно было перейти к нему и двум его братьям после смерти отца, решил убить других наследников . Он подкараулил первого из них в подъезде, когда тот возвращался с работы и ударил его по голове металлической трубой, отчего последний скончался. Для убийства второго он нанял Петрова, пообещав заплатить ему 50 тысяч рублей. Однако Петров, исполняя поручение Лисовского, не смог довести преступление до конца по независящим от него обстоятельствам, причинив потерпевшему только тяжкий вред здоровью.
Задача 3. Во время празднования Нового Года Репьев употребил изрядное количество спиртного, вел себя вызывающе, поэтому Добрынин предложил ему покинуть праздничное мероприятие. Вооружившись ножом, Репьев вызвал Добрынина в коридор и нанес ему ножом удар в живот, от чего потерпевший скончался на месте. В это время в коридор вышли Костров и Чекалин, которые начали отбирать нож у Репьева. В ответ на это последний пытался нанести ножевое ранение в грудь Кострову, но удар был остановлен и потерпевшему причинен легкий вред здоровью.
Задача 4. Апарин, имея нескольких постоянных сообщников, регулярно осуществлял набор девушек для отправки за границу. Девушкам сообщалось, что им предоставляется высокооплачиваемая работа в должности официантки. На самом деле у них по прибытии за границу отнимались все документы, а затем хозяин ночного клуба, где девушки должны были якобы работать официантками, заставлял их заниматься проституцией. За каждую девушку Апарин получал от хозяина ночного клуба определенную сумму денег . Квалифицируйте действия указанных лиц.
Задача 5. Николаева пообещала своим знакомым Андрееву и Иванову деньги в сумме 50 тысяч рублей, если последние совершат убийство Абросимова. Николаева сказала, что Абросимов еженедельно каждый вторник приезжает к своей матери после работы. Николаева сообщила адрес матери, время, номер автомашины Абросимова и сказала, что удобнее всего Абросимова задушить в лифте. Андреев и Иванов подобным образом совершили убийство. Квалифицируйте действия указанных лиц.
Задача 6. Медицинская сестра одной из больниц по ошибке путем инъекции ввела в организм пациента, находящегося в реанимационном отделении, вместо необходимого лекарства другой препарат, в результате чего через некоторое время больной скончался. Квалифицируйте действия указанных лиц.
Задача 7. Два члена банды Казаков и Дедов, вооружившись пистолетом и переодевшись в форму сотрудников полиции, постучались в дверь дома, где проживал директор частного предприятия Бареев. Увидев сотрудников милиции, Бареев открыл дверь. Тогда бандиты стали его избивать, нанесли два удара в лицо, а когда потерпевший стал звать на помощь, Казаков выстрелил Барееву в голову, от чего последний скончался, бандиты взяли деньги и золотые украшения и скрылись с места преступления. Квалифицируйте действия указанных лиц.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ярко выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слабую готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать

	правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	факты и обстоятельства.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слабую готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих

	ярко выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся имеет слабую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся имеет высокую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ярко выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся имеет хорошую способность к самоорганизации и самообразованию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выраженную готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	слабую готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в т. ч . в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; толковать нормативные правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ и РТ; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Преступления против личности [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433958

2. Преступления против личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438666

3. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

Дополнительная литература

1. Алиев, В. М. Преступления против личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — М. : Издательство Юрайт , 2019. — 241 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425009

2. Бабий, Н. А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах [Электронный ресурс] / Н.А. Бабий. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1069033

3. Бабий, Н. А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против [Электронный ресурс] / Н.А. Бабий. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1078364

4. Дуюнов, В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика [Электронный ресурс] / В.К. Дуюнов , А.Г. Хлебушкин , - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=332735

5. Иванов, Н. Г. Преступления против личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438622

6. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Сверчков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438370

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

11. Законность(http://pressa-lex.ru)

12. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

22. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с последующими изм.) // Ведомости Союза народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1992. N 33. Ст. 1913.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - №2. - Ст. 198.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только

одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Европейский суд по правам человека	http://www.espch.ru	Этот ресурс посвящен Европейскому суду по правам человека, цивилизованному инструменту в руках Совета Европы, призванному компенсировать нарушения прав и основных свобод человека. Юридическая помощь
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.

Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.

Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru	Сведения о: руководстве и структуре министерства, координационном и совещательном органе. Результаты деятельности. Тексты документов. Новости МВД, полицейская жизнь. График приема граждан. Контактная информация.
Официальный сайт Прокуратуры РТ	https://prokrt.ru	Информация о результатах работы органов и организаций прокуратуры, изменения в федеральных законах, статические данные и т.д.
Официальный сайт Прокуратуры РФ	https://genproc.gov.ru	Информация о прокуратуре, структуре, руководстве, территориальных органов. Контакты отдела по приему граждан, справочных служб, отделений. Документы – правовые основы, нормативные акты, судебная практика, научно -методические материалы, статические данные.

Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Портале. Нормативные правовые акты в Российской Федерации	http://pravo.minjust.ru	Информационные банки данных : Федеральное законодательство , Уставы муниципальных образований, Нормативные правовые акты муниципальных образований и т.д.
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru	Информация о депутате, структуре и деятельности, список комитетов и комиссий. Сервисы предоставляют возможность узнать результаты голосования по законопроектам и ознакомиться с материалами парламентских слушаний. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Сайт Европейского суда	https://evropeyskiy-sud.ru	Информация о Европейском суде, документации, общие сведения, образцы документов
Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij	Размещены сведения о экспертно-криминалистическом центре, структуре, виды деятельности, основные нормативно-правовые акты

Сайт Федеральной службы исполнения наказаний	http://www.fsin.ru	Информация о Федеральной службы исполнения наказаний, статистические данные, нормативно-правовые акты, направления и деятельность и др.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org	Информация об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, представлен раздел о международном сотрудничестве , включающий в себя международные правовые документы в сфере прав человека, ратифицированные Россией

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Виктимологическая профилактика преступлений» является формирование у обучающихся знаний о профилактике поведения возможных жертв преступлений, а также выработке способов предупреждения преступлений.

Задачами освоения дисциплины «Виктимологическая профилактика преступлений» являются:

- научиться анализировать материалы о состоянии преступности;
- расширить знания об учении о жертве преступления;
- развить умения и навыки предупреждения преступления со стороны поведения жертв преступлений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает способы самоорганизации и самообразования
	Умения	Умеет: использовать различные источники информации для повышения профессиональной квалификации и мастерства; повышать уровень своего образования и самоорганизации
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Имеет опыт повышения уровня своего образования; использует навыки самоорганизации в повседневной и профессиональной деятельности; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации
ОПК-5	Знания	Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
	Умения	Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности.
ПК-14	Знания	Знает: понятие коррупции и коррупциогенности основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупционными проявлениями; основные сферы проявления коррупционного поведения
	Умения	Умеет: проводить юридическую, в том числе

		антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыками соблюдения нравственных требований к осуществлению правоохранительной деятельности; способами предотвращения конфликтных ситуаций; опытом решения конфликтных ситуаций в рамках норм закона; приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15	Знания	Знает: понятие и виды толкования; содержание и структуру отдельных нормативно-правовых актов.
	Умения	Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; опытом толкования отдельных правовых норм.
ПК-4	Знания	Знает: содержание юридических действий; содержание основных нормативно-правовых актов.
	Умения	Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет: навыком правильного совершения юридических действий; навыками составления юридических документов.
ПК-6	Знания	Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
	Умения	Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие отношение к исследуемым деяниям.
	Навыки и/или опыт деятель-	Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками

	ности	квалификации юридических фактов и обстоятельств

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и предмет виктимологии. Криминальная виктимология

Предмет виктимологии и его структура. Задачи и система учебного курса. Задачи виктимологии. Значение виктимологии для деятельности правоохранительных органов. Методология виктимологии и её основные понятия. Социологические и статистические методы. Место виктимологии в системе общественных и юридических наук. Связь виктимологии с юридическими и другими науками.

История возникновения, становления и развития виктимологии как науки. Зарождение социологических и психологических теорий о жертве преступления. Становление и развитие отечественной криминологии. Состояние отечественной криминологии в современный период.

Понятие криминальной виктимологии. Правовые основания криминальной виктимологии. Объекты криминальной виктимологии. Цели и задачи криминальной виктимологии. Значение криминальной виктимологии в предупреждении преступлений.

Тема 2. Виктимность. Жертва преступления

Понятие и виды виктимности. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности. Ситуативная виктимность. Виктимологическая ситуация: понятие и элементы. Классификация виктимогенных ситуаций. Ролевая и массовая виктимность.

Понятие и содержание личности жертвы преступления (потерпевшего от преступления). Виктимогенные качества личности. Структура личности жертвы преступления. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений. Типология жертв преступлений. Личностная виктимность. Коррекция виктимогенных качеств личности.

Тема 3. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений

Методология анализа причин виктимизации. Понятие и особенности виктимологической профилактики преступлений. Виды виктимологической профилактики и их содержание (массовая, групповая, индивидуальная). Структура виктимологической профилактики. Субъекты и объекты виктимологической профилактики преступлений.

Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Типология личности насильственного преступника. Виктимологическая характеристика

личности жертвы (потерпевшего от преступления) насильственного преступления. Особенности виктимизации в насильственных преступлениях . Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений (общие, групповые, индивидуальные). Виктимологическая профилактика преступлений против жизни и здоровья, хулиганства и половой свободы.

Тема 4. Виктимологическая профилактика корыстной преступности

Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Типология личности корыстного преступника. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) корыстного преступления. Особенности виктимизации в корыстных преступлениях. Меры виктимологической профилактики корыстных преступлений (общие, групповые, индивидуальные). Виктимологическая профилактика краж (квартирных, карманных и др.), мошенничества, грабежей и разбойных нападений.

Тема 5. Виктимологическая профилактика автотранспортных преступлений

Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) при неосторожном преступлении. Типология личности неосторожного преступника. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
Меры виктимологической профилактики автотранспортных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
Меры виктимологической профилактики иных транспортных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего) автотранспортного преступления. Типология личности преступников, совершающих преступления на автотранспорте. Их социально-демографические и нравственно-психологические свойства. Влияние социально-негативных явлений на автотранспортную преступность. Основные направления виктимологической профилактики автотранспортных преступлений. Наиболее эффективные меры, предпринимаемые органами внутренних дел в предупреждении автотранспортных преступлений.

Тема 6. Виктимологическая профилактика должностной и коррупционной преступности

Роль жертвы в механизме должностных преступлений. Типология личности преступника коррупционера. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) должностного преступления. Особенности виктимизации в коррупционных преступлениях. Меры виктимологической профилактики коррупционных преступлений.

Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в быту и преступлений в отношении женщин. Ювенальная виктимология.

Виктимологическая характеристика личности жертвы бытового преступления. Типология личности бытовых преступников. Их социально-демографические и нравственно-психологические свойства. Влияние социально-негативных явлений на бытовую преступность.
Виктимологический аспект бытовых преступлений. Основные направления виктимологической профилактики бытовых преступлений. Меры, предпринимаемые органами внутренних дел в виктимологической профилактике бытовых преступлений.
Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления (потерпевшей от преступления). Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
Дети как особый объект виктимологической защиты. Специфика детской виктимности. Факторы детской виктимности. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении детей. Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома , на улице, в детских учреждениях).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Понятие и предмет виктимологии. Криминальная виктимология	2	2	0	6	10
2	Виктимность. Жертва преступления	2	2	0	6	10
3	Виктимологическая профилактика насильственных преступлений	2	2	0	6	10

4	Виктимологическая профилактика корыстной преступности	2	2	0	6	10
5	Виктимологическая профилактика автотранспортных преступлений	1	2	0	6	9
6	Виктимологическая профилактика должностной и коррупционной преступности	1	2	0	6	9
7	Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в быту и преступлений в отношении женщин. Ювенальная виктимология.	2	4	0	6	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***42***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14438

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия	8	0,83	6,67

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $Балл(К/ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, знает некоторые положения о виктимологии и виктимности. Способен овладеть самостоятельно отдельными профессиональными знаниями, регулирующими профессиональную юридическую деятельность Владеет: профессиональной терминологией; отдельными навыками профилактики виктимного поведения	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: возможности получения информации, необходимой для повышения профессиональной квалификации; знает положения о виктимологии	Более 70 баллов

		и виктимности, свободно оперирует правовыми категориями Может: получать необходимую информацию из всех доступных источников; самостоятельно получать знания о виктимологии и виктимологической профилактике; анализировать получаемую информацию в профессиональных целях Способен: применять полученную информацию в профессиональной деятельности; использовать навыки профилактики виктимного поведения; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам. Владеет навыками профилактики разных форм виктимного поведения.	
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Базовый уровень	Знает в общем основные правила русского языка; правильного построения речи. Знает способы повышения своей языковой грамотности Использует устную и письменную речь правильно Умеет использовать основные вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов с участниками общения Владеет отдельными навыками повышения своей языковой грамотности; навыком виктимологической профилактики	От 60 до 70 баллов

		преступлений вербальными и невербальными способами.	
	Повышенный уровень	Знает основные правила русского языка; правильного построения речи, в т.ч. с целью профилактики виктимности Знает правила построения письменной и устной речи Знает способы повышения своей языковой грамотности Умеет правильно и аргументировано строить письменную и устную речь Умеет противодействовать совершению преступлений с учетом положений виктимологической профилактики; использовать правила логики при построении письменной и устной речи Владеет навыком повышения своей языковой грамотности; навыком виктимологической профилактики преступлений вербальными и невербальными способами.	Более 70 баллов
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Базовый уровень	В целом владеет понятием коррупционного правонарушения и преступления. Знает основные виктимологические ситуации и способы их недопущения. Владеет навыком оказания противодействия коррупционному поведению. Способен противодействовать виктимной ситуации	От 60 до 70 баллов

		коррупционного преступления. Может овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность. Владеет отдельными элементами правовой экспертизы правовых актов. Может выделять отдельные коррупциогенные факторы	
	Повышенный уровень	Знает: положения нормативно-правовых актов, регулирующие борьбу с коррупцией; приемы и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов. Хорошо разграничивает коррупционные правонарушения и преступления. Знает виктимологичекую ситуацию коррупционного поведения; понятие коррупционного правонарушения и преступления; особенности коррупционного поведения. Может применять имеющиеся навыки в целях проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов для выявления в них коррупциогенных факторов; противодействовать виктимной ситуации	Более 70 баллов

		коррупционного преступления; проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов Умеет выявлять коррупционное поведение; давать оценку коррупционному поведению; использовать средства прокурорского надзора для противодействия коррупционному поведению. Обладает навыком оценки коррупционному поведению; навыком оказания противодействия коррупционному поведению. Способен: формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам применения законодательства о борьбе с коррупцией; навыками предотвращения виктимной ситуации в сфере коррупции; оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и правовые отношения в противодействия коррупции, толковать и применять правовые нормы; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает: понятие и некоторые виды толкования; содержание	От 60 до 70 баллов

		отдельных нормативных правовых актов. Способен толковать положения закона с целью виктимологической профилактики. Владеет: отдельными приемами и способами толкования.	
	Повышенный уровень	Знает: понятие и виды толкования; содержание и структуру необходимых нормативных правовых актов. Может: толковать положения закона с целью виктимологической профилактики; толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона Способен: принимать решения в точном соответствии с законом; владеет навыками использования норм закона для недопущения виктимной ситуации. Владеет приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; опытом толкования отдельных правовых норм.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает содержание отдельных юридических действий. Имеет представление о должностных обязанностях по обеспечению законности и правопорядка, обеспечению безопасности личности, общества, государства. Умеет применять способы виктимологической	От 60 до 70 баллов

		профилактики в соответствии с законом. В основном правильно совершает юридические действия.	
	Повышенный уровень	понятие и содержание юридических действий. Знает содержание нормативно-правовых актов. Способен совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. Умеет совершать юридические действия в соответствии с законом. Владеет навыками виктимологической профилактики в соответствии с законом. Правильно совершает юридические действия.	Более 70 баллов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает: понятие квалификации. Знает понятие юридического факта и обстоятельства. Имеет общее представление о квалификации. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями по квалификации преступлений Владеет: отдельными навыками по квалификации преступлений, фактов и обстоятельств.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основы квалификации преступлений, юридических фактов и обстоятельств. Умеет: правильно разграничивать преступление и	Более 70 баллов

		правонарушение, квалифицировать факты и обстоятельства. Способен: правильно квалифицировать совершенные преступления и давать им уголовно-правовую оценку.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	20	ОК-7, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6
Контрольный тест	20	ОК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-4, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает способы самоорганизации и самообразования
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает: понятие коррупции и коррупциогенности основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупционными

проявлениями; основные сферы проявления коррупционного поведения
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: понятие и виды толкования; содержание и структуру отдельных нормативно-правовых актов.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание основных нормативно-правовых актов.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
В ходе ответа на вопросы Контрольного теста при постановке задач и решении возникающих вопросов формируются знания в области самоорганизации и самообразования, самостоятельного распределения времени на подготовку, самостоятельного определения источника информации и др. При анализе нормативных правовых актов при ответе на вопросы Контрольного теста формируются знания в области проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа понятия коррупции и криминогенности изучаемого явления. При подборе и анализе нормативно-правовых актов для решения вопросов Контрольного теста приобретаются знания в области толкования нормативных правовых актов. При решении поставленных вопросов Контрольного теста, приобретаются знания в области решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе предложенных в Контрольном тесте казусов формируются знания в области юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. При решении контрольного теста должен быть дан последовательный и логичный ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Обучающийся должен выбрать ответ, наиболее полно раскрывающий суть задаваемого вопроса. Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде, с выделением правильного ответа шрифтом, цветом либо условным знаком.
В ходе ответа на вопросы Контрольного теста при постановке задач и решении возникающих вопросов формируются знания в области самоорганизации и самообразования, самостоятельного распределения времени на подготовку, самостоятельного определения источника информации и др. При анализе нормативных правовых актов при ответе на вопросы Контрольного теста формируются знания в области проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа понятия коррупции и криминогенности изучаемого явления. При подборе и анализе нормативно-правовых актов для решения вопросов Контрольного теста приобретаются знания в области толкования нормативных правовых актов. При решении поставленных вопросов Контрольного теста, приобретаются знания в области решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе предложенных в Контрольном тесте казусов формируются знания в области юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

1. Из представленных ниже определений, выберите то, которое раскрывает содержание понятие «типология жертв»:
1. Особый случай применения логической операции деления объема понятия «жертва», представляющий собой некоторую совокупность деления (деления некоторого класса на виды, деление этих видов и т.д.)
2. Закрепленное, обычно твердо установленное распределение статистической совокупности на определенные классы, разряды, категории.

3. Дифференциация сложных явлений, дающая возможность выделять более или менее однородные единицы и отбирать индивидуальные величины одного и того же вида.

2. Из представленных ниже терминов, выберите тот, что не является наименованием элемента социально-психологической типологии жертв:
1. Агрессивный тип;
2. Активный тип;
3. Инициативный тип;
4. Пассивный тип;
5. Маргинальный тип;
6. Некритичный тип;
7. Нейтральный тип.

3. Из представленных ниже признаков выберите тот, что не является основанием для социально-демографической классификации жертв:
1. Возраст;
2. Пол;
3. Ролевая занятость;
4. Уровень доходов;
5. Нравственно – психологические признаки;
6. Вид и кратность причиненного вреда;
7. Устойчиво повторяющиеся, «стандартные» способы поведения.

4. Самоорганизация - это:
а) процесс усвоения личностью социокультурного опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевно-нравственных факторов, обеспечивающих ее гармоничное и всестороннее развитие;
б) это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися представлениями, идеалами, нормами, убеждениями и ценностными ориентациями.
в) процесс упорядочения элементов действительности за счет внутренних факторов личности, без специфического внешнего воздействия.

5. Саморганизация - это:
а) умение организовать ресурсы, имеющиеся в распоряжении субъекта;
б) самодисциплина;
в) управление собственным временем;
г) прокрастинация.

6. Самовоспитание - это:
а) процесс усвоения личностью социокультурного опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевно-нравственных факторов, обеспечивающих ее гармоничное и всестороннее развитие;
б) это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися представлениями, идеалами, нормами, убеждениями и ценностными ориентациями.
в) сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств, базовой культуры личности в целом.
г) все вышеуказанное.

7. Элементами самоорганизации являются:
а) целеполагаение;

б) анализ ситуации;
в) планирование;
г) самоконтроль;
д) волевая регуляция;
е) коррекция;
ж) всё вышеперечисленное.

8. Самообразование - это:
а) заполнение пробела в знаниях и освоение нового материала собственными силами;
б) умение организовать ресурсы, имеющиеся в распоряжении субъекта;
в) процесс упорядочения элементов действительности за счет внутренних факторов личности, без специфического внешнего воздействия.

9. К методам самообразования относится:
а) чтение вспомогательной и тематической литературы;
б) тренинги;
в) семинары;
г) курсы;
д) коучинг;
е) все вышеперечисленное.

10. Этапы квалификации включают следующие элементы:
а) 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.
б) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.
в) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.
г) 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

11. Под квалификацией следует понимать
а) логический процесс, умственную деятельность.
б) правовую оценку деяния.
в) установление тождества между фактом реальности и правовой нормой.
г) все перечисленное.

12. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов устанавливается:
а) Правительством РФ
б) администрацией Президента РФ
в) главой местного самоуправления

13. Специальный нормативный правовой акт в области проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов:
а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
б) Закон Республики Татарстан «О противодействии коррупции в Республике Татарстан»
в) Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»
г) Указ Президента РФ

14. Из представленных ниже типов, выберите тот, что не входит в состав социально-психологической типологии жертв:

1. Агрессивный тип;
2. Активный тип;
3. Инициативный тип;
4. Пассивный тип;
5. Некритичный тип;
6. Нейтральный тип;
7. Универсальный виктимный тип.

15. Вид опроса, который не применяется в виктимологии:
1. Беседа;
2. Интервью;
3. Анкета;
4. Залегендированный опрос;
5. Очный опрос;
6. Заочный опрос.

16. Доктринальное толкование - это толкование, даваемое ...
а) учеными;
б) Министерством юстиции;
в) адвокатами;
г) Правительством.

17. Ограничительное толкование применяется в случаях, когда ...
а) действительный смысл нормы права уже, чем ее словесное выражение;
б) норму права не следует применять при аналогии в связи с пробелом в законе;
в) действительный смысл нормы права шире, чем ее словесное выражение;
г) норму права не следует применять при аналогии в связи с пробелом в праве.

18. Жертвой в виктимологии является:
а) человек, которому причинен моральный, имущественный и физический вред;
б) пострадавший от насилия, от какого-нибудь несчастья, неудачи или вследствие преданности чему-нибудь;
в) физическое лицо и юридическое лицо, признанное потерпевшим по постановлению следователя, прокурора и суда.
г) пострадавший от стихийного бедствия.

19. Виктимность – это:
а) желание человека стать жертвой преступления;
б) стремление лица совершить преступление;
в) повышенная способность лица становиться жертвой преступления;
г) признание лица потерпевшим в порядке, предусмотренном УПК.

20. Структура виктимности представляет собой:
а) изменение всех показателей виктимности в определенный промежуток времени;
б) удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений;
в) порядок изложения характерных элементов, мало изменяющихся во времени;
г) индекс виктимности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Даны	Задание выполнено не полностью и несвоевременно	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

правильные ответы на все вопросы. Продемонстрированы отличные знания в области самоорганизации и самообразования. Продемонстрирован высокий уровень знаний в области проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрированы отличные знания в области толкования нормативных правовых актов. Продемонстрирован высокий уровень знаний в области принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрированы отличные знания в области юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Продемонстрированы хорошие знания в области самоорганизации и самообразования. Продемонстрирован хороший уровень знаний в области проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрированы хорошие знания в области толкования нормативных правовых актов. Продемонстрирован хороший уровень знаний в области принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрированы хорошие знания в области юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	ошибками. Более половины вопросов отвечены неправильно либо с ошибками. Продемонстрированы слабые знания в области самоорганизации и самообразования. Продемонстрирован низкий уровень знаний в области проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрированы плохие знания в области толкования нормативных правовых актов. Продемонстрирован слабый уровень знаний в области принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрированы плохие знания в области юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает способы самоорганизации и самообразования
Умения
Умеет: использовать различные источники информации для повышения профессиональной квалификации и мастерства; повышать уровень своего образования и самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет опыт повышения уровня своего образования; использует навыки самоорганизации в повседневной и профессиональной деятельности; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
Умения

Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает: понятие коррупции и коррупциогенности основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупционными проявлениями; основные сферы проявления коррупционного поведения
Умения
Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками соблюдения нравственных требований к осуществлению правоохранительной деятельности; способами предотвращения конфликтных ситуаций; опытом решения конфликтных ситуаций в рамках норм закона; приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: понятие и виды толкования; содержание и структуру отдельных нормативно-правовых актов.
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм;

навыками составления юридических документов; опытом толкования отдельных правовых норм.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание основных нормативно-правовых актов.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыком правильного совершения юридических действий; навыками составления юридических документов.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие отношение к исследуемым деяниям.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс-задание содержит схематическое словесное описание ситуации.

Кейс-задание наглядно демонстрирует, как на практике применяется теоретический материал, и дает возможность обучающемуся высказать и обосновать собственную точку зрения по проблемному вопросу.

В ходе ответа на Кейс-задание при постановке задач и решении возникающих вопросов формируется способность к самоорганизации и самообразованию. При написании развернутого текста ответа на Кейс-задание формируется способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. При анализе нормативных правовых актов при ответе на Кейс-задание формируется готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе

в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа криминогенности изучаемого явления. При подборе и анализе нормативно-правовых актов формируется способность толковать нормативные правовые акты. Решая поставленные вопросы формируется способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе предложенных в Кейс-задании казусов формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Результатом подготовки и проведения Кейс-задания обучающийся готовит Памятки по виктимологической профилактике отдельных групп преступлений, которые представляются и обсуждаются в рамках семинарских занятий по соответствующим темам, а окончательную защиту проходят в рамках практического задания на экзамен. Также в рамках кейс-задания обучающийся самостоятельно разрабатывает Программу исследования виктимности и виктимизации, основные положения которой рассматриваются на семинарских занятиях..

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение практических заданий и задач.
При решении задачи должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном виде, либо собственноручно, либо путем заполнения хода решения на компьютере (ноутбуке) в электронном виде. Объем ответа не должен быть менее 2-3 листов машинописного текста. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе ответа на Кейс-задание при постановке задач и решении возникающих вопросов формируется способность к самоорганизации и самообразованию. При написании развернутого текста ответа на Кейс-задание формируется способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. При анализе нормативных правовых актов при ответе на Кейс-задание формируется готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа криминогенности изучаемого явления. При подборе и анализе нормативно-правовых актов формируется способность толковать нормативные правовые акты. Решая поставленные вопросы формируется способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе предложенных в Кейс-задании казусов формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Результатом подготовки и проведения Кейс-задания обучающийся готовит Памятки по виктимологической профилактике отдельных групп преступлений, которые представляются и обсуждаются в рамках семинарских занятий по соответствующим темам, а окончательную защиту проходят в рамках практического задания на экзамен. Также в рамках кейс-задания обучающийся самостоятельно разрабатывает Программу исследования виктимности и виктимизации, основные положения которой рассматриваются на семинарских занятиях.

1. Задание 1. Ознакомьтесь с положениями Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных

правовых актов». Дайте толкование термина "коррупция". Проанализируйте эти положения с точки зрения наличия виктимологической составляющей. Кто может стать жертвой коррупционных преступлений? Предложите меры противодействия данному негативному явлению.

Задание 2. Ознакомьтесь с положениями Закона Республики Татарстан «О противодействии коррупции в Республике Татарстан». Дайте толкование термина " коррупция". Проанализируйте эти положения с точки зрения наличия виктимологической составляющей. Кто может стать жертвой коррупционных преступлений? Предложите меры противодействия данному негативному явлению.

Задание 3. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики насильственных преступлений. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике насильственных преступлений.

Задание 4. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики заражения венерическими болезнями или ВИЧ-инфекцией. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике заражения венерическими болезнями или ВИЧ-инфекцией.

Задание 5. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Задание 6. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики кражи чужого имущества. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике кражи чужого имущества.

Задание 7. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики мошенничества. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике мошенничества.

Задание 8. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики коррупционных преступлений. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике коррупционных преступлений.

Задание 9. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в городе Казани, которая может быть реализована в рамках деятельности органов внутренних дел.

Задание 10. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в городе Зеленодольске, которая может быть реализована в рамках деятельности органов прокуратуры.

Задание 11. Гражданин Михайлов на автомашине вместе со своими знакомыми Рыбкиным и Андреевым поехали на берег реки. По дороге машину остановила девушка и узнав, что им по пути, попросила подвезти ее. Находившийся на заднем сидении Рыбкин начал приставать к ней. Девушка попросила остановить машину, но Михайлов заехал в лес. Где они, угрожая убийством, вытащили из машины потерпевшую и изнасиловали ее. При этом потерпевшая не сопротивлялась. Определите, к какому типу личности относится жертва.

Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?

Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задание 12. В детском саду «Сосенка» происходит распределение детей по группам в зависимости от того, сколько денег их родители платят за содержание ребенка (в

зависимости от материального положения родителей): у детей есть различия в питании, досуге, прогулках, подарках на праздники и т.д.

Определите, есть ли предпосылки к тому, что дети, чьи родители платят больше денег за их содержание в детском саду, станут активными жертвами? Ответ обоснуйте.

Есть ли в приведенном казусе виктимогенные и коррупциогенные факторы? Ответ обоснуйте.

Задание 13. Лейтенант полиции Захаров, идя домой после работы, увидел, как гражданин Петров избивает гражданина Серова. Захаров поспешил остановить драку. Однако в процессе вмешательства ему самому был причинен тяжкий вред здоровью. Определите, к какому типу личности относится жертва.

Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?

Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задание 14. Гражданин В. и гражданин Г. в доме у своего друга распивали спиртные напитки. В процессе распития произошел конфликт и гражданин В толкнул в грудную клетку другого. После чего гражданин Г ударился виском об угловую часть стола, после чего произошла смерть. Гражданин В. был осужден по статье 109 УК РФ и приговорен к двум года исправительных работ.

Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?

Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задание 15. Зайцев был осужден за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, причиненное своему другу Волкову. Произошло это при следующих обстоятельствах.

Волков, находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к Заййцеву и затеял с ним ссору . Зайцев, не желая ввязываться в ссору с пьяным другом, предложил Волкову уйти домой . Однако тот в свою очередь, начал оскорблять Зайцева и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена Зайцева, обороняясь, ударила Волкова тазом. Волков свою очередь нанес жене Зайцева удар по животу. Защищая жену, Зайцев оттолкнул Волкова, и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?

Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрирована высокая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован высокий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована хорошая готовность правильно толковать нормативные правовые акты . Продемонстрирована высокая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована высокая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрирована хорошая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована хорошая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован хороший уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована достаточная готовность правильно толковать нормативные правовые акты . Продемонстрирована хорошая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Продемонстрирована слабая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована слабая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован низкий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована низкая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована слабая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована низкая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована хорошая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает способы самоорганизации и самообразования
Умения
Умеет: использовать различные источники информации для повышения профессиональной квалификации и мастерства; повышать уровень своего образования и самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет опыт повышения уровня своего образования; использует навыки самоорганизации в повседневной и профессиональной деятельности; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
Умения
Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает: понятие коррупции и коррупциогенности основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупционными проявлениями; основные сферы проявления коррупционного поведения
Умения

Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками соблюдения нравственных требований к осуществлению правоохранительной деятельности; способами предотвращения конфликтных ситуаций; опытом решения конфликтных ситуаций в рамках норм закона; приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: понятие и виды толкования; содержание и структуру отдельных нормативно-правовых актов.
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; опытом толкования отдельных правовых норм.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание основных нормативно-правовых актов.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыком правильного совершения юридических действий; навыками составления юридических документов.

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и обстоятельства, имеющие отношение к исследуемым деяниям.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Семинар – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом, в обстановке непосредственного и активного и интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в процессе коллективной или микрогрупповой дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, формируются и развиваются методологические и практические навыки в соответствии с установленными компетенциями, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 40.03.01 « Юриспруденция».

Цель работы на семинаре - развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи работы на семинаре:

– закрепление, углубление и расширение знаний обуающихся по дисциплине;

– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки;

– формирование и развития навыков анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников;

– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия в дискуссии;

– формирование и развитие навыков аргументированного и научно-обоснованного участия коллективном решении поставленных проблем.

Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы и формулируются иначе, чем они были рассмотрены на лекции или изложены в рекомендуемой литературе. Темы и вопросы для обсуждения даются студентам заблаговременно.

В качестве рекомендуемых источников для анализа и интерпретации на семинарских занятиях предлагаются нормативные правовые акты, материалы судебной практики, научная и справочная литература.

Преподаватель выступает на семинаре в роли модератора, координируя работу

обучающихся, определяя наиболее узловые проблемы рассматриваемых вопросов и акцентируя внимание обучающихся на отдельных аспектах анализа и интерпретации нормативных и доктринальных источников.

В ходе рассмотрения вопросов к семинарскому занятию и хода их обсуждения формируется способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельной постановки задач и решении возникающих вопросов, самостоятельного регулирования времени, затраченного на подготовку к семинару, самостоятельного определения круга и объема вопросов, отражаемых в конспекте по семинарскому занятию. При анализе нормативных правовых актов при обосновании собственной точки зрения на вопросы семинарского занятия формируется готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа криминогенности изучаемого явления. Обязательно рассматривается коррупциогенность изучаемых фактов и обстоятельств в целом, дается их виктимологический анализ При подборе и анализе нормативно-правовых актов для обоснования правильности выдвигаемых ответов на вопросы семинарского занятия формируется способность толковать нормативные правовые акты. Решая поставленные вопросы семинарского занятия, формируется способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе используемых в ходе подготовки к семинарскому занятию казусов формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

0. При обсуждении вопросов по темам семинарских занятий формируется способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельной постановки задач и решении возникающих вопросов, самостоятельного регулирования времени, затраченного на подготовку к семинару, самостоятельного определения круга и объема вопросов, отражаемых в конспекте по семинарскому занятию. При анализе нормативных правовых актов при обосновании собственной точки зрения на вопросы семинарского занятия формируется готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа криминогенности изучаемого явления. Обязательно рассматривается коррупциогенность изучаемых фактов и обстоятельств в целом, дается их виктимологический анализ При подборе и анализе нормативно-правовых актов для обоснования правильности выдвигаемых ответов на вопросы семинарского занятия формируется способность толковать нормативные правовые акты. Решая поставленные вопросы семинарского занятия, формируется способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе используемых в ходе подготовки к семинарскому занятию казусов формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Планирование занятий семинарского типа по дисциплине "ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ"

Тема 1. Понятие и предмет виктимологии. Криминальная виктимология
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет виктимологии и его структура
2. Задачи виктимологии
3. Методология виктимологии и её основные понятия
4. Связь виктимологии с юридическими и другими науками
5. История возникновения, становления и развития виктимологии как науки
6. Понятие криминальной виктимологии
7. Правовые основания криминальной виктимологии
8. Цели и задачи криминальной виктимологии.
9. Нормативные правовые акты, закрепляющие меры по профилактике виктимности, и их анализ.

Тема 2. Виктимность. Жертва преступления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды виктимности
2. Общие факторы виктимности
3. Виктимологическая ситуация: понятие и элементы
4. Классификация виктимогенных ситуаций
5. Понятие и содержание личности жертвы преступления (потерпевшего от преступления)
6. Структура личности жертвы преступления
7. Типология жертв преступлений
8. Личностная виктимность

Тема 3. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
Вопросы для обсуждения:
1. Методология анализа причин виктимизации
2. Понятие и особенности виктимологической профилактики преступлений
3. Виды виктимологической профилактики и их содержание (массовая, групповая, индивидуальная)
4. Структура виктимологической профилактики. Учреждения, занимающиеся виктимологической профилактикой, и их функции
5. Субъекты и объекты виктимологической профилактики преступлений. Роль и функция правоохранительных органов в виктимологической профилактике преступлений.
6. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений.
7. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) насильственного преступления
8. Особенности виктимизации в насильственных преступлениях
9. Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений (общие, групповые, индивидуальные)
10. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни и здоровья, хулиганства и половой свободы

Тема 4. Виктимологическая профилактика корыстной преступности
Вопросы для обсуждения:
1. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений и ее учет при квалификации преступлений.
2. Типология личности корыстного преступника

3. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) корыстного преступления
4. Особенности виктимизации в корыстных преступлениях
5. Меры виктимологической профилактики корыстных преступлений (общие, групповые, индивидуальные)
6. Виктимологическая профилактика краж (квартирных, карманных и др.), мошенничества, грабежей и разбойных нападений.
7. Анализ уголовного законодательства с целью выявления положений, способствующих росту корыстной преступности.

Тема 5. Виктимологическая профилактика автотранспортных преступлений
Вопросы для обсуждения:
1. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) при неосторожном преступлении
2. Типология личности неосторожного преступника
3. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные)
4. Меры виктимологической профилактики автотранспортных преступлений (общие, групповые, индивидуальные)
5. Меры виктимологической профилактики иных транспортных преступлений (общие, групповые, индивидуальные)
6. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего) автотранспортного преступления
7. Типология личности преступников, совершающих преступления на автотранспорте
8. Основные направления виктимологической профилактики автотранспортных преступлений. Особенности участия правоохранительных органов в виктимологической профилактике автотранспортных преступлений.
9. Анализ уголовного законодательства с целью выявления положений, способствующих росту транспортной преступности.

Тема 6. Виктимологическая профилактика должностной и коррупционной преступности
Вопросы для обсуждения:
1. Роль жертвы в механизме должностных преступлений
2. Типология личности преступника коррупционера
3. Виктимологическая характеристика личности жертвы (потерпевшего от преступления) должностного преступления
4. Особенности виктимизации в коррупционных преступлениях
5. Меры виктимологической профилактики коррупционных преступлений.
6. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и его влияние на противодействие коррупционной преступности.
7. Закон Республики Татарстан «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» и его влияние на противодействие коррупционной преступности.
8. Обсуждение подготовленных обучающимися Программ исследования виктимности и виктимизации какого-либо города или поселка.
9. Обсуждение возможности использования положений предложенных программ в качестве мер по минимизации проявлений коррупции.

Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в быту и преступлений в отношении женщин. Ювенальная виктимология
Вопросы для обсуждения:
1. Виктимологическая характеристика личности жертвы бытового преступления и ее учет при квалификации преступлений.
2. Типология личности бытовых преступников
3. Виктимологический аспект бытовых преступлений и его учет при квалификации преступлений.
4. Основные направления виктимологической профилактики бытовых преступлений
5. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления (потерпевшей от преступления)
6. Особенности процесса виктимизации женщин
7. Факторы женской виктимности
8. Специфика детской виктимности
9. Факторы детской виктимности
10. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении детей

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы , выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение	Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы , может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления. Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены.	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Продемонстрирована слабая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована слабая способность точно

выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрирована высокая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован высокий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована хорошая готовность правильно толковать нормативные правовые акты . Продемонстрирована высокая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована высокая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Продемонстрирована хорошая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована хорошая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован хороший уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована достаточная готовность правильно толковать нормативные правовые акты . Продемонстрирована хорошая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована хорошая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован низкий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений , способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована низкая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована слабая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована низкая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает способы самоорганизации и самообразования
Умения

Умеет: использовать различные источники информации для повышения профессиональной квалификации и мастерства; повышать уровень своего образования и самоорганизации
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет опыт повышения уровня своего образования; использует навыки самоорганизации в повседневной и профессиональной деятельности; приемами и методами повышения своей профессиональной квалификации
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
Знания
Знает: виды и жанры речевых высказываний; основные правила русского языка; способы повышения своей языковой грамотности правила построения письменной и устной речи.
Умения
Умеет: правильно и аргументировано строить письменную и устную речь; использовать правила логики при построении письменной и устной речи; использовать вербальные и невербальные приемы при налаживании контактов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: юридической терминологией, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний; навыком повышения своей языковой грамотности.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
Знания
Знает: понятие коррупции и коррупциогенности основные нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупционными проявлениями; основные сферы проявления коррупционного поведения
Умения
Умеет: проводить юридическую, в том числе антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; выявлять коррупциогенные факторы.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет:

навыками соблюдения нравственных требований к осуществлению правоохранительной деятельности; способами предотвращения конфликтных ситуаций; опытом решения конфликтных ситуаций в рамках норм закона; приемами предотвращения коррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает: понятие и виды толкования; содержание и структуру отдельных нормативно-правовых актов.
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; принимать решения в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; опытом толкования отдельных правовых норм.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
Знает: содержание юридических действий; содержание основных нормативно-правовых актов.
Умения
Умеет: принимать решения в области охраны прав граждан и иных лиц; совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; умеет правильно применять нормы уголовного закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыком правильного совершения юридических действий; навыками составления юридических документов.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает: понятие квалификации и ее этапов; понятие фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение
Умения
Умеет: применять имеющиеся знания на практике при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения; выделять факты и

обстоятельства, имеющие отношение к исследуемым деяниям.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания экзамен оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В ходе изучения теоретических и практических вопросов Экзамена при постановке задач и решении возникающих вопросов формируется способность к самоорганизации и самообразованию. При анализе нормативных правовых актов при обосновании собственной точки зрения на поставленные в Экзамене вопросы формируется готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа криминогенности изучаемого явления. При подборе и анализе нормативно-правовых актов для обоснования правильности выдвигаемых на Экзамене предположений формируется способность толковать нормативные правовые акты. Решая поставленные вопросы Экзамена, формируется способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе приводимых в практической части Экзамена казусов формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При подготовке к экзамену должен быть дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся должен обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения ; продемонстрировать глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.
В ходе изучения теоретических и практических вопросов Экзамена при постановке задач и решении возникающих вопросов формируется способность к самоорганизации и самообразованию. При анализе нормативных правовых актов при обосновании собственной точки зрения на поставленные в Экзамене вопросы формируется готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, путем анализа криминогенности изучаемого явления. При подборе и анализе нормативно-правовых актов для обоснования правильности выдвигаемых на Экзамене предположений формируется способность толковать нормативные правовые акты. Решая поставленные вопросы Экзамена, формируется способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. При анализе приводимых в практической части Экзамена казусов формируется способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
В рамках Экзамена обучающийся защищает самостоятельно подготовленные им Памятку по виктимологической профилактике отдельных групп преступлений, Программу исследования виктимности и виктимизации.

1. I. Вопросы для оценки знаний (теоретические вопросы - БЛОК 1)
1. Понятие, предмет и методы виктимологии.
2. Возникновение и этапы развития виктимологии.
3. Место виктимологии в системе юридических знаний.
4. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
5. Возникновение и развитие виктимологии в России и за рубежом.
6. Способы самоорганизации и самообразования, применяемые при изучении дисциплины "Виктимологическая профилактика преступлений"
7. Особенности вербальной и невербальной коммуникации у потенциальной жертвы.
8. Словесный портрет потенциальной жертвы по насильственным преступлениям.
9. Особенности толкования нормативных правовых актов применительно к интересам виктимологии.
10. Юридические действия, которые необходимо предпринять жертве преступления.
11. Юридические факты и обстоятельства, способствующие приобретению статуса жертвы.
12. Особенности виктимности в коррупционных преступлениях
13. Учет виктимогенных факторов при юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов.
14. Квалификация преступлений с учетом виктимологических особенностей жертв преступлений.

15. Современная система виктимологической статистики.
16. Понятие и виды виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
17. Психологические факторы виктимности.
18. Понятие и уровни виктимизации.
19. Показатели виктимизации.
20. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.
21. Факторы и условия виктимизации населения.
22. Классификации жертв преступлений.
23. Типология жертв преступлений.
24. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность.
25. Понятие и виды профилактики преступности.
26. Субъекты предупреждения преступности.
27. Понятие и система виктимологической профилактики.
28. Государство и общество как объекты виктимологической профилактики.

2. Теоретические вопросы к экзамену - БЛОК 2

29. Понятие виктимологической ситуации.
30. Личность потерпевшего как элемент виктимологической ситуации.
31. Влияние поведения жертвы на развитие преступной ситуации.
32. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
33. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
34. Понятия «вины» потерпевшего.
35. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
36. Виктимологическое предупреждение насильственной преступности.
37. Виктимологические аспекты криминального аборта: типология жертв и ситуаций.
38. Виктимологическое предупреждение заражения венерическими болезнями или ВИЧ-инфекцией.
39. Виктимологические аспекты изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
40. Виктимологическая характеристика ненасильственных сексуальных преступлений.
41. Кража чужого имущества: криминологические и виктимологические показатели.
42. Виктимологическая профилактика корыстно-насильственных преступлений против собственности.
43. Виктимологическая характеристика мошенничества.
44. Виктимологическая характеристика вымогательства.
45. Виктимологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
46. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
47. Виктимологическая профилактика терроризма.
48. Система виктимологического предупреждения экстремизма в России и зарубежных странах.
49. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
50. Способы самозащиты личности как направление виктимологической профилактики.
51. Виктимологическая профилактика за рубежом.
52. Предупреждение повторной виктимизации.
53. СМИ в системе виктимологической профилактики преступности.
54. Восстановительное правосудие: понятие, принципы и система.

55. Механизмы возмещения вреда в уголовном праве России.
56. Система социальной помощи жертвам преступлений за рубежом.

3. Вопросы для оценки умений и навыков (практические вопросы)

Задача 1. На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате: отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон; упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне.
На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.
Какие виктимологические факторы присутствуют в данном случае? Предложите свои варианты решения выявленной проблемы и обоснуйте их необходимость.

Задание 2. Ознакомьтесь с положениями Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Дайте толкование термина "коррупция". Проанализируйте эти положения с точки зрения наличия виктимологической составляющей. Кто может стать жертвой коррупционных преступлений? Предложите меры противодействия данному негативному явлению.

Задание 3. Ознакомьтесь с положениями Закона Республики Татарстан «О противодействии коррупции в Республике Татарстан». Дайте толкование термина " коррупция". Проанализируйте эти положения с точки зрения наличия виктимологической составляющей. Кто может стать жертвой коррупционных преступлений? Предложите меры противодействия данному негативному явлению.

Задание 4. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики насильственных преступлений. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике насильственных преступлений.

Задание 5. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики заражения венерическими болезнями или ВИЧ-инфекцией. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике заражения венерическими болезнями или ВИЧ-инфекцией.

Задание 6. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Задание 7. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики кражи чужого имущества. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике кражи чужого имущества.

Задание 8. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики

мошенничества. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике мошенничества.

Задание 9. Предложите и обоснуйте меры виктимологической профилактики коррупционных преступлений. Оформите предложения в виде Памятки по виктимологической профилактике коррупционных преступлений.

Задача 10. Гражданин Иванов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, нанес тяжкое увечье своей знакомой – Сидоровой, которая после совершенного преступления обратилась в отдел полиции. С целью проверки сообщения о преступления, участковый вместе с совместно с другими сотрудниками полиции прибыл к предполагаемому месту жительства Иванова. Тот находясь рядом с домом вместе с собакой, на законно требование привязать собаку и проехать в отдел ОМВД с целью установления событий преступления, дал команду собаке ««Взять, чужой!», натравливая ее при этом на участкового, после чего отпустил собаку с поводка.
Действуя по команде, собака бросилась на участкового, в связи с чем, последний был вынужден в соответствии со ст.23 Федерального закона «О полиции» применить служебное огнестрельное табельное оружие, произведя два выстрела в собаку на поражение. Дальше оно подбежал к участковому, и нанес ему умышленно два удара ногой в область головы, причинив тем самым потерпевшему физическую боль и телесные повреждения в виде кровоподтека в лобно-височной области справа.
Установите тип виктимологической жертвы. Какие нормы законодательства были нарушены? По каким статьям УК РФ будут возбуждены уголовные дела? Обоснуйте свою квалификацию. Предложите меры по профилактике, раскрытию и расследованию указанных деяний.

Задача 11. Гражданка Свиканова находясь в состоянии алкогольного опьянения, спровоцировала ссору сама, оскорбляя «обидными словами» своего сожителя Соколова, прилюдно унижая, высказывая претензии. Не выдержав оскорблений, Соколов с помощью ножа нанес потерпевшей тяжкий вред здоровью, опасный для жизни человека . При этом по месту жительства Свиканова характеризуется как личность, злоупотребляющая спиртными напитками в быту, ранее привлекалась к административной ответственности за появление в общественных местах в состоянии опьянения.
Установите тип виктимологической жертвы. Установите, по какой статье УК РФ будет возбуждено уголовное дело? Квалифицируйте деяние. Как в приговоре будет отражено поведение потерпевшей? Подготовьте проект приговора по данному уголовному делу. Предложите меры по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений данной группы.

Задача 12. В ходе вечерней пробежки студентки техникума Светлаковой на неё напало лицо, страдающее психическим расстройством, и состоящее на учете у психиатра, с целью изнасилования. Будучи в стрессовом состоянии, Светлакова схватила лежащий рядом кирпич, и ударила им по голове нападавшего. В результате повреждения височной кости от удара он скончался. В ходе проведения следственных действий было выяснено, что Светлакова находилась в состоянии аффекта.
Установите статью УК РФ, по которой будет возбуждено уголовное дело. Охарактеризуйте тип жертвы. Как в приговоре будет отражено поведение потерпевшей?

Квалифицируйте деяние. Подготовьте проект приговора по данному уголовному делу. Возможна ли профилактика преступлений данной группы? Обоснуйте свой ответ.

Задача 13. Поздно вечером Юлия ехала домой на автобусе. В автобусе было тепло, на скамейке она устроилась очень удобно и задремала под звук колес. Проснулась она внезапно, когда автобус остановилась на какой-то остановке. Было темно. Ей показалось , что она проехала свою остановку. Спросонья она стремительно выскочила из автобуса и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий автобус был по расписанию через 40 минут. На остановке холодно и страшно. Юлия подумала, что "Лучше пойти по дороге до своей остановки, чем тут ждать. За 20 минут дойду».
Когда она отошла от остановки примерно на 600-700 метров, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Юлия побежала. Но он догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов по голове… После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял серьги.
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
Как в приговоре будет отражено поведение потерпевшей? Квалифицируйте деяние. Подготовьте проект приговора по данному уголовному делу.
Возможна ли профилактика преступлений данной группы? Обоснуйте свой ответ.

Задача 14. Ильдарханов, возвращаясь домой с тренировки в субботу, в 23:00, решил сэкономить 30 рублей на проезд, и пошел пешком домой. От спортивного зала до дома Ильдарханова было 3 км, а также было два варианта пути следваония: в первом случае идти пешком 40 минут, но через центр города, а во втором случае идти пешком 25 минут , но нужно проходить дорогу через рельсы. Ильдарханов захотел сэкономить и деньги, и время, и пошел по второму пути через рельсы. Когда Ильдарханов проходил рядом с кустами, он услышал громкий звук и получил резкий удар по голове палкой. Преступник забрал телефон, а также кошелёк.
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?
Как в приговоре будет отражено поведение потерпевшего? Квалифицируйте деяние. Подготовьте проект приговора по данному уголовному делу.

Задача 15. Белова решила пойти в клуб в субботу в выходной день. Так как ей не с кем было идти в клуб, она решила познакомиться на сайте знакомств с молодым человеком, который был старше её на 10 лет. Белова решила с ним сходить в клуб. Они встретились в центре города и новый знакомый предложил ей выпить. Рядом был бар 24 часа. Знакомый решил напоить Белову. После того как Белова излишне много выпила, она была не в состоянии идти домой. Знакомый проводил её до дома и зашел к ней, где надругался над ней и украл вещи на сумму 25 тысяч рублей.
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Квалифицируйте деяние. Как в приговоре будет отражено поведение потерпевшего? Подготовьте проект приговора по данному уголовному делу.

Задача 16. Пенсионерка Салахова живет уже несколько лет одна, имеет инвалидность. К ней в квартиру постучалась молодая девушка, представившись сотрудницей Пенсионного фонда. Салахова ее пустила к себе, предложила девушке чай с пирогом, на что та согласилась. Пока Салахова готовила чай, девушка нашла у пенсионерки Салаховой ордена и медали, наличные деньги, и положила их к себе в сумку. Попив чай , девушка заторопилась и вышла из квартиры. Вечером того же дня Салахова обнаружила, что орденов, медалей и денег нет на месте. К какому типу жертвы относится Салахова? Как квалифицировать указанное деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 17. Васильев, закончив чинить машину в гараже, шел домой. По дороге ему навстречу шла компания из двух молодых людей. Один из них подошел к Васильеву с просьбой дать телефон, чтобы позвонить. На что Васильев ответил: «Не буду давать такому нищеброду, как ты, телефон, иди спроси у кого-нибудь другого». На что один из молодых людей достал из кармана нож и нанес Васильеву 7 ножевых ранений в область живота.
К какому типу жертвы относится Васильев? Как квалифицировать указанное деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 18. Сидоров, получив зарплату и премию наличными, после работы зашел в магазин за продуктами. Стоя в очереди на кассу, он достал из кошелька всю полученную сумму денег, пересчитал ее и положил обратно в кошелек. Расплачиваясь на кассе, еще раз достал всю сумму денег, расплатился за продукты, и направился в сторону дома. По дороге домой сзади к нему подошел молодой человек и с угрозой насилия забрал у него кошелек с деньгами. К какому типу жертвы относится Сидоров? Как квалифицировать деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 19. Восемнадцатилетняя Анжелика переехала из небольшого города в Москву. Там она не смогла поступить в университет, и, чтобы обеспечить себя, устроилась в ночной клуб танцовщицей. Ночью, в состоянии алкогольного опьянения, она направилась с работы домой. Но недалеко от дома подверглась насилию со стороны компании людей.
К какому типу жертвы относится Анжелика? Квалифицируйте указанное деяние.
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 20. Алексей Степанов работает следователем. При задержании подозреваемого он получил ножевое ранение. К какому типу жертвы относится Алексей? Ответ объясните. Как квалифицировать указанное деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки,

которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 21. 23 сентября в г. Казань задержали водителя машины «Opel Astra» , протащившего гаишника на двери своего автомобиля. Соловьев М.М. (сотрудник ГИБДД) намеревался проверить документы водителя машины «Opel Astra», но Иванчук Д.Д. (нарушитель) неожиданно «дал по газам». В результате сотрудник ГИБДД, который успел уцепиться за машину, получил травму головы и попал в больницу.
Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 22. Григоренко Д.Д. и Григоренко А.А. являются мужем и женой. Так, вечером 23 февраля в ходе разговора Григоренко А.А. вела себя агрессивно и выкинула вещи Григоренко Д.Д. со 2 этажа. Разозлившись, Григоренко Д.Д. ударил свою жену сковородкой, в результате причинив черепно-мозговую травму, от которой последняя умирает.
Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 23. 35 -летний водитель Hyundai Avante Попов И.В. ехал со стороны аэропорта и не справился с управлением. Машина вылетела на полосу встречного транспорта и врезалась в маршрутку «Минск —Москва», которым управлял 46-летний Ибрагимов Д. И. В результате аварии скончалась пассажирка маршрутки - 18-летняя Борских И.И.
Определите, к какому типу личности относится жертва? Как квалифицировать указанное деяние?
Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована высокая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован высокий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована хорошая готовность правильно толковать нормативные правовые акты.	употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована хорошая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован хороший уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления	поверхностный характер, научная терминология не используется. Продемонстрирована слабая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована слабая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован низкий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована низкая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована слабая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

	Продемонстрирована высокая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована высокая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	коррупции. Продемонстрирована достаточная готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована хорошая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована хорошая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Продемонстрирована низкая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Продемонстрирована слабая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована слабая способность точно логически верно,

	высокая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован высокий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована хорошая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована высокая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована высокая способность всесторонне юридически правильно	описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована хорошая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован хороший уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована достаточная готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована хорошая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован низкий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована низкая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована слабая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована низкая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

	квалифицировать факты и обстоятельства.	Российской Федерации. Продемонстрирована хорошая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	
Практическое задание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Продемонстрирована высокая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована высокая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован высокий уровень	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована хорошая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована хорошая способность точно логически	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Продемонстрирована слабая способность свободно использовать способность к самоорганизации и самообразованию. Продемонстрирована слабая способность точно логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован низкий уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована

	готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована хорошая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована высокая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована высокая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Продемонстрирован хороший уровень готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Продемонстрирована достаточная готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована хорошая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована хорошая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	низкая готовность правильно толковать нормативные правовые акты. Продемонстрирована слабая способность правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Продемонстрирована низкая способность всесторонне юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клейменов, М. П. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046142

2. Долгова, А.И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329704

Дополнительная литература

1. Попова, Е.Э. Криминологическое и уголовно-правовое учение о потерпевшем от преступления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Э.Попова. - М.:РГУП, 2017. - 68 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335598

2. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1079431

3. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикула, А.

В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. -288с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=220479

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

7. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

8. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

12. Законность(http://pressa-lex.ru)

13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

16. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

17. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

18. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

23. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

24. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 № 2202-1 (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.

3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 11. - Ст. 1146.

4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 345 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности" (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 18 (ч.4). - Ст. 2188.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

6. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

7. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 114-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 30 - Ст. 3031.

8. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 52 (ч. 1). - Ст. 6228.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Антонова Анна Михайловна, Резниченко Игорь Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины "Преступления в сфере экономики" является формирование у обучающихся знаний о преступлениях в сфере экономики.
Задачами дисциплины "Преступления в сфере экономики" являются:
- анализ и изучение отдельных составов преступлений в сфере экономики;
- ознакомление со всеми обязательными, дополнительными и факультативными признаками составов преступлений в сфере экономики, предусмотренными УК РФ, а также с основными правилами квалификации этих преступлений согласно постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, другим решениям судебных органов и рекомендациям уголовно-правовой доктрины;
- ознакомление с наиболее дискуссионными и коллизионными вопросами, связанными с квалификацией преступлений в сфере экономики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-11	Знания	знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов
	Умения	умеет фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления в сфере экономики от иных правонарушений; выявлять совершенные в сфере экономики преступления и правонарушения и пресекать их; устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений в сфере экономики и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений в сфере экономики
ПК-2	Знания	знает понятие и виды преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
	Умения	умеет использовать правовую культуру и правовое мышление при решении повседневных профессиональных задач юриста; развивать собственное правосознание, повышать профессиональный уровень
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками квалификации преступлений в сфере экономики и отграничения их от смежных составов преступлений; навыками повышения профессиональной квалификации
ПК-5	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий;

		особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм
	Умения	умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права
ПК-9	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
	Умения	умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; навыками квалификации преступлений в сфере экономики в целях недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ имеет код Б1.В. ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и система преступлений в сфере экономики

Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики. Система преступлений в сфере экономики

Тема 2. Преступления против собственности, являющиеся хищениями

Общая характеристика преступлений против собственности, являющихся хищениями. Кража (ст. 158 УК РФ). Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 158.1 УК РФ). Различные виды мошенничества, являющиеся хищениями (ст. 159 - 159.6 УК РФ). Присвоение (ст. 160 УК РФ). Растрата (ст. 160 УК РФ). Грабеж (ст. 161 УК РФ). Разбой (ст. 162 УК РФ). Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 3. Преступления против собственности, не являющиеся хищениями

Общая характеристика преступлений против собственности, не являющихся хищениями. Различные виды мошенничества, не являющиеся хищениями (ст. 159, 159.3, 159.6 УК РФ). Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ). Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ). Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 4. Преступления, посягающие на общий порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности

Общая характеристика преступлений, посягающих на общий порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ). Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ). Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. 170.1 УК РФ). Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст. 170.2 УК РФ). Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ). Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст. 171.1 УК РФ). Незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ). Незаконные производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (ст. 171.3 УК РФ). Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции (ст. 171.4 УК РФ). Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ). Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации (ст. 172.1 УК РФ). Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст. 172.2 УК РФ). Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ). Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.2 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 5. Преступления, посягающие на установленный порядок введения имущества в хозяйственный оборот

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок введения имущества в хозяйственный оборот. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ). Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 6. Преступления, посягающие на установленный порядок реализации прав и законных интересов кредиторов

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок реализации прав и законных интересов кредиторов. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ). Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ). Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ). Преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ). Фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 7. Преступления, посягающие на установленный порядок осуществления конкуренции и реализации права на свободу экономической деятельности

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок осуществления конкуренции и реализации права на свободу экономической деятельности. Ограничение конкуренции (ст. 178 УК РФ). Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК). Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст. 180 УК РФ). Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК РФ). Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ). Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного или зрелищного коммерческого конкурса (ст. 184 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 8. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и

драгоценных камней. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ). Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации , определенной законодательством РФ о ценных бумагах (ст. 185.1 УК РФ). Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст. 185.2 УК РФ). Манипулирование рынком (ст. 185.3 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст. 185.4 УК РФ). Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст. 185.5 УК РФ). Неправомерное использование инсайдерской информации (ст. 185.6 УК РФ). Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ). Неправомерный оборот средств платежей (ст . 187 УК РФ). Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ). Приобретение, хранение , перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст. 191.1 УК РФ). Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст. 192 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 9. Преступления, посягающие на установленный порядок перемещения ценностей через государственную и (или) таможенную границу РФ

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок перемещения ценностей через государственную и (или) таможенную границу РФ. Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ). Невозвращение на территорию РФ культурных ценностей (ст. 190 УК РФ). Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ (ст. 193 УК РФ). Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст. 193.1 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 10. Преступления, посягающие на установленный порядок уплаты платежей, налогов и сборов

Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок уплаты платежей, налогов и сборов. Уклонение от уплаты

таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ). Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст. 198 УК РФ). Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов (ст. 199 УК РФ). Неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК РФ). Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов (ст. 199.2 УК РФ). Уклонение страхователя - физического лица от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд (ст. 199.3 УК РФ). Уклонение страхователя - организации от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд (ст. 199.4 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). Злоупотребление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 201.1 УК РФ). Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ). Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ). Место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Понятие и система преступлений в сфере экономики	2	2	0	4	8
2	Преступления против собственности, являющиеся хищениями	1	2	0	8	11
3	Преступления против собственности, не являющиеся хищениями	1	2	0	8	11
4	Преступления, посягающие на общий порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности	2	1	0	4	7
5	Преступления, посягающие на установленный порядок введения имущества в хозяйственный оборот	0	1	0	6	7
6	Преступления, посягающие на установленный порядок реализации прав и законных интересов кредиторов	2	1	0	4	7
7	Преступления, посягающие на установленный порядок осуществления конкуренции и реализации права на свободу экономической деятельности	1	1	0	6	8
8	Преступления, посягающие на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней	1	1	0	4	6
9	Преступления, посягающие на установленный порядок перемещения ценностей через государственную и (или) таможенную границу РФ	0	1	0	6	7
10	Преступления, посягающие на установленный порядок уплаты платежей, налогов и сборов	0	1	0	6	7

11	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	1	0	6	9
	Тест	0	1	0	6	7
	Контрольная работа	0	1	0	10	11
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***78***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14439

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Тест	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность. Владеет профессиональной терминологией	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов о преступлениях в сфере экономики; основные признаки и элементы состава преступлений в сфере экономики. Может применять имеющиеся знания в практической профессиональной деятельности; выявлять и пресекать совершенные в сфере экономики преступления и иные правонарушения; расследовать преступления	Более 70 баллов

		и правонарушения, совершенные в сфере экономики. Способен формулировать собственные версии в отношении совершенных в сфере экономики преступлений и правонарушений; производить отдельные следственные действия, самостоятельно определяя их порядок и необходимость проведения ; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам; выявлять и устранять причины, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. Способен оценить место данных видов преступлений в структуре всей преступности РФ и Республики Татарстан	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативно-правовыми актами и интернет-ресурсами, основное содержание Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность . Владеет профессиональной	От 60 до 70 баллов

		терминологией	
	Повышенный уровень	Знает требования к морально-нравственным качествам работников юридического профиля, о культуре юридической деятельности; содержание понятий правосознание, правовая культура и правовое мышление и может ими оперировать. Может выявлять специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения; определять степень общественной опасности преступлений в сфере экономики. Способен формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам; анализировать имеющуюся информацию о распространенности и опасности преступлений в сфере экономики; повышать собственный профессиональный уровень, правовую культуру.	Более 70 баллов
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих	От 60 до 70 баллов

		профессиональную юридическую деятельность. Владеет профессиональной терминологией	
	Повышенный уровень	Знает содержание материальных и процессуальных правовых норм; содержание совершаемых юридических действий; содержание юридически значимых фактов и событий; понятие и содержание отдельных преступлений в сфере экономики. Может применять нормативно-правовые акты, материальные и процессуальные нормы в соответствии с целями и духом закона; реализовывать материальные и процессуальные нормы, закрепленные в законе. Способен принимать решения в точном соответствии с законом; владеет навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам	Более 70 баллов
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно	От 60 до 70 баллов

		профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность . Владеет профессиональной терминологией	
	Повышенный уровень	Знает основные права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ, Конституции Республики Татарстан и иных нормативно-правовых актах, и пределы их реализации. Может выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также посягательства на честь и достоинство личности; выявлять преступления в сфере экономики, посягающие на права и свободы человека и гражданина. Способен предупреждать совершение преступлений в сфере экономики, направленных против прав и свобод человека и гражданина; эффективно противодействовать нарушению прав и свобод человека и гражданина, а также посягательствам на честь и достоинство личности; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ПК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-9
Тест	30	ПК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-9

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов
Умения
умеет фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления в сфере экономики от иных правонарушений; выявлять совершенные в сфере экономики преступления и правонарушения и пресекать их; устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений в сфере экономики и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений в сфере экономики
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие и виды преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
Умения
умеет использовать правовую культуру и правовое мышление при решении повседневных профессиональных задач юриста; развивать собственное правосознание, повышать профессиональный уровень
Навыки и/или опыт деятельности

владеет навыками квалификации преступлений в сфере экономики и отграничения их от смежных составов преступлений; навыками повышения профессиональной квалификации
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; навыками квалификации преступлений в сфере экономики в целях недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания обучающимся должны сформировать способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем правового анализа преступлений в сфере экономики и приведения примеров из практики.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. Ответ оформляется в письменном виде.

В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания обучающимся должны быть продемонстрированы способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем правового анализа преступлений в сфере экономики и приведения примеров из практики.

1. Дать развернутый вопрос на теоретический вопрос: Общая характеристика преступлений против собственности, являющихся хищениями.

При ответе необходимо провести правовой анализ данной группы преступлений, определить причины и условия их совершения и предложить меры по их предупреждению в рамках защиты прав и свобод человека и гражданина.

При анализе заявленной группы преступлений обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Анализируя примеры из судебной практики обучающийся формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

2. Дать развернутый ответ на теоретический вопрос: Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества,

приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ).

При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных

актов. Свой ответ необходимо подкрепить примерами судебной практики по Республики Татарстан.

При анализе заявленной группы преступлений обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Анализируя примеры из судебной практики обучающийся формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Дать развернутый ответ на теоретический вопрос: Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами
(ст. 202 УК РФ).
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов.

При анализе заявленной группы преступлений обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Анализируя примеры из судебной практики обучающийся формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

4. Дать развернутый ответ на теоретический вопрос: Мошенничество, не являющееся хищением (ст. 159 УК РФ).
При ответе необходимо определить причины и условия совершения этих преступлений, предложить меры по их предупреждению, руководствуясь положениями УК РФ и иных нормативных актов.

При анализе заявленной группы преступлений обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной

деятельности. Анализируя примеры из судебной практики обучающийся формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

5. Выполнить практическое задание: Глава органа местного самоуправления незаконно предоставил своему сыну муниципальную квартиру стоимостью 3 млн. рублей, которую тот приватизировал. Квалифицируйте содеянное. Имеются ли в деянии признаки преступления? Если да, то квалифицируйте действия.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов.

В ходе решения предложенной задачи обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Анализируя представленный казус из судебной практики, обучающийся формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, независимо от его материального, должностного или иного положения.

6. Выполнить практическое задание: Ярков и Кирюшкин взяли нарезное огнестрельное оружие, приехали ночью на автомашине «Москвич» на свиноферму совхоза « Днепровский», чтобы украсть свиней. Проникнув в помещение свинофермы, Ярков выстрелами из винтовки убил трех поросят и с помощью Кирюшкина начал грузить их в багажник машины. В этот момент Ярков и Кирюшкин были замечены сторожем и директором совхоза. В ответ на попытку остановить виновных, последние нецензурно выражались в адрес сторожа и директора, унижая их честь и достоинство. Имеются ли в деяниях Яркова и Кирюшкина все признаки составов преступлений, которые предусмотрены ст.ст. 158 (кража), 222 (незаконные действия в отношении огнестрельного оружия) УК? Решите вопрос о защите чести и достоинства потерпевших уголовно-правовыми методами.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов. Свой ответ необходимо подкрепить примерами судебной практики по Республики Татарстан.

В ходе решения предложенной задачи обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Анализируя представленный казус из судебной практики, обучающийся

формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, независимо от его материального, должностного или иного положения.

7. Выполнить практическое задание: Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает , что правовой нигилизм является типом правосознания. Определите, кто из студентов прав.

В ходе решения предложенной задачи обучающийся формирует способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Давая характеристику состава заявленного преступления, обучающийся формирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Изучая недостатки в формулировке действующего уголовного законодательства, и предлагая свои варианты решения выявленных проблем, обучающийся формирует способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Анализируя представленный казус из судебной практики, обучающийся формирует способность. уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, независимо от его материального, должностного или иного положения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач юриста. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Допущены некоторые ошибки. Продемонстрирована достаточная способность осуществлять	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их

информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована высокая способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована высокая способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Продемонстрирована высокая способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	предупреждение некоторых видов экономических правонарушений, выявлять и устранять основные причины и условия, способствующие их совершению. Присутствует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована достаточная способность применять основные нормативные правовые акты , реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	совершению. Слабо выражена способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Слабо выражена способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Слабо выражена способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие и виды преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных

нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу.

При выполнении тестовых заданий обучающимся должны быть продемонстрированы знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений

законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. Тест состоит из 30 вопросов. Выбор варианта теста определяется преподавателем. При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных правовых актов, провести правовой анализ составов указанных преступлений.
В ходе подготовки ответов на тестовые вопросы обучающимся должны быть продемонстрированы знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

1. Различия кражи и грабежа заключаются в
1.форме вины
2.средствах, используемых виновным
3.способе хищения
4.размере причиненного ущерба

При ответе необходимо провести правовой анализ данных преступлений на основе норм Уголовного кодекса РФ, продумать причины и условия их совершения, возможные меры по их предупреждению в рамках защиты прав и свобод человека и гражданина

2. Если хищение совершается в присутствии лиц, не осознающих характера деяния, но виновный при этом считает, что действует открыто, то такое хищение признается совершенным
1.открыто
2.путем злоупотребления доверием
3.тайно
4.не признается хищением

При ответе необходимо руководствоваться нормами материального и процессуального права, вспомнить примеры судебной практики, демонстрирующие варианты уголовно-правовой защиты прав и свобод человека и гражданина

3. Вымогательство признается
1.понуждением к совершению сделки
2.самоуправством
3.некорыстным преступлением против собственности
4.одной из форм хищения

При ответе необходимо руководствоваться нормами материального и процессуального права, вспомнить примеры судебной практики, демонстрирующие варианты уголовно-правовой защиты прав и свобод человека и гражданина

4. Чижов, имея намерение похитить личное имущество, совершил кражу из гаража Колесова мотоцикла, который оказался государственным. Определите непосредственный объект данного преступления.

1) общественные отношения собственности
2) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
3) общественные отношения, охраняющие государственную собственность
4) общественные отношения, охраняющие личную собственность

При ответе необходимо руководствоваться нормами материального и процессуального права, вспомнить примеры судебной практики, демонстрирующие варианты уголовно-правовой защиты прав и свобод человека и гражданина

5. Ярков и Кирюшкин взяли нарезное огнестрельное оружие, приехали ночью на автомашине «Москвич» на свиноферму совхоза «Днепровский», чтобы украсть свиней. Проникнув в помещение свинофермы, Ярков выстрелами из винтовки убил трех поросят и с помощью Кирюшкина начал грузить их в багажник машины. В этот момент Ярков и Кирюшкин были задержаны сторожем и директором совхоза. Имеются ли в деяниях Яркова и Кирюшкина все признаки составов преступлений, которые предусмотрены ст.ст . 158 (кража), 222 (незаконные действия в отношении огнестрельного оружия) УК?
1) не имеется
2) по ст. 158 имеются, а по ст. 222 не имеется
3) по ст. 222 имеются, а по ст. 158 не имеются
4) имеются, по ст. 158 совершено покушение, а по ст. 222 оконченное преступление

При ответе необходимо провести правовой анализ данных преступлений на основе норм Уголовного кодекса РФ, продумать причины и условия их совершения, возможные меры по их предупреждению в рамках защиты прав и свобод человека и гражданина

6. Укажите функции правовой культуры:
А. познавательная
Б. мировоззренческая
В. нормативная
Г. воспитательная
Д. все перечисленное

7. Укажите элементы структуры правосознания:
А. юридическая практика
Б. правовая психология
В. правовой обычай
Г. правовой прецедент

8. Факультативным объектом при совершении разбоя могут выступать:
а) честь и достоинство потерпевшего;
б) общественный порядок;
общественная безопасность.

9. При умышленном уничтожении или повреждении имущества в качестве дополнительного объекта могут выступать:
а) жизнь потерпевшего;
б)здоровье потерпевшего;
в) честь и достоинство потерпевшего.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Задание выполнено полностью. Решено большинство тестовых заданий правильно. Показывает отличные знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.	Задание выполнено частично. Более половины тестов отвечены правильно. Освоен учебный материал не в полном объеме. Показывает достаточные знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Менее половины тестовых вопросов отвечено правильно. Показывает слабые знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; плохие знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; плохие знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов
Умения
умеет фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать преступления в сфере экономики от иных правонарушений; выявлять совершенные в сфере экономики преступления и правонарушения и пресекать их; устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками подготовки и оформления процессуальных документов; навыками расследования преступлений в сфере экономики и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений в сфере экономики
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие и виды преступлений в сфере экономики, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
Умения
умеет использовать правовую культуру и правовое мышление при решении повседневных профессиональных задач юриста; развивать собственное правосознание, повышать профессиональный уровень

Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками квалификации преступлений в сфере экономики и отграничения их от смежных составов преступлений; навыками повышения профессиональной квалификации
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона ; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать преступления в сфере экономики от смежных правонарушений и преступлений принимать решения в точном соответствии с законом
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; навыками квалификации преступлений в сфере экономики в целях недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде экзаменационных билетов. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер экзаменационного билета определяется случайным образом

путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.
Во время сдачи экзамена обучающимся должны быть продемонстрированы способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Экзамен предполагает ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания.
В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания обучающимся должны быть продемонстрированы способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и

защищать права и свободы человека и гражданина путем правового анализа преступлений в сфере экономики и приведения примеров из практики

1. Теоретические вопросы
1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики.
2. Система преступлений в сфере экономики.
3. Общая характеристика преступлений против собственности, являющихся хищениями.
4. Кража (ст. 158 УК РФ).
5. Мошенничество, являющееся хищением (ст. 159 УК РФ).
6. Мошенничество в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ)
7. Мошенничество при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ)
8. Мошенничество с использованием платежных карт (ст. 159.3 УК РФ)
9. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности (ст. 159.4 УК РФ)
10. Мошенничество в сфере страхования (ст.159.5 УК РФ)
11. Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст.159.6 УК РФ)
12. Присвоение (ст. 160 УК РФ).
13. Растрата (ст. 160 УК РФ).
14. Грабеж (ст. 161 УК РФ).
15. Разбой (ст. 162 УК РФ).
16. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)
17. Общая характеристика преступлений против собственности, не являющихся хищениями.
18. Мошенничество, не являющееся хищением (ст. 159 УК РФ).
19. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).
20. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).
21. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).
22. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).
23. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).
24. Общая характеристика преступлений, посягающих на общий порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности.
25. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ).
26. Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ).
27. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ).
28. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст. 171.1 УК РФ).
29. Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ).
30. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 1731 УК РФ).
31. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок введения имущества в хозяйственный оборот.
32. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ).
33. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1
УК РФ).
34. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175

УК РФ).
35. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок реализации прав и законных интересов кредиторов.
36. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ).
37. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ).
38. Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ).
39. Преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ).
40. Фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ).
41. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок осуществления конкуренции и реализации права на свободу экономической деятельности.
42. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК РФ).
43. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК).
44. Незаконное использование товарного знака (ст. 180 УК РФ).
45. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК РФ).
46. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ).
47. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст. 184 УК РФ).
48. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней.
49. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ).
50. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах (ст. 185.1 УК РФ).
51. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст . 186 УК РФ).
52. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187 УК РФ).
53. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ).
54. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст. 192 УК РФ).
55. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок перемещения ценностей через государственную и (или) таможенную границу РФ.
56. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ).
57. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст. 190 УК РФ).
58. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст. 193 УК РФ).
59. Общая характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок уплаты платежей, налогов и сборов.
60. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).
61. Уклонение от уплаты налогов и (или) сбора с физического лица (ст. 198 УК РФ).

62. Уклонение от уплаты налогов и (или) сбора с организации (ст. 199 УК РФ).
63. Неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК РФ).
64. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст. 199.2 УК РФ).
65. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).
66. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ).
67. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ).
68. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).

2. Практическое задание: Проанализировать и разграничить составы преступлений, предусмотренных в ст. 161 и 162 УК РФ.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов. Свой ответ необходимо подкрепить примерами судебной практики по Республики Татарстан.

3. Практическое задание: Определить субъективную сторону, включая вину, мотив и цель, состава преступления, предусмотренного ст.173.1, 173.2, 173.3 УК РФ. При ответе необходимо провести правовой анализ данной группы преступлений, определить причины и условия их совершения и предложить меры по их предупреждению в рамках защиты прав и свобод человека и гражданина

4. Практическое задание. Решите задачу: Белкина, работая в администрации города инспектором отдела по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за дорогие подарки от заинтересованных лиц занижала размеры платежей за землю. Как квалифицировать действия Белкиной?
При ответе необходимо определить причины и условия совершения подобных преступлений, предложить меры по их предупреждению, руководствуясь положениями УК РФ и иных нормативных актов.

5. Практическое задание: Филимонов и Никитин, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе находится крупная сумма денег, после работы они поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, Никитин напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание . Филимонов оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары по голове, после чего задушил ее поясом. Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов и Никитин прибыли к зданию заводоуправления, Никитин через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 276 тыс. руб, которые Никитин и Филимонов поделили между собой.
Квалифицируйте действия указанных лиц. Разработайте проект процессуального акта по предлагаемому казусу.

При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов. Необходимо разработать проект приговора суда по исследуемой статье УК РФ.

6. Практическое задание. Решите задачу: Операционистка КБ "РИВА-Банк" Афонова в беседе с Туктаровым, говоря об их общей знакомой Никольской, между прочим,

заметила, что та недавно положила на счет в их банке 100 тыс. руб. Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина. Подлежит ли Афонова уголовной ответственности?

7. Практическое задание. Студент Иванов сказал, что акты толкования права создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Петров утверждает, что правовые нормы создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Сидоров говорит, что создает, изменяет и отменяет права и обязанности лиц правовое сознание. Определите, кто из студентов прав.

8. Практическое задание: Купцов и Поляков обратились к Илюхину с просьбой достать для них оружие, нужное им для завладения чужим имуществом. Илюхин попросил у своих приятелей Озерова и Гулякова на время обрез с двумя заряженными патронами и наган, которые и передал Купцову. Купцов и Поляков угостили Илюхина водкой и обещали после совершения преступления возвратить оружие и дать денег.
На следующий день они совершили разбойное нападение на работников магазина и забрали выручку на сумму 20 тысяч рублей. На следствии Илюхин заявил, что не знал о намерении Купцова и Полякова использовать оружие для совершения разбоя, хотя полагал, что они хотят обокрасть какой-то магазин, а оружие им понадобиться лишь в случае задержания.
Дайте оценку содеянного каждым из субъектов. Определите виды соучастников и форму соучастия. Подготовьте проект процессуального документа по данному казусу.

9. Практическое задание. 15-летние Власов и Сабиров, встретив ученика 3-го класса М., потребовали у него деньги. Когда М. сказал, что денег у него нет, они затащили его в подворотню и обыскали. Убедившись, что денег действительно нет, указанные лица потребовали, чтобы М. вернулся домой и взял деньги у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства М. и без денег ему на улице лучше не появляться. Власов и Сабиров были задержаны отцом М., которому сын рассказал о случившемся. Квалифицируйте действия указанных лиц. Подготовьте проект процессуального документа по представленному казусу.

10. Практическое задание. Гаврилов, в специально изготовленном хранилище, пронес на теплоход, отправляющийся в туристический круиз по Средиземному морю, три золотые монеты дореволюционной чеканки, представляющих историческую ценность для России . Во время захода теплохода в Испанский порт, Гаврилов продал монеты иностранцам. В сделке ему содействовали Гусликов и Серафимов, находившиеся на этом же теплоходе, с которыми он познакомился во время пути.
Квалифицируйте действия указанных лиц. Подготовьте проект процессуального документа.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована высокая способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована высокая способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Продемонстрирована	логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована достаточная способность осуществлять предупреждение некоторых видов экономических правонарушений, выявлять и устранять основные причины и условия, способствующие их совершению. Присутствует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована достаточная способность применять основные	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Слабо выражена способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Слабо выражена способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Слабо выражена способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

	высокая способность уважать честь и достоинство личности , соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Продемонстрирована	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована достаточная способность осуществлять предупреждение некоторых видов	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Слабо выражена способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Слабо выражена способность

	высокая способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована высокая способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Продемонстрирована высокая способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	экономических правонарушений, выявлять и устранять основные причины и условия, способствующие их совершению. Присутствует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована достаточная способность применять основные нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Слабо выражена способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрирована достаточная способность осуществлять предупреждение некоторых видов	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение экономических

	способствующие их совершению. Продемонстрирована высокая способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована высокая способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Продемонстрирована высокая способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	экономических правонарушений, выявлять и устранять основные причины и условия, способствующие их совершению. Присутствует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Продемонстрирована достаточная способность применять основные нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Присутствует способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. Слабо выражена способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Слабо выражена способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Слабо выражена способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Преступления в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433959

2. Иванов, Н. Г. Преступления в сфере экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438623

Дополнительная литература

1. Преступления в сфере экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438667

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428274

3. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

4. Авдийский , В.И. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425901

5. Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения [Электронный ресурс] / Е.А. Русскевич. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061706

6. Сверчков, В. В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Сверчков. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

— 210 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442117

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков

обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия лекционного типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Коррупционные преступления" является формирование у обучающихся знаний о преступления в сфере государственной власти и местного самоуправления, а также интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Задачами освоения дисциплины "Коррупционные преступления" являются:

- овладение правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанным с противодействием коррупции;
- изучение правовых и организационных основ противодействия коррупции;
- изучение и анализ комплекса факторов, которые обуславливают коррупционный характер функционирования и развития основных видов социально-экономических институтов системы, и выявление направлений по снижению уровня коррупции в современной России;
- выявление основных системных механизмов коррупции в целом и главных ее элементов;
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции;
- познание антикоррупционных требований, предъявляемых к государственным служащим;
- уяснение содержания составов отдельных коррупционных преступлений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-11	Знания	знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов на федеральном уровне и региональном уровне (по Республике Татарстан).
	Умения	умеет фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать коррупционные преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные коррупционные преступления и правонарушения и пресекать их; устранять причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками расследования коррупционных преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению коррупционных преступлений.
ПК-2	Знания	знает понятие и виды коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
	Умения	умеет использовать правовую культуру и правовое мышление при решении повседневных профессиональных задач; развивать собственное правосознание, повышать профессиональный уровень

	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками квалификации коррупционных преступлений и отграничения их от смежных составов преступлений; навыками повышения профессиональной квалификации
ПК-5	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
	Умения	умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать коррупционные преступления от смежных правонарушений и преступлений, принимать решения в точном соответствии с законом;
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права
ПК-9	Знания	знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
	Умения	умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; навыками квалификации коррупционных преступлений в целях недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ имеет код Б1.В.ДВ. 06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие положения о коррупции и коррупционных преступлениях

Понятие и признаки коррупции. Понятие коррупционного преступления. Классификация коррупционных преступлений. Основные формы проявления коррупционных преступлений. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в различных сферах. Характеристика антикоррупционного законодательства. Коррупционные преступления и

коррупционные административные правонарушения. Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения. Особенности коррупционных преступлений. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.
Нормативные акты о противодействии коррупции в Российской Федерации и в Республике Татарстан. Опыт Республики Татарстан в противодействии коррупции.

Тема 2. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). Злоупотребление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 201.1 УК РФ). Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ). Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ). Общие статистические данные по коррупционным преступлениям в Российской Федерации и в Республике Татарстан.

Тема 3. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ). Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (285.3 УК РФ). Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 285.4 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Халатность (ст. 293 УК РФ).
Статистические данные по преступлениям против государственной власти в Российской Федерации и в Республике Татарстан.

Тема 4. Взяточничество.

Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). Мелкое

взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).
Статистические данные по получению и даче взятки в Российской Федерации и в Республике Татарстан.

Тема 5. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией

Международное законодательство по борьбе с коррупцией. Основные сферы сотрудничества различных стран в сфере борьбы с коррупционной преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с коррупционной преступностью. Проблемы межгосударственного сотрудничества в борьбе с коррупционными преступлениями и пути их разрешения

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Общие положения о коррупции и коррупционных преступлениях	4	4	0	18	26
2	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2	2	0	10	14
3	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2	4	0	14	20
4	Взяточничество.	2	2	0	10	14
5	Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией	2	2	0	10	14
	Тест	0	1	0	6	7
	Контрольная работа	0	1	0	10	11
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***78***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14440

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	УГОЛОВНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ Принудительные меры медицинского характера ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

	ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности,	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КРИМИНОЛОГИЯ РИМСКОЕ ПРАВО

соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,83	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Тест	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами российской Федерации и Республики Татарстан, интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность. Владеет профессиональной терминологией	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов о коррупционных преступлениях; основные признаки и элементы состава коррупционных преступлений. Может применять имеющиеся знания в практической профессиональной деятельности; выявлять и пресекать совершенные коррупционные преступления и иные правонарушения; расследовать коррупционные преступления и правонарушения. Способен формулировать	Более 70 баллов

		собственные версии в отношении совершенных коррупционных преступлений и правонарушений; производить отдельные следственные действия, самостоятельно определяя их порядок и необходимость проведения ; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам; выявлять и устранять причины, способствующие совершению коррупционных преступлений.	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативно-правовыми актами и интернет-ресурсами, основное содержание Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность . Владеет профессиональной терминологией	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает требования к морально-нравственным качествам работников юридического профиля, о культуре юридической деятельности; содержание	Более 70 баллов

		понятий правосознание, правовая культура и правовое мышление и может ими оперировать. Может выявлять специфику профессиональной деятельности юриста, особенности его нравственного и социального положения; определять степень общественной опасности коррупционных преступлений. Способен формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам; анализировать имеющуюся информацию о распространенности и опасности коррупционных преступлений; повышать собственный профессиональный уровень, правовую культуру.	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность. Владеет профессиональной терминологией	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает содержание материальных и	Более 70 баллов

		процессуальных правовых норм; содержание совершаемых юридических действий; содержание юридически значимых фактов и событий; понятие и содержание отдельных коррупционных преступлений. Может применять нормативно-правовые акты, материальные и процессуальные нормы в соответствии с целями и духом закона; реализовывать материальные и процессуальные нормы, закрепленные в законе. Способен принимать решения в точном соответствии с законом; владеет навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам	
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Базовый уровень	Знает методы самостоятельной работы со специальной литературой, нормативными актами и интернет-ресурсами, оперирует основными правовыми категориями. Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную юридическую деятельность . Владеет	От 60 до 70 баллов

		профессиональной терминологией	
	Повышенный уровень	Знает основные права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ и иных нормативно-правовых актах Российской Федерации и Республики Татарстан, и пределы их реализации. Может выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина, а также посягательства на честь и достоинство личности; выявлять коррупционные преступления, посягающие на права и свободы человека и гражданина. Способен предупреждать совершение коррупционных преступлений; эффективно противодействовать нарушению прав и свобод человека и гражданина, а также посягательствам на честь и достоинство личности; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемным вопросам.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ПК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-9
Тест	30	ПК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-9
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ПК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-9

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов на федеральном уровне и региональном уровне (по Республике Татарстан).
Умения
умеет фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать коррупционные преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные коррупционные преступления и правонарушения и пресекать их; устранять причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расследования коррупционных преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению коррупционных преступлений.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие и виды коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
Умения
умеет использовать правовую культуру и правовое мышление при решении повседневных профессиональных задач; развивать собственное правосознание, повышать профессиональный уровень
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками квалификации коррупционных преступлений и отграничения их от смежных составов преступлений; навыками повышения профессиональной квалификации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать коррупционные преступления от смежных правонарушений и преступлений, принимать решения в точном соответствии с законом;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; навыками квалификации коррупционных преступлений в целях недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Контрольная работа выполняется письменно.

Структура контрольной работы содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. основная часть, включающая ответы на 3 теоретических вопроса;
4. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Контрольная работа должна быть напечатана 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленных вопросов с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

При выполнении работы необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", УК РФ и иных нормативных актов. При выполнении контрольной работы обучающимся должна быть сформирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения положений действующего законодательства и решения вопроса о квалификации предложенного казуса; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, с учетом требований действующего законодательства; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем учета соблюдения прав и свобод пострадавших от преступления, в том числе коррупционного.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. Ответ оформляется в письменном виде.

В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания При выполнении работы необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", УК РФ и иных нормативных актов.

При выполнении контрольной работы обучающимся должна быть сформирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению путем уяснения положений действующего законодательства и решения вопроса о квалификации предложенного казуса; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, с учетом требований действующего законодательства; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем учета соблюдения прав и свобод пострадавших от преступления, в том числе коррупционного.

1. Теоретический вопрос: Понятие и виды коррупционных преступлений

При ответе необходимо дать общую характеристику и виды коррупционных преступлений, охарактеризовать причины и условия коррупционной преступности, возможные меры по ее предупреждению. Необходимо руководствоваться положениями федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", УК РФ и иных нормативных актов

2. Теоретический вопрос: Уголовно-правовая характеристика взяточничества

При ответе необходимо дать общую характеристику взяточничества, как явления, опасного для общества, нарушающего права и свободы человека и гражданина, указать особенности профессионального правосознания, формируемого нетерпимостью ко взяточничеству. Необходимо описать составы преступлений о взяточничестве, руководствуясь положениями УК РФ, а также привести примеры из практики. Опишите тактику расследования подобных преступлений.

3. Теоретический вопрос: Коррупционные преступления в правоохранительных органах.

При ответе необходимо описать коррупционные преступления в правоохранительных органах, как явление, опасное для общества, нарушающее права и свободы человека и гражданина. Необходимо руководствоваться положениями федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", УК РФ и иных нормативных актов. Необходимо указать, какие элементы правового мышления и правовой культуры нарушаются про совершении коррупционного правонарушения.

4. Теоретический вопрос: Анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».

При ответе необходимо проанализировать ключевые положения Федерального закона "О противодействии коррупции", выделив условия и основания влияния положений данного закона на осуществление профессиональной деятельности и на формирование развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

5. Практическое задание. Налоговый инспектор Куприна с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприной была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприной и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления? Квалифицируйте деяние, опишите признаки выявленного преступления. Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками?

При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ, привести примеры из практики.

6. Практическое задание. Управляющая отделением банка Винокурова получила 300 тыс. р. за выдачу кредита без залогового обязательства. Имеется ли в ее действиях состав

преступления? Если да, то какой? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками?

При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ. Необходимо разработать проект обвинительного заключения по исследуемой статье УК РФ.

7. Практическое задание. Галкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алгину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками?

При ответе нужно руководствоваться положениями Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

8. Практическое задание. Врач районной поликлиники Агеева за вознаграждение в размере 1000 р. выдавала листы нетрудоспособности без наличия к тому оснований. Всего было выявлено 4 таких случая. Квалифицируйте действия Агеевой. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

При ответе нужно руководствоваться положениями Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

9. Практическое задание. Рыбин, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рыбина принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

При ответе нужно руководствоваться положениями Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

10. Практическое задание. Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Кураев. Квалифицируйте содеянное Кураевым. Содержатся ли в

действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

При ответе нужно руководствоваться положениями Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

11. Практическое задание. Сотрудник полиции Ахмедшин потребовал у нарушающего общественный порядок Егоркина прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, выкрикивая оскорбительные выражения и угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Ахмедшину. Ахмедшин сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егоркина это не остановило. Тогда Ахмедшин выстрелил в упор и убил Егоркина. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было. Подлежит ли Ахмедшин уголовной ответственности? Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки посягательства на честь и достоинство личности? Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

При ответе нужно руководствоваться положениями Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не способен четко формулировать	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и

использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	проблему и критически оценивать решение проблемы. Присутствует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов на федеральном уровне и региональном уровне (по Республике Татарстан).
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие и виды коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать правильный ответ. При выполнении теста обучающимся должны быть сформированы знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина путем самостоятельного анализа нормативно-правовых актов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. Тест включает в себя 30 вопросов.При ответе необходимо руководствоваться положениями международных актов, Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан".

В ходе ответа на тестовые вопросы должны быть сформированы знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина путем самостоятельного анализа нормативно-правовых актов.

1. Родовым объектом преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях является:
А. интересы хозяйствующих субъектов
Б. общественные отношения в сфере экономики
В. общественные отношения в сфере экономической деятельности
Г. интересы потребителей и хозяйствующих субъектов
Д. интересы потребителей
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ, учитывая влияние коррупционных преступлений на профессиональную деятельность в коммерческих и иных организациях.

2. Кто из ниже перечисленных лиц является в соответствии с нормами УК РФ должностными лицами:
А. депутат
Б. начальник цеха
В. сотрудник охранной службы
Г. лечащий врач
Д. директор коммерческого предприятия
Е. тренер.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ, учитывая влияние коррупционных преступлений на профессиональную деятельность в коммерческих и иных организациях.

3. Основная цель правового воспитания личности:
а) ликвидация правонарушений в обществе;
б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве;
в) дать человеку необходимые юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы.

4. Причины правового нигилизма в российском обществе:
а) подмена законности политической или прагматической целесообразностью;
б) нарушение прав человека, особенно таких, как право на жизнь, честь, достоинство;
в) прямые умышленные нарушения действующих законов и иных нормативно-правовых актов;
г) политическая апатия;
д) низкий уровень правосознания граждан.

5. К каким видам и субъектам (носителям) правового сознания можно отнести убежденность граждан и должностных лиц в необходимости соблюдения правовых норм:
а) правовая идеология;
б) индивидуальное правосознание;
в) групповое правосознание;
г) обыденное правосознание;

д) профессиональное правосознание;
е) научное правосознание;
ж) массовое правосознание.

6. Компонентами правовой культуры являются:
А. правовые ценности
Б. нормы права
В. правосознание
Г. правоохранительная и правоприменительная деятельность
Д. все перечисленное.

При решении данного тестового задания приобретаются знания в области осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

7. Правосознание это:
А. юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностях;
Б. совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права;
В. система общественных отношений, складывающихся на основе осуществления требований законности.

При решении данного тестового задания приобретаются знания в области осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

8. В муниципальном учреждении здравоохранения не были установлены пандусы для лиц с ограниченными возможностями здоровья с ограничениями передвижения вследствие заболевания опорно-двигательного аппарата, так как подрядчик присвоил выделенные на эти цели средства. В данном случае дополнительным объектом выступает:
а) жизнь и здоровье лиц с ограниченными возможностями здоровья;
б) честь и достоинство лиц с ограниченными возможностями здоровья;
в) общественное здоровье и нравственность;
г) экономические интересы органов здравоохранения.

При решении данного тестового задания приобретаются знания в области уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

9. Субъект преступления по ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями) - это:
А. гражданин РФ, вменяемый, достигший к моменту совершения преступления 18-летнего возраста
Б. вменяемое, физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста
В. должностные лица, занимающие должность в государственных органах РФ
Г. вменяемое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ

10. Компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции устанавливает

А. Федеральное собрание Российской Федерации
Б. Правительство Российской Федерации
В. Президент Российской Федерации
Г. Федеральные органы государственной власти
При ответе необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ и иных нормативных актов.

11. Непредставление гражданином при поступлении на муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах является основанием для
А. привлечения его к дисциплинарной ответственности
Б. привлечения его к административной ответственности
В. привлечения его к уголовной ответственности
Г. отказа в приеме указанного гражданина на муниципальную службу
При ответе необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ и иных нормативных актов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1

18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Решено большинство тестовых заданий правильно. Показывает отличные знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав и свобод человека и	Задание выполнено частично. Более половины тестов отвечены правильно. Освоен учебный материал не в полном объеме. Показывает достаточные знания основ квалификации преступлений, положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов; знания понятия и видов коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Менее половины тестовых вопросов отвечено правильно. Показывает слабые знания основ квалификации преступлений , положений Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов ; знания понятия и видов коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержания и структуры правового сознания, правовой культуры и правового мышления; знания особенностей реализации материальных и процессуальных правовых норм; знания основных положений законодательства об охране чести и достоинства личности, прав

гражданина.	и свобод человека и гражданина.	и свобод человека и гражданина.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Знания
знает основы квалификации преступлений; положения Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов на федеральном уровне и региональном уровне (по Республике Татарстан).
Умения

умеет фиксировать полученную информацию в процессуальных документах; разграничивать коррупционные преступления от иных правонарушений; выявлять совершенные коррупционные преступления и правонарушения и пресекать их; устранять причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расследования коррупционных преступлений и проведения основных следственных действий, а также их документальной фиксации; навыками выявления причин и условий, способствующих совершению коррупционных преступлений.
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает понятие и виды коррупционных преступлений, их опасность для личности, общества и государства; содержание и структуру правового сознания, правовой культуры и правового мышления
Умения
умеет использовать правовую культуру и правовое мышление при решении повседневных профессиональных задач; развивать собственное правосознание, повышать профессиональный уровень
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками квалификации коррупционных преступлений и отграничения их от смежных составов преступлений; навыками повышения профессиональной квалификации
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан; содержание совершаемых юридических действий; особенности реализации материальных и процессуальных правовых норм.
Умения
умеет применять нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона ; правильно использовать нормы материального и процессуального права, соответствующие сложившейся конкретной ситуации; разграничивать коррупционные преступления от смежных правонарушений и преступлений, принимать решения в точном соответствии с законом;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками применения норм материального и процессуального права

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Знания
знает основные положения Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан, охраняющих честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина ; пределы реализации прав и свобод человека и гражданина
Умения
умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; уважать честь и достоинство личности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками сбора информации о реализации прав и свобод человека и гражданина; навыками работы с государственными органами по соблюдению и защите ими прав и свобод человека и гражданина; навыками квалификации коррупционных преступлений в целях недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер экзаменационного билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания. Во время сдачи экзамена обучающимся должна быть сформирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Экзамен предполагает ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания должна быть сформирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина путем самостоятельного анализа нормативно-правовых актов и примеров из практики

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и свойства коррупционной преступности.
2. Понятие и признаки коррупционных преступлений.
3. Понятие и виды коррупционных преступлений.
4. Проблемы противодействия коррупционным и иным служебным преступлениям в современной России.
5. Коррупция как правовая категория.
6. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
7. Антикоррупционное поведение как основной элемент осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания.
8. Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности как направление реализации развитого правосознания.
9. Направления развития правового мышления и правовой культуры в области антикоррупцинного поведения как элементы противодействия коррупции.
10. Коррупционные правонарушения и преступления как посягательство на права и свободы человека и гражданина, а также его честь и достоинство.
11. Анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».
12. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупционной преступностью.
13. Коррупционные преступления в правоохранительных органах как проявление

нарушения требований профессиональной деятельности.
14. Коррупционные преступления в органах государственной власти как проявление нарушения требований профессиональной деятельности.
15. Коррупционные преступления в органах местного самоуправления как проявление нарушения требований профессиональной деятельности.
16. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений: дача взятки; посредничество во взяточничестве.
17. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
18. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие и виды. Коммерческий подкуп.
19. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
20. Общая характеристика преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
21. Понятие должностного лица в уголовном праве России.
22. Злоупотребление должностными полномочиями.
23. Уголовно-правовая характеристика халатности.
24. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности
25. Служебные преступления против правосудия.
26. Уголовно-правовая характеристика провокация взятки либо коммерческого подкупа.
27. Проблемы совершенствования практики применения норм об ответственности за отдельные коррупционные и иные служебные правонарушения.
28. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
29. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
30. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
31. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.
32. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.
33. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
34. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
35. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.
36. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
37. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.
38. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
39. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
40. Общественные организации, противодействующие коррупции.
41. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.
42. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
43. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
44. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.
45. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

46. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
47. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
48. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции.
49. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества .
50. Проблемы противодействия политической коррупции.
51. Инструменты противодействия политической коррупции.
52. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
53. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.
54. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
55. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
56. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская
57. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).
58. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
59. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.
60. Концептуальные модели борьбы с коррупцией.
61. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.
62. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.

2. Практическое задание: Определить основной, дополнительный и непосредственный объект в составе ст. 201 УК РФ. Привести примеры из судебной практики.

При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов. Свой ответ необходимо подкрепить примерами судебной практики по Республики Татарстан.

3. Практическое задание. Джалилов, работая инженером-строителем государственной организации, присвоил вверенные ему 30000 р. Из них 10000 р. он отдал геодезисту Амирову за проведение геодезических работ на участке Джалилова, 15000 р. затратил на приобретение необходимого для работы инструмента, а 5000 р. присвоил и истратил на собственные нужды. Имеется ли в действиях Джалилова состав преступления?

При ответе необходимо определить причины и условия совершения подобных преступлений, предложить меры по их предупреждению, руководствуясь положениями УК РФ и иных нормативных актов.

4. Практическое задание: Разграничить составы преступлений, предусмотренных в ст. 204 и 290 УК РФ.
При ответе необходимо провести правовой анализ данной группы преступлений, определить причины и условия их совершения и предложить меры по их предупреждению в рамках защиты прав и свобод человека и гражданина

5. Практическое задание: Шайдуллин, работая адвокатом, уговорил свою подзащитную Филипову дать взятку судье через посредство Шайдуллина. С этой целью она написала записку своему мужу, где просила передать адвокату 100 тыс. р. для подкупа судьи. Получив деньги, Шайдуллин их присвоил, поскольку не имел намерения передавать деньги кому-либо.
Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов.
Необходимо разработать проект приговора суда по исследуемой статье УК РФ.

6. Практическое задание: Галкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алгину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.
Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина.
Опишите тактику расследования подобных преступлений.

7. Адвокат Васьков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми , посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив , что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Васьков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Васьков был задержан. Решите вопрос об ответственности Васькова. Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения адвокатской этики, а также с учетом выполнения профессиональных обязанностей, нарушения правовой культуры и этики обращения с клиентом.

8. Практическое задание. Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Кураев. Квалифицируйте содеянное Кураевым. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

9. Практическое задание. Сотрудник полиции Ахмедшин потребовал у нарушающего общественный порядок Егоркина прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, выкрикивая оскорбительные выражения и угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Ахмедшину. Ахмедшин сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егоркина это не остановило . Тогда Ахмедшин выстрелил в упор и убил Егоркина. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было. Подлежит ли Ахмедшин уголовной ответственности? Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки посягательства на честь и

достоинство личности? Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

10. Практическое задание. Рыбин, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рыбина принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Является ли данное деяние коррупционным преступлением? Какие нарушения этических принципов профессиональной деятельности допущены участниками? Укажите, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены данным деянием.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,

	правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	недостаточно. Присутствует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Слабо выражена способность осуществлять предупреждение правонарушений,

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована высокая способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Присутствует способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована высокая способность осуществлять	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Присутствует	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Слабо

	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	выражена способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428274

2. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

Дополнительная литература

1. Боровиков, С.А.Коррупционные преступления в уголовно-исполнительной системе: криминологический и уголовно-правовой аспекты [Электронный ресурс] : курс лекций / С.А. Боровиков, Н.В. Кузнецова , С.В. Смелова . - Вологда:ВИПЭ ФСИН России , 2015. - 165 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=56042

2. Поляков, М. М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. К. Нечевин, М. М. Поляков. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020.- 128 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1087955

3. Россинская, Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. — М.: Норма : ИНФРА М, 2020. — 160 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1058233

4. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России [Электронный ресурс] / П.А. Скобликов. – М. : НОРМА, 2020. - 272 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1071335

5. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершенными должностными лицами органов власти [Электронный ресурс] / А.Н. Халиков - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 342 с.: - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1042253

6. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России [Электронный ресурс] / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1089221

7. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1094109

8. Противодействие коррупции: новые вызовы [Электронный ресурс] / С.Б. Иванов [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343281

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

6. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

8. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

9. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

10. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

15. Законность(http://pressa-lex.ru)

16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

22. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

23. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с последующими изм.) // Российская газета. 2008. № 266. 30 декабря.

4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (с последующими изм.) // Российская газета. 2009. № 133. 22 июля.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Антонова Анна Михайловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Общая теория квалификации преступлений" является формирование у обучающихся знаний об общих начала процесса квалификации преступлений.

Задачами освоения дисциплины "Общая теория квалификации преступлений " являются:

- уяснение общих начал квалификации преступлений;
- приобретение навыков квалификации преступлений;
- познание особенностей квалификации отдельных категорий преступлений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-13	Знания	Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; основные требования по структуре и содержанию отдельных процессуальных документов; факты и события, которые должны быть отражены в юридической документации
	Умения	Умеет: заполнять юридические документы в точном соответствии с законом; правильно и полно отражать в юридической документации результаты профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет: приемами и способами описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; основными правилами русского языка для наиболее точного и правиль¬ного описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
ПК-15	Знания	Знает приемы и способы толкования нормативно-правовых актов
	Умения	Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее полного объема информации о юридически значимых фактах и событиях.
ПК-6	Знания	Знает основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных

		дел
	Умения	Умеет применять имеющиеся знания при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ имеет код Б1.В.ДВ.07.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общая теория квалификации преступлений

Тема 1. Понятие, значение и виды квалификации преступлений.

Общее понятие квалификации преступлений.
Квалификация преступлений как основа оценки общественно-опасного деяния. Значение следственной и судебной практики в процессе квалификации преступлений.
Цель квалификации.
Квалификация преступлений как логический процесс.
Особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного процесса.
Этапы квалификации преступлений. Факторы, влияющие на правильность квалификации преступлений.

Тема 2. Квалификация по объекту преступления.

Понятие и значение объекта преступления. Объект преступления как обязательный элемент состава преступления. Влияние видов объекта преступлений на квалификацию преступлений. Особенности квалификации преступлений по объекту преступления.
Влияние предмета преступления на определение объекта посягательства.
Особенности квалификации при наличии специальных признаков потерпевшего в составе преступления.

Тема 3. Квалификация по объективной стороне преступления.

Понятие объективной стороны преступления как обязательного элемента состава преступления. Квалификация обязательных и факультативных признаков объективной стороны преступления.
Конструкция состава преступления. Квалификация материальных, формальных и усеченных составов преступлений. Влияние видов общественно-опасных последствий на квалификацию преступления.
Особенность квалификации при наличии оценочных общественно-опасных последствий.

Тема 4. Квалификация по субъективной стороне преступления.

Понятие субъективной стороны как обязательного элемента состава преступления. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Мотив, цель, эмоциональное состояние и их значение при квалификации преступлений.

Отграничение составов преступления по субъективной стороне преступления.
Особенности установления формы вины в процессе квалификации преступления. Значение мотива и цели при уголовно-правовой оценке содеянного.

Тема 5. Квалификация по субъекту преступления.

Понятие и значение субъекта преступления как обязательного элемента состава преступления. Установление возраста и вменяемости как признаков состава преступления, их влияние на квалификацию преступления. Значение специальных признаков субъекта преступления.

Тема 6. Квалификация неоконченной преступной деятельности.

Общее понятие стадий совершения преступления. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности. Квалификация приготовления к совершению преступления. Квалификация покушения (его видов) на совершение преступления. Особенности квалификации неоконченного и оконченного преступлений. Квалификация неоконченной преступной деятельности и конструкция состава преступления.

Тема 7. Квалификация преступлений совершенных в соучастии.

Квалификации множественности преступлений.
Понятие, формы и виды соучастия.
Особенности квалификации содеянного при соучастии с распределением ролей соучастников по уголовному законодательству РФ.
Особенности квалификации групповых преступлений, совершенных без распределения ролей (соисполнительство).
Особенности квалификации форм соучастия в совершении преступления.
Квалификация преступлений и множественность преступлений.
Квалификация преступлений, совершенных группой лиц без предварительного сговора.
Квалификация преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору.
Квалификация преступлений, совершенных группой лиц.
Квалификация преступлений, совершенных преступным сообществом (организацией).

Тема 8. Особенности квалификация отдельных видов преступлений.

Особенности квалификации преступлений против жизни.
Значение для квалификации определения момента начала жизни и смерти человека. Виды убийств и иных посягательств против жизни. Виды квалифицированного убийства.
Особенности квалификации преступлений против здоровья. Понятие вреда

здоровью. Виды вреда здоровью человека. Отграничение причинения вреда здоровью от иных посягательств против личности.
Особенности квалификации преступлений против собственности. Понятие собственности как предмета преступления. Квалификация при разграничении форм хищения. Квалификация при разграничении видов хищения. Отграничение хищения от иных посягательств против собственности.
Особенности квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
Раздел 1. Общая теория квалификации преступлений						
1	Понятие, значение и виды квалификации преступлений.	1	1	0	6	8
2	Квалификация по объекту преступления.	1	1	0	6	8
3	Квалификация по объективной стороне преступления.	1	2	0	6	9
4	Квалификация по субъективной стороне преступления.	1	2	0	6	9
5	Квалификация по субъекту преступления.	1	1	0	6	8
6	Квалификация неоконченной преступной деятельности.	1	1	0	6	8
7	Квалификация преступлений совершенных в соучастии.	1	2	0	8	11
8	Особенности квалификация отдельных видов преступлений.	1	2	0	8	11
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14441

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

	Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс задание	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в	Базовый уровень	Знает правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность юриста. Умеет самостоятельно	От 60 до 70 баллов

юридической и иной документации		изучать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную юридическую деятельность / Владеет навыками самостоятельного заполнения юридических и иных документов	
	Повышенный уровень	Знает положения основных нормативно-правовых актов и Постановлений Пленума ВС по отдельным категориям преступлений, а также законодательства Республики Татарстан; основные требования по структуре и содержанию отдельных процессуальных документов; факты и события, которые должны быть отражены в юридической документации Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; аргументировано и логически последовательно излагать имеющуюся информацию в юридической и иной документации Способен самостоятельно составлять необходимые юридические документы; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в юридических и иных документах.	Более 70 баллов
ПК-15 способностью толковать нормативные	Базовый уровень	Знает виды и способы толкования нормативно-	От 60 до 70 баллов

правовые акты		правовых актов. Умеет применять основные способы толкования при изучении нормативно-правовых актов Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм	
	Повышенный уровень	Знает правила и особенности толкования нормативно-правовых актов Умеет толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона Владеет основными приемами и способами толкования применяемых норм, навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм .	Более 70 баллов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает понятие, виды и значение квалификации преступлений Умеет разграничивать преступление с правонарушениями; Способен квалифицировать преступления по основным элементам состава преступления, используя материалы судебной практики Республики Татарстан.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает особенности квалификации преступлений на всех этапах разбирательства по уголовным делам	Более 70 баллов

		Умеет разграничивать смежные составы преступлений Способен правильно квалифицировать совершенные преступления и давать им уголовно-правовую оценку, используя материалы судебной практики Республики Татарстан.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	20	ПК-13, ПК-15, ПК-6
Кейс задание	20	ПК-13, ПК-15, ПК-6
Реферат	20	ПК-13, ПК-15, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-13, ПК-15, ПК-6

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; основные требования по структуре и содержанию отдельных процессуальных документов; факты и события, которые должны быть отражены в юридической документации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает приемы и способы толкования нормативно-правовых актов
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей

Особенной части УК РФ. Осуществляя квалификацию преступных деяний, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

0. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ. Осуществляя квалификацию преступных деяний, обучающийся должен сформировать знания правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. 1. Этапы квалификации включают следующие элементы:

а) 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.

Обучающийся демонстрирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

б) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.

в) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.

г) 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

2. 2. Цель квалификации состоит в

а) Установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация.

б) Установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием.

в) Установления факта жизненной реальности.

г) Оценки факта жизненной реальности.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3. 3. Предмет спецкурса включает в себя:

а) Изучение квалификации наиболее распространенных преступлений.

б) Изучение научных основ квалификации преступлений.

в) Изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания.

г) Все перечисленное.

Обучающийся формирует способность толковать нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности квалификации разных преступлений.

4. 4. Преподаватель, угрожая студенткам заочницам тем, что не поставит им зачета, вынуждал их вступать с ним в половой контакт. Как следует квалифицировать такие

действия?
а) Отсутствует состав преступления
б) В отношении студенток, которые обладали знаниями по его предмету, ст. 133 УК РФ, в отношении лиц, не обладавших достаточными знаниями для сдачи зачета, - отсутствует состав преступления
в) Ч. 1 ст. 131 УК РФ (изнасилование)
г) Ст. 133 УК РФ (понуждение к действиям сексуального характера)

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

5. 5. Под квалификацией следует понимать
а) Логический процесс, умственную деятельность.
б) Правовую оценку деяния.
в) Установление тождества между фактом реальности и правовой нормой.
г) Все перечисленное.

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

6. 6. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
а) Официальная (доктринальная)
б) Неофициальная (легальная)
в) Неофициальная (доктринальная)
г) Все перечисленное

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

7. 7. Под официальной квалификацией понимается
а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд).
б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник).
в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу.
г) все перечисленное.

Обучающийся формирует способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем определения подследственности и подсудности разных категорий дел

8. 8. Какой из указанных составов преступлений сконструирован по типу формального :
а) Убийство
б) Причинение смерти по неосторожности

в) Изнасилование
г) Причинение тяжкого вреда здоровью

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

9. 9. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она
а) всегда носит правовой характер
б) порождает определенные правовые последствия
в) всегда относится к конкретному уголовному делу
г) все перечисленное.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

10. 10. Легальное толкование это –
а) вид толкования, производимый органом государственной власти
б) вид толкования, производимый органом государственной власти, уполномоченным на то законом.
в) вид толкования, производимый полномочным должностным лицом, в чьем производстве находится уголовное дело
г) все перечисленное

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

11. 11. Толкование по объему может быть следующих видов:
а) легальным, ограничительным и распространительным
б) буквальным, ограничительным и аналогичным
в) буквальным, ограничительным и распространительным
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности путем определения содержания данного понятия.

12. 12. Процесс квалификации непосредственно связан с
а) Процессом доказывания по делу
б) Процессом получения доказательств
в) Процессом оценки деяния
г) Все перечисленное.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, также способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем определения стадии судопроизводства и объема совершаемых действий.

13. 13. При склонении 12 летнего подростка к совершению квартирной кражи действия взрослого, если кража будет совершена подростком в одиночку, необходимо квалифицировать по:

а) п. «а», ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража с незаконным проникновением в жилище) и по ч. 4 ст . 150 (вовлечение несовершеннолетнего в совершение тяжкого преступление)
б) ч. 4 ст. 33 (подстрекатель), ч. 1 ст. 150 и п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, свешенная группой лиц по предварительному сговору)
в) ч. 4 ст. 33 (подстрекатель) и ч.3 ст. 158 УК РФ
г) ч. 1 ст. 150 и ч. 3 ст. 158 УК РФ

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

14. 14. Основой квалификации преступлений является
а) Совокупность всех отраслей юриспруденции
б) Уголовный закон
в) Особенная часть УК РФ
г) Правовая норма.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

15. 15. К способам устранения пробела в уголовном праве следует отнести
а) Введение новой нормы
б) Применение аналогии права
в) Применение аналогии закона
г) Более точное описание элементов состава преступления.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, а также способность толковать нормативные правовые акты путем уяснения содержания норм уголовного закона.

16. 16. При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что
а) Некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект
б) Все составы имеют свой непосредственный объект
в) Все составы различаются по непосредственному объекту
г) Непосредственный объект и предмет составляют одно и тоже понятие.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

17. 17. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:
а) 111, 112, 115
б) 105, 277, 295
в) 105, 109, 110
г) 105, 106, 107.

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

18. 18. Определите наиболее правильную классификацию объектов преступления
а) основной родовой и дополнительный родовой объект
б) основной видовой и дополнительный видовой объект

в) основной непосредственный и дополнительный непосредственный объект
г) все перечисленное.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

19. 19. Какие обстоятельства свидетельствуют о возможности совершения преступления лишь с умышленной формой вины:
а) формальная конструкция состава преступления
б) материальная конструкция состава преступления
в) наличие квалифицирующих признаков
г) наличие альтернативных признаков объективной стороны.

Обучающийся формирует способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

20. 20. Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:
а) Установлении способа совершения преступления
б) Установлении мотива и способа совершения преступления
в) Установлении мотива, цели и способа совершения преступления
г) Установлении специальных признаков субъекта, мотива, цели и способа совершения преступления.

Обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1

14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрирована высокая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Сформирована хорошая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства продемонстрированы частично.	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Сформирована слабая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативно-правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства не продемонстрированы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; основные требования по структуре и содержанию отдельных процессуальных документов; факты и события, которые должны быть отражены в юридической документации
Умения
Умеет: заполнять юридические документы в точном соответствии с законом; правильно и полно отражать в юридической документации результаты профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: приемами и способами описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; основными правилами русского языка для наиболее точного и правиль¬ного описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает приемы и способы толкования нормативно-правовых актов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел
Умения
Умеет применять имеющиеся знания при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Обучающийся должен написать и защитить не менее трех рефератов.
Предназначение реферата заключается в том, чтобы углубить знания обучающихся по избранной теме, проблеме; закрепить материал, который получен на лекционном занятии и (или) семинаре. Реферат защищается публично. Текст реферата может быть написан от руки или с помощью компьютера. Общий объём реферата 8 - 12 страниц. Структура реферата: план (содержание), введение, основная часть (текст, подразделённый на параграфы), заключение и список использованных источников (библиография).
При написании реферата необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание выбранной темы. Реферат оформляется в письменном либо в печатном виде. Обучающийся должен сформировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы. От обучающегося требуется грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
При написании реферата обучающийся формирует способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ, полного и исчерпывающего раскрытия исследуемой проблемы. При оформлении работы, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Обучающийся должен написать и защитить не менее трех рефератов. При написании реферата обучающийся формирует способность толковать нормативные

правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ, полного и исчерпывающего раскрытия исследуемой проблемы. При оформлении работы, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. 1. Уголовный закон как основа квалификации преступлений.
2. Квалификация и состав преступления.
3. Квалификация по объекту преступления.
4. Влияние предмета преступления на квалификацию.
5. Квалификация специальных признаков потерпевшего.
6. Квалификация по объективной стороне преступления.
7. Влияние общественно – опасного деяния на квалификацию преступления.
8. Квалификация и общественно-опасные последствия.
9. Причинная связь и квалификация преступления.
10. Влияние способа совершения преступления на квалификацию.
11. Влияние факультативных признаков объективной стороны на квалификацию преступления.
12. Квалификация по субъективной стороне преступления.
13. Особенности квалификации по мотиву и цели.
14. Отграничение преступлений по формам вины.
15. Квалификация по субъекту преступления.
16. Квалификация при наличии специальных признаков субъекта преступления.
17. Особенности квалификации приготовления к совершению преступления.
18. Особенности квалификации покушения на совершение преступления.
19. Особенности квалификации деяний соучастников преступления.
20. Особенности квалификации длящегося и продолжаемого преступления.
21. Особенности квалификации при наличии совокупности преступлений.
22. Особенности квалификации преступлений против жизни.
23. Особенности квалификации преступлений против здоровья личности.
24. Влияние вида вреда здоровью на процесс квалификации.
25. Особенности квалификации преступлений против собственности.
26. Влияние предмета хищения на квалификацию преступления.
27. Проблемы разграничения форм хищения.
28. Квалификация видов хищения.
29. Отграничение хищений от иных посягательств против собственности.
30. Особенности квалификации преступлений против общественной безопасности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	2,07
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	2,76
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	2,76
Полнота и глубина раскрытия темы	3	2,07
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	3	2,07
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	3	2,07

Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	3	2,07
Способность толковать нормативные правовые акты	3	2,07
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	3	2,07
ИТОГО	29	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; основные требования по структуре и содержанию отдельных процессуальных документов; факты и события, которые должны быть отражены в юридической документации
Умения
Умеет: заполнять юридические документы в точном соответствии с законом; правильно и полно отражать в юридической документации результаты профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: приемами и способами описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; основными правилами русского языка для наиболее точного и правиль¬ного описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает приемы и способы толкования нормативно-правовых актов
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее полного объема информации о юридически значимых фактах и событиях.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел
Умения
Умеет применять имеющиеся знания при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс задание», характеризующий этап формирования

Кейс – задание представляет собой решение практической задачи, в котором обязательно нужно выделить следующие элементы: 1. Объект преступления; 2. Объективная сторона преступления; 3. Субъективная сторона преступления; 4. Субъект преступления. Конечным результатом выступает квалификация преступления

Кейс-задание представляет собой решение задач.

При решении задачи необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном либо в печатном виде. Объем ответа зависит от поставленных вопросов, но не может быть менее двух листов машинописного текста. Обучающийся должен формировать собственную позицию, глубокое понимание проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.

Осуществляя квалификацию преступных деяний, обучающийся должен формировать способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ. Осуществляя квалификацию преступных деяний, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем подготовки и написания проекта юридического документа (соответствующего протокола или постановления)

Обучающийся должен решить не менее пяти задач.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс задание»

0. Кейс-задание представляет собой решение задач. Обучающийся должен решить не менее пяти задач.

При решении задачи необходимо дать последовательный, полный и логичный ответ, исчерпывающим образом раскрывающий содержание задания (вопросов). Решение оформляется в письменном либо в печатном виде. Объем ответа зависит от поставленных вопросов, но не может быть менее двух листов машинописного текста. Обучающийся должен продемонстрировать наличие собственной позиции, глубокое понимание

проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные и логичные выводы.

Осуществляя квалификацию преступных деяний, обучающийся должен формировать способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ. Осуществляя квалификацию преступных деяний, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. 1.15-летние Макаров и Гилязов, встретив ученика 2-го класса Горшенина, потребовали у него деньги. Когда Горшенин сказал, что денег у него нет, они затащили его в подворотню и обыскали. Убедившись, что денег действительно нет, указанные лица потребовали, чтобы Горшенин вернулся домой и взял деньги у родителей. Они предупредили, что им известно место его жительства и без денег ему на улице лучше не появляться. Макаров и Гилязов были задержаны отцом Горшенина, которому сын рассказал о случившемся. Квалифицируйте содеянное.

2. 2. Михеев, Кипчаков и Бабаев распивали спиртные напитки. Проводив Бабаева, Михеев и Кипчаков решили пойти к Шаминой допивать оставшееся. Поднявшись на лестничную площадку, Кипчаков ударом ноги открыл дверь квартиры. Шамина возмутилась их поведением и заявила, что не пустит в квартиру. Тогда Михеев достал из кармана своей шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Испугавшись угрозы, Шамина разрешила им войти. В квартире Михеев и Кипчаков продолжали распитие спиртного, а затем Кипчаков ушел за вином, а следом за ним вышел Михеев.На улице Михеев встретил незнакомого ему Погорелова. Проходя мимо по узкой снежной тропинке, Погорелов случайно задел Михеева. В ответ на это Михеев, ругаясь нецензурными словами, достал из кармана тот же кухонный нож и нанес Погорелову удар в грудь. После этого Михеев обратился к Погорелову со словами: «Что, тебе мало? Еще ?», на что потерпевший ответил: И так в сердце», прошел по тропинке около 150 м и присел. Подошедшие работники полиции вызвали «скорую помощь». В результате своевременного хирургического вмешательства жизнь Погорелова была спасена. По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью в виде проникающей в плевральную полость сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца раны. Дайте квалификацию содеянному. Дайте толкование понятия "угроза" и ее содержание. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела, формируя способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

3. 3.В отношении Имаева было возбуждено уголовное дело за совершение хулиганства (ч.1 ст. 213 УК РФ). Мать Имаева, узнав, что работник пивного бара Чванин может помочь в освобождении от уголовной ответственности ее сына, познакомилась с ним. Чванин обещал оказать содействие и предложил свои услуги в передаче взятки в сумме 4 000 долларов США должностному лицу за освобождение сына Имаевой от уголовной ответственности. Имаева в баре передала Чванину названную сумму. Чванин, не намереваясь предпринимать каких-либо действий к тому, чтобы освободить от уголовной ответственности сына Имаевой, присвоил переданные ему деньги. Имаева, узнав о том, что ее сын будет привлечен к уголовной ответственности, написала в прокуратуру заявление о том, что она передала через Чванина взятку. Дайте квалификацию содеянному. Составьте проект обвинительного заключения, формируя способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

4. 4.Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Ему записали прогул и «наказали рублем». На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: «Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь...». Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Бычкова. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, но произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день. Квалифицируйте содеянное.

5. 5. Киселев, оскорбленный Дьяковым, решил его убить. С этой целью он приобрел у неустановленного следствием лица тротиловую шашку с детонатором и ночью, взобравшись на крышу дома Дьякова, опустил ее в печную трубу. Утром жена Дьякова растопила печь и вышла во двор кормить птиц и коров. Сам Дьяков в это время завтракал . Через некоторое время раздался взрыв, которым печь была разрушена, и от разлетевшихся в разные стороны углей начался пожар. Дьякову был причинен вред здоровью средней тяжести, а его дом сгорел. Жена Дьякова не пострадала, поскольку во время взрыва была во дворе дома.

Квалифицируйте действия Киселева. Дайте толкование понятия "вред здоровью" и его содержание.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	3,64
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	4	3,64
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	3	2,73
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,55
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	3	2,73
Способность толковать нормативные правовые акты	3	2,73
ИТОГО	22	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
Знает: положения Уголовного кодекса РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям преступлений, а также иных нормативно-правовых актов; основные требования по структуре и содержанию отдельных процессуальных документов; факты и события, которые должны быть отражены в юридической документации
Умения
Умеет: заполнять юридические документы в точном соответствии с законом; правильно и полно отражать в юридической документации результаты профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет: приемами и способами описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; основными правилами русского языка для наиболее точного и правиль¬ного описания результатов профессиональной деятельности в юридической и иной

документации.
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
Знает приемы и способы толкования нормативно-правовых актов
Умения
Умеет: толковать применяемые нормативно-правовые акты в соответствии с целями и духом закона
Навыки и/или опыт деятельности
Владет: основными приемами и способами толкования применяемых норм; навыками составления юридических документов; навыками общения с разными социальными слоями в целях реализации правовых норм и получения наиболее полного объема информации о юридически значимых фактах и событиях.
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
Знает основные положения Уголовного кодекса и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям уголовных дел
Умения
Умеет применять имеющиеся знания при квалификации преступлений или разграничения преступного и непреступного поведения
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками правильной квалификации преступлений и решения поставленных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачета оформлены в виде экзаменационных билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.

В процессе зачета обучающийся должен демонстрировать способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ, полного и исчерпывающего раскрытия исследуемой проблемы. При оформлении работы, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. В процессе зачета обучающийся должен демонстрировать способность толковать нормативные правовые акты в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств жизненной реальности в качестве состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ, полного и исчерпывающего раскрытия исследуемой проблемы . При оформлении работы, обучающийся должен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

1. Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Понятие, значение и система спецкурса
2. Понятие квалификации преступлений.
3. Цель квалификации преступления.
4. Квалификация преступлений как процесс.
5. Квалификация преступлений как результат.
6. Этапы квалификации.
7. Виды квалификации преступлений.
8. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее виды.
9. Толкование уголовного закона и его виды.
10. Квалификация в стадии возбуждения уголовного дела.
11. Квалификация при вынесении постановления о привлечении в качестве обвиняемого и избрании меры пресечения.
12. Квалификация при составлении обвинительного заключения.
13. Квалификация при утверждении обвинительного заключения прокурором.
14. Квалификация в стадии назначения уголовного дела к слушанию.
15. Квалификация в судебном заседании.
16. Квалификация в кассационной и надзорной стадиях уголовного процесса.
17. Изменение квалификации.

18. Уголовный закон как основа квалификации преступлений.
19. Квалификация и состав преступления.
20. Квалификация по объекту преступления.
21. Влияние предмета преступления на квалификацию.
22. Квалификация специальных признаков потерпевшего.
23. Квалификация по объективной стороне преступления.
24. Влияние общественно – опасного деяния на квалификацию преступления.
2. 25. Квалификация и общественно-опасные последствия.
26. Причинная связь и квалификация преступления.
27. Влияние способа совершения преступления на квалификацию.
28. Влияние факультативных признаков объективной стороны на квалификацию преступления.
29. Квалификация по субъективной стороне преступления.
30. Особенности квалификации по мотиву и цели.
31. Отграничение преступлений по формам вины.
32. Квалификация по субъекту преступления.
33. Квалификация при наличии специальных признаков субъекта преступления.
34. Особенности квалификации приготовления к совершению преступления.
35. Особенности квалификации покушения на совершение преступления.
36. Особенности квалификации деяний соучастников преступления.
37. Особенности квалификации длящегося и продолжаемого преступления.
38. Особенности квалификации при наличии совокупности преступлений.
39. Особенности квалификации преступлений против жизни.
40. Особенности квалификации преступлений против здоровья личности.
41. Влияние вида вреда здоровью на процесс квалификации.
42. Особенности квалификации преступлений против собственности.
43. Влияние предмета хищения на квалификацию преступления.
44. Проблемы разграничения форм хищения.
45. Квалификация видов хищения.
46. Отграничение хищений от иных посягательств против собственности.
47. Особенности квалификации преступлений против общественной безопасности.
48. Особенности квалификации преступлений против общественного порядка.

3. Перечень типовых практических заданий:

1.15-летние Макаров и Гилязов, встретив ученика 2-го класса Горшенина, потребовали у него деньги. Когда Горшенин сказал, что денег у него нет, они затащили его в подворотню и обыскали. Убедившись, что денег действительно нет, указанные лица потребовали, чтобы Горшенин вернулся домой и взял деньги у родителей. Они предупредили, что им известно место его жительства и без денег ему на улице лучше не появляться. Макаров и Гилязов были задержаны отцом Горшенина, которому сын рассказал о случившемся.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

2. Михеев, Кипчаков и Бабаев распивали спиртные напитки. Проводив Бабаева, Михеев и Кипчаков решили пойти к Шаминой допивать оставшееся. Поднявшись на лестничную

площадку, Кипчаков ударом ноги открыл дверь квартиры. Шамина возмутилась их поведением и заявила, что не пустит в квартиру. Тогда Михеев достал из кармана своей шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Испугавшись угрозы, Шамина разрешила им войти. В квартире Михеев и Кипчаков продолжали распитие спиртного, а затем Кипчаков ушел за вином, а следом за ним вышел Михеев.
На улице Михеев встретил незнакомого ему Погорелова. Проходя мимо по узкой снежной тропинке, Погорелов случайно задел Михеева. В ответ на это Михеев, ругаясь нецензурными словами, достал из кармана тот же кухонный нож и нанес Погорелову удар в грудь. После этого Михеев обратился к Погорелову со словами: «Что, тебе мало? Еще?», на что потерпевший ответил: И так в сердце», прошел по тропинке около 150 м и присел. Подошедшие работники полиции вызвали «скорую помощь». В результате своевременного хирургического вмешательства жизнь Погорелова была спасена. По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью в виде проникающей в плевральную полость сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца раны.
Дайте квалификацию содеянному. Дайте толкование понятия "угроза" и ее содержание. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела, формируя способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

3.В отношении Имаева было возбуждено уголовное дело за совершение хулиганства (ч. 1 ст. 213 УК РФ). Мать Имаева, узнав, что работник пивного бара Чванин может помочь в освобождении от уголовной ответственности ее сына, познакомилась с ним. Чванин обещал оказать содействие и предложил свои услуги в передаче взятки в сумме 4 000 долларов США должностному лицу за освобождение сына Имаевой от уголовной ответственности. Имаева в баре передала Чванину названную сумму. Чванин, не намереваясь предпринимать каких-либо действий к тому, чтобы освободить от уголовной ответственности сына Имаевой, присвоил переданные ему деньги. Имаева, узнав о том, что ее сын будет привлечен к уголовной ответственности, написала в прокуратуру заявление о том, что она передала через Чванина взятку.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

4.Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Ему записали прогул и «наказали рублем». На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: «Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь...». Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Бычкова. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, но произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день. Дайте толкование понятию "вред здоровью".
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК

РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

5. Киселев, оскорбленный Дьяковым, решил его убить. С этой целью он приобрел у неустановленного следствием лица тротиловую шашку с детонатором и ночью, взобравшись на крышу дома Дьякова, опустил ее в печную трубу. Утром жена Дьякова растопила печь и вышла во двор кормить птиц и коров. Сам Дьяков в это время завтракал. Через некоторое время раздался взрыв, которым печь была разрушена, и от разлетевшихся в разные стороны углей начался пожар. Дьякову был причинен вред здоровью средней тяжести, а его дом сгорел. Жена Дьякова не пострадала, поскольку во время взрыва была во дворе дома.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

6.Мишакова ушла от мужа, оставив четырех малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Мишаков тяжело переживал ее уход и неоднократно просил вернуться в семью. При очередной встрече Мишакова заявила, что беременна от другого мужчины, и возвращаться не желает. Мишаков, услышав это, схватил кухонный нож и нанес жене смертельные ранения. Убедившись в ее смерти, Мишаков явился в полицию и заявил, что убил беременную жену. В ходе следствия было установлено, что Мишакова беременна не была.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

7. Щербаков, работавший оперуполномоченным уголовного розыска, от имени своей знакомой В. собственноручно составил фиктивное заявление о ее изнасиловании ювелиром Ломакиным и приложил заключение судебно-медицинской экспертизы, взятое из других материалов. Прибыв в вечернее время в дом Ломакина, и предъявив удостоверение работника милиции, Щербаков незаконно доставил Ломакина в свой служебный кабинет и предъявил ему обвинение в изнасиловании. Не давая Ломакину в руки, а только демонстрируя фальсифицированный материал, Щербаков, зачитав вслух заявление потерпевшей и заключение экспертизы, заявил, что в действиях Ломакина содержится состав преступления. Испугавшись осуждения, Ломакин предложил Щербакову за прекращение уголовного дела 5000 долларов США, на что последний согласился. Дайте квалификацию действиям Щербакова и Ломакина.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

8.Воробьев ночью с охотничьим двуствольным ружьем 16 калибра пришел в дом Ларина , с которым находился в неприязненных отношениях. Войдя в палисадник, Воробьев постучал в окно, а когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло.

Воробьев пояснил следователю, что хотел лишь попугать Ларина. Установлено, что телесных повреждений выстрел никому не причинил, хотя и произведен с близкого расстояния и потерпевший, находившийся в освещенной комнате, был хорошо виден Воробьеву.
Дайте квалификацию содеянному. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела, формируя способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

9. Медсестра больницы Фалина в течение двух месяцев систематически занималась подделкой рецептов на препараты, содержащие наркотические вещества, и продавала их своей знакомой Бабиной, которая выкупала по ним в аптеках города наркотики для личного потребления. Кроме того, Фалина по подделанному ею рецепту выкупила две упаковки кодеинсодержащих лекарственных средств и передала их больной Шишкиной.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

10.11 января 2018 г. между Зверевой и Зверевым, находившимся в состоянии алкогольного опьянения, произошла ссора на почве злоупотребления последним спиртными напитками. Зверев угрожал жене уничтожить или про¬дать их имущество с целью получения денег на водку, затем заснул на кухне, сидя в кресле. Зверева из личных неприязненных отношений решила убить его. Она сказала дочери, что задушит мужа, издевательства которого больше терпеть не может, после чего ночью они спрячут труп.
Около 21 часа Зверева задушила мужа махровым полотенцем, а примерно в 3 часа ночи разбудила 12-летнюю дочь, с помощью которой вытащила труп, завернутый в одеяло, на улицу. Они выволокли его на территорию строящегося рядом жилого дома и столкнули в котлован, а затем приняли меры к сокрытию следов преступления.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

11.Мальков будучи в состоянии алкогольного опьянения, в ходе конфликта с находившимися рядом Фимонновым и Гольниковым, с целью вызвать у них чувства тревоги и беспокойства за свою жизнь и здоровье, взял в правую руку топор с ручкой красного цвета, которым замахнулся в область головы Фимонова и Гольникова, высказал в адрес последних угрозу убийством, а именно: «Я всех сейчас убью!». Фимоновым и Гольниковым, учитывая агрессивное состояние Мальков, физическое превосходство, а также вызванные у них чувства страха, угрозу своей жизни и здоровью восприняли реально, вследствие чего реально опасались осуществления данной угрозы.
Дайте толкование понятию "угроза".
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

12.Смирнов А.Н., имея умысел на хищение имущества в виде денежных средств, принадлежащих Миллонову, путем обмана и злоупотреблением доверием, а именно путем приобретения товара в торгово-сервисной организации «МИР», с целью последующего хищения предоставленных кредитных денежных средств и, использования их по своему усмотрению, пришел в торгово-сервисную организацию с целью реализации своего преступного умысла, выбрал в качестве приобретаемого на кредитные денежные средства товар- ноутбук марки «Эйсер». Затем Смирнов А.Н. заявил о желании заключить договор о потребительском кредитовании, изначально не имея намерений выполнять условия договора и не имея реальной возможности вернуть долг, полученный в банке. При оформлении анкеты к заявлению Смирнов А.Н. внес в нее заведомо ложные сведения относительно своего постоянного места работы тем самым ввел в заблуждение менеджера торгово-сервисной организации Миллонова, которая получив положительный ответ на заключение договора о потребительском кредитовании с Миллоновой и Смирновым А.Н., не подозревая о корыстных намерениях последнего, составила кредитный в соответствии с которым банком был предоставлен кредит в размере 26005 рублей 38 копейки и в соответствии с которым Смирнов А.Н. приобрел ноутбук марки «Айсер», которым в последствии распорядился по своему усмотрению.Своими действиями Смирнов А.Н. причинил Миллоновой ущерб в размере 26005 рублей.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

13.Немов А., работая на токарном станке, получил производственную травму (телесные повреждения) Он своевременно обратился за медицинской помощью в приёмное отделение больницы к дежурному врачу — травматологу-ортопеду Врачеву А. и сообщил ему о том, что получил травму. Не установив диагноз, врач — травматолог Врачев А. без уважительных причин не оказал помощь больному Немову А., не госпитализировал его для проведения соответствующего лечения, а отпустил домой, выдав ему на руки справку с диагнозом «ушиб грудной клетки». В пути следования из дома в больницу в машине «скорой помощи» Немов А.- скончался. Смерть наступила от тупой травмы груди и живота, сопровождающейся переломами ребер и разрывом селезенки. В судебном заседании Врачев А. виновным себя не признал.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

14.Будучи в состоянии алкогольного опьянения Кемайкин и Марков сговорились отнять под угрозой расправы неопределенную сумму денег у ранее знакомого Миронова. Марков Е.А. и Кемайкин И.С, достоверно зная о месте жительства М., согласно разработанному плану под надуманным предлогом погашения долга перед ними, Марков высказал в адрес Миронова требование о передаче ему и Кемайкину И.С. денежных средств. Миронов на эти требования ответил отказом , после чего Марков и Кемайкин вступили с ним с конфликт. Во время конфликта Марков ударил Миронова сковородкой, а Кемайкин стал угрожать расправой с ножом. В ходе судебного разбирательства Кемайкин и Марков признали свою вину.

Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

15. Поздно вечером 17 ноября Харитонов, встретив на неосвещенном участке улицы незнакомую ему женщину, подошел к ней и, засунув демонстративно руку в карман своей куртки, сказал: "Вы должны дать мне в долг деньги". Испуганная женщина передала ему все имеющиеся у нее деньги. Когда Харитонов несколько удалился, женщина по телефону сообщила о случившемся в милицию и виновный был задержан " по горячим следам". При личном обыске у Харитонова оружие не было обнаружено, а полученные им от женщины деньги изъяты.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

16. По приговору суда Саедов признан виновным в причинении умышленного тяжкого вреда здоровью при повышении пределов необходимой обороны. Дайте квалификацию содеянному.
Как указано в приговоре, в туалетной комнате общежития пьяный Комаров беспричинно приставал к Саедову, ругался в его адрес нецензурными словами, а затем нанес ему несколько ударов пряжкой намотанного на руку солдатского ремня по голове и туловищу. В ответ на это Саедов, вытащив из кармана своего пиджака перочинный нож, ударил им Комарова в грудь, причинив проникающее ранение без повреждений внутренних органов.
Суд, делая вывод о превышении Саедовым пределов необходимой обороны, исходил из факта причинения нападавшему Комарову тяжкого вреда здоровью и отсутствия « серьезных» повреждений у самого Саедова.
Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела, формируя способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Дайте квалификацию содеянному.

17. Сурков, вооружившись пистолетом ПМ, подкарауливал вечером в подъезде дома сотрудника уголовного розыска Негачева, которого собирался убить за то, что он задержал его друга Карманова, пытавшегося совершить кражу из квартиры. Увидев вошедшего в подъезд дома человека в камуфляжной форме, Сурков, думая, что это Негачев, выстрелил и убил его. Убитым оказался сосед Негачева, работавший охранником в коммерческой организации.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

18. Мишакова ушла от мужа, оставив четырех малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Мишаков тяжело переживал ее уход и неоднократно просил вернуться всемью. При очередной встрече Мишакова заявила, что беременна от другого мужчины и возвращаться не желает. Мишаков, услышав это

схватил кухонный нож и нанес жене смертельные ранения. Убедившись в ее смерти, Мишаков явился в полицию и заявил, что убил беременную жену. В ходе следствия было установлено, что Мишакова беременна не была.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

19. Шибанов, пролживая на берегу реки, незаконно занимался рыбной ловлей. В целях предупреждения кражи рыбы другими лицами, он установил сигнализацию, подключив сеть к электросети и поставив дома звонок. О наличии сигнализации была предупреждена вся деревня. Ночью группа подростков решила нарушить сигнализацию. Во время ее отсоединения подросток Осипов был убит электротоком.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

20. Тимонин, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения, затеял ссору с Мишкиным, оскорблял его и пытался нанести удар. Мишкин обхватил его руками. Они оба упали на цементный пол. При падении Тимонин оказался под Мишкиным. В результате у него произошел перелом ребра, который по заключению судебно-медицинского эксперта отнесен к средней тяжести вреда здоровью.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

21. Меньшаев, находясь в состоянии алкого льного опьянения и не имея права на управление маломерными судами, посадил в моторную лодку своих знакомых Кошкину и Хусаинову, решив покатать их по реке. Из-за отсутствия сиденья Кошкина сидела на правом борту лодки, а Хусаинова— на левом борту. Управляя лодкой, двигавшейся с большой скоростью, Меньшаев совершил крутой вираж влево, вследствие чего Хусаинова выпала из лодки и утонула, поскольку не умела плавать.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

23. 16-летний Воробьев и 15-летний Зорский отвинтили гайки крепления рельсов железнодорожного пути, зная, что по нему вскоре должен проследовать поезд. Благодаря бдительности мастера пути крушение поезда удалось предотвратить, но на ремонт железнодорожного полотна ушло более 5 ч., в результате чего был серьезно нарушен график движения поездов. Следствием установлено, что Воробьев и Зорский хотели вызвать крушение поезда, чтобы завладеть ценностями, находящимися в багажном вагоне.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов.

Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

24. Заведующий гаражом Белков разрешил Сунгатову выехать в рейс на междугороднем автобусе, перевозившем пассажиров, зная о неисправности в его системе управления. Выехав на трассу, Сунгатов не справился с управлением и вылетел в кювет. В результате аварии погибло 2 пассажира, а семи пассажирам был причинен вред здоровью средней тяжести.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

25. Воробьев вместе с Плаксиным, вооруженным охотничьим карабином, выехал на своем автомобиле на окраину поселка к месту свалки бытовых отходов, зная, что ночью туда приходит из леса медведь, и стал его поджидать. Услышав, что медведь приближается, Плаксин дал сигнал Воробьеву, тот включил фары автомобиля и ослепил животное, а Плаксин выстрелил и убил его. Во время расследования дела оба категорически отрицали свою вину, утверждая, что их действия, совершенные в пределах населенного пункта, не могут считаться незаконной охотой.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

26. 17-летние Вербин и Тальков, регулярно употреблявшие наркотики, находясь в компании с 15-летними Леонидовой и Маслаковой предложили им выкурить по сигарете с анашой и "почувствовать настоящий кайф". При этом они с вдохновением рассказывали о состоянии эйфории. Когда девушки отказались от предложенных сигарет , Вербин и Тальков связали Леонидову и Маслакову и ввели им внутривенно кодеин, приведя в состояние сильного наркотического опьянения. На следующий день Маслакова рассказала о случившемся своим родителям, которые обратились с заявлением в полицию о привлечении Вербина и Талькова к уголовной ответственности . Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

27. Лидер либеральной партии Ж. написал книгу «Бросок на юг», в которой обосновывал политическую и экономическую необходимость захвата территорий, примыкающих к южной границе Российской Федерации. Книга была издана тиражом 100 тыс. экземпляров. По данному факту прокуратурой г. Москвы было возбуждено уголовное дело по ст. 354 УК. Адвокат Ж. в своем возражении по факту возбуждения уголовного дела указывал на то, что автор книги не преследовал цели распространить идеи или теории, содержащие открытый призыв к развязыванию войны между Россией и граничащими с нею на юге государствами. По его мнению, Ж. преследовал лишь цель обосновать геополитические интересы Российской Федерации на юге страны.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК

РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

28. Военным судом Лобастов, совершивший побег с гарнизонной гауптвахты, на которой он находился в связи с избранием в отношении него меры пресечения по уголовному делу в виде заключения под стражу, был осужден по ч. 1 ст. 313 и ч. 1 ст. 338 УК. В кассационной жалобе адвокат просил прекратить уголовное дело в части осуждения Лобастова за дезертирство поскольку последний с момента избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и помещения в связи с этим на гарнизонную гауптвахту был выведен из сферы воинских правоотношений и поэтому не мог быть признан субъектом преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 338 УК. Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

29. Неоднократно судимый за кражи Гафуров, предъявив поддельные удостоверение следователя и постановление о производстве обыска, совместно с Цаплиным произвел обыск в квартире пенсионерки Сундуровой с целью обнаружения у нее антикварных вещей и икон. Ничего не обнаружив, они из квартиры ушли.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

30. Гречихин, недовольный результатом рассмотрения гражданского дела, по которому он являлся ответчиком, стал распространять среди своих знакомых сведения о том, что решение в пользу истца вынесено за взятку и что судья решает дела не по справедливости, а в пользу того, кто больше заплатит.
Дайте квалификацию содеянному и обоснуйте ее путем обращения к положениям УК РФ. Предложите правильное толкование используемых нормативно-правовых актов. Укажите, как отразить результаты квалификации в юридической или иной документации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрированы отличные способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства продемонстрированы частично.	поверхностный характер, научная терминология не используется. Способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства не продемонстрированы.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрированы отличные способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства продемонстрированы частично.	Способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства не продемонстрированы.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые нормативно-правовые акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Соблюдены все правила квалификации преступлений. Дана верная квалификация. Продемонстрированы отличные способности	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые нормативно-правовые акты, допущены некоторые квалификационные ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способности правильно и полно отражать результаты профессиональной	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать

	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	деятельности в юридической и иной документации, толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства продемонстрированы частично.	нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства не продемонстрированы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Василенко, М.М. Квалификация преступлений (Особенная часть) [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / М.М. Василенко . - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 163 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333238

2. Квалификация преступлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445322

3. Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. – Режим доступа: – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438342

Дополнительная литература

1. Бабий, Н. А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах [Электронный ресурс] / Н.А. Бабий. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1069033

2. Дуюнов, В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика [Электронный ресурс] / В.К, Дуюнов , А.Г. Хлебушкин , - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=332735

3. Кауфман, М,А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Кауфман . - М.:РГУП, 2017. - 80 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=335639

4. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

5. Соктоев, З. Б. Причинность и объективная сторона преступления [Электронный ресурс] / З. Б. Соктоев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1044273

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

10. Законность(http://pressa-lex.ru)

11. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

12. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

13. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

14. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

17. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон № 4180-1 от 2 декабря 1992 г. «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с последующими изм.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 2. - Ст. 62.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Российская газета. 2011. № 263. 23 ноября.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. - Ст. 3802.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://www.tatarstan.ru

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации. - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только

одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.
Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения занятий лекционного типа

В ходе занятий лекционного типа вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы , и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Для закрытой формы тестовых заданий можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией

наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждым занятием лекционного типа рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал,

тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к занятиям семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Подготовка к данному виду занятий состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на занятиях лекционного типа и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь .

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого занятия семинарского типа преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного занятия семинарского типа, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть занятий семинарского типа посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные

обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые занятия семинарского типа могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы.
В результате применения метода мозгового штурма обучающиеся совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги занятия, выдает задания домашней работы на следующее занятие семинарского типа. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	

Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Занятия семинарского типа (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения, в формате лабораторных работ)

3. Интерактивная форма проведения занятий лекционного и семинарского типов мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая преступность

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Антонова Анна Михайловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая преступность» является изучение и анализ экономической преступности, особенностей личности преступников, совершающих экономические преступления, а также противодействие разным видам экономической преступности.

Задачами освоения дисциплины «Экономическая преступность» являются:

- приобретение обучающимися практических навыков квалификации преступлений,
- уяснение научных основ противодействия экономическим преступлениям;
- анализ особенностей личности отдельных категорий лиц, совершивших экономические преступления.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-13	Знания	знает основные понятия и термины в области экономической преступности
	Умения	умеет правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере профессиональной деятельности; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической техникой и навыками подготовки юридических документов в сфере профессиональной деятельности
ПК-15	Знания	знает понятие и виды толкования уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства
	Умения	умеет анализировать содержание источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, с использованием приемов и способов толкования норм права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками установления истинного содержания норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
ПК-6	Знания	знает основы квалификации экономических преступлений
	Умения	умеет самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, применяя знания материального права
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономическая преступность имеет код Б1.В.ДВ.07.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина Экономическая преступность предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общая характеристика экономической преступности

Общая характеристика экономической преступности.
Эволюция экономической преступности и законодательства об экономических преступлениях.
Уголовно-правовая характеристика экономических преступлений.
Криминологическая характеристика экономических преступлений.
Статистика по экономическим преступлениям в Российской Федерации и Республике Татарстан.
Личность экономического преступника и его характеристика.

Криминологические черты личности экономического преступника. Криминологическая виктимность.

Тема 2. Личность экономического преступника. Жертва экономической преступности.

Личность лица, совершающего экономические преступления. Криминологическая характеристика лиц, совершающих отдельные виды экономических преступлений. Демографическая и социально-экономическая характеристика лиц, совершающих экономические преступления.
Понятие жертвы экономической преступности. Виды жертв экономических преступлений.
Виктимологическая профилактика экономических преступлений.
Отдельные направления профилактики экономических преступлений.
Виктимологическая профилактика краж и мошенничества.

Тема 3. Причины и условия экономической преступности

Причины экономической преступности и их характеристика.
Условия экономической преступности, их классификация и общая характеристика.
Причины и условия совершения преступлений против общего порядка осуществления экономической деятельности. Причины и условия совершения преступлений в сфере банкротства.
Вторичная преступная деятельность в сфере экономики. Причины и условия совершения преступлений в сфере защиты конкуренции и средств индивидуализации. Причины и условия совершения преступлений в сфере оборота драгоценных металлов и драгоценных камней. Причины и условия совершения преступлений в сфере кредитных отношений. Причины и условия налоговых преступлений. Причины и условия совершения преступлений в сфере оборота денег, ценных бумаг и иных платежных документов

Тема 4. Профилактика и направления борьбы с экономической преступностью.

Основные направления профилактики экономической преступности.
Направления борьбы с экономической преступностью.
Профилактика и борьба с рейдерскими захватами. Профилактика и борьба с преступлениями в сфере внешнеэкономической деятельности.
Профилактика и борьба с преступлениями в сфере экономической деятельности. Профилактика и борьба с преступлениями против службы в коммерческих и иных организациях.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Общая характеристика экономической преступности	2	2	0	8	12
2	Личность экономического преступника. Жертва экономической преступности.	2	4	0	8	14
3	Причины и условия экономической преступности	2	2	0	10	14
4	Профилактика и направления борьбы с экономической преступностью.	2	2	0	8	12
	Тест	0	1	0	8	9
	Контрольная работа	0	1	0	10	11
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14442

1. Конспект лекций

2. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-13 способностью	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	КРИМИНАЛИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

обстоятельства	ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины Экономическая преступность указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Тест	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Базовый уровень	Знает с некоторыми пробелами основные понятия и термины в области экономической преступности. Умеет составлять и оформлять некоторые юридические документы в сфере профессиональной деятельности. Частично владеет юридической техникой и навыками подготовки различных юридических документов в сфере профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обладает системными знаниями основных понятий и терминов в области экономической преступности. Способен выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений . На высоком уровне владеет юридической техникой и навыками подготовки различных юридических документов в сфере профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Частично знает основные нормативные акты Российской Федерации и Республики Татарстан,	От 60 до 70 баллов

		системные связи между источниками правового регулирования общественных отношений (по юридической силе, сфере действия), структурные связи между статьями, параграфами, главами, разделами нормативно-правовых актов, международных договоров. Способен анализировать содержание источников правового регулирования общественных отношений, с использованием приемов и способов толкования норм права. Обладает некоторыми навыками установления истинного содержания норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений	
	Повышенный уровень	Хорошо знает нормативные акты Российской Федерации и Республики Татарстан, системные связи между источниками правового регулирования общественных отношений (по юридической силе, сфере действия), структурные связи между статьями, параграфами, главами, разделами нормативно-правовых актов, международных договоров. Самостоятельно анализирует содержание источников правового регулирования общественных отношений с использованием приемов и способов толкования	Более 70 баллов

		норм права Обладает различными навыками установления истинного содержания норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает с некоторыми пробелами основы квалификации экономических преступлений Умеет квалифицировать факты и обстоятельства в области экономической преступности Частично владеет навыками анализа юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Имеет глубокие знания правил квалификации экономических преступлений. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства в области экономической преступности. Умеет в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспосабливая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства. Владеет стойкими навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной	Более 70 баллов

		деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ПК-13, ПК-15, ПК-6
Тест	30	ПК-13, ПК-15, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ПК-13, ПК-15, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает основные понятия и термины в области экономической преступности
Умения
умеет правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере профессиональной деятельности; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической техникой и навыками подготовки юридических документов в сфере профессиональной деятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает понятие и виды толкования уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Умения
умеет анализировать содержание источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, с использованием приемов и способов толкования норм права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками установления истинного содержания норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основы квалификации экономических преступлений
Умения
умеет самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, применяя знания материального права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания обучающимся должны быть сформированы способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем подготовки проекта соответствующего процессуального документа; способность толковать нормативные правовые акты при уяснении и решении предложенных казусов; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем правового анализа экономической преступности и приведения примеров из практики.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. Ответ оформляется в письменном виде.

В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания обучающимся

должны быть сформированы способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем подготовки проекта соответствующего процессуального документа; способность толковать нормативные правовые акты при уяснении и решении предложенных казусов; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем правового анализа экономической преступности и приведения примеров из практики.

1. Перечень теоретических вопросов:

1. Общая характеристика экономической преступности.
2. Эволюция экономической преступности и законодательства об экономических преступлениях.
3. Способы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
4. Толкование нормативно-правовых актов, содержащих нормы, регламентирующие экономические преступления.
5. Влияние правовых знаний на юридически правильную квалификацию фактов и обстоятельств совершения экономических преступлений.
6. Общая криминологическая характеристика экономических преступлений.
7. Статистические показатели экономической преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан.
8. Личность экономического преступника и его характеристика. Криминологические черты личности экономического преступника.
9. Криминологическая виктимность.
10. Демографическая и социально-экономическая характеристика лиц, совершающих экономические преступления.
11. Понятие жертвы экономической преступности.
12. Виды жертв экономических преступлений.
13. Виктимологическая профилактика экономических преступлений.
14. Отдельные направления профилактики экономических преступлений.
15. Виктимологическая профилактика краж и мошенничества.
16. Причины экономической преступности и их характеристика.
17. Условия экономической преступности, их классификация и общая характеристика.
18. Причины и условия совершения преступлений против общего порядка осуществления экономической деятельности.
19. Причины и условия совершения преступлений в сфере банкротства.
20. Причины и условия совершения преступлений в сфере защиты конкуренции и средств индивидуализации.
21. Причины и условия совершения преступлений в сфере оборота драгоценных металлов и драгоценных камней.
22. Причины и условия совершения преступлений в сфере кредитных отношений.
23. Причины и условия налоговых преступлений.
24. Причины и условия совершения преступлений в сфере оборота денег, ценных бумаг и иных платежных документов
25. Преступность в кредитно-банковской сфере. Проблемы толкования данной группы преступлений.
26. Основные направления профилактики экономической преступности.
27. Направления борьбы с экономической преступностью.
28. Профилактика и борьба с рейдерскими захватами.
29. Профилактика и борьба с преступлениями в сфере внешнеэкономической

деятельности.
30. Профилактика и борьба с преступлениями в сфере экономической деятельности.
31. Профилактика и борьба с преступлениями против службы в коммерческих и иных организациях.
32. Проблемы толкования норм об ответственности за экономические преступлений.

2. Перечень типовых практических заданий:

1. Гриневич при увольнении с акционерного коммерческого банка «Виткомбанк» похитил бланк банковского векселя. Через некоторое время Гриневич учредил частное унитарное предприятие «Грин» и, став его директором, заключил два контракта купли-продажи фуражного зерна: с белорусским предприятием «Колос» на сумму 10 000 евро и российским предприятием «Хлебопродукт» на сумму 520 000 российских рублей. Получив товар, Гриневич заполнил бланк банковского векселя необходимыми реквизитами, в том числе указал размер обязательства к уплате на сумму 10 000 евро, подделал оттиск печати банка и подписи управляющего и главного бухгалтера. Данным векселем Гриневич рассчитался с белорусским поставщиком. Задолженность за поставленный товар по контракту с предприятием «Хлебопродукт» Гриневич оформил простым векселем, плательщиком по которому являлось унитарное предприятие «Грин». Но при выдаче данного векселя не был уплачен и оформлен гербовый сбор. До момента предъявления кредиторами векселей к платежу Гриневич, реализовав зерно, скрылся.
Квалифицируйте действия Гриневича. Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.
2. Клепиков, работавший старшим инженером лаборатории института, с пришедших в негодность и списанных печей снял нагреватели из платиновой проволоки весом 539,75 г . О реализации этой проволоки Клепиков договорился со своим сослуживцем Варгесовым , а последний попросил Карасева купить слиток платины весом 180,4 г. В момент, когда Карасев рассчитывался с Варгесовым деньгами, их задержали оперативные работники.
Квалифицируйте содеянное лицами, указанными в задаче. Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.
3. Директор закрытого акционерного общества «ВАР» Гулевич в целях выполнения обязательства по оплате суммы контракта поставки сахара заключил краткосрочный кредитный договор с филиалом акционерного коммерческого банка «Магнатбанк» на сумму 34 000 долларов США. В качестве обеспечения исполнения обязательств по кредитному договору в банк был представлен договор залога производственных помещений, принадлежащих ЗАО «ВАР» и ООО «Гелан» на праве долевой собственности. Договор залога не был зарегистрирован в кадастровом агенстве, но Гулевич договорился с руководством филиала АКБ «Магнатбанк» произвести регистрацию договора залога в течение 10 дней с даты выдачи суммы кредита.
По истечении двух месяцев с даты оплаты суммы контракта по поставке сахара Гулевич выяснил, что фирмы поставщика (молдавского предприятия «Эдельвейс») реально не существует. Кроме того, договор залога не был зарегистрирован в установленном порядке , поскольку директор ООО «Гелан» не дал согласия на залог помещений. По распоряжению Гулевича полученный ЗАО «ВАР» под залог своего производственного оборудования по другому кредитному договору (заключенному с АКБ «Профбанк») кредит в размере 38 000 долларов США для оплаты суммы контракта по покупке сырья для собственного производства был направлен на погашение суммы кредита и процентов по кредитному договору с АКБ «Магнатбанк». Обязательства по кредитному договору,

заключенному с АКБ «Профбанк», были выполнены заемщиком в течение срока данного кредитного договора за счет результатов хозяйственной деятельности ЗАО «ВАР». Квалифицируйте содеянное.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

4. Бородулькин заключил сроком на один год договор займа с Ивкиной и передал ей по этому договору 300000000 рублей под условием выплаты 12 % годовых от переданной суммы. За использование предоставленных по договору займа денежных средств Бородулькин регулярно в течение двенадцати месяцев получал от Ивкиной проценты. В связи с тем, что Бородулькин не указал в налоговой декларации (расчете) полученный доход, ему было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 198 УК. Правильной ли является правовая оценка в данном случае? Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

5. Секретарь-референт ООО «Мечта» Осадчая передала представителю фирмы, ведущей аналогичную деятельность, копию предварительного контракта с зарубежным партнером на выгодных для ООО «Мечта» условиях. За оказанную услугу Осадчая получила путевку на участие в круизе по Средиземному морю. Есть ли в поведении Осадчей признаки состава преступления? Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

6. Самарина и Макаль, работавшие продавцами магазина «Ткани» по договоренности между собой взяли из кассы 1040000 рублей. В целях покрытия недостачи они продали покупателям 104 м шерстяной ткани с лавсаном по цене 60800 рублей за 1 м вместо установленных 50800 рублей за 1 м. Дайте уголовно-правовую и криминологическую характеристику действиям Самариной и Макаль. Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

7. Директор предприятия по производству трикотажных изделий Ротман с целью увеличения спроса на продукцию отдал распоряжение работникам предприятия изготовить партию шерстяных спортивных костюмов с символикой фирмы «Адидас». Данный товар был реализован Ротманом покупателям в собственном магазине Ротмана. Оцените поведение Ротмана. Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

8. Руководитель акционерного общества Калинкин не созвал общего собрания владельцев ценных бумаг в установленный срок, сославшись на занятость, и единолично принял решение о распоряжении акциями, в результате чего получил прибыль в сумме 2,6 млн. руб. Содержат ли действия Калинкина признаки какого-либо состава преступления? Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

9. Служащая одного из коммерческих банков Потапова в процессе своей профессиональной деятельности получила доступ к информации об изменении курса иностранной валюты. Воспользовавшись данными сведениями, она приобрела доллары на сумму, эквивалентную 6 млн руб. Кроме того, Потапова поделилась информацией об изменении курса иностранной валюты со своим знакомым Голубковым. Если в действиях Потаповой признаки какого-либо состава преступления? Дайте понятие инсайдерской информации, коммерческой и банковской тайн. Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

10. Владелица компьютерного клуба Утеева в г. Москве организовала игры в покер в помещении компьютерного клуба, доход от подобной деятельности составил 2,5 млн. руб. Для игры были использованы компьютеры, имеющие программное обеспечение, позволяющее проводить игры в покер через Интернет. Содержат ли действия Утеевой признаки какого-либо состава преступления? Что понимается под игровым оборудованием? Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

11. Суботин, являясь членом организованной преступной группы, похитил паспорт своего соседа Рябова и использовал его для оформления документов, необходимых для регистрации юридического лица. В результате оперативно-розыскных мероприятий деятельность Суботина была прекращена. Решите вопрос об ответственности Суботина. Раскройте объективные и субъективные признаки данного состава преступления. Подготовьте проект обвинительного приговора суда по данному делу. Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

12. Предприниматель Яшин в течение года трижды представлял в соответствующие государственные органы и в банк заведомо искаженные сведения о своем финансовом положении путем подделки документов и искажения бухгалтерской отчетности. Это повлекло крупный материальный ущерб для банка, а также для хозяйствующего субъекта, заключившего с банком сделку на поставку сырья на особо крупную сумму. Решите вопрос об ответственности Яшина. Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.

13. Минкина, Тарасова и Зенищева организовали ателье по изготовлению (пошиву) мужской одежды, зарегистрировав его в установленном порядке. При пошиве мужских джинс они использовали товарный знак известной зарубежной фирмы. Поскольку качество сшитых ими джинсов значительно уступало продукции зарубежной фирмы, в представительство фирмы в России стали поступать жалобы на низкое качество товаров. Предпринятыми мерами был установлен данный хозяйствующий субъект. Дайте уголовно-правовую и криминологическую оценку действиям лиц, указанных в задаче. Квалифицируйте деяние.

Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному

казусу.
14. Руководитель фирмы «Красное солнышко» Поляков поручил сотруднику этой фирмы Лукину внедриться (т.е. временно устроиться на работу) в конкурирующую фирму « Волжский утес» и выяснить перспективные планы производственной деятельности этой фирмы, а также заполучить документацию по технологии изготовления пользующегося особым спросом у населения электроприбора. Лукин по рекомендациям авторитетных предпринимателей области был принят на работу в фирму
«Волжский утес», быстро выяснил все коммерческие тайны ее руководства и передал их Полякову, за что получил крупное денежное вознаграждение. Фирма «Красное солнышко » воспользовалась полученной информацией о деятельности конкурирующей фирмы, организовала производство аналогичной продукции и ее реализацию, предприняла другие меры по совершенствованию своего производства, чем нанесла престижу конкурирующей фирмы непоправимый ущерб. Дайте уголовно-правовую и криминологическую оценку действиям лиц, указанных в задаче. Квалифицируйте деяние .
Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.
15. Судья республиканской категории по футболу Ищенко при судействе финальной игры между командами «Зорька» и «Водник» проявлял явное пристрастие в пользу команды « Зорька», что повлекло поражение команды «Водник» с крупным счетом. Как выяснилось , начальник команды «Зорька» перед игрой посетил гостиничный номер судьи Ищенко и вручил ему 20 тыс. руб. за благосклонное судейство. Квалифицируйте действия указанных лиц. Подготовьте проект обвинительного заключения по данному делу. Квалифицируйте деяние.
Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.
16. Разграничить составы преступлений, предусмотренные в ст. 159 и 159.1 УК РФ. Используйте различные виды толкования норм указанных статей УК РФ (судебное, доктринальное, грамматическое, буквальное и др.)
17. Афонова в беседе с Туктаровым, с которым познакомилась неделю назад, между прочим, заметила, что недавно сняла со счета в банке 1 000 000 руб. для покупки автомобиля и что пока не определилась с маркой автомобиля, хранит наличные деньги дома. Проанализируйте ситуацию с точки зрения виктимности Афоновой. Изложите ошибки Афоновой, которые могут повлечь совершение преступление против собственности. Квалифицируйте деяние.
Определите вид и тип экономического преступника. Подготовьте проект постановления о возбуждении уголовного дела либо проект обвинительного акта по представленному казусу.
18. Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из предложенных преступлений: а) карманная кража; б) квартирная кража; в) мошенничество; г) неправомерное завладение автомобилем без цели хищения (угон); д) вымогательство.
19. На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате: -

недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульнопостовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи; - слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений; - отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон; - упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне; - наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.
Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий. На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.
20. Используя официальные статистические данные, проанализируйте главные тенденции изменения показателей основных групп корыстной преступности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано стойкое умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач юриста. Показано стойкое умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике. Обосновано и четко изложен материал. Сформирована	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Допущены некоторые ошибки. Не достоточно четко формулирует проблему и с ошибкам оценивает решение проблемы. Сформирована достаточно выраженная способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Слабо выражена способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

высокая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; толковать нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты ; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает основные понятия и термины в области экономической преступности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает понятие и виды толкования уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает основы квалификации экономических преступлений

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

В данной дисциплине применяются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя могут быть и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При решении предложенного теста нужно выбрать правильный ответ на поставленный

вопрос. Вариант выполняемого теста определяется преподавателем.
Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу.
При выполнении тестовых заданий обучающимся должны быть сформированы знания основных понятий и терминов в области экономической преступности; знания понятия и видов толкования уголовного закона, структурных связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства; знания основ квалификации экономических преступлений

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. Тест включает в себя 30 вопросов.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных правовых актов, провести уголовно-правовой и криминологический анализ экономических преступлений.
В ходе ответа на тестовые вопросы обучающимся должны быть сформированы знания основных понятий и терминов в области экономической преступности; знания понятия и видов толкования уголовного закона, структурных связей между статьями, главами, разделами уголовного законодательства; знания основ квалификации экономических преступлений путем правового анализа экономической преступности.

1. Экономическая преступность – это:
А. совокупность преступлений, совершаемых против собственности, в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях, за определенный период времени на конкретной территории.
Б. Совокупность всех преступлений, указанных в УК РФ
В. Совокупность норм, правил

Формируются знания основных понятий и терминов в области экономической преступности

2. Легальное толкование это –
а) вид толкования, производимый органом государственной власти
б) вид толкования, производимый органом государственной власти, уполномоченным на то законом.
в) вид толкования, производимый полномочным должностным лицом, в чьем производстве находится уголовное дело
г) все перечисленное

3. Укажите вид толкования уголовного закона по способу:
А. расширительное
Б. грамматическое
В. судебное

Формируются знания понятия и видов толкования уголовного закона, структурных связей между статьями, главами, разделами уголовного законодательства

4. Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя должны быть:
а) законными;
б) обоснованными;
в) мотивированными;
г) все ответы верны.

5. Толкование по объему может быть следующих видов:
а) легальным, ограничительным и распространительным
б) буквальным, ограничительным и аналогичным
в) буквальным, ограничительным и распространительным
г) легальным, ограничительным и аналогичным.

6. Тип личности преступника, к которому относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами:
А. случайный;
Б. ситуационный;
В. неустойчивый;
Г. злостный.

Формируются знания основных понятий и терминов в области экономической преступности

7. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий экономической преступности – это:
А. предупреждение преступности;
Б. профилактика преступности;
В. предотвращение преступности.

Формируются знания основных понятий и терминов в области экономической преступности

8. Пантелеев, работавший на радиозаводе, в течение двух месяцев восемь раз выносил с завода необходимые ему детали, которые использовал дома для сборки телевизора собственной конструкции. Имеется ли множественность преступлений в данном случае? Какая?
А. нет, это единичное длящееся преступление
Б. нет, это единичное продолжаемое преступление
В. да, это простая повторность
Г. да, это идеальная совокупность

Формируются знания основ квалификации экономических преступлений

9. Если посягательства против интересов службы в коммерческих или иных организациях причинило вред интересам исключительно коммерческой или иной организации, не являющейся государственным или муниципальным предприятием либо организацией с участием в уставном (складочном) капитале (паевом фонде) государства или муниципального образования, и не причинило вреда интересам других организаций, а также интересам граждан, общества или государства, то уголовное дело возбуждается:
а) по заявлению руководителя данной организации или с его согласия;

б) по заявлению любого работника данной организации вне зависимости от согласия руководителя;
в) по ходатайству прокурора, так как количество проверок коммерческих организаций ограничено.

10. Наложение ареста на имущество производится для:
а) обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска;
б) взыскания штрафа;
в) имущественных взысканий;
г) возможной конфискации имущества;
д) ответы верны.

11. Какие из нижеперечисленных документов подготавливаются органами дознания и предварительного следствия, в производстве которых находится уголовное дело, для осуществления контроля уголовно-исполнительной инспекцией за лицом, в отношении которого судом избрана мера пресечения в виде домашнего ареста?
а) справка по уголовному делу, включающая в себя информацию о совершенном преступлении, контактную информацию о защитнике лица, в отношении которого избрана мера пресечения в виде домашнего ареста, информацию о нахождении лица, в отношении которого избрана мера пресечения в виде домашнего ареста, на диспансерном наблюдении в медицинских организациях, контактные телефоны следователя, дознавателя, в производстве которого находится уголовное дело, а также сведения о лицах, на общение с которыми лицу, в отношении которого избрана мера пресечения в виде домашнего ареста, судом наложены запреты и (или) ограничения;
б) копия паспорта лица, в отношении которого избрана мера пресечения в виде домашнего ареста, или копия иного документа, удостоверяющего его личность;
в) справка о наличии или изъятии паспорта или иного документа, по которому граждане Российской Федерации осуществляют выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию;
г) всё вышеперечисленное.

12. Имеет ли право законный владелец документов, изъятых в ходе досудебного производства по уголовному делу о экономических преступлениях, возможность снять за свой счет копии с изъятых документов в ходе досудебного производства?
а) нет, не имеет, поскольку ознакомление с материалами дела происходит после окончания предварительного расследования;
б) да, имеет по ходатайству.

13. Правило, в силу которого обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором либо иным вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства, признаются судом, прокурором, следователем, дознавателем без дополнительной проверки, называется:
а) прецедент;
б) преюдиция;
в) административная преюдиция;
г) фикция;
д) медиация.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Задание выполнено полностью. Решено большинство тестовых заданий правильно. Показывает отличные знания основных понятий и терминов в области экономической преступности; отличные знания в области содержания юридической и иной документации; отличные знания понятия и видов толкования нормативно-правовых актов, уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства; отличные знания основ квалификации экономических преступлений; отлично квалифицирует факты и обстоятельства, свидетельствующие об экономической преступности.	Задание выполнено частично. Более половины тестов отвечены правильно. Освоен учебный материал не в полном объеме. Показывает средние знания основных понятий и терминов в области экономической преступности; средние знания в области содержания юридической и иной документации; средние знания понятия и видов толкования нормативно-правовых актов, уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства; средние знания основ квалификации экономических преступлений; хорошо квалифицирует факты и обстоятельства, свидетельствующие об экономической преступности.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Менее половины тестовых вопросов отвечено правильно. Показывает слабые знания основных понятий и терминов в области экономической преступности; слабые знания в области содержания юридической и иной документации; слабые знания понятия и видов толкования нормативно-правовых актов, уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства; слабые знания основ квалификации экономических преступлений; плохо квалифицирует факты и обстоятельства, свидетельствующие об экономической преступности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Знания
знает основные понятия и термины в области экономической преступности
Умения
умеет правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере профессиональной деятельности; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической техникой и навыками подготовки юридических документов в сфере профессиональной деятельности
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает понятие и виды толкования уголовного закона, структурные связи между статьями, главами, разделами уголовного законодательства
Умения
умеет анализировать содержание источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, с использованием приемов и способов толкования норм права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками установления истинного содержания норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Знания
знает основы квалификации экономических преступлений
Умения
умеет самостоятельно квалифицировать факты и обстоятельства, применяя знания материального права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.
Во время сдачи зачет обучающимся должна быть сформирована способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Зачет предполагает ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания.
В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания обучающимся должны быть сформирована способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации путем обращения к конкретным нормативным правовым актам; способность толковать нормативные правовые акты путем приведения соответствующих примеров; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства путем правового анализа экономической преступности и приведения примеров из судебной практики, в том числе на примере Республики Татарстан.

1. Теоретические вопросы
1. Общая характеристика экономической преступности.
2. Эволюция экономической преступности и законодательства об экономических преступлениях.
3. Способы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
4. Толкование нормативно-правовых актов, содержащих нормы, регламентирующие экономические преступления.
5. Влияние правовых знаний на юридически правильную квалификацию фактов и обстоятельств совершения экономических преступлений.
6. Общая криминологическая характеристика экономических преступлений.
7. Статистические показатели экономической преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан.
8. Личность экономического преступника и его характеристика. Криминологические черты личности экономического преступника.
9. Криминологическая виктимность.
10. Демографическая и социально-экономическая характеристика лиц, совершающих экономические преступления.
11. Понятие жертвы экономической преступности.
12.Понятие экономической преступности. Экономическая преступность в современной России.
13.Преступления, посягающие на правила конкуренции: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
14.Финансовые преступления: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
15.Компьютерная преступность.
16.Преступления против интересов кредиторов: уголовно-правовая и криминологическая характеристика..
17.Экономическая преступность в Интернет.
18.Преступления с использованием банковских карт (кардинг): уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
19.Преступления, посягающие на права потребителей: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
20.Организованная преступность в системе криминальных экономических отношений.
21.Легализация (отмывание) криминальных фондов денежных средств: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
22.Преступления против правил конкуренции в России: уголовно-правовая и

криминологическая характеристика.
23.Криминогенные условия и преступность в сфере внешнеэкономической деятельности в России.
24.Налоговая преступность.
25.Преступления и злоупотребления при распределении и использовании государственных финансовых фондов: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
26.Личность лица, совершающего преступления в сфере экономической деятельности.
27.Понятие жертвы экономической преступности. Виды жертв экономических преступлений.
28.Виктимологическая профилактика экономических преступлений. Отдельные направления профилактики экономических преступлений.
29.Виктимологическая профилактика краж и мошенничества.
30.Проблемы предупреждения преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.
31.Фальшивомонетничество в России: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
32.Преступность в финансово-кредитной системе России.
33.Преступность в кредитно-банковской сфере.
34.Преступления в сфере расчетных отношений: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
35.Преступления на рынке ценных бумаг: уголовно-правовая и криминологическая характеристика.
36.Причины и условия преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.
37.Причины и условия экономической преступности.
38.Причины и условия незаконной предпринимательской деятельности.
39.Проблемы предупреждения незаконной предпринимательской деятельности.
40.Проблемы предупреждения налоговых преступлений.

4. Практическое задание. К директору частного полиграфического предприятия Вачину обратился его знакомый - индивидуальный предприниматель Седов - с предложением выполнить необычный заказ. Седов объяснил, что у его приятеля скоро 50-летний юбилей, и ему хотелось бы чем-то его удивить. У него возникла идея поместить на 50-долларовой банкноте вместо изображения портрета президента США Гранта изображение юбиляра, сделать полиграфическим способом 10 таких купюр и вручить их приятелю в день рождения. За оказанную услугу Седов обещал отблагодарить Вачина. Вачин согласился. Седов передал ему фотографию с изображением юбиляра и попросил , чтобы качество купюр имело большое сходство. Вачин поручил выполнить просьбу Седова инженеру Ганьковичу и печатнику Зимчуку. Ганькович с помощью компьютерного оборудования произвел сканирование подлинной купюры и фотографии , совместил изображения и на цветном принтере вывел образец, а Зимчук, подобрав соответствующую бумагу, офсетным способом создал 10 таких купюр. Седов, получив купюры, использовал их при проведении расчетов с гражданином Азербайджана, продавшего ему партию фруктов на сумму 2 000 долларов США. Дайте уголовно-правовую и криминологическую оценку действиям лиц, указанных в задаче.

5. Практическое задание. Гайдич с целью уклонения от банковского и валютного контроля изготовил фиктивную доверенность от имени Фралкова и открыл на его имя банковские счета в Беларуси и Чехии. После этого Гайдич представил в белорусский

банк платежное поручение и сфальсифицированное им заявление вкладчика банка о переводе денежных средств в размере 150000 евро с открытого в иностранной валюте счета в банк-получатель, расположенный на территории Чехии. Банк-отправитель исполнил платежные инструкции своего клиента. Квалифицируйте содеянное. Подготовьте проект обвинительного заключения по данному делу.

6. Практическое задание.Используя официальные статистические данные, проанализируйте главные тенденции изменения показателей основных групп корыстной преступности. Определите направление динамики корыстной преступности. Приведите примеры из судебной практики, в том числе на примере Республики Татарстан.

7. Практическое задание. На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:
- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;
- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон:
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.
Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.
На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

8. Практическое задание. Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность служб и подразделений органов внутренних дел и обоснуйте их актуальность и эффективность.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Сформирована высокая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Присутствует способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Слабо выражена способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Сформирована высокая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Присутствует способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	терминология не используется. Слабо выражена способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Сформирована высокая способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Присутствует способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Слабо выражена способность правильно и полно отражать результаты профессиональной

	способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	деятельности в юридической и иной документации; способность толковать нормативные правовые акты; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клейменов, М. П. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. –

Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1046142

2. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350173

3. Авдийский , В.И. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425901

Дополнительная литература

1. Гета, М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России [Электронный ресурс] / М.Р.Гета . - М.:Юр.Норма, 2017. - 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=148122

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428274

3. Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения [Электронный ресурс] / Е.А. Русскевич. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1061706

4. Агильдин, В.В. Уголовное право: особенная часть [Электронный ресурс] : практикум / В.В. Агильдин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=327769

5. Сверчков, В. В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Сверчков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442117

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

6. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

8. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

9. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

10. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

11. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/ editions/official/bscrf/index.htm)

15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

16. Законность(http://pressa-lex.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

19. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

21. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

23. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

32. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные

вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания,

специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
Имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафарова Гузель Рустамовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся системы базовых знаний по правовым основам информационных правоотношений в Российской Федерации, умений, навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного применения информационного законодательства.

Задачи освоения дисциплины:

- определение места и роли информационного законодательства в современном информационном обществе;
- изучение правового обеспечения права на доступ к информации о деятельности органов государственной власти, предприятиям и организациям различной организационно-правовой формы;
- рассмотрение правовых режимов информации ограниченного доступа (государственной тайны и различных видов конфиденциальной информации);
- анализ информационных процессов, протекающих в электронной среде (электронный документооборот, решение доменных споров, правовой статус электронных СМИ);
- изучение правоприменительной практики по вопросам ответственности за правонарушения в информационной сфере.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-15	Знания	знает совокупность нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения
	Умения	умеет давать собственное толкование различных норм информационного законодательства
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет методами анализа нормативных правовых актов
ПК-16	Знания	знает нормативный порядок и специфику конкретных видов юридической деятельности
	Умения	умеет применять полученные знания для создания квалифицированных юридических заключений
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками юридического консультирования
ПК-4	Знания	знает источники информационного права
	Умения	умеет применять нормы информационного права в своей профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет профессиональными методами совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством
ПК-6	Знания	знает систематизацию информационных правоотношений и правовую природу отдельных их видов
	Умения	умеет квалифицировать факты и обстоятельства опираясь на нормативные правовые акты в области информационного права
	Навыки и/или	

опыт деятельности	владеет методами исследования юридических фактов, доказательств и обстоятельств, имеющих правовое значение

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО имеет код Б1.В.ДВ.08.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО предусмотрена учебным планом в 9 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Информационное право как отрасль права

Потребности информационного общества в правовом регулировании. Понятие информационного права. Предмет правового регулирования в информационном праве. Методы информационного права. Комплексный характер информационного права. Место информационного права в системе отраслей российского права. Система информационного права. Принципы информационного права. Признаки информационного права. Особенности формирования информационного права.

Тема 2. Информация как основной объект правового регулирования в условиях информационного общества

Информационное общество, стадии становления и перспективы развития. Хартия глобального информационного общества (Окинава). Проблемы правового регулирования отношений в условиях информационного общества.Определение понятия «информация». Юридические особенности и свойства информации. Создание правовой информации. Классификация видов информации по различным основаниям. Роль информации в системе права. Государственная политика в области формирования информационного общества.

Тема 3. Информационные правоотношения

Информационная норма: понятие, виды. Специфика информационно-правовых норм. Структура информационно-правовых норм. Понятие и виды информационных правоотношений. Типы классификации информационных правоотношений. Структура и состав информационных правоотношений. Характеристика основных объектов информационных правоотношений. Система источников информационного права. Международные акты в информационной сфере. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом. Конституционная основа информационного права.
Информационное законодательство – основной источник информационного права.

Тема 4. Субъекты информационного права

Понятие субъектов информационного права. Граждане и другие физические лица как субъекты информационного права. Правоспособность и дееспособность в информационном праве. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты информационного права, должностные лица как субъекты информационных правоотношений.

Правовой статус общественных объединений и коммерческих организаций как субъектов информационного права. Субъекты информационного права в публичных и частно-правовых отношениях. Права и обязанности субъектов информационного права. Международные и межправительственные организации, как субъекты информационного права.

Тема 5. Право на информацию

Институт права на информацию. Механизм реализации конституционного права граждан на информацию. Гарантии и пределы осуществления информационных прав и свобод человека и гражданина. Ограничение права на информацию. Основания для ограничения информационных прав. Виды доступа информации. Защита права на доступ к информации. Доступ к информации о деятельности органов государственной власти.

Тема 6. Правовой режим информационных ресурсов

Понятие информационных ресурсов. Основные правовые режимы информационных ресурсов. Инфраструктура информационных ресурсов. Информационные ресурсы федеральных органов исполнительной и представительной власти. Информационные ресурсы предприятий, учреждений и организаций. Правовое регулирование в области обязательного экземпляра документов, архивного и библиотечного дела. Воздействия на информационные ресурсы.

Тема 7. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации

Понятие средств массовой информации. Правовое регулирование деятельности средств массовой информации. Конституционные и международно-правовые основы деятельности средств массовой информации и телекоммуникаций. Виды современных средств массовой информации и телекоммуникаций. Правовое регулирование информационных отношений с участием средств массовой информации и телекоммуникаций по законодательству России. Правовой статус журналиста. Проблемы правового регулирования электронных СМИ.

Тема 8. Правовое регулирование рекламной деятельности

Понятия и признаки рекламной информации. Субъекты рекламной деятельности. Объекты рекламной деятельности. Основные ограничения в рекламе. Правовое регулирование распространения рекламы в электронной среде. Регулирование рекламы в средствах массовой информации. Особенности регулирования отдельных видов рекламы. Понятие и признаки недобросовестной рекламы. Ответственность за недобросовестную рекламу . Государственный контроль в сфере рекламы.

Тема 9. Правовые основы документирования информации в условиях информатизации

Понятие и признаки документированной информации. Особенности электронного документа. Понятие и структура электронного документа. Понятие электронный документооборот. Роль электронного документооборота в современных коммуникациях. Электронный документооборот в правительственных и парламентских структурах. Субъектный состав электронного документооборота. Электронная цифровая подпись. Электронное государство и электронное управление: понятие, сущность. Экономико-правовые проблемы электронного документооборота . Электронная коммерция.

Тема 10. Правовые основы применения информационных технологий

Понятие и виды информационных технологий. Порядок разработки и внедрения информационных технологий. Использование информационных технологий. Стандартизация и сертификация информационных технологий. Информационные технологии в государственном управлении. Защиты интеллектуальной собственности в сфере использования информационных технологий.

Тема 11. Информационные системы как объекты правового регулирования

Понятие и признаки информационной системы. Виды и функции информационных систем. Информационные системы как объект права. Основные требования к информационной системе.Структура информационных систем. Расчетно-платежные, банковские системы. Субъекты и объекты информационных систем. Охрана прав на информационные системы. Правовые проблемы, связанные с созданием и эксплуатацией информационных систем

Тема 12. Правовое регулирование глобальной компьютерной сети Интернет

Открытые международные негосударственные информационные системы. Правовые подходы к понятию Интернет. Особенности правового регулирования сети Интернет в России и за рубежом. Субъекты правоотношений в сети Интернет. Правовое регулирование проблем, связанных с развитием Интернета. Экономическая деятельность в электронной среде. Защита прав на объекты интеллектуальной собственности в сети Интернет. Правовые проблемы регистрации доменных имен. Безопасность в сети Интернет, киберпреступность.

Тема 13. Правовые проблемы информационной безопасности

Информационная безопасность в системе государственной безопасности.

Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в информационной сфере. Принципы обеспечения информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности Понятие информационного оружия. Информационная война. Характеристика угроз, субъектов и объектов информационной безопасности . Государственная политика в области информационной безопасности. Концепция информационной безопасности России.
Проблемы обеспечения информационной безопасности.

Тема 14. Правовой режим информации ограниченного доступа. Государственная тайна.

Понятие тайны в праве. Понятие и признаки охраноспособной информации. Субъекты охраноспособной информации. Виды тайн, предусмотренные Российским законодательством. Правовое регулирование в области государственной тайны. Правовое регулирование служебной тайны. Правовое регулирование коммерческой тайны, ноу-хау. Служебная и профессиональная тайны. Правовой режим коммерческой тайны. Правовое регулирование банковской тайны

Тема 15. Защита конфиденциальной информации в Российском законодательстве.

Неприкосновенность частной жизни. Конституционные гарантии реализации права на неприкосновенность частной жизни Понятие и структура права на неприкосновенность частной жизни. Источники права о неприкосновенности частной жизни. Основные субъекты и объекты права на неприкосновенность частной жизни Правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. Понятие и признаки информационных отношений в области персональных данных. Персональные данные как особый институт охраны права на неприкосновенность частной жизни. Требования по работе с персональными данными. Государственное регулирование действий держателей персональных данных.

Тема 16. Ответственность за правонарушения в информационной сфере

Понятие ответственности в информационном праве. Особенности информационных правонарушений. Ответственность за правонарушения в области информации и информатизации. Гражданско-правовая ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Характеристика компьютерных преступлений. Ответственность за компьютерные преступления

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Информационное право как отрасль права	1	1	0	4	6
2	Информация как основной объект правового регулирования в условиях информационного общества	0	1	0	6	7
3	Информационные правоотношения	0	1	0	4	5
4	Субъекты информационного права	1	1	0	4	6
5	Право на информацию	1	1	0	4	6
6	Правовой режим информационных ресурсов	1	1	0	6	8
7	Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	0	1	0	4	5
8	Правовое регулирование рекламной деятельности	0	1	0	4	5
9	Правовые основы документирования информации в условиях информатизации	1	1	0	4	6
10	Правовые основы применения информационных технологий	1	1	0	4	6
11	Информационные системы как объекты правового регулирования	1	1	0	6	8
12	Правовое регулирование глобальной компьютерной сети Интернет	1	1	0	6	8
13	Правовые проблемы информационной безопасности	1	1	0	6	8

14	Правовой режим информации ограниченного доступа. Государственная тайна.	1	1	0	4	6
15	Защита конфиденциальной информации в Российском законодательстве.	1	1	0	6	8
16	Ответственность за правонарушения в информационной сфере	1	1	0	6	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***78***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14443

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия	8	0,83	6,67

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный работа	3,00	5,00
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	18,00	30,00
Реферат	15,00	25,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $Балл(К/ Дисц)$ – общий балл за компетенцию К;

$\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	Знает методы, применяемые в праве используемые для толкования нормативных правовых актов. Понимает необходимость толкования нормативных правовых актов регулирующих информационные отношения. Способен изучить различные нормативные правовые акты в информационном праве. Владеет базовыми навыками позволяющими растолковывать различные правовые акты в информационном праве.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает юридическую терминологию, используемую в информационном праве позволяющую анализировать и толковать различные правовые документы. Умеет объяснить действие правовых норм в	Более 70 баллов

		информационном праве. Способен применить на практике знания, полученные в процессе освоения курса информационного права и самостоятельно толковать различные правовые акты. Владеет практическими приемами толкования правовых актов в информационном праве и в других отраслях права.	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	Знает основные особенности отдельных видов юридической деятельности в информационных правоотношениях. Понимает необходимость составления квалифицированных юридических заключений и правового консультирования в сфере информационных отношений. Умеет анализировать и делать выводы по конкретным правовым актам и юридическим ситуациям в информационной сфере. Способен изучить специфику конкретных видов юридической деятельности исходя из особенностей информационно правовых норм. Владеет методами правовой квалификации юридических дел основываясь на нормы информационного права.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает специфику и проблемы информационных правоотношений для грамотного юридического	Более 70 баллов

		консультирования. Умеет организовать консультационную деятельность по различным вопросам информационных правоотношений. Способен применять на практике знания в области информационного права для квалифицированных юридических заключений и консультирования. Владеет юридическими приемами консультирования по вопросам информационных правоотношений.	
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает методы анализа и общий порядок при принятии решений в точном соответствии с нормами информационного права. Понимает значение норм и принципов информационного права. Умеет ориентироваться в современном законодательстве, регулирующем информационные отношения. Способен логически мыслить, соотносить, рассуждать, опираясь на нормы информационного права. Владеет навыками анализа возможных вариантов решений конкретных юридических дел и осуществления юридических действий в соответствии с нормами информационного права	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает способы и методы принятия	Более 70 баллов

		квалифицированных решений в соответствии с особенностями информационного права. Умеет применять на практике полученные знания с учетом особенностей информационного права для принятия самостоятельных решений . Способен использовать совокупность знания и достигать соблюдения закона для принятия юридически грамотных решений в области информационного права. Владеет навыками оперативного решения конкретных юридических дел самым эффективным способом и совершать квалифицированные юридические действия	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает признаки и особенности информационных правоотношений и юридических фактов в информационной сфере. Понимает необходимость юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств информационных правоотношений. Умеет юридически грамотно ориентироваться и понимать факты и обстоятельства, регулируемые информационным правом. Способен изучить основные нормативные правовые акты по информационному праву и распознавать	От 60 до 70 баллов

		информационные правоотношения. Владеет навыками изучения и обобщения юридических фактов, и обстоятельств основываясь на нормах информационного права	
	Повышенный уровень	Знает способы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в информационных правоотношениях. Умеет основываясь на юридических фактах и обстоятельствах разрабатывать правовые акты в сфере информационных отношений. Способен применять на практике знания, полученные в ходе изучения информационного права. Владеет практическими методами и приемами юридической квалификации фактов и обстоятельств на основе знаний полученных по дисциплине информационное право	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	25	ПК-15, ПК-4, ПК-6
Контрольный работа	5	ПК-15, ПК-4, ПК-6
Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий	30	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-6

Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-6

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает совокупность нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения
Умения
умеет давать собственное толкование различных норм информационного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами анализа нормативных правовых актов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает источники информационного права
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает систематизацию информационных правоотношений и правовую природу отдельных их видов
Умения
умеет квалифицировать факты и обстоятельства опираясь на нормативные правовые акты в области информационного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами исследования юридических фактов, доказательств и обстоятельств, имеющих правовое значение

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении реферата обучающийся должен использовать теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы и применять навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Тема реферата выбирается студентом произвольно из

предложенных тем по согласованию с преподавателем.
Рекомендации по оформлению реферата
Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание соответствовать заявленной теме; цели соответствовать задачам; логичность, аргументированность, ясность и последовательность изложения материала; способность к самоорганизации, к работе с экономическими знаниями, системой нормативных правовых актов, литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; объем исследованной литературы и других источников информации; способность к правовому мышлению, толкованию нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, уровень самообразования; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.
1. Сущность конституционного права на информацию и его гарантии

2. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.
2. Понятие и свойства информации.

3. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.
3. Становление информационного общества в России.

4. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

4. Реализация принципа гласности судопроизводства в условиях информационного общества

5. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

5. Баланс интересов личности, общества, государства при осуществлении права на доступ к информации.

6. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

6. Особенности правового регулирования библиотечного дела.

7. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

7. Государственная политика в области архивного дела.

8. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

8. Основные цели формирования электронного государства.

9. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

9. Проблемы функционирования СМИ в Российской Федерации.

10. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

10. Права и обязанности журналиста.

11. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

11. Особенности правового регулирования информационных отношений в области массовой информации в зарубежных странах.

12. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

12. Основные ограничения в рекламе.

13. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

13. Предоставление государственных услуг в электронной форме.

14. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

14. Особенности электронного документа.

15. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

15. Применение электронной цифровой подписи.

16. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

16. Правовое регулирование Интернета: проблемы и перспективы.

17. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

17. Институт государственной тайны.

18. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.

18. Виды тайн, предусмотренные российским законодательством.

19. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве

исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.
19. Ответственность за нарушение конфиденциальности информации

20. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы в качестве исследуемых источников необходимо выполнить письменную работу, в которой логически верно, аргументированно и ясно раскройте тему реферата, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, анализа различных точек зрения и актуальных проблем.
20. Понятие и виды компьютерных преступлений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	1,61
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	5	2,02
Логичность и последовательность изложения	3	1,21
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	1,21
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	1,21
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,61
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	1,21
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	4	1,61
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	4	1,61
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	5	2,02
Соответствие содержания теме и плану работы	5	2,02
Соответствие требованиям по объему работы	4	1,61

Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5	2,02
Способность толковать нормативные правовые акты	5	2,02
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	5	2,02
ИТОГО	62	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает совокупность нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения
Умения
умеет давать собственное толкование различных норм информационного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами анализа нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает нормативный порядок и специфику конкретных видов юридической деятельности
Умения
умеет применять полученные знания для создания квалифицированных юридических заключений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридического консультирования
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает источники информационного права
Умения
умеет применять нормы информационного права в своей профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет профессиональными методами совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает систематизацию информационных правоотношений и правовую природу отдельных их видов
Умения
умеет квалифицировать факты и обстоятельства опираясь на нормативные

правовые акты в области информационного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами исследования юридических фактов, доказательств и обстоятельств, имеющих правовое значение

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий», характеризующий этап формирования

Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий происходит путем публичного выступления с докладом по вопросу по теме семинарского занятия, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрывается суть выбранного вопроса либо по выполненному практическому заданию, основанного на применении навыков правового мышления, правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Выбор вопроса для обсуждения либо практического задания осуществляется самостоятельно студентом. Выступление может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент
выступления – 5-7 минут. После выступления студенту задаются вопросы по теме доклада либо по выполненному практическому заданию преподавателем и аудиторией с целью выявления степени разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

1. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 1. Информационное право как отрасль права

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие информационного права
2. Предмет правового регулирования в информационном праве. Комплексный характер информационного права.
3. Методы информационного права.
4. Принципы информационного права.

Вопросы на проверку понимания

1.В чем заключаются особенности предмета и метода информационного права?

2.С чем связано появление и развитие информационного права?

3.Какие принципы лежат в основе информационного права?
4.В чем выражается комплексный характер информационного права?

2. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 2. Информация как основной объект правового регулирования в условиях информационного общества

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие информационное общество.
2.Этапы становления информационного общества.
3. Проблемы правового регулирования отношений в условиях информационного общества.
3.Юридические особенности и свойства информации.
4.Классификация информации по различным основаниям.
5. Государственная информационная политика.Региональная информационная политика на примере Республика Татарстан.

Вопросы на проверку понимания

1.В чем заключаются особенности информационного общества?
2.Какие виды информации можно выделить?
3.Какими юридическими свойствами обладает информация?
4. Какие тенденции имеет государственная информационная политика на современном этапе развития общества?
5.Какие этапы проходило информационное общество в своем развитии?
6. В чем особенность региональной информационной политики?

3. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 3. Информационные правоотношения

Вопросы на проверку знаний

1.Специфика информационно-правовых норм.
2.Понятие и виды информационных правоотношений.

3.Типы классификации информационных правоотношений.
4.Структура и состав информационных правоотношений.
5.Характеристика основных объектов информационных правоотношений.
6.Система источников информационного права. Международные акты в информационной сфере.
7.Конституционная основа информационного права.
8.Информационное законодательство – основной источник информационного права.
9. Региональное информационное законодательство
Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности информационно-правовых норм?
2.Каковы особенности информационных правоотношений?
3.Какова структура информационного правоотношения?
4.Что такое объект информационного правоотношения?
5.В чем выражается конституционная основа информационного права?
6.Каковы особенности системы источников информационного права?
7.В чем роль международных актов в информационной сфере?
8.Какие законы входят в состав информационного законодательства?
9. В чем особенность регионального информационного законодательства?

4. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 4. Субъекты информационного права.
Вопросы на проверку знаний

1.Личность – основной субъект информационных правоотношений.
2. Органы государственной власти и должностные лица как субъекты информационных правоотношений.
3. Правовой статус организаций и учреждений (юридических лиц) в информационной сфере.
4.Субъекты информационного права в публичных и гражданско-правовых отношениях.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности субъектов информационного правоотношения?
2.В чем заключается специфика органов государственной власти и должностных лиц как субъекты информационных правоотношений?
3. Каков правовой статус организаций и учреждений (юридических лиц) в информационной сфере?
4. По каким основаниям можно провести классификацию субъектов информационного правоотношения?
5. Какие юридически значимые действия (полномочия) осуществляют органы

государственной власти и должностные лица как субъекты информационных правоотношений?

5. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 5. Право на информацию.

Вопросы на проверку знаний

1.Институт права на информацию.

2.Ограничение права на информацию.

3.Доступ к информации о деятельности органов государственной власти.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему информация является правовым институтом?

2. Какие ограничения права на информацию вы знаете?

3. В чем выражается доступ к информации о деятельности органов государственной власти?

6. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 6. Правовой режим информационных ресурсов

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие информационных ресурсов.

2.Основные правовые режимы информационных ресурсов.

3.Правовое регулирование в области обязательного экземпляра документов, архивного и библиотечного дела.

4.Формирование информационных ресурсов о налогоплательщиках

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое информационный ресурс?

2. Какие основные исторические этапы создания и развития информационных ресурсов в Российской Федерации можно выделить?

3. Каковы особенности и система источников правового регулирования информационных

ресурсов?
4. Какие сведения содержит информационные ресурсы о о налогоплательщиках?

7. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 7. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие средств массовой информации.
2.Правовое регулирование деятельности средств массовой информации.
3.Правовой статус журналиста.
4.Проблемы правового регулирования электронных СМИ.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы функции средств массовой информации в современном обществе?
2. Какие нормативные акты регулируют деятельности средств массовой информации? соотносятся между собой права человека и гражданина?
3. Какова специфика правового статуса журналиста?
4. Какие признаки имеет электронное СМИ?

8. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 8. Правовое регулирование рекламной деятельности

Вопросы на проверку знаний

1.Особенности рекламной информации.
2.Основные ограничения в рекламе.
3.Правовое регулирование распространения рекламы в электронной среде.
4.Государственный контроль в сфере рекламы.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем выражаются особенности рекламной информации?
2. Какие основные ограничения в рекламе действуют в соответствии с

законодательством?

3. Какими нормативными актами регулируется распространение рекламы в РФ?

4. Какие органы государственной власти осуществляют государственный контроль в сфере рекламы?

9. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 9. Правовые основы документирования информации в условиях информатизации.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие и признаки документированной информации.
2.Особенности электронного документа.
3.Электронная цифровая подпись.
4.Электронное государство и электронное управление: понятие, сущность.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем выражаются особенности документированной информации?
2. Какие признаки имеет электронный документ?
3. Какими нормативными актами регулируется электронная цифровая подпись?
4. В чем выражаются особенности электронного государства и и электронного управления?

10. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 10. Правовые основы применения информационных технологий.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие и и признаки информационных технологий.
2.Порядок разработки и внедрения информационных технологий.
3.Правовая охрана информационных технологий и баз данных.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем сущность информационных технологий?
2. Каковы особенности и система источников регулирующих применение

информационные технологии?

3. Какими правовыми действиями осуществляется охрана информационных технологий и баз данных?

11. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 11. Информационные системы как объекты правового регулирования.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие информационной системы.

2.Виды информационных систем.

3.Правовые проблемы, связанные с созданием и эксплуатацией информационных систем.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое информационная система?

2. На какие виды можно разделять совокупность информационыхя систем?

3. Какие правовые проблемы, связанные с созданием и эксплуатацией информационных систем можно выделить на современном этапе развития информационного законодательства?

12. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 12. Правовое регулирование глобальной компьютерной сети Интернет.

Вопросы на проверку знаний

1.Правовые подходы к понятию Интернет.

2.Субъекты правоотношений в сети Интернет.

3.Правовое регулирование проблем, связанных с развитием Интернета.

4.Экономическая деятельность в электронной среде.

5.Защита прав на объекты интеллектуальной собственности в сети Интернет. Правовые проблемы регистрации доменных имен.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем выражаются особенности интернета как правовой реальности?

2. Какие правовые подходы к понятию Интернет существуют?

3. Какими нормативными актами регулируется функционирование Интернета?

4. В чем выражаются особенности экономической деятельности в в электронной среде?

5. Как происходит регистрация доменных имен?

13. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 13. Правовые проблемы информационной безопасности.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие информационного оружия, информационной войны.

2.Характеристика угроз, субъектов и объектов информационной безопасности.

3.Государственная политика в области информационной безопасности.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое информационное оружие и информационная война?

2. В чем выражаются особенности угроз, субъектов и объектов информационной безопасности?

3. Как осуществляется государственная политика в области информационной безопасности?

14. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 14. Правовой режим информации ограниченного доступа. Государственная тайна.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие тайны в праве.

2.Виды тайн, предусмотренные российским законодательством.

3.Правовое регулирование в области государственной тайны

Вопросы на проверку понимания

1. В чем сущность тайны как правовой категории?

2. Каковы особенности отдельных видов тайн, предусмотренные российским

законодательством?

3. Какие сведения составляют государственную тайну?

15. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 15. Защита конфиденциальной информации в Российском законодательстве.

Вопросы на проверку знаний

1.Служебная и профессиональная тайны.

2.Правовой режим коммерческой тайны.

3.Правовое регулирование информационных отношений в области персональных данных.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоит отличие служебной тайны и профессиональной тайны?
2. Каковы особенности правового режима коммерческой тайны?
3. Какие сведения составляют персональных данных?

16. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо самостоятельно подготовить устный ответ на выбранный вопрос, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскрыть суть выбранного вопроса, применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также анализа различных точек зрения. Резюмируйте устный ответ выводами, которые будут отражать степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Блок 16. Ответственность за правонарушения в информационной сфере.

Вопросы на проверку знаний

1.Понятие ответственности в информационном праве.

2.Особенности информационных правонарушений.

3.Гражданско-правовая ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

4. Характеристика компьютерных преступлений. Ответственность за компьютерные преступления.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности ответственности в информационном праве?
2. Какие признаки имеет информационное правонарушение?
3. Какими нормативными актами устанавливается гражданско-правовая,

административная и уголовная ответственность в информационной сфере?

4. Каковы особенности компьютерных преступлений?

17. Основываясь на теории информационного права, системе нормативных правовых актов информационного законодательства выполните практическое задание, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть задачи, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Результаты решения должны отражать степень разработанности навыка дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.

17. Журналисты газеты «Звезда» решили посетить судебное заседание по делу гражданина Петрова А.А., обвиняемого в хищении предметов, имеющих особую историческую ценность. Судебный пристав-исполнитель, ничем не мотивируя свои действия, не пустил журналистов в здание суда. Дайте правовую оценку действиям судебного пристава-исполнителя. Дайте развернутый ответ, какие принципы правового регулирования в сфере информации в данном случае были нарушены?

18. Раскройте взаимосвязь и различия предмета информационного права с другими отраслями права (конституционным, гражданским, административным, трудовым, финансовым, уголовным, предпринимательским, семейным и др.)используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Обсуждение вопросов по темам семинарских занятий»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Логичность и последовательность изложения	4	3,08
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,54
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	3,85
Полнота и глубина раскрытия темы	5	3,85
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	3	2,31
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	5	3,85
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5	3,85
Способность толковать нормативные правовые акты	5	3,85
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	5	3,85
ИТОГО	39	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольный работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает совокупность нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает источники информационного права
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает систематизацию информационных правоотношений и правовую природу отдельных их видов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется в форме тестирования.В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных. Работа выполняется вручную в тетради аккуратно разборчивым почерком . Правильный ответ в тесте нужно выделить знаком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем. В процессе выполнения контрольной работы студент должен использовать теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применить навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный работа»

1. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

1. Что из перечисленного не относится к критериям охраноспособности профессиональной тайны:

а) информация стала известна в силу профессианольных обязанностей

а) держатель не состоит на государственной или муниципальной службе

в) запрет на распространение информации установлен непосредственно законом

г) держатель состоит на государственной или муниципальной службе

2. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Согласно Федеральному закону «О персональных данных» действие закона не распространяется на отношения, возникшие при:

а) обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд, если при этом не нарушаются права субъектов персональных данных;

б) обработке персональных данных, отнесенных в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну;

в) обработке персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов российской федерации, иными государственными органами

г) обработке персональных данных, осуществляемой юридичесими и физическами лицами с ипользованием средств автоматизации

3. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных

правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу – это:

а) государственная тайна

б) профессиональные данные

в) персональные данные

г) профессиональная тайна

4. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц– это:

а) предоставление персональных данных

б) распространение персональных данных

в) уничтожение персональных данных

г) блокирование персональных данных

5. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Что не относится к принципам обработки персональных данных:

а) обработка должна осуществляться на законной и справедливой основе

б) не допускается объединение баз данных, содержащих персональные данные, обработка которых осуществляется в целях, несовместимых между собой.

в) содержание и объем обрабатываемых персональных данных не должны соответствовать заявленным целям обработки.

г) обработке подлежат только персональные данные, которые отвечают целям их обработки

6. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Сведения, которые характеризуют биологические и физиологические особенности человека, на основании которых можно установить его личность – это:

а) геометрические персональные данные

б) биометрические персональные данные

в) физиологические персональные данные

г) биологические персональные данные

7. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Право субъекта персональных данных на доступ к его персональным данным может быть ограничено в соответствии:

а) с решением суда

б) с решением оператора

в) с решением операора и решением суда

г) с федеральным законом

д) с федеральным законом и с решением оператора

8. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными – это:

а) программист

б) провайдер

в) оператор

г) доменное имя

9. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. К источникам информационного право можно отнести:

а) Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»;

б) ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-фз «О персональных данных»;

в) ФЗ от 13 марта 2006 г. № 38-фз «О рекламе»;

г) верны все варианты.

10. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

10. Общеправовые принципы информационного права это:

а) принцип законности;

б) принцип неотчуждаемости информации;

в) принцип ответственности;
г) принцип достоверности.

11. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
11. Обладатель информации, если иное не предусмотрено федеральными законами, вправе:
а) совершать любые действия по отношению к информации;
б) разрешать или ограничивать доступ к информации, определять порядок и условия такого доступа;
в) использовать информацию, в том числе распространять ее, по своему усмотрению;
г) передавать информацию другим лицам по договору или на ином установленном законом основании.

12. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
12. Обладатель информации при осуществлении своих прав обязан:
а) соблюдать права и законные интересы иных лиц;
б) усовершенствовать информацию;
в) распространять информацию;
г) ограничивать доступ к информации, если такая обязанность установлена федеральными законами.

13. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
13. Гражданин (физическое лицо) _____ на получение от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц в порядке, установленном законодательством российской федерации, информации:
а) не имеет права;
б) имеет право;
в) имеет право, только в чрезвычайных ситуациях;
г) имеет право, в случаях предусмотренных законом.

14. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Может быть ограничен доступ к:
а) нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающим правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления;
б) информации о состоянии окружающей среды;
в) информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств (за исключением сведений, составляющих государственную или служебную тайну);
г) информации, составляющей государственную тайну.

15. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
15. Информация, составляющая профессиональную тайну:
а) может быть предоставлена третьим лицам по решению суда;
б) не может быть предоставлена третьим лицам;
в) может быть предоставлена третьим лицам в соответствии с федеральными законами и (или) по решению суда;
г) может быть предоставлена третьим лицам в соответствии с федеральными законами.

16. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
16. Информация, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность:
а) ограничена в распространении;
б) ограничена в распространении, в случае предусмотренном законе;
в) в некоторых случаях запрещена к распространению;
г) запрещена к распространению.

17. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
17. В соответствии с ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», обладатель информации — это:
а) лицо, создавшее информацию;
б) лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам;

в) лицо, распоряжающееся информацией;
г) нет верного варианта.

18. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

18. По степени упорядоченности можно выделить следующие виды информации:
а) документированная и иная информация;
б) информационные ресурсы и информация не находящаяся в информационных системах;
в) массовая информация;
г) систематизированная и несистематизированная.

19. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

19. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, основывается на следующих принципах:
а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
б) установление ограничений доступа к информации только указами президента;
в) единый язык при создании информационных систем и их эксплуатации;
г) достоверность информации и своевременность ее предоставления.

20. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

20. К охраняемой информации, вовлеченной в гражданский оборот, можно отнести:
а) результаты творческой деятельности;
б) объекты патентных прав - информация с приоритетом существа результата;
в) средства индивидуализации субъектов гражданского оборота, продукции, работ, услуг;
г) верны все варианты.

21. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

21. По степени доступа можно выделить следующие виды информации:
а) информация с ограниченным доступом;
б) информация без права ограничения доступа;

в) объекты интеллектуальной собственности;
г) верны все варианты.

22. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
22. Методы информационного права:
а) общенаучный;
б) императивный;
в) частнонаучный;
г) диспозитивный.

23. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
23. В соответствии с каким ратифицированным РФ документом государство вправе « прекратить передачу любой частной телеграммы, которая могла бы представлять угрозу безопасности Государства или противоречить его законам, общественному порядку или Правилам приличия...»:
а) окинавская хартия глобального информационного общества;
б) соглашение стран СНГ «об обмене правовой информацией»;
в) устав международного союза электросвязи;
г) конвенция о сотрудничестве в области культуры, образования, науки и информации в черноморском регионе.

24. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
24. Объект информационного права:
а) обладатель информации;
б) информационные отношения, то есть общественные отношения в информационной сфере, возникающие при осуществлении информационных процессов;
в) все материальные, духовные и иные социальные блага, такие явления и процессы, по поводу которых субъекты информационного права вступают в информационно-правовые отношения;
г) нет верного варианта.

25. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с

законодательством Российской Федерации.
25. В соответствии с ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» персональные данные — это:
а) информация прямо относящаяся к определенному лицу;
б) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу;
в) информация, сведения о физическом лице, представленные в формализованном виде, удобном для пересылки, интерпретации и обработки;
г) представление фактов о физическом лице в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в некотором информационном процессе

26. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
26. Оператор — это:
а) физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных;
б) государственный или муниципальный орган, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных;
в) государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными;
г) государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных.

27. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
27. Обработка персональных данных необходима для:
а) осуществления правосудия, исполнения судебного акта, акта другого органа или должностного лица, подлежащих исполнению в соответствии с законодательством российской федерации об исполнительном производстве;
б) создания единой информационной базы;
в) защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получение согласия субъекта персональных данных невозможно;
г) для осуществления прав и законных интересов третьих лиц.

28. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с

законодательством Российской Федерации.
28. Операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным:
а) могут раскрывать третьим лицам персональные данные без согласия субъекта персональных данных;
б) должны раскрывать заинтересованным лицам персональные данные без согласия субъекта персональных данных;
в) обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом;
г) не могут раскрывать персональные данные без согласия субъекта персональных данных.

29. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
29. К специальным категориям персональных данных не относится информация о:
а) расовой принадлежности;
б) политических взглядах;
в) религиозных убеждениях;
г) половой принадлежности.

30. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
30. Субъект персональных данных вправе требовать от оператора уточнения его персональных данных, их блокирования или уничтожения в случае, если персональные данные являются:
а) неполными;
б) устаревшими;
в) необходимыми;
г) незаконно полученными;
д) точными.

31. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
31. Обеспечение безопасности персональных данных достигается, в частности:
а) определением угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных;
б) привлечением правоохранительных органов;
в) учетом машинных носителей персональных данных;

г) обнаружением фактов несанкционированного доступа к персональным данным и принятием мер.

32. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

32.Оператор до начала обработки персональных данных:

а) обязан уведомить представителя субъекта персональных данных о своем намерении осуществлять обработку персональных данных;

б) обязан уведомить правоохранительные органы о своем намерении осуществлять обработку персональных данных;

в) обязан уведомить субъект персональных данных о своем намерении осуществлять обработку персональных данных;

г) обязан уведомить уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных о своем намерении осуществлять обработку персональных данных, за исключением случаев, предусмотренных законом

33. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

33. Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных не имеет право:

а) запрашивать у физических или юридических лиц информацию, необходимую для реализации своих полномочий, и безвозмездно получать такую информацию;

б) требовать от оператора уточнения, блокирования или уничтожения недостоверных или полученных незаконным путем персональных данных;

в) принимать нормативно-правовые акты совершенствующие защиту прав субъектов персональных данных;

г) привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении ФЗ "О персональных данных"

34. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

34. Основаниями для рассекречивания сведений являются:

а) взятие на себя российской федерацией международных обязательств по открытому обмену сведениями, составляющими в российской федерации государственную тайну;

б) обязанность российской федерации рассекретить в соответствии с решением международного суда;

в) изменение объективных обстоятельств, вследствие которого дальнейшая защита сведений, составляющих государственную тайну, является нецелесообразной.

г) верны все варианты.

35. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

35. Кто утверждает государственные программы в области защиты государственной тайны?

а) палаты федерального собрания

б) правительство Российской Федерации:

в) президент Российской Федерации;

г) региональные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

36. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

36. Режим коммерческой тайны не может быть установлен лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, в отношении следующих сведений:

а) содержащихся в документах, дающих право на осуществление предпринимательской деятельности;

б) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере;

в) о задолженности работодателей по выплате заработной платы и по иным социальным выплатам;

г) о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

37. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

37. Режим коммерческой тайны считается установленным после:

а) нанесение на материальные носители, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, соответствующего грифа;

б) принятия обладателем информации, составляющей коммерческую тайну, мер по охране конфиденциальности информации;

в) вписывания пункта о коммерческой тайне в учредительные документы;

г) создания информации.

38. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

38. Банковская тайна — это:

а) сведения, связанные с производством, технологической информацией, управлением финансами и другой деятельностью банка;
б) сведения охраняемые банком с целью противодействия овладению этой информацией незаконными методами другими лицами для безвозмездного получения выгоды путем ее использования;
в) защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения об операциях, о счетах и вкладах ее клиентов и корреспондентов, а также об иных сведениях;
г) сведения о финансовой стороне деятельности банка.

39. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
39. Субъектами банковской тайны являются:
а) владелец;
б) создатель;
в) пользователь;
г) распорядитель.

40. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
40. Содержание банковской тайны в действующем законодательстве регулируется нормами законодательных актов:
а)ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
б) регионального уровня;
в) первой частью Гражданского кодекса РФ;
г) ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»

41. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
41. Какие организации обязаны соблюдать банковскую тайну?
А) кредитная организация;
Б) федеральная налоговая служба;
В) Банк России;
Г) организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов.

42. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с

законодательством Российской Федерации.
42. Справки по счетам и вкладам в случае смерти их владельцев выдаются кредитной организацией:
а) законному наследнику;
б) лицам, указанным владельцем счета или вклада в сделанном кредитной организации завещательном распоряжении;
в) нотариальным конторам по находящимся в их производстве наследственным делам о вкладах умерших вкладчиков;
г) лицу, действующему по доверенности умершего;
д) консульским учреждениям иностранных государств в отношении счетов иностранных граждан.

43. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
43. За разглашение банковской тайны организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов, кредитные, аудиторские и иные организации несут ответственность, включая возмещение нанесенного ущерба, в порядке, установленном федеральным законом:
а) не несут ответственность;
б) несут ответственность
в) несут ответственность, включая возмещение нанесенного ущерба, в порядке, установленном федеральным законом;
г) несут ответственность только в некоторых случаях.

44. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
44. Основные юридические гарантии банковской тайны представлены в виде установленной законодательством:
а) гражданско-правовой ответственности;
б) административной ответственности;
в) уголовной ответственности;
г) верны все варианты.

45. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
45. Доменное имя – это:
а) обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети «Интернет » в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети «Интернет»;
б) идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании

телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему;

в) совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе;

г) нет верного ответа

46. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

46. Лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети " Интернет" – это:

а) владелец сайта в сети "Интернет";

б) провайдер хостинга;

в) оператор информационной системы;

г) нет верного ответа

47. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

47. Адвокатской тайной являются:

а) любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю;

б) совокупность сведений, связанных с уголовным делом обвиняемого лица;

в) персональные данные доверителя;

г) совокупность сведений, указанных в конкретном договоре об оказании адвокатских услуг

48. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

48. Какой орган устанавливает порядок разработки Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне:

а) Президент РФ;

б) Государственная Дума РФ;

в) Правительство РФ;

г) МВД России

49. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств,

принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

49. Организатор распространения информации в сети "Интернет" обязан хранить на территории Российской Федерации текстовые сообщения пользователей сети "Интернет ", голосовую информацию, изображения, звуки, видео-, иные электронные сообщения пользователей сети "Интернет" в срок:

а) до шести месяцев с момента окончания их приема, передачи, доставки и (или) обработки;

б) до года с момента окончания их приема, передачи, доставки и (или) обработки;

в) до трех лет с момента окончания их приема, передачи, доставки и (или) обработки;

г) нет правильного ответа.

50. Для выбора правильного ответа из предложенных используйте теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства и применяйте навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

50. Информационные технологии – это:

а) технологические системы, предназначенные для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

б) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

в) совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети "Интернет";

г) любые технологии, расширяющие кругозор субъекта.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Практически во всех заданиях выбран верный ответ.	5	1,25
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	5	1,25
Способность толковать нормативные правовые акты	5	1,25
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	5	1,25
ИТОГО	20	5

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает совокупность нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения
Умения
умеет давать собственное толкование различных норм информационного законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами анализа нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает нормативный порядок и специфику конкретных видов юридической деятельности
Умения
умеет применять полученные знания для создания квалифицированных юридических заключений
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками юридического консультирования
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает источники информационного права
Умения

умеет применять нормы информационного права в своей профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владеет профессиональными методами совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
знает систематизацию информационных правоотношений и правовую природу отдельных их видов
Умения
умеет квалифицировать факты и обстоятельства опираясь на нормативные правовые акты в области информационного права
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами исследования юридических фактов, доказательств и обстоятельств, имеющих правовое значение

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Задания на экзамен включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра для выявления степени разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Номер экзаменационного билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся дает устный логически верный, аргументированный и ясный ответ на теоретические вопросы, основанный на теории информационного права, необходимой системе нормативных правовых актов и озвучивает решение задачи на основе правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

1. Определение понятия «информация».

2. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

2. Юридические особенности и свойства информации.

3. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в

конкретных видах юридической деятельности.
3. Классификация информации по различным основаниям

4. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
4. Понятие и развитие информационного общества

5. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
5. Предмет, методы и принципы информационного права

6. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
6. Структура и состав информационных правоотношений

7. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
7. . Классификация информационных правоотношений

8. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
8. Субъекты информационных правоотношений.

9. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
9. Объекты информационных правоотношений

10. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
10. Система источников информационного права.

11. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
11. Информационно-правовые нормы международных правовых актов

12. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно

раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

12.Информационно-правовые нормы Конституции Российской Федерации

13. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

13. Правовое закрепление информационных прав граждан Российской Федерации в современном законодательстве

14. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

14.Электронное государство: понятие и цели создания

15. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

15. Ограничение доступа к информации на основе закона

16. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования

фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

16. Доступ к информации о деятельности органов государственной власти

17. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

17. Правовые режимы информационных ресурсов.

18. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

18. Правовое регулирование информационных правоотношений в области библиотечного дела.

19. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

19. Правовое регулирование интернета

20. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных

точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

20. Порядок доступа к архивным фондам и использования архивных документов/

21. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

21. Правовое регулирование деятельности средств массовой информации

22. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

22. Правовой статус журналиста.

23. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

23. Правоотношения субъектов, действующих в сфере массовой информации

24. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в

конкретных видах юридической деятельности.
24. Порядок разработки и внедрения информационных технологий.
25. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
25. Понятие свободы слова и ее ограничение
26. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
26. Основные аспекты правового регулирования в области коммерческой тайны
27. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
27. Основные аспекты правового регулирования в области государственной тайны
28. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
28. Государственная политика в области рекламы.

29. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

29. Международные источники информационного права

30. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

30.Понятие и виды тайн в праве

31. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

31. Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц.

32. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

32. Характеристика компьютерных преступлений

33. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо

подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

33. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.

34. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

34. Институт ответственности за правонарушения в информационной сфере

35. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

35. Правовой режим профессиональной тайны.

36. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

36. Электронная экономическая деятельность, ее виды.

37. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления,

толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
37. Особенности регулирования информационных отношений институтом авторского права.

38. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
38. Понятие информационной безопасности. Защита интересов общества от угрозы воздействия информационного оружия.

39. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
39. Правовой режим служебной тайны

40. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
40. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны.

41. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления,

толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

41. Правовое регулирование информационных отношений в области персональных данных.

42. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

42. Права субъекта персональных данных.

43. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

43. Защита прав на коммерческую тайну

44. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

44.Права и обязанности держателя баз персональных данных

45. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в

точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

45. Понятие и виды конфиденциальной информации в российском законодательстве.

46. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

46. Государственное регулирование информационных отношений

47. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

47. Проблемы правового регулирования глобальной компьютерной сети Интернет

48. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

48. Правовой режим информации ограниченного доступа.

49. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в

конкретных видах юридической деятельности.
49. Правовой режим информационных систем

50. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
50. Виды информационных систем. Особенности правового регулирования ведомственных информационных систем.

51. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
51. Интеллектуальная собственность как объект правового регулирования

52. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
52. Правовая охрана информационных технологий

53. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
53. Проблемы правового регулирования электронных СМИ.

54. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
54. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти.

55. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
55. Электронное государство и электронное управление: понятие, сущность, функционирование

56. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
56. Документированная информация. Ее правовой режим.

57. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
57. Особенности электронного документа. Правовое регулирование электронного документооборота.

58. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
58. Правовой режим и использование электронной цифровой подписи

59. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
59. Правовое регулирование персональных данных

60. Используя теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, источники специальной литературы необходимо подготовить устный ответ, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть экзаменационного вопроса применяя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа различных точек зрения. Резюмируйте ответ выводами, которые отражают степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
60. Административная ответственность в информационной сфере

61. Основываясь на теории информационного права, системе нормативных правовых актов информационного законодательства выполните практическое задание, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть задачи, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Результаты решения должны отражать степень разработанности навыка дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.
62. Известная певица Анна Разина обратилась с претензией к Газете «Желтая жизнь», потребовав возместить причиненный ей вред в размере 1 миллиона рублей. Как указала певица, журналист газеты, несмотря на возражения певицы, осуществлял ее фотографирование в спортивном зале Центра красоты имени Майкла Тайсона. Как заявила певица, в соответствии со статьей 4 и статьей 51 Закона о СМИ не допускается

злоупотребление правами СМИ и журналиста. Газета «Желтая жизнь» указала на то, что журналист осуществлял фотографирование вне рамок служебного задания и во вне рабочее время. Кроме того, впоследствии в газете были опубликованы только те фотографии, на которых изображено более десятка посетителей спортивного зала, лишь одной из которых являлась певица.
Подлежит ли претензия певицы удовлетворению?

62. Основываясь на теории информационного права, системе нормативных правовых актов информационного законодательства выполните практическое задание, в котором логически верно, аргументированно и ясно раскройте суть задачи, используя навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Результаты решения должны отражать степень разработанности навыка дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.
62. Министр внутренних дел республики в составе РФ отдал распоряжение всем подчиненным службам связи: На всех сетях электрической и почтовой связи министерства вести служебное делопроизводство на государственном языке республики ». Прокурор республики опротестовал это решение, объяснив министру, что только адреса отправителя и получателя телеграмм в пределах территории республики могут оформляться на родном языке и то при условии повторения адресов на русском языке. Министр пожаловался на прокурора президенту республики, заключив, что своими действиями прокурор не заботиться о развитии родного языка.
Рассмотрите эту ситуацию с позиции информационного права и дайте правовую оценку действиям всех указанных должностных лиц. Опишите порядок правовых действий, которые должен совершить прокурор.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, успешно применяет навыки правового мышления,	Знает частично теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, частично применяет навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и	Не знает теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, не умеет применять навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и совершения

	толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен ясно в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию, отражающие высокую степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, недостаточно юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер, что показывает низкую степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически неправильно квалифицирует факты и обстоятельства. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется, что показывает отсутствие у обучающего навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

		Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, успешно применяет навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, юридически правильного квалифицирования фактов и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен ясно в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.	Знает частично теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, частично применяет навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, недостаточно юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения	Не знает теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, не умеет применять навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически неправильно квалифицирует факты и обстоятельства. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется, что показывает отсутствие у обучающего навыка давать квалифицированные юридические заключения и

	Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию, отражающие высокую степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер, что показывает низкую степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Научная терминология используется недостаточно.	консультации в конкретных видах юридической деятельности.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Выполнение задания организовано самостоятельно. Знает теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, успешно применяет навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской	Задание выполнено не полностью. Выполнение задания организовано самостоятельно. Знает частично теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, не в полной степени применяет навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает теорию информационного права, систему нормативных правовых актов информационного законодательства, не умеет применять навыки правового мышления, толкования нормативных правовых актов, принятия решения и совершения юридических действий в точном

	Федерации, юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ, отражающий высокую степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Федерации, при юридической квалификации фактов и обстоятельств допускает ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сделаны соответствующие выводы, записан неполный ответ, показывающий низкую степень разработанности навыка давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	соответствии с законодательством Российской Федерации, при юридической квалификации фактов и обстоятельств допускает грубые ошибки, показывающие неспособность применять навык давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бачило, И. Л. Информационное право [Электронный ресурс] : учебник / И. Л. Бачило. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431119

2. Рассолов, И. М. Информационное право право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Рассолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431833

Дополнительная литература

1. Информационное право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Ковалева [и др.] ; под ред. Н. Н. Ковалевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449378

2. Информационное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Федотов [и др.] ; под ред. М. А. Федотова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 497 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430915

3. Волков, Ю. В. Информационное право. Информация как правовая категория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Волков. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442177

4. Федеральный закон: Выпуск 1(509). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 16 с. – (Федеральный закон; Выпуск. 1[509]). – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=52181

5. Ловцов, Д.А. Информационное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А . Ловцов. - М.: РАП, 2011. - 228 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read? id=77326

6. Поликарпов, В. С. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире [Электронный ресурс] / В.С. Поликарпов, В. В. Котенко, Е. В. Поликарпова. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. - 204 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=330869

Периодические издания

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

5. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http:// www.vestnik.ru)

6. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

7. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

8. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - №5. - Ст.410.

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 31. - Ст.3451.

5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах

массовой информации» (с последующими изм.) // Российская газета. - 1992. - № 32. - 8 февраля.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

7. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации . -2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.

9. Федеральный закон от 09 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с последующими изм.) // Российская газета. - 2009. - № 25. - 13 февраля .

10. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с последующими изм.) // Российская газета. - 2010. - № 295. - 29 декабря.

11. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. № 1.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.

13. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2004. - № 43. - Ст. 4169.

14. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. -№ 31. – Ст. 3824.

15. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - №31 (ч.1). - Ст.3448.

16. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2004. - № 32. - Ст. 3283.

17. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 1. - Ст. 48.

18. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1997. - № 41. - Ст. 8220-8235.

19. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 1. - Ст. 2.

20. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» (с последующими

изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. – № 12. - Ст. 1232.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г, Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания

домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Токарева Кристина Григорьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Юридические лица» состоит в изучении особенностей правового положения юридических лиц и их места в системе субъектов права, практических проблем реализации нормативных положений законодательства о юридических лицах, включая специфику защиты их прав и интересов.

Задачами освоения дисциплины «Юридические лица» являются:
- формирование знаний в сфере регулирования правоотношений с участием юридических лиц;
- определение значимости правовых норм в механизме реализации прав юридических лиц, а также выработка умений ориентироваться в нормативных источниках;
- овладение умениями и навыками по систематизации и использованию в работе нормативных правовых актов, регулирующих отношения, между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями, учреждениями; по составлению проектов документов, необходимых для функционирования юридических лиц;
- овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками по заключению организациями различного рода договоров и иных сделок, по исполнению ими своих обязательств, по их ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств и другими профессиональными знаниями, необходимыми для будущей работы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-15	Знания	знает основные нормативные акты, регулирующие деятельность юридических лиц и виды их толкования
	Умения	умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами; анализировать, толковать, систематизировать и обобщать нормативные правовые акты
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет методами обработки и интерпретации гражданского законодательства, регулирующего деятельность юридических лиц, анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации нормативных правовых актов
ПК-16	Знания	знает основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
	Умения	умеет использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при осуществлении конкретных видов юридической деятельности.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; навыками использования своих профессиональных знаний для дачи квалифицированных юридических заключений и

		консультаций в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	Знания	знает основные положения законодательства Российской Федерации о юридических лицах
	Умения	умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
ПК-6	Знания	основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
	Умения	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
	Навыки и/или опыт деятель-ности	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА имеет код Б1.В.ДВ.08.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	30	30
в т. ч. занятия лекционного типа	12	12
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Промежуточная аттестация	36	36
в т. ч. экзамен	36	36
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и сущность юридического лица

Понятие юридического лица, его сущность и значение.
Основные теории юридического лица в иностранном и отечественном гражданском праве.
Теория фикций (папа Иннокентий IV, Ф.-К.ф. Савиньи), теория целевого имущества (Бринц А.), теория коллективного имущества («коллективной собственности» (Планиоль М.), теория должностного и товарищеского имущества, теория интереса (Иеринг Р.). Позитивистские теории. Нормативистские теории. Юридическая школа государствоведов (Еллинек, Лабанд). Реалистические теории. Органическая теория (Гирке О.). Учения Мишу П., Салейля Р. и др.
Теории юридического лица в российском гражданском праве дореволюционного периода (Дювернуа Н.Л., Ельяшевич В.Б., Трубецкой Е. Н., Шершеневич Г.Ф., Суворов Н.С. и др.).

Концепции юридического лица советского периода. Теория коллектива (Венедиктов А.В.). Теория государства (Аскназий С.И.). Теория директора (администрации) (Толстой Ю.К.). Теория юридического лица как социальной реальности (Генкин Д.М.). Теория целевого имущества. Теория системы социальных связей (Красавчиков О.А.). Теория правового средства (Пугинский Б.И.).
Действующее законодательство Российской Федерации о юридических лицах. Законы и иные нормативные акты о юридических лицах.
Уголовное и корпоративное законодательство: современные точки соприкосновения (на примере субъекта преступления).
Юридическое лицо как участник общественных отношений.
Признаки юридического лица, их характеристика. Организационное единство. Имущественная обособленность (наличие обособленного имущества). Самостоятельная имущественная ответственность. Проблема юридической конструкции уголовной ответственности юридических лиц.
Выступление в гражданском обороте от собственного имени. Выступление в качестве истца или ответчика в суде.
Правосубъектность (правоспособность) юридического лица: общая и специальная. Ограничение правосубъектности юридического лица.
Индивидуализация юридического лица и результатов его деятельности.
Наименование (фирменное наименование) юридического лица, его значение . Место нахождения (юридический адрес) юридического лица. Деловая репутация юридического лица.
Средства идентификации продукции (работ, услуг) юридического лица: производственная марка, товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара. Реклама в деятельности юридического лица.
Коммерческая и служебная тайна, ее значение для деятельности юридического лица.
Управление юридическим лицом (общие принципы). Органы юридического лица: единоличные и коллегиальные.
Филиалы и представительства юридического лица.
Проблема конструкции уголовной ответственности юридических лиц.

Тема 2. Классификации юридических лиц

Классификации юридических лиц, их основания.
Классификация юридических лиц по критерию основной цели деятельности и по критерию характера прав учредителей (участников) на имущество юридического лица.
Виды юридических лиц по действующему российскому законодательству.
Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Корпоративные и унитарные юридические лица. Организационно-правовая форма юридических лиц: понятие и виды.

Общая характеристика коммерческих юридических лиц и их организационно-правовые формы по действующему законодательству Российской Федерации.
Общая характеристика некоммерческих юридических лиц и их организационно-правовые формы по действующему российскому законодательству. Новое в систематизации некоммерческих организаций (п. 3 ст. 50 ГК РФ).
Общая характеристика корпоративных юридических лиц.
Общая характеристика унитарных юридических лиц.
Особенности правового положения российских юридических лиц за рубежом и иностранных юридических лиц в Российской Федерации.

Тема 3. Возникновение юридического лица и прекращение его деятельности

Общие принципы образования (создания) юридического лица.
Способы создания юридического лица: распорядительный, разрешительный , явочно-нормативный. Порядок и стадии создания юридического лица.
Уведомительный порядок создания юридического лица.
Учредительные документы юридического лица: устав и учредительный договор. Типовой устав. Закон для государственных корпораций.
Требования, предъявляемые к учредительным документам юридического лица.
Правосопособность юридического лица, ее виды. Фирменное наименование юридического лица.
Порядок использования в наименованиях юридических лиц официальных наименований Республики Татарстан.
Договор о создании юридического лица, его значение.
Государственная регистрация юридического лица, порядок ее осуществления.
Уголовная ответственность за незаконное осуществление предпринимательской деятельности.
Государственный реестр юридических лиц.
Государственно-правовое регулирование деятельности юридического лица, его особенности. Государственные (муниципальные) органы, регулирующие и контролирующие деятельность юридического лица.
Прекращение деятельности юридического лица, его основания, способы, формы, правовые последствия.
Реорганизация юридического лица и правопреемство. Формы реорганизации юридических лиц: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.
Особенности реорганизации отдельных видов коммерческих организаций.
Особенности принудительной реорганизации юридического лица.

Правовые последствия реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Передаточный акт. Гарантии прав кредиторов реорганизуемого юридического лица. Последствия признания недействительным решения о реорганизации юридического лица.
Ликвидация юридического лица: добровольная и принудительная. Порядок ликвидации юридического лица и ее правовые последствия.
Особенности ликвидации юридического лица в виду его несостоятельности (банкротства).
Защита прав кредиторов юридического лица при его ликвидации.
Удовлетворение требований кредиторов при ликвидации юридического лица.

Тема 4. Имущество юридического лица

Уставный капитал (складочный капитал, паевой фонд, уставный фонд) юридического лица: понятие и порядок формирования. Вклады в уставный капитал юридического лица. Значение уставного капитала юридического лица.
Требования, предъявляемые к юридическому лицу в связи с увеличением или уменьшением его уставного капитала.
Имущество юридического лица, его состав.
Основные и оборотные фонды в составе имущества юридического лица.
Нематериальные активы в составе имущества юридического лица.
Резервный фонд (капитал) юридического лица, его значение.
Иные фонды в составе имущества юридического лица: резервы сомнительных долгов, фонды накопления и потребления, амортизационный фонд, фонд целевого финансирования и поступлений, резервы предстоящих расходов и платежей.
Денежные средства и финансы юридического лица. Прибыль и убытки юридического лица.
Правовой статус имущества юридического лица. Правовой режим отдельных видов имущества юридического лица.
Бухгалтерская и финансовая отчетность юридического лица.

Тема 5. Хозяйственные товарищества

Понятие и виды хозяйственных товариществ. Отличие хозяйственного товарищества от хозяйственного общества. Отличие хозяйственного товарищества от простого товарищества (договор о совместной деятельности).
Учредительный договор хозяйственного товарищества.
Правовое положение полного товарищества, его особенности.
Особенности правового статуса товарищества на вере (коммандитного товарищества).

Порядок образования хозяйственного товарищества. Складочный капитал, порядок формирования и значение.
Участники хозяйственных товариществ, их основные права и обязанности.
Управление в хозяйственном товариществе и ведение дел.
Имущество хозяйственного товарищества, его правовой статус.
Ответственность по долгам хозяйственного товарищества.
Реорганизация и ликвидация хозяйственных товариществ.

Тема 6. Общество с ограниченной ответственностью

Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
Порядок создания общества с ограниченной ответственностью.
Учредительные документы общества с ограниченной ответственностью.
Уставный капитал и имущество общества с ограниченной ответственностью . Ценные бумаги общества с ограниченной ответственностью.
Участники общества с ограниченной ответственностью, их права и обязанности.
Особенности управления в обществе с ограниченной ответственностью. Органы управления.
Операции с долями в уставном капитале общества. Ответственность по долгам общества с ограниченной ответственностью.
Особенности реорганизации и ликвидации общества с ограниченной ответственностью. Выход участника из общества с ограниченной ответственностью.

Тема 7. Акционерное общество

Общая характеристика правового положения акционерного общества.
Особенности правового положения публичного акционерного общества. Непубличные общества.
Особенности правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий).
Особенности правового статуса акционерных инвестиционных фондов.
Особенности создания акционерного общества. Договор о совместной деятельности при создании акционерного общества. Устав акционерного общества.
Дочернее хозяйственное общество.
Уставный капитал акционерного общества. Увеличение и уменьшение уставного капитала акционерного общества.
Имущество акционерного общества, фонды и чистые активы. Вопросы права собственности на имущество акционерных обществ.
Ценные бумаги акционерного общества. Акции: понятие, виды, порядок их размещения, приобретения и выкупа. Сертификаты акций. Цена и порядок оплаты акций. Дивиденды и порядок их выплаты. Облигации.

Управление в акционерном обществе. Органы управления.
Особенности приобретения крупных пакетов акций и специальные требования к таким сделкам. Регистрация крупных сделок с ценными бумагами.
Особенности правового положения акционера, его права и обязанности.
Реестр акционеров. Защита прав акционеров в соответствии с действующим российским законодательством.
Реорганизация и ликвидация акционерного общества. Ответственность по долгам акционерного общества.

Тема 8. Крестьянское (фермерское) хозяйство и хозяйственное партнерство

Особенности правового положения крестьянских (фермерских) хозяйств в соответствии с действующим российским законодательством.
Понятие и признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
Порядок образования крестьянского (фермерского) хозяйства. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства, его состав.
Члены крестьянского (фермерского) хозяйства, их права и обязанности.
Глава крестьянского (фермерского) хозяйства.
Прекращение деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
Особенности правового положения хозяйственных партнерств.

Тема 9. Производственный кооператив

Особенности правового положения производственного кооператива (артели) в соответствии с действующим российским законодательством.
Понятие и признаки производственного кооператива.
Особенности правового статуса сельскохозяйственного производственного кооператива.
Порядок образования производственного кооператива. Устав производственного кооператива.
Имущество производственного кооператива, его состав. Фонды в составе имущества производственного кооператива.
Члены кооператива, их права и обязанности. Пай. Обычные и финансовые участники производственного кооператива. Прекращение членства в производственном кооперативе и переход пая.
Органы управления в производственном кооперативе.
Прекращение деятельности производственного кооператива.

Тема 10. Унитарные предприятия

Понятие и сущность унитарного предприятия.
Государственное унитарное и муниципальное унитарное предприятие.
Унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения имуществом и праве оперативного управления имуществом.

Особенности правового статуса казенного предприятия.
Цели и порядок создания унитарного предприятия. Устав унитарного предприятия.
Уставный фонд унитарного предприятия: порядок формирования и значение . Имущество унитарного предприятия, его правовой статус.
Государственные унитарные предприятия Республикик Татарстан, обеспечивающие осуществление органами государственной власти Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан

Тема 11. Особенности правового статуса отдельных видов юридических лиц

Биржа как юридическое лицо: понятие и признаки. Виды бирж.
Деятельность биржи, ее правовое регулирование.
Банки и другие кредитные организации как юридические лица. Особенности правового статуса Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
Страховые организации как юридические лица, особенности их правового положения. Общества взаимного страхования.
Особенности правового статуса юридических лиц - субъектов малого предпринимательства в соответствии с действующим российским законодательством.

Тема 12. Некоммерческие организации

Некоммерческая организация как участник гражданского оборота (общая характеристика). Правоспособность некоммерческой организации.
Особенности создания некоммерческих организаций. Особенности реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций.
Виды некоммерческих организаций по действующему российскому законодательству.
Потребительский кооператив, его особенности и виды.
Правовой статус общественных организаций.
Ассоциации (союзы) как юридические лица.
Товарищества собственников недвижимости в системе некоммерческих организаций.
Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.
Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
Фонды, к которым относятся в том числе общественные и благотворительные фонды.
Понятие и типы учреждений.
Автономные некоммерческие организации в системе некоммерческих организаций.

Правовой статус религиозных организаций.
Особенности правового статуса публично-правовых компаний.
Иные организационно-правовые формы некоммерческих организаций.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Понятие и сущность юридического лица	1	2	0	6	9
2	Классификации юридических лиц	1	2	0	6	9
3	Возникновение юридического лица и прекращение его деятельности	1	1	0	6	8
4	Имущество юридического лица	1	1	0	6	8
5	Хозяйственные товарищества	1	0	0	6	7
6	Общество с ограниченной ответственностью	1	2	0	8	11
7	Акционерное общество	1	2	0	8	11
8	Крестьянское (фермерское) хозяйство и хозяйственное партнерство	1	2	0	6	9
9	Производственный кооператив	1	1	0	6	8
10	Унитарные предприятия	1	1	0	6	8
11	Особенности правового статуса отдельных видов юридических лиц	1	1	0	6	8
12	Некоммерческие организации	1	1	0	8	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***36***
	Итого	***12***	***16***	***0***	***78***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14444

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ФИНАНСОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-16 способностью давать квалифицированны юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ЛОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Принудительные меры медицинского характера СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ Экономическая преступность ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	6	0,56	3,33
Занятия	8	0,83	6,67

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Тест	18,00	30,00
Эссе	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	Базовый уровень	знает понятие и виды толкования умеет разграничивать толкование-разъяснение и толкование-уяснение нормативно-правовых актов. владеет навыками определения сферы применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения с участием юридических лиц	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает факторы, определяющие необходимость толкования нормативно-правовых актов; содержательную сторону юридической конструкции нормы и технико-юридические средства, посредством которых выражена воля законодателя. умеет правильно определить нормы гражданского законодательства, применяемые в	Более 70 баллов

		практической деятельности юриста владеет приемами анализа правовых норм, регулирующих отношения с участием юридических лиц	
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Базовый уровень	знает: действующее законодательство, регулирующее деятельность юридических лиц; организационно-правовые формы юридических лиц; порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; основные проблемы теории и практики правового регулирования юридических лиц умеет: давать грамотные консультации по вопросам правового регулирования образования, функционирования и прекращения юридических лиц; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; правильно подбирать, необходимые для применения в профессиональной деятельности нормативные правовые акты владеет: навыками рекомендации и определения наиболее оптимальных организационно-правовых форм юридических лиц для создания организаций в той или иной отрасли экономики исходя из общих знаний о правовых явлениях и юридических фактах	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	знает: практику применения положений законодательства о юридических лицах для осуществления консультирования; основы процесса консультирования граждан иных лиц и правила работы с их заявлениями и обращениями умеет: выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений, правильно оценить ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы владеет: навыками работы с нормативными и индивидуальными правовыми актами; всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Более 70 баллов
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Базовый уровень	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения с участием юридических лиц Умеет: правильно определить нормы	От 60 до 70 баллов

		законодательства, применяемые к конкретному правоотношению с участием юридических лиц Владеет навыками определения сферы применения той или иной нормы законодательства для конкретного правоотношения с участием юридических лиц	
	Повышенный уровень	Знает: в совершенстве нормативно-правовые акты , регулирующие правовые отношения с участием юридических лиц Умеет: различать регулирующие и директивные нормы законодательства; применять законодательство Российской Федерации при решении поставленной профессиональной задачи, подкреплять свое профессиональное решение нормами законодательства Российской Федерации Владеет навыками реализации норм права о юридических лицах; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российском Федерации; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения правовых проблем и	Более 70 баллов

		коллизий, связанных с юридическими лицами	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Базовый уровень	Знает: содержание правоотношений с участием юридических лиц , может связать наступление того или иного факта правового характера с возникновением правоотношения с участием юридических лиц . Может оценить действия юридических лиц как субъектов права, влекущие за собой возникновение правоотношений. Умеет: анализировать юридические факты как основаниях возникновения правоотношений с участием юридических лиц ; выявлять обстоятельства, влекущие за собой юридические последствия. Владеет: навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: специфику правового регулирования отношений в России; все способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств. Умеет: юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, на основании которых возникают правоотношения с участием юридических лиц . Понимает, какие юридические действия и события влекут за собой возникновение, изменение , прекращение прав,	Более 70 баллов

		обязанностей юридических лиц как субъектов права. Владеет: навыками формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам в сфере соприкосновения гражданского и уголовного права; всесторонне и квалифицированно дать правовую оценку различным фактам и обстоятельствам, возникающим в сфере правового регулирования, урегулировать любой правовой спор.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Эссе	20	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-6
Контрольная работа	10	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-6
Тест	30	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-6

1. Тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные нормативные акты, регулирующие деятельность юридических лиц и виды их толкования

ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации о юридических лицах
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Юридические лица».

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплект тестовых заданий по курсу "Юридические лица" представляет собой систему простых и комплексных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Юридические лица». При выполнении тестовых заданий обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При выполнении тестовых заданий обучающиеся должны продемонстрировать способность верно принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Правильно

квалифицировать факты и обстоятельства, уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации по итогу решения предложенных кейс-заданий, связанных с деятельностью организаций в конкретных видах юридической деятельности, продемонстрировать верное толкование и понимание нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц.
Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.
Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Решить тесты с учетом знаний основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц и видов их толкования. Для правильного решения тестовых заданий важно профессионально токовать нормативные правовые акты и с учетом проведенного анализа принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях закрепления знаний об основных способах и методах повышения уровня профессиональной компетентности в тестовых заданиях предложено решение этических казусов в профессиональной деятельности юриста. Решение казусов определит способность обучающегося юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1. Смысл конструкции юридического лица состоит:
а) в объединении способностей его участников для занятия предпринимательской деятельностью;
б) в усилении рыночной экономики и удовлетворении потребностей его участников;
в) в обособлении определенного имущества с целью ограничения имущественной ответственности.

2. Кейс. Проблема: юрист при выборе решения
Описание практической ситуации: Вы - помощник юриста (младший юрист) в коммерческой организации. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью организации: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.
Как вы поступите в этой ситуации?

3. Установите соответствие между организационно-правовыми формами юридического лица и видами учредительных документов:
Товарищество на вереУстав
Производственный кооперативФедеральный закон
Государственная корпорацияУчредительный договор

4.Юридическое лицо, по российскому уголовному праву, подлежит уголовной ответственности:
а)да
б)нет
в) подлежит в тех случаях, когда уголовная ответственность предусмотрена Особенной

частью Уголовного кодекса РФ

5. Верны ли следующие утверждения:
1) учредительным документом акционерного общества является Федеральный закон «Об акционерных обществах»
2) учредительным документом акционерного общества является устав
а) верно только 2
б) верно только 1
в) верны оба варианта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1

26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых заданиях выбран верный ответ. При решении тестов продемонстрирована способность верно принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Правильно квалифицированы факты и обстоятельства, даны квалифицированные юридические заключения по итогу решения предложенных кейс-заданий , связанных с деятельностью организаций в в конкретных видах юридической деятельности. Продемонстрировано верное толкование и понимание нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц.	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов организации, разработки схем, таблиц по вопросам функционирования юридических лиц, но в заданиях допущены содержательные ошибки. Не раскрыта правовая природа юридического документа, не отражен в полной мере усвоенный материал в разработанной таблице или схеме, что демонстрирует частичную способность обучающегося толковать и применять нормативные правовые акты, что не позволило в полной мере правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. При выполнении заданий продемонстрирована частичная способность обучающегося принимать	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. При решении тестов не продемонстрирована способность принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Неверно квалифицированы факты и обстоятельства, не даны квалифицированные юридические заключения по итогу решения предложенных кейс-заданий , связанных с деятельностью организаций в конкретных видах юридической деятельности. Не продемонстрированы навыки толкования и понимания нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц.

	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные нормативные акты, регулирующие деятельность юридических лиц и виды их толкования
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-

правовыми актами; анализировать, толковать, систематизировать и обобщать нормативные правовые акты
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации гражданского законодательства, регулирующего деятельность юридических лиц, анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации о юридических лицах
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм научных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ правовых знаний о

юридических лицах. Эссе – небольшая по объему самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.
Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений.
Достижение поставленной цели можно реализовать посредством решения следующих задач:
стимулировать у обучающихся выработку индивидуальной точки зрения на различные проблемы.
развивать у обучающихся умение видеть противоречия в исследуемом вопросе.
развивать у обучающихся умения и навыки аргументированного рассуждения и принятия решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
развивать у обучающихся навыки тезисного оформления собственных мыслей.
Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием нормативных правовых источников, концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Приступая к написанию эссе необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к объекту исследования, посредством грамотного толкования нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц. Формировать содержательную часть эссе в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство и правоприменительную практику.
При подготовке к эссе необходимо изучить практику применения данной темы в том числе Республике Татарстан.
Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.
Объем эссе составляет 4-6 страниц текста формата А4. В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитурашрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

2. Подготовить эссе. Рассматривая конкретный юридический случай, выступающий объектом исследования, необходимо последовательно и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, посредством грамотного толкования нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц. Формировать содержательную часть эссе в точном соответствии с законодательством

Российской Федерации. С целью повышения уровня своей профессиональной компетентности обучающиеся в рамках эссе должны продемонстрировать личностный характер восприятия проблемы и её осмысления с опорой на действующее законодательство и правоприменительную практику.

1. Понятие, способы и функции системного толкования норм гражданского права о юридических лицах.
2. Юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правовые отношения, с участием юридических лиц.
3. Юрист коммерческой организации при выборе поведения в конфликтной ситуации.
4. Государственные унитарные предприятия Республики Татарстан, обеспечивающие осуществление органами государственной власти Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан.
5. Элементы профессиональной компетентности юриста коммерческой организации, необходимые для дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.
6. Уголовное и гражданское законодательство о юридических лицах: современные точки соприкосновения (на примере субъекта преступления).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,87
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,87
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	0,87
Логичность и последовательность изложения	1	0,87
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	1,74
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	2	1,74
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,87
Полнота и глубина раскрытия темы	2	1,74
Самостоятельность выполнения работы	1	0,87
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,87
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,87
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,87

Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	2	1,74
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	2	1,74
Способность толковать нормативные правовые акты	2	1,74
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2	1,74
ИТОГО	23	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные нормативные акты, регулирующие деятельность юридических лиц и виды их толкования
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами; анализировать, толковать, систематизировать и обобщать нормативные правовые акты
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации гражданского законодательства, регулирующего деятельность юридических лиц, анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
умеет использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при осуществлении конкретных видов юридической деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; навыками использования своих профессиональных знаний для дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации о юридических лицах
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
Навыки и/или опыт деятельности

владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине «Юридические лица». При выполнении контрольной работы обучающиеся должны принимать верные решения по формированию содержания юридического документа, составлению схем, таблиц по вопросам функционирования юридических лиц и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. С тем чтобы правильно квалифицировать факты и обстоятельства , давать квалифицированные юридические заключения и консультации по подготовке юридических документов и иным правовым вопросам связанным с деятельностью юридических лиц в конкретных видах юридической деятельности, следует верно толковать нормативные правовые акты о юридических лицах.

Контрольная работа должна способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Юридические лица». При выполнении контрольной работы обучающиеся, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Задание контрольной работы состоит состоит из двух частей, выполнение каждой из которых является обязательным условием. Первое задание предполагает подготовку юридического документа. В рамках второго задания необходимо ответ свести в

сравнительную таблицу либо оформить схемой, которые предлагаются обучающемуся для лучшей систематизации и усвоения информации по предмету.

Цель подготовки проектов юридических документов - способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Юридические лица».

Приступая к подготовке проекта документа, обучающийся должен, прежде всего, уяснить сущность документа, его правовую природу. Содержание юридического документа складывается из его реквизитов, т.е. обязательных элементов, несущих какие-либо сведения. Главным реквизитом является текст юридического документа. представленный на проверку документ должен содержать указание на его вид, информацию о его составителях, информацию о его правовых последствиях, о правах и обязанностях участников правоотношений, подпись лиц, составивших документ, дату и место составления документа.

Юридический документ должен быть представлен на бумажном носителе (лист формата А 4) с соблюдением следующих правил оформления:

1. При создании документа на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа.

Допускается создание документов на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании документов ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны.

2. Для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов №12, 13, 14.

3.Абзацный отступ текста документа - 1,25 см.

4.Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста.

5. Многострочные реквизиты печатаются через один межстрочный интервал, составные части реквизитов отделяются дополнительным интервалом.

6.Текст документа печатается через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

7. Текст документа выравнивается по ширине листа.

Составление схем и таблиц (второе задание контрольной работы) являются средствами выделения главного, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить материал, привести его в систему и графически изобразить.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников, изучить ее и составить схему (таблицу) в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц, либо используя карандаш и линейку. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет , расположение на листе).

Общие требования:

1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

- информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;

- столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);
- краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).
3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.
Выбор варианта контрольной работы определяется преподавателем.
Контрольную работу необходимо оформить соответствующим образом:
Общий оптимальный объем работы – 8-10 страниц текста формата А4.

верхнее поле – 20мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14 (для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов №12, 13, 14).

гарнитурашрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Подготовить проект юридического документа. При выполнении индивидуального задания принимать решения по формированию содержания юридического документа и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. С тем чтобы правильно квалифицировать факты и обстоятельства , давать квалифицированные юридические заключения и консультации по подготовке юридических документов в конкретных видах юридической деятельности, следует верно толковать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность юридических лиц.

1. В точном соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ и иных нормативных правовых актов о юридических лицах составить положение о представительстве/филиале юридического лица.
2. В точном соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ составить проект учредительного договора полного товарищества/товарищества на вере.
3. В точном соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ и Федерального закона от 8.02.1998 г. «Об обществах с ограниченной ответственностью» составить проект устава общества с ограниченной ответственностью.
4. Используя ст.ст. 21-23 ФЗ от 8.02.1998 г. «Об обществах с ограниченной ответственностью», составить проект договора купли-продажи доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.
5. В точном соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ и Федерального закона от 26.12.1995 г. «Об акционерных обществах» составить проект договора о создании акционерного общества.

2. Свести в сравнительную таблицу либо оформить схемой результат работы по вопросу функционирования юридических лиц. При разработке схем и таблиц найти верное решение поставленного вопроса и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. С тем чтобы

правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам функционирования организаций в конкретных видах юридической деятельности, следует верно толковать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность юридических лиц.

1.Изучив главу «Юридические лица»: Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434376 составить таблицу: "Основные теории юридического лица в иностранном гражданском праве Основные теории юридического лица в отечественном гражданском праве"
2. В точном соответствии с положениями ГК РФ и отдельных федеральных законов о юридических лицах составить схему «Вещные права на имущество юридического лица».
3. В точном соответствии с положениями ГК РФ, ФЗ от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях» и иных федеральных законов о юридических лицах составить схему « Классификация и виды юридических лиц».
4. В точном соответствии с положениями ГК РФ и отдельных федеральных законов о юридических лицах составить сравнительную таблицу «Общая характеристика коммерческих и некоммерческих юридических лиц по действующему российскому законодательству».
5. В точном соответствии с положениями ГК РФ и ФЗ от 8.08.2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» составить таблицу «Предрегистрационные и регистрационные процедуры в создании юридического лица».

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов организации, разработки схем, таблиц по вопросам	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов организации, разработки	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Задание не выполнено. Материал не освоен.Не проанализировано действующее законодательство, необходимое для подготовки юридических документов

функционирования юридических лиц. При выполнении заданий продемонстрирована способность обучающегося толковать и применять нормативные правовые акты с тем чтобы правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. При выполнении заданий продемонстрирована способность обучающегося принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	схем, таблиц по вопросам функционирования юридических лиц, но в заданиях допущены содержательные ошибки. Не раскрыта правовая природа юридического документа, не отражен в полной мере усвоенный материал в разработанной таблице или схеме, что демонстрирует частичную способность обучающегося толковать и применять нормативные правовые акты, что не позволило в полной мере правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. При выполнении заданий продемонстрирована частичная способность обучающегося принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	организации, разработки схем, таблиц по вопросам функционирования юридических лиц, что демонстрирует неспособность обучающегося толковать и применять нормативные правовые акты, и неумение правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. При выполнении заданий продемонстрирована неспособность обучающегося принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты
Знания
знает основные нормативные акты, регулирующие деятельность юридических лиц и виды их толкования
Умения
умеет профессионально пользоваться законодательными и иными нормативно-правовыми актами; анализировать, толковать, систематизировать и обобщать нормативные правовые акты
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами обработки и интерпретации гражданского законодательства, регулирующего деятельность юридических лиц, анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации нормативных правовых актов
ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Знания
знает основные способы и методы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
Умения
умеет использовать основные способы и методы работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности при осуществлении конкретных видов юридической деятельности.

Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности; навыками использования своих профессиональных знаний для дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знания
знает основные положения законодательства Российской Федерации о юридических лицах
Умения
умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации о юридических лицах
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Знания
основные способы, методы и приемы правильной квалификации фактов и обстоятельств
Умения
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации
Навыки и/или опыт деятельности
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала, и 1 вопрос – практический (решение ситуационной задачи), на которые обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Ответить на вопросы с учетом знаний основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц и видов их толкования. Для правильного ответа на поставленный вопрос важно профессионально токовать нормативные правовые акты и с учетом проведенного анализа принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях закрепления знаний об основных способах и методах повышения уровня профессиональной компетентности при ответах на вопросы необходимо юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Понятие юридического лица, его сущность и значение.
2. Признаки юридического лица, их общая характеристика.
3. Имущественная обособленность как признак юридического лица.
4. Самостоятельная имущественная ответственность юридического лица.
5. Теории юридического лица в иностранном гражданском праве.
6. Теории юридического лица в отечественном гражданском праве.
7. Правосубъектность юридического лица: понятие и виды.
8. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридического лица.
9. Действующее российское законодательство о юридических лицах (общая характеристика).
10. Индивидуализация юридического лица: наименование (фирменное наименование), место нахождения, деловая репутация.
11. Идентификация результатов деятельности юридического лица, ее средства.
12. Значение коммерческой и служебной тайны для деятельности юридического лица.
13. Классификации юридических лиц, их основания и значение.
14. Виды юридических лиц по действующему российскому законодательству.
15. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.
16. Организационно-правовые формы некоммерческих юридических лиц.
17. Корпоративные и унитарные организации.
18. Особенности правового положения российских юридических лиц за рубежом и иностранных юридических лиц в Российской Федерации.
19. Образование (создание) юридического лица: способы и стадии.
20. Учредительные документы юридического лица: понятие, виды и порядок подготовки .
21. Государственная регистрация юридических лиц. Заявление о государственной регистрации создания юридического лица: порядок подготовки.
22. Государственно-правовое регулирование деятельности юридических лиц, его особенности.
23. Прекращение деятельности юридического лица: основания, формы, правовые последствия.
24. Реорганизация юридического лица, ее формы и правовые последствия.
25. Ликвидация юридического лица и ее правовые последствия.
26. Особенности ликвидации юридического лица в виду его несостоятельности (банкротства).
27. Уставный капитал (фонд) юридического лица, порядок его формирования и значение

. Увеличение и уменьшение уставного капитала.
28. Имущество юридического лица, его состав.
29. Фонды в составе имущества юридического лица.
30. Правовой статус имущества юридического лица и правовой режим его отдельных видов.
31. Финансы юридического лица и управление ими.
32. Общие вопросы финансовой деятельности юридического лица.
33. Бухгалтерская и финансовая отчетность.
34. Хозяйственные товарищества: понятие, признаки, виды.
35. Правовое положение полного товарищества, его особенности.
36. Особенности правового статуса товарищества на вере.
37. Порядок образования хозяйственного товарищества. Складочный капитал: порядок формирования и значение.
38. Участники хозяйственных товариществ, их основные права и обязанности.
39. Управление в хозяйственном товариществе и ведение дел.
40. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
41. Участники общества с ограниченной ответственностью, их права и обязанности. Распределение прибыли (убытков) между участниками.
42. Имущество и ценные бумаги общества с ограниченной ответственностью.
43. Особенности управления в обществе с ограниченной ответственностью. Органы управления.
44. Общая характеристика правового положения акционерного общества. Публичные и непубличные общества, их сходства и отличия.
45. Особенности правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий).
46. Особенности правового статуса акционерного инвестиционного фонда.
47. Особенности создания акционерного общества. Договор о совместной деятельности при создании акционерного общества.
48. Дочернее хозяйственное общество.
49. Уставный капитал акционерного общества, порядок его формирования.
50. Порядок увеличения или уменьшения уставного капитала акционерного общества.
51. Имущество акционерного общества. Фонды и чистые активы.
52. Управление в акционерном обществе. Органы управления.
53. Особенности правового положения акционера, его права и обязанности.
54. Ценные бумаги акционерного общества, их виды.
55. Акции и дивиденды в акционерном обществе.
56. Особенности приобретения крупных пакетов акций и специальные требования к таким сделкам.
57. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств
58. Особенности правового статуса хозяйственных партнерств.
59. Особенности правового статуса производственного кооператива.
60. Члены производственного кооператива, их права и обязанности. Пай.
61. Имущество производственного кооператива, его состав.
62. Органы управления в производственном кооперативе.
63. Особенности правового статуса сельскохозяйственного производственного кооператива.
64. Понятие, сущность и формы унитарного предприятия.
65. Особенности правового статуса казенного предприятия.

66. Уставный фонд и имущество унитарного предприятия.
67. Особенности правового статуса биржи: понятие, признаки, виды.
68. Банки и другие кредитные организации как юридические лица. Особенности правового статуса Центрального Банка Российской Федерации.
69. Особенности правового положения страховых организаций.
70. Особенности правового статуса юридических лиц - субъектов малого предпринимательства в соответствии с действующим законодательством РФ.
71. Общественные организации, их виды.
72. Религиозные организации, их виды.
73. Фонды как юридические лица, особенности правового статуса.
74. Негосударственный пенсионный фонд.
75. Особенности правового положения благотворительных фондов.
76. Потребительский кооператив, его особенности и виды.
77. Особенности правового положения кредитного потребительского кооператива граждан.
78. Учреждения как юридические лица.
79. Особенности правового статуса образовательной организации.
80. Особенности правового статуса государственной корпорации.
81. Автономная некоммерческая организация, особенности правового положения.
82. Ассоциации (союзы) юридических лиц.
83. Казачьи общества и общины коренных малочисленных народов РФ.
84. Товарищества собственников недвижимости.

2. Решить задачу с учетом основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность юридических лиц и видов их толкования. Для правильного решения задачи важно профессионально токовать нормативные правовые акты и с учетом проведенного анализа принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях закрепления знаний об основных способах и методах повышения уровня профессиональной компетентности при решении задачи необходимо юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием филиала АО «Гермес». В обоснование заявленных требований истец указал следующие обстоятельства: договор заключен от имени АО « Гермес», а оно в настоящее время ликвидировано. В отзыве на исковое заявление директор филиала заявил:
1) АО «Гермес» действительно ликвидировано, однако деятельности филиала это не коснулось; имущество, закрепленное за филиалом, не изъято;
2) оспариваемый договор заключен филиалом от имени АО «Гермес», но теперь филиал стал правопреемником АО «Гермес»;
3) доказательством перерождения филиала в самостоятельный субъект права могут служить документы, подтверждающие своевременную уплату налогов, выплату зарплаты работникам, наличие счета в банке и печати;
4) судебная практика исходит из того, что договоры с участием дочерних и зависимых лиц признаются действительными, это может быть использовано по аналогии при вынесении судебного решения в деле о признании недействительным договора, заключенного филиалом.
Вопросы к задаче:

1. Имеются ли у филиала АО «Гермес» какие-либо из признаков юридического лица?
2. Каков порядок создания юридических лиц и с какого момента они становятся субъектами права?
3. Насколько обоснован довод директора филиала о правопреемстве филиала в части имущества и договорных обязательств?
2. После окончания высшего учебного заведения несколько групп выпускников решили объединить свои усилия и заняться собственным бизнесом.
Представители первой группы желали принять личное трудовое участие в совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции. При этом один из участников группы имеет статус ИП и уже год занимается оптовой торговлей консервированными овощами и фруктами.
Участники другой группы желали максимально ограничить свой собственный риск, когда их не могли быть привлечь к дополнительной имущественной ответственности по долгам и обязательствам фирмы. Одним из условий выдвинуто еще и требование об ограниченном допуске в состав участников учрежденного ими юридического лица посторонних лиц.
Третья группа никак не могла прийти к единому мнению: одни, уже имеющие статус ИП , желали осуществлять предпринимательскую деятельность от имени юридического лица, выражали готовность нести полную гражданско-правовую ответственность по обязательствам юридического лица своим имуществом. Другие члены этой группы не намеревались принимать участие в самой деятельности фирмы, но готовы были участвовать в формировании ее имущественной базы.
Вопросы к задаче:
1. О каком виде юридических лиц идет речь в каждой из приведенных ситуаций? Объясните, почему.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству

	юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе на вопрос продемонстрировано грамотное толкование нормативных правовых актов. Обучающийся способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Российской Федерации; ответ носит описательный характер. При ответе на вопрос не отражены навыки толкования нормативных правовых актов. обучающийся не способен квалифицировать факты и обстоятельства, давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы с опорой на действующее законодательство, что показывает	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. При ответе на вопрос продемонстрировано грамотное толкование нормативных правовых актов. Обучающийся способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Выдвигаемые положения не аргументированы и не соответствуют законодательству Российской Федерации; ответ носит описательный характер. При ответе на вопрос не отражены навыки толкования нормативных правовых актов. обучающийся не способен квалифицировать факты и обстоятельства, давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно с опорой на действующее законодательство, что показывает	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные правовые акты, при анализе казуса допущены некоторые	Задание не выполнено. Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны.

	способность обучающегося самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Содержание развернуто, полно и обстоятельно отражает грамотное толкование нормативных правовых актов. Обучающийся способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, заданные в задаче, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Решение задачи недостаточно аргументировано и не в полной мере соответствуют законодательству Российской Федерации. Содержание не развернуто и не в полной и достаточной мере отражает способность толковать нормативные правовые акты. Обучающийся способен юридически неточно квалифицировать факты и обстоятельства, давать лишь поверхностные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.	Решение задачи не аргументировано и не соответствуют законодательству Российской Федерации. Содержание не отражает владение обучающегося навыками толкования нормативных правовые актов Не способен квалифицировать факты и обстоятельства, давать юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434376

2. Туганов, Ю. Н. Юридические лица в схемах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. Н. Туганов, И. С. Бойцова ; под общ. ред. Ю. Н. Туганова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446558

Дополнительная литература

1. Андреев, В.К. Юридические лица. Введение в корпоративное право [Электронный ресурс] : лекция / В.К. Андреев. - М.: РАП, 2014. - 120 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=288248

2. Панов, А. Б. Административная ответственность юридических лиц [Электронный ресурс] / А. Б. Панов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1030381

3. Юридические лица в гражданском праве зарубежных стран [Электронный ресурс] / О. В. Гаврилюк [и др.] - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329109

4. Габов, А. В. Юридические лица в российском гражданском праве. В 3-х т. Т. 1. Общие положения о юридических лицах [Электронный ресурс] / А.В. Габов [и др.] ; отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Синицын. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М,

2020. — 384 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=353897

5. Юридические лица в российском гражданском праве. В 3-х т. Т. 2. Виды юридических лиц в российском законодательстве [Электронный ресурс] / А.А. Аюрова [и др.] ; отв. ред. А.В. Габов. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=342544

6. Юридические лица в российском гражданском праве. В 3-х т. Т. 3. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц [Электронный ресурс] / А.В. Габов [и др .]; отв. ред. А.В. Габов. — М/ : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 280 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=342545

7. Корпоративное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438540

Периодические изданиия

1. Семейное и жилищное право(https://www.lavinfo.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Социальное и пенсионное право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

8. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

9. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

10. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

11. Арбитражный и гражданский процесс(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

12. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

13. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

14. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

15. Трудовое право(http://www.top-personal.ru)

16. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

17. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)

18. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

19. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

20. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

21. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

22. Законность(http://pressa-lex.ru)

23. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

24. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

25. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

26. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

27. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

28. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

29. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

30. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

31. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

32. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

33. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

34. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

35. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

36. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

37. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

38. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 11 июня 2003г. (с последующими изм.) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // Российская газета. - 2003. - № 115. - 17 июня.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст.4552.

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. (с последующими изм.) «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

4. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. (с последующими изм.) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ. – 2002. – № 48. – Ст.4746.

5. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. (с последующими изм.) «О производственных кооперативах» // СЗ РФ. – 1996. – № 20. – Ст.2321.

6. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1996. – №17. – Ст. 1918.

7. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. (с последующими изм.) «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст.1.

8. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с послед. изм.) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.

10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. (с последующими изм.) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. – 2002. – № 43. – Ст.4190.

11. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

12. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. (с последующими изм.) «О

саморегулируемых организациях» // Российская газета. – 2007. – 6 декабря.

13. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.

14. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. (с последующими изм.) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

15. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. (с последующими изм.) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 33. – Ст.3231.

16. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. (с последующими изм.) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. – 1998. – № 7. – Ст.785.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

18. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (часть 1). – Ст .5496.

19. Арбитражный процессуальный кодекс РФ / Федеральный закон от 24 июля 2002 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

20. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2011. – 5 декабря. – № 49 (часть V). – Ст. 7058.

21. Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3627.

22. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ (с последующими изм.) «Об аудиторской деятельности» // СЗ РФ. – 2010. – № 1. – Ст. 15; 2011. – № 19. – Ст. 2716.

23. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (с последующими изм.) «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2008. – № 52; часть I. – Ст. 6249.

24. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. (с последующими изм.) «О взаимном страховании» // Российская газета. – 2007. – 4 декабря.

25. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. (с последующими изм.) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 4006.

26. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. (с последующими изм.) «О защите конкуренции» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (часть I). – Ст. 3434.

27. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) «Об автономных учреждениях» // СЗ РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.

28. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2003. – № 52 (ч. 1). – Ст. 5029.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с

учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Арбитражный суд РТ	http://tatarstan.arbitr.ru/	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов и информационный портал - Арбитражный суд РТ

Верховный Суд РФ	https://www.vsrf.ru/	Официальные документы и информационные сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации (база судебных актов, судебных решений, постановлений и нормативных документов
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Портале. Нормативные правовые акты в Российской Федерации	http://pravo.minjust.ru	Информационные банки данных : Федеральное законодательство , Уставы муниципальных образований, Нормативные правовые акты муниципальных образований и т.д.
Право.ру	https://pravo.ru/	Информационный портал Право .ру - правовые новости, аналитические статьи, обзоры прессы. Анонсы судебных заседаний. База судов, информация о судьях. Рейтинги юридических компаний. Юридическая онлайн-консультация

Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Цент правовой информации	http://nlr.ru/lawcenter_rnb/RA219/about_cpi	Центр правовой информации – подразделение Российской национальной библиотеки – пункт свободного бесплатного доступа граждан к правовой информации в электронном виде для самостоятельной работы пользователей
Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс	http://www.e-disclosure.ru/#	Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»	https://juristlib.ru	«ЮристЛиб» – это бесплатная юридическая библиотека, где каждый желающий может воспользоваться необходимым юридическим материалом. На сайте представлена коллекция работ российских ученых – юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по	

дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Гузель Равильевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» является изучение возможностей использования информационных и инфокоммуникационных технологий в процессе обучения в вузе. Задачи дисциплины: повышение общей информационной культуры студентов, освоение практических навыков использования информационных технологий в образовательном процессе и возможностей использования инфокоммуникационных технологий при обучении, освоение инструментария электронной информационно-образовательной среды вуза.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	знает методы работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях
	Умения	умеет работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях
	Навыки и/или опыт деятельности	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ " факультативы" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Информационные технологии

Основные понятия информационных технологий.
Направления развития информационных технологий.
Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 2. Электронные системы организации обучения

Электронные образовательные ресурсы университета.
Отражение хода и результатов освоения студентами образовательной программы. Электронный деканат.
Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Взаимодействие участников образовательного процесса в сети Интернет.
Информационные средства коммуникации обучающегося.
ЭБС вуза.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Информационные технологии	1	2	0	36	39
2	Электронные системы организации обучения	1	1	0	20	22
	Тестирование	0	1	0	0	1
	Индивидуальное домашнее задание	0	0	0	10	10
	Зачёт					
	Итого	***2***	***4***	***0***	***66***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14446

1. Конспект лекций

2. Методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания

3. Методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках дисциплины ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном

этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	18,00	30,00
Тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Базовый уровень	Знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях. Умеет по образцу находить основную образовательную информацию в глобальных компьютерных сетях. С опорой на методические материалы способен найти основную учебную информацию в глобальных компьютерных сетях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Показывает уверенные знания широкого спектра методов работы в глобальных компьютерных	Более 70 баллов

		сетях для получения образовательной информации. Умеет искать и анализировать различную образовательную информацию в глобальных компьютерных сетях. Способен самостоятельно найти и проанализировать информацию, необходимую для обучения, в глобальных компьютерных сетях.	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них. Умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры. Способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях. .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший. Умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале. Способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	30	ОК-4, ОК-7
Индивидуальное домашнее задание	30	ОК-4, ОК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-4, ОК-7

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
знает методы работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Тест выдается преподавателем. Выполняя тест, необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Работа выполняется в аудитории.

В тесте все вопросы имеют закрытый тип. Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа из которых 1 правильный.

Студент выбирает 1 правильный вариант из предложенного множества ответов. Время на прохождение теста ограничено и составляет 45 минут.

При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:

–знание методов работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–знание источников информации для самообразования;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:

–знание методов работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–знание источников информации для самообразования;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1. В каком электронном ресурсе Вуза вы можете ознакомиться с конспектом лекций?

1) edu.ieml.ru

2) repo.ieml.ru

3) idis.ieml.ru

4) mail.ieml.ru

Цифровые образовательные ресурсы это -

1) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности

2) набор учебных программ

3) цифровые энциклопедии

4) электронные учебные занятия

Что такое информационное пространство

1) Созданная субъектом совокупность информации, средств хранения и переработки, знание

2) Сведения, знания, передаваемые, хранимые или получаемые системой

3) Совокупность информации, средств ее хранения и переработки

4) Определенная совокупность взаимосвязанных средств и методов, персонала для обработки, хранения и выдачи информации, с целью эффективного управления

В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком образовательных программ?

1) Сведения об образовательной организации - Образовательные стандарты

2) Приёмная комиссия - Абитуриентам-2020

3) НАУКА И ИННОВАЦИИ

4) Сведения об образовательной организации - Основные сведения

ИКТ–компетентность – это

1) умение набирать тексты с большой скоростью печат

2) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации

3) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации

4) готовность к использованию ИКТ в профессиональной деятельности

На какую электронно библиотечную систему подписаны студенты КИУ?

1) ИНФРА-М

2) Университетской библиотеки online

3) Лань

4) book.ru

В каком разделе информационной системы idis можно посмотреть оценки?

1) Успеваемость
2) Задолженности
3) Рейтинг студента
4) Диалоги
Информатизация образования это –
1) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
2) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
3) обучение педагогического работника работе на компьютере
4) использование компьютеров в системе образования
Какой адрес у информационной системы IDIS?
1) Idis.ieml.ru
2) Idis.ru
3) Edu.ru
4) Ieml.ru
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
1) использование компьютера на учебном занятии
2) поиск и обработка информации с помощью компьютера
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
4) использование компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком книг имеющихся в библиотеке?
1) НАУКА И ИННОВАЦИИ - Библиотека
2) Об университете - Общая информация
3) Приёмная комиссия - ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ АБИТУРИЕНТУ — 2020
4) Главная- Контакты
Что из этого является угрозой безопасности в онлайн?
1) Сбой и отказ оборудования
2) Запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы
3) Вредоносные программы
4) Вход в систему в обход средств защиты
Совокупностью норм поведения людей в информационной среде является?
1) Искусственный интеллект
2) Искусственный разум
3) нформационная культура
4) Нет верного ответа
Вы согласны с утверждением, что антивирусная программа гарантирует полностью защищать компьютер от вирусов и атак при работе в сети:
1) Да, защищает совместно с включенным брандмауэром
2) Да, если это лицензионный антивирус известного производителя
3) Нет, таких гарантий нет
4) Да, полностью
Что такое браузер?
1) Сервер, хранящий информацию о соединениях компьютера с Интернетом
2) Программное обеспечение

3) Программа на компьютере, с помощью которой можно просматривать страницы сайтов в интернете
4) видеоредактор
Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:
1) учебная доска
2) компьютер
3) телевизор
4) затемнение
Какие отрицательные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1) Изменение значения невербальных средств коммуникации
2) Взаимное влияние партнеров друг на друга
3) Возможность возникновения коммуникативных барьеров
4) Взаимное информирование
Интернет – это…
1) Всемирная система, которая объединяет компьютерные сети с целью обмена и хранения разного рода информации
2) Набор сетевых протоколов во всемирной системе по передаче разного рода данных и информации
3) Программное обеспечение, которое используется для запросов, обработки и отображения сайтов, а также
4) Стандартные протоколы, способствующие передаче (или обмену) файлов по соответствующим сетям
В ЭБС ИНФРА-М для сохранения понравившейся книги можно воспользоваться кнопкой ?
1) Положить в книжную полку
2) Положить в корзину
3) Положить в папку
4) Сохранить ссылку
В каком разделе информационной системы idis можно написать сообщение переподавателю?
1) Диагоги
2) Служба поддержки
3) Вопрос Деканату
4) Вопрос Ректорату
Если у Вас возникли проблемы с edu.ieml.ru необходимо обратиться
1) написать в деканат
2) воспользоваться службой "Помощь - Проблема"
3) Позвонить в приемную
4) Написать в службу поддержки idis.ieml.ru
Что из ниже перечисленного позволяет компьютерам обмениваться данными?
1) Магистраль
2) Интерфейс
3) Адаптер
4) Компьютерная сеть
Какие положительные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1) Возможность быстрого получения информации
2) Налаживание совместной деятельности

3) Воздействие на поведение партнера и изменение состояния участников коммуникативного процесса
4) Наличии единой или схожей системы кодификации и декодификации
Microsoft Word – это…
1) Программа для обработки баз данных
2) перационная система
3) Программа для редактирования фотографий
4) Программа для создания и обработки текстовых документов
Если Вы потеряли пароль от информационной системы IDIS, то Вам необходимо?
1) Воспользоваться восстановлением пароля
2) Зарегистрироваться заново
3) Обратиться вашем куратору
4) Позвонить в приемную

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –уверенно знает широкий спектр методов работы в глобальных компьютерных сетях для получения образовательной информации; –знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала. Даны правильные ответы на 11 – 15 вопросов.	Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях; –знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала. Даны правильные ответы на 9 – 10 вопросов.	Работа выполнена ниже базового уровня, если студент: –не знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях; –не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них; –не способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
знает методы работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях
Умения
умеет работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях
Навыки и/или опыт деятельности
способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

На титульном листе кроме данных о студенте (ФИО, группа, курс) обязательно указывается номер варианта.

Номер варианта определяется по последним двум цифрам зачетной книжки студента. От номера варианта зависят дисциплины учебного плана, с которыми необходимо работать при выполнении индивидуального домашнего задания.

Данное задание оформляется в виде отчета.

Последовательность решения заданий должна соответствовать последовательности индивидуальных заданий. Перед решением задания необходимо переписать его условие. Решение каждого задания сопровождать объяснением. Индивидуальное домашнее задание состоит из шести блоков.

Работа выполняется внеаудиторно. Сроки сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем. Студентам заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

По работе студенту задаются вопросы с целью проверки самостоятельности выполнения, глубины знаний, уверенности умений и приобретенных навыков.

Работа может быть использована на промежуточной аттестации для пояснений ответов на вопросы практической части.

Общие правила ответов на задания

При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–знание методов работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–знание источников информации для самообразования;

–умение работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;

–способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

0. При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–знание методов работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–знание источников информации для самообразования;
–умение работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях;
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1. 1. Работа с сайтом вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для организации образовательной деятельности и планирования самообразования. Найдите на сайте вуза ieml.ru файлы со стандартом и планом обучения по Вашему профилю. (Путь: Сведения об образовательной организации – Образование). Приложите документы к отчету.
Выберите из плана названия 4 дисциплин следующие в плане по таблице, согласно номеру своего варианта. Добавьте к этому списку дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения».
Определите для каждой дисциплины:
•в каком (каких) семестрах она изучается;
• какие формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) предусмотрены по дисциплине.
Отчет по заданию оформите в виде таблицы.

2. Работа с разделом Библиотека на сайте вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам библиотеки вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Зайдите в раздел Библиотека (Наука и инновации – Библиотека – О библиотеке – Электронный каталог).
Найдите книги, имеющиеся в библиотеке, по полученному в первом блоке списку дисциплин. Сделайте список не менее чем из 3 книг по каждой дисциплине.

3. Работа в ЭИОС вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для оптимизации своей образовательной деятельности.
Зайдите в систему Idis.ieml.ru и отредактируйте свой профиль.
Необходимо добавить свою личную электронную почту (Сделать снимок экрана).
Посмотрите свой личный идентификатор для авторизации в приложении KIU Деканат. (Записать)
Составьте список преподавателей, ведущих дисциплины из Вашего списка (Представить в виде таблицы).
Скопируйте ФИО, часы присутствия и контактные данные преподавателей по дисциплинам Вашего списка.
Вставьте копию Вашего журнала посещаемости.

4. Работа с электронно-библиотечной системой вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам ЭБС вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Нажмите на ссылку (Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М») на главной странице IDIS.IEML.RU.
В ЭБС «ИНФРА-М» найдите по 3 книги по вашему списку дисциплин и предоставьте

список, включающий в себя: название, аннотацию, авторов и ссылку на книгу.
Создайте Книжные полки для каждой дисциплины. Добавьте найденные книги на соответствующие книжные полки. (Сделайте снимки экрана своих книжных полок. На снимке должен быть виден идентификатор пользователя).
Подберите по 2 книги по каждой дисциплине списка в ЭБС Юрайт. Сделайте ссылки на книги с использованием инструментария этой ЭБС.

5. Работа с интернет источниками
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к образовательным ресурсам сети интернет.
Найдите в интернете дополнительные источники по вашему списку дисциплин и проанализируйте их по следующим параметрам:
•Как данные источники подходят для вашего самообучения?
•Соответствуют ли уровню вашего обучения?
•Учебный или научно-популярный источник?
•Наличие информации об авторах.
Проанализируйте можно ли использовать эти источники для самообучения и самоорганизации. (Подготовить список с описанием и ссылками на источники).
Составьте список из 3 источников, подходящих, по Вашему мнению, для самообразования и образования профессиональной деятельности по каждой дисциплине с ссылками и соответствующими комментариями.

6. Работа с образовательными платформами онлайн-курсов
Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к открытым образовательным курсам для образования профессиональной деятельности и самообучения.
Проанализируйте, содержание платформ открытых онлайн-курсов:
stepik;
lektorium;
openedu.
Выберите в каждом из представленных платформ по одному курсу, соответствующему каждой из Вашего списка дисциплин. Ответ представляется в виде таблицы в таблице указать название и ссылку на выбранные курсы.
Проанализируйте два из них по следующим параметрам:
1. Понятность (усиливается наличием мультимедийных и/или интерактивных материалов).
2. Доступность (курс рассчитан на широкую аудиторию и его прохождение не требует специальной и/или дополнительной подготовки)
3.Инновационность (новизна в донесении материала).
4.Системность (четкая структура, понятная система).
5.Оптимальность (максимум доходчивости при минимуме материала).
Ответ предоставляется в виде таблицы с краткими пояснениями своего мнения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –уверенно знает широкий спектр методов работы в глобальных компьютерных сетях для получения образовательной информации; –умеет искать и анализировать различную образовательную информацию в глобальных компьютерных сетях; –способен самостоятельно найти и проанализировать информацию, необходимую для обучения, в глобальных компьютерных сетях; –знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; –умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала.	Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях; –умеет по образцу находить основную образовательную информацию в глобальных компьютерных сетях; –с опорой на методические материалы способен найти основную учебную информацию в глобальных компьютерных сетях; –знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них; –умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры; –способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях.	Работа выполнена ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студент: –не знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях; –не умеет находить основную образовательную информацию в глобальных компьютерных сетях даже по образцу; –не способен найти основную учебную информацию в глобальных компьютерных сетях с опорой на методические материалы; –не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них; –не умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры; –не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Знания
знает методы работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях
Умения
умеет работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях
Навыки и/или опыт деятельности
способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания

знает источники информации для самообразования
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студенту предлагается билет, состоящий из теоретического вопроса и практического задания. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Необходимо подготовиться к теоретической части зачета заранее, изучив соответствующие вопросы.

При пояснениях к практическим заданиям разрешается использовать собственные отчеты по индивидуальному домашнему заданию.

Время на подготовку к вопросам зачета составляет 30 минут с момента выбора билета.

Также студенты должны быть готовы отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к зачету по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, иные источники информации, помогающие организовать процесс самообразования по данному разделу / подразделу дисциплины.

При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:

–знание методов работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–знание источников информации для самообразования;

–умение работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях;

–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;

–способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:
– знание методов работы с учебной информацией в глобальных компьютерных сетях;
– знание источников информации для самообразования;
– умение работать с образовательной информацией в глобальных компьютерных сетях;
– умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач, возникающих при обучении;
– владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1. Перечень теоретических вопросов:
1. Информационные ресурсы, образовательные информационные ресурсы. Примеры.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов образования.
3. Специфика образовательных технических средств и ресурсов.
4. Возможные риски при использовании компьютера в образовании. Виды компьютерных преступлений.
5. Технические средства и информационные ресурсы ЭИОС вуза.
6. Основы информатизации образовательного процесса.
7. Виды организации образовательного процесса с применением коммуникационных и информационных технологий.
8. Основные свойства приложений, предназначенных для обработки текстовой учебной информации.
9. Основные свойства приложений, предназначенных для обработки графической образовательной информации.
10. Образовательные системы виртуальной реальности. Примеры.
11. Образовательные системы дополненной реальности. Примеры.
12. Электронно-библиотечные системы. Примеры.
13. Виды доступа и функционал ЭБС. ЭБС вуза.
14. Электронные образовательные ресурсы университета.
15. Электронный деканат в современной системе образования.
16. Результатов освоения студентами образовательной программы в ЭИОС вуза.
17. Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Основные информационные средства коммуникации обучающегося.
19. Роль ИКТ в процессе получения информации студентом.
20. Виды электронных образовательных ресурсов.
21. Системы управления образовательным контентом. Примеры.
22. Использования презентаций для представления информации во время обучения.
23. Дистанционное и электронное обучение.
24. Виды коммуникаций в сети Интернет. Примеры, специфика, использование.
25. Онлайн обучение. Достоинства и недостатки.
26. Массовые открытые онлайн-курсы. Их специфика. Использование для самообразования.
27. Основные платформы МООС. Их специфика.
28. Корректность использования литературных заимствований при обучении.

Правомерные и неправомерные заимствования.
29. Большие данные в образовании.
30. Искусственный интеллект в образовании.

2. Типовые примеры практического задания
1. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
2. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
3. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
4. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
5. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
6. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
7. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
8. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
9. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
10. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
11. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
12. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
13. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
14. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.

– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
15. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
16. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
17. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
18. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
19. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы студента в системе электронного деканата.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
20. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
21. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы студента в системе электронного деканата.
22. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
23. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
24. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
25. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
26. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы студента в системе электронного деканата.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
27. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
28. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
29. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.

30. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Ответ соответствует повышенному уровню, если полностью раскрыто содержание вопроса, даны четкие определения, приведены поясняющие примеры, сделаны выводы, необходимый материал выписан в форме, удобной для практического применения, даны ответы на все дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –уверенно знает широкий спектр методов работы в глобальных компьютерных сетях для получения образовательной информации; –знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший.	Ответ соответствует базовому уровню, если в нем представлен основной материал теоретического билета, записаны определения и формулы, имеются незначительные ошибки в формулировках, с помощью преподавателя даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях; –знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них.	Ответ соответствует уровню ниже базового, если в нем не представлен основной материал теоретического билета, не записаны определения и формулы, имеются значительные ошибки в формулировках, не даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –не знает базовые методы поиска основной образовательной информации в глобальных компьютерных сетях; –не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них.
Практическое задание	Подробно и полно описан алгоритм	Задание выполнено на базовый уровень,	Задание выполнено ниже базового уровня

	необходимых действий для всех необходимых заданий. Выбран оптимальный путь решения соответствующих заданий с использованием инфокоммуникационн технологий. Пояснено, как можно использовать соответствующие операции при обучении. Ответы подкреплены примерами. Даны ответы на все дополнительные вопросы. По ответам видно, что студент: –умеет искать и анализировать различную образовательную информацию в глобальных компьютерных сетях; –способен самостоятельно найти и проанализировать информацию, необходимую для обучения, в глобальных компьютерных сетях; –умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного	если алгоритм необходимых действий для заданий описан, но некоторые операции приведены не полностью, выбран не самый оптимальный путь решения, часть ответов подкреплено примерами, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение. По ответам видно, что студент: –умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры; –способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –умеет применять инфокоммуникационн технологии для решения основных образовательных задач; –способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.	, если задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, при выполнении задания студент не в состоянии вспомнить и выбрать алгоритм решения задачи, по выполненному заданию и ответам по нему видно, что студент: –не умеет самостоятельно выполнить основные задания с опорой на разобранные примеры; –не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –не умеет применять инфокоммуникационн технологии для решения основных образовательных задач; –не способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.

	материала.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340853

2. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ » : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339543

3. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346874

Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337769

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356007

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358452

4. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Шишов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 462 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354804

Периодические изданиия

1. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

2. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

3. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

4. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 55751-2013 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. N 1500-ст)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ - режим доступа https://openedu.ru/

2. Лекториум - режим доступа https://www.lektorium.tv/

3. Онлайн-курсы от ведущих вузов и компаний страны-Степик - режим доступа https://welcome.stepik.org/ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием групповых или индивидуальных консультаций. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины;
- в иных случаях при необходимости дополнительного разбора материала.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня освоения материала.

В заданиях закрытой формы с одним правильным ответом необходимо выбрать только один из ответов среди предложенных.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий.

Методические указания по подготовке индивидуального домашнего задания

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На зачете студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, иллюстрировать свой ответ примерами из выполненных ранее заданий.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью

уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения домашних заданий.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности, развитию навыков самообразования. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена выполнению заданий, в том числе с использованием компьютеров. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место

совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, комментирует домашние задания. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

Google Академия	http://scholar.google.ru	Библиографическая база, онлайн библиотека, содержащая российские и зарубежные научные публикации
Habr	https://habr.com/	Крупнейший в Европе ресурс для IT-специалистов, издаваемый компанией «ТМ».
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, их анализом, с работой за компьютером)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юсупова Гульнара Ринатовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:
изучение основ проектной деятельности.

Задачами дисциплины являются:
- знать методологические основы и понятийный аппарат проектной деятельности;
- уметь осуществлять разработку проектов в социальной сфере;
- сформировать навыки применения методов проектирования в разработке и реализации социальных проектов;
- сформировать навыки презентации и защиты социального проекта.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
	Умения	умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
	Навыки и/или опыт деятельности	владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОК-7	Знания	методы анализа и самоанализа, инструменты целеполагания и планирования деятельности
	Умения	осуществлять анализ проблемной ситуации, формулировать цель и задачи, планировать деятельность
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет рефлексивными и аналитическими навыками
ОПК-2	Знания	знает технологию социально-проектной деятельности, подходы к использованию инструментов проектного менеджмента в решении социально- и государственно значимых проблем
	Умения	умеет выявлять социально- и государственно значимые проблемы и осуществлять их решение с применением инструментов социального проектирования
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет социально-ориентированными методами работы с населением
ПК-2	Знания	знает основы профессиональной деятельности, особенности правового мышления и правовой культуры
	Умения	умеет применять нормы правовой культуры в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	обладает развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код ФТД.

02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Проекты и проектная деятельность в современной жизни

Проектирование как научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность. Типология проектов. Основные признаки и предмет социального проектирования.

Тема 2. Разработка социального проекта

Структура социального проекта. Актуальность проекта, цель и задачи проекта. Инструменты целеполагания: SMART-анализ, визуализация и др. План деятельности. Структурное и календарное планирование. Инструменты планирования: «дерево» целей; карта Ганта и др. Показатели эффективности проекта. Жизненный цикл проекта.
Характеристика социальных проектов, реализуемых на территории Республики Татарстан.

Тема 3. Бюджет социального проекта

Оценка стоимости проекта. Составляющие, типы и методы оценки стоимости проекта. Смета проекта. Структуризация расходов в смете. Бюджет проекта, его отличие от сметы. Основные источники финансирования социальных проектов: бюджет (грантовая поддержка), благотворительность, спонсорское участие. Фандрайзинг и краудфандинг, их место в пополнении бюджета социального проекта

Тема 4. Презентация и предварительная экспертиза социального проекта

Структура презентации проекта и визуализации данных. Применение PR-технологий в презентации проекта. Экспертная оценка, критерии экспертизы.

Тема 5. Управление реализацией социального проекта

Модель управления проектами. Организационная структура управления проектом. Управление временем проекта. Управление стоимостью проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление рисками проекта.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Проекты и проектная деятельность в современной жизни	1	1	0	12	14
2	Разработка социального проекта	1	2	0	14	17

3	Бюджет социального проекта	1	1	0	12	14
4	Презентация и предварительная экспертиза социального проекта	0	0	0	10	10
5	Управление реализацией социального проекта	1	2	0	14	17
	Зачёт					
	Итого	***4***	***6***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14447

1. Конспект лекций по дисциплине "Основы проектной деятельности"
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы проектной деятельности"
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы проектной деятельности"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ФИЛОСОФИЯ История государства и права России ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПК-2	

способностью работать на благо общества и государства	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе,

соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)	6,00	10,00
Творческое задание "Разработка социального проекта"	30,00	50,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Базовый уровень	Знает: особенности коллективной работы, ее преимущества и	От 60 до 70 баллов

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ограничения по сравнению с индивидуальной работой Умеет: перечислить отдельные способы кооперации людей , провести их сравнительный анализ Владеет: отдельными способами кооперации с коллегами и работы в коллективе для решения поставленных задач	
	Повышенный уровень	Знает: формы коллективной работы и эффективные способы кооперации людей в коллективе Умеет: осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы и поставленной задачи Владеет: методами эффективной работы в коллективе, предполагающими существенный вклад в достижение поставленных задач	Более 70 баллов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: - основные термины в области самоорганизации (цель, задачи и др.); - роль проектной деятельности в профессиональном развитии человека Умеет: - осуществлять анализ проблемной ситуации на описательном уровне; - формулировать цель и задачи деятельности; - разрабатывать план деятельности Владеет:	От 60 до 70 баллов

		- отдельными методами анализа; - инструментами целеполагания и планирования деятельности	
	Повышенный уровень	Знает: - методы анализа и самоанализа; - инструменты целеполагания и планирования деятельности Умеет: - осуществлять анализ проблемной ситуации на объяснительном уровне; - корректно формулировать цель и задачи деятельности; - разрабатывать план деятельности в соответствии с определенными задачами Владеет: - рефлексивными и аналитическими навыками; - инструментами целеполагания и планирования деятельности	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Базовый уровень	Знает: - основные этапы и способы социально-проектной деятельности; - подходы к выявлению социально- и государственно значимых проблем Умеет: - выявлять отдельные социально- и государственно значимые проблемы; - разрабатывать предложения по решению выявленных проблем Владеет:	От 60 до 70 баллов

		- принципами социально-ориентированной работы с населением; - отдельными методами социально-ориентированной работы с населением	
	Повышенный уровень	Знает: - технологию социально-проектной деятельности; - подходы к использованию инструментов проектного менеджмента в решении социально- и государственно значимых проблем Умеет: - выявлять социально- и государственно значимые проблемы; - осуществлять решение выявленных проблем с применением инструментов социального проектирования Владеет: - социально-ориентированными методами работы с населением; - методами эффективного взаимодействия с органами государственной власти	Более 70 баллов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает: особенности профессиональной деятельности юриста, отдельные нормы правовой культуры Умеет: применять отдельные нормы правовой культуры в профессиональной деятельности Владеет: правовым мышлением и правовой культурой	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает: основы профессиональной деятельности юриста, нормы правовой культуры и особенности правового мышления в профессиональной деятельности Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления и правосознания, с учетом норм правовой культуры Владеет: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Творческое задание " Разработка социального проекта"	50	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2
Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)	10	ОК-6, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2

1. Творческое задание "Разработка социального проекта"

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание "Разработка социального проекта"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
Умения
умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
Навыки и/или опыт деятельности
владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
методы анализа и самоанализа, инструменты целеполагания и планирования деятельности
Умения
осуществлять анализ проблемной ситуации, формулировать цель и задачи, планировать деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет рефлексивными и аналитическими навыками
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
знает технологию социально-проектной деятельности, подходы к использованию инструментов проектного менеджмента в решении социально- и государственно значимых проблем
Умения
умеет выявлять социально- и государственно значимые проблемы и осуществлять их решение с применением инструментов социального проектирования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет социально-ориентированными методами работы с населением
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает основы профессиональной деятельности, особенности правового мышления и правовой культуры
Умения
умеет применять нормы правовой культуры в профессиональной деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание "Разработка социального проекта"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
обладает развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание "Разработка социального проекта"», характеризующий этап формирования

Социальный проект разрабатывается в мини-группах (2-3 человека), что способствует формированию культуры коллективной деятельности, развитию толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных различий членов группы.

При выборе темы обучающийся обосновывает ее актуальность, а также значимость для общества и государства. Далее определяются цель, задачи и план деятельности в рамках проекта. Осуществляется аудит соответствия плановых мероприятий правовым нормам, что способствует формированию правосознания, правового мышления и правовой культуры обучающегося.

В соответствии с планом деятельности разрабатывается смета проекта, определяются источники его финансирования. На основе аналитических переменных (цели и задачи) определяются показатели результативности проекта, а также риски и меры реагирования на них.

Разработка проекта предполагает четкую последовательность действий и представление каждого раздела проекта к определенному сроку. Данный подход способствует формированию и развитию самоорганизации обучающегося.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание "Разработка социального проекта"»

1. Тема проекта:

Повышение уровня правовой культуры молодежи

Обоснуйте актуальность темы проекта, ее значимость для общества и государства. Определите цель, задачи и план деятельности в рамках проекта. Проведите аудит соответствия плановых мероприятий правовым нормам. В соответствии с планом деятельности разработайте смету проекта, определите источники его финансирования. На основе аналитических переменных (цели и задачи) определите показатели результативности проекта, а также риски и меры реагирования на них.

Социальный проект разрабатывается в мини-группах (2-3 человека), что позволяет формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Разработка проекта предполагает следующую последовательность действий:

- анализ проблемной ситуации;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- план деятельности по проекту;
- смета проекта;
- источники финансирования;

- показатели результативности проекта;
- риски проекта и меры реагирования на них.

Каждый раздел проекта представляется к определенному сроку. Презентация готового проекта проходит в рамках итогового занятия.

2. Тема проекта:

Мотивация молодежи к предпринимательской деятельности

Обоснуйте актуальность темы проекта, ее значимость для общества и государства. Определите цель, задачи и план деятельности в рамках проекта. Проведите аудит соответствия плановых мероприятий правовым нормам. В соответствии с планом деятельности разработайте смету проекта, определите источники его финансирования. На основе аналитических переменных (цели и задачи) определите показатели результативности проекта, а также риски и меры реагирования на них.

Социальный проект разрабатывается в мини-группах (2-3 человека), что позволяет формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Разработка проекта предполагает следующую последовательность действий:

- анализ проблемной ситуации;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- план деятельности по проекту;
- смета проекта;
- источники финансирования;
- показатели результативности проекта;
- риски проекта и меры реагирования на них.

Каждый раздел проекта представляется к определенному сроку. Презентация готового проекта проходит в рамках итогового занятия.

3. Тема проекта:

Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

Обоснуйте актуальность темы проекта, ее значимость для общества и государства. Определите цель, задачи и план деятельности в рамках проекта. Проведите аудит соответствия плановых мероприятий правовым нормам. В соответствии с планом деятельности разработайте смету проекта, определите источники его финансирования. На основе аналитических переменных (цели и задачи) определите показатели результативности проекта, а также риски и меры реагирования на них.

Социальный проект разрабатывается в мини-группах (2-3 человека), что позволяет формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Разработка проекта предполагает следующую последовательность действий:

- анализ проблемной ситуации;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- план деятельности по проекту;
- смета проекта;
- источники финансирования;
- показатели результативности проекта;
- риски проекта и меры реагирования на них.

Каждый раздел проекта представляется к определенному сроку. Презентация готового проекта проходит в рамках итогового занятия.

4. Тема проекта:
Формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции

Обоснуйте актуальность темы проекта, ее значимость для общества и государства. Определите цель, задачи и план деятельности в рамках проекта. Проведите аудит соответствия плановых мероприятий правовым нормам. В соответствии с планом деятельности разработайте смету проекта, определите источники его финансирования. На основе аналитических переменных (цели и задачи) определите показатели результативности проекта, а также риски и меры реагирования на них.
Социальный проект разрабатывается в мини-группах (2-3 человека), что позволяет формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Разработка проекта предполагает следующую последовательность действий:
- анализ проблемной ситуации;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- план деятельности по проекту;
- смета проекта;
- источники финансирования;
- показатели результативности проекта;
- риски проекта и меры реагирования на них.
Каждый раздел проекта представляется к определенному сроку. Презентация готового проекта проходит в рамках итогового занятия.

5. Тема проекта:
Профессиональное самоопределение молодежи

Обоснуйте актуальность темы проекта, ее значимость для общества и государства. Определите цель, задачи и план деятельности в рамках проекта. Проведите аудит соответствия плановых мероприятий правовым нормам. В соответствии с планом деятельности разработайте смету проекта, определите источники его финансирования. На основе аналитических переменных (цели и задачи) определите показатели результативности проекта, а также риски и меры реагирования на них.
Социальный проект разрабатывается в мини-группах (2-3 человека), что позволяет формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Разработка проекта предполагает следующую последовательность действий:
- анализ проблемной ситуации;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- план деятельности по проекту;
- смета проекта;
- источники финансирования;
- показатели результативности проекта;
- риски проекта и меры реагирования на них.
Каждый раздел проекта представляется к определенному сроку. Презентация готового проекта проходит в рамках итогового занятия.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание "Разработка социального проекта"»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы проекта, значимость для общества и государства	5	12,50
Наличие аргументированных ответов на заданные вопросы, толерантное отношение к различным точкам зрения	5	12,50
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	7,50

Соблюдение технических требований к оформлению текста проекта, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте	2	5,00
Соответствие содержания проекта правовым нормам	5	12,50
ИТОГО	20	50

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
Умения
умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
Навыки и/или опыт деятельности
владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
знает технологию социально-проектной деятельности, подходы к использованию инструментов проектного менеджмента в решении социально- и государственно значимых проблем
Умения
умеет выявлять социально- и государственно значимые проблемы и осуществлять их решение с применением инструментов социального проектирования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет социально-ориентированными методами работы с населением

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)», характеризующий этап формирования

Круглый стол посвящен обсуждению вопросов значимости и роли проектной деятельности в развитии общества и государства, что позволяет оценить способность обучающегося выявлять социальные проблемы и предлагать варианты их решения, работать на благо общества и государства. Обсуждение вопросов на круглом столе предполагает коллективную форму работы и позволяет определить способность обучающегося работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)»

1. Инструкция по подготовке к круглому столу «Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства» (на примере Республики Татарстан):
- Изучите подходы к социально-проектной деятельности.
- Рассмотрите место и роль социальных проектов в развитии общества и государства.

- Изучите особенности работы в коллективе.
- Определите важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе коллективной работы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Круглый стол "Роль социально-проектной деятельности в развитии общества и государства" (на примере Республики Татарстан)»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Принимает активное участие в работе круглого стола. Демонстрирует способность работать на благо общества и государства посредством понимания значимости и роли проектной деятельности в развитии общества и государства, посредством умения выявлять социальные проблемы и предлагать варианты их решения. В процессе коллективного обсуждения демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников круглого стола. Аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	Принимает участие в работе круглого стола. Понимает роль проектной деятельности в развитии общества и государства, умеет выявлять социальные проблемы и предлагать варианты их решения. Предлагаемые решения не всегда связаны с выявленными проблемами. В целом демонстрирует способность работать на благо общества и государства. В процессе коллективного обсуждения демонстрирует способность толерантно воспринимать отдельные различия. Отвечает на вопросы участников, но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления.	Принимает пассивное участие в работе круглого стола. Не понимает значимость и роль проектной деятельности в развитии общества и государства. Проявляет низкий уровень аналитической культуры, демонстрируя неспособность выявлять социальные проблемы и предлагать варианты их решения. В целом демонстрирует неспособность работать на благо общества и государства. Не подготовлен к работе в коллективе и толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
Умения
умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
Навыки и/или опыт деятельности
владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знания
методы анализа и самоанализа, инструменты целеполагания и планирования деятельности
Умения
осуществлять анализ проблемной ситуации, формулировать цель и задачи, планировать деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет рефлексивными и аналитическими навыками
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
знает технологию социально-проектной деятельности, подходы к использованию инструментов проектного менеджмента в решении социально- и государственно значимых проблем
Умения
умеет выявлять социально- и государственно значимые проблемы и осуществлять их решение с применением инструментов социального проектирования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет социально-ориентированными методами работы с населением
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
знает основы профессиональной деятельности, особенности правового мышления и правовой культуры
Умения
умеет применять нормы правовой культуры в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обладает развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Подготовка к ответу осуществляется по билету, который включает в себя два устных вопроса (на оценку знаний и на оценку умений) и практическое задание в форме вопроса на понимание. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует понимание значимости проектной деятельности, знание роли социальных проектов для развития общества и государства. Оценивается понимание важности самоорганизации и коллективной работы в проектной деятельности, а также толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе подготовки и реализации проекта.

Практическое задание предполагает оценку способности обучающегося осуществлять

проектную деятельность на основе правового мышления и правовой культуры.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	8	14
Теоретический вопрос	8	14
Вопрос на понимание	7	12
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Используя знание роли социально-проектной деятельности в развитии общества и государства, знание самоорганизации, коллективной работы и толерантного восприятия различий участников проекта, проанализируйте следующие теоретические вопросы.

1.Понятие и сущность проектной деятельности.
2.Проектирование в контексте общих понятий: инновация; идеал; жизненная концепция и др.
3.Подходы к проектированию: субъектно-ориентированный; объектно-ориентированный ; проблемно-ориентированный.
4.Понятие и признаки проекта.
5.Жизненный цикл проекта.
6.Типы проектов по сферам деятельности.
7.Типы проектов по особенностям финансирования.
8.Типы проектов по срокам реализации.
9.Типы проектов по масштабам.
10.Типы псевдопроектов.
11.Понятие и сущность управления проектами.
12.Основные элементы проекта.
13.Понятие проблемы. Подходы к анализу проблемной ситуации.
14.Цель и задачи. Инструменты целеполагания в проектной деятельности.
15.План деятельности в проекте.
16.Понятие «эффективность». Виды и показатели эффективности проекта.
17.Понятие и характеристики риска.
18.Методы реагирования на риски в проектной деятельности.

19.Понятие структуры управления проектами. Критерии выбора структуры.
20.Функциональная структура управления проектами.
21.Матричная структура управления проектами.
22.Проектная структура управления проектами.
23.Аутсорсинг в управлении проектами.
24.Понятие и сущность управления персоналом проекта.
25.Жизненный цикл проектной команды.
26.Компетенции руководителя проекта.
27.Лидерство. Формы власти.
28.Компетенции членов проектной команды.
29.Проектная мотивация.
30.Походы к управления изменениями (эволюционная и революционная концепции).
31.Факторы вовлеченности персонала в организационные изменения.
32.Методы преодоления сопротивления персонала организационным изменениям.
33.Понятие и задачи управления проектом по временным параметрам.
34.Понятие и сущность структурного планирования.
35.Методы определения длительности работ в проекте.
36.График Ганта как инструмент планирования работ в проекте.
37.Понятие и сущность календарного планирования.
38.Понятие и сущность оперативного планирования.
39.Методы управления временем проекта.
40.Понятие и задачи управления стоимостью проекта.
41.Понятие и составляющие оценки стоимости проекта.
42.Принципы оценки стоимости проекта.
43.Типы оценки стоимости проекта.
44.Методы оценки стоимости проекта.
45.Смета и бюджет проекта.
46.Источники финансирования проекта.
47.Традиционный контроль стоимости проекта.
48.Метод освоенного объема в контроле стоимости проекта.
49.Понятие и задачи управления поставками проекта.
50.Критерии эффективности управления проектами.

2. Используя умение осуществлять проектную деятельность на основе правового мышления и правовой культуры, подготовьте ответы на следующие вопросы.

1. Почему знания и умения по проектированию важны в современной жизни?

2. Почему одним из основных признаков проекта является уникальность?

3. Что может быть предметом социального проектирования?

4. Назовите наиболее оптимальный метод определения длительности проектных работ?

5. Какие этапы являются наиболее сложными в жизненном цикле проектной команды?

6. Из каких элементов (разделов) состоит социальный проект?

7. Объясните связь между такими элементами проекта как проблема, цель, задачи.

8. Как можно оценить результативность проекта?

9. Как оценивается стоимость социального проекта? Какой метод, с Вашей точки зрения , является наиболее точным?

10. Чем смета проекта отличается от бюджета проекта?

11. Какие источники финансирования используются при реализации социальных проектов? Поясните роль краудфандинга в социально-проектной деятельности.

12. Что такое экспертная оценка проекта? Кто может быть привлечен для экспертной оценки проектов?

13. Что такое управление реализацией проекта? Перечислите проблемы, встречающиеся в управлении реализацией проекта.

14. Как осуществляется контроль соблюдения календарного плана?

15. Как осуществляется контроль стоимости проекта? Чем традиционный контроль стоимости отличается от метода освоенного объема?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания в области проектной деятельности, понимание ее значимости в развитии общества и государства. Демонстрирует понимание важности самоорганизации и коллективной работы в проектной деятельности, а также толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе подготовки	Показывает знание основного материала в области проектной деятельности. Демонстрирует понимание важности коллективной работы, а также толерантного восприятия различий в процессе подготовки и реализации проекта . Ответ не всегда логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые	Показывает незнание содержания проектной деятельности, ее значимости в развитии общества и государства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя либо ответы носят поверхностный характер. Научная терминология не используется.

	и реализации проекта . Выдвинутые положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	положения недостаточно аргументированы. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Свободно и уверенно демонстрирует умения в области проектной деятельности. Аргументирует важность коллективной работы в проектной деятельности, а также толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе подготовки и реализации проекта . Приводит примеры для подкрепления понимания излагаемого материала.	Демонстрирует основные умения в области проектной деятельности. В целом понимает важность коллективной работы, а также необходимость толерантного восприятия различий в процессе подготовки и реализации проекта . Иногда допускает ошибки или не полностью демонстрирует необходимые умения. Не всегда может определить ошибки и объяснить причины данных ошибок.	Не показывает требуемых умений или допускает много грубых ошибок при характеристике проектной деятельности. Не понимает важности коллективной работы в проектной деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя либо ответы носят поверхностный характер.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое понимание вопроса, демонстрирует способность осуществлять проектную деятельность на основе правового мышления и правовой культуры. Свободно	Показывает понимание вопроса и способность осуществлять проектную деятельность на основе правовой культуры. Не всегда может привести примеры.	Показывает непонимание вопроса , демонстрирует неспособность осуществлять проектную деятельность на основе правового мышления и правовой культуры. Не может

	приводит примеры по заданному вопросу.		привести пример или допускает грубые ошибки в примерах.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437654

2. Профессиональные навыки юриста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. В. Немытина [и др.] ; под ред. М. В. Немытиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432136

Дополнительная литература

1. Профессиональные навыки юриста [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общ.ред. Е. Н. Доброхотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433447

2. Профессиональные навыки юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ю. Маркова [и др.] ; отв. ред.Т. Ю. Маркова, М. В. Самсонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433374

Периодические изданиия

1. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

2. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

3. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

4. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

5. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

6. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"

2. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р ИСО 21500–2014 "Руководство по проектному менеджменту"

3. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт "Все конкурсы, гранты, стипендии и вакансии" - режим доступа http://vsekonkursy.ru/

2. Сайт "Ресурсный центр поддержки социальных инициатив" - режим доступа http://pro-nko.ru/

3. Республиканский молодежный форум "Наш Татарстан" - режим доступа http://forumtatarstan.com

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
Базы данных Фонда « Общественное мнение» (ФОМ)	http://fom.ru/	База данных, содержит анализ факторов формирования общественного мнения, политические индикаторы, социологические исследования в разных сферах общественной жизни
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Правовые основы противодействия коррупции" является получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования противодействия коррупционным проявлениям в различных сферах деятельности, в том числе связанных с профессиональной деятельностью юриста; подготовка обучающихся к неприятию коррупционного поведения с последующим практическим применением полученных знаний в профессиональной сфере по противодействию коррупции и коррупционным рискам, обеспечению законности и правопорядка; формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного стандарта поведения. Задачами освоения дисциплины "Правовые основы противодействия коррупции" являются: - изучить международное и российское антикоррупционное законодательство, основные правовые категории и понятия в сфере противодействия коррупции; - сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами в профессиональной деятельности юриста; - сформировать представление о механизме взаимодействия личности, общества и государства по созданию нетерпимого отношения к коррупции и коррупционным проявлениям с учетом профессиональной деятельности юриста; - раскрыть условия и причины возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления в современных условиях; - получить умения выявлять на практике признаки совершения коррупционных правонарушений, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с учетом профессиональной деятельности юриста.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
разработку и реализацию правовых норм;
обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:
общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая
правоприменительная
правоохранительная
экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	знает основные функции государства и права
	Умения	понимает основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей юриста перед обществом и государством
ПК-12	Знания	знает базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и виды лиц, потенциально подверженных коррупционному поведению, требования основных нормативных правовых актов, регулирующих поведения и борьбу с коррупционным поведением, методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения
	Умения	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять нормативные правовые акты и правовые нормы, регулирующие предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявлять обстоятельства, способствующие коррупционному поведению

	Навыки и/или опыт деятельности	владеет юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ имеет код ФТД.03, относится к дисциплинам блока ФДТ " факультативы" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления

Понятие коррупции как социально-правового явления. Проблема определения коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Нормативное определение коррупции и международных актах, национальном федеральном законодательстве и законодательстве Республики Татарстан. Многообразие научных определений коррупции. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, латентность отношений. Основные этапы борьбы с коррупцией в истории России. Становление и развитие коррупции в современной России. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Позитивные, негативные и нейтральные метафоры коррупции. Правовые, экономические, политические и иные подходы к описанию признаков коррупции и форм ее проявления. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Причины и условия существования коррупции. Основные сферы возникновения коррупционных отношений. Участники коррупционных отношений. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок.

Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России

Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Законодательство о противодействии коррупции Республики Татарстан

Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции

Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). Основные стадии экспертного процесса. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы. Основные методы познания, используемые при оценке правового акта на коррупциогенность. Основные требования, предъявляемые к эксперту. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного и муниципального управления.

Тема 4. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления

Понятие и сущность конфликта интересов, причины появления. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного

положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений. Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

Тема 5. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации

Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной и муниципальной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ. Гражданско-правовые коррупционные деликты. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений. Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере. Составы коррупционных преступлений.

Ответственность за их совершения. Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	1	0	0	12	13
2	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	1	1	0	10	12
3	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	1	1	0	10	12
4	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	1	0	0	8	9
5	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	2	1	0	12	15
	Контрольная работа	0	0,5	0	6	6,5
	Тест	0	0,5	0	4	4,5

	Зачёт					
	Итого	***6***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14459

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

В рамках дисциплины ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,67	5,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,50	5,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Тест	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных функциях государства и права. Фрагментарное умение при понимании основных	От 60 до 70 баллов

		закономерностей современного развития государственно-правовых институтов. Фрагментарное владение основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности юриста, направленной на благо общества и государства	
	Повышенный уровень	Сформированные систематические знания об основных функциях государства и права. Сформировавшееся систематическое умение понимания основных закономерностей современного развития государственно-правовых институтов. Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности юриста, направленной на благо общества и государства	Более 70 баллов
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Базовый уровень	Воспроизводит основные понятия в области противодействия коррупции. Фрагментарное умение применять имеющиеся знания в практической профессиональной деятельности; выявлять и пресекать совершенные коррупционные правонарушения.Способен овладеть самостоятельно профессиональными знаниями из основных федеральных нормативно-	От 60 до 70 баллов

		правовых актов и нормативно-правовых актов Республики Татарстан в области противодействия коррупции.	
	Повышенный уровень	Знает положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и виды лиц, потенциально подверженных коррупционному поведению, требования основных федеральных нормативных правовых актов и нормативных правовых актов Республики Татарстан, регулирующих поведения и борьбу с коррупционным поведением, методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения . Может применять имеющиеся знания в практической профессиональной деятельности; выявлять и пресекать совершенные коррупционные правонарушения. Способен выявлять обстоятельства, способствующие коррупционному поведению, применять методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тест	30	ОПК-2, ПК-12
Контрольная работа	30	ОПК-2, ПК-12
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-2, ПК-12

1. Тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
знает основные функции государства и права
Умения
понимает основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и виды лиц, потенциально подверженных коррупционному поведению, требования основных нормативных правовых актов, регулирующих поведения и борьбу с коррупционным поведением, методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять нормативные правовые акты и правовые нормы, регулирующие предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявлять обстоятельства, способствующие коррупционному поведению

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать правильный ответ.
При выполнении теста обучающимся должна быть продемонстрирована способность работать на благо общества и государства, способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. При ответе на тестовые вопросы необходимо руководствоваться положениями международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан". В ходе ответа на тестовые вопросы должна быть продемонстрирована способность работать на благо общества и государства путем оценки возможного вреда от коррупции для общества и государства , способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа примеров из практики и применения необходимых норм права

1. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:
а) основные принципы противодействия коррупции;
б) причины возникновения коррупции;
в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
г) модели антикоррупционного поведения.

При ответе необходимо проанализировать явление коррупции как препятствие для государственных и социальных преобразований во благо общества и государства, руководствуясь положениями Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов

местного самоуправления;
в) законность;
г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

При ответе необходимо проанализировать явление коррупции как препятствие для государственных и социальных преобразований во благо общества и государства, руководствуясь положениями Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

3. Президент Российской Федерации:
а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.

При ответе необходимо проанализировать функции Президента РФ в рамках борьбы с коррупцией во благо общества и государства, руководствуясь положениями Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:
а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
б) обеспечение независимости средств массовой информации;
в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

При ответе необходимо проанализировать примеры добросовестного выполнения профессиональных обязанностей юриста перед обществом и государством.

5. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:
а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
б) обязан уведомить об этом работодателя;
в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
г) может не сообщать об этом работодателю.

При ответе необходимо самостоятельно смоделировать ситуацию конфликта интересов, проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ и иных нормативных актов и продумать варианты выявления и пресечения коррупционного поведения

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1

2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не способен	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрирована способность способность

Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы.Присутствует способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку некоторым вариантам коррупционного поведения и содействовать их пресечению	работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
знает основные функции государства и права
Умения
понимает основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей юриста перед обществом и государством
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и виды лиц, потенциально подверженных коррупционному поведению, требования основных нормативных правовых актов, регулирующих поведения и борьбу с коррупционным поведением, методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять нормативные правовые акты и правовые нормы, регулирующие предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявлять обстоятельства, способствующие коррупционному поведению
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

При выполнении работы необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона

Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях РФ и иных нормативных актов. При выполнении контрольной работы обучающимся должна быть продемонстрирована способность работать на благо общества и государства, способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. Ответ оформляется в письменном виде.
В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания должна быть продемонстрирована
способность работать на благо общества и государства путем оценки возможного вреда от коррупции для общества и государства, способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа примеров из практики и применения необходимых норм права

1. Ответить на теоретический вопрос: Виды и формы коррупции.
При ответе необходимо дать оценку коррупции как препятствию для государственных и социальных преобразований, руководствуясь положениями Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

2. Ответить на теоретический вопрос: Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.
При ответе необходимо дать самостоятельную оценку коррупционному поведению и предложить меры по его пресечению

3. Ответить на теоретический вопрос: Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
При ответе необходимо дать оценку государственных мер, направленных на борьбу с коррупцией на благо общества и государства, руководствуясь положениями Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

4. Ответить на теоретический вопрос: Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
При ответе необходимо руководствоваться положениями Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

5. Решить задачу: Управляющий отделением Пенсионного фонда РФ Камышев получил от генерального директора коммерческой организации Дорофеева 50000 р. за запрещение контрольно-ревизионной службе отделения Пенсионного фонда проводить проверку в коммерческой организации. Имеется ли в действиях управляющего состав преступления?
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

6. Решить задачу: Определить элементы объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 291 УК РФ.

При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Присутствует способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку некоторым вариантам коррупционного поведения и содействовать их пресечению	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрирована способность способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства
Знания
знает основные функции государства и права
Умения
понимает основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей юриста перед обществом и государством
ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
Знания
знает базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и виды лиц, потенциально подверженных коррупционному поведению, требования

основных нормативных правовых актов, регулирующих поведения и борьбу с коррупционным поведением, методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения
Умения
умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять нормативные правовые акты и правовые нормы, регулирующие предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявлять обстоятельства, способствующие коррупционному поведению
Навыки и/или опыт деятельности
владеет юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания.
Во время сдачи зачет обучающимся должна быть продемонстрирована способность работать на благо общества и государства, способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Зачет предполагает ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания должна быть продемонстрирована способность работать на благо общества и государства путем оценки возможного вреда от коррупции для общества и государства , способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем анализа примеров из практики и применения необходимых норм права

1. Теоретические вопросы
1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное явление.
Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция в экономике.
2. Коррупция как системное явление.
3. Структура коррупции.
4. Виды и формы коррупции.
5. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
6. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства.
7. Системный подход к борьбе с коррупций
8. Исторические корни коррупции за рубежом.
9. Римское законодательство о коррупции.
10. Ведущие мировые религии о коррупции.
11. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.
12. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.
13. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
14. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
15. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.
16. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.
17. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.
18. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.
19. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
20. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
21. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
22. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
23. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.
24. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

25. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.
26. Формы проявления коррупции.
27. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
28. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
29. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
30. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
31. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.
32. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.
33. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
34. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
35. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.
36. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
37. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.
38. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
39. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
40. Общественные организации, противодействующие коррупции.
41. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.
42. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
43. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
44. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.
45. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
46. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
47. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
48. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции.
49. Роль и место политической коррупции в общественнополитической жизни общества.
50. Проблемы противодействия политической коррупции.
51. Инструменты противодействия политической коррупции.
52. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
53. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.
54. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
55. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
56. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская
57. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за

коррупцию и др.).
58. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
59. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.
60. Концептуальные модели борьбы с коррупцией.

2. Практическое задание: Решить задачу. Налоговый инспектор Куприна с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприной была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.
Содержат ли действия Куприной и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?
При ответе необходимо дать самостоятельную оценку коррупционному поведению и предложить меры по его пресечению

3. Практическое задание: Разграничить составы преступлений, предусмотренных в ст. 204 и 290 УК РФ.
При ответе необходимо дать самостоятельную оценку коррупционному поведению, руководствуясь положениями УК РФ и иных нормативных актов

4. Практическое задание: Решите задачу. Врач районной поликлиники Агеева за вознаграждение в размере 1000 р. выдавала листы нетрудоспособности без наличия к тому оснований.
Всего было выявлено 4 таких случая. Квалифицируйте действия Агеевой.
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

5. Практическое задание. Решите задачу: Галкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алгину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.
Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

6. Практическое задание. Решите задачу: Управляющая отделением банка Винокурова получила 300 тыс. р. за выдачу кредита без залогового обязательства. Имеется ли в ее действиях состав преступления? Если да, то какой?
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Присутствует способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять , давать оценку некоторым вариантам коррупционного поведения и содействовать их пресечению	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.Не продемонстрирована способность способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность выявлять , давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Присутствует способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку некоторым вариантам коррупционного поведения и содействовать их пресечению	способность способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Присутствует способность работать на благо общества и государства. Продемонстрирована способность выявлять, давать оценку некоторым вариантам коррупционного поведения и содействовать их пресечению	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность способность работать на благо общества и государства. Не продемонстрирована способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Правовые основы противодействия коррупции [Электронный ресурс] : учебник и практикум/ А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427510

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434118

Дополнительная литература

1. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц . — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428569

2. Кабашов, С.Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Кабашов, Ю.С. Кабашов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340391

3. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике [

Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко[и др.]. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358878

4. Противодействие коррупции: новые вызовы [Электронный ресурс] / С.Б. Иванов [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343281

5. Государственная антикоррупционная политика [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абрамов [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333452

6. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова [и др.] ; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326275

7. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России [Электронный ресурс] / П.А. Скобликов. – М. : НОРМА, 2020. - 272 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=351284

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

4. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)

5. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

6. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

7. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

8. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

9. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

10. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

11. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

12. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

13. Законность(http://pressa-lex.ru)

14. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

15. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

16. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

17. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

18. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

19. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

20. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

21. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

22. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

23. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

27. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

28. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (с последующими изм.) // Российская газета. 2009. № 133. 22 июля.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с последующими изм.) // Российская газета. 2008. № 266. 30 декабря.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Шулаева Марина Владимиролвна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;

– формирование навыков и умения управления педагогическими процессами ;

– формирование культуры организации деятельности преподавателя юридических дисциплин4

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	Знает основы профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин и принципы этики юриста.
	Умения	Умеет исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
	Навыки и/или опыт деятельности	Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин на основе соблюдения принципов этики юриста
ПК-2	Знания	Знает основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Умения	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	Обладает способностью применять развитое правосознание, правовое мышление и правовую культуру для решения задач преподавателя правовых дисциплин

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН имеет код ФТД.04, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Педагогические категории. Содержание образования

Объект, предмет, задачи, функции курса «Педагогика и методика преподавания юридических дисциплин». Применение педагогических знаний в практической юридической деятельности. История развития педагогического знания. Педагогические категории. Обучение. Воспитание. Методы правового воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Образование. Педагогическая деятельность. Содержание образования как система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта. Принципы отбора содержания образования. Роль образовательных стандартов в развитии образования (функции ФГОС, учебный план). Образовательная программа как содержание образования определенного уровня и направления. Общее и профессиональное

образование.

Тема 2. Методы обучения

Содержание и особенности процесса обучения. Процесс овладения знаниями, умениями, навыками. Принципы обучения. Средства обучения. Понятие методы обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Виды словесных методов (беседа, рассказ, диалог, дискуссия, работа с книгой). Виды наглядных методов (словесная наглядность, предметная наглядность, изобразительная наглядность). Виды практических методов. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы. Метод проблемного обучения. Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. Выбор метода обучения в зависимости от поставленной дидактической задачи в преподавании юридических дисциплин.

Тема 3. Урок как основная форма обучения в школе

Система этико-правового образования школьников. Цель и результат учебного занятия по праву. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Учебный план школы и его структура. Линейная и концентрическая модель правового образования. Учебная программа. Виды учебных программ. Индивидуальный план. Тематическое планирование. Основные педагогические качества учителя права. Педагогическое и методическое мастерство учителя права. Требования к подбору содержания материала при подготовке урока права. Факторы, влияющие на восприятие материала во время урока. Виды уроков по праву (вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный урок, урок проверки и учета знаний, повторительно-обобщающий урок). Межпредметные связи в правовом обучении.

Тема 4. Лекция как форма проведения аудиторного занятия

Методологическое значение лекции. Цель лекции. Обучающая функция лекции. Развивающая функция лекции. Воспитательная функция лекции. Организующая функция лекции. Особенности лекционного сообщения. Нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя права. Виды лекций. Вводная лекция. Установочная лекция. Академическая лекция. Обзорная лекция. Итоговая лекция. Проблемная лекция. Бинарная лекция. Структура лекции. Дидактические требования при подготовке к лекции. Принципы построения лекции.

Тема 5. Семинар и практические занятия в учебном процессе

Методологическое значение семинара. Цель семинара. Функции семинара. Подготовка к семинарам. Требования к содержанию материала. Разновидности семинара. Формы проведения семинара. Семинары,

взаимосвязанные с лекционным курсом. Семинары, независимые от лекционного курса. Семинары практикумы. Беседа. Развернутая беседа. Эвристическая беседа. Тематический семинар. Реферативный семинар. Семинар-диспут. Опросы на семинарах. Письменная контрольная работа. Комментированное чтение сложных источников. Семинар по сценарию деловой игры

Тема 6. Методы организации самостоятельной работы обучающихся

Методологическое значение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Работа с учебником, со справочной литературой. Решение тематических задач. Составление схем, таблиц. Написание эссе, создание проекта. Классификация самостоятельной работы (по дидактической цели их применения, по уровню проблемности, по методам научного познания, по типам решаемых задач). Основные дидактические требования к построению самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы. Функции правового самообразования. Особенности правового самообразования. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее задание как форма самостоятельной работы. Классификация домашних заданий (подготавливающие к восприятию нового материала, направленные на закрепление новых знаний, навыков умений, требующие применения полученных знаний на практике, творческие задания).

Тема 7. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников. Разработка программ и контрольно-оценочных средств для преподавания юридических дисциплин на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры преподавателя уголовно-правовых дисциплин.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Педагогические категории. Содержание образования	2	2	0	8	12
2	Методы обучения	0	2	0	6	8
3	Урок как основная форма обучения в школе	0	2	0	8	10
4	Лекция как форма проведения аудиторного занятия	2	2	0	6	10
5	Семинар и практические занятия в учебном процессе	0	2	0	8	10
6	Методы организации самостоятельной работы обучающихся	2	2	0	8	12
7	Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин	2	0	0	8	10
	Зачёт					
	Итого	***8***	***12***	***0***	***52***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14418

1. Конспект лекций

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

принципы этики юриста	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,77	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,15	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальные домашние задания	24,00	40,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Базовый уровень	Знает специфику деятельности преподавателя юридических дисциплин, и принципы этики юриста, формы и методы обучения и воспитания. Умеет по образцу составлять планы занятий по юридическим дисциплинам на основе соблюдения принципов этики юриста. Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обладает глубокими знаниями профессиональных обязанностей преподавателя юридических дисциплин, и	Более 70 баллов

		принципов этики юриста, специфики деятельности преподавателя юридических дисциплин, формы и методы обучения и воспитания. Умеет самостоятельно разрабатывать планы и конспекты занятий по юридическим дисциплинам на основе соблюдения принципов этики юриста. Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин на основе соблюдения принципов этики юриста в зависимости от. педагогических задач	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знает основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления. Обладает способностью применять правовое мышление для решения задач преподавателя правовых дисциплин	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Обладает глубокими знаниями основ профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	Более 70 баллов

		правовой культуры. Обладает способностью применять развитое правосознание, правовое мышление и правовую культуру для решения задач преподавателя правовых дисциплин	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальные домашние задания	40	ОПК-3, ПК-2
тестирование	20	ОПК-3, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-3, ПК-2

1. индивидуальные домашние задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знает основы профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин и принципы этики юриста.
Умения
Умеет исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин на основе соблюдения принципов этики юриста

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания , правового мышления и правовой культуры
Умения
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью применять развитое правосознание, правовое мышление и правовую культуру для решения задач преподавателя правовых дисциплин

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Все темы индивидуальных домашних заданий связаны с преподаванием юридических дисциплин, поэтому при выполнении индивидуального домашнего задания необходимо использовать материалы по юридическим дисциплинам.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя ответ ан вопрос и разработку конспекта занятия по одной из правовых дисциплин.

Объем индивидуального домашнего задания составляет 8 - 10 с страниц печатного текста. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

При выполнении индивидуального домашнего задания необходимо продемонстрировать навыки соблюдения принципов этики юриста, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

0. Индивидуальное домашнее задание включает в себя ответ ан вопрос и разработку конспекта занятия по одной из правовых дисциплин.

При выполнении индивидуального домашнего задания необходимо продемонстрировать навыки соблюдения принципов этики юриста, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1. 1. Для чего необходимо воспитание, и какие цели и задачи оно решает?
2. Какие задачи должна решать современная система образования?
3. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция».
4. Подготовьте доклад по истории развития педагогической науки на основе трудов одного из классических педагогов.
5. Проанализируйте методы правового воспитания и соблюдение основных принципов обучения в фильмах, иллюстрирующих педагогическую деятельность.
6. Составьте перечень профессионально неприемлемых для преподавателя юридических

дисциплин качеств.
7.Наблюдая за педагогами, определите те специфические трудности, которые имеются у них на работе, и специфику индивидуального стиля, направленного на преодоление этих трудностей.
8. Напишите эссе о самом оптимальном, по вашему мнению, педагогическом стиле общения и взаимодействия в процессе преподавания юридических дисцилин. Раскройте свою позицию через систему аргументов и наглядных примеров.
9.Проанализируйте, какая мотивация преобладает в вашей учебной деятельности.
10.Подготовьте доклад по одной из юридических дисциплин и распишите его по этапам докоммуникативной фазы передачи сообщения.
11.Подготовьте выступление перед аудиторией обучающихся на одну из правовых тем с учетом работы с обратной связью.
12.Проанализируйте какие из методов чаще используются на уроках, лекциях, семинарах по юридическим дисциплинам?
13.Подготовьте выступление на 5 минут на правовую тему с использованием словесных, наглядных и практических методов обучения.
14. Подготовьте несколько проблемных ситуаций, которые могут возникнуть во время учебного процесса в процессе преподавания юридических дисциплин.
15.Подготовьте несколько социальных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в юридической практике.
16.Какие основные требования предъявляются к учебному занятию по юриспруденции?
17.Разработайте один урок по любой юридической проблеме.
18.Разработайте систему заданий для учеников каждого конкретного возраста (7 кл., 8 кл ., 9 кл., 10 кл., 11 кл.) по одной и той же теме для их самостоятельной работы.
19. На основании работы с параграфом учебника по юриспруденции подготовьте тесты для проверки знаний школьников по любой теме.
20.В чем состоит основная методика проведения лекции по юридическим дисциплинам?
21.Разработайте лекционное сообщение на 5-10 минут по любой юридической проблеме.
22.Перечислите особенности семинарских занятий по юридическим дисциплинам.
23. Разработайте контрольные задания для семинарских занятий по одной из правовых проблем.
24.Разработайте задания для аудиторной самостоятельной работы обучающихся по одной из правовых проблем.
25. Разработайте задания для внеаудиторной самостоятельной работы по правовому просвещению обучающихся.
26. Опишите принципы этики преподавателя юридических дисциплин
27. Проанализируйте понятие правосознания и правового мышления. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитым правовым сознанием и правовым мышлением.

2. Разработайте конспект занятия для обучающихся на одну из правовых тем. Определите содержание, методы преподавания, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Продемонстрировано знание профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин, основ профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин; умений и навыков соблюдения принципов этики юриста в процессе разработки плана занятия по правовой теме, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрированы навыки соблюдения принципов этики юриста, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	Продемонстрировано знание основ профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин, основ профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин; умения и навыки соблюдения основных принципов этики юриста в процессе разработки плана занятия по правовой теме, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знает основы профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин и принципы этики юриста.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания , правового мышления и правовой культуры

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование представляет собой самостоятельное выполнение тестовых заданий за отведенное преподавателем время. При выполнении тестовых заданий необходимо продемонстрировать знание профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин, основ профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. При выполнении тестовых заданий необходимо продемонстрировать знание профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин, основ профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин

Вариант 1.

1. Педагогика – это наука о:
а) способах познания объективной реальности
б) закономерностях обучения и воспитания
в) системе педагогических явлений

2. Обучение и воспитание:
а) притормаживают воздействие друг друга
б) протекают независимо друг от друга
в) тесно взаимосвязаны

3. Педагогическая технология – это:
а). строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
б). осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
в). особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

4. Под образованием понимают:
а) формирование умственных, физических, эстетических качеств человека;
б) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, формирование мировоззрения и познавательных процессов;
в) целенаправленную и систематическую передачу учащимся содержания образования, ценностных ориентаций и отношений;

г) целеустремленную деятельность человека, направленную на саморазвитие и самосовершенствование.

5. Целостность педагогического процесса заключается:
а) в комплексном подходе к отбору содержания образования;
б) в непрерывности процесса обучения в разных типах учебных заведений;
в) во взаимосвязи процессов обучения и воспитания;
г) в противостоянии негативному влиянию среды.

6. К факторам, влияющим на разработку содержания образования относятся:
а). количество СУЗов и ВУЗов в регионе
б). изменения в развитии науки и техники
в). особенности региона

7. Принципы педагогического процесса определяются как:
а) система основных требований к обучению и воспитанию;
б) способы изучения педагогических явлений;
в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями;
г) формы организации обучения.

8. Коммуникативная фаза передачи аудиторного сообщения характеризуется (несколько правильных ответов):
а) выбор темы;
б) управление аудиторией;
в) работа с обратной связью;
г) отбор материала;
д). общая картина поведения выступающего;
е). составление композиции и плана выступления;
ж). работа над языком и стилем (перед зеркалом);
з). ответы на вопросы, искусство спора.

9. Форма организации учебно-воспитательной деятельности как взаимодействия воспитателя и учащихся, дающая возможность выяснить знания, определить степень усвоения учащимися материала, но мало способствующая активизации собственной активности учащихся:
а) опрос
б) лекция
в) семинар

10. Основы классно-урочной системы заложил:
а) Р. Декарт;
б) Ж.-Ж. Руссо;
в) И.Г. Песталоцци;
г) Я.А. Коменский.

11. Методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи:

а) традиционные методы;
б) активные методы;

12. Метод активизации коллективно-творческой деятельности, при котором требуется выдвижение максимального количества гипотез за установленное время:
а) метод кейсов;
б) ролевая игра;
в) метод «мозгового штурма».

13. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип:
а) наглядности;
б) преемственности;
в) доступности;
г) систематичности.

14. Логическое изложение учителем учебного материала, установление внешних и внутренних связей между теориями и фактами:
а) развивающего и воспитывающего характера;
б) научности;
в) сознательности;
г) систематичности и последовательности.

15. Понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, целей и задач обучения, формирование устойчивых убеждений составляет сущность принципа:
а) систематичности и последовательности;
б) научности;
в) сознательности;
г) наглядности.

16. Обучение по углубленным образовательным программам проходит в:
а) общеобразовательной средней школе;
б) коррекционной школе;
в) педагогическом колледже;
г) лицее.

17. В число образовательных учреждений общего среднего образования не входят:
а) лицеи;
б) вечерние школы;
в) колледжи;
г) гимназии.

18. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется:
а) мастером;
б) воспитателем;
в) преподавателем;
г) учителем.

19. В Древней Греции педагогами называли:
а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
б) преподавателей ораторского искусства;
в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
г) учителей Спарты.

20. Педагогическая деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью школьников в процессе обучения, называется:
а) учением;
б) социализацией;
в) воспитанием;
г) преподаванием;

21. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к общения:
а) физическим барьерам;
б) социально-психологическим барьерам;
в) барьерам неправильной установки сознания;
г) организационно-психологическим барьерам.

22. Главным недостатком лекционного занятия считается:
а). ограничения по времени;
б). слабая обратная связь;
в). большие объемы информации в сжатые сроки;
г). необходимость конспектирования материала;

23. Обучающая функция лекции:
а). заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно - практических задач и проблем;
б). учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы;
в). заключена в её содержании, в формировании научно – материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков;
г). предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё;

24. Организующая функция лекции:
а). заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно - практических задач и проблем;
б). учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы;
в). заключена в её содержании, в формировании научно – материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков;
г). предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё;

25. Обратная связь максимально реализуется:
а). на семинарах;

б). на лекциях;
в). на лабораторных занятиях;

26. К видам аудиторной самостоятельной работе относятся (несколько вариантов правильных ответов):
а). прием и разбор домашних заданий;
б). текущие консультации;
в). написание рефератов;
г). подготовка к семинарам;

27. Соревнование, поощрение, наказание относятся:
а) к методам стимулирования
б) к методам воспитания
в) к методам обучения

28. К достоинствам проблемного обучения относят:
а) способность к самостоятельному творческому поиску нужных знаний
б) большие затраты времени на изучение учебного материала
в) значительные педагогические затраты педагогического труда

29. В форме самообразования, расширения полученных в школе знаний осуществляется:
а) культурно-творческая функция
б) воспитательная функция
в) разнообразная образовательная деятельность

30. Методологическую основу культурно-воспитательной деятельности составляют:
а) правила
б) принципы
в) нормы

31. Наиболее эффективный путь воспитания:
а) финансовое обеспечение
б) деятельностный подход
в) ограничение свободы

32. Воспитание бережного отношения к окружающей среде есть задача:
а) экологического воспитания
б) правового воспитания
в) нравственного воспитания

33. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...
а) моральные стремления
б) моральные законы
в) моральные идеалы
г) моральные догмы

34. Моральные принципы охватывают
а) только юристов
б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
в) только духовенство
г) всех людей

2. 1. Целенаправленный организованный процесс, направленный на всестороннее гармоничное развитие личности, подготовку ее к общественной и трудовой деятельности – это:
а). обучение
б). воспитание
в). педагогические категории

2. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
а) А. Дистервег;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Я.А.Коменский.

3. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессов обучения, относится:
а) проблемное обучение;
б) программированное обучение;
в) традиционное обучение;
г) игровые технологии.

4. Гуманизация образования предполагает:
а) ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуальности учащегося;
б) приоритет гуманитарных наук в учебном процессе;
в) организацию обучения вне социальных институтов;
г) внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения.

5. К факторам, влияющим на разработку содержания образования относятся:
а). социальные потребности общества в образованных людях
б). конкретно-исторические требования
в). методологическая позиция ученых

6. В труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский описал сущность:
а) метода проектов;
б) деятельностного подхода в обучении;
в) классно-урочного обучения;
г) гуманистического воспитания.

7. Докоммуникативная фаза передачи аудиторного сообщения характеризуется (несколько правильных ответов):
а) выбор темы;
б) управление аудиторией;

в) работа с обратной связью;
г) отбор материала;
д). общая картина поведения выступающего;
е). составление композиции и плана выступления;
ж). работа над языком и стилем (перед зеркалом);
з). ответы на вопросы, искусство спора.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой методике образования, как:
а) лекция;
б) демонстрация;
в) обучающий контроль;
г) практический.

9. Классно-урочная система обучения - это:
а) метод обучения;
б) организационная форма обучения;
в) средство обучения;
г) разновидность лекции.

10. Методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер, направленные на передачу определенной суммы знаний:
а) традиционные методы;
б) активные методы;

11. Имитационный активный метод обучения, характеризуемый наличием ролей и тренировочных игровых действий:
а) метод кейсов;
б) ролевая игра;
в) метод «мозгового штурма»

12. Следующие признаки: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя характерны для:
а) обучения;
б) методов обучения;
в) результатов обучения;
г) общения.

13. Правило: «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:
а) наглядности;
б) прочности;
в) научности;
г) доступности.

14. Превращение ученика в субъекта образовательной деятельности является примером реализации принципа:
а) прочности результатов;

б) научности;
в) наглядности;
г) сознательности и активности.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:
а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей и доказательства их истинности;
б) учебный материал изучается поэлементарно в логической последовательности;
в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является образование:
а) дополнительное;
б) общее среднее;
в) дошкольное;
г) высшее.

17. Формой самоуправления образовательного учреждения является:
а) педагогический консилиум;
б) совещание при директоре;
в) методическое объединение педагогов;
г) совет образовательного учреждения.

18. К критериям результата труда учителя относится:
а) осуществление индивидуального подхода к ученикам;
б) качество знаний учащихся по предмету;
в) работа педагога над повышением квалификации;
г) работа с родителями учащихся.

19. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы относится к способу:
а) двигательно-знаковому;
б) невербальному;
в) вербальному;
г) смешанному.

20. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:
а) обучаемости;
б) воспитуемости
в) развитости;
г) развиваемости.

21. Урок, лекция, семинар – это...

а). метод обучения;
б). форма обучения;
в). средство обучения;
г). технология обучения;

22. Главным достоинством лекционного занятия считается:
а). ограничения по времени;
б). слабая обратная связь;
в). большие объемы информации в сжатые сроки;
г). необходимость конспектирования материала;

23. Воспитательная функция лекции:
а). заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно - практических задач и проблем;
б). учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы;
в). заключена в её содержании, в формировании научно – материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков;
г). предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё;

24. Развивающая функция лекции:
а). заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно - практических задач и проблем;
б). учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы;
в). заключена в её содержании, в формировании научно – материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков;
г). предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё;

25. К функциям семинара НЕ относится:
а) систематическая проверка и направление самостоятельной работы студентов;
б) осуществление контроля лекторской работы, выяснение, насколько лекции оказались убедительными и доходчивыми для студентов;
в). укрепление взаимоотношений между студентами и преподавателем;
г) изучение мнения, интересов студентов, формирование у них научного мировоззрения, устранение ошибочных взглядов;

26. К видам внеаудиторной самостоятельной работе относятся (несколько вариантов правильных ответов):
а). прием и разбор домашних заданий;
б). текущие консультации;
в). написание рефератов;
г). подготовка к семинарам;

27. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

а) познавательная игра;
б) демонстрация;
в) упражнение;
г) ситуационный.

28. В разрешении учебной проблемы выделяют следующие стадии:
а) формулировка проблемной ситуации
б) анализ
в) решение
г) проверка
д) многообразие выбора

29. Формирование всесторонне развитой личности посредством различных социальных институтов относится:
а) к системе воспитания
б) к задаче воспитания
в) к цели воспитания

30. Способы воздействия на личность:
а) формы
б) принципы
в) методы

31. Реконструкция характера есть:
а) перевоспитание
б) убеждение
в) принуждение

32. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
а) право
б) государство
в) человек
г) культура

33. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
а) несут повышенную ответственность
б) несут такую же ответственность, как и все остальные
в) несут пониженную ответственность
г) не несут никакой ответственности

34. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …
а) добро
б) благо
в) совесть
г) справедливость

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий	студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Знания
Знает основы профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин и принципы этики юриста.
Умения
Умеет исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин на основе соблюдения принципов этики юриста
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Знает основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Умения
Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью применять развитое правосознание, правовое мышление и правовую культуру для решения задач преподавателя правовых дисциплин

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении заданий необходимо продемонстрировать знание профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин, основ профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин, способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

На зачете билет состоит из 1 теоретического вопроса и практического задания. В течение зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Оценивается зачет с помощью отметок "зачтено", "не зачтено"

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При ответе на теоретические вопросы необходимо продемонстрировать знание профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин, основ профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин

Теоретические вопросы

1. Педагогические категории.
2. Обучение, воспитание. Их взаимосвязь.
3. Образование. Опишите современную систему юридического образования
4. Педагогическая деятельность преподавателя юридических дисциплин.
5. Опишите принципы отбора содержания юридического образования.
6. Роль образовательных стандартов в развитии образования. Проанализируйте ФГОС основного общего образования.
7. Базисный учебный план.
8. Образовательная программа.
9. Общее и профессиональное образование.
10. Структура процесса обучения.
11. Содержание обучения как система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.
12. Принципы обучения. Приведите примеры соблюдения принципов обучения в преподавании юридических дисциплин.
13. Особенности педагогической профессии. Требования, предъявляемые к преподавателю юридических дисциплин. Соблюдение принципов этики юриста в процессе преподавания юридических дисциплин.
14. Педагогические умения и качества.
15. Стили педагогической деятельности.
16. Стили педагогического общения.
17. Барьеры педагогического общения. Приведите примеры возможных барьеров педагогического общения в деятельности преподавателя юридических дисциплин.
18. Требования, предъявляемые к обучаемым. Мотивация учебной деятельности.
19. Общая схема аудиторной передачи сообщения.
20. Докоммуникативная фаза передачи аудиторного сообщения.
21. Виды и формы обратной связи. Работа с обратной связью. Управлением вниманием аудитории.

22. Средства обучения.
23. Методы обучения.
24. Словесные методы обучения.
25. Наглядные методы обучения.
26. Практические методы обучения.
27. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы.
28. Метод проблемного обучения.
29. Традиционные методы обучения. Приведите примеры использования традиционных методов обучения в процессе преподавания юридических дисциплин.
30. Активные методы обучения. Приведите примеры использования активных методов обучения в процессе преподавания юридических дисциплин.
31. Метод анализа конкретных ситуаций. Виды кейсов. Требования к кейсам.
32. Метод «мозгового штурма». Приведите примеры использования «мозгового штурма » в процессе преподавания юридических дисциплин.
33. Ролевая игра. Приведите примеры использования ролевых игр в процессе преподавания юридических дисциплин.
34. Деловая игра. Приведите примеры использования деловых игр в процессе преподавания юридических дисциплин.
35. Цель и результат учебного занятия по юридическим дисциплинам.
36. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.
37. Требования к подбору нормативно-правовых актов и материалов юридической практики при подготовке урока.
38. Виды уроков по праву.
39. Межпредметные связи в обучении праву.
40. Методологическое значение лекции. Принципы построения лекции.
41. Виды лекций.
42. Методологическое значение семинарского значения. Функции семинара.
43. Требования к содержанию материала семинара. Виды семинарских занятий.
44. Методологическое значение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы .
45. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее задание как форма самостоятельной работы.
46. Развитие правосознания, правового мышления и правовой культуры преподавателя юридических дисциплин

2. При выполнении практического задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки определения содержания, методов преподавания юридических дисциплин, определения принципов этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Обучающийся демонстрирует умение доказывать, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
Задания
1. Составьте перечень профессионально неприемлемых для преподавателя права качеств .
2 .Напишите о самом оптимальном, по вашему мнению, педагогическом стиле общения и взаимодействия.
3. Опишите проблемную ситуацию, которая может возникнуть во время учебного процесса

4. Опишите требования, которые предъявляются к учебному занятию по юриспруденции. Определите содержание, методы преподавания, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
5. Составьте план урока по любой правовой теме. Определите содержание, методы преподавания, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
6. Составьте план практического занятия по любой правовой теме. Определите содержание, методы преподавания, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
7. Составьте план лекции по любой правовой теме. Определите содержание, методы преподавания, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
8. Составьте задания для самостоятельной работы по любой правовой теме. Определите содержание, методы организации самостоятельной работы, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
9. Составьте план лекции по любой правовой теме. Определите содержание, методы организации самостоятельной работы, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.
10. Составьте план семинарского занятия по любой правовой теме. Определите содержание, методы организации самостоятельной работы, опишите принципы этики юриста, которые необходимо соблюдать в процессе преподавания юридических дисциплин. Докажите, что преподаватель юридических дисциплин должен обладать развитыми правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает особенности профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Знает основы профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин и принципы этики юриста.	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания. Знает основы профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин и некоторые принципы этики юриста.	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрирована способность осуществлять профессиональную деятельность на	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	правового мышления и правовой культуры, профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин. Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин на основе соблюдения принципов этики юриста в зависимости от педагогических задач.	основе профессиональной этики преподавателя юридических дисциплин. Имеет навыки разработки методического обеспечения юридических дисциплин на основе соблюдения принципов этики юриста	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1045699

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рындак [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/catalog/product/1086772

3. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=272925

Дополнительная литература

1. Морозова, Л.А. Введение в юридическую профессию [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Морозова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302891

2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=92581

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1010065

4. Демина, Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах [Электронный ресурс] / под ред. Л. А. Деминой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/ 1015164

5. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки [Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Корнев.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337010

Периодические изданиия

1. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)

2. Высшее образование в России(http://vovr.elpub.ru/jour/inde)

3. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

4. Педагогика(http://pedagogika-rao.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1http://минобрнауки.рф – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа

2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» Изменить Удалить - режим доступа

3. ttps://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya - сайт Федерального института развития образования - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на

лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций,

который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

профиль
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Несмеянова Елена Ивановна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является изучение основ предпринимательства, исследование предпринимательского потенциала Республики Татарстан, формирование предпринимательского стиля мышления и приобретение практических навыков в области реализации предпринимательских проектов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ предпринимательства, включающих раскрытие сущности ключевых понятий предпринимательства, вопросы мотивации, организации и обеспечения предпринимательской деятельности;
2. Формирование умений распознавать рыночные возможности, анализировать и моделировать предпринимательские и бизнес-процессы;
3. Выработка организационно-управленческих умений в области ведения предпринимательской деятельности;
4. Формирование знаний об ответственности субъектов предпринимательской деятельности;
5. Приобретение практических навыков разработки алгоритма реализации предпринимательской идеи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Базовые понятия, методы и принципы предпринимательства
	Умения	Применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть основными экономическими методами для повышения эффективности различных сфер деятельности
ПК-2	Знания	Сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности
	Умения	Оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления;
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА имеет код ФТД.05, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очно-заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предпринимательство и его роль в системе местного самоуправления

Предпринимательство как особый вид деятельности. История развития предпринимательства. Проектное управление как практическая деятельность. Сущность, функции, цели и задачи предпринимательства в проектной деятельности. Особенности предпринимательства в проектной деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности . Личностные качества предпринимателя. Современные тенденции развития предпринимательства и проектной деятельности.

Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности

Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Самозанятые. Юридические лица и

их классификации. Формы предпринимательства: организационно-правовые , организационно-экономические. Виды предпринимательской деятельности . Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации предприятия на занятие предпринимательской деятельностью. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. Организационная структура управления. Лицензирование предпринимательской деятельности.

Тема 3. Формы и методы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России и Республике Татарстан

Общая характеристика государственной поддержки предпринимательства. Особенности формирования предпринимательского климата в России. Законодательное регулирование государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России. Государственная финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Татарстан. Негосударственные организации поддержки предпринимательской деятельности в России.

Тема 4. Предпринимательская идея и ее выбор при разработке проекта

Сущность предпринимательской идеи в проектной деятельности. Источники предпринимательских идей. Алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель). Методы генерации и фильтрации бизнес-идей. Банк идей: понятие, необходимость, условия формирования и использования. Этапы формирования, оценки и реализации предпринимательской идеи в проектной деятельности. Оценка предпринимательского потенциала.

Тема 5. Предпринимательская среда и ее характеристика

Понятие предпринимательской среды в проектной деятельности, ее формирование и эффективность. Внешняя предпринимательская среда (макросреда): понятие факторы, методы анализа. Внутренняя предпринимательская среда (микросреда): понятие, факторы, методы анализа.

Тема 6. Маркетинговое планирование и оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в проектной деятельности. Задачи и принципы маркетинга в проектной деятельности. Методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях. Критерии оценки привлекательности сегмента. Инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации. Основные бизнес-сегменты. Целевая аудитория проекта. Потребители и покупатели. Портрет идеального клиента. Продвижение проекта. Разработка плана маркетинговых

мероприятий.

Тема 7. Устойчивое развитие проекта и предпринимательские риски

Понятие предпринимательского риска и его сущности в проектной деятельности. Виды и классификация рисков. Методы анализа рисков. Основные методы оценки и уменьшения рисков в проектной деятельности. Устойчивое развитие проекта на всех этапах развития.

Тема 8. Проектирование бизнес-модели. Создание бизнес-плана.

Базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна). Ключевые этапы формирования бизнес-модели. Механизм выбора бизнес-модели компании. Ключевые элементы и функциональные блоки бизнес-модели. Концепция ценностного предложения А. Остервальдера. Переход от бизнес-модели к бизнес-плану. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана.

Тема 9. Финансовые показатели и оценка эффективности бизнес-проекта

Понятие эффекта и эффективности проектной деятельности. Классификации видов эффективности проектной деятельности. Основные показатели экономической эффективности бизнес-проекта. Методика расчета показателей экономической эффективности бизнес-проекта.

Тема 10. Имидж компании и упаковка бизнес-проекта

Правила выбора названия компании. Фирменный стиль компании. Логотип, товарный знак, слоган (лозунг) фирмы, фирменная гамма цветов, фирменный набор шрифтов. Разработка фирменного стиля компании для разных сфер деятельности. Сайт компании. Интернет как инструмент поиска . Социальные сети и их роль для бизнеса. Современные инновационные тренды. Правила ведение деловой переписки, составление договоров, коммерческих предложений. Технология создания презентаций и их структура. Факторы, влияющие на эффективность презентации. Программы для создания презентации. Стиль презентации и расстановка акцентов, « крючки» для привлечения и удержания внимания аудитории. Технологии подготовки выступления. Ораторское искусство. Язык жестов. Тайм-менеджмент.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
1	Предпринимательство и его роль в системе местного самоуправления	0,5	0	0	4	4,5
2	Правовые основы предпринимательской деятельности	0,5	0,5	0	4	5
3	Формы и методы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России и Республике Татарстан	0	0,5	0	4	4,5
4	Предпринимательская идея и ее выбор при разработке проекта	0,5	0,5	0	4	5
5	Предпринимательская среда и ее характеристика	0,5	1	0	8	9,5
6	Маркетинговое планирование и оценка рынка	0,5	0,5	0	8	9
7	Устойчивое развитие проекта и предпринимательские риски	0,5	0,5	0	4	5
8	Проектирование бизнес-модели. Создание бизнес-плана.	0,5	1	0	10	11,5
9	Финансовые показатели и оценка эффективности бизнес-проекта	0,5	0,5	0	8	9
10	Имидж компании и упаковка бизнес-проекта	0	1	0	8	9
	Зачёт					
	Итого	***4***	***6***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16270

1. Конспект лекций по дисциплине "Основы предпринимательства"

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Основы предпринимательства"

3. Методические указания по организации практических и семинарских занятий по дисциплине "Основы предпринимательства"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЕ ПРАВО УГОЛОВНОЕ ПРАВО ФИНАНСОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС ФИНАНСОВОЕ ПРАВО НАЛОГОВОЕ ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО КРИМИНАЛИСТИКА ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ КРАСНОРЕЧИЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Подготовка и защита доклада с презентацией " Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)	12,00	20,00
Творческое задание: Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать: - Теоретические основы предпринимательства; - Виды управленческих решений и процедуры их принятия в предпринимательской деятельности; - Основные методы и инструменты управления операционной деятельностью при реализации проектов. Уметь: - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Осуществлять сбор и обработку необходимых данных; - Применять экономические знания при разработке предпринимательского проекта; Владеть: - Специальной экономической терминологией; - Навыками сбора, анализа и обработки данных о деятельности различных организаций.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знать: - Отличительные характеристики бизнеса и предпринимательства; - Особенности финансирования предпринимательских проектов; - Подходы к анализу систем качества продукции , услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности. Уметь: - Оптимизировать операционную деятельность организации; - Использовать современные методы организации планирования ; - Анализировать проблемы экономического характера при проектировании предпринимательского проекта. Владеть: - Способностью использовать основы экономических знаний в организации и ведении предпринимательской деятельности; - Навыками решения профессиональных задач финансирования деятельности организации.	Более 70 баллов
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Базовый уровень	Знать: - Основные понятия и термины, применяемые в предпринимательстве; - Классификацию видов и организационно-правовых форм субъектов предпринимательской деятельности;	От 60 до 70 баллов

		- Правовые основы и принципы предпринимательской деятельности; - Основные направления государственной поддержки предпринимательства Уметь: - Оперировать предпринимательскими понятиями и терминами; - Различать субъектов предпринимательской деятельности от других субъектов гражданского оборота Владеть: - Способностью использовать на практике законы и иные нормативно -правовые акты в области предпринимательской деятельности	
	Повышенный уровень	Знать: - Перечень факторов, влияющих на предпринимательскую деятельность; - Современное законодательство, нормативные документы и методические материалы , регулирующие предпринимательскую деятельность; - Особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности; - Органы, осуществляющие государственное регулирование предпринимательской деятельности	Более 70 баллов

		Уметь: - Оперировать предпринимательскими понятиями и терминами; - Различать субъектов предпринимательской деятельности от других субъектов гражданского оборота; - Работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой Владеть: - Способностью использовать на практике законы и иные нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности; - Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Творческое задание: Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"	40	ОК-2, ПК-2

Подготовка и защита доклада с презентацией " Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)	20	ОК-2, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ПК-2

1. Творческое задание: Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание: Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Базовые понятия, методы и принципы предпринимательства
Умения
Применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть основными экономическими методами для повышения эффективности различных сфер деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности
Умения
Оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание: Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"», характеризующий этап формирования

Оценочным средством в рамках текущей аттестации по дисциплине «Основы предпринимательства» является выполнение творческого задания: разработка предпринимательского проекта "Новая социально-значимая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан".

Выполнение задания выявляет степень сформированности знаний и умений в области создания и управления социально-значимым предпринимательским проектом, понимание базовых понятий, методов и принципов предпринимательства, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности, умения применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности и оценивать возможные правовые ситуации, а также владения основными экономическими методами повышения эффективности деятельности и навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления.

Усвоенные знания проверяются в ходе создания бизнес-плана социально-значимого предпринимательского проекта и его защиты перед аудиторией в командах.

Необходимо объединитесь в группу по 2 человека и придумать предпринимательскую идею, направленную на решение социально-значимых проблем общества, по следующим критериям:
1) Ограничение собственных финансовых ресурсов до 500 000 руб.
2) Реализуемость идеи собственными силами участников проекта с передачей части функций на аутсорсинг
3) Уникальность продукта (услуги)
4) Имеющиеся аналоги продукта (услуг) в Республике Татарстан
5) Значимость реализации проекта на территории Республики Татарстан

Выполняя творческое задание студент должен руководствоваться знаниями, полученными на лекционных и семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Примерная структура проекта:
1. Название проекта и сфера деятельности;
2. Команда проекта;
3. Описание проекта;
4. Миссия, цель и задачи проекта;
5. Целевая группа;
6. Планирование рабочего процесса (сроки реализации проекта и необходимые ресурсы);
7. Маркетинговое планирование;
8. Устойчивое развитие проекта (включая анализ позитивных и негативных последствий реализации проекта);
9. Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели и

соотнесение затрат с целями проекта;
10. Продвижение проекта.

Презентация должна быть оформлена аккуратно, необходимо избегать загромождения текстом, приветствуются графические объекты и нестандартное оформление.

В ходе защиты проекта необходимо ответить на ряд возникших вопросы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание: Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"»

1. Выполнение творческого задания по разработке социального предпринимательского проекта "Новая социально-значимая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан" позволяет оценить знания базовых понятий, методов и принципов предпринимательства, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности, умения применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности и оценивать возможные правовые ситуации, а также владения основными экономическими методами повышения эффективности деятельности и навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления.

Необходимо объединитесь в группу по 2 человека и придумать предпринимательскую идею, направленную на решение социально-значимых проблем общества, по следующим критериям:
1) Ограничение собственных финансовых ресурсов до 500 000 руб.
2) Реализуемость идеи собственными силами участников проекта с передачей части функций на аутсорсинг
3) Уникальность продукта (услуги)
4) Имеющиеся аналоги продукта (услуг) в Республике Татарстан
5) Значимость реализации проекта на территории Республики Татарстан

Примерная структура проекта:
1. Название проекта и сфера деятельности;
2. Команда проекта;
3. Описание проекта;
4. Миссия, цель и задачи проекта;
5. Целевая группа;
6. Планирование рабочего процесса (сроки реализации проекта и необходимые ресурсы);
7. Маркетинговое планирование;
8. Устойчивое развитие проекта (включая анализ позитивных и негативных последствий реализации проекта);
9. Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели и соотнесение затрат с целями проекта;
10. Продвижение проекта.

Тема проекта выбирается самостоятельно и должна соответствовать следующим сферам деятельности:
1.Транспорт
2. Образование
3. Туризм
4. Сельское хозяйство
5. Развитие территории
6. Энергоэффективность
7. Здравоохранение
8. Социально ориентированные некоммерческие организации
9. Легкая промышленность
10. Строительство
11. Благоустройство населенных пунктов
12. Переработка отходов
13. Отдых, досуг, рекреационные зоны
14. производство товаров и услуг для детей
15. Культура, искусство, музейное дело
16. Народные промыслы, ремесла, ДПИ
17. Производство, обработка и распространение продуктов питания
18. Сфера услуг, новые сервисы для населения
19. Инновационные предприятия, НИОКР
20. IT-решения, интернет-проекты

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание : Разработка социально-значимого предпринимательского проекта "Новая бизнес-идея, которая может быть успешно реализована в Республике Татарстан"»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\,ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение навыками оценки правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	4	2,39
Владение основными базовыми экономическими понятиями, методами и принципами предпринимательства	5	2,99
Владение основными экономическими методами повышения эффективности деятельности	5	2,99
Грамотная речь	4	2,39
Знание современных методов управления проектом	5	2,99
Качество маркетинговой проработки (степень полноты и качества исследования рынка, позволяющая сделать заключение о рыночной целесообразности предложенного бизнес-проекта)	4	2,39
Качество устного доклада, ответы на вопросы преподавателя, наличие презентации PowerPoint и ее качественное оформление, работа в Word и Exel	4	2,39
Качество финансово-экономических расчетов (степень полноты и качества расчетов, позволяющих сделать вывод об экономической целесообразности бизнес-проекта)	4	2,39
Логичность и последовательность изложения материала	4	2,39

Наглядность, качество и достаточность предоставления данных (расчетные таблицы, графики, диаграммы)	4	2,39
Наличие рыночной ниши (степень востребованности продукта/услуги на указанном рынке)	4	2,39
Новизна бизнес-идеи и ее актуальность (степень новшества продукта/услуги в ряду прочих, направленных на удовлетворение потребности потенциального покупателя на указанном рынке)	4	2,39
Полнота, необходимая степень детализации, достаточность исходных данных	4	2,39
Самостоятельность и оригинальность заявленного исследования, отсутствие элементов плагиата	4	2,39
Соответствие формальным требованиям (объем, наличие всех обязательных разделов, оформление).	4	2,39
Умение определять риски и эффективно управлять ресурсами	4	2,39
ИТОГО	67	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Подготовка и защита доклада с презентацией "Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка и защита доклада с презентацией "Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Базовые понятия, методы и принципы предпринимательства
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть основными экономическими методами для повышения эффективности различных сфер деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности
Умения
Оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка и защита доклада с презентацией "Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)», характеризующий этап формирования

Оценочным средством в рамках текущей аттестации по дисциплине «Основы предпринимательства» является подготовка и защита доклада с презентацией по теме " Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан). Выполнение работы

позволит оценить знания базовых понятий, методов и принципов предпринимательства, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности, умения оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности и владение основными экономическими методами повышения эффективности деятельности.

Необходимо:
1. Изучить литературу и интернет-источники по теме исследования;
2. Подготовить доклад для выступления на семинарском занятии;
3. Подготовить презентацию с использованием программы Power Point.

Доклад должен иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и обладать необходимым объемом.

Этапы подготовки доклада с презентацией:
- Самостоятельно выбрать тему из предложенного списка;
- Изучить литературу и интернет-источники по данной теме;
- Составить список использованных источников по данной теме;
- Обработать и систематизировать информацию;
- Разработать план доклада;
- Написать доклад;
- Публично представить результаты исследования с использованием визуального ряда (презентации).

Требования к структуре доклада:
1) Во введении четко сформулировать тезис, соответствующий теме;
2) Четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
3) В основной части логично, связанно и полно доказать выдвинутый тезис;
4) В заключении сделать выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Содержание доклада должно раскрывать тему в полной мере и сопровождаться визуальным рядом в виде презентации.

Требования к оформлению презентации:
1) Объем презентации 10-15 слайдов
2) Светлый фон – темный текст
3) Каждый слайд имеет заголовок
4) Рациональное размещение текста и графического материала на слайде
5) Использование оригинальной графики
6) Использовать удобный для чтения шрифт
7) На слайды лучше выносить меньше текста, больше графического материала
8) Рекомендуется пронумеровать слайды.

В результате выполнения работы оцениваются умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины "Основы предпринимательства", делать выводы, обобщающие авторскую позицию по проблемам эффективного управления предпринимательскими проектами в системе местного самоуправления.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка и защита доклада с презентацией "Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)»

1. Опираясь на знания базовых понятий, методов и принципов предпринимательства, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности, умения оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности и владения основными экономическими методами повышения эффективности деятельности, подготовьте доклад и составьте презентацию по общей теме: "Состояние и тенденции развития предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан).

Структура доклада должна содержать следующие элементы:
1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы

Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня.

Примерная тематика докладов:

1. Роль предпринимательской деятельности и необходимость её развития в системе местного самоуправления.
2. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательства и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности.
3. Формы и механизмы воздействия на субъекты предпринимательской деятельности со стороны органов местного самоуправления.
4. Принципы и особенности построения взаимоотношений органов местного самоуправления с субъектами предпринимательской деятельности.
5. Понятие и перечень инструментов содействия развитию предпринимательства на местном уровне.
6. Создание и ведение бизнес – инкубаторов на местном уровне.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка и защита доклада с презентацией "Состояние и тенденции развития малого предпринимательства в системе местного самоуправления" (на примере г. Казани и Республики Татарстан)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	1,57
Владение базовыми понятиями, методами и принципами предпринимательства	5	1,96
Владение навыками оценки правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	5	1,96
Владение основными экономическими методами повышения эффективности деятельности	4	1,57
Грамотная речь	2	0,78
Логичность и последовательность изложения материала доклада	2	0,78
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	5	1,96

Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы, отражающие способность обучающегося использовать базовые понятия, методы и принципы предпринимательства и оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности	5	1,96
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,57
Самостоятельность выполнения работы	4	1,57
Соблюдение регламента выступления	2	0,78
Соответствие доклада содержанию работы	4	1,57
Соответствие содержания плану работы	3	1,18
Соответствие требованиям по объему работы	2	0,78
ИТОГО	51	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Базовые понятия, методы и принципы предпринимательства
Умения
Применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть основными экономическими методами для повышения эффективности различных сфер деятельности
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Знания
Сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности
Умения
Оценивать правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления;
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проводится по билетам.
В билете два задания.
1 задание - теоретический вопрос,
2 задание - практическое задание.

Общая оценка за зачет - 40 баллов.
Для подготовки к зачету необходимо подготовиться по лекционному материалу и дополнительной литературе по всем темам курса.
При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует способностью находить организационно-управленческие решения, использовать современные методы управления проектом, эффективное управление ресурсами при реализации проектов.
Практическое задание выполняется в процессе подготовки обучающегося к ответу, отражающему умения и навыки использовать современные методы управления проектом , владение методами оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Опираясь на знания базовых понятий, методов и принципов предпринимательства, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности, умения оценивать возможные правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления, а также владение основными экономическими методами повышения эффективности предпринимательской деятельности, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Теоретические вопросы зачету (на оценку знаний и умений):

1. Предпринимательство как особый вид деятельности
2. Признаки предпринимательства
3. Модель бизнеса (тип предпринимателя, функциональная парадигма бизнеса, предпринимательская среда).
4.Виды бизнеса и критерии их выделения
5.Современная сетевая экономика и место в ней крупного, среднего и малого бизнеса
6.Система и формы государственной поддержки предпринимательства

7.Статус предпринимателя
8.Физические и юридические лица как субъекты бизнеса
9.Основные организационно-правовые формы фирм, тенденции их развития
10. Способы создания малого бизнеса
11. Значение местоположения предприятия
12. Значение и задачи бизнес – плана
13. Структура и содержание бизнес – плана
14. Понятие и виды договоров в предпринимательской деятельности.
15. Порядок заключения гражданско-правовых договоров.
16. Способы исполнения обязательств по договорам в предпринимательской деятельности.
17. Сущность маркетинговой деятельности предприятия.
18. Разработка комплекса маркетинга.
19. Планирование и организация маркетинговой деятельности предприятия.
20. Контроль маркетинговой деятельности предприятия.
21.Сущность и функции предпринимательского риска
22. Классификация рисков
23. Управление рисками
24.Вертикальные и горизонтальные связи в инфраструктуре бизнеса
25. Понятие имиджа и его составляющие

Используя умения применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности на практике, оценивать возможные правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания , правовой культуры, правового мышления и навыки использования основных экономических методов для повышения эффективности предпринимательского проекта, выполните практические задания.

Практические задания к зачету (на оценку умений и навыков):

1- вариант
Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

2- вариант
Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 20 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 4 млн. руб., во второй – 8 млн. руб., в третий – 12 млн. руб., в четвертый – 5 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

3- вариант
Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 40 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%.

Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 12 млн . руб., во второй – 15 млн. руб., в третий – 15 млн. руб., в четвертый – 15 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

4 - вариант
Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 15 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 4 млн. руб., во второй – 5млн. руб., в третий – 6 млн. руб., в четвертый – 6 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

5 - вариант
Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить индекс рентабельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знание базовых понятий,	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие базовых понятий, методов и принципов организации предпринимательской деятельности, основных экономических методов повышения эффективности, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в раскрытии базовых понятий, методов и принципов предпринимательства , сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, экономические

	методов и принципов предпринимательства, сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности, умения оценивать возможные правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления, а также владения основными экономическими методами повышения эффективности различных сфер деятельности.	правового мышления и форм практического выражения этих явлений в предпринимательской деятельности. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.	методы управления проектом и повышения эффективности предпринимательской деятельности не используются.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ, отражающий умения применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности на практике, оценивать возможные правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Задание выполнено не полностью. Выводы носят поверхностный характер. Допущены некоторые ошибки в заданиях на способность применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности на практике, оценивать возможные правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры,	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками в заданиях на способность применять экономические знания в области организации и ведения предпринимательской деятельности на практике, оценивать возможные правовые ситуации в предпринимательской деятельности с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления и использование

	и навыки использования основных экономических методов для повышения эффективности предпринимательского проекта.	правового мышления и использование основных экономических методов для повышения эффективности предпринимательского проекта,которые в последующем исправлены под руководством преподавателя.	основных экономических методов для повышения эффективности предпринимательского проекта, которые не могут быть исправлены с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ананьева, Н.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Ананьева . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с. – Режим доступа : https://

new.znanium.com/read?id=328534

2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/catalog/product/1063380

3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов; под общ. ред. С.Д. Резника. — М . : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/ 1067424

4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник/Э.А.Арустамов . — 4-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358223

Дополнительная литература

1. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Б. Рубин. – 13-е изд. – М. : МФПУ Синергия, 2012. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=249108

2. Беспалов, М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Беспалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 232 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/ 1002625

3. Портных, В. В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] : практ.пособие / В. В. Портных. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 274 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1091864

4. Управление малым бизнесом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Свирческого. – М. : НИЦ Инфра-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=250479

5. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М.Филимонова, Н.В. Моргунова, Е.С. Ловкова, - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 222 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=355945

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

4. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

10. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

11. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/ 65688)

12. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/

65688)

13. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ от 19.06.1992 N 3085-1 (ред. от 02.07.2013) "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации"

2. Закон РФ от 2 марта 1991 года №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации»;

3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2006 г. №212 «О мерах по реализации отдельных положений федеральных законов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 июня 2002 г. №439 « Об утверждении форм и требований к оформлению документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц, а также физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей»

5. Федеральный закон "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" от 27.11.2018 N 422-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный закон от 19 мая 1995 года №82-ФЗ «Об общественных объединениях»

7. Федеральный закон от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

8. Федеральный закон от 26 октября 2002 года №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (ред. от 29.07.2004 г.);

10. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

11. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

12. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ред.от 25.07.2003)

13. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть I) от 31.07.1998 г. №148-ФЗ (ред. от 29.07.2004 г.)

14. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

15. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

16. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»

17. Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

18. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ

19. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»

20. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

21. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»

22. Федеральный закон от 24 июля 2007 года №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

23. Закон Республики Татарстан от 21 января 2010 года N 7-ЗРТ" О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Татарстан (с изменениями на 16 ноября 2019 года)

24. Федеральный закон от 08 декабря 1995 года №193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»

25. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ (ред. от 23.12.2003 г.)

26. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III) от 26.11.2001 г. №146-ФЗ

27. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть II) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (ред. от 29.07.2004 г.)

28. Федеральный закон от 08 мая 1996 года №41-ФЗ «О производственных кооперативах»

29. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»

30. Федеральный закон РФ «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» от 19 июля 1998 года №115-ФЗ

31. Постановление Правительства РФ от 16 октября 2003 г. №630 «О Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей»

32. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2002 г. №438 «О Едином государственном реестре юридических лиц»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт информационно-аналитической компании «РосБизнесКонсалтинг» - режим доступа http://www.rbk.ru

2. Сайт бесплатной программы развития своего дела для начинающих предпринимателей и собственников бизнеса "Бизнес класс" - режим доступа https:// business-class.pro/

3. Сайт деловой электронной газеты "БИЗНЕС Online" - режим доступа https:// www.business-gazeta.ru/

4. Сайт АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» (Корпорация МСП) - режим доступа https://corpmsp.ru/

5. Портал бизнес-навигатора МСП - режим доступа https://smbn.ru/msp.htm

6. Платформа знаний и сервисов для бизнеса - режим доступа https://dasreda.ru/

7. Онлайн образование "Академия предпринимательства" - режим доступа https:// edu.acadboss.ru/dashboard

8. Информационный портал для предпринимателей от консалтинговой компании " Верное решение" - режим доступа http://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/

9. Сайт некоммерческой организации «Фонд поддержки предпринимательства Республики Татарстан» - режим доступа http://fpprt.ru/

10. Сайт Министерства экономики Республики Татарстан - режим доступа http:// mert.tatarstan.ru/rus/

11. Портал по поддержке предпринимателей «Мой бизнес» - режим доступа https:// xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/

12. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - режим доступа http://economy.gov.ru/

13. Предприниматели Татарстана - режим доступа http://msp.tatar/

14. Гарантийный фонд Республики Татарстан - режим доступа https://garfondrt.ru/

15. Банк социальных идей - режим доступа http://www.social-idea.ru/

16. Лаборатория социального предпринимательства - режим доступа http://www.lab-sp.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный

по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по

рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить

обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru	Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации , планирования и управления деятельностью предприятий.
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портал муниципальных образований РТ	msu.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности муниципальных образований РТ
Российское информационное агенство «РосБизнесКонсалтинг»	https://rbc.ru	РБК – ведущий мультимедийный холдинг России. Компания ведет операционную деятельность в сегментах интернет, телевидения и прессы. РБК – лидер среди новостных и бизнес-медиа, а также в сегменте регистрации доменов и хостинга
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информация для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.